

INTRODUCCIÓN

Un factor que influye en la continuación o no de los estudios, es la autoestima, es bien sabido que la forma en la que se perciben las personas a sí mismas va a influir en la toma de decisiones como en el éxito que puedan tener en la vida, en el ámbito de los estudios el no contar con una buena autopercepción puede hacer que los estudiantes sientan que son menos y terminen abandonando la escuela, además estas falencias pueden afectar la manera en que los estudiantes se puedan relacionar con las demás personas de su entorno, ya sea educativo o general (Castro, 2022).

Las personas que se aman así mismas son capaces de aceptarse tal cual son, consecuentemente aceptan a los demás tal cual son y por lo tanto siente afecto hacia ellos, es allí donde establecen relaciones sociales saludables, ya que reconocen las cualidades y valores de los demás así mismo se encargan de infundir en ellos conceptos positivos acerca de sus propias capacidades y actuando como modelo a seguir.

Garantiza la proyección de la persona: Sin duda alguna aquella persona que se estima, confía en lo que es capaz de lograr por lo tanto se plantea metas, una tras otra. Esto le permite visualizarse a futuro, aumentando sus aspiraciones. Fundamenta la responsabilidad: Un joven que posee una autoestima alta se siente importante y competente; asimismo, logra cumplir sus actividades con o sin dificultades y suele ayudar a los demás cuando es necesario, facilitando el trabajo en equipo (Feijoo, 2017).

Hay que recordar que la motivación resulta ser uno de los elementos más importantes a la hora de seguir los estudios, uno de los aspectos más relevantes en la vida de los estudiantes debe ser, sin duda, las aspiraciones, expectativas y perspectivas ocupacionales, así como el estudio. Una forma de poder lograr con éxito las metas de todo ser humano en el futuro, tiene que ver con la motivación que todo individuo tiene para realizar sus actividades diarias; éste es un factor relevante que permite el logro de las metas y deseos de todo ser humano (Mejía, 2018).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y

JUSTIFICACIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La educación es uno de los principales pilares de la sociedad, ya sea en el nivel primario, secundario o superior. En sus diferentes modalidades, la educación ofrece oportunidades a personas que, por diversos motivos, no pueden acceder a la educación diurna; en este caso, se hace referencia específicamente a los estudiantes del turno nocturno. Este grupo de estudiantes a lo largo de los años ha ido enfrentando diferentes dificultades, problemas que hoy en día pueden verse con mayor nitidez en la sociedad.

Muchos de ellos al no contar con una buena base psicológica pueden llegar a no tener una buena calidad de vida en un futuro, muchos de ellos no llegan a continuar sus estudios superiores, otros van a la universidad, pero no pueden terminar sus estudios, otros terminan en las calles o en dificultades mayores. Problemas que pueden venir de diferentes fuentes, no obstante, la autoestima baja puede tener un rol protagónico en la aparición de estos y otros problemas.

Un nivel bajo de autoestima puede disminuir la motivación académica y, en consecuencia, aumentar la probabilidad de que surjan dificultades significativas para el estudiante y su desempeño escolar, ya que carecerá de recursos emocionales para afrontar responsabilidades y resolver problemas.

Es importante mencionar que cientos de adolescentes, jóvenes y adultos acuden a estos establecimientos nocturnos para lograr el bachillerato, y las historias que los envuelven tienen un común denominador: el esfuerzo, no obstante, este grupo de estudiantes suelen enfrentar diversas dificultades. Los colegios nocturnos, donde estudian jóvenes y adultos que realizan un doble esfuerzo —compatibilizando las exigencias de la vida diaria con las jornadas de estudio nocturno— no deberían cerrarse; por el contrario, es fundamental que reciban el apoyo y reconocimiento pleno del Ministerio de Educación (Opinión, 2011).

Hay diversas complicaciones de estudiar de noche, algunas de ellas son por ejemplo la inseguridad para los estudiantes, ya que todos sienten miedo cuando salen de las clases para trasladarse hasta sus domicilios. La mayoría de ellos viven en zonas periurbanas y muchos sufren asaltos. Hay que recordar que la educación nocturna era buena e iba casi a la par de

las unidades diurnas; sin embargo, esto cambió en la actualidad por muchas razones. Además, estos centros educativos enfrentan una elevada tasa de deserción escolar y no cuentan con la posibilidad de ofrecer la misma carga horaria que en el turno diurno. Tampoco se programan clases los días sábados, lo que limita aún más el tiempo disponible para la formación académica. A esto se suma la falta de transporte público adecuado, lo que genera una situación de inseguridad para los estudiantes, quienes en su mayoría residen en zonas periféricas de la ciudad. Exceptuando algunos casos, las desventajas en la educación (noche) causan desventajas en la vida adulta (Fernández, 2017).

Además, uno de los problemas en el campo de la educación, es el abandonar la escuela antes de cumplir el bachillerato o quizás mucho antes ya sea en primaria o secundaria o no haya ingresado al ámbito escolar, es difícil de manejar cuando ya en una avanzada edad se reinsertan. Al ser personas jóvenes- adultos que por diferentes motivos no pudieron terminar su educación escolar y/o bachillerato, cumplen varias funciones, son madres o padres de familia en muchos casos son padres solteros, tienen a su cargo la crianza de sus hijos, además cumplir una jornada laboral para un sustento económico, y que a su vez estudian por las noches, son personas que vienen de otros lugares del país. Tienen en sus manos una responsabilidad muy fuerte (Velásquez, 2013).

Para poder cumplir con estos deberes no solo es necesario tener la parte económica, sino que es fundamental la presencia de elementos psicológicos protectores que permitan que el estudiante puede seguir sus estudios y pueda enfrentar de mejor manera las situaciones que le demanda el estudio. Para ello es vital contar con una buena autoestima, Melgar (2017) refiere que la baja autoestima provoca sentimientos de frustración en los estudios. Lo cual conlleva a tener bajas calificaciones pueden reforzar sentimientos de incapacidad propia, frente a su rendimiento y es aquí donde los estudiantes se cansan y se aburren del aula y la clase.

Por su parte, Vásquez (2017) señala que, en el ambiente de educación, es fuerte la influencia que obtendrá el escolar en nuevos juicios de sí mismo, ya que dentro del ambiente educativo intercambia muchas experiencias y opiniones entre compañeros, de los cuales es importante ver la variación de su autoestima, entre alta y baja. En esto también tiene que ver los docentes,

dando cierta valoración importante en el avance de sus destrezas y habilidades, las que son decisivos para precisar su autopercepción.

Es por ello que en la presente investigación se plantea como objetivo principal determinar la relación entre el nivel de autoestima con el nivel de motivación académica en estudiantes de 6° de secundaria de las unidades educativas nocturnas de la ciudad de Tarija, en la gestión 2024.

Una de las variables que se relaciona con esta problemática es la **autoestima**, la cual es definida como *“la apreciación que mantiene la persona en referencia a sí mismo, expresando una postura de aprobación o desaprobación, indicando que tanto el individuo se siente capaz, significativo, con éxito, y merecedor en todos los aspectos de su vida”* (Coopersmith, 1967, p.3)

Así también, se analizará la relación con la **motivación académica** que presentan los estudiantes de las unidades educativas nocturnas, esta motivación es definida como *“un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. En ella se relacionan los elementos de carácter contextual y personal, dentro del contexto educativo”*. (Barca- Lozano, et al., 2008).

Para una mejor comprensión de la problemática y para analizar los antecedentes investigativos que hay sobre el tema, se presentan las siguientes investigaciones:

Dentro del ámbito **internacional**, se observa que, en Perú, Feijoo J. (2017) hizo la investigación “Autoestima en los estudiantes de primer a tercer año de bachillerato de la sección nocturna del colegio Juan Montalvo de Machala”. Tuvo como objetivo identificar el nivel de autoestima de los estudiantes de primer a tercer año de bachillerato de la sección nocturna del colegio Juan Montalvo de Machala. La muestra estuvo conformada por 133 estudiantes. Los resultados indican que el 50 % de los estudiantes de primero a tercer año de bachillerato del Colegio Juan Montalvo, sección nocturna, se ubican en un nivel medio-alto de autoestima, mientras que el 45 % se encuentra en un nivel medio-bajo. En cuanto a las dimensiones evaluadas, en la dimensión *Sí mismo* la mayoría de los estudiantes (51 %) se sitúa en un nivel medio-bajo; en la dimensión social predomina el nivel medio-alto (60 %); y en la dimensión familiar, el 50 % de los estudiantes se encuentra en un nivel medio-bajo.

Por su parte, en España, Carrillo (2009) realizó una investigación denominada “La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente, de la Universidad de Granada-España”; se realizó la aplicación de un cuestionario de 30 preguntas, aplicado a 48 personas; en cuanto a los resultados de la autoestima se evidenció que de los 48 alumnos, 27.65%, tiene una autoestima baja, son tímidos, inseguros, se sienten incapaces de sentirse aceptados por los demás, no se conocen a sí mismos, no se valoran como personas, ni se aceptan a sí mismo, no les agrada su físico son retraídos, en este trabajo se evidencia que varias adolescentes tienen autoestima baja, lo cual a su vez puede repercutir en diferentes ámbitos como el rendimiento académico.

A nivel **nacional**, es importante mencionar que no se pudieron encontrar investigaciones en las que se hayan realizado abordajes con los estudiantes de colegios nocturnos, o al menos no fueron publicadas o no tienen la suficiente difusión. Es cierto que hay una falta relativa de investigaciones centradas específicamente en la educación nocturna en comparación con otros segmentos de la educación. Esto se debe en parte a que la educación nocturna suele recibir menos atención en la literatura académica y en las agendas de investigación en comparación con la educación diurna. Lamentablemente, otra razón para la escasez de investigaciones puede ser la percepción de que la educación nocturna es menos relevante o menos prestigiosa que la educación diurna, lo que podría llevar a una subestimación de su importancia y necesidad de investigación. Además, los estudiantes de educación nocturna suelen estar más dispersos geográficamente y pueden tener horarios menos predecibles, lo que dificulta la participación en estudios de investigación. De esta manera, este vacío de estudios a nivel nacional, potencia la realización del presente trabajo, pues los resultados podrán ser publicados en la página web de la universidad y ser de manejo público en todo el país.

Finalmente, en el ámbito **local**, Avalos N. (2019) realizó un estudio con la población que estudia en el horario nocturno denominada “*Características psicológicas y estrategias de afrontamiento que presentan las madres de 18 años de edad que estudian en el turno de la noche de la Ciudad de Tarija*”. Se trabajó con 79 madres de 18 años de edad que se encuentran estudiando en los Centros Educativos de Alternativa y Colegios nocturnos de Tarija. De acuerdo al primer objetivo planteado acerca del nivel de depresión, se encontró que las madres de 18 años de edad que estudian en los Centros Educativos de Alternativa y

Colegios Nocturnos de la ciudad de Tarija, presentan depresión Moderada, con tendencia a depresión Severa. Con respecto al segundo objetivo planteado se puede concluir que las madres, presentan rasgos de personalidad caracterizados por ser dubitativas, dominantes, despreocupadas. Referente al tercer objetivo señalado con respecto a las estrategias de afrontamiento que tienen las madres, las mismas presentan las siguientes estrategias de afrontamiento: aceptación o resignación, búsqueda de recompensas alternativas, descarga emocional, reevaluación positiva, evitación cognitiva y búsqueda de guía y soporte (Avalos, 2019).

Velásquez M. (2013) de igual manera, hizo la investigación *“Caracterización psicológica en estudiantes de educación alternativa para adultos (CEAS) en la Ciudad de Tarija”* el trabajo fue realizado en cuatro instituciones escolares de educación alternativa San Jerónimo, Tarija, San Roque y Belgrano. Tuvo una muestra de 175 sujetos. En relación a los resultados alcanzados y luego del análisis de los datos éstos se realizaron de manera cuantitativa y cualitativa, a través de los cuales llegaron a las siguientes conclusiones: principalmente las características de personalidad de los jóvenes adultos son rasgos de personalidad más frecuentes la mucha tensión, la baja integración, poca fuerza del yo, poca fuerza del súper yo, mostrándose un Yo débil e inestable emocionalmente, además muestran inseguridad a su vez una autoestima en un nivel Regular y por último la evaluación de inteligencia encontrándose en un su mayoría en término medio (Velásquez, 2013).

Para terminar, es necesario recalcar la problemática que sufren muchos estudiantes de unidades educativas nocturnas, estudiantes que diariamente enfrentar situaciones y dificultades más complejas que los demás estudiantes de educación diurna. Todas estas dificultades pueden calar profundamente en los sujetos y hacer que en algunas oportunidades terminen abandonando sus estudios o no continuándolos en la educación superior. A todo ello, hay que sumarle que algunos estudiantes no cuentan con una buena autoestima o una motivación deficiente, lo cual termina haciendo que el problema siga su avance y crecimiento. En función a todos los datos, investigaciones y problemática en general, se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima con el nivel de motivación académica en estudiantes de 6° de secundaria de las unidades educativas nocturnas de la ciudad de Tarija, en la gestión 2024?

1.2. Justificación

El presente trabajo de investigación se enfoca en el problema de la educación nocturna y como en la misma en el último tiempo se ha visto que los estudiantes no han podido salir adelante y continuar con sus estudios superiores, por ello es que se está realizando el presente estudio.

En la ciudad de Tarija existen solamente cinco unidades educativas con estas características, lamentablemente cada año el número de estudiantes va disminuyendo y los que terminan su educación secundaria, muchas veces no llegan a la universidad o si llegan, no pueden terminar una carrera en los años debidos. El abordaje sobre la autoestima y motivación académica ayudará a comprender de mejor manera y quizás pueda servir como el primer paso para poder trabajar en estos aspectos psicológicos en un futuro para que los estudiantes tener estas características favorables y que les ayude a tener unos estudios superiores más satisfactorios. Como se pudo ver en el documento, no hay muchos antecedentes de investigación que refieran a variables como la autoestima y motivación académica en estudiantes de unidades educativas nocturnas, denotando que hay una necesidad por investigar como así mismo, generar mayores conocimientos para la sociedad en general.

De igual manera, es importante mencionar que la investigación sobre la educación nocturna reviste una importancia significativa debido a su impacto en la equidad educativa y el desarrollo personal de los estudiantes. Mediante la investigación en este ámbito, es posible identificar estrategias efectivas para mejorar el acceso, la retención y el éxito académico de los estudiantes nocturnos, la investigación en educación nocturna es crucial para promover la equidad como así también la excelencia educativa, garantizando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial académico y personal.

El presente trabajo de investigación cuenta con los siguientes aportes:

En primer lugar, debido a sus características principales esta investigación cuenta con un **aporte teórico**, ya que con la obtención de los resultados se brinda información actualizada sobre la autoestima y su relación con la motivación académica en estudiantes de centros educativos que, por lo general, no son tomados en cuenta por otras investigaciones y en Tarija

no se tienen datos sobre esta temática, por lo cual la presente investigación llena un vacío en cuanto a información.

Estos datos teóricos son fundamentales para el diseño e implementación de un plan de acción, así como para promover la continuidad de la investigación en el tema, ya que constituyen antecedentes y una base teórica sólida para futuros trabajos científicos.

De igual manera, esta investigación cuenta con un **aporte práctico**, pues más allá de los datos se puede dar el primer paso para generar nuevas políticas de prevención e intervención respecto a la solución del problema. Los resultados le son útiles a instituciones como la alcaldía, la gobernación, autoridades educativas, padres de familia y demás instituciones sociales del medio, para brindar apoyo a esta importante población estudiantil que generalmente realiza un mayor esfuerzo en comparación al estudiante diurno para alcanzar sus metas.

CAPÍTULO II

DISEÑO TEÓRICO

DISEÑO TEÓRICO

2.1. Pregunta problema

¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima con el nivel de motivación académica en estudiantes de 6° de secundaria de las unidades educativas nocturnas de la ciudad de Tarija, en la gestión 2024?

2.2. Objetivos

2.2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el nivel de autoestima con el nivel de motivación académica en estudiantes de 6° de secundaria de las unidades educativas nocturnas de la ciudad de Tarija, en la gestión 2024.

2.2.2. Objetivos específicos

1. Identificar el nivel de autoestima que presentan los estudiantes en sus diferentes dimensiones; sí mismo, social y familiar.
2. Establecer el nivel de motivación académica que presentan los estudiantes en sus dimensiones; motivación profunda o intrínseca, motivación superficial o extrínseca y motivación de resultado.
3. Analizar la relación entre el nivel de autoestima con el nivel de motivación académica que tienen los estudiantes.

2.3. Hipótesis

1. Los estudiantes de 6° de secundaria de las unidades educativas nocturnas de la ciudad de Tarija, presentan un nivel de autoestima bajo.
2. Los estudiantes de 6° de secundaria de las unidades educativas nocturnas de la ciudad de Tarija, presentan un nivel de motivación académica media.
3. A mayor nivel de autoestima, mayor nivel de motivación académica presentan los estudiantes.

2.4. Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
Autoestima: <i>“Es la apreciación que mantiene la persona en referencia a sí mismo, expresando una postura de aprobación o desaprobación, indicando que tanto el individuo se siente capaz, significativo, con éxito, y merecedor en todos los aspectos de su vida”</i> (Coopersmith, 1967, p.3)	Si mismo general	-Se percibe capaz de enfrentar retos personales. -Reconoce y aprecia sus cualidades y logros. -Atiende su salud física y emocional. -Maneja adecuadamente los fracasos personales. -Se siente cómodo con su apariencia física.	“Escala de autoestima de Coopersmith” Versión adultos Nivel de autoestima bajo (0-24) puntos Nivel de autoestima Medio-bajo (25-49) puntos Nivel de autoestima Medio-alto (50-74) puntos Nivel de autoestima alto (75-100) puntos
	Social	-Expresa ideas y emociones de manera clara y asertiva. -Participa en grupos y actividades sociales con comodidad. -Forma y mantiene amistades sanas. -Afronta críticas y rechazo sin desvalorizarse. -Se siente aceptado y valorado por sus pares	
	Familiar	-Se siente parte importante de su familia. -Siente que su familia lo respalda emocionalmente. -Percibe muestras de cariño, respeto y reconocimiento de sus familiares. -Puede expresar sus opiniones y sentimientos dentro de su familia sin temor. -Enfrenta y soluciona conflictos familiares de manera constructiva	

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
Motivación académica: <i>“Es un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. En ella se relacionan los elementos de carácter contextual y personal, dentro del contexto educativo”.</i> (Barca-Lozano, et al., 2008)	-Motivación profunda o intrínseca	-Interés genuino -Satisfacción personal -Prefiere tareas que representan un desafío personal. -Realiza actividades por iniciativa propia, sin necesidad de presión externa. -Persistencia autónoma	Cuestionario de motivación (CEAP48) Barca, Porto, Santorum, Brenlla, Morán y Barca (2008) -Nivel de motivación académica Baja De 24 a 55 -Nivel de motivación académica Media De 56 a 88 -Nivel de motivación académica Alta De 89 a 120
	-Motivación superficial o extrínseca	-Búsqueda de recompensas -Realiza tareas para evitar sanciones o consecuencias negativas. -Reconocimiento externo -Presión social o familiar -Competitividad externa	
	-Motivación de resultado	-Se concentra en alcanzar objetivos específicos -Establece pasos y planes concretos para lograr el resultado deseado. -Mide su esfuerzo y valor personal en función de los logros obtenidos. -Se interesa por realizar las acciones más efectivas para obtener el resultado. -Acepta sacrificios o esfuerzos prolongados si contribuyen al logro final.	

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

MARCO TEÓRICO

Es importante hacer referencia que este capítulo expone la sustentación teórica de toda la presente investigación y fue vital en el análisis e interpretación de los resultados. Hay que recordar que el marco teórico es crucial en toda investigación, ya que sirve como cimiento conceptual que orienta y dirige el estudio al definir claramente el problema de investigación y las variables relevantes a considerar. Además, proporciona una fundamentación teórica al situar el trabajo dentro del contexto más amplio del conocimiento existente, lo que facilita la formulación de hipótesis específicas y la interpretación de los resultados obtenidos.

De esta manera, en el presente capítulo se presentan los datos e información referida a la problemática en general y a las variables objetivo, que en este caso son la autoestima y el nivel de motivación académica en los estudiantes.

3.1. AUTOESTIMA

La autoestima emerge como un factor clave en el bienestar emocional y mental de los individuos, su influencia se extiende a la percepción personal y a la interacción con el entorno circundante. Una autoestima positiva fomenta la confianza en uno mismo, la capacidad de afrontar desafíos y la habilidad para establecer relaciones interpersonales saludables. Por el contrario, una autoestima baja puede desencadenar sentimientos de inseguridad, ansiedad y dificultades en la gestión de las relaciones.

Haciendo referencia a la definición de la misma, Coopersmith (1967, p.3) indica que la autoestima es *“la apreciación que mantiene la persona en referencia a sí mismo, expresando una postura de aprobación o desaprobación, indicando que tanto el individuo se siente capaz, significativo, con éxito, y merecedor en todos los aspectos de su vida, es un juicio de la persona sobre el merecimiento que se expresa en su actitud, y que mantiene hacia sí mismo”*.

Es importante mencionar que esta autoevaluación que dice Coopersmith no solo nace de uno mismo, porque por más neutral que deseamos ser son nosotros mismos, esta autovaloración será positiva o negativa, por esto es muy importante el juicio y valor que dan otras personas sobre uno mismo, mientras más cercana e importante, más valor tendrá la opinión y afectará significativamente sobre la percepción de sí mismo.

3.1.1. Dimensiones de la autoestima

De acuerdo a Coopersmith, S., (1967), la autoestima en el individuo puede dimensionarse de la siguiente manera:

Autoestima Personal o sí mismo

Se basa generalmente en la evaluación que el individuo se hace y se mantiene con respecto a sí mismo, en mucho de los casos en relación con su imagen corporal y calidades que el sostiene, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

La autoestima personal es crucial para el bienestar general, ya que influye en la salud mental, las relaciones interpersonales, el desempeño en diversas áreas y la resiliencia frente a las adversidades. Una autoestima alta promueve una actitud positiva hacia uno mismo, facilitando una mayor confianza en las habilidades propias, lo que impulsa la consecución de metas y mejora la satisfacción con la vida. Además, favorece el autocuidado y el establecimiento de límites saludables, lo que contribuye a un mejor equilibrio emocional/físico.

Autoestima en el área social

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Cabe mencionar que la autoestima social es fundamental para el bienestar, ya que se refiere a la percepción y valoración que una persona tiene de sí misma dentro de su entorno social y en sus relaciones con los demás. Una alta autoestima social permite que el individuo forme y mantenga relaciones saludables, promoviendo la confianza y la capacidad de comunicarse de manera efectiva. Además, contribuye a una mayor sensación de pertenencia y aceptación en grupos, lo que reduce los sentimientos de soledad y aislamiento. Las personas con buena autoestima social manejan mejor los conflictos, aceptan críticas constructivas y establecen límites adecuados, lo que mejora su bienestar emocional y su integración en la sociedad.

Autoestima en el área familiar

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo (Coopersmith, 1967).

Como se ha podido observar, la autoestima familiar es esencial para el bienestar individual y colectivo dentro del núcleo familiar, ya que se refiere a cómo una persona se valora a sí misma en el contexto de sus relaciones familiares. Una alta autoestima familiar puede fomentar un ambiente de apoyo, respeto y comunicación abierta entre los miembros de la familia. Esto permite que cada individuo se sienta valorado y comprendido, lo cual fortalece los lazos familiares y contribuye a la estabilidad emocional. Además, una buena autoestima familiar ayuda a manejar conflictos de manera constructiva, promoviendo soluciones saludables y evitando resentimientos.

3.1.2. Niveles de autoestima

También es importante mencionar que el autor refiere sobre los niveles de autoestima, Coopersmith (1995), indica que estos niveles son susceptibles a aumentar o disminuir con el correr del tiempo dependiendo del aprecio, afecto, aceptación, atención y autoconciencia de la persona.

Alta autoestima:

Cuando la persona presenta este nivel, es alguien que cree fuertemente en sus valores y principios y que sobre todo está dispuesto a protegerlos, es la persona que obra acertadamente y confiado en sí mismo, tiene la seguridad de resolver sus propios problemas, es considerado por el mismo como interesante y valioso, nota y sabe cómo es que debe respetar las reglas y normas, estas personas, les gusta más como son ellos, que los demás, quieren ser mejores, por ende quieren madurar, mejorar, y ser resilientes saliendo adelante frente a sus problemas. Esta clase de autoestima está fundada de acuerdo a dos sentimientos de la persona para con sí misma: la capacidad y el valor. Los individuos con una autoestima positiva poseen un conjunto de técnicas internas e interpersonales que los hace enfrentar de manera positiva a los que deba enfrentar, tienden a adoptar una actitud de respeto no solo con ellos mismos

sino con el resto. Por otro lado, en un sujeto con una autoestima alta existen menos probabilidades de autocrítica, en relación con las personas que poseen otro tipo de autoestima.

Promedio autoestima:

Este es el nivel que más se presenta en los adolescentes, ellos tienen una buena confianza en sí mismas, no obstante, a veces esto puede no ser así, los individuos con este nivel intentan permanecer fuertes ante los demás, pero dentro de ellos sienten un gran temor. La autoestima tiene una base confiable y sólida, pero no siempre este fijo, teniendo en cuenta que puede desarrollarse, fortalecerse y en algunos momentos puede reducir situacionalmente por decepción, caídas o frustraciones.

Baja autoestima

Este es un nivel de autoestima que implica a la persona un estado de insatisfacción, rechazo y desprecio de sí mismo, presenta características como vulnerabilidad a la crítica, considera que todos lo atacan con sus comentarios, lo hieren exageradamente, culpa de sus fracasos a los demás o a la situación, vive en resentimientos contra sus críticas, es incapaz de decir “no”, por miedo a desagradar, se exige demasiado a hacer todo perfecto, todo lo que intenta, se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores sin llegar a perdonarse por completo, siempre está a punto de derrumbarse por cosas que no tienen mucha importancia, todo lo siente mal, todo lo angustia y lo decepciona, presenta un negativismo generalizado en su vida, su futuro, y sobre todo una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.

Respecto a la autoestima, hay que mencionar que juega un papel crucial en la vida de los estudiantes nocturnos, ya que equilibra su bienestar emocional y su desempeño académico en un entorno desafiante. Una autoestima positiva les proporciona la confianza y la determinación necesarias para superar los desafíos de estudiar mientras trabajan u cumplen otras responsabilidades durante el día. Esto les permite afrontar el estrés y las presiones con mayor resiliencia, manteniendo su motivación y enfoque en sus objetivos educativos. Por el contrario, una autoestima baja les puede dificultar su capacidad para manejar el estrés,

disminuir su confianza en sus habilidades académicas y afectar negativamente su rendimiento escolar.

Cabe mencionar que el grado de autoestima que tiene una persona, indica las posibilidades que tiene de enfrentar la vida con mayor confianza y felicidad, de tratar de contagiar a las personas que le rodean ese su entusiasmo y la dicha con que vive su propia vida.

La autoestima no es algo fijo ni inamovible, se va formando y cambiando a lo largo de la vida. Uno de los principales factores que diferencian al ser humano de los demás animales es la consciencia de sí mismo. La capacidad de establecer una identidad y darle un valor, uno de los problemas de la autoestima está en la capacidad humana de juicio, juzgarse o rechazarse a sí mismo produce un enorme dolor, dañando considerablemente las estructuras psicológicas que literalmente le mantienen vivo.

Muchas personas basan su autoestima en conceptos que están más cerca de la fantasía que de la realidad, hay incluso personas con vidas ejemplares que se autodesprecian hasta llegar a considerarse impostoras, piensan que sus logros son fruto de la casualidad o la suerte, y no de su esfuerzo o talento. Eluden situaciones en las que puedan ser observadas de cerca o corran el riesgo de exponer su identidad. Hay personas altas que se consideran bajas, delgadas que se consideran gordas, guapas que se consideran fea, la baja autoestima hace estragos en el trato que se infligen a sí mismos (Zenteno, 2017).

La autoestima es una necesidad vital para el ser humano, es básica y efectúa una contribución esencial al proceso de la vida, desempeñando un papel clave en las elecciones y decisiones que le dan forma. La autoestima es indispensable para el desarrollo normal y sano, tiene valor de supervivencia, representa un logro individual, producto de una labor perseverante de conocimiento interno.

Se ha llegado a un momento en el que la autoestima ya no es sólo una necesidad psicológica sumamente importante, sino que se ha convertido también en una necesidad económica de la misma importancia, atributo para adaptarse a un mundo cada vez más complejo, competitivo y lleno de desafíos. Un ser humano no puede esperar realizarse en todo su potencial sin una sana autoestima (Villalobos, 2019).

Las personas seguras de sí son aquellas que están satisfechas consigo mismas, poseen un profundo sentido de autoconfianza y sienten amor propio; por lo tanto, se puede afirmar que tienen autoestima. Si se posee autoestima la persona será autoconsciente de aquello que quiere lograr en su vida, tendrá una idea clara de porque sigue un determinado curso de acción, verá el lado bueno a la vida y siempre buscará pasar ratos agradables. Las personas que logran desarrollar una alta autoestima, muestran aceptación a los demás y así mismos, logrando reconocer sus propias habilidades y fortalezas, así como la de los demás, sienten seguridad en su entorno, así como en sus relaciones interpersonales mostrando orgullo de quienes son. La persona que tiene baja autoestima busca siempre apoyo para realizar cualquier actividad. Ello se puede observar en los centros educativos donde vemos que la mayoría de los estudiantes son inseguros y esto repercute en su aprendizaje (Santos, 2017).

3.1.3. Autoestima en estudiantes de educación nocturna

La autoestima es un componente esencial en el desarrollo académico y personal de los estudiantes de educación nocturna, un grupo que enfrenta desafíos específicos debido a su contexto. Estudiantes que asisten a programas nocturnos suelen hacerlo porque combinan sus estudios con responsabilidades laborales o familiares. Este contexto puede generar sentimientos de agotamiento, estrés y, en algunos casos, una percepción negativa de sus capacidades si no logran equilibrar sus múltiples roles. Por otro lado, al superar estas dificultades, también pueden desarrollar una autoestima más sólida al reconocerse como capaces y resilientes (Rodríguez y Caño, 2022).

Sin embargo, los entornos educativos nocturnos a menudo carecen de los recursos adecuados para fomentar un sentido de pertenencia y apoyo emocional. Esto puede afectar la autopercepción de los estudiantes, especialmente si no cuentan con un entorno social positivo que valore sus esfuerzos. Aun así, cuando el sistema educativo reconoce sus necesidades y refuerza su autoestima a través de programas de apoyo, tutorías o reconocimiento de logros, estos estudiantes pueden alcanzar un alto nivel de satisfacción y motivación para continuar sus estudios. Un enfoque en fortalecer la autoestima de este grupo es clave para mejorar su experiencia educativa, y por ende, su rendimiento académico. Esto se logra mediante estrategias que incluyan la validación de sus esfuerzos, la promoción de un ambiente

inclusivo y la creación de redes de apoyo tanto entre compañeros como con los docentes (Acosta y Hernández, 2014).

3.2. MOTIVACIÓN ACADÉMICA

La motivación académica *“es un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. En ella se relacionan los elementos de carácter contextual y personal, dentro del contexto educativo”*. (Barca- Lozano, et al., 2008).

En este contexto, la motivación les permite mantener un compromiso constante con su educación, establecer metas claras y superar obstáculos con determinación. Los estudiantes motivados tienden a dedicar más tiempo y esfuerzo al estudio, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico y en una mayor satisfacción con su progreso educativo. Por el contrario, la falta de motivación puede conducir a la apatía y al desinterés, lo que dificulta el logro de metas académicas.

La motivación, como elemento del quehacer educativo, requiere de múltiples interrelaciones para el alcance de las metas previamente planteadas en el aula, inherentes al profesorado y al estudiante como tal. Muchos estudiantes abordan sentimientos y emociones, así como frustraciones académicas y necesidades humanas al momento de estar inmersos en el salón estudiantil.

Todo esto puede llevar a que el nivel de motivación se incremente o se disminuya, y esta variación, por consiguiente, acarrea resultados positivos o negativos en la educación. En función de esto se entiende a la motivación como un factor elemental para el ser humano y que debe estar presente en todos los momentos, por ello existe también la posibilidad de que la esta venga como tal por parte del propio alumno (Santander & Schreiber, 2022).

Es importante mencionar que no es para nada discutida la premisa, de que la motivación del estudiante es una influencia importante en el aprendizaje. El bajo rendimiento académico advertido, en general, sumado a la escasa motivación para aprender que parece caracterizar a los estudiantes, constituyen problemas relevantes que preocupan tanto a docentes como a padres, a investigadores y a la sociedad en general.

3.2.1. Dimensiones de la motivación

De acuerdo a Barca A., et al. (2008), autor del instrumento refiere que la motivación académica tiene las siguientes tres dimensiones:

3.2.1.1. Motivación profunda o intrínseca

El primer tipo de motivación es la que se caracteriza en aquellos estudiantes que tienen una intención clara de comprender, fundamentar y examinar los elementos lógicos de determinado argumento, se mueven por el deseo de dominio, curiosidad, preferencia por el reto, interés por aprender, lo que supone un interés por parte del sujeto de desarrollar y mejorar sus capacidades.

3.2.1.2. Motivación superficial o extrínseca

Cabe referir que en esta motivación los estudiantes, más que por el deseo de aprender, se orientan por estímulos externos, abordando las tareas de estudio como una imposición externa, se centra en el logro de requisitos mínimos de la tarea para aprobar, realizan el mínimo de esfuerzo (motivación utilitarista, pragmática), se centran en las recompensas al aprobar los exámenes, con un correspondiente miedo al fracaso, intentando evitarlo, pero sin trabajar demasiado.

3.2.1.3. La motivación de resultado o rendimiento

Esta motivación se genera por la expectativa de las recompensas que le esperan si es capaz de tener éxito en relación con los demás, o sea, de ser mejor que los otros, se basa en el incremento del ego o autoestima por medio de la competencia al obtener las más altas posibles calificaciones con la intención de sobresalir (necesidad de rendimiento), aunque los temas resulten o no interesantes. En este tipo de motivación también es evidente el miedo al fracaso, el cual puede actuar como estímulo desencadenante para que el alumno busque superarse y logre las expectativas de éxito.

Es importante mencionar que, de acuerdo a Barca A., et al. (2008), los problemas más graves de desmotivación en los alumnos surgen cuando éstos atribuyen sus propios errores a causas internas, estables e incontrolables como la capacidad, debido a las propias consecuencias psicológicas experimentadas según estas dimensiones. Los estudiantes se encuentran

entonces en un estado de apatía, de no saber qué hacer, de indefensión. Resaltan, que sería preferible atribuir siempre los fracasos a causas externas que no dependen del control personal, como por ejemplo la suerte o la dificultad de las tareas, aunque enfatizan que lo más adecuado sería pensar que los problemas son solucionables, entrenables, sujetos a cambios, transitorios y modificables.

Una persona que se encuentra motivada disfruta poder aprender, sin importar la razón social, asignatura y medios, ya que buscará plantearse a sí mismo objetivos que más adelante le permitirán superar obstáculos y estará consciente de sus aciertos y desaciertos, así como de sus errores. Todo esto se convertirá en una experiencia que le permitirá al individuo crear nuevas metas una vez que haya definido cuáles son sus fortalezas (Santander & Schreiber, 2022).

Es importante mencionar que el estudiante por lo general, se encontrará sometido a diversos estímulos desmotivantes ya sean internos o externos. Por lo que, el estudiante deberá saber cómo tomar a cada uno de estos y manejarlos según el momento en el que se encuentre, con tal de evitar que los mismos lleguen a afectarlo y se conviertan en un obstáculo para cumplir con sus metas. Por su parte, los estudiantes que no se encuentren en condiciones de afrontar a estos elementos, serán vulnerables a fracasar y perder en su rendimiento académico, a consecuencia de esto, pueden llegar a decaer y desmotivarse, pero, para evitar que esto suceda, los docentes, los padres, la familia, los amigos entre otros más, que a su vez corresponden a la motivación extrínseca del alumnado (Llanga, Silva y Vistin, 2019).

3.2.2. Motivación académica en estudiantes de educación nocturna

La motivación académica en estudiantes de educación nocturna es un aspecto fundamental para su desempeño y persistencia en el ámbito educativo. Este grupo de estudiantes enfrenta desafíos únicos debido a la combinación de responsabilidades laborales, familiares y académicas. La motivación académica, definida como el conjunto de razones internas y externas que impulsan a una persona a alcanzar metas educativas, puede ser tanto un factor protector como un desafío para estos estudiantes.

Por un lado, la motivación intrínseca, basada en el interés personal y el deseo de superación, suele ser un motor clave en este contexto. Los estudiantes nocturnos a menudo tienen

objetivos claros, como mejorar su calidad de vida o acceder a mejores oportunidades laborales, lo que les permite mantener un compromiso elevado con sus estudios. Además, el reconocimiento de sus esfuerzos y el apoyo de docentes y compañeros pueden reforzar esta motivación (Granero et.al., 2021).

Sin embargo, las barreras externas, como el cansancio, el estrés y las limitaciones de tiempo, pueden afectar la motivación extrínseca, relacionada con recompensas externas como títulos académicos o reconocimiento social. En este sentido, la falta de recursos institucionales o un ambiente educativo poco favorable pueden debilitar la percepción de logro y el compromiso de estos estudiantes. Para fomentar la motivación académica en los estudiantes de educación nocturna, es crucial implementar estrategias que consideren sus necesidades específicas. Estas incluyen programas flexibles, tutorías personalizadas, y la creación de una comunidad educativa que valore sus esfuerzos. Asimismo, la conexión entre los contenidos académicos y los objetivos personales y profesionales de los estudiantes puede aumentar su sentido de propósito y persistencia. El equilibrio entre motivación intrínseca y extrínseca es esencial para ayudar a estos estudiantes a superar los desafíos inherentes a su situación, contribuyendo no solo a su éxito académico, sino también a su bienestar personal y social (Froment, et.al., 2021).

3.3. Autoestima en relación a la motivación académica

La autoestima y su relación con la motivación académica, se puede entender que un nivel bajo de autoestima podría hacer que una persona no se sienta capaz de afrontar tareas, aunque tenga capacidades para hacerlo, y perciba que es poco valioso y que los demás lo ven así, correlacionándose con un bajo rendimiento académico o una motivación deficiente. Hay que recordar el hecho de que los alumnos se sientan capaces de realizar las tareas con éxito es lo que permite que el rendimiento académico sea positivo (Naranjo, 2010).

Cuando un estudiante se siente valorado dentro de su escuela, logra mejorar su experiencia escolar y siente el compromiso por dar lo mejor de sí obteniendo un mejor rendimiento, puesto que un nivel alto de autoestima condiciona mayor responsabilidad, compromiso y motivación para el desempeño de tareas y logros escolares (Plata et al., 2014)

De esto último, se puede inferir que una autoestima positiva influye de cierta forma en la motivación académica para así lograr mejores resultados a nivel académico y personal, relacionando las variables estudiadas como parte esencial de la educación integral.

La motivación es importante para el estudiante por ser un elemento necesario para alcanzar el éxito. Cabe destacar que la motivación es indispensable por ser la encargada de mover al alumnado y permitirle que alcance sus objetivos. Los estudiantes que puedan enfrentarse solos a los fracasos, llegan ser los más sobresalientes, por su forma de buscar soluciones rápidamente, evitando caer en algún estado de desmotivación; en estos estudiantes actúan estímulos propios de ellos, como son la autoeficacia, la autoestima, sus habilidades de estudio, etc., y en efecto se aclara que es una motivación intrínseca que actúa dentro del alumnado. De ahí que, todo estudiante debe entender que para conseguir el éxito y alcanzar sus objetivos, es necesaria la motivación en cada momento de su rendimiento académico, además de que todo pilar fundamental dentro de este ámbito dependerá siempre de la motivación del estudiando (Llanga, Silva & Vistin, 2019).

Para terminar, cabe referir que la motivación académica es un factor crucial para el éxito de los estudiantes nocturnos, ya que les proporciona el impulso necesario para superar los desafíos y alcanzar sus objetivos educativos. La motivación académica juega un papel fundamental en la experiencia educativa de los estudiantes nocturnos, proporcionándoles el estímulo necesario para perseverar en sus estudios a pesar de las múltiples responsabilidades que enfrentan fuera del ámbito escolar.

3.4. Educación nocturna

La crisis de alumnado, que sufren las Unidades Educativas Nocturnas de la ciudad de La Paz, por décadas la deserción escolar es uno de los problemas de mayor preocupación de la política educacional en Bolivia, cada año aumenta el número de estudiantes que abandonan la escuela o colegio, sin completar el grado correspondiente, tanto en el nivel primario o secundario. Las ausencias temporales o definitivas de los estudiantes de los centros educativos, es provocado por diferentes factores: socio-económico de las familias bolivianas y de los alumnos que estudian en las Unidades Educativas nocturnas de la zona oeste de la ciudad de La Paz, especialmente de los segmentos pobres de la población boliviana, inserción laboral de la niñez y los adolescentes, jóvenes huérfanos y abandonados en las calles, que

viven del autosustento, falta de interés del joven por problemas de desintegración familiar. Problemas de alcohol y la droga, problemas de maternidad y paternidad, y por último por cuestiones vinculas al sistema escolar, como ser provocadas por el profesor y el plantel administrativo, que también son responsables de la deserción, la repitencia de dos o más años de un mismo grado (Cuentas, 2012).

La Constitución Política del Estado, establece como derecho fundamental el derecho a la educación. El Art. 82.- II, dice, que *el Estado apoyará con prioridad a los estudiantes con menos posibilidades económicas para que accedan los diferentes niveles del sistema educativo mediante recursos económicos, programas de alimentación, vestimenta, transporte, material escolar, y en áreas dispersas, con residencias estudiantiles, de acuerdo con la Ley.*

Asimismo, la Ley educativa Avelino Siñañi – Elizardo Perez. Art. 15. (EDUCACION ESOCULARIZADA PARA LA POBLACION EN DESVENTAJA SOCIAL). Es la educación integral escolarizada dirigida a la atención de niñas, niños, adolescente, jóvenes trabajadores desprotegidos y en desventaja social, mediante programas especiales de hogares abiertos con servicios integrales de salud, alimentación, educación, rezago escolar, reinserción escolar, socio laboral. Por lo que, para efectos de garantizar la permanencia de los estudiantes con menos recursos o con discapacidad accedan en el sistema educativo nocturno regular se presenta las siguientes estrategias:

- Promover incentivo económico para todos los estudiantes del nivel secundario nocturno de un monto mayor a 200 Bs.- anuales.
- Flexibilizar las leyes laborales para estudiantes de secundaria de unidades educativas nocturnas que trabajan.
- Promover la regulación del Art. 21 del R.A.F.U.E.
- Promover Becas para los mejores estudiantes de la Unidades Educativas Nocturnas, en el ambito de continuar sus estudios superiores en la Universidad Nacional e internacional.

La educación es un factor fundamental para el desarrollo integral de nuestro país como estado que contempla a varias nacionalidades indígenas, una educación con capacidad de

innovación en los campos de la ciencia y la tecnología preparada para dar respuestas oportunas a las demandas actuales y las necesidades de la población, en un contexto de diversidad e inclusión enmarcadas en la constitución política de estado Plurinacional de Bolivia. La educación es un derecho y necesidad fundamental de toda persona y a la vez indispensable para el desarrollo y desenvolvimiento del ser humano en la sociedad que forma parte del tejido institucional y comunal del país, como cimiento de su potencial humano competitivo ante el inminente paso de la globalización (Cuentas, 2012).

3.5. Investigaciones realizadas sobre la temática

Considerando las variables de estudio y de acuerdo a los objetivos, se presentan algunas de las siguientes investigaciones:

En Perú, Feijoo (2017) hizo la investigación “Autoestima en los estudiantes de primer a tercer año de bachillerato de la sección nocturna del colegio Juan Montalvo de Machala”. Tuvo como objetivo identificar el nivel de autoestima de los estudiantes de primer a tercer año de bachillerato de la sección nocturna del colegio Juan Montalvo de Machala. La muestra fue de 133 estudiantes. Los resultados refieren que el 50% de los estudiantes de primer a tercer año de bachillerato del colegio Juan Montalvo sección nocturna se ubican en el nivel medio alto y un 45 % en un nivel medio bajo. En cuanto a las dimensiones en la dimensión sí mismo la mayoría de estudiantes (51%) se encontró en un nivel medio bajo, mientras que en la dimensión social predomina el nivel medio alto con un (60%), para finalizar en la dimensión familiar encontramos un 50 % de los estudiantes dentro del nivel medio bajo. Concluyendo que si existe la necesidad de intervenir y mejorar dichos niveles de autoestima

Por su parte, Carrillo (2009) realizo una investigación denominada “La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente, de la Universidad de Granada-España”; se realizó la aplicación de un cuestionario de 30 preguntas, aplicado a 48 personas; en cuento a los resultados de la autoestima se evidenció que de los 48 alumnos, 27.65%, tiene una autoestima baja, son tímidos, inseguros, se sienten incapaces de sentirse aceptados por los demás, no se conocen a sí mismos, no se valoran como personas, ni se aceptan a sí mismo, no les agrada su físico son retraídos, en este trabajo se evidencia que varias adolescentes tienen autoestima baja, lo cual a su vez puede repercutir en diferentes ámbitos como el rendimiento académico.

Avalos (2019) realizó un estudio con la población que estudia en el horario nocturno denominada *“Características psicológicas y estrategias de afrontamiento que presentan las madres de 18 años de edad que estudian en el turno de la noche de la Ciudad de Tarija”*. Se trabajó con 79 madres de 18 años de edad que se encuentran estudiando en los Centros Educativos de Alternativa y Colegios nocturnos de Tarija. De acuerdo al primer objetivo planteado acerca del nivel de depresión, se encontró que las madres de 18 años de edad que estudian en los Centros Educativos de Alternativa y Colegios Nocturnos de la ciudad de Tarija, presentan depresión Moderada, con tendencia a depresión Severa. Con respecto al segundo objetivo planteado se puede concluir que las madres, presentan rasgos de personalidad caracterizados por ser dubitativas, dominantes, despreocupadas. Referente al tercer objetivo señalado con respecto a las estrategias de afrontamiento que tienen las madres, las mismas presentan las siguientes estrategias de afrontamiento: aceptación o resignación, búsqueda de recompensas alternativas, descarga emocional, reevaluación positiva, evitación cognitiva y búsqueda de guía y soporte (Avalos, 2019).

También, Velásquez M. (2013) de igual manera, hizo la investigación *“Caracterización psicológica en estudiantes de educación alternativa para adultos (CEAS) en la Ciudad de Tarija”* el trabajo fue realizado en cuatro instituciones escolares de educación alternativa San Jerónimo, Tarija, San Roque y Belgrano. Tuvo una muestra de 175 sujetos. En relación a los resultados alcanzados y luego del análisis de los datos éstos se realizaron de manera cuantitativa y cualitativa, a través de los cuales llegaron a las siguientes conclusiones: principalmente las características de personalidad de los jóvenes adultos son rasgos de personalidad más frecuentes la mucha tensión, la baja integración, poca fuerza del yo, poca fuerza del súper yo, mostrándose un Yo débil e inestable emocionalmente, además muestran inseguridad a su vez una autoestima en un nivel Regular y por último la evaluación de inteligencia encontrándose en un su mayoría en término medio (Velásquez, 2013).

.

CAPÍTULO IV

DISEÑO METODOLÓGICO

DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. Área a la cual pertenece la investigación

El presente trabajo de investigación se sitúa en el campo de la **Psicología Social**, dado que aborda variables psicológicas individuales como la autoestima y la motivación académica que se manifiestan y se ven influenciadas por el entorno social en el que los estudiantes se desenvuelven, particularmente aquellos que cursan estudios en horario nocturno. Estas variables no solo impactan a nivel personal, sino que también modelan el pensamiento y el comportamiento de los individuos en interacción con su contexto sociocultural. En este sentido, se retoma la definición de Aronson, Wilson y Akert (2019), quienes señalan que la psicología social es *“la ciencia que estudia los pensamientos, sentimientos y comportamientos de los individuos en relación al contexto social en el que se encuentran, incluyendo las interacciones con otras personas y las normas culturales y sociales”*.

Asimismo, el estudio se enmarca dentro de la **Psicología Educativa**, ya que se realizó en entornos escolares y se centra en variables directamente vinculadas al proceso de aprendizaje y al desempeño académico de los estudiantes. La autoestima y la motivación académica, en este caso, son entendidas como factores cruciales para el éxito educativo, influyendo en la manera en que los estudiantes enfrentan los desafíos académicos y alcanzan sus metas. Según Woolfolk (2019), *“la psicología educativa se centra en el estudio científico de cómo las personas aprenden y se desarrollan en entornos educativos, así como en la aplicación de principios psicológicos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje”*.

De esta manera, el trabajo de investigación se enmarca en ambas áreas de la Psicología ya que estudia la autoestima y la motivación académica de estudiantes nocturnos, analizando cómo estas variables psicológicas individuales se ven influenciadas por el entorno social y afectan el comportamiento. Además, al desarrollarse en contextos escolares y centrarse en el aprendizaje, se relaciona directamente con los principios de la psicología educativa.

4.2. Tipificación de la investigación

Según sus características y los objetivos planteados, la investigación se tipifica de la siguiente manera:

En primer lugar, de acuerdo al propósito se trata de una investigación **básica**, González (2019) refiere que *“una investigación básica es aquella que se enfoca en la formulación,*

desarrollo o evaluación de teorías, conceptos o marcos conceptuales. Este tipo de investigación busca comprender los fundamentos y las relaciones subyacentes entre diferentes variables o fenómenos” (p.2). El presente trabajo se tipificó así ya que el objeto de estudio fue aportar o brindar datos o información actual sobre la autoestima y el nivel de motivación académica que tienen los estudiantes. Además, no se trató de una investigación con intervenciones prácticas.

Por otra parte, considerando el fin de la investigación se trata de un trabajo **descriptivo** y a la vez **correlacional**, ya que en primera instancia se procedió a evaluar y describir cada una de las variables y después se procedió a correlacionar el nivel de autoestima con el nivel de motivación que tienen los estudiantes de las unidades educativas nocturnas en la ciudad de Tarija. Para Hernández, Fernández & Baptista (2014) *“con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”* (p.32). Los mismos autores indican sobre los estudios correlacionales que *“este tipo de investigaciones tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular”*. (p.79).

Así también, se trata de una investigación con enfoque **cuantitativo**, Hernández, Fernández & Baptista (2014) sostienen que estas investigaciones *“utilizan la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías”* (p.56). Esta investigación fue cuantitativa, pues todos los datos que fueron presentados responden a un procesamiento estadístico y además los test que se usaron tienen naturaleza numérica y cuentan con escalas objetivas.

Por último, considerando el tiempo se trata de una investigación **transversal**, Hernández, Fernández & Baptista (2014) sobre las investigaciones transversales afirman que *“su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, es como tomar una fotografía de algo que sucede”* (p.192). Fue transversal, ya que se procedió a aplicar los instrumentos en un tiempo relativamente corto y además no se tuvo previsto hacer seguimientos a la población en periodos posteriores.

4.3. Población y muestra

En el presente trabajo, la población estuvo constituida por todos los estudiantes de sexto de secundaria que cursan en las unidades educativas nocturnas de la ciudad de Tarija, alcanzando un total de 211 estudiantes, entre hombres y mujeres.

Tabla n°1

Resumen de la población por unidad educativa

	Frecuencia	Porcentaje
Candy Colodro	24	11,4
San Luis	30	14,2
CEA	62	29,4
Eustaquio Méndez	60	28,4
José María Veláz	35	16,6
Total	211	100,0

Fuente: Datos que fueron remitidos por los directores de cada una de las unidades educativas.

Es importante mencionar que no se realizó la selección muestral, debido a que se trabajó con el total de estudiantes de las promociones de las unidades educativas nocturnas de la ciudad de Tarija. Además, esto permitió una mejor generalización de los resultados encontrados.

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos

4.4.1. Métodos

En el presente trabajo de investigación se usaron los siguientes métodos:

En primera instancia, se empleó el **método teórico**, Smith (2015) refiere que *"el método teórico implica el desarrollo y la evaluación de teorías mediante la aplicación de principios lógicos y análisis crítico a datos empíricos o conceptuales"* (p.1). Fue un método que ayudó en diferentes partes o capítulos de la presente investigación. Ayudó tanto en la elaboración del marco teórico como en el análisis e interpretación de los resultados, mediante el uso de otros métodos como el analítico o sintético.

De igual manera, se usó el **método empírico**, Hernández y Duana, (2021) refieren que este *"método pone al investigador en contacto directo con los fenómenos reales, proporcionando información necesaria para formular hipótesis y evaluar su validez. Su propósito es obtener*

conocimientos basados en la experiencia y fundamentados en datos observables, dejando de lado interpretaciones subjetivas o especulativas” (p.3). Este método fue importante para el contacto con los sujetos de la investigación, ósea los estudiantes de las unidades educativas nocturnas, este método fue vital en la aplicación de cada uno de los instrumentos.

También se usó el **método estadístico**, para García (2019) *"el método estadístico implica el uso de técnicas matemáticas para analizar datos y extraer conclusiones significativas sobre una población o fenómeno en base a una muestra representativa"* (p.2). Este método permitió la sistematización de los resultados referidos a la autoestima y motivación académica. Cabe referir que en este proceso se usaron programas estadísticos que permiten la presentación de datos estadísticos y, además, se usó la correlación de Pearson, para el análisis de las correlaciones entre variables. Respecto a la correlación de Pearson, se utilizó la siguiente escala:

Tabla n°2
Correlación de Pearson

-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+0.10	Correlación positiva muy débil
+0.25	Correlación positiva débil
+0.50	Correlación positiva media
+0.75	Correlación positiva considerable
+0.90	Correlación positiva muy fuerte
+1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista. (2014).

4.4.2. Técnicas

Test psicométricos: es importante referir que todas las técnicas que se emplearon en la presente investigación fueron de naturaleza psicométrica, esto quiere decir que emplean escalas numéricas y sus resultados se procesaron de manera estadística, entre estas técnicas destacan: La **escala**, que Sarasola (2022) *“es cualquier instrumento de medición o evaluación cuantitativa basado en una correspondencia entre fenómenos, hechos*

directamente observables y un comportamiento, actitud u rasgo psicológico del sujeto y que cumple unas condiciones mínimas de fiabilidad y validez” (p.3).

Por otra parte, también se usó el **cuestionario**, para la evaluación de la motivación académica que tengan los estudiantes. De acuerdo a García (2003) es entendido como *“un instrumento de investigación, una técnica de evaluación que puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos, la finalidad del cuestionario es obtener, de manera sistemática y ordenada, información acerca de la población con la que se trabaja, sobre las variables objeto de la investigación o evaluación” (p.1).*

4.4.3. Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron fueron los siguientes:

- **Autoestima:** Inventario de autoestima de Coopersmith versión adultos
- **Motivación académica:** Cuestionario de motivación (CEAP48)

Para una mejor comprensión de los instrumentos, a continuación, se describe la ficha técnica de cada uno de ellos:

FICHA TÉCNICA “INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH VERSIÓN ADULTOS”

Autor: Coopersmith Stanley

Objetivo del test: evaluar el nivel de autoestima general en personas de 16 años en adelante

Técnica: Test psicométrico

Confiabilidad y validez: El autor describe el instrumento “como consistente en 50 ítems referido a las percepciones del sujeto en cuatro áreas: sus pares, padres, colegio y sí mismo”. En 1967 Coopersmith informa que la confiabilidad test- retest, en un grupo de estudiantes de quinto y sexto año fue de un 0.89. El inventario de Autoestima de Coopersmith (S.E.I) es citado con mayor frecuencia. El SEI ha sido utilizado y validado en un mayor número de investigaciones transculturales demostrando siempre buenas propiedades psicométricas. Es importante mencionar que respecto a este instrumento se hizo una adaptación del instrumento para Chile que fue luego probada en una muestra de más de 1300 estudiantes de 1º y 2º año de Enseñanza Media, representativa para la comuna de Concepción. Sobre la base de los

resultados obtenidos, se elaboraron luego normas de puntaje T para cada una de las escalas del Inventario y se llevaron a cabo los estudios de confiabilidad y validez. En éstos se obtuvieron coeficientes con valores entre los 0.81 y 0.93 para las diferentes escalas.

Procedimiento de aplicación y calificación: El instrumento es un inventario de auto-reporte de 25 ítems, en el cual el sujeto lee una sentencia declarativa y luego decide si esa afirmación es “igual que yo” o “distinto a mí”. Los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de verdadero o falso. El puntaje máximo es de 100 puntos. Cada respuesta de la escala tiene un valor de un punto. El puntaje total de autoestima se obtiene sumando los totales de las subescalas y multiplicando dicha suma por cuatro.

La calificación es un procedimiento directo, el sujeto debe responder de acuerdo a la identificación que se tenga o no con la afirmación en términos de Verdadero (Tal como a mí) o Falso (No como a mí). La calificación es un procedimiento directo. Los puntajes se obtienen haciendo uso de la clave de respuestas. Siendo al final el puntaje máximo 100.

Descripción de los materiales

Hay que indicar que el inventario consta de 25 ítems con respuestas de verdadero falso además este instrumento necesita como materiales; una hoja de preguntas, una hoja de respuestas y un lápiz. Los ítems se encuentran distribuidos de la siguiente manera, de acuerdo a sus dimensiones:

- **Sí mismo:**(13 ítems) 1, 3, 4, 7,10, 12, 13, 15, 18, 19, 23, 24, 25.
- **Familiar:** (6 ítems) 6, 9, 11, 16, 20, 22
- **Social:** (6 ítems) 2, 5, 8,14, 17, 21.

Escala:

Para la obtención del nivel de autoestima en los estudiantes, se implementó la siguiente escala:

Nivel de autoestima	Puntos
Nivel de autoestima bajo	(0-24) puntos
Nivel de autoestima medio-bajo	(25-49) puntos
Nivel de autoestima medio-alto	(50-74) puntos
Nivel de autoestima alto	(75-100) puntos

FICHA TÉCNICA “CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN (CEAP48)”

Autor: Barca, Porto, Santorum, Brenlla, Morán y Barca (2008)

Objetivo del test: Evaluar el nivel de motivación académica que presentan los estudiantes, acompañados de sus dimensiones. Para personas mayores de 12 años.

Técnica: Test psicométrico

Descripción de los materiales.

Este instrumento cuenta con 24 ítems, repartidos para cada una de las dimensiones (Motivación profunda) (Motivación de resultado) (Motivación superficial). El cuestionario puede ser aplicado de manera individual y colectiva, a estudiantes a partir de los 12 años de edad. Por otra parte, en cuanto a las opciones de respuestas de este cuestionario son las siguientes:

1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

Procedimiento de aplicación y calificación:

En cuanto a este instrumento, hay que referir que la aplicación se la puede realizar de manera individual o colectiva, dependiendo del grupo y la disponibilidad de la población. La aplicación se la puede realizar en un tiempo de aproximadamente de 15 minutos.

La calificación es relativamente sencilla, pues se suman cada una de las respuestas que el sujeto brindó y se procede a ubicar dicho puntaje dentro del respectivo baremo o escala general.

Validez y confiabilidad:

Si observamos los datos correspondientes a la Sub escala de Motivación del Aprendizaje (SEMAP-01) diremos que los resultados de fiabilidad que hemos obtenido en esta Sub escala a partir de una muestra de alumnos de Educación Secundaria de 3º y 4º de la ESO y de 1º y 2º cursos de Bachillerato, nos proporcionan unos coeficientes (alpha de Cronbach) de .659 (Barca A., et al., 2008).

Escala:

Para obtener el nivel de motivación académica en los estudiantes, se empleará la siguiente escala general:

Puntaje	Nivel de motivación
De 24 a 55 puntos	Motivación académica Baja
De 56 a 88 puntos	Motivación académica Media
De 89 a 120 puntos	Motivación académica Alta

4.5. Procedimiento

Es importante mencionar que el presente trabajo de investigación presentó las siguientes fases de acuerdo a su elaboración:

Fase 1.- Revisión bibliográfica

La primera fase del trabajo consistió en la revisión bibliográfica, la cual fue fundamental para construir la base teórica del estudio. Durante esta etapa, se llevó a cabo una exhaustiva búsqueda de fuentes académicas y bibliográficas que abordaban temas relacionados con la autoestima, la motivación académica y las características de los estudiantes de educación nocturna. A través de la consulta de diversos autores, el trabajo se sustentó con las bases más actualizadas y relevantes, lo que garantizó un análisis adecuado y respaldado por evidencia.

Fase 2.- Selección de los instrumentos

En la segunda fase del estudio, se procedió a la selección de los instrumentos para medir las variables de interés, en este caso, la autoestima y la motivación académica. La elección de estos instrumentos fue realizada bajo criterios rigurosos, priorizando su validez y confiabilidad. Se optó por la Escala de Autoestima de Coopersmith (versión adultos), ampliamente reconocida por su precisión en la medición de la autoestima, y el Cuestionario de Motivación (CEAP48), diseñado para evaluar la motivación académica. Estos instrumentos se seleccionaron específicamente porque proporcionaban medidas confiables y validadas para estudiar el contexto de los estudiantes nocturnos, garantizando la calidad y rigor en la recolección de datos.

Fase 3.- Selección de la población

La selección de la población fue una de las etapas más cruciales del proceso. Se eligieron a los estudiantes de las promociones de las unidades educativas nocturnas de la ciudad de Tarija, correspondientes a la gestión 2024. Esta decisión se basó en la necesidad de estudiar un grupo específico de estudiantes con características particulares, como la combinación de estudios, trabajo y responsabilidades personales.

Fase 4.- Aplicación de los instrumentos

En la fase de aplicación, se procedió a distribuir y administrar los instrumentos seleccionados a todos los estudiantes de las unidades educativas nocturnas de la ciudad de Tarija. La aplicación de los cuestionarios se coordinó con los directores y profesores de las instituciones educativas, teniendo en cuenta los horarios de los estudiantes para no interferir con sus clases. Además, se solicitó la colaboración voluntaria de los estudiantes, explicando claramente los objetivos del estudio y garantizando la confidencialidad de los datos.

Fase 5.- Procesamiento de la información

Una vez obtenidos los datos, se procedió a la sistematización y procesamiento de la información. Para ello, se utilizaron paquetes estadísticos que permitieron organizar y analizar los resultados de manera efectiva. En esta fase, se aplicaron técnicas de estadística descriptiva para explorar las tendencias y características de la muestra en relación con las variables de autoestima y motivación académica. El análisis permitió identificar patrones

significativos y obtener una visión clara de cómo ambos factores influyen en los estudiantes de educación nocturna.

Fase 6.- Redacción del informe final

En la última fase del proceso, se elaboró el informe final, que incluyó los resultados obtenidos, las conclusiones y las recomendaciones para futuras investigaciones. El informe fue estructurado de manera que reflejara de forma clara y precisa los hallazgos de la investigación. Además, se redactaron las conclusiones basadas en los datos obtenidos y se sugirieron estrategias para mejorar la autoestima y la motivación académica en los estudiantes nocturnos. Esta etapa culminó con la preparación del trabajo para su defensa, asegurando que todo el proceso estuviera bien documentado y listo para ser presentado ante los evaluadores.

4.6. Cronograma

ACTIVIDAD	GESTIÓN 2023					GESTION 2024						GESTION 2025			
	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	ABR	MAY	JUN	AGO	SEP	NOV	ENE	FEB	MAR	ABR
Revisión bibliográfica	X	X													
Selección de los instrumentos.			X	X	X										
Selección de la población.						X	X								
Aplicación de los instrumentos.							X	X							
Procesamiento de la información.									X	X					
Redacción del informe final.											X	X	X	X	X

CAPÍTULO V

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS
RESULTADOS**

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación, se presentan todos los resultados que fueron obtenidos con la aplicación de los diferentes test, en este capítulo se evidencian los datos sobre el nivel de autoestima, el nivel de motivación académica y la relación entre ambas variables.

Este capítulo se encuentra organizado en función a los objetivos planteados y a los datos sociodemográficos, de esta manera primero se encuentran la distribución de la población según el sexo y la edad, los resultados de la autoestima y motivación académica, como así también la relación de estos últimos con las principales variables de la investigación.

5.1. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Tabla n°3
Sexo y edad de los estudiantes

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	120	56,9
Femenino	91	43,1
Total	211	100,0
Edad	Frecuencia	Porcentaje
De 17 a 20 años	161	76,3
De 21 a 25 años	50	23,7
Total	211	100,0

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo al sexo de los estudiantes de las promociones de las unidades educativas nocturnas se evidencia que el 56,9% son varones y el restante, 43,1% son estudiantes del sexo femenino.

Ahora bien, considerando a la edad que tienen los estudiantes de las unidades educativas nocturnas se puede ver que el 76,3% tiene de 17 a 20 años de edad y el restante 23,7% son alumnos que tienen de 21 a 25 años de edad.

5.2. PRIMER OBJETIVO ESPECIFICO

“Identificar el nivel de autoestima que presentan los estudiantes en sus diferentes dimensiones; sí mismo, social y familiar”

Para obtener datos que respondan a este objetivo, se utilizó el “INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH VERSIÓN ADULTOS”, el mismo que fue aplicado a toda la población de manera grupal, en cada una de las unidades educativas, controlando las variables extrañas y explicando con claridad el objetivo y la forma de responder al mismo. A continuación, los resultados los presentamos en forma de tablas y figuras, más la interpretación cualitativa de los datos porcentuales obtenidos:

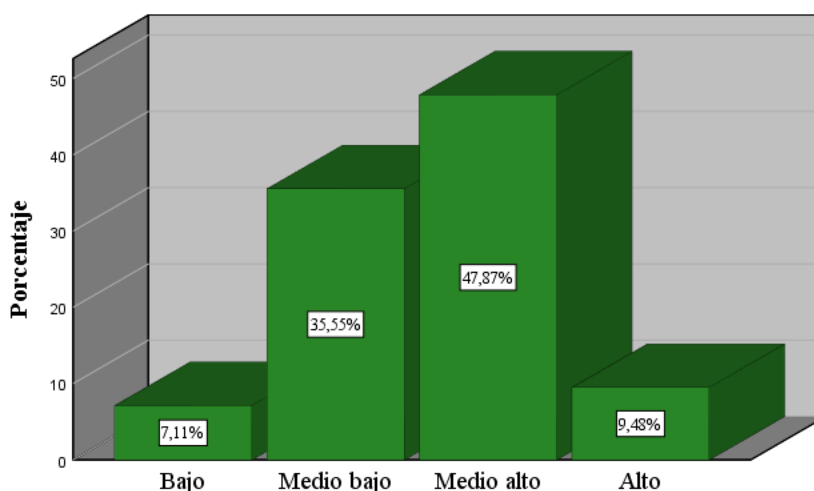
Tabla n°4

Nivel de autoestima

Nivel general			Dimensiones					
General			Si mismo		Social		Familiar	
Nivel	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Bajo	15	7,1	17	8,1	16	7,6	17	8,1
Medio bajo	75	35,5	74	35,1	75	35,5	72	34,1
Medio alto	101	47,9	103	48,8	101	47,9	106	50,2
Alto	20	9,5	17	8,1	19	9,0	16	7,6
Total	211	100,0	211	100,0	211	100,0	211	100,0

Figura n°1

Nivel de autoestima



Hay que empezar entendiendo que la **autoestima**, es definida como *“la apreciación que mantiene la persona en referencia a sí mismo, expresando una postura de aprobación o desaprobación, indicando que tanto el individuo se siente capaz, significativo, con éxito, y merecedor en todos los aspectos de su vida”* (Coopersmith, 1967).

Tomando en cuenta al nivel de autoestima que tienen los estudiantes de las promociones de los colegios nocturnos se evidencia que el 47,9% tiene un nivel medio alto de autoestima, esto significa que tiene una buena valoración de sí mismos, generalmente pueden sentirse bien consigo mismos, confían en sus capacidades y enfrentan desafíos con optimismo, aunque de vez en cuando puede tener dudas o inseguridades.

Asimismo, en la tabla N° 4, se observan los datos porcentuales que puntuaron los estudiantes en cada uno de los niveles de la escala de autoestima, con la finalidad de realizar el análisis de manera más integrada, realizamos la sumatoria de los porcentajes que consideramos con problemas de autoestima, en este caso los datos del nivel bajo y medio bajo. Con esta aclaración, se observa que, el 42.6% de los estudiantes que se encuentran cursando el sexto de secundaria que conformaron la muestra en la presente investigación, se encuentran entre el *nivel bajo y medio bajo*, denotando que son estudiantes que tienen ciertas inseguridades y dudas frecuentes sobre su valor y capacidades, lo que los puede llevar a buscar validación externa. Para Santos (2017) la persona que tiende a una baja autoestima busca siempre apoyo para realizar cualquier actividad, ello se puede observar en los centros educativos donde se ve que la mayoría de los estudiantes son inseguros y esto repercute en su aprendizaje, como así también puede hacerlo en su futuro académico.

Cabe referir que la autoestima puede resultar crucial porque afecta cómo nos sentimos y cómo manejamos la vida diaria. Tener una buena autoestima puede ayudar a confiar en nosotros mismos, tomar decisiones con seguridad y enfrentar problemas con más resiliencia. De acuerdo a Villalobos (2019) la autoestima es indispensable para el desarrollo normal y sano, tiene valor de supervivencia, representa un logro individual, producto de una labor perseverante de conocimiento interno. Se ha llegado a un momento en el que la autoestima ya no es sólo una necesidad psicológica sumamente importante, sino que se ha convertido también en una necesidad económica de la misma importancia, atributo para adaptarse a un mundo cada vez más complejo, competitivo y lleno de desafíos. Este mismo autor también

sostiene que un ser humano no puede esperar realizarse en todo su potencial sin una sana autoestima.

Es necesario referir que, para los estudiantes de educación nocturna, la autoestima puede jugar un papel crucial en su éxito académico. Una buena autoestima les puede proporcionar la confianza necesaria para enfrentar los desafíos de combinar estudios con trabajo y otras responsabilidades, lo que les puede ayudar a superar obstáculos y mantener la motivación. Según Feijoo (2017) alguna aquella persona que se estima, confía en lo que es capaz de lograr por lo tanto se plantea metas, una tras otra, esto le permite visualizarse a futuro, aumentando sus aspiraciones, aquel joven que posee una autoestima alta, se siente importante y competente, asimismo logran cumplir sus actividades con o sin dificultades, ayudan a los demás si estos lo necesitaran facilitando el trabajo, ahora si esto se lo lleva a un contexto como la educación nocturna, recae mucha más relevancia en la autoestima de los estudiantes.

Finalmente, tomando en cuenta a las dimensiones, se puede ver que en todas las dimensiones hay una tendencia a presentar un nivel medio alto de autoestima, tanto en el sí mismo, social y familiar, los estudiantes de educación nocturna, al ser en su mayoría adultos jóvenes o personas con responsabilidades laborales y familiares, suelen haber desarrollado una mayor madurez y autonomía. La experiencia de equilibrar trabajo, estudio y vida familiar les puede otorgar una sensación de propósito y resiliencia, lo que mejora su autoestima y sus habilidades para interactuar con los demás. De acuerdo a González et al. (2022) la decisión de estudiar en horario nocturno a menudo está impulsada por una motivación intrínseca, el deseo de mejorar sus oportunidades de vida, lo que contribuye a una autovaloración más positiva. La superación de obstáculos, como el equilibrio entre las tareas cotidianas, el estudio, fortalece aún más sus competencias sociales y familiares, ya que aprenden a manejar situaciones difíciles y a adaptarse a cambios. Así, es común que estos estudiantes presenten niveles medios a medio altos en las dimensiones de sí mismo, social y familiar, debido a la combinación de su madurez, sus habilidades desarrolladas a través de la experiencia y el apoyo recibido de su entorno.

En las dimensiones, al igual que en nivel general de autoestima, a pesar de que el puntaje mayor indica una autoestima media alta, al realizar las sumatoria correspondientes también

se evidencia que muchos de los estudiantes tienden de un nivel medio bajo a bajo, siendo un indicador de riesgo que si no se toma en cuenta puede incrementarse con el pasar del tiempo.

Tabla n°5
Nivel de autoestima y sexo

Nivel de autoestima		Sexo		Total
		Masculino	Femenino	
Bajo	Fr	6	9	15
	%	5,0%	9,9%	7,1%
Medio bajo	Fr	32	43	75
	%	26,7%	47,3%	35,5%
Medio alto	Fr	68	33	101
	%	56,7%	36,3%	47,9%
Alto	Fr	14	6	20
	%	11,7%	6,6%	9,5%
Total	Fr	120	91	211
	%	100,0%	100,0%	100,0%

Tomando en cuenta al nivel de autoestima que tienen los estudiantes de las promociones en relación al sexo, se observa que el 56,7% de los estudiantes varones a la vez tienden a presentar un nivel medio alto, a diferencia del 47,3% de las estudiantes del sexo femenino, quienes por su lado tienen un nivel medio bajo. De forma general, se observa que las mujeres tienen menores niveles de autoestima que los estudiantes varones.

Las mujeres pueden presentar niveles de autoestima más bajos en comparación con los hombres debido a una serie de factores sociales, culturales y psicológicos. Las normas y expectativas sociales a menudo pueden imponer ideales de belleza y comportamiento que pueden estar relacionados negativamente con la autopercepción femenina. Además, los estándares poco realistas promovidos por los medios de comunicación pueden hacer que las mujeres se sientan insuficientes o insatisfechas con su apariencia.

Asimismo, los roles tradicionales de género, que a veces limitan las oportunidades y perpetúan estereotipos, también pueden afectar la autoestima al restringir la percepción de sus capacidades y valor. Las presiones para cumplir con expectativas familiares o sociales, junto con la autocrítica exacerbada por estas presiones, pueden contribuir aún más a una

autoestima más baja en las mujeres. Haciendo énfasis en estas diferencias, Alemann (2014), refiere que esta disparidad en la autoestima de hombres y mujeres puede ser resultado, aparentemente, de factores que van desde disposiciones biológicas a la manera en que se socializa a los niños: se espera que las niñas sean modestas, tranquilas y que los niños asuman riesgos, sean fuertes, controlen sus emociones, hay una interacción dinámica entre la predisposición, las capacidades, el entorno y las experiencias de vida, que puede fortalecer o socavar la auto confianza.

Tabla n°6
Nivel de autoestima y edad

Nivel de autoestima	Edad			
	De 17 a 20 años	De 21 a 25 años	Total	
Bajo	Fr	13	2	15
	%	8,1%	4,0%	7,1%
Medio bajo	Fr	53	22	75
	%	32,9%	44,0%	35,5%
Medio alto	Fr	80	21	101
	%	49,7%	42,0%	47,9%
Alto	Fr	15	5	20
	%	9,3%	10,0%	9,5%
Total	Fr	161	50	211
	%	100,0%	100,0%	100,0%

En la presente tabla se evidencia los datos sobre el nivel de autoestima en relación a la edad, se denota que el 49,7% de los que tienen de 17 a 20 años a la vez tienen un nivel medio alto de autoestima. En contrate al 44,0% de los estudiantes que tienen 21 a 25 años quienes a la vez tienden a presentar un nivel medio bajo.

De esta manera, los estudiantes con más edad, tiene menos autoestima. Los jóvenes de 21 a 25 años suelen experimentar una disminución en la autoestima en comparación con aquellos de 17 a 20 años debido a la transición hacia la adultez, que trae consigo nuevas responsabilidades y presiones, como conseguir empleo, independencia económica y

establecer una identidad sólida. Mientras que los jóvenes de 17 a 20 años aún están en una fase de exploración con menos expectativas sociales inmediatas, los de 21 a 25 enfrentan mayores comparaciones con sus pares, incertidumbre sobre el futuro y el peso de cumplir con estándares sociales de éxito.

Para Fernández, (2009) los adultos jóvenes, especialmente entre los 21 y 25 años, suelen experimentar una disminución en la autoestima debido a las exigencias asociadas con la transición hacia la adultez emergente. Este periodo está marcado por retos significativos como el establecimiento de una identidad personal, la independencia económica, y el inicio de relaciones románticas o profesionales estables. Es importante mencionar que estas presiones pueden generar sentimientos de insuficiencia, especialmente si los individuos perciben que no cumplen con los estándares sociales o personales esperados. Por otro lado, Facio, et.al., (2024) refieren que estudios longitudinales han demostrado que los cambios en la autoestima desde la adolescencia hasta la adultez emergente están determinados por diversos factores, incluyendo la calidad de las relaciones familiares en etapas tempranas y las experiencias educativas y laborales.

5.3. SEGUNDO OBJETIVO ESPECIFICO

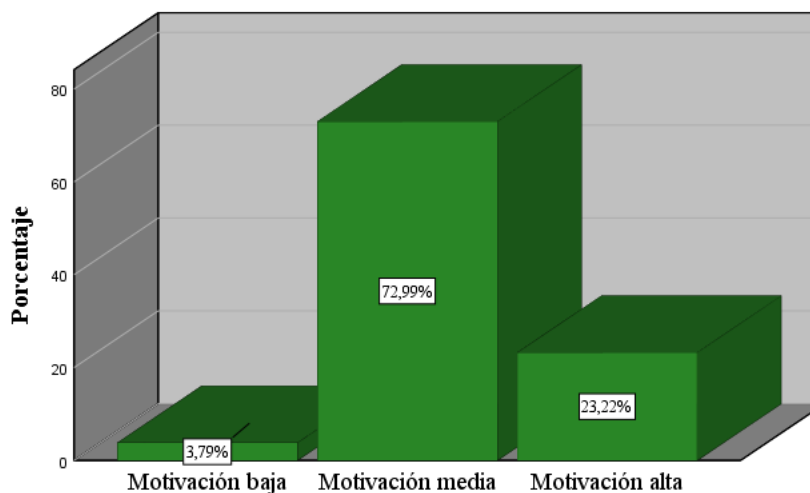
“Establecer el nivel de motivación académica que presentan los estudiantes en sus dimensiones; motivación profunda o intrínseca, motivación superficial o extrínseca y motivación de resultado”

Es importante referir que para recolectar datos que permitan cumplir con este objetivo, se empleó el “CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN (CEAP48)”, el cual fue administrado a toda la población de forma individual en diversas sesiones o de manera grupal. A continuación, los resultados se presentan en tablas, figuras, además de una interpretación cualitativa de los datos porcentuales obtenidos:

Tabla n°7
Motivación académica

General			Dimensiones					
Motivación general			Profunda o intrínseca		Superficial o extrínseca		De resultado	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Motivación baja	8	3,8	16	7,6	5	2,4	6	2,8
Motivación media	154	73,0	151	71,6	134	63,5	160	75,8
Motivación alta	49	23,2	44	20,9	72	34,1	45	21,3
Total	211	100,0	211	100,0	211	100,0	211	100,0

Figura n°2
Motivación académica



La **motivación académica**, definida como *“un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. En ella se relacionan los elementos de carácter contextual y personal, dentro del contexto educativo”* (Barca- Lozano, et al., 2008).

Los resultados muestran la motivación académica que tienen los estudiantes de educación nocturna, se observa que el 73,0% tiene un nivel medio de motivación, un nivel de motivación académica medio se caracteriza por un interés moderado en los estudios, donde el estudiante cumple con la mayoría de sus tareas y responsabilidades, pero sin un entusiasmo o dedicación que sobresalga. En un nivel como este, los estudiantes a veces sienten satisfacción por lograr buenos resultados, pero también puede desmotivarse ante dificultades o falta de interés en ciertos temas.

La motivación es importante para el individuo lo impulsa a los estudiantes a esforzarse, aprender y desarrollar habilidades esenciales para su futuro personal o profesional. Una alta motivación les puede permitir superar obstáculos, mantener el enfoque en sus metas y adquirir conocimientos que los preparan para resolver problemas o tomar decisiones en la vida adulta. Para Mejía (2018) la motivación resulta ser uno de los elementos más importantes a la hora de seguir los estudios, uno de los aspectos más relevantes en la vida de los estudiantes debe ser, sin duda, las aspiraciones, expectativas y perspectivas ocupacionales, así como el estudio. Una forma de poder lograr con éxito las metas de todo ser humano en el futuro, tiene que ver con la motivación que todo individuo tiene para realizar sus actividades diarias; éste es un factor relevante que permite el logro de las metas y deseos de todo ser humano. Asimismo, Santander y Schreiber (2022) refieren que al subir o bajar el nivel de motivación académica puede acarrear resultados positivos o negativos en la educación. En función de esto se entiende a la motivación como un factor elemental para el ser humano y que debe estar presente en todos los momentos, por ello existe también la posibilidad de que la esta venga como tal por parte del propio alumno.

Para autores como Llanga, Silva & Vistin (2019) la motivación es importante para el estudiante por ser un elemento necesario para alcanzar el éxito, la motivación es indispensable por ser la encargada de mover al alumnado y permitirle que alcance sus objetivos. Los estudiantes que puedan enfrentarse solos a los fracasos, llegan ser los más

sobresalientes, por su forma de buscar soluciones rápidamente, evitando caer en algún estado de desmotivación.

La motivación académica en los estudiantes de educación nocturna es especialmente importante, muchos de estos estudiantes combinan el estudio con trabajo, responsabilidades familiares u otras obligaciones, lo que puede generar fatiga o estrés. Sin embargo, su motivación suele estar impulsada por metas claras, como mejorar sus oportunidades laborales, obtener una mejor calidad de vida o superarse personalmente. La educación nocturna brinda una segunda oportunidad para quienes no pudieron completar su formación en el sistema diurno, por lo que su motivación tiende a estar más enfocada en objetivos concretos y a largo plazo.

Ahora bien, haciendo énfasis en las dimensiones de la motivación académica que tienen los estudiantes de educación nocturna, se puede evidenciar que en todas las dimensiones presentan un nivel medio de motivación, no obstante, se puede notar una tendencia en la motivación superficial o extrínseca que va desde media a alta, pues un 63,5% y el 34,1% tienen estos niveles. De esta manera, los estudiantes muestran levemente mejores niveles de motivación superficial o extrínseca, una motivación que denota que los estudiantes se sienten impulsados principalmente por factores externos, como obtener recompensas, el reconocimiento social, cumplir con expectativas familiares o alcanzar metas profesionales y económicas. En estos casos, su enfoque está más orientado hacia los beneficios externos que en el aprendizaje en sí, lo que puede hacer que su rendimiento dependa de la continuidad de estos estímulos. De acuerdo a Valenzuela, (2024) la motivación extrínseca se caracteriza por la búsqueda de recompensas tangibles o beneficios externos, como el reconocimiento social, la validación de sus esfuerzos por parte de sus familias, o el logro de metas profesionales y económicas. En este contexto, los estudiantes tienden a estar impulsados por la expectativa de obtener algún tipo de ganancia material o social, como un título académico, mejores oportunidades laborales, un salario más alto, o el cumplimiento de las expectativas que la sociedad o sus familias han depositado en ellos. Esto indica que su motivación está orientada hacia el logro de objetivos concretos y medibles, más que hacia el disfrute del proceso de aprendizaje o el desarrollo de competencias y habilidades para la vida.

Por su parte, autores como Llanes, et.al., (2021) sostienen que este tipo de motivación refleja una perspectiva utilitaria de la educación, donde el foco no se pone en el valor intrínseco del aprendizaje, sino en los beneficios tangibles que pueden derivarse de los logros académicos. Los estudiantes en este caso están más interesados en los resultados finales que en el proceso de adquirir conocimientos o habilidades. Este tipo de motivación puede ser eficaz a corto plazo, ya que la expectativa de recompensas inmediatas o el cumplimiento de metas externas pueden generar un impulso suficiente para seguir adelante con sus estudios. Sin embargo, el problema radica en que la motivación extrínseca depende de la presencia continua de estos estímulos externos. Si las recompensas o incentivos dejan de ser constantes, es probable que el rendimiento académico de los estudiantes comience a decaer, ya que su impulso está basado en factores que no están directamente vinculados con el valor o la satisfacción del aprendizaje.

Esto sugiere que, si bien la motivación extrínseca puede ser útil para impulsar la participación de los estudiantes en un principio, no es suficiente para asegurar un compromiso sostenido con sus estudios.

Tabla n°8***Motivación académica y sexo***

Nivel de motivación académica	Sexo			
	Masculino	Femenino	Total	
Motivación baja	Fr	5	3	8
	%	4,2%	3,3%	3,8%
Motivación media	Fr	91	63	154
	%	75,8%	69,2%	73,0%
Motivación alta	Fr	24	25	49
	%	20,0%	27,5%	23,2%
Total	Fr	120	91	211
	%	100.0%	100.0%	100.0%

En el presente cuadro se evidencia los datos sobre la motivación académica en relación al sexo de los estudiantes. En este caso, se observa que el 75,8% de los estudiantes varones a la vez presentan un nivel medio, al igual que el 69,2% de las estudiantes mujeres. Tanto hombres como mujeres tienen niveles medios. Este patrón indica que tanto hombres como mujeres comparten niveles similares de motivación académica. Este fenómeno puede explicarse por la influencia de una variedad de factores internos y externos que afectan a ambos géneros de manera comparable. Entre los factores internos se incluyen el interés personal por el aprendizaje, la autoestima, y las metas profesionales, mientras que entre los factores externos destacan el apoyo familiar, la calidad del entorno educativo y las expectativas sociales.

Para Troiano, et al. (2017), este patrón indica que tanto hombres como mujeres comparten niveles similares de motivación académica, lo que sugiere que las diferencias de género no son un factor determinante en este ámbito. Este fenómeno puede explicarse por la influencia de una variedad de factores internos y externos que afectan a ambos géneros de manera comparable, aunque con matices particulares según las experiencias individuales. Entre los factores internos se incluyen el interés personal por el aprendizaje, el nivel de autoestima, las metas profesionales a corto y largo plazo, así como la capacidad de autorregulación emocional, que contribuyen a mantener la perseverancia en los estudios.

Por otro lado, Llanes, et.al., (2021) refieren que entre los factores externos destacan el apoyo familiar, que proporciona estabilidad emocional y recursos materiales; la calidad del entorno educativo, que incluye docentes motivadores, recursos pedagógicos adecuados y un ambiente escolar inclusivo; y las expectativas sociales, que influyen en la percepción de la educación como una herramienta esencial para el éxito personal y profesional. Además, la creciente igualdad de oportunidades en el acceso a la educación, los movimientos sociales que promueven la equidad de género podrían estar desempeñando un papel crucial en reducir las brechas entre hombres y mujeres en términos de motivación académica. Estos elementos, en conjunto, contribuyen a una experiencia educativa más equitativa y motivadora para ambos géneros.

Además, el acceso igualitario a la educación y la creciente concienciación sobre la equidad de género han creado condiciones en las que tanto hombres como mujeres pueden desarrollar y mantener niveles de motivación académica semejantes. Esta igualdad de oportunidades promueve un entorno educativo más inclusivo, donde todos los estudiantes, independientemente de su género, se sienten impulsados a comprometerse con sus estudios.

Tabla n°9
Motivación académica y edad

Nivel de motivación académica		Edad		Total
		De 17 a 20 años	De 21 a 25 años	
Motivación baja	Fr	6	2	8
	%	3,7%	4,0%	3,8%
Motivación media	Fr	118	36	154
	%	73,3%	72,0%	73,0%
Motivación alta	Fr	37	12	49
	%	23,0%	24,0%	23,2%
Total	Fr	161	50	211
	%	100,0%	100,0%	100,0%

Respecto a la edad, se evidencia que el 73,3% de los estudiantes que tiene de 17 a 20 años a la vez presentan una motivación media, al igual que el 72,0% de los que tienen 21 a 25 años. Independiente de la edad, los estudiantes presentan un nivel medio de motivación académica. Tanto los jóvenes de 17 a 20 años como los de 21 a 25 años pueden presentar niveles similares de motivación académica debido a que ambos grupos pueden tener metas personales claras,

como obtener un título académico o mejorar sus oportunidades profesionales, y experimentar un interés genuino en áreas específicas de estudio que los impulsa. Además, por lo general enfrentan desafíos o responsabilidades que pueden relacionarse con la motivación, como el trabajo o las obligaciones familiares, pero estos pueden ser manejados de manera similar por ambos grupos. El apoyo social emocional de familiares, amigos y mentores también puede jugar un papel crucial en mantener su motivación, así como la capacidad de afrontar las dificultades, que puede estar igualmente desarrollada en ambos rangos.

Además, Valenzuela, (2024) sostiene a medida que los jóvenes avanzan en sus estudios, sus perspectivas y motivaciones académicas pueden estar marcadas por las diferentes etapas de madurez y desarrollo personal por las que atraviesan, aunque la motivación fundamental puede ser sorprendentemente similar. En muchos casos, aún se encuentran explorando sus intereses, motivaciones que pueden ser más susceptibles a la influencia externa, como las expectativas de sus padres o mentores, que los impulsan a seguir un camino educativo concreto. Para estos jóvenes, la motivación puede estar muy vinculada a la construcción de una identidad profesional, y aunque se encuentran en una etapa de búsqueda, su visión de futuro está tomando forma con la finalidad de mejorar sus oportunidades laborales y sociales.

Por otro lado, Urdan y Kaplan, (2020) refieren que, en los jóvenes de 21 a 25 años, muchos en este rango de edad han experimentado una mayor autonomía en la toma de decisiones y, por ende, sus motivaciones académicas suelen ser más intrínsecas, relacionadas con sus intereses personales y con un deseo más consciente de progreso y crecimiento profesional. Además, a menudo enfrentan el reto de equilibrar los estudios con responsabilidades laborales a tiempo completo, lo cual puede ser una fuente adicional de estrés, pero también de determinación. Los estudiantes de esta franja etaria pueden tener una idea más definida de lo que quieren lograr, lo que les permite perseverar ante las dificultades, ya que las metas a largo plazo se perciben con mayor claridad.

5.5. RELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES

“Analizar la relación entre el nivel de autoestima con el nivel de motivación académica que tienen los estudiantes”

Para alcanzar este objetivo, se empleó el programa estadístico SPSS, el cual permitió procesar los datos obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos correspondientes a ambas variables. Los resultados se presentan a continuación mediante tablas, figuras, junto con su respectiva interpretación cualitativa. Esta explicación busca profundizar en el significado de los hallazgos obtenidos, ofreciendo una comprensión detallada de las tendencias observadas en el contexto académico de los estudiantes evaluados.

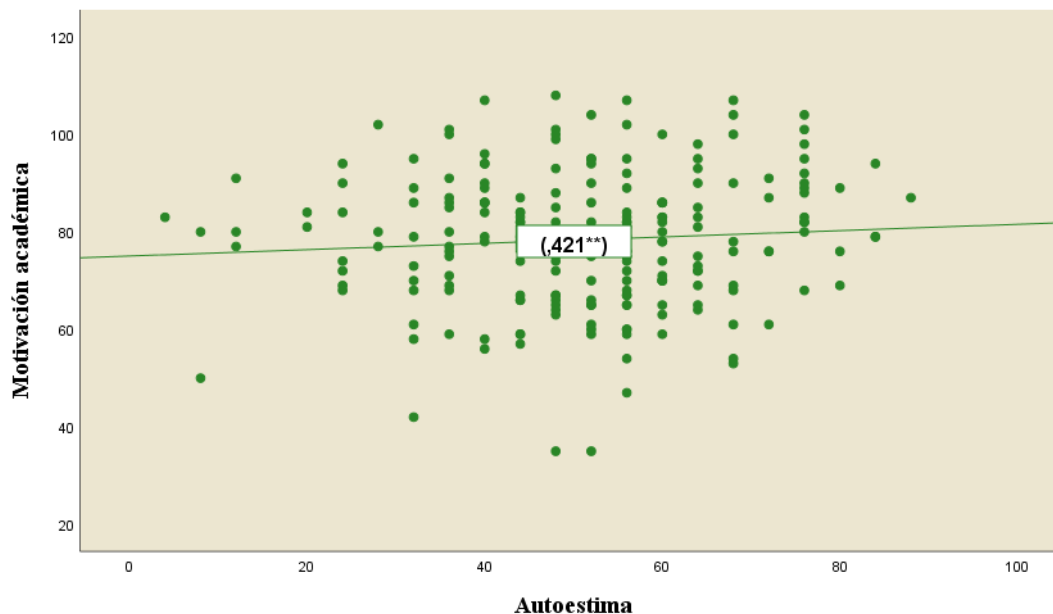
Tabla n°10
Autoestima en relación a la motivación académica

Nivel de motivación académica		Nivel de autoestima				Total
		Bajo	Medio bajo	Medio alto	Alto	
Motivación baja	Fr	1	2	5	0	8
	%	6,7%	2,7%	5,0%	0,0%	3,8%
Motivación media	Fr	11	56	76	11	154
	%	73,3%	74,7%	75,2%	55,0%	73,0%
Motivación alta	Fr	3	17	20	9	49
	%	20,0%	22,7%	19,8%	45,0%	23,2%
Total	Fr	15	75	101	20	211
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

		Autoestima	Motivación
Autoestima	Correlación de Pearson	1	,421**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	211	211
Motivación académica	Correlación de Pearson	,421**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	211	87

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura n°3
Autoestima en relación a la motivación académica



En función a los datos de la correlación se puede ver que el 73,3% de los que tienen nivel bajo de autoestima, el 74,7% que tiene medio bajo y el 75,2% que tiene medio alto de autoestima, todos a la vez tienden a presentar un nivel medio de motivación académica. La diferencia se la puede ver en el 55,0% y el 45,0% de estudiantes que tienen autoestima alta, ya que su motivación va desde media hasta alta también. De esta manera, se evidencia en la tabla que los estudiantes que tienen un mejor nivel de autoestima, es decir una mejor autovaloración, tienen una mejor motivación académica.

Se halló una correlación de 0,421, lo que indica que existe una relación positiva de magnitud media entre el nivel de autoestima y la motivación académica. Es decir, a **mayor nivel de autoestima, mayor será el nivel de motivación académica**.

Un mayor nivel de autoestima tiende a estar positivamente correlacionado con un mayor nivel de motivación académica por varias razones. Primero, las personas con alta autoestima suelen tener una percepción positiva de sus habilidades o capacidades, lo que puede aumentar su confianza para enfrentar retos académicos. Esta confianza además puede impulsar una mayor disposición para asumir responsabilidades y comprometerse con sus estudios. Para Naranjo (2010) la autoestima y su relación con la motivación académica, se puede entender

que un nivel bajo de autoestima podría hacer que una persona no se sienta capaz de afrontar tareas, aunque tenga capacidades para hacerlo, y perciba que es poco valioso y que los demás lo ven así, correlacionándose con un bajo rendimiento académico o una motivación deficiente.

Los estudiantes que creen en su habilidad para tener éxito son más propensos a establecer metas ambiciosas y a trabajar arduamente para lograrlas, lo que aumenta su motivación. Por otro lado, una baja autoestima puede generar dudas sobre las propias capacidades y disminuir la disposición para enfrentarse a desafíos, resultando en menor esfuerzo y compromiso con las tareas académicas.

Además, una alta autoestima puede promover una mentalidad más positiva y resiliente, lo que permite a los estudiantes manejar mejor el estrés y la presión académica. Esta resiliencia contribuye a mantener la motivación a lo largo del tiempo, incluso en momentos difíciles. En resumen, la autoestima alta proporciona una base sólida para la confianza y la perseverancia, aspectos cruciales para una motivación académica sostenida y efectiva. Sobre la influencia entre ambas variables, Plata et al., (2014) refiere que cuando un estudiante se siente valorado dentro de su escuela, logra mejorar su experiencia escolar y siente el compromiso por dar lo mejor de sí obteniendo un mejor rendimiento, puesto que un nivel alto de autoestima condiciona mayor responsabilidad, compromiso y motivación para el desempeño de tareas y logros escolares.

En conclusión, el hallazgo de una correlación positiva media entre autoestima y motivación en el entorno escolar resulta relevante, pues muestra cómo el valor que un estudiante se otorga a sí mismo influye de forma directa en su actitud frente al proceso de aprendizaje. Esta conexión permite comprender que no solo se trata de adquirir contenidos, sino también de fortalecer aspectos internos que promuevan el compromiso y la constancia, estudiantes que confían en sus capacidades enfrentan mejor los retos, muestran mayor esfuerzo y no se detienen con facilidad ante errores o fracasos, por lo tanto, impulsar la autoestima desde el entorno escolar no debe verse como un complemento, sino como un eje fundamental para el progreso del estudiante no solo de educación nocturna. Este aspecto emocional, al estar vinculado con el nivel de motivación, demanda atención por parte de profesores, directivos y responsables del sistema educativo.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

De acuerdo a los resultados que fueron obtenidos y considerando los principales objetivos, se presentan las siguientes conclusiones:

Objetivo n°1.

Identificar el nivel de autoestima que presentan los estudiantes en sus diferentes dimensiones; sí mismo, social y familiar.

Los estudiantes del turno nocturno que conformaron la muestra de investigación, presentan un nivel medio alto en la escala de autoestima. En general, poseen una percepción favorable acerca de sí mismos, esta valoración positiva no significa ausencia de conflictos o dudas, si significa que la persona está en mejores condiciones y con mayores habilidades para enfrentar los problemas cotidianos que se presentan en el sistema familiar como individual. Considerando que la población que conformó la muestra tiene, en muchos casos, mayores responsabilidades que el estudiante de colegios diurnos, son personas que enfrentan los desafíos con mayor seguridad y responsabilidad por que aprendieron a no caerse frente a la crisis. Al analizar las distintas dimensiones que componen la autoestima se constata que, en cada una de estas dimensiones, la mayoría alcanza niveles medio altos, este hecho sugiere que, tanto en lo individual como en los entornos donde se desenvuelven, los estudiantes perciben aceptación, afecto, valoración y respeto, aunque también existen porcentajes menores con tendencia hacia los niveles bajos. No obstante, existen diferencias notables si se consideran factores como el sexo. En este aspecto, se observa que las mujeres presentan niveles inferiores de autoestima en comparación con los varones, esto podría estar relacionado con aspectos socioculturales, experiencias previas o contextos de presión externa que afectan el desarrollo de su autoconcepto. En cuanto a la edad, se identifican dos grupos con características distintas. El primero, conformado por estudiantes de 17 a 20 años, muestra un nivel medio alto de autoestima. El segundo grupo, integrado por personas entre 21 a 25 años, presenta una tendencia a niveles más bajos.

Además, también es importante mencionar **el porcentaje** de un sector de la población estudiantil cuya autoestima se sitúa entre media baja y baja, aunque no representa la mayoría, su presencia resulta significativa. Estos estudiantes podrían estar enfrentando obstáculos que

afectan su bienestar emocional, tales como conflictos familiares, falta de apoyo afectivo, limitaciones económicas o experiencias de fracaso, por este motivo, resulta esencial prestar atención a este grupo, por las contingencias negativas que tienen la persona con niveles bajos de autoestima a nivel de auto concepto, seguridad en sí mismo, estabilidad emocional y escasas habilidades sociales que afectan las relaciones interpersonales y el éxito académico.

- De esta forma, la hipótesis formulada; *“Los estudiantes de 6° de secundaria de las unidades educativas nocturnas de la ciudad de Tarija, presentan un nivel de autoestima bajo”*, se **rechaza**.

Objetivo n°2

Establecer el nivel de motivación académica que presentan los estudiantes en sus dimensiones; motivación profunda o intrínseca, motivación superficial o extrínseca y motivación de resultado.

Los estudiantes del turno nocturno presentan un nivel medio en cuanto a motivación en el ámbito escolar, este nivel se distingue por la existencia de un interés moderado en los estudios, es decir, los estudiantes suelen asistir con regularidad, completan tareas asignadas, entregan trabajos en los plazos establecidos y participan de forma aceptable en las actividades escolares, aunque sin demostrar un compromiso profundo o un deseo notable de superación constante, no siempre experimentan placer al estudiar ni sienten un impulso interno fuerte que los lleve a esforzarse al máximo, su actitud refleja cumplimiento, más que pasión por aprender o explorar conocimientos nuevos. Es importante resaltar que, dentro de este nivel, existen momentos en los que los estudiantes experimentan satisfacción al alcanzar metas u obtener buenos resultados, no obstante, también son susceptibles a la desmotivación cuando enfrentan obstáculos, problemas familiares, personales o situaciones escolares que dificultan su desempeño. Al analizar con detalle las dimensiones específicas de la motivación académica en este grupo, se pudo notar que, en cada una de ellas, se observa un patrón constante que ubica a los estudiantes dentro del nivel medio. A pesar de ello, hay un ligero ascenso en lo referido a la motivación extrínseca, es decir, aquella que surge por recompensas externas o presión social, en este aspecto, algunos estudiantes demuestran un grado mayor de disposición, posiblemente impulsados por incentivos como obtener un empleo, alcanzar estabilidad, o responder a exigencias del entorno.

En cuanto a las diferencias relacionadas con el sexo, tanto los estudiantes varones como las mujeres presentan niveles similares, ninguno de los dos grupos muestra contrastes significativos que permitan concluir una disparidad destacable en su impulso para aprender. En lo que se refiere a la edad, la motivación académica media se mantiene de forma constante en todos los rangos de edad incluidos en el estudio. Esto indica que, independientemente del momento vital en el que se encuentren, los estudiantes nocturnos conservan un nivel similar de interés, compromiso y respuesta ante las demandas del proceso educativo.

- La hipótesis; *“Los estudiantes de 6° de secundaria de las unidades educativas nocturnas de la ciudad de Tarija, presentan un nivel de motivación académica media”*, se CONFIRMA.

Objetivo n°3

Analizar la relación entre el nivel de autoestima con el nivel de motivación académica que tienen los estudiantes.

Se obtuvo una correlación de **0,421** lo cual indica una **correlación positiva media**. Esto implica que, cuando el nivel de autoestima se incrementa, también lo hace el nivel de motivación en el ámbito escolar. En otras palabras, conforme una persona posee una percepción más favorable de sí misma, también muestra mayor impulso para participar en actividades escolares, completar tareas, alcanzar objetivos o enfrentar exigencias del proceso de aprendizaje. Este resultado revela un vínculo significativo entre ambos conceptos, un nivel elevado de autoestima no solo mejora la imagen que una persona tiene de sí misma, sino que también fortalece su disposición para involucrarse de forma activa en su formación académica, las personas que confían en su valor personal, que reconocen sus logros, virtudes o talentos, tienden a adoptar actitudes más constructivas, incluso ante situaciones difíciles. Además, se puede considerar que una autoestima elevada permite tolerar el error, afrontar frustraciones o adaptarse a condiciones escolares complejas, esta capacidad de afrontamiento se refleja en el modo en que la persona asume sus estudios, pues se involucra con mayor compromiso, busca superarse y encuentra sentido en alcanzar sus metas.

- Con estos resultados, la hipótesis; *“A mayor nivel de autoestima, mayor nivel de motivación académica presentan los estudiantes”*, se CONFIRMA.

6.2. Recomendaciones

Teniendo en cuenta la problemática que se abordó y los resultados que fueron analizados, se formulan las siguientes recomendaciones:

- A autoridades políticas se les recomienda promover la creación de programas prácticos de apoyo emocional con enfoque escolar que se puedan realizar en las diferentes unidades educativas nocturnas, estos programas deben ofrecer sesiones breves de orientación individual, así como talleres grupales en los que los estudiantes puedan reforzar su autoconfianza, mejorar su percepción personal y trabajar en metas concretas relacionadas con su progreso escolar, todo esto se lo puede realizar al comiendo y al final de cada gestión educativa. Asimismo, se sugiere establecer normas que impulsen un ambiente escolar agradable, esto puede incluir acciones concretas de reforzamiento como entregar diplomas por logros personales, implementar espacios de escucha para estudiantes promoviendo actos cívicos donde se reconozca el esfuerzo individual.
- A las autoridades del sector educativo se les recomienda incluir en el currículo escolar sesiones prácticas centradas en aspectos emocionales. Estas deben estar orientadas a que los estudiantes logren reconocer sus fortalezas, establecer objetivos personales y mejorar su gestión ante problemas escolares, es posible integrar estos contenidos en asignaturas existentes, mediante ejercicios breves. Así también se sugiere ofrecer formación periódica a los profesores enfocada en el desarrollo personal del estudiante, estas capacitaciones pueden incluir sesiones breves con ejemplos concretos de cómo mejorar la interacción con el grupo, cómo detectar señales de baja autoestima o cómo estimular el interés por el aprendizaje a través de técnicas simples y efectivas.
- A los profesores, se les recomienda crear un clima donde se valore el esfuerzo, esto se podría lograr mediante gestos simples como destacar avances en clase, ofrecer mensajes positivos ante los intentos de superación o permitir que los estudiantes compartan sus logros con el grupo. Es importante que cada estudiante perciba que tiene algo valioso que aportar. De igual manera, incorporar ejercicios que desarrollen habilidades sociales, como juegos de cooperación, simulaciones de conflictos donde

deban encontrar soluciones, o diálogos guiados sobre experiencias personales, estas dinámicas pueden permitir que los estudiantes se comprendan mejor entre ellos, generen vínculos sanos y fortalezcan su percepción personal.

- A la universidad se les recomienda de manera constante la realización de investigaciones que vayan enfocadas a este tipo de aspectos psicológicos que influyen en el contexto de la educación, ya sea nocturna o la educación diurna. Es importante que, como la institución superior de estudios, se puedan realizar convenios con las distintas unidades educativas de la ciudad para que se realicen prácticas o intervenciones desde la carrera de Psicología.