

RESUMEN

Los estudiantes de educación nocturna enfrentan una serie de dificultades que pueden impactar en diferentes ámbitos de su vida. La deserción escolar, el bajo rendimiento académico y la no continuación de estudios superiores son problemas interrelacionados que afectan a muchos estudiantes, especialmente en unidades educativas nocturnas. Considerando la problemática se propuso como objetivo principal; *“Determinar la relación entre el nivel de autoestima con el nivel de motivación académica en estudiantes de 6° de secundaria de las unidades educativas nocturnas de la ciudad de Tarija, en la gestión 2024”*.

Cabe mencionar que el presente trabajo de investigación corresponde al área de la psicología social educativa, además debido a sus características y tratamiento de la información se tipificó como básico, descriptivo, cuantitativo y a la vez transversal. En el presente trabajo, la población está constituida por todos los estudiantes de 6to de secundaria de las unidades educativas nocturnas de la ciudad de Tarija, el número exacto de estudiantes fue de 211 estudiantes entre hombres y mujeres. De igual manera, es importante mencionar que no se realizó la selección muestral, debido a que se trabajó con el total de estudiantes de las promociones de las unidades educativas nocturnas de la ciudad de Tarija, permitiendo una mejor generalización de los resultados encontrados. Para la recolección de los datos, a los estudiantes se les aplicó como instrumentos: la escala de autoestima de Coopersmith versión adultos y el cuestionario de motivación (CEAP48).

Finalmente, de acuerdo con los resultados obtenidos, se identificó que el 47,9 % de los participantes presenta un nivel medio-alto de autoestima, lo que indica una valoración positiva de sí mismos. Asimismo, el 73,0 % evidencia un nivel medio de motivación académica, caracterizado por un interés moderado en los estudios; en este nivel, los estudiantes suelen cumplir con la mayoría de sus tareas y responsabilidades, sienten satisfacción al obtener buenos resultados, pero pueden desmotivarse ante dificultades o desinterés en ciertos temas. Por último, el índice de correlación hallado fue de 0,421, lo que evidencia una correlación positiva media entre el nivel de autoestima y la motivación académica; es decir, a mayor nivel de autoestima, mayor será la motivación académica del estudiante.