

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN
DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONA

1.1.Planteamiento del problema

El consumo de alcohol y drogas dentro de la población de adolescentes es un riesgo que, hasta la actualidad, aún se considera de importancia, debido a sus grandes implicaciones tanto a nivel individual como social. Como un dato más relevante se toma en cuenta el rango de edad en la que se puede iniciar el consumo de una droga que es legal y al mismo tiempo que es de fácil acceso; también sus consecuencias inmediatas inclusive a largo plazo en la salud del desarrollo personal e intelectual, subrayando la importancia de implementar estrategias de prevención que fomenten un estilo de vida saludable y sin excesos, con una capacitación temprana para tomar decisiones responsables al consumo de alcohol y drogas.

Para Weinberg (1998, citado por Cataño, 2019), en la adolescencia, el sujeto está experimentando una serie de cambios decisivos para su vida futura. En esta etapa evolutiva, el universo de valores, intereses, actitudes vitales y comportamientos adultos quedan, si no fijados, al menos orientados, y la propia identidad personal se va configurando, experimentando un desarrollo emocional, comportamental y físico, que lo llevará a tratar de independizarse de sus padres y a buscar su propia identidad. Desde una perspectiva individual, debemos recordar que la pubertad se manifiesta por profundas modificaciones fisiológicas, las cuales evidentemente tienen importantes repercusiones psicológicas y/o sociales, tanto a nivel de la realidad concreta como a nivel de lo imaginario y lo simbólico (p. 23).

“La imitación de la conducta adictiva y dinámica familiar escasa son problemas con alta frecuencia entre los hijos de padres consumidores de sustancias psicoactivas, al igual que agresividad, baja atención y rendimiento escolar. De esta manera, se logró concluir que estar dentro de un ambiente familiar donde uno de los padres o ambos tengan dependencia de sustancias psicoactivas genera problemas en el desenvolvimiento y funcionalidad del hijo o hija en el entorno en que se encuentre” Vines (2022). La problemática radica en que a tan temprana edad su cerebro se encuentra en pleno desarrollo y el consumo excesivo de sustancias puede tener consecuencias graves en el sistema nervioso central, afectando: la memoria, las funciones intelectuales (como el cálculo y la comprensión), el juicio y la

afectividad. Además, “el inicio temprano en el consumo de alcohol aumenta la vulnerabilidad a otros factores de riesgo, como la exposición a eventos estresantes o aversivos” (Duque, 2005).

Desde una perspectiva más general los niños y adolescentes están expuestos en varias ocasiones a los consumidores de alcohol, ya sea por sus propios padres en alguna fiesta o que estos lleguen en estado de embriaguez, en consecuencia, pueden ser víctimas de personas conocidas o desconocidas que no tiene las facultades totalmente conscientes y acarrear un posible trauma, que a la larga puede repercutir en su estado mental.

Podemos encontrar múltiples factores de riesgo que pueden volver a una persona un consumidor de drogas legales o ilegales, esto se desglosa en el marco teórico de este trabajo.

Cuando hablamos de drogas se incluyen: medicamentos recetados, medicamentos de venta libre, alcohol, tabaco y drogas ilegales, que a pesar de su dificultad no hace imposible que un niño esté seguro de no consumirla y el exceso que puede ocurrir, ya sea por curiosidad, presión social o que un adulto le abra el camino. Remite, también, la falta de conocimientos sobre las sustancias y efectos secundarios que llegan a ser ignorados.

Con todo lo expuesto y el amplio aspecto que se relaciona el inicio, consumo y abuso de sustancias. El programa “Crecer Sin Drogas” trabaja dentro de los factores necesarios para la prevención en el rango de edad propuesto, respaldado por antiguas aplicaciones que concluyeron en resultados satisfactorios.

A nivel internacional

Melo, Alvarado y Córdoba (2021) realizaron una investigación sobre el consumo de drogas lícitas en niños escolarizados de 8 a 12 años en Bogotá, con el objetivo de determinar la salud percibida, la autoeficacia y la actitud hacia el consumo de drogas. El estudio, de enfoque cuantitativo descriptivo, incluyó a 467 niños de seis colegios, aplicando cuestionarios sociodemográficos, el Instrumento de Autoeficacia Percibida de Bandura, Kidscreen 27 y un cuestionario de actitud hacia el consumo de drogas. Los resultados evidenciaron contacto con cigarrillo y alcohol desde los 8 años, mostrando diferencias según edad y sexo: los niños tendrían primer contacto con el alcohol y las niñas con el cigarrillo. Además, quienes habían tenido contacto con estas sustancias reportaron menores niveles de

autoeficacia y salud percibida. Los autores concluyen que el consumo inicia en edades tempranas, lo que resalta la necesidad de investigar desde una perspectiva de género y de articular programas de prevención de manera transversal entre los sectores educativo, familiar y de salud, involucrando a padres y docentes (Melo et al., 2021, p. 1).

De acuerdo a los datos obtenidos de la Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito, (ONUDD, 2023), sitúan la estimación mundial de personas que se inyectaron drogas en 2021 en 13.2 millones, 18% más de lo estimado anteriormente. A escala mundial, más de 296 millones de personas consumieron drogas en 2021, lo que supone un aumento de 23% con respecto a la década anterior. La demanda de tratamientos para trastornos relacionados con las drogas continúa en gran medida insatisfecha, de acuerdo con el Informe.

En 2021, solo una de cada cinco personas que padecía trastornos relacionados con las drogas seguía un tratamiento para su consumo, y las disparidades en el acceso a tratamientos entre regiones son cada vez mayores. La población juvenil es la más vulnerable al consumo de drogas y también la más afectada por los trastornos derivados de su consumo en varias regiones. (ONUDD, 2023).

En Colombia, al menos 520 mil estudiantes de colegio, cuyas edades están entre los 12 y los 18 años, han consumido drogas ilegales, por lo menos una vez en su vida. Esa cifra representa el 15,9 % de los escolares del país, entre los grados séptimo y 11. Con respecto al alcohol, un 69,2% de los escolares declararon haber usado alcohol alguna vez en la vida, cifra que se reduce a un 37% cuando se investiga el uso en el último mes, con un significativo mayor uso entre las mujeres respecto de los hombres: 37,9% y 36,1%, respectivamente. (Castaño, 2019. p. 25)

A nivel nacional

Morales (2019) investigó la percepción de riesgo sobre el consumo de alcohol en adolescentes de 15 a 18 años de los Centros de Desarrollo Integral Red 5 El Alto, aplicando un diseño transversal descriptivo con encuestas a 261 participantes. Los resultados evidenciaron que, aunque la mayoría reconoce los daños del alcohol, un porcentaje significativo se encuentra vulnerable o desconoce aspectos de salud relacionados con su

consumo, y algunos experimentan por curiosidad. La investigación concluye que la adolescencia sigue siendo un periodo de riesgo, y que intervenir considerando la percepción propia de los adolescentes permite reforzar conocimientos y proporcionar herramientas para enfrentar factores de riesgo (Morales, 2019, pp. 14–106).

La prevalencia de consumo de alcohol en la población adolescente entre 12 y 17 años de edad en Bolivia alcanza al 10 %; el consumo de alcohol en la población entre 16 y 34 años supera el 40 %, mientras que la prevalencia del consumo de alcohol en adultos llega al 26 % de este grupo etario, según el Informe Sobre Consumo de Drogas en Las Américas 2019, presentado por la Organización de Estados Americanos, Comisión Interamericana Para el (Control del Abuso de Drogas [OEA], SICAD).

Acorde con el estudio presentado en Bolivia por el Ministerio de Gobierno - Tecnología y Sistemas (2024), se registra una disminución en cuanto al consumo de bebidas alcohólicas. El año 2007 el 76,4% de los bolivianos admitieron haber consumido alcohol en algún momento de su vida, esta cifra disminuyó para el año 2023 en un 58,1%. En sintonía, el 59,1% de los bolivianos expresó el año 2007 haber consumido alcohol en los últimos 12 meses, dato que disminuyó al 33,4% en la gestión 2023. El 2007 el 37,7% de los bolivianos expresaron haber consumido alcohol en los últimos 30 días y para la gestión 2023 esta cifra se redujo a 17%.

Según la prevalencia de vida el 64% de los hombres expresa haber consumido alcohol en algún momento y sólo el 53,1% de las mujeres consumió esta sustancia. Acorde con el rango de edad, el 74,3% de las personas de entre 35 y 44 años expresaron haber consumido bebidas alcohólicas, sin embargo, solamente el 51,8% de las personas entre 18 y 24 años expresan haberlo hecho. Las estadísticas reflejan que las generaciones más jóvenes están dejando de consumir alcohol al percatarse de las consecuencias sociales, laborales y familiares que acarrea el consumo de este dañino compuesto.

En cuanto al consumo de sustancias controladas, el Observatorio Boliviano de Seguridad Ciudadana y Lucha Contra las Drogas determinó que existe una baja tendencia del consumo de marihuana y cocaína en Bolivia. Asimismo, en comparativa con otros países el consumo de estos estupefacientes es menor en nuestro país. (Ministerio de Gobierno, 2024)

El IV Estudio Nacional de Prevalencia y Características del Consumo de Drogas en Hogares Bolivianos determinó que en Bolivia existe una reducción considerable en el consumo de alcohol y marihuana primordialmente, además de una tendencia baja en cuanto al consumo de sustancias controladas como son la marihuana y la cocaína. Estos datos reflejan la efectividad de las políticas antinarcóticos adoptadas por el Gobierno Nacional que no solo se fundamentan en la interdicción sino también en la concientización y la prevención del consumo de drogas en todo el territorio nacional (Ministerio de Gobierno, 2024)

A nivel Regional

La Universidad Privada Domingo Savio (UPDS, 2022) realizó un estudio sobre el alcoholismo en la ciudad de Tarija entre 2021 y 2022, con el objetivo de determinar el porcentaje de población con tendencia al alcoholismo. La investigación encuestó a 1.100 habitantes mayores de 15 años mediante un cuestionario de 21 preguntas, aplicando un muestreo no probabilístico por cuotas de sexo y edad. Los resultados indicaron que, aunque el 49% consume bebidas alcohólicas una vez al mes o menos, un 34% de los encuestados presenta tendencia al alcoholismo, con variaciones según sexo y edad: 41% de los hombres, 28% de las mujeres; 34% entre 15 y 25 años, 35% entre 26 y 50 años, y 44% mayores de 51 años. Además, el estudio evidenció que un porcentaje considerable de participantes ha experimentado dificultades para controlar su consumo, como intentos fallidos de abstinencia, cambios de tipo de bebida para evitar embriagarse y presencia de “lagunas mentales” ocasionadas por el alcohol. Los hallazgos resaltan la necesidad de implementar estrategias de prevención y concienciación en la población tarijeña (UPDS, 2022).

Con 35 años de servicio, Instituto de Prevención, Tratamiento, Rehabilitación e Investigación de Drogo dependencia y Salud Mental (INTRAID) es el único centro especializado en la patología mental y las drogodependencias referente en el sur del país, recibe pacientes hasta del norte argentino.

El estudio, que además incluye datos sobre los niveles de consumo de otras drogas lícitas, y también ilícitas, fue realizado por el Observatorio Boliviano de Seguridad Ciudadana y Lucha Contra las Drogas (OBSCD) con base en el “Sistema Interamericano de Datos Uniformes sobre el Consumo de Drogas” (SIDUC) propuesto por la Organización de Estados Americanos (OEA).

Constantemente, encontramos artículos donde el alcohol es protagonista o está relacionado a diferentes hechos delictivos o accidentes y en la ciudad de Tarija presenta una alta prevalencia de consumo de alcohol, alcanzando un preocupante 73,9% en 2023, según datos del periódico electrónico Visión 360, (2024). Y de acuerdo el Centro de investigaciones realizadas en Tarija por la Universidad Privada Domingo Savio (2022), el 34% de las personas entre 15 y 25 años tienen una tendencia hacia el alcoholismo.

El trabajo, ejecutado entre junio y agosto de 2023 con base en entrevistas a personas de entre 12 y 65 años de las nueve capitales del país más la ciudad de El Alto, muestra que en 2007 la prevalencia de consumo de alcohol por año en Tarija era de 49,2%, cifra que en 2014 subió a 61.6%, en 2018 a 79,2% y en 2023 llegó a 73,9% (Ministerio de Gobierno, 2024).

Es importante considerar, además, la entrevista realizada a la Lic. Maida Serrano Valdez, directora de la Unidad Educativa “Eulogio Ruiz”, en dicha conversación, la Lic. manifestó su profunda preocupación por la carencia de talleres informativos dirigidos a los estudiantes, enfocados en temas específicos que son esenciales para su formación integral. Señaló la necesidad de abordar aspectos relacionados con la salud psicológica e integral, el desarrollo emocional y, evidentemente, la prevención de conductas de riesgo.

Uno de los temas que más recalcó fue el consumo de alcohol, debido a que algunos estudiantes provienen de entornos familiares donde existe un uso excesivo de esta sustancia por parte de los padres u otros familiares cercanos, esta situación influye de manera directa en el comportamiento y bienestar emocional, además del rendimiento escolar de los niños.

Asimismo, compartió una experiencia preocupante ocurrida en el nivel primario: un estudiante llevó a su hogar una planta de marihuana, sin que su madre o padre tuvieran conocimiento previo de lo que representaba, el hecho evidenció la falta de información y orientación tanto en el entorno escolar como familiar. Por esta razón, la Lic. Serrano Valdez expresó su deseo de que, en la medida de lo posible, se implementen también talleres de prevención dirigidos a los padres de familia. De este modo, se fortalecería el trabajo conjunto entre la institución educativa y el hogar, en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes.

Por otra parte, en la entrevista con el Lic. Marco G. Suárez V., Director de la Unidad Educativa “Avelina Raña I”, quien se mostró completamente de acuerdo con la implementación de talleres de prevención en el contexto educativo, expresó de manera muy positiva su apoyo a este tipo de iniciativas, destacando la importancia de que los estudiantes adquieran conocimientos adecuados, además de los ya adquiridos, y reciban orientación oportuna sobre diversas problemáticas que afectan su entorno.

El Lic. Suárez enfatizó que los niños, especialmente en etapas tempranas de formación, son altamente susceptibles a replicar conductas que observan en los adultos. Esta imitación se ve aún más acentuada durante fechas específicas de celebración, como fiestas, carnavales u otras festividades, donde el consumo de alcohol y otras conductas de riesgo son más visibles. Por ello, resaltó la necesidad de brindar herramientas informativas y preventivas que les permitan a los estudiantes desarrollar un pensamiento crítico y tomar decisiones responsables.

Asimismo, señaló que la escuela, como institución formadora, debe asumir un rol activo en la prevención y no limitarse únicamente a la enseñanza académica.

De acuerdo a las conclusiones de la práctica institucional realizada en el 2020 por Juarez Camata Maribel con el nombre “Prevención temprana sobre el consumo de alcohol y otras drogas mediante el programa “Crecer sin drogas”, dirigido a niños de 4to, 5to y 6to de primaria de la Ciudad de Tarija”, los resultados del programa evidenciaron un cambio positivo en la adquisición de conocimientos y habilidades de los niños frente al consumo de alcohol y otras drogas. Los talleres permitieron que los participantes reconocieran la importancia de la comunicación, especialmente con los padres, y comprendieran la salud integral como un estado de bienestar físico, mental y social, alcanzando avances significativos respecto a la prueba inicial. Además, el 67,1% adquirió la capacidad de enfrentar adversidades y superar problemas, y el 94,7% reflexionó sobre los efectos negativos del consumo de alcohol, identificando comportamientos agresivos y daños a la familia. En conjunto, estos resultados muestran que los talleres cumplieron sus objetivos, fortaleciendo competencias socioemocionales, reflexión crítica y conciencia sobre los riesgos del alcohol.

(2020)

Origuela M. Beatriz O., Programa de prevención temprana “crecer sin drogas” dirigido a niñas y niños de 9 a 12 años de edad del grupo de fortalecimiento familiar de Aldeas Infantiles SOS de la Ciudad de Tarija, concluye que la implementación del programa fue exitosa, ya que los resultados obtenidos afirman que la administración de manera adecuada de las temáticas impartidas por el programa Crecer sin drogas, permitirá a los niños desarrollarse de manera apropiada y afrontar de manera adecuada las dificultades y problemas que conlleva la vida, haciendo uso de sus habilidades, la comunicación y confianza familiar, la toma de decisiones, la autoestima expresión de sentimientos, el liderazgo, la formación de grupos, para cuidar de su salud integral, reconocer las situaciones de riesgo y sobre todo el decir No al consumo de alcohol y drogas. (2021)

Montero O. Nicol N., Programa de prevención temprana “crecer sin drogas-INTRAID” dirigido a estudiantes de 4to, 5to y 6to de nivel primario de las U.E Rosa Arce y La Tablada 2 de la Ciudad de Tarija en la gestión 2023, los resultados obtenidos al concluir el programa crecer sin drogas fueron satisfactorios, logrando así incrementar el nivel de conocimiento como también completar información de mejor manera para la comprensión de los beneficiarios quienes ahora tienen idea sobre consecuencias del consumo de alcohol y drogas, cuidado de su salud, toma de decisiones, liderazgo. Hubo una mejora en cuanto al conocimiento de la temática, como también se pudo potenciar los niveles de autoestima de muchos niños a través de las actividades desarrolladas, las cuales estaban dirigidas a las distintas áreas de toma de decisiones, consumo de alcohol, drogas y autoestima. (2023)

Ante todo, lo expuesto, es fundamental tener una mirada preventiva a los usos y abusos de las distintas drogas con la que la población niño/adolescente tiene acceso. Con el fin de generar un impacto más profundo y duradero en la comunidad educativa: Programa “Crecer Sin Drogas” INTRAID en estudiantes 4° a 6° primaria Unidades Educativas “Eulogio Ruiz” y “Avelina Raña I” 2024

1.2. Justificación

La implementación de este programa preventivo responde a la necesidad urgente de intervenir de manera oportuna en la formación de hábitos saludables en la infancia, etapa en la que se establecen patrones de comportamiento que pueden perdurar durante toda la vida. Las estrategias preventivas que se desarrollan desde la niñez son significativamente más efectivas que las intervenciones correctivas en etapas posteriores.

Además, el entorno escolar y comunitario ofrece una oportunidad ideal para fomentar actitudes positivas frente a la salud, promoviendo factores de protección como la autoestima, el pensamiento crítico y la resolución de conflictos. Al fortalecer estas habilidades, no solo se previene el consumo de alcohol y drogas, sino también otras conductas de riesgo asociadas.

En este contexto, INTRAID se posiciona como un actor clave en la construcción de una sociedad más informada, consciente y comprometida con el bienestar de las nuevas generaciones.

Se debe aclarar que el programa no está dirigido a consumidores, sino a una población joven, con carácter de prevención universal en la que uno de los objetivos es retrasar el inicio de consumo de alcohol y drogas dentro de la población. Generar más conocimientos y actitud frente al consumo de sustancias, en contra de la percepción típica a tomar bebidas alcohólicas para la diversión, evitar así también el abuso en un futuro y que los mismos niños se conviertan en líderes capaces de evitar ser influenciados por presión social o familiar. En aspecto individual, niños con mejor autoestima y más conscientes de su salud integral.

Aporte teórico, a través de la práctica institucional y aplicación tanto del pretest y posttest realizada en la gestión 2024 puede servir como una valiosa referencia bibliográfica para universidades, colegios, psicólogos como también otros profesionales del área educativa y social. Además, proporciona aspectos relevantes para la actualización y mejora del programa que se implementó durante la presente Práctica Institucional.

Aporte práctico, con la finalidad de generar resultados beneficiosos a corto y largo plazo con la implementación del programa “Crecer Sin Drogas”, para niños de 4° a 6° del

nivel primario, con las diferentes estrategias que se proponen para mejorar las áreas de autoestima, liderazgo, toma de decisiones.

La Práctica Institucional sobre alcohol y drogas en las Unidades Educativas “Eulogio Ruiz” y “Avelina Raña I” es beneficiosa para los estudiantes, brindándoles conocimientos valiosos sobre los temas que son abordados durante la intervención. De esta manera, podrán adquirir información sobre el consumo de sustancias ilícitas y lícitas, así como las diferentes áreas que se toman en cuenta; no solo les permitirá tener una visión más amplia de los riesgos asociados con el consumo de sustancias, sino también les ayudará a desarrollar la conciencia necesaria para tomar decisiones informadas en el futuro. Este conocimiento les permitirá reconocer los peligros del alcoholismo y la drogadicción. Igualmente, esta práctica institucional les brindará herramientas para identificar y abordar los riesgos asociados con el consumo de sustancias. Los estudiantes se convertirán en agentes de cambios, capaces de promover una cultura de prevención y conciencia.

Aporte Metodológico, se realizaron actualizaciones y aportes a las sesiones que se puede encontrar en anexos: la unión de la sesión 5 y la sesión 6, considerando la igualdad en las actividades. Para la ficha de “Mi Autobiografía” se aumentaron preguntas de autoconocimiento. En el área de alcohol y drogas se incluyó información más completa sobre el Tabaco al no existir dentro del programa, la participación de una persona que llegó a ser un alcohólico, como también el conocimiento y comprensión de como ocurre una dependencia de acuerdo a la información manejada por INTRAID. En la sesión 15, no se realizaron ninguna de las actividades, de acuerdo a la temática y el objetivo, los estudiantes analizaron diferentes tipos de publicidad donde el mensaje y los productos utilizaban engaños para aumentar el consumo de drogas. Durante la sesión 13, se realizaron situaciones de riesgo social.

CAPÍTULO II

CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

2.1. Características de la institución “INTRAID”

El Instituto Nacional de Prevención, Tratamiento y Rehabilitación de Drogodependencias y Salud Mental – INTRAID Tarija, es una institución gubernamental, sin fines de lucro.

2.1.1. Historia

Esta institución fue oficialmente fundada el 12 de agosto de 1988. Desde sus inicios, y a pesar de no contar con una infraestructura propia, gozó de total autonomía para designar a los miembros de su equipo, quienes desempeñaron sus funciones en oficinas proporcionadas por el Servicio Departamental de Salud (SEDES).

En aquel tiempo, siguiendo las nuevas políticas de salud, se implementó un Consultorio de Atención a la Salud Integral del Adolescente. Además, se realizaron investigaciones sobre el consumo de alcohol, así como sobre el perfil de los pacientes ingresados en la institución, incluyendo tanto a aquellos con problemas relacionados con el alcohol y las drogas, como a aquellos con patologías mentales.

Con el paso del tiempo, en diciembre de 1990, la institución amplió sus servicios con la creación de un Centro de Tratamiento y Rehabilitación en Drogodependencias y Alcoholismo, el cual fue elevado al rango de Instituto en 1995. Inicialmente, contaba con ocho camas para internación; sin embargo, debido a la creciente demanda de la población, su capacidad se expandió a 22 camas en 1990 y, actualmente, cuenta con 33 camas. Los servicios que brinda están orientados a mejorar la salud mental de la población, atendiendo a los programas prioritarios del Plan Estratégico de Salud.

A lo largo de su trayectoria, el INTRAID-Tarija ha logrado organizar diversos encuentros, invitando a instituciones y profesionales con el objetivo de capacitar y actualizar continuamente a su personal.

Desde su fundación, el 15 de diciembre de 1990, INTRAID-Tarija acumula más de 34 años de experiencia en la prevención del consumo de alcohol y otras drogas. Durante este tiempo, ha avanzado hacia un modelo integral de salud mental validado por la propia población de la ciudad de Tarija. Además, ha desarrollado manuales dirigidos a públicos específicos, conformado equipos capacitados y diseñado metodologías efectivas. Todo esto

ha sido posible gracias a la práctica constante y al contacto directo con actores clave en el proceso educativo, como padres de familia, adolescentes, niños, maestros y mujeres pertenecientes a organizaciones barriales.

2.1.2. Objetivo General de la Institución

Atender los aspectos psico-sociales de la salud, brindando servicios que contribuyen a mejorar la salud mental de la población, dando cobertura en aquellos programas prioritarios del plan estratégicos de salud.

2.1.3. Objetivos Específicos de la Institución

Crear en la sociedad y en los grupos vulnerables en todas las edades, condiciones que favorezcan en desarrollo y mantenimiento del mejor nivel posible de salud mental.

Orientar, capacitar y educar a la población en prevención integral del uso indebido de drogas y de alcohol

Rehabilitar drogodependientes y alcohólicos, apoyar con consejería y asesoramiento a las familias de alcohólicos drogodependientes y de salud mental.

Facilitar a las personas cuya salud mental esté abocado a que corran riesgos de ver comprometidos su equilibrio psíquico u obtener una respuesta adecuada a sus necesidades y una atención oportuna y apropiada.

Intervenir con un trato especializado y de modo multidisciplinario con los y las adolescentes.

2.1.4. Departamento de Prevención y Promoción de la Salud

Este departamento tiene como objetivo principal, la orientación, educación y capacitación de la población en general, sobre el Uso Indebido de Drogas, Alcohol y Salud Mental.

Uno de los fines de la prevención es la de ayudar a la sociedad a comprender las causas del abuso de drogas y evitar su comienzo.

El departamento de prevención y promoción de la salud, cuenta con los siguientes programas preventivos:

ψ Programa para la formación de “Líderes Juveniles “dirigido a adolescentes y jóvenes entre los 12 a 25 años.

ψ Programa de prevención temprana “Crecer sin drogas” dirigido a niños de 9 a 12 años.

ψ Programa de prevención oportuna “Escuelas saludables” dirigido a Maestros.

ψ Programa de prevención integral “La familia es fortaleza” dirigidos a padres de familia.

ψ Programa de prevención integral “Mujer, familia y Comunidad” dirigido a grupos organizados de mujeres.

2.1.5. Visión

Brindar atención integral a la salud mental de la población haciendo uso de programas de prevención, promoción de la salud mental, tratamiento y rehabilitación, desde una perspectiva Biopsicosocial

2.1.6. Misión

Ampliar la cobertura de atención especializada en salud mental a todo el Departamento de Tarija, intentando disminuir la dependencia a sustancias y patologías mentales.

2.1.7. Personal con el que cuenta la institución

INTRAID está conformado por un equipo multidisciplinario de 35 personas capacitadas en su área de trabajo. En el área clínica cuenta con 4 Psiquiatras, 5 Psicólogos, 8 enfermeras; en el área de Prevención y Promoción de la Salud se cuenta con 3 Psicólogos. una Trabajadora Social, una secretaria, dos encargadas del área Administrativa y personal de apoyo 8 personas.

2.1.8. Ubicación

INTRAID-Tarija, se encuentra ubicado en la calle Junín N.º 1071, Barrio La Pampa, (ex Hospital del Niño).

2.2. Características de la U.E. “Eulogio Ruiz”

Lleva el nombre de Eulogio Ruiz en homenaje al Héroe de la Guerra del Chaco Cnl. Eulogio Ruiz actualmente cuenta con tres niveles, Inicial, Primaria y Secundario con un total de 36 cursos, 1116 estudiantes.

2.2.1 Historia

La Unidad Educativa “Eulogio Ruiz”, fue fundado el 6 de febrero de 1984 años está ubicado en la Avenida Sgto. “Froilán Tejerina” esquina Ciro Trigo del Barrio “Héroes Defensores del Chaco” zona del Mercado Campesino.

La fundación se da en atención a una necesidad prioritaria de la población escolar gracias al dinamismo y espíritu de progreso de las autoridades Departamentales de Educación, se procedió en acto solemne a la fundación de la Unidad “Eulogio Ruiz” la misma que desarrollara sus actividades en un local particular del barrio “Defensores del Chaco”, en el turno de la mañana, funcionando inicialmente con la primera sección del nivel inicial y primer grado de Primaria.

Dicha fundación se llevó a cabo en la gestión del Prof. Américo Lozano Cazón, Director Departamental de Educación Urbana Prof. Carmen Ana Sanchez Bedregal, Supervisora de Educación Pre Básica, Sra. Gloria Guerrero de Torrejón, Profesora Encargada y Pro. Mirian Achá.

Desde su fundación, acaecida en el año 1984 ha considerado siempre la educación como un terreno privilegiado para ejercer su misión, siendo su objetivo el de formar estudiantes íntegros. La Educación en esta Unidad tiene una concepción de Dios, de la vida, del ser humano, del prójimo y esta concepción no es negociable. La búsqueda de la excelencia es el tema más acentuado, enfatizado en una excelencia no solo limitada al aspecto académico, sino entendido como el desarrollo integral de toda la persona y de todas personas, entendiendo que cuando la calidad redunda solo en beneficio de unos y excluye a otros, se puede dudar del sentido humano de tal calidad. En esta perspectiva, Eulogio Ruiz no es excluyente ni exclusivo, no está al servicio de un segmento social determinado, al contrario, es una institución educativa inclusiva, abierta a todos los sectores, en especial a la clase media trabajadora. En general, el personal docente, administrativo y de servicio tiene un sentido de pertenencia en el servicio a la comunidad. La organización estudiantil apoya las actividades

que se desarrollan al interior y exterior de la Unidad Educativa. Existe un marcado sentido de pertenencia de los estudiantes al colegio. La comunicación al interior de la comunidad es frecuente y oportuna. La comunidad educativa valora la experiencia que tiene el colegio en la organización y realización de procesos educativo.

2.2.2. Objetivos Específicos de la Institución

Promover una educación basada en valores humanos, que favorezca la convivencia pacífica, la empatía y el respeto por la diversidad.

Crear un ambiente seguro y afectivo que motive el aprendizaje y la fortalezca la autoestima y la autonomía de los estudiantes.

Estimular el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños y niñas del nivel primario, mediante estrategias lúdicas y participativas.

2.2.3 Misión

Consolidar la práctica de valores sociocomunitarios, como la reciprocidad complementariedad, responsabilidad y autoestima en el marco del respeto a la madre naturaleza, ser humano, su propia cultura y otras (Intra Culturalidad) promoviendo un aprendizaje integral – Holístico y descolonizador sujeto a las necesidades, problemáticas e intereses del contexto para la formación de estudiantes democráticos, con aspiraciones sociales, comunitarias y productivas.

2.2.4 Visión

La unidad Educativa “Eulogio Ruiz” es una institución que brinda una Educación Integral – Holística y transformadora bajo los límites del Nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, orientada al desarrollo armónico de sus potencialidades y practica de valores sociocomunitarios; con la finalidad de formar estudiantes productivos, analíticos, reflexivos, creativos, críticos y con actitudes de superación; para vivir en armonía en relación con sus entornos y realidad respetando a la madre tierra con la participación activa de toda la comunidad Educativa.

2.2.5 Personal con el que cuenta

Cuenta con una sola Dirección Administrativa para los tres niveles existentes con más de 1116 alumnos efectivos y 55 docentes, 1 directora, 1 secretaria, 1 regente, 1 niñera y 1 portera

2.2.6 Ubicación

La Unidad Educativa está asentada, en el Barrio “Defensores del Chaco” en la Avenida Sgto. Froilán Tejerina y Ciro Trigo Colinda con el Barrio 15 de noviembre.

2.2.7 Estructura

La infraestructura de la Unidad Educativa Eulogio Ruiz en Tarija cuenta con 18 aulas, según las dimensiones establecidas por el Ministerio de Educación, con capacidad para 28 a 32 estudiantes por aula. También incluye un laboratorio de física, un laboratorio de química y aulas TIC. Esta infraestructura es utilizada por las Unidades Educativas Eulogio Ruiz, turno mañana, y Lidia Reynoso de Campos, turno tarde.

2.3 Características U.E. “Avelina Raña I”

Cuenta con el nivel primario, turno tarde. Durante el turno de la mañana está el nivel secundario, en ambos niveles se encuentran diferentes directores. Además, es una Institución educativa, que por más de cien años brinda formación humanística y técnica a la juventud tarijeña, ofrece Bachillerato Técnico en: Mecánica Industrial, Electricidad, Gastronomía, Textiles y Confecciones y Belleza Integral. Importantes logros en el ámbito pedagógico, deportivo y tecnológico son producto de la calidad del servicio educativo que ostentamos.

2.3.2 Objetivos Específicos de la Institución

Incentivar un desarrollo educativo completo, integrando conocimientos académicos, formación en valores y habilidades personales esenciales

Potenciar habilidades emocionales y sociales que contribuyan al desarrollo de la autonomía personal y a una toma de decisiones responsable.

Estimular el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo en cada etapa del proceso educativo. Que los estudiantes no solo adquieran información, sino que aprendan, analicen y apliquen lo aprendido de manera consciente y útil.

2.3.3 Misión

Formar integralmente a niños y niñas, fortaleciendo las capacidades y destrezas, articuladas a las necesidades educativas de la sociedad, cimentadas en una formación en valores y principios éticos.

2.3.4 Visión

Ser partícipes activos de la formación de los niños(as) enfatizando en el pensamiento crítico a través de una educación integral, que corresponda a las necesidades de la comunidad.

2.3.5 Personal con el que cuenta la Institución

Cuenta con una sola Dirección Administrativa para los dos niveles existentes con más de 400 alumnos efectivos y 14 docentes, 1 director, 1 secretaria, 1 regente, 1 portera.

2.3.6 Ubicación

La Unidad Educativa está asentada, en el Barrio La Loma, detrás del Mercado La Loma.

2.3.7 Estructura

La infraestructura de la Unidad Educativa “Avelina Raña I” en Tarija con 20 aulas, según las dimensiones establecidas por el Ministerio de Educación, con capacidad de para 28 a 33 estudiantes por aula. También incluye las aulas usadas para las materias técnicas que el colegio ofrece y las aulas TIC. Esta infraestructura es utilizada por las Unidades Educativas Avelina Raña I, primaria turno tarde, y Avelina Raña II, secundaria turno mañana.

CAPÍTULO III

**OBJETIVOS GENERALES Y
ESPECÍFICOS DE LA PRÁCTICA
INSTITUCIONAL**

3.1. Objetivo General

Implementar programa “Crecer Sin Drogas” INTRAID para estudiantes de 4to a 6to de primaria en las Unidades Educativas Eulogio Ruiz y Avelina Raña I, 2024

3.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar el nivel inicial de conocimiento con relación al consumo y uso indebido alcohol y drogas en estudiantes de 4to a 6to de primaria de las Unidades Educativas “Eulogio Ruiz” y “Avelina Raña I”.
- Aplicar y adecuar el programa de prevención “Crecer Sin Drogas” para brindar y fortalecer el conocimiento a través de técnicas y estrategias activo participativos a estudiantes de 4to a 6to de primaria de las Unidades Educativas “Eulogio Ruiz” y “Avelina Raña I”.
- Evaluar el conocimiento adquirido durante la ejecución del programa de prevención a los estudiantes de las Unidades Educativas “Eulogio Ruiz” y “Avelina Raña I”.

CAPÍTULO IV

MARCO TEÓRICO

Presenta los conceptos junto a las descripciones que refieren al tema del programa, también la sustentación teórica. Los programas de prevención deben proporcionar información clara sobre los riesgos del consumo de drogas tomando en cuenta, considerando los factores que pueden influir en la aparición de una adicción. El programa “Crecer sin drogas” propone dentro de sus actividades las bases temáticas a tratarse: Liderazgo, Autoestima, Toma de Decisiones, Alcoholismo y Drogas, adecuado para los niños de 4to a 6to de primaria.

4.1. Prevención

De acuerdo a la Real Academia Española (2024), el concepto de prevención es: preparación y disposición que se hace anticipadamente para evitar un riesgo o ejecutar algo.

Entonces, prevención se refiere a la implementación de medidas, igualmente acciones, que buscan evitar o disminuir la ocurrencia de un evento no deseado. Como se ha planteado se aplica en distintos ámbitos, como la salud, la seguridad, el medio ambiente, entre otros.

La prevención dentro del contexto del consumo de drogas es esencial para evitar la adicción incluso los riesgos asociados. Algunas estrategias efectivas incluyen: Educación, Concienciación. Se centran en la prevención temprana igual que la promoción de habilidades de toma de decisiones saludables.

4.1.1. Tipos de prevención

A continuación, se presentan los niveles de prevención utilizados en las drogodependencias basado en la proposición de Caplan (1890, p. 8).

1. Prevención Primaria:

Evita la aparición del problema o reduce su incidencia, con la intervención de agentes de salud que trabajan en la comunidad.

Puede ser específica, si su acción está dirigida a evitar una enfermedad o un grupo de enfermedades en particular, como cuando se aplican inmunizaciones; o inespecífica, por

ejemplo, a través de orientar para el uso del tiempo libre o para el mejoramiento de la calidad de vida. En el caso del consumo problemático de drogas se hace prevención primaria específica cuando se desarrollan programas centrados en brindar información sobre las drogas o en fortalecer actitudes que eviten el consumo (Camarotti, et al. S.f., p. 8).

2. Prevención Secundaria

Se basa en el diagnóstico temprano, la captación oportuna y el tratamiento adecuado de los diversos trastornos de salud. Se lleva a cabo al realizar un diagnóstico que permite una temprana identificación del daño y un tratamiento precoz. Los diversos tratamientos psicológicos, las comunidades terapéuticas y los programas de mitigación de riesgos y consecuencias adversas del consumo de drogas para consumidores problemáticos de drogas son ejemplos de este tipo de prevención (Camarotti, et al. S.f., p.9).

3. Prevención Terciaria

Busca la rehabilitación y/o la reinserción social, una vez declarado el problema. La terapia física, la ocupacional y la psicológica tratan de conseguir que los individuos se adapten a su situación y puedan ser y sentirse útiles a sí mismos y a la sociedad. Los programas llamados de “reinserción social”, desarrollados en algunas comunidades terapéuticas como última fase del tratamiento, son un ejemplo de este tipo de prevención (Camarotti, et al. S.f., p. 9).

De acuerdo con el catedrático Becoña (2023), con el mayor peso que fue adquiriendo la prevención del consumo de drogas, esta clasificación encorsetaba mucho los programas preventivos. Por ello, Gordon (1987) propuso tres tipos de prevención: la universal, la selectiva y la indicada. (p. 92)

1. Prevención universal

La prevención universal consiste en aquellas intervenciones preventivas que se dirigen al público en general o al conjunto de la población que no ha sido identificada como teniendo un riesgo individual. Por tanto, se aplica a grupos completos, como puede ser una

escuela, un barrio, una comunidad, etc., o para jóvenes de una edad concreta. La intervención es para todo el grupo. (Becoña, 2023, p. 94)

2. La prevención selectiva

Es aquella que se dirige a un subgrupo de adolescentes que tienen un riesgo mayor de ser consumidores que el promedio. Se dirige con grupos de riesgo identificados. Estos factores de riesgo pueden ser de tipo biológico, psicológico o social, siempre que tengamos evidencia de que los mismos se relacionan con el consumo de drogas (Becoña, 2023).

3. La prevención indicada

Es más intensiva y costosa. Se dirige a un subgrupo concreto de la comunidad que suelen ser consumidores o personas que ya tienen problemas de comportamiento, dirigiéndose tanto a los que ya son consumidores como a los que son experimentadores. Se dirigen, por tanto, a individuos de alto riesgo (Becoña, 2023).

4.2. Pubertad y Adolescencia

4.2.1. Pubertad

El término pubertad proviene del latín “pubere” que significa pubis con vello. Es un proceso biológico en el que se produce el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, la maduración completa de las gónadas y glándulas suprarrenales, así como la adquisición del pico de masa ósea, grasa y muscular y se logra la talla adulta (Güemes, 2017, p. 2).

Se considera inicio pubertal normal a la aparición de telarquia entre los 8-13 años en las niñas y el aumento del tamaño testicular entre los 9-14 años en los niños (p.2).

El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia. Los determinantes biológicos son universales; en cambio, la duración como las características propias de este periodo pueden variar a lo largo del tiempo, entre unas culturas asimismo otras, también dependiendo de los contextos socioeconómicos.

Cambios Fisiológicos: Los cambios físicos en la pubertad son: Aceleración y desaceleración del crecimiento, cambios de la composición corporal y desarrollo de órganos y sistemas, así como maduración sexual (gónadas, órganos reproductores y caracteres sexuales secundarios) (Güemes, 2017, p. 4).

4.2.1. Adolescencia

Adolescencia procede de la palabra latina “adolescere”, del verbo adolecer y en castellano tiene dos significados: tener cierta imperfección o defecto y también crecimiento y maduración. Es el periodo de tránsito entre la infancia y la edad adulta. Se acompaña de intensos cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales; se inicia con la pubertad (aspecto puramente orgánico), terminando alrededor de la segunda década de la vida, cuando se completa el crecimiento y desarrollo físico y la maduración psicosocial (p. 2).

Cambios Psicológicos: a diferencia de los adultos, cuyo lóbulo frontal ya está completamente desarrollado, los adolescentes tienden a reaccionar de manera más impulsiva. Por ejemplo, ante una provocación o insulto por parte de un compañero, pueden dejarse llevar por una respuesta emocional inmediata, controlada principalmente por la amígdala, lo que podría derivar en una pelea o en la adopción de conductas de riesgo (Güemes, 2017)

Aspectos psicosociales: a parte del importante crecimiento y desarrollo, los objetivos psicosociales a conseguir durante esta época son: lograr la independencia de los padres, tomar conciencia de la imagen corporal y aceptación del cuerpo. Establecer relaciones con los amigos así como la adopción de estilos de vida y establecer la identidad sexual, vocacional, moral y del yo. (Güemes, 2017).

4.2.1. Factores de Riesgo Durante la Adolescencia

Se entiende por factor de riesgo, según Clayton (1992, citado por Becoña, 2023), “un atributo y/o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que incrementa la probabilidad del uso y/o abuso de drogas (inicio) o una transición en el nivel de implicación con las mismas (mantenimiento)” (p.66)

La definición presentada pone de manifiesto que los factores de riesgo no actúan de manera aislada, sino en interacción con condiciones personales, familiares y sociales que inciden en la probabilidad de consumo. En consecuencia, la prevención requiere incorporar también el estudio de los factores de protección, los cuales ofrecen un marco de equilibrio frente a las influencias de riesgo y facilitan la construcción de entornos más saludables. Bajo esta lógica, diversos organismos han sistematizado tipologías que agrupan ambos conjuntos de variables de manera complementaria.

Becoña (2023), propone en la Guía de buenas prácticas y calidad en la prevención de las drogodependencias y de las adicciones, citando a Center for Substance Abuse Prevention (CSAP), los principales factores de riesgo y de protección para el consumo de drogas (pp. 67-68)

a) Individuales. Entre los principales factores de riesgo a nivel individual se encuentran la tendencia a la rebeldía, la búsqueda constante de sensaciones fuertes o conductas impulsivas, así como la influencia de amistades involucradas en comportamientos problemáticos. También influyen actitudes positivas hacia dichas conductas, relaciones conflictivas con adultos de referencia y una baja capacidad para establecer límites, lo que incrementa la vulnerabilidad del individuo frente a situaciones de riesgo (p. 67)

b) Iguales. Asociación con iguales delincuentes que consumen o valoran positivamente sustancias peligrosas, igualmente que rechazan las actividades de empleo y otras características de su edad. Además, la susceptibilidad a la presión de los iguales negativa (p.68)

c) Familiares. En el entorno familiar, los principales factores de riesgo incluyen antecedentes de conductas problemáticas dentro del núcleo familiar, dificultades en el manejo y organización de la vida familiar, así como la presencia constante de conflictos entre sus miembros. Además, las actitudes permisivas o sobreprotección de los padres como su participación directa en conductas de riesgo pueden influir negativamente en el desarrollo y comportamiento de los hijos (p. 68)

d) Escolares. En el contexto escolar, los factores de riesgo incluyen la aparición temprana y constante de conductas antisociales, el bajo rendimiento académico desde los primeros años de escolaridad y la falta de vínculo o identificación con la institución educativa. Estas condiciones pueden debilitar el compromiso del estudiante con su proceso formativo y aumentar su vulnerabilidad frente a comportamientos problemáticos.

La conclusión obtenida de los análisis de los resultados en la investigación de factores de riesgo individuales del consumo de drogas relacionado con la salud mental en adolescentes de 15 a 24 años de la comunidad de “San Rafael”, provincia de Santa Elena. Utilizando el instrumento de Factores de Riesgo Interpersonales para el Consumo de Drogas en Adolescentes (FRIDA) que analiza las circunstancias personales como ambientales que suele disponer o facilitar el consumo de drogas. “Dentro de los factores individuales tenemos que la relación familiar influye a que los adolescentes toman decisiones respecto al consumo de sustancias y estupefacientes” (Quimi, 2022, p. 42)

Jimenez et al. (2011) en un artículo de revista mencionan que dentro del ambiente en una familia con un padre o una madre con alcoholismo ha sido descrito por muchos investigadores como uno disfuncional, caracterizado por una serie de deficiencias que afectan el crecimiento intelectual y emocional de los hijos. Así mismo el niño o la niña que crece y se desarrolla en el seno familia donde los límites y los patrones de crianza son pocos saludables tiene mayor probabilidad de desarrollar una autoestima frágil y como consecuencia estar expuesto a experiencias cotidianas para las que no se han desarrollado las fortalezas necesarias para afrontarlas. (p. 4).

De acuerdo a los resultados en la investigación hijos de madres/padres alcohólicos y factores de riesgo psicológico en estudiantes universitarios, con una población entre 16 a 20 años; en todas las variables, Hijos Adultos de Alcohólicos (HADA), depresión, ansiedad, autoestima y codependencia, se observaron correlaciones estadísticas significativas. Siendo así, tenemos un panorama de estudiantes universitarios afectados por el uso hasta el abuso de alcohol en su familia y que eventualmente repercutirá en aspectos importante de su vida. (Jimenez et al, 2011, pp. 12-16).

Finalmente, según el Observatorio Boliviano de Seguridad Ciudadana y Lucha Contra las Drogas (OBSCD, 2024), el lugar de residencia también juega un papel importante en el consumo de alcohol y tabaco, ya que las dinámicas y tradiciones regionales pueden influir en estos comportamientos. Por lo tanto, es primordial impulsar eventos y actividades que celebren y preserven las tradiciones y consumo de estas sustancias.

4.2.2. Factores de Protección Durante la Adolescencia

Por factor de protección “un atributo o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que inhibe, reduce o atenúa la probabilidad del uso y/o abuso de drogas o la transición en el nivel de implicación con las mismas” (p. 66)

a) Individuales. Incluyen la participación en actividades prosociales y el reconocimiento que se recibe, refuerza conductas positivas. También influyen creencias saludables, normas claras de comportamiento, una autoestima estable y una actitud de rechazo hacia el consumo de drogas. Además, mantener relaciones sanas y cercanas con adultos de confianza contribuye significativamente al desarrollo personal y a la prevención de conductas de riesgo (p. 67)

b) Iguales. Relación con iguales que están implicados en actividades organizadas en la escuela, recreativas, de ayuda, religiosas u otras. Resistencia a la presión de los iguales, especialmente a las negativas. Por otra parte, no son fácilmente influenciados por los iguales (p.68)

c) Familiares. Se destaca el apego afectivo entre padres e hijos, la transmisión de creencias saludables y normas claras de conducta. Asimismo, las altas expectativas de los padres hacia sus hijos, un ambiente de confianza mutua y una dinámica familiar positiva fortalecen el desarrollo emocional y reducen la probabilidad de que los menores adopten conductas de riesgo (p. 68)

d) Escolares. En el ámbito escolar, las creencias saludables y claros estándares de conducta. Cuidado e incluso el apoyo de los profesores del centro escolar con clima de enseñanza positivo. El reconocimiento al esfuerzo académico, el acceso a actividades extracurriculares significativas como también la presencia de normas claras aparte de

coherentes, fortalecen la motivación del alumnado, previenen el abandono escolar y contribuyen al desarrollo de conductas responsables y saludables (p. 68)

En síntesis, los factores de protección operan como pilares fundamentales en la prevención del consumo de sustancias durante la adolescencia, una etapa caracterizada por la búsqueda de identidad y la exposición a múltiples influencias externas. La interacción armónica entre factores individuales, familiares, escolares y de pares no solo disminuye la probabilidad de involucrarse en conductas de riesgo, sino que también promueve el desarrollo de competencias psicosociales, fortalece la resiliencia y fomenta entornos seguros y estimulantes. Por tanto, el diseño e implementación de estrategias preventivas debe considerar integralmente estos factores, asegurando una intervención coherente que refuerce las capacidades personales y sociales de los adolescentes, así como su vinculación positiva con los distintos contextos en los que se desenvuelven.

4.3. Liderazgo

A partir del análisis de las diversas perspectivas presentadas, se entiende que el liderazgo es una capacidad compleja y dinámica, que implica tanto elementos innatos como habilidades que pueden desarrollarse a través de la formación y la experiencia. Como señalan Chico (1980) y López et al. (2018), el liderazgo no solo implica guiar, sino también influenciar positivamente a los demás hacia metas compartidas mediante la cooperación. Cuervo (2012, citado por Tolestino, 2020) refuerza esta idea al afirmar que, si bien existen predisposiciones naturales, el liderazgo requiere entrenamiento, disciplina y compromiso para consolidarse. Asimismo, Majluf y Abarca (2019) enfatizan que un líder eficaz debe reunir competencias cognitivas, morales y sociales que le permitan actuar con responsabilidad, tomar decisiones oportunas y establecer relaciones humanas constructivas. En este sentido, la formación de líderes en contextos educativos no solo es posible, sino también necesaria, como parte de un enfoque integral que promueva la participación activa, el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

4.4. Autoestima y autoconcepto

La autoestima puede conceptualizarse como la valoración que cada persona realiza sobre sí misma, que puede expresarse en sentimientos de aceptación o rechazo. La percepción interna que tenga el adolescente en pensamientos como en emociones, relacionadas con la autoconfianza, pueden modificarse debido a la influencia de factores internos o externos (Gámez et al. 2017)

Según Massenzana (2017), la autoestima es una valoración que realiza el sujeto en base a las autopercepciones que tiene sobre sí y, estas últimas, se originan gracias a las experiencias vividas (familiares, sociales, físicas, etc.).

Desarrollar una imagen personal positiva favorece que los adolescentes se relacionen de manera efectiva con sus compañeros. Además, facilita el desarrollo de habilidades adecuadas ampliando sus oportunidades de alcanzar el éxito en distintas áreas de la vida.

4.4.1. Autoestima baja

Esta valoración de los individuos sobre sí mismo es muy importante ya que desarrollan un gran impacto en el desarrollo infantil y en la adolescencia, una autoestima baja puede repercutir en sentimientos de inferioridad, incapacidad, inutilidad, entre otras cosas, mientras que una autoestima alta nos hace sentir que tenemos valor, somos capaces y dignos de llevar a cabo diversas cosas, etc. (Rolandi, M. 2023)

La autoestima no es innata, se adquiere y se va desarrollando a lo largo de toda la vida, a través de las experiencias que se tienen en los diferentes contextos de actuación. Esta se aprende, se cambia y se puede mejorar. Este aprendizaje generalmente no es intencional, es posible favorecer las condiciones en cada uno de estos contextos para que pueda formarse de manera adecuada en los adolescentes. (Díaz. 2018, pp. 100-101)

Esta perspectiva permite comprender que la intervención preventiva frente al consumo de sustancias no puede abordarse de forma aislada, sino que debe considerar variables interrelacionadas como la autoestima, la inteligencia emocional y las dinámicas familiares. Fortalecer el autoconcepto en la infancia no solo mejora el bienestar psicológico,

sino que también potencia habilidades que actúan como factores protectores frente a conductas de riesgo.

4.4.2. Autoconcepto

Veas et al. (2019, citado por Tacca, 2020) “existe amplia literatura sobre el estudio del autoconcepto relacionado con la autoestima y el rendimiento académico; también con la inteligencia emocional, la violencia escolar, el consumo de sustancias psicoactivas, satisfacción vital, estilo de vida y sociabilización familiar” (p. 296).

En este sentido, resulta pertinente destacar que el autoconcepto no se limita a una dimensión individual, sino que se construye y fortalece a partir de múltiples factores internos y externos que interactúan en la vida del estudiante. Dichos factores no solo inciden en la manera en que los niños y adolescentes se perciben a sí mismos, sino también en la forma en que enfrentan desafíos académicos, emocionales y sociales.

La afirmación de Veas et al. (2019) evidencia la multidimensionalidad del autoconcepto y su influencia en aspectos clave del desarrollo personal y social. Esta perspectiva permite comprender que la intervención preventiva frente al consumo de sustancias no puede abordarse de forma aislada, sino que debe considerar variables interrelacionadas como la autoestima, la inteligencia emocional y las dinámicas familiares.

4.5. Toma de decisiones

Para Raffno (2020, citado en Mallma, 2022), “es un proceso que atraviesan las personas cuando deben elegir entre distintas opciones. El proceso de la toma de decisiones hace hincapié en conflictos que se presentan y a los cuales hay que encontrarles solución. En el ámbito de la conducta y psiquis humana, éste ha sido un tema fundamental. Debido a diversos elementos como la estructura de personalidad, el desarrollo, madurez, etapa de vida, entre otros, las personas no responden de la misma forma a una misma situación problemática” (p. 49).

Esta afirmación refuerza la importancia de comprender la toma de decisiones como un proceso complejo, influenciado por múltiples factores individuales y contextuales. En el

marco de la prevención del consumo de sustancias, resulta imprescindible considerar estas diferencias personales al diseñar estrategias educativas. Promover el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones en la infancia no solo contribuye a prevenir conductas de riesgo, sino que también fortalece la autonomía, la responsabilidad y la capacidad de resolver conflictos de manera adaptativa. De este modo, se sientan las bases para una formación integral que permita a los niños enfrentar de forma crítica y consciente las situaciones que puedan comprometer su salud y bienestar.

4. 6 Drogas

Droga: según la OMS, toda sustancia que, introducida en el organismo por cualquier vía de administración (esnifada, inyectada, fumada o tragada) puede alterar de algún modo el sistema nervioso central del individuo y además es susceptible de una dependencia, ya sea psíquica o física.

Por otro lado, existe una brecha muy delgada entre el uso y abuso de drogas, se convierte en abuso cuando un individuo consume una droga sin ningún objetivo en concreto, sino que la usan muy frecuentemente por obtener los estímulos generados por la droga convirtiendo al individuo en un toxicómano (Carvajal, 2023, p. 21).

De acuerdo a las investigaciones, Becoña y Cortés (2016), afirman que, en las observaciones médicas, al mantener un abuso de drogas el cuerpo va adquiriendo tolerancia con el tiempo. Por lo tanto, para obtener el efecto deseado es necesario que el sujeto aumente la dosis para mantener el efecto de la droga, finalmente resultando en la dependencia a la sustancia adictiva.

El síndrome de abstinencia es un conjunto de síntomas físicos y de expresividad psíquica que se produce en el sujeto dependiente de una sustancia cuando se suspende la toma de la misma manera brusca. Obviamente su clínica, intensidad y duración, dependen, entre otros factores, del tipo de sustancia (Becoña, 2016, p. 36).

En conclusión, existe una relación de las sustancias adictivas con los conceptos de: tolerancia, dependencia y síndrome de abstinencia.

Según el criterio de la clasificación por el que opta la OMS, se ha agrupado las drogas según sus efectos sobre el sistema nervioso central:

Estimulantes: son drogas que aceleran la actividad del sistema nervioso central provocando euforia, desinhibición, menor control emocional, irritabilidad, agresividad, menor fatiga, disminución del sueño, excitación motora, inquietud. Dentro de este grupo se incluyen la cocaína, los estimulantes de tipo anfetamínico y la mayor parte de las sustancias de síntesis y de las nuevas sustancias psicoactivas.

Depresores: son aquellas que disminuyen o retardan el funcionamiento del sistema nervioso central. Producen alteración de la concentración y en ocasiones del juicio; disminuyen la apreciación de los estímulos externos y provocan relajación, sensación de bienestar, sedación, apatía y disminución de la tensión. Son consideradas drogas depresoras el alcohol, los barbitúricos, los tranquilizantes y el opio y sus derivados (morfina, codeína, heroína, metadona).

Alucinógenos: se caracterizan por su capacidad de producir distorsiones en las sensaciones y alterar marcadamente el estado de ánimo y los procesos de pensamiento. Incluyen sustancias de una amplia variedad de fuentes naturales y sintéticas, y son estructuralmente diferentes. Según la legalidad se clasifican en:

Drogas lícitas: son aquellas sustancias legalmente permitidas y reguladas por las autoridades. Aunque se asocia el término “drogas” con sustancias ilegales, es importante reconocer que también engloba aquellas sustancias legales que pueden emplearse con propósitos médicos o recreativos, siempre y cuando se respeten los límites establecidos por la legislación vigente.

Drogas ilícitas: son sustancias cuyo uso, posesión, producción, distribución y comercialización están prohibidos por las leyes de un país. Estas drogas son consideradas ilegales debido a sus efectos perjudiciales para la salud, sus potenciales riesgos de abuso (adicción) o sus impactos negativos en la sociedad (crimen).

Los medicamentos, ya sean recetados por un médico o adquiridos en farmacias, son drogas lícitas que ayudan a recuperarse de enfermedades, aunque puede ser objeto de abuso.

Así mismo, Carvajal R. y Jordy A. (2023), menciona tres tipos de dependencia que pueden afectar a las personas dentro de su investigación. La dependencia física se caracteriza por la adaptación del cuerpo a la sustancia, lo que lleva a síntomas de abstinencia cuando se interrumpe su consumo. La dependencia psicológica implica una necesidad emocional y mental de la droga para experimentar placer o aliviar malestar. Además, existe la dependencia social, que se refiere a la presión y la influencia del entorno y los pares para consumir drogas.

4.6.1 Tipos de Drogas

Las siguientes clasificaciones se dan según el ministerio de gobierno y su Observatorio de Seguridad Ciudadana y Lucha Contra las Drogas (OBSCO, 2024).

Consumo de droga: puede tener diversos propósitos como: el uso médico bajo prescripción, uso recreativo o el abuso no controlado de sustancias. Es importante tener en cuenta que el consumo irresponsable o excesivo de drogas puede tener consecuencias negativas para la salud (física y mental), que repercuten en la vida social y laboral de las personas.

Alcohol: se refiere a una clase de compuestos químicos orgánicos que contienen el grupo funcional hidroxilo (-OH) unido a un carbono saturado. Comúnmente, este término se asocia principalmente con el etanol (alcohol etílico), que es la forma de alcohol que se consume en bebidas alcohólicas. El alcohol etílico tiene propiedades psicoactivas y es ampliamente utilizado en la fabricación de bebidas alcohólicas. Además, se utiliza como desinfectante y solvente en diversos procesos industriales y médicos.

Tabaco: el tabaco se refiere a la planta del género nicotina, cuyas hojas secas se utilizan en la fabricación de productos como: cigarrillos, puros, tabaco de pipa, entre otros. Uno de sus compuestos es la nicotina, principal responsable de la adicción asociada al consumo de productos de tabaco. El consumo de tabaco está relacionado con diversos riesgos para la salud como: enfermedades respiratorias, cardiovasculares y diversos tipos de cáncer.

Cigarro electrónico: también conocidos como vaporizadores electrónicos o sistemas electrónicos de suministro de nicotina (ENDS, por sus siglas en inglés), son dispositivos que calientan un líquido que contiene solventes, saborizantes y, a menudo, nicotina. Los usuarios

inhalan el vapor resultante. El aerosol puede contener sustancias dañinas. Una investigación continua permitiría comprender sus efectos a largo plazo.

Estimulantes: los estimulantes son sustancias que, al ser consumidas, tienden a aumentar temporalmente el nivel de actividad o alerta en el sistema nervioso central. Estos compuestos pueden mejorar la vigilia, la atención y la energía, usualmente se utilizan con el propósito de contrarrestar la fatiga y mejorar el rendimiento cognitivo y físico. Aunque algunos estimulantes son de origen natural, otros son sintéticos y pueden tener efectos significativos en el sistema nervioso. Por esta razón, su uso está a menudo regulado y controlado

Tranquilizantes: los tranquilizantes son sustancias (generalmente fármacos) que tienen la capacidad de reducir la actividad o excitación del sistema nervioso central. También se los conocen como sedantes o ansiolíticos. Se utilizan para aliviar la ansiedad, calmar los nervios, inducir la relajación muscular y en algunos casos promover el sueño. Estos medicamentos actúan deprimiendo la actividad del sistema nervioso, lo que puede resultar en efectos sedantes o calmantes. Es importante señalar que el uso de tranquilizantes debe realizarse bajo supervisión médica, ya que su uso indebido o sin la debida precaución puede llevar a efectos secundarios no deseados o a la dependencia

Cocaína: la cocaína es un alcaloide estimulante que actúa bloqueando la recaptación de neurotransmisores como la dopamina, norepinefrina y serotonina en el cerebro, lo que conduce a un aumento de la actividad neuronal y a una sensación de euforia. La cocaína tiene propiedades psicoactivas y adictivas, su uso recreativo puede tener graves consecuencias para la salud física – mental y para el relacionamiento social.

Marihuana: la marihuana también conocida como cannabis es una planta que se consume por sus propiedades psicoactivas y medicinales. La sustancia química responsable de los efectos psicoactivos es el delta-9-tetrahidrocannabinol (THC), que se encuentra en mayor concentración en las flores y hojas de la planta. El consumo de marihuana tiene efectos en el sistema nervioso central provocando una sensación de relajación, euforia, alteración de la percepción del tiempo y del espacio, además, puede producir cambios en la memoria y la coordinación motora. Existe grupos de personas que defienden el uso recreativo y medicinal

de esta planta ya que se ha demostrado que ciertos componentes de la marihuana, como el cannabidiol (CBD), tienen propiedades terapéuticas.

Inhalables: los inhalables son sustancias químicas o productos que cuando se inhalan ingresan al sistema respiratorio y pueden tener efectos psicoactivos o alterar la función del sistema nervioso central. Estas sustancias a menudo desprenden vapores o gases que se pueden inhalar a través de la boca o la nariz.

El abuso de inhalables puede tener efectos perjudiciales para la salud ya que puede causar daño a los pulmones, al sistema nervioso central y a otros órganos. Además, la inhalación de estas sustancias puede llevar a la pérdida del conocimiento, daño cerebral, daño cardíaco y en casos extremos la muerte. El uso de inhalables conlleva riesgos significativos su abuso es peligroso y potencialmente letal.

Medicamentos sin prescripción médica: los medicamentos sin prescripción médica también conocidos como medicamentos de venta libre “OTC” (Over the counter), se refiere a medicinas que pueden adquirirse directamente en una farmacia u otros establecimientos sin necesidad de una receta de un profesional en salud. Estos medicamentos suelen ser considerados seguros y eficaces para el autotratamiento de condiciones médicas menores y síntomas comunes como: dolores leves, fiebre, tos, resfriados, alergias, malestares digestivos, entre otros. Aunque no se requiere prescripción médica para obtenerlos, es importante utilizar estos medicamentos con responsabilidad y seguir las indicaciones del envase. Además, se recomienda consultar a un profesional de la salud antes de usar medicamentos de venta libre, especialmente si se están tomando otros fármacos o si la persona cuenta con condiciones médicas preexistentes, en lo posible se debe evitar contraindicaciones.

4.6.2. Alcoholismo

De acuerdo a los resultados de la investigación realizada por Valdez (2023). Se ha podido determinar que, a lo largo de la historia y en la actualidad, el consumo problemático de bebidas alcohólicas en población adolescente en Latinoamérica, es un fenómeno en crecimiento, el mismo que carece de medidas de prevención y control, motivo por el cual ha tenido una progresión desmedida (p. 31).

La influencia social ejercida por el grupo de pares y el entorno en general, ubicándola como una de las variables de mayor peso para el consumo de bebidas alcohólicas, siendo el factor en común identificado en ocho de los estudios detallados en este trabajo. Otra de las causas, más destacadas fue, la influencia del entorno familiar y como este se convierte en un medio de conexión del adolescente con el alcohol.

Como ya se ha mencionado antes en diferentes investigaciones, Valdez (2023) afirma:

“el núcleo familiar resulta determinante ya que facilita el medio propicio para que los jóvenes experimenten con esta sustancia, esta causal se encuentra directamente relacionada con la normalidad social con la que está asociada la ingesta de bebidas alcohólicas; culturalmente la perspectiva de la sociedad ha provocado que este fenómeno tenga crecimiento desmedido en todas las poblaciones, siendo vista como una sustancia inocente, que brinda beneficios a nivel social al momento de consumirla y trae efectos positivos como la alegría y la popularidad” (p. 31)

Consecuencias físicas, el daño hepático, deterioro en la salud cardiovascular, cáncer, daño en el sistema digestivo, dichas manifestaciones se presentan en la adultez media y en casos específicos en la adultez temprana.

Consecuencias en la salud mental de los adolescentes consumidores de bebidas alcohólicas, entre las manifestaciones más comunes se pudo identificar, daño neurológico, pérdida de capacidades atencionales y de memoria, baja autoestima, ansiedad y depresión.

CAPÍTULO V

METODOLOGÍA

Dentro de este capítulo se detalla el desarrollo de la Práctica Institucional dentro del área Socio-Educativa, describiendo las áreas fundamentales para comprender mejor el proceso que permitió obtener una información valiosa sobre el programa aplicado, las características de la población, los métodos, técnicas, instrumentos y materiales utilizados durante la práctica.

5.1. Descripción Sistematizada de la Práctica Institucional

La Práctica Institucional se realizó a finales de la gestión 2024, de acuerdo a las siguientes fases.

Fase 1: Aproximación a la población (establecimiento del rapport)

De acuerdo a las instrucciones de la institución, se eligieron unidades educativas donde no se haya realizado antes una intervención de prevención dirigida por INTRAID. Las Unidades Educativas Eulogio Ruiz y la Unidad Educativa Avelina Raña 1, se mostraron predisuestas al programa “Crecer Sin Drogas”.

Fase 2: Diagnóstico

Se realizó el contacto con ambas instituciones para coordinar el inicio del programa, este en el mes de septiembre, comenzando con el rapport, presentación del programa y el diagnóstico inicial con el instrumento principal de medición.

El pretest se aplicó de manera colectiva con una duración aproximada de 13 min. El cuestionario se encuentra dividido en 4 áreas de importancia:

- La pregunta 1, 3 y 14 se encuentra el área de Liderazgo, Autoestima las preguntas 3, 5, 9, 10 y 11.
- Las preguntas 2 y 4 corresponden al área de toma de decisiones.
- De la pregunta 6 a la 13, corresponde al área de alcoholismo y drogas.

Se indicó que deben responder de la manera que ellos creen correcto sin preocuparse en cometer un error. Se tomó alrededor de 10 a 13 min para completar el cuestionario.

Fase 3: Intervención

Se inició con la implementación del programa en las diferentes Unidades Educativas en sus distintos horarios, en la Unidad Educativa Eulogio Ruiz se dio comienzo el 9 de septiembre de 2024 con dos sesiones por semana en cada curso, a excepción de un curso que se realizó una vez a la semana; en la Unidad Educativa Avelina Raña 1 se dio inicio el 9 de septiembre de 2024 con 2 sesiones por semana en cada curso.

Con respecto al contenido el programa este se divide en 18 sesiones, en las mismas se encuentran reflejadas 4 áreas:

Área de Liderazgo: Compartir y crecer juntos, Formando un grupo, Somos líderes, Cuido mi salud, Como somos.

Área de consumo de alcohol y drogas: ¿Qué es el alcoholismo?, Hablemos de drogas, Podemos decir no al alcohol.

Área de autoestima: Mi cuerpo es valioso, Mi cuerpo está cambiando y Mis sentimientos.

Área de toma de decisiones: Decisiones responsables, Cómo influye la publicidad, Nuestro tiempo libre y Redes sociales.

Fase 4: Evaluación final

Tras la culminación de la implementación del programa de prevención temprana “Crecer sin drogas”, se procedió a la aplicación de la fase de evaluación final. El impacto del programa se midió mediante los cuestionarios administrados en el post-test, cuyos resultados reflejaron cambios significativos en comparación con la evaluación inicial (pre-test). Esta fase mantuvo la misma duración que la evaluación diagnóstica, aunque se evidenció en los participantes una mayor comprensión de los ítems y una respuesta más fluida, lo que sugiere un proceso de asimilación favorable de los contenidos trabajados durante la intervención.

5.2 Características de la población beneficiaria

Está constituida por estudiantes del nivel primario, de acuerdo al nivel de educación que el programa exige; desde 4to hasta 6to de primaria, con la finalidad de propiciar una prevención temprana en base al conocimiento, experiencias y valores.

En la práctica se trabajó con la Unidad Educativa “Eulogio Ruiz” y la Unidad Educativa “Avelina Raña I”. Se realizó la práctica de forma grupal, tomando en cuenta 4to de primaria a 6to de primaria.

Unidad Educativa “Eulogio Ruiz”

La Unidad Educativa se encuentra ubicada en la avenida Froilán Tejerina, al lado de Aldeas Infantiles SOS. El programa se realizará con los cursos de 4to, 5to y 6to de primaria, cuyos estudiantes tienen edades que oscilan entre los 9 y 12 años, con un total de 274 alumnos, tanto hombres como mujeres, quienes vienen de un nivel socioeconómico medio-bajo. Cuentan con nivel primario y secundario, abriendo sus aulas en el turno mañana.

Tabla 1

Unidad Educativa “Eulogio Ruiz”

CURSOS	Nº TOTAL DE ESTUDIANTES	MUJERES	HOMBRES
4to A	35	21	14
4to B	29	19	10
4to C	30	16	14
5to A	28	14	14
5to B	29	13	16
5to C	28	14	14
6to A	32	16	16
6to B	32	12	20
6to C	31	12	19
Nº Total de Est. Beneficiarios		274	

Nota: secretaria Unidad Educativa “Eulogio Ruiz”

Fuente: Elaboración propia

Unidad Educativa “Avelina Raña 1”

La Unidad Educativa está ubicada en la calle Venezuela, detrás del Mercado “La Loma”. Cuenta con formación en nivel primario en el turno tarde, la población beneficiaria está conformada por los cursos de 4to, 5to y 6to de primaria, con edades comprendidas de 9 a 12 años con un total de 181 estudiantes, quienes en su mayoría provienen de un nivel socioeconómico medio. La institución dispone de aulas equipadas y docentes capacitados para ofrecer una educación integral

Tabla 2

Unidad Educativa “Avelina Raña 1”

CURSOS	Nº TOTAL DE ESTUDIANTES	MUJERES	HOMBRES
4to A	31	17	14
4to B	31	17	14
5to A	28	16	12
5to B	28	12	16
6to A	29	14	15
6toB	34	20	14
Nº de Est. Beneficiarios		181	

Nota: Secretaría Unidad Educativa “Avelina Raña I”

Fuente: Elaboración propia

La población beneficiaria del programa está compuesta por adolescentes en una etapa crítica de su desarrollo, caracterizada por la búsqueda de identidad y la influencia significativa del entorno social.

La implementación del programa en estas unidades educativas busca no sólo informar sobre los riesgos asociados al consumo de drogas, sino también fomentar habilidades y valores entre los niños.

5.3 Métodos, Técnicas, Instrumentos y Materiales implementados en la P.I.

5.3.1. Metodo

Los métodos, técnicas e instrumentos que fueron utilizados en la fase de intervención fueron:

- **Método activo-participativo:** El método activo-participativo entiende a los participantes del proyecto como protagonistas en la generación del conocimiento, más que como receptores pasivos de información. Su aplicación resulta especialmente valiosa en las capacitaciones tanto individuales como grupales, ya que permite atender con atención las experiencias, percepciones y acuerdos contruidos por los estudiantes. De este modo, fomenta que todos se involucren de manera dinámica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en lugar de limitarse a recibir contenidos de especialistas externos que, en ocasiones, podrían desconocer o no interpretar adecuadamente la realidad local. (Narváez, 2021).

Se utilizó el método activo-participativo como enfoque principal en las áreas de trabajo con los estudiantes, ya que se consideró fundamental que ellos sean los protagonistas activos de su propio aprendizaje. A través de dinámicas individuales y grupales que les permitió desarrollar habilidades y conocimientos de manera interactiva y significativa. Este método les sirvió para compartir experiencias, reflexionar sobre sus propias prácticas y construir conocimientos colectivos, lo que resultó en un aprendizaje más efectivo y duradero.

- **Método dialogo-reflexivo:** El diálogo reflexivo puede originarse a partir de las experiencias vividas por uno o varios estudiantes dentro de su práctica educativa, y desarrollarse en distintos escenarios de formación. Dicho diálogo toma como punto de partida situaciones observadas directamente, experimentadas de manera personal o grupal, o incluso relatadas por terceros, ya sea sobre sí mismos o sobre otras personas.

Esta dinámica ofrece a los estudiantes un espacio para conversar a partir de la experiencia cotidiana, transformándola en una oportunidad de análisis más profundo. De esta manera, se fomenta la expresión libre de ideas, la construcción de un punto de vista

propio y la disposición para compartir con otros, lo que favorece el desarrollo de un pensamiento crítico, reflexivo y creativo.

- **Método expositivo:** Se basa en un modelo de comunicación unidireccional, donde la enseñanza se desarrolla principalmente a través de la exposición de contenidos, promoviendo la participación de los asistentes mediante la escucha activa.
- **Método Lúdico:** Enfoque pedagógico que utiliza el juego como herramienta principal para facilitar el aprendizaje de una manera divertida y atractiva.

5.3.2. Técnicas

Las técnicas utilizadas se tienen:

- **Dinámica de presentación:** Es fundamental generar un ambiente de confianza y comodidad para todos los participantes. Para ello, se inicia con la presentación del facilitador, incluyendo la institución a la que representa, así como de cada uno de los estudiantes que forman parte de la actividad.

Esta herramienta fue de gran utilidad durante el contacto inicial con los estudiantes, se logró establecer una relación de confianza mutua, lo que favoreció una comunicación más abierta y efectiva desde las primeras interacciones.

- **Dinámica de animación:** Su propósito es estimular la participación activa y propiciar un clima de fraternidad y confianza. Generalmente se implementa al inicio de las sesiones, favoreciendo la integración de los participantes en cada encuentro.
- **Dinámicas de comunicación:** Orientadas a fortalecer tanto la comunicación verbal como la no verbal, promoviendo la escucha activa y la interacción efectiva entre los participantes.
- **Técnica de recolección de datos:** Consiste en propiciar la discusión y el intercambio de ideas en torno a las actitudes de los participantes frente al pensamiento y la acción, favoreciendo la construcción colectiva de conocimiento.

- **Lluvia de ideas:** Permite a los estudiantes aportar sus conocimientos, proponer soluciones y fortalecer el trabajo en equipo mediante la generación conjunta de alternativas.
- **Dramatización:** Técnica de gran valor que facilita la representación teatral de problemas o situaciones que preocupan a los participantes, promoviendo la reflexión y el análisis crítico.
- **Dinámicas de autoconocimiento:** Orientadas a integrar pensamientos y sentimientos en un escenario concreto, fomentando la introspección y el reconocimiento personal dentro del grupo.
- **Dinámica de reflexión:** Busca crear un entorno seguro y acogedor en el que los participantes se sientan libres de expresar sus pensamientos y emociones, favoreciendo la construcción de una reflexión profunda y significativa.

Asimismo, en el desarrollo de todas las actividades, la reflexión de los estudiantes constituye un elemento central, ya que garantiza un proceso formativo más consciente y enriquecedor, orientado a lograr aprendizajes significativos.

5.3.3. Instrumentos

A continuación, se describe el instrumento empleado dentro de la práctica institucional.

Título: Cuestionario de conocimientos (Manual “Crecer sin Drogas”)

Objetivo: Realizar una evaluación inicial y final sobre el impacto y los conocimientos adquiridos por los beneficiarios.

Autora: Lic. Marlene Rollano Chamas

Tiempo de aplicación promedio: Aplicación colectiva, duración de 12 min. aproximadamente.

El cuestionario se encuentra dividido en 4 áreas las cuales se ven reflejadas en el mismo. La pregunta 1, 3 y 14 se encuentra el área de “Liderazgo”, “Autoestima” las preguntas 3, 5, 9 y 10. Las preguntas 2 y 4 corresponden al área de “Toma de Decisiones”. De la pregunta 6 a la 13, corresponde al área de alcoholismo y drogas.

El instrumento fue aplicado de manera coherente a lo largo de todo el proceso de ejecución, con el propósito de evaluar el nivel de conocimiento en relación con los contenidos abordados. Está conformado por 14 preguntas con sus respectivos incisos (a, b, c) y se emplea como herramienta diagnóstica tanto al inicio del taller de prevención (Pretest) como al finalizarlo (Postest). Su aplicación no solo permite identificar el nivel de conocimiento inicial de los participantes, sino también valorar el impacto de la intervención y los avances logrados en el proceso formativo.

Claves de respuesta:

Clasificación del Pretest y Postest

1.- a	8.- b
2.- a	9.- a
3.- a	10.- a
4.- c	11.- b
5.- b	12.- b
6.- a	13.- a
7.- a	14.- c

Ficha técnica

Título: Manual Teórico-Práctico de Prevención Temprana “Crecer Sin Drogas”.

Objetivo: Medir los conocimientos antes y después del desarrollo de las cuatro áreas del manual

Autor: Lic. Marlene Rollano Chamas

Versión y Año: 2017

Edades de aplicación: 9 a 13 años

Tiempo de aplicación: 18 días, con una carga horaria de 30 horas aproximadamente.

Áreas dentro del Manual: Consumo de alcohol, alcoholismo, autoestima, toma de decisiones y liderazgo.

Tabla 3

Resumen del programa “Crecer sin Drogas” INTRAID

PROGRAMA DE PREVENCIÓN “CRECER SIN DROGAS” INTRAID DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE 4to A 6to DE PRIMARIA			
Área	Tema	Objetivo	Sesión
Presentación del programa	Compartir y crecer juntos	Fortalecer la integración grupal	Sesión 1
Liderazgo	Formando un grupo	Desarrollar habilidades de socialización	Sesión 2
	Somos líderes	Identificar los tipos de liderazgo	Sesión 3
	Cuido mi salud	Desarrollar conciencia de la salud	Sesión 4
Autoestima	Cómo somos	Analizar la importancia del autoconcepto	Sesión 5
	Mi cuerpo es valioso	Reconocer y valorar las capacidades de su cuerpo	Sesión 6
	Mi cuerpo está cambiando	Descubrir y aceptar los cambios que produce la adolescencia	Sesión 7

	Mis sentimientos	Comprender las reacciones emocionales que son únicas en cada persona	Sesión 8
Alcoholismo y Drogas	¿Qué es el alcoholismo?	Comprender los efectos físicos y psicológicos que provoca el alcohol	Sesión 9
	Hablemos de drogas	Describir la importancia de prevenir el consumo de drogas	Sesión 10
Toma de decisiones	Las personas que no beben	Conocer los efectos y consecuencias físicas, personales, familiares y sociales del bebedor problema	Sesión 11
	Podemos decir NO al alcohol	Ejercitar la habilidad de decir NO ante alguna situación motivante para el consumo	Sesión 12
	Me protejo y evito los riesgos	Conocer los riesgos que implica el mal uso de los medicamentos	Sesión 13
	Decisiones responsables	Fortalecer la toma de decisiones	Sesión 14
	Cómo influye la publicidad	Analizar publicidad engañosa	Sesión 15
	Mi tiempo libre	Identificar recursos que les permitan utilizar de manera positiva su tiempo libre	Sesión 16
	Redes sociales	Conocer sobre la mala utilización del internet	Sesión 17

Evaluación final y despedida	Mi despedida	Afianzar los contenidos ya vistos	Sesión 18
-------------------------------------	--------------	-----------------------------------	-----------

Nota: Manual del Programa de Prevención Temprana “Crecer sin Drogas” INTRAID

Fuente: Elaboración propia

5.4 Contraparte Institucional

La institución INTRAID, bajo la dirección del Lic. Amílcar Patiño, Lic. Marlene Rollano y Lic. Catalina Arroyo, desempeña un rol fundamental en la prevención, implementando estrategias educativas y programas de concienciación dirigidos a la comunidad. A través de talleres, capacitaciones y campañas informativas, buscan fortalecer el conocimiento y la sensibilización sobre diversas problemáticas.

Material: La institución hizo entrega de afiches con información sobre el alcoholismo y el tabaco, además de otros recursos educativos como folletos y guías didácticas. Los materiales facilitaron el desarrollo de los talleres en las Unidades Educativas, permitiendo a los estudiantes y docentes abordar estas problemáticas de manera informada y reflexiva. Con ello, se garantizó un proceso educativo óptimo y efectivo.

Humano: La institución ofreció capacitaciones, proporcionando formación específica a la practicante. Además, brindó orientación y apoyo en casos que excedían el ámbito escolar, trabajando en conjunto con profesionales y redes de apoyo. Su compromiso permitió una intervención eficaz, fortaleciendo el éxito del programa y promoviendo un impacto positivo en la Comunidad Educativa.

Físico: Las Unidades Educativas brindaron las aulas donde se realizaron las diferentes sesiones y actividades del programa.

5.6. Cronograma

A continuación, se presentan todas las etapas por las que atravesó la práctica.

Tabla N° 4

ACTIVIDADES	GESTIÓN 2024										GESTIÓN 2025				
	MESES										MESES				
	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	FER	MAR	ABR	MAY	JUN
Revisión bibliográfica	X	X	X												
Contacto con las instituciones				X	X	X									
Diagnóstico (aplicación del Pretest)							X	X							
Intervención (aplicación del programa)								X	X	X					
Tabulación y análisis de la información											X	X			
Redacción del informe												X	X	X	X

CAPÍTULO VI

**RESULTADOS, PRESENTACIÓN Y
SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE
INTERVENCIÓN INFORME TÉCNICO
DE LA INSTITUCIÓN**

En este capítulo se presentan el diagnóstico obtenido en relación con los objetivos previamente planteados. Se inicia con los hallazgos del Pretest aplicado durante la evaluación inicial, seguido de la descripción de la Práctica Institucional, incorporando la observación de las dinámicas educativas y el desempeño de los participantes. Finalmente, se realiza un análisis comparativo entre los resultados del Pretest y del Posttest, con el fin de identificar los cambios y avances derivados de la implementación del programa de intervención.

6.1 Análisis e interpretación del primer objetivo específico:

Diagnosticar el nivel inicial de conocimiento con relación al consumo y uso indebido alcohol y drogas en estudiantes de 4to a 6to de primaria de las Unidades Educativas “Eulogio Ruiz” y “Avelina Raña I”.

Tabla 5
Cuestionario pretest - Liderazgo

Liderazgo	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas		Total
	FR	%	FR	%	%
Seleccione los tipos de líderes. Líder democrático, líder autoritario, líder liberal y líder paternalista.	121	30%	273	70%	100%
Un buen líder es aquel que: Guía y conduce al grupo de amigos.	273	69%	119	31%	100%
La comunicación es: Expresar a tus padres y hermanos tu afecto, amor y decirles lo que piensas.	322	81%	73	18%	100%

Nota: Cuestionario de conocimientos de INTRAID

Fuente: Elaboración propia

El liderazgo en los niños constituye un eje fundamental para su desarrollo personal, social y académico. Tal como señalan Mailuf y Abarca (2019), no se trata únicamente de asumir roles de liderazgo, sino de adquirir competencias esenciales como la comunicación, la toma de decisiones, la empatía y la capacidad para resolver problemas. En esta misma línea, Cuervo (2012) destaca que el desarrollo del liderazgo fortalece la confianza en sí mismos, fomenta la seguridad al expresarse y refuerza la responsabilidad al comprender la

influencia de sus acciones sobre los demás. De este modo, el liderazgo no solo favorece el desempeño escolar, sino que dota a los estudiantes de herramientas útiles para afrontar situaciones de la vida cotidiana.

En la evaluación pretest del área de Liderazgo, se aplicó la pregunta: “Seleccione los tipos de líderes”. Los resultados obtenidos muestran que el 70% de los participantes respondió de manera incorrecta, seleccionando opciones como “líder político, líder juvenil o líder posesivo”, lo que evidencia una baja comprensión sobre las principales tipologías de liderazgo y su aplicación en distintos contextos. Este resultado refleja la necesidad de fortalecer los conocimientos teóricos relacionados con los estilos de liderazgo, así como su influencia en la dinámica grupal y en la toma de decisiones.

Por otro lado, solo el 30% de los estudiantes respondió de forma correcta, identificando los tipos de líderes: “líder democrático, líder autoritario, líder liberal y líder paternalista”. Este grupo demuestra una comprensión básica sobre las categorías reconocidas del liderazgo, lo cual representa un punto de partida favorable para continuar profundizando en el tema.

Para el último ítem, el 69% de los participantes demostró comprender adecuadamente el rol de un líder, reconociéndolo como una figura que orienta, motiva y acompaña al grupo en el cumplimiento de objetivos comunes. Este resultado refleja una base conceptual positiva sobre la importancia de la guía y la colaboración dentro del liderazgo.

Por otro lado, el 31% presentó dificultades para identificar las características esenciales de un liderazgo efectivo, asociándolo con ideas erróneas vinculadas al poder o la imposición.

Con respecto al concepto de comunicación. Se identificó que un 18% de los participantes no logró responder correctamente a la pregunta “La comunicación es:”, eligiendo alternativas como “gritar, ordenar y hacer sentir mal” o “solo escuchar sin mencionar lo que piensas”. Este grupo evidencia dificultades para reconocer la comunicación como un proceso de expresión respetuosa y afectiva, asociándola en cambio con actitudes autoritarias o pasivas que obstaculizan el liderazgo empático.

En contraste, el 81% respondió de manera correcta, seleccionando la opción “Expresar a tus padres y hermanos tu afecto, amor y decirles lo que piensas”. Estos resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes comprende el valor de la comunicación asertiva y emocional como un pilar esencial en la construcción de relaciones sanas y en el ejercicio de un liderazgo positivo.

Los resultados del pretest evidencian que los estudiantes poseen una comprensión inicial sobre el liderazgo y la comunicación, aunque con vacíos conceptuales que requieren fortalecimiento. La mayoría reconoce la importancia de la comunicación afectiva y el papel orientador del líder, sin embargo, se observa confusión respecto a los tipos de liderazgo y sus características.

Estos resultados reflejan la necesidad de implementar un programa de prevención que refuerce el conocimiento sobre liderazgo positivo, promoviendo habilidades de comunicación, empatía y trabajo en equipo como herramientas clave para prevenir el consumo de alcohol y fomentar conductas saludables en los estudiantes.

Tabla 6
Cuestionario pretest – Autoestima

Autoestima	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas		Total
Preguntas	FR	%	FR	%	%
Ahora que has crecido, ¿Qué cambios has notado en tu forma de pensar? Me siento confundido, a veces alegre, a veces triste, quiero estar solo.	245	62%	152	38%	100%
La autoestima significa: Aceptamos, respetamos, valoramos a nosotros y las demás personas.	262	66%	135	34%	100%
Cuando estas con tus padres: Les dices lo que sientes y les comentas tus problemas.	264	66%	133	33%	100%

Nota: Cuestionario de conocimiento de INTRAID

Fuente: Elaboración propia

La autoestima se entiende como la valoración que cada individuo tiene de sí mismo, siendo un factor central en la salud mental y emocional (Gámez et al., 2017). Una autoestima adecuada favorece la seguridad personal, la confianza en las propias capacidades y el logro de objetivos, contribuyendo a una vida plena y satisfactoria.

En la evaluación inicial del área de autoestima se evidenció que un 38% de los estudiantes presentó dificultades para reconocer y comprender los cambios emocionales y de pensamiento propios de su desarrollo personal. Este grupo mostró una percepción confusa o limitada sobre su proceso interno, lo que refleja una necesidad de fortalecer la capacidad de introspección, manejo emocional y autoconocimiento. La falta de claridad en la identificación de sus emociones podría estar relacionada con una baja autoestima o con escasas herramientas para la autorreflexión.

Por otro lado, el 62% de los participantes demostró una comprensión más ajustada de su realidad emocional, manifestando conciencia de las variaciones en su estado de ánimo y en su forma de pensar. Este resultado indica que la mayoría de los estudiantes se encuentra en una etapa de reconocimiento activo de sus emociones, lo cual es un paso importante hacia la consolidación de una autoestima saludable. Reconocer la confusión, la tristeza o la necesidad de espacio personal evidencia una apertura al autoconocimiento y al entendimiento

de los procesos internos que acompañan el crecimiento personal. Esto resalta la necesidad de continuar implementando estrategias educativas que favorezcan la exploración emocional y el fortalecimiento de la autoestima desde etapas tempranas.

En relación con los resultados obtenidos (ver Tabla 6), el 34% de los estudiantes presentó una comprensión limitada del concepto de autoestima, asociándolo principalmente con la búsqueda de aprobación externa, la popularidad o el reconocimiento de los demás. Esta interpretación evidencia una visión superficial del valor personal, centrada en factores externos más que en la aceptación interna y el respeto propio. Dicho resultado sugiere la necesidad de fortalecer en este grupo la reflexión sobre la importancia de la autoaceptación y el reconocimiento del propio valor sin depender de la validación social

Por otro lado, el 66% de los participantes logró demostrar una comprensión adecuada del concepto, identificando la autoestima como una actitud que implica aceptación, valoración y respeto tanto hacia uno mismo como hacia quienes los rodean. Este resultado refleja una disposición positiva hacia el desarrollo de una autoestima equilibrada y constructiva, lo que contribuye a un mejor manejo emocional y social dentro del grupo.

En relación con los resultados sobre la comunicación con los padres, el 33% de los estudiantes evidenció dificultades para expresar abiertamente sus emociones y pensamientos en el entorno familiar. Este grupo mostró cierta reserva o inseguridad al momento de comunicar sus sentimientos y experiencias personales, lo que puede reflejar una baja confianza en sí mismos o una limitada práctica del diálogo emocional con sus padres. Esta situación pone de manifiesto la necesidad de fomentar en ellos habilidades comunicativas y emocionales que les permitan fortalecer la confianza y la expresión afectiva dentro de su núcleo familiar.

En cambio, el 66% de los participantes manifestó una actitud más abierta y saludable hacia la comunicación con sus padres, mostrando disposición para compartir sus emociones y problemas. Este comportamiento es un indicador positivo de autoestima, ya que refleja seguridad personal, confianza y reconocimiento de la importancia del apoyo familiar en su desarrollo emocional.

Los resultados reflejan que una mayoría de estudiantes comprende el concepto de autoestima y reconoce su influencia en la confianza personal, la expresión emocional y las relaciones familiares. Sin embargo, persiste un grupo significativo que presenta limitaciones en este conocimiento, lo que pone de manifiesto la necesidad de fortalecer el trabajo educativo en torno al autoconocimiento y la autorregulación emocional.

Tabla 7
Cuestionario pretest – Toma de decisiones

Toma de decisiones	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas		Total
	FR	%	FR	%	
La publicidad que ves y escuchas en la radio y la televisión: No veo publicidad	90	23%	307	77%	100%
¿Qué puedo hacer para cuidar mi salud? Tener diversiones sanas y no consumir drogas.	177	45%	220	55%	100%
Para tomar una decisión: Debo informarme, pensar en las ventajas y desventajas.	264	66%	133	33%	100%

Nota: Cuestionario de conocimiento de INTRAID

Fuente: Elaboración propia

La toma de decisiones constituye un proceso esencial en el desarrollo de niños y adolescentes, al permitirles evaluar opciones, anticipar consecuencias y fortalecer sus habilidades para la resolución de problemas. Según Raffino (2020), las personas no responden de la misma manera frente a una misma situación problemática, lo que resalta la importancia de desarrollar esta capacidad como parte de la formación de la personalidad y el crecimiento socioemocional.

Respecto a la influencia de la publicidad, el 23% de los estudiantes de los estudiantes logró identificar adecuadamente la influencia real de los medios de comunicación, evidenciando una comprensión más objetiva y crítica frente a los mensajes que se difunden en la publicidad y en el fomento del consumo de alcohol y drogas, evidenciando cierta sensibilidad frente a los mensajes persuasivos. Sin embargo, un 77% de los participantes presentó dificultades en la interpretación del papel que desempeña la publicidad, manifestando percepciones distorsionadas o emocionalmente cargadas frente a su contenido.

Esta tendencia sugiere una limitada capacidad para discriminar entre la información mediática y su impacto real en la conducta, lo que podría derivar en juicios poco objetivos al momento de tomar decisiones. La asociación de la publicidad con actitudes negativas, como la agresividad o la transmisión de mensajes inapropiados, indica la necesidad de fortalecer en los estudiantes habilidades de pensamiento crítico y autonomía cognitiva.

En relación con la salud y el autocuidado, los resultados del pretest reflejan un panorama donde predomina la dificultad para distinguir decisiones saludables, se identificó que un 55% de los estudiantes presentó respuestas inadecuadas, lo que evidencia dificultades para reconocer conductas saludables y discernir entre prácticas que favorecen o perjudican su bienestar. Este grupo mostró una tendencia a justificar o normalizar decisiones de riesgo, como el consumo de medicamentos sin prescripción médica, lo cual refleja una comprensión limitada sobre las implicaciones físicas y psicológicas de tales acciones.

Por otro lado, el 45% de los participantes manifestó una comprensión más apropiada sobre la importancia de adoptar estilos de vida saludables, identificando opciones que promueven el bienestar integral, como participar en actividades recreativas sanas y evitar el consumo de sustancias nocivas.

En cuanto a los resultados obtenidos, el 66% de los estudiantes comprende que decidir implica un proceso reflexivo, en el cual se deben analizar diversas alternativas, prever consecuencias y asumir responsabilidades. Este grupo mostró una actitud crítica y consciente frente a decisiones cotidianas, lo que refleja un nivel incipiente de madurez cognitiva y emocional.

Por el contrario, el 33% no identifica con claridad que decidir requiere evaluar opciones y posibles repercusiones, lo que evidencia limitaciones en habilidades de autorreflexión y en la práctica de la toma de decisiones autónomas o guiadas. Esta dificultad puede afectar su capacidad para afrontar conflictos, resolver problemas y asumir consecuencias de manera responsable.

Los resultados del pretest muestran que, aunque una mayoría de estudiantes reconoce que la toma de decisiones requiere reflexión y responsabilidad, persisten vacíos significativos en su comprensión sobre autocuidado y en el análisis crítico de factores externos como la

publicidad. Esto evidencia un nivel de conocimiento moderado e incompleto, que demanda intervenciones pedagógicas orientadas al fortalecimiento de habilidades reflexivas, la promoción de hábitos saludables y el desarrollo de pensamiento crítico frente a las influencias sociales y mediáticas.

Tabla 8
Cuestionario pretest – Alcoholismo y drogas

Alcoholismo y Drogas	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas		Total
	FR	%	FR	%	
El alcoholismo es: Una enfermedad.	258	65%	139	35%	100%
¿Cuáles de las siguientes son consideradas drogas? El alcohol, cigarro electrónico, medicamentos sin y con prescripción médica, tabaco, estimulantes, tranquilizantes, cocaína, marihuana e inhalables.	273	69%	124	31%	100%
¿Qué son las drogas? Es toda sustancia que afecta el sistema nervioso central, provocando una alteración física o psicológica.	286	72%	111	28%	100%
Las personas que beben alcohol: A veces se ponen agresivos y violento y hacen daño a su familia.	312	79%	85	21%	100%

Nota: Cuestionario de conocimiento de INTRAID

Fuente: Elaboración propia

El consumo de sustancias en la infancia y la adolescencia puede generar consecuencias graves para la salud física y mental, incluyendo la aparición de conductas adictivas, alteraciones en el desarrollo cerebral y dificultades en la conducta y la adaptación social. Como señala Weinberg (1998, citado por Cataño, 2019), la adolescencia es una etapa marcada por cambios decisivos para la vida futura, donde la pubertad se acompaña de profundas transformaciones fisiológicas que repercuten tanto a nivel psicológico como social, con implicaciones en la construcción simbólica e imaginaria de la identidad.

De acuerdo al análisis del pretest, el 65% de los encuestados comprendió el carácter patológico del alcoholismo, reconociéndolo como una enfermedad que afecta tanto a nivel físico como psicológico, lo que refleja un grado de conciencia respecto a sus consecuencias

físicas, psicológicas y sociales. Sin embargo, un 35% aún no reconoce el carácter patológico del consumo problemático de alcohol, lo que sugiere la persistencia de concepciones erróneas o incompletas sobre esta adicción las cuales pueden estar influenciadas por factores familiares, sociales o comunitarios que minimizan los riesgos del alcoholismo y dificultan su reconocimiento como un problema de salud. La existencia de estas concepciones erróneas sugiere la necesidad de fortalecer los procesos educativos orientados a desmitificar el consumo de alcohol y promover una visión crítica frente a sus consecuencias.

En cuanto a la identificación de las drogas, el 31% de los estudiantes mostró una comprensión limitada sobre las sustancias que se consideran drogas, confundiendo productos de uso cotidiano o de bajo potencial adictivo, como la hoja de coca, el bicarbonato o el café, con sustancias psicoactivas, lo que refleja una falta de claridad conceptual. En contraste, el 69% identificó correctamente tanto las drogas legales (alcohol, tabaco y medicamentos) como las ilegales (cocaína, marihuana, inhalables, entre otras), evidenciando un nivel de conocimiento inicial favorable que constituye una base sólida para fortalecer la prevención y la reflexión crítica sobre los riesgos del consumo.

Respecto a la comprensión sobre la definición de drogas se observó que el 28% de los estudiantes presentó conceptos erróneos respecto a las sustancias psicoactivas y sus efectos en el organismo. Este grupo asoció dichas sustancias con beneficios para el sistema nervioso o con la ausencia de daños a largo plazo, lo que evidencia una comprensión limitada y una percepción distorsionada sobre los riesgos reales del consumo. Por el contrario, el 72% de los participantes demostró un conocimiento adecuado sobre la naturaleza y las consecuencias del consumo de sustancias, identificando correctamente su impacto en el sistema nervioso central y reconociendo las alteraciones físicas y psicológicas que pueden generar. La confusión que se presenta en un grupo reducido puede atribuirse a la falta de información científica precisa o a la influencia de creencias sociales y culturales que minimizan los efectos negativos del uso de drogas.

En cuanto a los resultados obtenidos, un 21% no logró reconocer señales de riesgo, presentó ideas erróneas o confusas respecto a las consecuencias del consumo de alcohol. Este grupo tendió a asociar el consumo con aspectos de aceptación social o popularidad, lo que refleja una comprensión superficial del tema y una posible influencia de creencias o modelos

sociales inadecuados. Esta percepción limitada evidencia la necesidad de fortalecer los procesos educativos en torno a la prevención del consumo de sustancias y la reflexión crítica sobre los mensajes culturales que lo normalizan. No obstante, el 79% de los estudiantes identificó demostró una comprensión más acertada acerca de los efectos negativos del alcohol, reconociendo que su consumo puede generar comportamientos agresivos y afectar el bienestar familiar.

Los resultados muestran que, si bien una parte importante de los estudiantes posee conocimientos básicos sobre el alcohol y las drogas, persisten vacíos significativos en la comprensión de sus efectos, riesgos y consecuencias. El nivel de conocimiento puede considerarse intermedio, con fortalezas en la identificación de sustancias y señales de consumo, pero con limitaciones en la conceptualización del alcoholismo como enfermedad y en la valoración crítica de los factores de riesgo.

Este panorama resalta la necesidad de fortalecer los procesos educativos preventivos, brindando información clara, objetiva y contextualizada que permita a los estudiantes desarrollar una conciencia crítica y habilidades para tomar decisiones responsables frente a la oferta y presión social vinculada al consumo de sustancias.

El diagnóstico aplicado a los estudiantes permitió identificar la conciencia y la comprensión en relación con las temáticas de liderazgo, autoestima, toma de decisiones y prevención del consumo de sustancias. Los hallazgos evidencian que, si bien la mayoría de los participantes reconoce aspectos fundamentales como la importancia de la comunicación en el liderazgo, el valor de la autoestima para la confianza personal, la necesidad de reflexionar en el proceso de toma de decisiones y los riesgos asociados al consumo de alcohol y drogas, aún persisten vacíos significativos que limitan una comprensión integral de estos conceptos.

En términos generales, se observan fortalezas en la capacidad de los estudiantes para identificar señales de riesgo, reconocer habilidades sociales básicas y comprender la relevancia del autocuidado. Sin embargo, se detectan también debilidades relacionadas con concepciones autoritarias del liderazgo, limitaciones en el análisis crítico de la publicidad, escaso conocimiento sobre hábitos saludables y falta de claridad en torno al alcoholismo como enfermedad.

Estos resultados subrayan la necesidad de implementar programas preventivos integrales, que no solo brinden información, sino que también promuevan la reflexión, el pensamiento crítico, la autorregulación emocional y el desarrollo de competencias socioemocionales. De esta manera, se podrá contribuir al fortalecimiento de la autonomía, la resiliencia y la toma de decisiones responsables en los estudiantes, factores esenciales para reducir la vulnerabilidad frente al consumo de sustancias y para fomentar un desarrollo personal y social saludable.

6.2 Análisis e interpretación del segundo objetivo específico

Aplicar el programa de prevención “Crecer Sin Drogas” para brindar y fortalecer el conocimiento a través de técnicas y estrategias activo participativos a estudiantes de 4to a 6to de primaria de las Unidades Educativas “Eulogio Ruiz” y “Avelina Raña I

Sesión N° 1

Área: Compartir y aprender juntos

Objetivos:

- Analizar los fundamentos del programa, considerando su duración, metodología y frecuencia de las sesiones y talleres.
- Fomentar la interacción grupal mediante el intercambio de pasatiempos e intereses personales entre los participantes.
- Promover un ambiente de confianza que facilite la participación activa y la expresión de opiniones.
- Fortalecer el soporte afectivo a los participantes durante todo el desarrollo del taller.

Materiales:

- Tarjetas de presentación
- Hojas bon en blanco
- Lápices de colores
- Maskin
- Un pliegue de cartulina (reporte del clima)

Descripción de las actividades:

Se comenzó con la presentación de la facilitadora y de la institución INTRAID, fomentando el interés y participación si alguna vez habían escuchado sobre el hospital.

Alumna 5to B, colegio Eulogio Ruiz: *“Yo estuve en INTRAID para recibir tratamiento psicológico, porque en mi anterior colegio la profesora me maltrataba.”*

A partir del escaso conocimiento, se explicó los antecedentes de la institución, el equipo multidisciplinario con el que cuentan y los objetivos del Departamento de Prevención, los programas que maneja y el que se llevará a cabo. Hubo dudas de los estudiantes sobre el tipo de personas que entran a la institución como pacientes y cómo pueden acceder al servicio.

“Antes de comenzar con las actividades programadas, realizaremos un pequeño examen. No se preocupen si su respuesta es correcta o incorrecta, ya que no se trata de calificaciones. Solo deben encerrar en un círculo la opción que ustedes consideren correcta.”

“No se preocupen, todo lo que aparece en el examen lo aprenderemos durante cada una de las sesiones. Pueden comenzar, y recuerden leer cada pregunta con atención antes de responder.”

Seguidamente se entregó el pretest del Cuestionario de INTRAID, recalcando continuamente que deben reflexionar cada pregunta antes de responder y lo que ellos consideran que es correcto. Finalizando la evaluación se continúa con la frase de la semana “Podemos conocernos y ser amigos”, se les enseñó la canción “Nuestro saludo” y fue bien recibida por los cursos de 4to a 5to, poca participación de ambos paralelos de 6to.

“Hoy damos inicio a nuestro primer taller y, para que el trabajo sea provechoso, les pido su participación activa y respeto hacia mi persona y hacia cada uno de sus compañeros durante el desarrollo de las sesiones.”

“Estoy segura de que juntos podremos aprender mucho, compartir experiencias y divertirnos mientras adquirimos conocimientos importantes para nuestra vida”

Tomaron la iniciativa de presentarse cada uno pasando al frente y diciendo qué les gusta, como la comida o el tiempo libre. Se continuó con la actividad “El reporte del clima”, actividad que les tomó más tiempo y que se cambió con los cursos de 5to a 6to; en vez de pegar en la cartulina debían entregar directamente a la facilitadora como si fuera un secreto, dando un mejor resultado puesto que en los cursos inferiores los alumnos se acercaban a ver cada papelito, incomodando a los que no estaban de buen humor.

Se finalizó con la evaluación, los alumnos disfrutaron la sesión y por propia iniciativa, se aseguraron de saber cuándo sería la próxima sesión.

Observaciones:

Durante la presentación del taller se evidenció que los estudiantes mostraron una actitud de curiosidad e interés frente a los temas que se iban a desarrollar, lo cual favoreció un ambiente receptivo para el aprendizaje.

Se pudo notar que los estudiantes de 6to curso tienden a ser más influenciables en su proceso de socialización, ya que su disposición a participar depende, en gran medida, de la actitud de sus compañeros. Esto refleja la importancia de la cohesión grupal y del liderazgo positivo dentro del aula, pues estos factores pueden potenciar o limitar la participación individual.

En contraste, los estudiantes de cursos inferiores se mostraron con mayor espontaneidad y apertura, demostrando más facilidad para presentarse, compartir experiencias personales y expresar sus preocupaciones sin temor al juicio de sus pares. Esta diferencia puede relacionarse con el nivel de desarrollo emocional y social propio de cada etapa escolar, donde los más pequeños aún no sienten con tanta intensidad la presión grupal.

En general, la sesión permitió identificar las dinámicas de interacción entre los estudiantes, lo que resulta valioso para planificar estrategias pedagógicas adaptadas a cada nivel, fomentando la participación equitativa y el desarrollo de habilidades sociales que favorezcan el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo.

Conclusión:

Durante la presentación del programa, la facilitadora, en representación de la institución, estableció un acuerdo con los estudiantes, quienes se comprometieron a participar de manera activa en los próximos talleres y a expresar libremente sus dudas durante las explicaciones. Se enfatizó la importancia de generar un ambiente de confianza en el aula, destacando que ninguna pregunta es incorrecta o irrelevante, ya que todas son valoradas y contribuyen de forma significativa al proceso de aprendizaje colectivo.

En conclusión, los estudiantes mostraron una notable disposición y concentración durante la resolución del cuestionario. El hecho de no establecer un tiempo límite favoreció que trabajaran con calma y seguridad, sin sentirse presionados, lo que permitió respuestas más reflexivas. Esta actividad se convirtió en un recurso valioso para identificar los conocimientos iniciales de los participantes en relación con el desarrollo personal y la prevención del consumo de drogas.

Área – Liderazgo

Sesión N° 2

Área: Formando un grupo

Objetivos:

- Ejercitar responsabilidades mediante la elaboración de normas propias.
- Reconocerse como parte de su grupo.
- Desarrollar una actitud positiva hacia el trabajo en equipo.

Materiales:

- Pelota de papel
- Maskin
- Cinco sets de tarjetas
- Marcadores

Descripción de las actividades:

Se comenzó de igual manera en todos los grupos, presentando “Reglas de Oro” y explicando en qué consiste cada regla, donde podemos ver esos valores y cómo los llevamos a cabo. Por ejemplo, solidaridad, respeto, etc. Cada regla fue impuesta por ellos mismos y que lo entiendan.

Después de pegar la segunda frase de la semana “*Formo parte de este grupo*”, se les pidió que hagan grupos de cuatro por afinidad y después se explicó el concepto de grupo, fomentando la participación de los estudiantes en una lluvia de ideas y corrigiendo que lo que ellos mencionaban eran tipos o formación de grupos y no el concepto de grupo. Con las correcciones, y con la aclaración que no todos los grupos son con personas desconocidas, se procedió con la actividad “*Qué tenemos en común*”.

Varios estudiantes se dieron cuenta que comparten cosas en común como la paciencia o que se frustran con facilidad. También, recrearon divertidos recuerdos de algo que pasaba en la escuela y de igual manera conflictos entre ellos y volvimos a recalcar las reglas de oro que ellos pusieron. Para concluir se realizó la evaluación; la sesión fue satisfactoria y a gusto de los estudiantes.

Observaciones:

Tras avanzar la sesión con cursos inferiores se realizó un ajuste en la metodología: se realizó la explicación y participación del conocimiento sobre el tema y finalizar con las actividades dinámicas puesto que a algunos cursos se les dificultaba volver a concentrarse.

Durante la elaboración de las “Reglas de Oro”, esta actividad se asumió como el eje central de la sesión, dado que su propósito principal era que cada estudiante comprendiera el sentido de los valores propuestos y la orientación de cada norma hacia el respeto. Al inicio, los estudiantes mostraban cierta dificultad para relacionar las reglas con una reflexión más profunda, manteniendo un pensamiento concreto y limitado. Sin embargo, el proceso permitió abrir un espacio para guiar su comprensión hacia la importancia de dichos valores en la convivencia.

Sesión N° 3

Área: Somos líderes

Objetivos:

- Conocer qué es un líder y cuáles son sus características.
- Identificar los diferentes estilos de liderazgo.
- Reconocer el rol del líder y aplicar técnicas básicas que permitan ejercitar distintos tipos de liderazgo.

Materiales:

- Cinco tarjetas de liderazgos
- Papelógrafos con los tipos de líderes
- Marcadores
- Maskin

Descripción de las actividades:

En los cursos de 4to se cambió la “Canción del saludo” por la “Canción de la lechuza” por el ruido que estaban haciendo y después preguntando cómo se encontraban. Comenzamos con poner la frase de la semana *“El líder es la persona que guía o conduce un grupo”*, hacemos recordar a los estudiantes qué dijimos que era un grupo en la anterior sesión.

Se llevó a cabo la explicación sobre los tipos de líderes, fomentando la participación mediante una lluvia de ideas y promoviendo posteriormente la comparación entre ellos. Durante la actividad, los estudiantes tendían a clasificarlos únicamente como “buenos” o “malos”; sin embargo, al plantear la pregunta “¿Cuál es mejor o el más adecuado?”, se logró encaminar la reflexión hacia la identificación del líder democrático como la opción más apropiada.

Como parte de las dinámicas, una de las actividades que más disfrutaron los estudiantes de todos los cursos fue “Los personajes y sus características”.

“Veamos si podemos tener un zoológico en el grupo, levanten las manos si se llegan a sentir identificados con algún personaje que vaya a mencionar”

Esta se extendió más de lo previsto debido al entusiasmo de los alumnos, quienes tomaron la iniciativa de proponer nuevos personajes, como el capibara, al que describieron como tranquilo, amigable y ordenado, además de otros animales con cualidades que ellos mismos identificaron.

Por otro lado, la actividad del “Tren ciego” presentó dificultades para su ejecución, principalmente debido a las limitaciones de espacio en las aulas, lo que restringió el desarrollo óptimo de la dinámica.

Antes de finalizar se hizo una retroalimentación de los estilos de liderazgo y en cuál de ellos deberían convertirse. Una sesión muy divertida según los estudiantes.

Observaciones:

Durante la explicación de los estilos de liderazgo, se invitó a los estudiantes a recordar a personas de su entorno cercano o figuras públicas y a clasificarlas según los distintos tipos de líderes. Asimismo, se les motivó a identificar quiénes desempeñan roles de liderazgo dentro del propio establecimiento educativo, lo que permitió vincular la teoría con situaciones concretas de su vida cotidiana.

En la actividad *“Los personajes y sus características”*, pese a la instrucción de participar únicamente levantando la mano, en la mayoría de los cursos los estudiantes señalaron directamente a sus compañeros. Esto generó reacciones diversas: algunos mostraron incomodidad al ser mencionados, mientras que otros aceptaron con naturalidad y reconocieron las características que se les atribuían.

Estas conductas reflejan la manera en que los estudiantes perciben a sus pares en relación con el liderazgo y la convivencia grupal. El hecho de identificar espontáneamente a sus compañeros sugiere que tienen claras nociones sobre los roles que cada uno asume dentro del grupo. Sin embargo, las incomodidades observadas ponen de manifiesto la importancia de fomentar un clima de respeto y confianza, de modo que estas dinámicas no generen

conflictos, sino que se conviertan en oportunidades para fortalecer la autoestima y la aceptación mutua.

Sesión N° 4

Área: Cuido mi salud

Objetivos:

- Reflexionar en torno al concepto de salud y establecer su relación con el programa.
- Reconocer los componentes de la salud integral.

Materiales:

- Marcadores
- Hojas bon blanco
- Colores
- Cartulina con el triángulo de la salud integral

Descripción de las actividades:

La sesión inició con la dinámica de la canción “*Nuestro Saludo*”, la cual fue realizada en todos los cursos, a excepción de los sextos, ya que en estos grupos algunos estudiantes manifestaron desinterés o mostraron actitudes más introvertidas. Posteriormente, se continuó con la explicación de los contenidos teóricos mediante la técnica de lluvia de ideas y el relato de experiencias personales, lo que favoreció la participación y el intercambio de opiniones.

En la actividad “*La salud integral*”, se utilizó el triángulo que representa el equilibrio entre la salud física, mental y social. Cada intervención de los estudiantes fue valorada y, en caso de errores o repeticiones, se realizó la corrección correspondiente, destacando la importancia de integrar adecuadamente cada categoría. Cabe resaltar que en la mayoría de los cursos los estudiantes omitieron mencionar el aspecto del aseo personal, por lo que se reforzó su relevancia dentro de la salud física. Además, se desarrolló una demostración práctica en la que, de manera voluntaria, los estudiantes realizaron ejercicios sencillos como

sentadillas, saltos, lagartijas o trotes, incentivando así la participación activa, sin importar si las actividades se repetían.

La siguiente dinámica fue “*El escudo de la salud*”, en la que se entregó a cada estudiante una hoja de su carpeta para facilitar el trabajo escrito. Posteriormente, los alumnos presentaron sus producciones y se les asignó como tarea consultar con sus familiares acerca de las prácticas que contribuyen o afectan negativamente a la salud.

Finalmente, se verificó la comprensión de los temas abordados, lo que permitió concluir que la sesión se desarrolló de manera exitosa, con una participación activa y significativa por parte de los estudiantes.

Observación:

Durante la sesión, se pudo observar un alto nivel de interés y participación en la mayoría de los estudiantes, especialmente en actividades prácticas y dinámicas, como los ejercicios físicos y la elaboración del “*Escudo de la salud*” con sus compañeros y familiar cercano en su hogar, a pesar de que unos cuantos alumnos no pudieron contar con la participación del padre o la madre. Esto evidencia que las estrategias activas y lúdicas favorecen la comprensión y el aprendizaje significativo, permitiendo que los estudiantes internalicen conceptos relacionados con la salud integral.

Se identificaron diferencias en la disposición de los alumnos según el curso: los estudiantes de sexto mostraron mayor introversión y resistencia a ciertas dinámicas, mientras que los cursos inferiores participaron con mayor espontaneidad y seguridad al expresar sus ideas. Esta variación refleja la influencia del desarrollo socioemocional y la presión grupal en la disposición a participar.

En conclusión, la sesión fue exitosa no solo en la transmisión de conocimientos, sino también en el desarrollo de habilidades de observación, reflexión y participación activa, evidenciando la necesidad de continuar utilizando estrategias prácticas y participativas para fortalecer la comprensión de la salud integral en todos los niveles.

Observación área - liderazgo:

Desde la primera sesión, los niños demostraron gran entusiasmo y expectativas, mostrando curiosidad por conocer la institución INTRAID. De los participantes, cinco habían tenido algún contacto previo con la institución, y una estudiante había sido atendida anteriormente por situaciones de abuso psicológico y físico en otro colegio. En la mayoría de los cursos, la timidez no predominó; los estudiantes se presentaron y algunos mostraron con entusiasmo sus talentos. Sin embargo, en el curso 6to A del colegio Avelina Raña I, solo unos pocos alumnos manifestaron interés y ganas de ser reconocidos, mientras que la falta de reacción del resto generó que permanecieran callados.

Los estudiantes mostraron cierta preocupación al recibir el cuestionario de evaluación, pensando que tendría valor de nota. Se les aclaró que en ese momento no era relevante acertar o no, y que el propósito era servir como punto de partida para las próximas sesiones de aprendizaje.

La actividad de las *Reglas de Oro* se convirtió en la más extensa de la sesión. Los niños comprendieron qué debían incluir en las reglas, pero al momento de explicar el significado de cada una, muchos no lograron expresar su reflexión, evidenciando la necesidad de reforzar la comprensión de los valores y su aplicación práctica.

Durante la introducción a la salud integral, varios estudiantes escucharon por primera vez sobre la importancia de la salud mental y de cuidar cada aspecto de su bienestar físico, emocional y social. La tarea asignada, orientada a explorar la relación familiar, permitió identificar situaciones en las que algunos padres no contaban con tiempo suficiente para apoyar a sus hijos, lo que reflejó la importancia de promover la educación en salud integral tanto en el ámbito escolar como en el hogar.

Conclusión:

El liderazgo ayuda a mejorar la confianza y las capacidades en los niños y adolescentes, con las actividades desarrolladas se logró que cada niño tome conciencia de sus fortalezas y debilidades. Aprender a no usar críticas, sino críticas constructivas que siempre los ayuden a mejorar. Se fomentó la responsabilidad sobre sus acciones y cómo deben ser tratados.

Para la actividad número tres tomamos en cuenta y recordamos la sesión 3, “Los personajes y sus características”. A los niños les gustó mucho la actividad y aprovechamos a aumentar esos animales que no aparecen como el capibara, el león, etc. Logrando que los niños encuentren con que animal identificarse en características de su personalidad.

Los niños, al contar sus experiencias o realizar sus actividades en grupo, muchas veces, en base a quejas, nos demuestran que no saben cómo responder a una situación o como deben actuar y es cuando la facilitadora proporciona la retroalimentación constructiva ayudando a identificar el área de mejora y no solo de ellos, sino también de sus compañeros.

Área - Autoestima

Sesión N° 5

Área: Cómo somos

Objetivos:

- Tomar conciencia de sus características personales.

Materiales:

- Hojas bon
- Fotocopias de “Mi autobiografía”
- Marcador

Descripción de las actividades:

La sesión inició con la entrega de las hojas de “*Mi autobiografía*”, las cuales incluían preguntas adicionales de autoconocimiento. Algunos estudiantes presentaron dificultades para comprender ciertas palabras; sin embargo, mediante ejemplos y explicaciones guiadas, lograron responder correctamente. Al finalizar, se realizó un espacio de socialización donde todos compartieron sus respuestas, resaltando la importancia de conocerse a sí mismos para reconocer emociones, fortalezas, debilidades y aprender a trabajar en ellas para alcanzar

objetivos y metas. Asimismo, se destacó que, al plantear sueños y metas, es recomendable comenzar con objetivos pequeños y alcanzables para evitar frustraciones durante el proceso.

Previamente, se desarrolló la actividad denominada “*Reporte de clima*”, en la que los estudiantes pudieron expresar de manera anónima cómo se sentían respecto a distintos aspectos de su vida, incluyendo preocupaciones, alegrías y situaciones personales. En los cursos de sexto de ambos colegios se observaron notas que reflejaban baja autoestima y escasa valoración personal, lo que evidencia la necesidad de fortalecer estos aspectos en las intervenciones posteriores.

Al cierre de la sesión, se habilitó un espacio para que los estudiantes expresaran sus impresiones sobre la actividad. En el caso del curso 4to B, algunos alumnos comentaron que les resultó difícil completar las preguntas, aunque manifestaron interés en continuar la actividad junto con sus padres, lo que refleja motivación y disposición para trabajar en su autoconocimiento.

Observaciones:

Durante la sesión de autoconocimiento, se evidenció un interés significativo de los estudiantes por reflexionar sobre sí mismos, a través de la actividad de “*Mi autobiografía*”. La explicación guiada y los ejemplos permitieron que incluso aquellos que inicialmente no comprendían algunas palabras pudieran responder de manera adecuada, favoreciendo la comprensión de sus emociones, fortalezas y áreas de mejora.

Se observó que la fragilidad emocional está presente en algunos estudiantes, especialmente aquellos que están entrando en la adolescencia. Un caso destacado fue el de una estudiante que llegó a llorar al responder ciertas preguntas, lo que refleja la sensibilidad y la profundidad del proceso de autoexploración. Esta situación permitió abrir un espacio de reflexión colectiva sobre la importancia de reconocer similitudes con los padres y entender que, en lugar de ignorar o rechazar aquello que nos molesta, se puede trabajar en cambiar o mejorar las actitudes propias.

Asimismo, la actividad de socialización de las respuestas fomentó la empatía y la escucha activa, permitiendo que los estudiantes observaran experiencias y sentimientos

similares en sus compañeros, lo que contribuye al fortalecimiento de vínculos emocionales y sociales dentro del aula. Se identificaron patrones de baja autoestima en algunos estudiantes, especialmente en los cursos de sexto, lo que resalta la necesidad de continuar con intervenciones orientadas a reforzar la autovaloración y la confianza personal.

En conclusión, la sesión cumplió un rol fundamental en el desarrollo socioemocional, al promover la introspección, el reconocimiento de emociones y la reflexión sobre las relaciones familiares y personales. La dinámica permitió a los estudiantes iniciar un proceso de autoconocimiento que sienta bases sólidas para el fortalecimiento de la autoestima, la regulación emocional y la construcción de relaciones saludables.

Sesión N° 6

Área: Mi cuerpo es valioso

Objetivos:

- Evaluar algunas de sus características físicas.
- Reconocer y valorar determinadas capacidades de su cuerpo.

Materiales:

- Lápices de colores
- Hojas bon
- Marcador acrílico

Descripción de las actividades:

Se tomaron en cuenta las hojas de la anterior sesión pues se agregaron las indicaciones de la actual sesión y también se les entregó una hoja más para realizar el dibujo de su persona y que en estos escriban qué son capaces de hacer con un cuerpo sano.

Los niños anotaron sus actividades favoritas como jugar, correr, bailar. El 5to B mencionó mucho el hecho de poder jugar fútbol. A pesar de que se les pidió escribir, fueron mucho más expresivos al mencionar y charlar para contar incluso algunas anécdotas sobre qué hicieron y cómo ganaron o perdieron un juego.

Después se aprovechó para recalcar lo bueno que es conocerse y reconocer características de nuestro cuerpo que nos hacen ser un ser valioso y único, que debemos cuidar y apreciar. También se realizó una pequeña charla sobre las críticas que uno hace hacia los demás y como sería la forma correcta. Es decir, no sólo criticar, sino ayudar a mejorar y reconocer nuestros propios errores. Se dio esta charla debido a que, en algunos cursos de los mencionados en esta sesión, se dieron un momento para expresar su enojo con algunos compañeros que no juegan bien.

La actividad se extendió más de lo esperado y al mencionar cómo son las personas bonitas y cómo esta imagen influye a muchos para poder valorizar o desvalorizar su apariencia, se trató de explicar y que los niños opinen porque no es correcto tomar en cuenta esto, algunos cursos como el 4to A y el 6to A lo relacionaron rápidamente al tema de la autoestima. Debido al campo en los cursos, se cambió la actividad “La cola de la gallina”, por un juego donde se pone en cuenta la rapidez de reacción y atención para ganar en tomar una hoja, comandando mímica y actividad del cuerpo.

Al finalizar, los niños evaluaron de buen agrado la sesión, que les gustó mucho.

Observaciones:

Durante la sesión se pudo observar que las críticas entre los niños, en varias ocasiones, eran expresadas de manera demasiado directa o dura, ya que no siempre medían el impacto de sus palabras. Esta conducta se ve reforzada en ocasiones por la falta de modelos adecuados de comunicación por parte de algunos adultos, como ciertas profesoras que no formulaban sus críticas de manera constructiva.

Un ejemplo particular fue el de una estudiante muy habladora, que se extendía en sus explicaciones, y cuya intervención era interrumpida de forma brusca por sus compañeros. Como facilitadora, consideré importante intervenir de manera individual y grupal, transformando esas críticas en retroalimentación constructiva. De esta forma, se promovió un ambiente más respetuoso y positivo, incentivando que los alumnos aprendieran a expresar opiniones y observaciones con empatía y consideración hacia los demás.

Sesión N° 7

Área: Mi cuerpo está cambiando

Objetivos:

- Identificar la etapa de desarrollo que están experimentando.
- Aceptar y comprender los cambios propios de la etapa prepuberal y puberal.

Materiales:

- Marcadores
- Hojas bon

Descripción de las actividades:

Durante esta sesión, muchos estudiantes requirieron orientación para identificar los cambios que habían experimentado, ya que algunos consideraban que permanecían iguales. Con apoyo y reflexión guiada, lograron reconocer ciertos avances, siendo durante la actividad N° 4 cuando comenzaron a sentirse más identificados, especialmente en los cursos de quinto y sexto, cuyos alumnos mostraron mayor conciencia de sus transformaciones.

En otros cursos, se incorporó una actividad adicional que permitió a los estudiantes realizar preguntas de manera anónima sobre sus dudas respecto a las etapas escolar, prepuberal y pubertad. Dado que algunos grupos eran tímidos y poco participativos, estas preguntas se respondieron al final de la sesión, asegurando que todos tuvieran claridad sobre los temas. Paralelamente, mientras los niños finalizaban el dibujo de sí mismos, se les asignó una tarea: compartir su trabajo con la persona que prefirieran y recibir retroalimentación sobre qué cualidades desean preservar a medida que crecen. Este dibujo debía conservarse como una especie de “máquina del tiempo”, permitiéndoles reflexionar sobre su desarrollo personal en el futuro.

Es importante destacar que, en la mayoría de los cursos, las discusiones se centraron principalmente en el área emocional y social, a solicitud de los profesores. Solo en el curso

6to A, con el permiso de la docente y mediante la actividad de las curiosidades, se abordaron de manera equilibrada las tres áreas del desarrollo: física, emocional y social.

Observaciones:

La timidez de los estudiantes para hablar sobre los cambios propios de la pubertad representa un desafío significativo, ya que muchos sienten vergüenza o incomodidad al expresar sus dudas y emociones frente a sus compañeros. Para facilitar la comunicación y la reflexión, se implementaron dinámicas de *cartas secretas* y *preguntas anónimas*, que permitieron a los estudiantes plantear inquietudes de manera segura y confidencial.

Gracias a estas actividades, los alumnos pudieron resolver dudas no solo sobre los cambios físicos que experimentan durante esta etapa, sino también sobre aspectos emocionales y sociales, como el manejo de sentimientos, la relación con sus pares y la influencia de los adultos en su entorno. Estas estrategias fomentaron la apertura y la introspección, promoviendo un espacio de confianza donde los estudiantes pudieron expresar libremente sus inquietudes, identificar emociones y reflexionar sobre cómo determinadas situaciones les afectan en su vida cotidiana.

Sesión N° 8

Área: Mis sentimientos

Objetivos:

- Identificar algunas señales corporales relacionadas con la expresión de sentimientos.
- Comprender que las reacciones emocionales varían entre cada niño.

Materiales:

- Hojas bon
- Hojas impresas con imágenes de sentimientos
- Lápices de colores
- Marcadores
- Maskin

Descripción de las actividades:

Como primera actividad, la facilitadora seleccionaba una emoción específica y los estudiantes debían expresarla de distintas maneras o representar cómo se perciben a sí mismos al experimentar esa emoción. Esta actividad buscaba que los niños comprendieran que no todos reaccionamos ni nos expresamos de la misma forma, promoviendo la reflexión sobre la diversidad emocional y la autopercepción.

De manera natural, esta dinámica dio paso al “*Cofre de los Sentimientos*”, en la cual los alumnos compartieron experiencias personales relacionadas con cuándo y por qué sentían determinadas emociones. Para preservar un ambiente seguro y respetuoso, no se interrumpió ningún relato, permitiendo que cada estudiante se expresara libremente.

Posteriormente, se trabajó con la “*Historia de los Sentimientos*”, solicitando a los niños elaborar un cómic basado en las situaciones presentadas en el manual. La actividad se realizó en parejas, brindando además la posibilidad de crear situaciones adicionales que reflejaran otros contextos, incluyendo el tema del alcoholismo si así lo deseaban. Esta estrategia fomentó la creatividad, la cooperación y la reflexión sobre las emociones en distintas situaciones de la vida cotidiana, fortaleciendo tanto la comprensión de los propios sentimientos como la empatía hacia los demás.

Observaciones:

A los estudiantes les generó gran entusiasmo la dinámica de adivinar emociones visibles, mostrando interés y participación activa. A través de esta actividad, comprendieron que, aunque varias personas puedan atravesar una situación similar, cada individuo reacciona de manera distinta, y que esas diferencias deben ser respetadas. Se enfatizó la importancia de no juzgar las emociones ajenas, ya que cada experiencia y forma de sentir es válida.

En uno de los cursos, surgió una situación significativa: algunas niñas intentaron minimizar las emociones de sus compañeros varones tras la pérdida de un partido. Este momento fue aprovechado para reflexionar sobre la empatía, explicando que aquello que puede parecer insignificante para unos, puede tener gran valor para otros. Además, se recalcó que las críticas no deben hacerse desde la burla o el juicio, sino desde una mirada

constructiva, orientada a mejorar y a brindar apoyo mutuo sin herir los sentimientos de los demás.

A pesar de seguir las dinámicas propuestas en el manual, se brindó un espacio abierto para que los estudiantes compartieran libremente sus preocupaciones y emociones. Este momento resultó muy valioso, ya que permitió visibilizar experiencias personales que habían sido motivo de incomprensión o juicio por parte de sus compañeros, fortaleciendo así la confianza y el respeto dentro del grupo

Observaciones área de autoestima:

Para la entrada de esta área se usó la hoja de “Mi autobiografía”, para reflexionar cada pregunta y volviendo con la actividad de “Reporte de clima”. Ahora los niños con más confianza realizaron sus anotaciones que en la siguiente sesión se retroalimentaba de manera constructiva. Además, a la actividad de “Mi autobiografía”, las preguntas que se aumentaron tienen la temática: sobre mí, emociones, relaciones sociales, habilidades, metas y logros. Una estudiante lloró ante las preguntas y sus repuestas, y se realizó contención emocional pues proviene de una vivencia traumática.

En los grupos más participativos, que contaban sus conflictos y cómo este los hacía sentir, se realizaron actividades donde se puedan relacionar y generar un ambiente más pacífico entre los alumnos.

Al explicar sobre las emociones, muchos niños tendrían a poner sus emociones como más importante que de los demás y en base a las diferentes experiencias, se les dio a entender que todos sentimos diferentes y no por eso debemos desvalorizar a quien no siente o reacciona como uno mismo lo haría.

Conclusiones:

En base a las observaciones y la dinámica de “reporte de clima”, podemos encontrar varias señales de baja autoestima en los alumnos, según su participación y los comentarios que se hacen de sí mismos. De acuerdo a esos puntos el grupo de 6tos, encontramos una autocritica excesiva en la mayoría de los estudiantes, en sus capacidades y fortalezas, se comparan con los demás y se sienten inferiores, que no cumplen las expectativas que sus

padres o profesores les imponen, les alegran los elogios y al mismo tiempo no se sienten merecedores.

El uso de dinámicas anónimas demostró ser una herramienta eficaz para superar la timidez y fortalecer la comprensión de los procesos de desarrollo, contribuyendo al aprendizaje sobre la autogestión emocional, la empatía y la interacción social positiva entre los estudiantes.

Área – Alcoholismo y Drogas

Sesión N° 9

Área: ¿Qué es el alcoholismo?

Objetivos:

- Conocer los efectos físicos y psicológicos que produce el consumo de alcohol.
- Reconocer las consecuencias personales, familiares y sociales derivadas del consumo problemático de alcohol.

Materiales:

- Hojas bon
- Marcadores
- Cartulina (fases de la embriaguez)
- Maskin

Descripción de las actividades:

La sesión comenzó explicando a los niños la diferencia entre una persona que consume alcohol y una persona alcohólica. Se presentaron los distintos tipos de bebidas alcohólicas y se aprovechó el momento para preguntar cuántas conocían ellos. Entre las respuestas mencionaron fernet, cerveza y varias marcas comerciales. También se abordó la forma en que estas bebidas se elaboran, diferenciando entre destiladas y fermentadas; aunque los niños no conocían los términos, lograban explicarlos con sus propias palabras.

A continuación, se trabajó el tema de los “tipos de consumidores”. Con una lluvia de ideas, los estudiantes aportaron ejemplos de cada tipo y luego se analizaron tres situaciones específicas para que ellos determinaran si eran correctas o no: celebraciones de 15 años, bautizos y cumpleaños infantiles. Asimismo, se explicó cómo identificar cuándo una persona desarrolla un vicio con el alcohol y en qué momento se convierte en alcohólica, entendiendo que se trata de una enfermedad. Durante esta parte, varios niños compartieron experiencias personales sobre familiares o conocidos, describiendo con qué frecuencia consumían alcohol y clasificándolos dentro de los tipos de consumidores. Algunos identificaron a sus conocidos como consumidores dependientes o enfermos, ya que bebían a diario, desaparecían por varios días o incluso habían fallecido a causa del consumo excesivo.

Posteriormente, con el apoyo de tarjetas y una nueva lluvia de ideas, se explicó cómo el alcohol afecta al cuerpo. El “Cuento de la persona alcohólica”, inicialmente previsto para el inicio, se pospuso para el final, con el fin de que los niños tuvieran primero los conocimientos necesarios para realizar la actividad. La mayoría de ellos relató experiencias personales o situaciones que habían presenciado. Al finalizar, varios estudiantes quisieron seguir compartiendo vivencias relacionadas con negligencia infantil, el consumo de alcohol en niñas pequeñas que imitan a sus padres, casos de violencia familiar y preocupaciones sobre las consecuencias de convivir con una persona alcohólica.

La sesión concluyó con la actividad del “Cuento de una persona alcohólica”. Mientras algunos niños inventaron historias, la mayoría prefirió escribir experiencias reales que habían visto o vivido.

Observaciones:

Durante la sesión se hizo evidente un tipo de conocimiento que no puede medirse en pruebas ni cuantificarse, pero que resulta profundamente significativo: la atención y sensibilidad de los niños hacia el consumo de bebidas alcohólicas en su entorno familiar y social. Ellos muestran una comprensión clara, aunque no académica, de cómo este hábito afecta a las personas que los rodean y, en consecuencia, a ellos mismos.

Muchos expresaron haber tenido experiencias de consumo experimental, relatando situaciones en las que bebieron por accidente lo que los adultos dejaban en la mesa, sin darse cuenta de que era alcohol. Comentaron que, en estos momentos, no comprendían por qué los adultos consumían algo que para ellos resultaba desagradable o “feo”, lo cual refleja una percepción crítica y espontánea frente a las conductas normalizadas de los mayores.

El tema generó una gran carga emocional en un curso al abordar la figura del bebedor dependiente, dos niñas lloraron al compartir que sus padres son alcohólicos y manifestaron el temor constante de que puedan fallecer a causa de esta enfermedad.

Asimismo, varios niños se acercaron de manera individual para contar experiencias relacionadas con el consumo de alcohol bajo presión social, lo que deja ver cómo, aun a temprana edad, enfrentan situaciones de riesgo vinculadas al entorno. Estos relatos reflejan tanto la vulnerabilidad de los niños frente a las prácticas de los adultos como su capacidad de reconocer que dichas experiencias no fueron positivas ni adecuadas.

En conjunto, la sesión permitió visibilizar el conocimiento emocional y vivencial de los estudiantes: saben más de lo que se piensa sobre el alcohol, no desde la teoría, sino desde lo que observan y sienten en sus hogares y comunidades. Son capaces de identificar patrones de consumo, consecuencias físicas y emocionales, y, ahora, los riesgos que implica la dependencia. Aunque estas experiencias no pueden medirse con números, son un indicador claro de la relevancia del tema y de la necesidad de abordarlo con sensibilidad, empatía y continuidad.

Sesión N° 10

Área: Hablemos de drogas

Objetivos: Comprender la importancia de prevenir el consumo de sustancias.

Materiales:

- Tarjetas de preguntas de “la historia de José”
- Historias impresas de personas que consumen drogas

Descripción de las actividades:

Se comenzó con “La Canción del saludo” y se pasó rápidamente con “La historia de José” y las preguntas, se aumentaron otros relatos sobre alcoholismo y un joven adicto al crack (se evitó mencionar el nombre) que perdió todas sus oportunidades por la adicción. Se amplió la información usando uno de los afiches de INTRAID sobre drogas, donde se explican los conceptos básicos de adicción (tolerancia, dependencia y síndrome de abstinencia) y explicando como ocurre esto en un gráfico dibujado en la pizarra, se explicaron cuáles son las drogas legales e ilegales y como no deben mezclarse o los efectos son peores.

El curso 5to C fue el más participativo con el tema, surgían muchas dudas y cómo funcionaba, por qué se traficaba drogas, se podían recuperar o no, qué sentían durante el síndrome de abstinencia y muchas más. Se aplicó el juego de amistad, aunque no se logró terminar completamente en algunos cursos por el tiempo. Durante la explicación de drogas legales, se amplió con el tabaco, los tipos de fumadores (pasivo y activo) y como deberían protegerse correctamente.

En el curso 6to B, el profesor dio un testimonio real de cómo fue adicto al alcohol y que en ese tiempo no le importaba, no se daba cuenta cómo lastimaba a su familia. Fue en el único curso que se tuvo la oportunidad de tener un testimonio real al que los chicos tuvieron acceso. Se unió la explicación como todo lo visto en las sesiones tenía conexión con el motivo del programa, la prevención.

Observaciones:

Un aspecto que llamó poderosamente la atención fue la gran curiosidad que mostraron los estudiantes a lo largo de la sesión. Después de los relatos iniciales, se buscó identificar cuánto conocía cada curso acerca de las drogas y cómo se desenvolvían al hablar del tema. La respuesta fue notable: muchos participaron de forma activa, mencionando diversas sustancias como marihuana, cocaína, LSD, tabaco, alcohol y vaporizadores (*vaper*). No solo reconocían sus nombres, sino que también comentaron cómo algunas de estas drogas podían conseguirse y de qué manera incluso niños pequeños podían caer en la adicción.

El interés de los alumnos se hizo aún más evidente al presentar el concepto de adicción y su representación en un gráfico en la pizarra que ilustraba el ciclo de consumo. Para muchos, fue sorprendente comprender que la adicción no se limita al acto de consumir, sino que implica un proceso progresivo con consecuencias emocionales, físicas y sociales.

A partir de esta explicación, los niños aprovecharon para reflexionar colectivamente sobre las razones por las que una persona decide consumir: algunos mencionaron la presión de los amigos, otros hablaron del deseo de “olvidar problemas” o de “sentirse bien”. Sin embargo, concluyeron, con un razonamiento sorprendentemente maduro, que ninguna de estas justificaciones es válida, ya que el consumo no soluciona nada y, por el contrario, provoca más dificultades y sufrimiento.

Observaciones sobre el área de Alcoholismo y drogas:

Participación muy activa y entusiasta. Al fomentar la actividad, participación, experiencias y curiosidad, los demás pudieron aprender de situaciones y soluciones que ellos mismos, quizás, no pudieron pensar en su momento.

Los niños tienen un amplio conocimiento sobre el alcohol, los tipos de alcohol y sus diferentes presentaciones. Sin embargo, no conocen todas sus consecuencias y no le toman la importancia que debería. Los niños más pequeños son los más informados sobre el daño que el alcohol causa en el cuerpo y cómo los adultos suelen beber cuando hay niños. Se encontraron familias donde nadie bebe.

Muchos identificaron a sus familiares como algún tipo de consumidor de los 4 expuestos y otros recordaron a los que ya eran dependientes. Entre algunos, surgió la preocupación pues ya tenían el conocimiento de que pueden, y tal vez no, recuperarse.

Algunos niños generaron una curiosidad tan genuina ante todo lo relacionado a las drogas, experiencias. Mencionaron las drogas que conocen, pero no las consecuencias y de ahí partieron muchas preguntas, también sobre el ciclo de adicción y cómo esto puede ser tan dañino. Aprendieron también que hacer ante una persona conocida que está metida en ese ambiente.

Conclusiones:

Dejar de pensar que los niños no son conscientes ante las situaciones que pasan a su alrededor y los peligros que pueden presentarse y en qué forma pueden ocurrir.

Ante sus experiencias, sus conocimientos y la facilidad con la que pueden acceder, sobre todo, al alcohol y cómo estos entienden lo perjudicial que es, tienen la inocente confianza de que todo puede solucionarse de manera voluntaria y con facilidad. Es de esta manera que resaltamos la importancia de la toma de decisiones y la creatividad a fomentar hábitos correspondientes ante situaciones de riesgo.

Área – Toma de decisiones**Sesión N° 11**

Área: Las personas que no beben

Objetivos:

- Reflexionar sobre los rasgos positivos de las personas adultas que no consumen alcohol o lo hacen de manera moderada.

Materiales: Marcadores, tarjetas con preguntas de la historia de don Manuel.

Descripción de las actividades:

Se inicio la sesión con un cambio realizado en la actividad “Una historia personal” y es que, en vez de escribir, realicen un comic de una persona alcohólica o imaginen alguna. Se escribió en la pizarra las preguntas que deben responder y también dibujar a una persona o familia que no toma o no consume bebidas alcohólicas.

Con “La historia de don Manuel” se hacía diferentes cortes en la lectura para que los niños participaran, adivinando las decisiones que tomaba Don Manuel y después se continuó con las preguntas y se pidió a los niños que dijeran actividades recreativas que pueden realizar en familia sin bebidas alcohólicas, resaltando cómo puede ayudar a una mejor convivencia. Los niños disfrutaron haciendo el comic durante la sesión.

Observaciones:

La sesión transcurrió de manera tranquila y participativa, enfocándose en la retroalimentación de las situaciones que los niños representaron a través de sus dibujos. Varios de ellos elaboraron ilustraciones acompañadas de mensajes de prevención, evidenciando que habían asimilado los conceptos trabajados previamente y lograban expresarlos de forma creativa.

Al reflexionar sobre aquellas personas que deciden no consumir alcohol ni drogas, los estudiantes concluyeron que, aunque en la sociedad muchas veces se intente presionar a quienes toman esa decisión, estas personas mantienen firme su postura. Reconocieron que la fortaleza para resistir la presión social no solo protege su salud, sino que además no afecta negativamente su calidad de vida; por el contrario, les permite vivir con mayor bienestar y libertad.

Este intercambio permitió a los niños visualizar modelos positivos de conducta y comprender que la prevención no se limita a evitar el consumo, sino también a tener la capacidad de decir “No” ante situaciones de riesgo, sin dejarse influenciar por la opinión de los demás.

Sesión N° 12

Área: Podemos decir no al alcohol

Objetivos:

- Comprender las razones por las cuales las personas consumen alcohol.
- Ejercitar la habilidad de decir “no” frente a situaciones que puedan incentivar el consumo.

Materiales:

- Cuatro tarjetas de situaciones
- Marcadores

Descripción de las actividades:

De manera sucesiva, con la técnica lluvia de ideas pasamos a tratar de entender de manera profunda por qué toman alcohol algunos jóvenes. Los niños mencionaron: toman por imitación, por curiosidad, porque les gusta, para tener valor, para pasar penas, para olvidarse de los problemas, porque la novia lo dejó, porque lo engañaron, etc. Entre los motivos mencionados por los niños, se aumentó la presión en grupo y con la dramatización e incluso con las experiencias de los niños, se identificaron cómo era y se escuchaba, también que no solo pasa en grupos de jóvenes sino también de adultos. Los niños volvieron a contar cómo, de algunos, sus papás tenían que tomar para quedar bien con sus jefes.

Para la actividad “Como decir no al alcohol”, no se realizaron los grupos correspondientes a como dicta el manual. Se optó en que la facilitadora lea las diferentes situaciones y se vuelva el personaje que invita a los demás a consumir bebidas alcohólicas.

SITUACION 1

Sonia es una niña que tiene 10 años y estaba en una fiesta en la casa de sus tíos.

Casi toda la gente, incluso los niños, tomaba cerveza o vino. Un primo se acercó y le sirvió un vaso de cerveza a Sonia.

Conversación:

Role Playing

Primo: Tomate un vasito Sonia

Todos los niños debían mencionar diferentes maneras de decir “No” en cada situación: “No gracias, soy menor de edad”, “no, quiero soda o refresco”, “no, me puede hacer daño”, “no quiero”, “no, me va a lastimar los pulmones”, “no, me puede dar cáncer”, etc.

SITUACION 3

Carlos era nuevo en el colegio. Un día dos niños de su curso, se acercaron a él y le dijeron “Si pruebas esto podrás ser amigo nuestro” y le pasaron una botella chica de cerveza.

Conversación

Role Playing

Compañero: ¿Oye Carlos, quieres ser amigo nuestro?, para serlo tienes que tomar esto (mostrándole la bebida)

Para la situación número 3 los niños mencionaron que: “mejor me quedo sin amigos”, “puedo hacer otros amigos”, “no soy cobarde por no aceptar”, se recalcó lo que se aprendió en la sesión 4 sobre la salud social y las amistades.

También se les puso en conocimiento que hay personas muy insistentes y que ellos deberían ir con un adulto responsable que los ayude en esta situación y si llegan a agarrar un vaso o una botella, es mejor botarlo rápidamente. Volvimos a leer las razones por las cuales algunos jóvenes y adultos toman y si esto realmente ayuda a resolver problemas o quitar las emociones que no queremos tener. Podemos asegurar que los niños entendieron que el tomar alcohol no resuelve ningún problema.

Observaciones:

Durante la sesión, se pudo evidenciar que los niños demostraron una gran imaginación y creatividad, respondiendo con entusiasmo a las consignas planteadas, incluso cuando se les pidió que no repitieran las respuestas de sus compañeros. Esta dinámica permitió observar su capacidad de razonamiento y originalidad, así como su disposición para participar activamente en el aprendizaje.

Asimismo, se destacó que los estudiantes recordaban con claridad los contenidos de las sesiones anteriores, especialmente aquellos relacionados con los riesgos del consumo de bebidas alcohólicas. Este aspecto reflejó no solo la retención de conocimientos, sino también una comprensión significativa de las consecuencias físicas, emocionales y sociales de estas conductas.

Sin embargo, durante el desarrollo de las actividades, surgieron relatos preocupantes en torno a experiencias personales vinculadas al consumo de alcohol en el entorno familiar. En particular, una estudiante compartió, mediante el ejercicio “Reporte de clima” donde se realizan cartas anónimas, que consumía bebidas alcohólicas junto a su padrastro, situación ante la cual se abordó el tema con sensibilidad y se reforzó el mensaje de autocuidado, explicando que este tipo de acciones no son adecuadas ni se realizan con buenas intenciones.

De igual manera, otra niña relató que sus familiares la hacían beber con el argumento de que así “maduraría” más rápido, hecho que refleja la presencia de creencias erróneas y prácticas riesgosas dentro de algunos entornos familiares. Para proteger la confidencialidad de las y los estudiantes, todas estas situaciones fueron tratadas de manera general, sin señalar a nadie en particular, aprovechando la instancia para transmitir recomendaciones preventivas y mensajes de protección personal, fomentando la confianza, el respeto y la importancia de pedir ayuda cuando se enfrentan a situaciones similares

Sesión N° 13

Área: Me protejo y evito riesgos

Objetivos:

- Conocer los riesgos asociados al uso inadecuado de los medicamentos.
- Ejercitar formas de decir “no” mediante respuestas asertivas ante situaciones de riesgo.
- Reconocer situaciones de riesgo y determinar la manera más adecuada de actuar.

Materiales: Tarjetas de situaciones de ¡momentos de riesgo!

Descripción de las actividades:

Durante el desarrollo de la sesión, se dio inicio con la lectura y análisis de diversas situaciones relacionadas con el consumo inadecuado de medicamentos, promoviendo la reflexión y el pensamiento crítico entre los estudiantes. Los niños participaron activamente, mencionando razones por las cuales no se debe consumir pastillas sin prescripción médica, destacando que existen personas malintencionadas que pueden ofrecer o vender sustancias dañinas con el único propósito de obtener beneficios económicos, fomentando así la adicción en otros.

A partir del diálogo, se incorporó una situación adicional sobre las pastillas de colores y la vitamina C que se venden en farmacias. Se discutió la posibilidad de que alguien les ofreciera este tipo de pastillas con la excusa de que eran inofensivas o “solo vitamina C”, y

se enfatizó la importancia de no aceptar ningún tipo de sustancia, incluso si quien la ofrece aparenta ser de confianza o realiza la prueba primero.

Las respuestas de los niños fueron muy reflexivas y demostraron un nivel de comprensión significativo sobre el riesgo. Entre sus comentarios destacaron afirmaciones como:

“Puede que la pastilla esté alterada con drogas.”

“Esa pastilla que tomó la otra persona puede ser la única que no tenía nada.”

“Puede ser vitamina C, pero no me voy a arriesgar.”

Estas intervenciones evidencian que los estudiantes asimilaron el mensaje preventivo, mostrando pensamiento crítico y capacidad para identificar posibles situaciones de riesgo.

En cuanto a la situación número 4, se profundizó en la idea de que ningún adulto tiene buenas intenciones al ofrecer o forzar a un niño a consumir una bebida o sustancia desconocida. Se reforzó el valor del autocuidado, la desconfianza prudente y la búsqueda de apoyo, recordándoles que ante cualquier situación incómoda o sospechosa deben comunicarlo de inmediato a un adulto de confianza o autoridad.

Observaciones:

Durante la actividad, los niños aprovecharon el espacio para compartir experiencias personales y situaciones similares a las analizadas. Una estudiante relató un caso preocupante: mencionó que un hombre le ofreció un dulce y que, al consumirlo posteriormente en su hogar, perdió el conocimiento. Este testimonio generó un ambiente de reflexión colectiva sobre la importancia de la precaución y la desconfianza ante desconocidos, reforzando la necesidad de comunicar este tipo de hechos a adultos de confianza.

Asimismo, la facilitadora compartió una experiencia personal con el propósito de sensibilizar a los estudiantes y fortalecer el aprendizaje preventivo. Narró que, en una ocasión, un hombre bajo los efectos de una sustancia le ofreció una suma considerable de dinero e intentó convencerla de subir a un taxi, posiblemente con la complicidad del conductor. Ante la situación, la facilitadora actuó con prudencia y autocuidado, dirigiéndose

a una tienda cercana para pedir ayuda al vendedor y permanecer en un lugar seguro hasta la llegada de sus padres.

Esta experiencia permitió contextualizar la importancia de la autoprotección y la toma de decisiones seguras ante situaciones de riesgo, brindando a los niños un ejemplo concreto de cómo actuar con responsabilidad y buscar apoyo oportuno.

Desde un enfoque reflexivo, se observa que el intercambio de experiencias reales fortalece la educación emocional y preventiva, al permitir que los estudiantes identifiquen riesgos desde un marco vivencial. La conexión emocional generada durante la sesión facilitó la interiorización de valores como la prudencia, la comunicación y la solidaridad. Asimismo, se evidenció la necesidad de seguir promoviendo espacios de diálogo donde los niños puedan expresar sus temores y aprender estrategias de protección personal, contribuyendo al desarrollo de su autonomía y bienestar emocional.

Sesión N° 14

Área: Decisiones responsables

Objetivos:

- Comprender el concepto de decisión.
- Identificar a quienes toman decisiones en sus vidas.
- Conocer los pasos que intervienen en la toma de decisiones.

Materiales: Hojas impresas sobre decisiones diarias, marcadores.

Descripción de las actividades:

Se comenzó con una pequeña actividad para despertar en cada curso, un juego de atención y reacción entre parejas. Deben estar atentos a las instrucciones de la facilitadora para tomar el papel de la mesa y ganar a sus compañeros.

Los niños disfrutaron de la actividad y se pasó a entregar las hojas de decisiones diarias y posteriormente compartir sus elecciones. Se explicó qué significa tomar decisiones

y se usó una de los ejemplos de la hoja de decisiones y que nos chicos entiendan a qué nos referimos con asumir responsabilidades. Para el ejemplo de “Salir sin permiso”, los alumnos del 6to B aumentan la alternativa de “incendiar la casa” analizamos las consecuencias negativas y cómo algo tan grande no solo perjudica a uno, sino a toda su familia y por mucho tiempo. Y para la opción “invitar a mis amigos a casa” pongan atención a los detalles, que en esa opción nunca se mencionó que existía el permiso de los padres y por tanto las consecuencias solo la tomarían ellos. Se analizó y se vieron los aspectos bueno que era obedecer con los beneficios de un futuro con más confianza y responsabilidad. Y al final, tomar una decisión es pensar y reflexionar antes de actuar.

Observaciones:

En el grupo de sexto grado se observó una percepción particular sobre la toma de decisiones: muchos de los estudiantes expresaron que las decisiones, aun cuando son importantes, no conllevan consecuencias reales, minimizando así los efectos que estas pueden tener en su vida y en la de otras personas. Esta visión evidenció la necesidad de profundizar en la reflexión sobre la responsabilidad personal, ya que no solo se trata de lo que cada uno puede perder —como el esfuerzo invertido en alcanzar metas—, sino también de cómo sus acciones pueden poner en riesgo la seguridad y el bienestar de los demás.

Un momento significativo de la sesión ocurrió cuando, en un ambiente de confianza, una alumna compartió con la facilitadora su preocupación por una compañera que manifestaba querer huir de su hogar junto a su novio. A partir de esta situación, se abrió un espacio de diálogo donde se plantearon diferentes escenarios que los adolescentes pueden vivir al tomar decisiones impulsivas, especialmente cuando son menores de edad. Se discutieron los riesgos emocionales, físicos y legales que implican estas acciones, ayudando a los estudiantes a comprender la vulnerabilidad propia de la adolescencia y la importancia de buscar apoyo y orientación en adultos de confianza.

Este intercambio no solo visibilizó la empatía y el cuidado que algunos estudiantes sienten hacia sus compañeros, sino que también permitió reforzar la idea de que las decisiones deben ser analizadas con conciencia, valorando las posibles consecuencias a corto y largo plazo.

Sesión N° 15

Área: Cómo influye la publicidad

Objetivos:

- Conocer los mensajes que utiliza la publicidad.
- Ejercitar la creatividad mediante el diseño de alternativas novedosas en publicidad para la prevención del consumo de alcohol y tabaco.

Materiales:

- Pliegues de cartulinas
- Tijeras
- Maskin
- Marcadores
- Colores

Descripción de las actividades:

Comenzamos la sesión explicando qué entendemos por publicidad y propaganda. Al abordar las distintas técnicas que utiliza la publicidad, muchos niños participaron activamente, aportando ejemplos de marcas conocidas como Pepsi y Coca-Cola, entre otras.

Luego, se les planteó la pregunta: “¿Creen que el alcohol siempre fue considerado perjudicial para la salud?”. La mayoría respondió que sí, que “siempre fue malo”. Sin embargo, se explicó que no siempre fue visto de esa manera y que, en muchos casos, el problema surge por el mal uso que las personas hacen del producto.

Para profundizar, se repartieron entre los estudiantes anuncios antiguos de las décadas de 1970 y 1980 de marcas de cerveza y cigarrillos. En ellos se mostraba estos productos como algo positivo, incluso avalado por médicos. Se enfatizó el concepto de publicidad engañosa y se analizó cómo, en aquel entonces, se usaban imágenes de niños para hacer que los productos parecieran más atractivos y familiares. También se discutió cómo este tipo de mensajes se difundía a través de la televisión.

Posteriormente, se invitó a los niños a identificar qué aspectos estaban mal en esos anuncios, reforzando así los aprendizajes adquiridos en sesiones anteriores. Además, se explicó que en la actualidad la publicidad de alcohol y tabaco está regulada, y que debe incluir advertencias sobre los daños que provoca a la salud.

Finalmente, se presentó propaganda del INTRAID, orientada al bienestar y la salud mental, como ejemplo de un mensaje positivo. El objetivo fue que los niños aprendieran a distinguir entre la publicidad buena y la perjudicial. La actividad culminó con entusiasmo, ya que los estudiantes disfrutaron poniéndose en el rol de publicistas y aplicaron las técnicas aprendidas durante la sesión.

Observaciones:

La sesión propuesta en el manual estaba enfocada en los diferentes tipos de publicidad; sin embargo, la facilitadora modificó su desarrollo para orientar el aprendizaje hacia la diferenciación entre la publicidad positiva y la negativa, especialmente en relación con el alcoholismo, las drogas y la manipulación de los medios de comunicación, hasta llegar a la importancia de la regulación publicitaria. Durante la discusión, algunos estudiantes reflexionaron que algo similar podría ocurrir en el futuro con la Coca-Cola, ya que, aunque actualmente no se publicita de forma directa, su consumo es alto y pocas veces se consideran sus posibles consecuencias.

Sesión N° 16

Área: Nuestro tiempo libre

Objetivos:

- Analizar las actividades que realizan los estudiantes en su tiempo libre.
- Identificar los recursos disponibles en la escuela y el barrio que les permitan emplear de manera positiva su tiempo libre.

Materiales: Hojas bon, marcadores.

Descripción de las actividades:

Comenzamos la sesión con un juego para despejar a los estudiantes. Se pasó una hoja a cada estudiante para que rellenaran y analizaran cuánto tiempo usan para las diferentes actividades que realizan.

Muchos lo ocupan en jugar y no tienen un control específico de cuánto tiempo ocupan en las actividades; algunos entienden como distribuir sus horas para realizar deberes. Se explica cómo; por la mala distribución del tiempo libre, muchos jóvenes lo ocupan en actividades negativas y otros harán un buen uso de el, trayendo cosas positivas. Las amistades suelen influenciar en las actividades y a qué se dedicarán, descuidando aspectos importantes como el estudio.

Se explicó a los niños que muchas veces algunas personas mal intencionadas usaban ese tiempo libre que les quedaba para realizar cosas dañinas a la salud e instaba a otros a hacer lo mismo.

Observaciones:

Aunque la sesión resultó un poco monótona para algunos estudiantes, cumplió un propósito importante: promover la reflexión sobre el estilo de vida que cada uno lleva. A través de la conversación y las actividades propuestas, los niños pudieron reconocer la importancia de organizar su tiempo, comprender que, pese a las múltiples responsabilidades o distracciones cotidianas, siempre es posible dedicar un momento para cumplir con sus deberes y tareas escolares.

Esta reflexión permitió también reforzar valores como la responsabilidad, la perseverancia y la gestión del tiempo, fundamentales para el desarrollo personal y académico. Si bien la dinámica podría enriquecerse con estrategias más participativas en futuras sesiones, se evidenció que el mensaje principal fue comprendido y asumido por los estudiantes.

Sesión N° 17

Área: Redes sociales

Objetivos:

- Conocer los riesgos asociados al uso inadecuado de Internet.
- Informar a los estudiantes sobre los peligros del uso indebido de Internet y redes sociales.

Materiales:

- Hojas bon
- Marcadores

Descripción de las actividades:

La sesión comenzó con una lluvia de ideas en la que los estudiantes expresaron lo que entendían por redes sociales; la mayoría mencionó directamente aplicaciones populares como ejemplo. A partir de ello, se les explicó que las redes sociales son medios de comunicación que permiten la interacción entre personas, y que, en la actualidad, no solo se limitan a las plataformas tradicionales de mensajería, llamadas o publicaciones, sino que también los juegos digitales pueden considerarse redes sociales, ya que muchos incluyen funciones de chat y contacto con otros usuarios.

Posteriormente, se continuó con la lluvia de ideas para identificar las ventajas y desventajas del uso de las redes, así como los riesgos asociados, entre ellos las estafas en línea. Se puso especial énfasis en el tema del grooming, generando un espacio de diálogo en el que algunos estudiantes compartieron experiencias personales o cercanas relacionadas con este tipo de situaciones, lo que permitió reforzar la importancia del cuidado y la prevención en el entorno digital.

Observaciones:

Los estudiantes reconocieron que en la actualidad existen muchas más redes sociales que antes, incluyendo aquellas que se encuentran integradas en los juegos en línea, lo que

amplía los espacios de interacción digital. A través del diálogo, identificaron los riesgos que pueden presentarse en estos entornos, comprendiendo que detrás de una pantalla puede haber personas mayores con intenciones desconocidas o inapropiadas.

Además, se trabajó sobre la importancia de la comunicación con los padres o adultos de confianza, especialmente cuando sienten preocupación, miedo o incomodidad ante una situación que saben que no está bien. Se realizaron ejercicios prácticos para aprender cómo expresar esas emociones y buscar ayuda sin temor al enojo o juicio de los adultos. De manera muy positiva, algunos estudiantes aplicaron el consejo fuera del aula y posteriormente compartieron experiencias satisfactorias, comentando que obtuvieron comprensión y apoyo por parte de sus padres, lo que reforzó la confianza y el aprendizaje emocional promovido durante la sesión.

Observaciones área toma de decisiones:

Nos encontramos con una igualitaria contradicción entre los niños, muchos pensaron que no toman decisiones y, sin embargo, después se dieron que desde los más pequeños ya son capaces de elegir entre acciones que cada uno debe y no hacer. Cuando se les preguntó si pensaban en las consecuencias después de una decisión, las respuestas, en su mayoría, fueron negativas.

En la enseñanza sobre un método para tomar decisiones, los niños pequeños eran más conscientes sobre la importancia de pensar en las consecuencias y como esto puede afectar no solo a sí mismo, sino también a sus seres cercanos que se preocupan por ellos. Los cursos superiores, en su tranquilidad y relax, un poco de egocentrismo, piensan en la facilidad de resolver los problemas y como escapar de ellos, evadiendo así las consecuencias o aprender de los errores.

Mediante los ejemplos sobre diferentes situaciones se les dio a entender que no siempre es fácil escapar de algunas cosas y más aún cuando escapa de las manos.

Con el análisis del tiempo libre, se pudo observar una mejor retroalimentación sobre la toma de decisiones, la salud integral, la autoestima y la relación con el alcoholismo y las drogas. Algunos cursos respondiendo mejor que otros-

Como también, dentro de las redes sociales con las estafas y los amigos por internet.

Conclusiones:

Ellos entienden que hay decisiones que los adultos deben tomar por ellos, pero aprendieron que no deben ignorar que también tienen una responsabilidad y el momento de decidir por sí mismos. Adquieren el conocimiento, aprenden de sus demás compañeros cómo encontrar soluciones y cómo protegerse a sí mismos ante diferentes situaciones. Ocupar el tiempo libre de manera sabia y tener cuidado con la tecnología que constantemente está en evolución, entender que lo que hay detrás de la pantalla no siempre es lo que parece y reforzar los lazos adecuados, buscando el apoyo de una persona de confianza y que se preocupe por ellos.

Mientras más cerca estén de ese periodo de transición a la adolescencia, tienden a perder esa preocupación por las consecuencias y por lo tanto se requiere un mayor enfoque en el aprendizaje y los consejos de cómo deben actuar.

Sesión N° 18

Área: Mi despedida

Objetivos: Reforzar los contenidos del programa y evaluar los talleres realizados.

Materiales:

- Hojas bon
- Hojas de evaluación
- Marcadores

Descripción de las actividades:

Comenzamos la sesión explicando que esta será la última sesión con ellos y cuál es su opinión sobre todas las sesiones anteriores, muchos expresaron que les gustaba que alguien los escuchara y que la facilitadora intentara tomar el tiempo para escuchar cada experiencia y no juzgar. También expresaron que estaban felices porque ya sabían qué era bueno y qué era malo. Con algunos cursos el mayor problema fue la bulla que hacían sus compañeros. Se pasó a la actividad de escribir todo lo que aprendieron y cómo eran ellos el primer y último día.

Observaciones:

Al finalizar el programa, los estudiantes prepararon sus propios gestos de despedida en muestra de agradecimiento por el tiempo compartido y por los aprendizajes adquiridos en torno a la prevención. Durante el proceso, demostraron un notable crecimiento en su confianza, participación y expresión personal, consolidando los conocimientos obtenidos en cada sesión.

Como facilitadora, puedo afirmar con satisfacción que muchos de ellos lograron asimilar y retener los contenidos trabajados, reflejando no solo comprensión, sino también una actitud de cambio y compromiso con su bienestar. La experiencia permitió evidenciar que, más allá del aprendizaje teórico, se fortalecieron valores, habilidades sociales y reflexiones personales que sin duda perdurarán en su desarrollo

Conclusión:

Durante la última sesión se les recalcó que, ante todo, evitar el consumo de sustancias o, en su defecto, no caer en excesos. La curiosidad es algo que ellos mismos admiten que posiblemente no pueden parar o el experimentar, pero que pueden ser más cuidadosos después de toda la información ya adquirida.

6.3 Específico Análisis e interpretación del tercer objetivo específico:

Evaluar el conocimiento adquirido durante la ejecución del programa de prevención a los estudiantes de las Unidades Educativas “Eulogio Ruíz” y “Avelina Raña I”

Tabla 9
Comparación del pre y post test - Liderazgo

PRE TEST						POST TEST				
Liderazgo	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas		Total	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas		Total
Preguntas	FR	%	FR	%	%	FR	%	FR	%	%
Un buen líder es aquel que: Guía y conduce al grupo de amigos.	273	69%	119	31%	100%	362	91%	35	9%	100%
La comunicación es: Expresar a tus padres y hermanos tu afecto, amor y decirles lo que piensas.	322	81%	73	18%	100%	350	88%	46	11%	100%
Seleccione los tipos de líderes: Líder democrático, líder autoritario, líder liberal y líder paternalista.	121	30%	273	70%	100%	228	57%	169	42%	100%

Nota: Cuestionario de conocimiento de INTRAID

Fuente: Elaboración propia

Tal como se muestra en la Tabla 9, el 69% de los estudiantes demostró en la evaluación inicial una comprensión adecuada del liderazgo, identificándolo como la capacidad de orientar y acompañar al grupo de manera constructiva. En contraste, el 31% presentó dificultades al asociar el liderazgo con actitudes o roles poco relacionados con su verdadero sentido, lo que evidenció una comprensión parcial del tema.

Tras la implementación del programa de intervención, los resultados del posttest reflejaron un avance notable, alcanzando un 91% de respuestas correctas. Este incremento revela una mejor asimilación del concepto de liderazgo y un mayor reconocimiento de las conductas propias de un liderazgo positivo, empático y participativo, consolidando así el impacto favorable del proceso formativo en el desarrollo de las competencias personales y sociales de los estudiantes.

En general, los resultados reflejan un nivel favorable de comprensión sobre el liderazgo como guía y acompañamiento, aunque se requiere fortalecer la claridad conceptual y las habilidades prácticas para ejercer un liderazgo efectivo y empático.

En la evaluación inicial sobre el concepto de comunicación, se observó que un 18% de los estudiantes presentaba una comprensión limitada del valor de la comunicación, evidenciando dificultades para reconocer su función como medio para el entendimiento y la empatía en las relaciones interpersonales. En cambio, la mayoría, representada por el 81%, mostró una noción clara sobre la importancia de expresar sentimientos y pensamientos de manera afectiva y asertiva, comprendiendo la comunicación como un pilar esencial del liderazgo positivo y de la convivencia familiar saludable.

En la evaluación final, los resultados evidenciaron un avance significativo en la valoración y práctica de la comunicación como herramienta de liderazgo. El 88% de los participantes demostró una mayor madurez en sus habilidades comunicativas, manifestando la capacidad de utilizar el diálogo como medio para fortalecer la cooperación, fomentar el respeto mutuo y facilitar la toma de decisiones conjuntas. Este progreso refleja no solo una mejora conceptual, sino también un desarrollo de la actitud, donde la comunicación se consolida como una competencia clave para ejercer un liderazgo empático, colaborativo y constructivo dentro de los distintos entornos en los que los estudiantes se desenvuelven.

Durante el pretest sobre los tipos de liderazgo, se evidenció que el 70% de los participantes presentó dificultades para identificar correctamente las principales categorías, eligiendo opciones no relacionadas con los modelos reconocidos de liderazgo. Solo el 30% logró distinguir adecuadamente los estilos democrático, autoritario, liberal y paternalista, reflejando un conocimiento aún limitado, aunque con bases conceptuales iniciales.

En la evaluación final, los resultados mostraron un avance significativo, alcanzando un 57% de respuestas correctas. Este incremento evidencia un fortalecimiento en la comprensión teórica del liderazgo y una mayor capacidad para diferenciar los estilos existentes, reconociendo especialmente el liderazgo democrático como el más propicio para promover la convivencia, la participación activa y el trabajo colaborativo dentro del grupo. Estos progresos reflejan el impacto positivo del proceso formativo en el desarrollo del pensamiento crítico y en la adquisición de competencias vinculadas al liderazgo positivo y participativo.

Los resultados de la intervención evidencian un avance significativo en la comprensión del liderazgo y la comunicación como competencias esenciales para el desarrollo personal y social. Inicialmente, una parte de los estudiantes mostraba dificultades para identificar los estilos de liderazgo y reconocer la comunicación como herramienta de interacción positiva. Tras la aplicación del programa, se observó un incremento sostenido en la capacidad de guiar, colaborar y comunicarse de manera asertiva y empática.

Tabla 10
Comparación del pre y post test – Autoestima

PRE TEST						POST TEST				
Autoestima	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas		Total	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas		Total
Preguntas	FR	%	FR	%	%	FR	%	FR	%	%
La autoestima significa: Aceptar mos, respetamos, valoramos a nosotros y las demás personas.	262	66%	135	34%	100%	311	78%	86	22%	100%
Cuando estas con tus padres: Les dices lo que sientes y les comentas tus problemas.	264	66%	133	33%	100%	279	70%	118	30%	100%
Ahora que has crecido, ¿Qué cambios has notado en tu forma de pensar? Me siento confundido, a veces alegre, a veces triste, quiero estar solo.	245	62%	152	38%	100%	249	63%	148	37%	100%

Nota: Cuestionario de conocimiento de INTRAID

Fuente: Elaboración propia

En el área de autoestima, en el análisis del postest, el porcentaje de estudiantes que demostraron una adecuada comprensión del significado de la autoestima se elevó al 78%, evidenciando un avance significativo tras la intervención. Este resultado refleja que la mayoría de los participantes lograron identificar la autoestima como una actitud de aceptación, respeto y valoración personal, componentes esenciales para el desarrollo emocional y social. No obstante, un 22% de los estudiantes aún muestra dificultades para asimilar el concepto de autoestima más allá de aspectos superficiales, lo que sugiere la necesidad de continuar fortaleciendo estrategias pedagógicas y terapéuticas que promuevan una comprensión más profunda de este constructo.

Estos resultados evidencian una mejora en el desempeño de los participantes tras la intervención. En el pretest, el 34% de los estudiantes mostró dificultades en la comprensión del concepto, asociándolo a aspectos superficiales en lugar de reconocer su conexión con la aceptación y el respeto personal. En contraste, el 66% de los participantes demostró una comprensión adecuada, identificando la autoestima como una actitud de aceptación y respeto.

En cuanto a la comunicación con los padres, durante la evaluación posttest, el 70% de los estudiantes reconoció su importancia como un aspecto fundamental en la relación con las figuras parentales, comprendiendo el valor de expresar emociones, compartir sentimientos y abordar los problemas con confianza y colaboración. Un aumento considerable a comparación del pretest, donde el 66% demuestra una actitud más abierta al diálogo y la expresión emocional, aspecto clave para fortalecer su autoestima y las relaciones familiares. En contraste, el 30% aún presenta dificultades para comunicarse de manera abierta con sus padres, lo que evidencia la necesidad de seguir fortaleciendo las habilidades de comunicación afectiva en el ámbito familiar.

En cuanto a la identificación de cambios en la forma de pensar, se registró un leve pero significativo aumento del 62% al 63% entre la evaluación inicial y la final. Este resultado evidencia una tendencia positiva en el desarrollo personal de los estudiantes, quienes comienzan a reconocer y reflexionar sobre las transformaciones cognitivas y emocionales que acompañan su proceso de crecimiento. Este cambio refleja un fortalecimiento en la autopercepción y en la construcción de una identidad más coherente, aspectos esenciales para el desarrollo de la autoestima y la madurez emocional. Aunque el incremento porcentual pueda parecer leve, su relevancia radica en el progreso cualitativo alcanzado, pues denota que los estudiantes están empezando a comprender los efectos de su desarrollo cognitivo y emocional sobre su manera de pensar, sentir y actuar en diferentes contextos de su vida cotidiana. Este hallazgo resalta la importancia de continuar implementando estrategias educativas y psicológicas que estimulen la autorreflexión y la comprensión emocional, pilares fundamentales en la formación integral del individuo.

En términos generales, los resultados demuestran que los estudiantes asimilaron de manera adecuada los conceptos trabajados sobre autoestima y su relevancia, evidenciando un fortalecimiento en la valoración personal, la autoconfianza y la capacidad de establecer

relaciones de confianza y apoyo con sus familiares. Esto refleja que la intervención fue efectiva para promover una base sólida de autoestima saludable.

Tabla 11
Comparación del pre y post test – Toma de decisiones

PRE TEST						POST TEST				
Toma de decisiones	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas		Total	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas		Total
Preguntas	FR	%	FR	%	%	FR	%	FR	%	%
Para tomar una decisión: Debo informarme, pensar en las ventajas y desventajas.	264	66%	133	33%	100%	333	84%	64	16%	100%
¿Qué puedo hacer para cuidar mi salud? Tener diversiones sanas y no consumir drogas.	177	45%	220	55%	100%	227	57%	169	43%	100%
La publicidad que ves y escuchas en la radio y la televisión: No veo publicidad	90	23%	307	77%	100%	101	75%	296	25%	100%

Nota: Cuestionario de conocimiento de INTRAID

Fuente: Elaboración propia

Los resultados obtenidos durante el pretest para la toma de decisiones, el 33% aún no reconocía la importancia de evaluar opciones antes de decidir, afectando su capacidad para resolver conflictos y asumir responsabilidades de manera adecuada. Sin embargo, después de la intervención el 84% de los estudiantes demostró comprender que decidir implica un proceso reflexivo que requiere analizar alternativas, prever consecuencias y asumir responsabilidades, evidenciando un avance en su madurez cognitiva y emocional. Este

avance refleja un fortalecimiento significativo en las habilidades de autorregulación, pensamiento crítico y autonomía personal.

Asimismo, en relación con el cuidado de la salud, el diagnóstico del pretest muestra que el 55% de los estudiantes presentó dificultades para distinguir decisiones saludables, evidenciando una comprensión limitada sobre las implicaciones físicas y psicológicas de ciertas conductas de riesgo. Por otro lado, al 57% en la evaluación posterior a la intervención, indica que los estudiantes, desarrollaron no solo habilidades para cuidarse a sí mismos, sino también un conocimiento más amplio sobre hábitos saludables y estrategias de autocuidado.

En cuanto al análisis crítico de la publicidad en diversos medios de comunicación, el 77% presentó dificultades para interpretar adecuadamente la función de la publicidad, evidenciando percepciones distorsionadas y poca capacidad para diferenciar entre la información mediática y su impacto real. Por otro lado, en el análisis del posttest, el 75% de los estudiantes logró identificar de manera crítica el papel de los medios de comunicación en la promoción del consumo de alcohol y drogas, mostrando cierta sensibilidad ante los mensajes persuasivos.

En síntesis, los resultados permiten concluir que los estudiantes adquirieron conocimientos fundamentales sobre la toma de decisiones informadas y responsables, fortaleciendo su pensamiento crítico y su capacidad de reflexión, elementos esenciales para enfrentar situaciones de riesgo y ejercer autonomía en la vida cotidiana.

Tabla 12
Comparación del pre y post test – Alcoholismo y drogas

PRE TEST						POST TEST				
Alcoholismo y Drogas	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas		Total	Respuestas correctas		Respuestas correctas		Total
Preguntas	FR	%	FR	%	%	FR	%	FR	%	%
Las personas que beben alcohol: A veces se ponen agresivos y violento y hacen daño a su familia.	312	79%	85	21%	100%	364	92%	33	8%	100%
¿Qué son las drogas? Es toda sustancia que afecta el sistema nervioso central, provocando una alteración física o psicológica.	286	72%	111	28%	100%	325	82%	28	18%	100%
¿Cuáles de las siguientes son consideradas drogas? El alcohol, cigarro electrónico, medicamentos sin y con prescripción médica, tabaco, estimulantes, tranquilizantes, cocaína, marihuana e inhalables.	273	69%	124	31%	100%	325	82%	72	18%	100%
El alcoholismo es: Una enfermedad.	258	65%	139	35%	100%	305	77%	92	22%	100%

Nota: Cuestionario de conocimiento de INTRAID

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con los resultados de la evaluación inicial, el 79% de los estudiantes demostró una comprensión adecuada sobre los efectos negativos del consumo de alcohol, identificando consecuencias como la agresividad y el deterioro de las relaciones familiares. En la evaluación final, este porcentaje se incrementó al 92%, evidenciando un fortalecimiento en el conocimiento y una mayor capacidad para reconocer las situaciones de riesgo asociadas al consumo. Este avance refleja una toma de conciencia más crítica y responsable, en la que los estudiantes dejaron de vincular el consumo de alcohol con la aceptación social, comprendiendo sus verdaderas implicaciones en la salud y el bienestar personal y familiar.

En relación con el conocimiento general sobre drogas, los resultados del pretest revelaron que el 72% de los estudiantes comprendía adecuadamente qué son las drogas, reflejando un nivel de conocimiento inicial favorable. Posteriormente, en la evaluación final, este porcentaje aumentó al 82%, lo que evidencia una mejora significativa en la comprensión de los diferentes tipos de sustancias y los riesgos que implican. Los estudiantes lograron identificar con mayor claridad el impacto de las drogas en el sistema nervioso, así como las consecuencias físicas y psicológicas derivadas de su consumo. Este progreso demuestra el efecto positivo de la intervención en el fortalecimiento del pensamiento crítico y la conciencia preventiva, aunque aún se considera necesario continuar reforzando la educación científica para consolidar conocimientos más profundos y duraderos.

De manera específica, la identificación de drogas evidenció un progreso significativo, al pasar del 69% en el pretest, que lograron reconocer adecuadamente las sustancias legales e ilegales consideradas como drogas, y al 82% en la evaluación final. Este incremento refleja que los estudiantes no solo fortalecieron su conocimiento sobre las sustancias legales e ilegales, sino que también desarrollaron una mayor comprensión sobre los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas. Asimismo, los resultados demuestran un avance en la capacidad de los participantes para tomar decisiones más informadas y responsables, reconociendo la importancia de prevenir conductas de riesgo y promover estilos de vida saludables.

El 65% de los estudiantes reconoció el alcoholismo como una enfermedad con repercusiones físicas, psicológicas y sociales, demostrando una comprensión más consciente de sus efectos. En cambio, el 35% aún no identificaba su carácter patológico, manteniendo

concepciones erróneas influenciadas por factores familiares o socioculturales que tienden a minimizar sus riesgos. Tras la intervención educativa, el porcentaje de estudiantes que reconocieron el alcoholismo como una enfermedad aumentó al 77%, lo que evidencia una mejora significativa en la comprensión del problema. Los participantes adquirieron una visión más crítica y reflexiva frente al consumo de alcohol, reconociendo sus consecuencias físicas, emocionales y sociales. Este avance sugiere que la intervención contribuyó al desarrollo de actitudes más responsables y al fortalecimiento del pensamiento preventivo, promoviendo una percepción más realista sobre los riesgos asociados al consumo.

Los resultados del programa evidencian un impacto positivo en todas las áreas evaluadas: liderazgo, autoestima, toma de decisiones y prevención del consumo de sustancias. Los estudiantes demostraron un incremento significativo en el conocimiento al reconocer las respuestas correctas y la comprensión de los conceptos abordados, así como en la capacidad de reflexión y pensamiento crítico. Además, se observó un fortalecimiento del autoconocimiento, la autovaloración y la habilidad para tomar decisiones informadas y responsables. El programa contribuyó a fortalecer la autopercepción como agentes de cambio, fomentando la comunicación asertiva, la empatía y la toma de decisiones responsables. En conjunto, estas mejoras contribuyen al desarrollo personal, social y académico de los participantes, consolidando competencias y actitudes que favorecen su bienestar y su capacidad para enfrentar desafíos de manera consciente y saludable.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones de la Práctica Institucional

Al concluir la Práctica Institucional en las Unidades Educativas “Avelina Raña 1” y “Eulogio Ruiz” y tras completar las 500 horas de implementación del Programa Crecer Sin Drogas – INTRAID, se obtuvieron las siguientes conclusiones en relación a los objetivos establecidos:

Primer Objetivo Específico:

Diagnosticar el nivel inicial de conocimiento con relación al consumo y uso indebido alcohol y drogas en estudiantes de 4to a 6to de primaria de las Unidades Educativas “Eulogio Ruiz” y “Avelina Raña I”.

A partir de la evaluación diagnóstica realizada, se constató que el nivel de conocimiento previo de los estudiantes en torno al consumo de sustancias psicoactivas era insuficiente para constituir una base sólida que favoreciera una prevención efectiva. Esta limitación se torna aún más preocupante si se considera la accesibilidad que muchos alumnos manifestaron tener al alcohol, así como los relatos compartidos sobre sus primeras experiencias de consumo. Dichos hallazgos evidencian la necesidad urgente de fortalecer los procesos educativos preventivos, especialmente en contextos donde el inicio temprano en el consumo de sustancias puede estar socialmente normalizado o tolerado, lo que aumenta la vulnerabilidad de los menores frente a riesgos asociados a la salud y el bienestar.

Desde una perspectiva de desarrollo psicológico y socioemocional, resulta fundamental considerar la influencia de la autoestima y la autoeficacia en la toma de decisiones de niños y adolescentes. Diversos estudios han demostrado que individuos con una autoestima saludable y un alto sentido de autoeficacia presentan mayores capacidades para resistir presiones sociales y emocionales que podrían conducir a la experimentación con drogas y alcohol (Bandura, 1997; Rosenberg, 1965). Por esta razón, es esencial fomentar la creación de un entorno escolar que promueva la autoestima, la autoeficacia y el desarrollo de habilidades socioemocionales, mediante la implementación de programas de educación emocional, actividades de liderazgo estudiantil y estrategias de participación activa que fortalezcan la autonomía y la responsabilidad personal.

En suma, los hallazgos de la evaluación diagnóstica subrayan la importancia de diseñar e implementar intervenciones preventivas integrales, que no solo transmitan información sobre riesgos asociados al consumo de sustancias, sino que también desarrollen competencias personales y socioemocionales. Esto permitirá a los estudiantes adquirir herramientas cognitivas y emocionales que fortalezcan la toma de decisiones conscientes, responsables y saludables, constituyendo un aporte significativo para su desarrollo integral y bienestar a largo plazo.

Segundo Objetivo específico:

Aplicar y adecuar el programa de prevención “Crecer Sin Drogas” para brindar y fortalecer el conocimiento a través de técnicas y estrategias activo participativos a estudiantes de 4to a 6to de primaria de las Unidades Educativas “Eulogio Ruiz” y “Avelina Raña I”.

Como resultado del desarrollo de la práctica institucional, se evidenció que los estudiantes atraviesan una etapa caracterizada por profundos cambios emocionales, sociales y cognitivos, en la cual expresar sus vivencias, inquietudes y emociones se convierte en una necesidad prioritaria. Durante las sesiones, se constató que los niños no solo requieren información sobre los riesgos asociados al consumo de sustancias, sino también espacios seguros que les permitan dialogar abiertamente, ser escuchados y sentirse comprendidos. Muchos manifestaron la necesidad de contar con figuras de apoyo que les brinden confianza y contención emocional frente a los desafíos personales y familiares que enfrentan cotidianamente.

La implementación del módulo sobre drogas y alcohol resultó particularmente significativa, ya que permitió desarrollar actividades participativas orientadas a fomentar la reflexión, el aprendizaje significativo y el intercambio de experiencias. La inclusión de un testimonio real, brindado por una persona con antecedentes de adicción, generó un impacto emocional profundo, reforzando la conciencia sobre las consecuencias concretas del consumo. Este enfoque vivencial, combinado con dinámicas grupales y estrategias preventivas, contribuyó al fortalecimiento de habilidades socioemocionales esenciales, tales como la empatía, la autorreflexión y la toma de decisiones responsables.

Asimismo, se observó que promover en los estudiantes actitudes de liderazgo y la capacidad de aprender a partir de los errores les permite desarrollar resiliencia, autonomía y mayor capacidad para enfrentar situaciones de presión o riesgo. La práctica evidenció que la prevención en edades tempranas debe ir más allá de la mera transmisión de información, abordando de manera integral dimensiones emocionales, sociales y éticas que faciliten la construcción de una identidad sólida y la adopción de decisiones saludables a lo largo de la vida.

En conclusión, la experiencia de esta intervención reafirma la importancia de implementar programas de prevención temprana que sean cercanos, dinámicos y comprensivos. Los niños no solo necesitan conocer qué conductas evitar, sino comprender los motivos, desarrollar estrategias para enfrentar los desafíos de su entorno y contar con personas dispuestas a acompañarlos en ese proceso. Cuando la educación preventiva se construye desde el diálogo, la escucha activa y la participación genuina, se convierte en una herramienta poderosa para promover el bienestar, la autonomía y la construcción de futuros más conscientes y saludables.

Tercer objetivo específico:

Evaluar el conocimiento adquirido durante la ejecución del programa de prevención a los estudiantes de las Unidades Educativas “Eulogio Ruiz” y “Avelina Raña I”.

La comparación entre los resultados del pretest y el postest evidencia un aumento notable en el conocimiento y la comprensión adquiridos por los estudiantes a lo largo de los talleres. En el ámbito del liderazgo, se identificó un fortalecimiento en la comprensión de la importancia de ejercer un liderazgo positivo, ético y constructivo, capaz de influir de manera favorable en el entorno y en las relaciones interpersonales. En relación con la autoestima, los estudiantes demostraron una mayor capacidad para reconocer su valor personal, reflexionar sobre su autoconcepto y comprender cómo éste impacta en su desarrollo integral y en la toma de decisiones cotidianas.

En lo que concierne a la toma de decisiones, se observó un avance significativo en la habilidad de analizar diversas alternativas antes de actuar, lo que refleja un desarrollo creciente del pensamiento crítico, la responsabilidad personal y la madurez emocional.

Asimismo, en el área de alcoholismo y consumo de drogas, los estudiantes mostraron un entendimiento más profundo sobre los riesgos asociados a estas sustancias, así como de sus consecuencias físicas, psicológicas y sociales, fortaleciendo su capacidad para adoptar comportamientos saludables y prevenir situaciones de riesgo.

En síntesis, los resultados del estudio confirman un progreso sustancial en el nivel de conocimiento, conciencia y reflexión de los estudiantes respecto a factores de riesgo y al autocuidado personal. Estos logros constituyen un aporte significativo al desarrollo de competencias socioemocionales y cognitivas que favorecerán la adopción de decisiones responsables, informadas y conscientes, sentando las bases para un crecimiento personal más equilibrado y un estilo de vida saludable a largo plazo.

7.2 Recomendaciones

A partir de la experiencia adquirida durante la implementación del programa de prevención del consumo de alcohol y drogas, y considerando los resultados observados en los estudiantes, se elaboran las siguientes recomendaciones dirigidas a las distintas instancias involucradas en el proceso. Estas sugerencias buscan fortalecer futuras intervenciones, optimizar la participación de los actores educativos y fomentar un trabajo articulado entre instituciones, unidades educativas, familias y futuros practicantes. El propósito es consolidar estrategias sostenibles que promuevan el desarrollo integral de los niños y niñas, la prevención efectiva de conductas de riesgo y la construcción de entornos escolares seguros, empáticos y saludables.

A la institución “INTRAID”

Se recomienda a la institución realizar más cursos de capacitación hacia los practicantes, además del programa, en cuanto al tema de los casos que pueden surgir durante la Práctica Institucional.

Adaptar el programa de Prevención Temprana “Crecer sin Drogas” para las nuevas generaciones. Y seguir brindando su apoyo a los estudiantes que deciden realizar su Práctica Institucional con la institución.

A las Unidades Educativas

Continuar abriendo sus puertas a futuros practicantes, garantizando un beneficio pleno y una implementación efectiva en el contexto escolar. Contratar profesionales expertos en Psicología.

Aumentar su compromiso y participación activa en el programa de prevención del consumo de alcohol y drogas. La participación activa de los directores puede superar obstáculos logísticos y administrativos, asegurando un desarrollo integral y eficaz del programa.

Se recomienda a los docentes continuar incentivando un ambiente de confianza, respeto y apoyo en el aula, en el cual los estudiantes se sientan seguros de participar y

expresar sus ideas, emociones y preocupaciones de manera adecuada. Es adecuado que los profesores escuchen activamente a sus alumnos y muestren disposición para colaborar, especialmente con aquellos que enfrentan situaciones personales difíciles. Brindar acompañamiento emocional y generar espacios de diálogo puede contribuir significativamente al bienestar integral del estudiante y al desarrollo de competencias socioemocionales que favorezcan su desempeño académico y personal. La seguridad de que pueden ser escuchados, sin ser juzgados.

Es importante una retroalimentación de los temas tratados en los programas, para los estudiantes pongan en práctica los puntos importantes para una correcta convivencia. El apoyo y la participación activa de los profesores fomenta un sentido de pertenencia y compromiso con el proceso de aprendizaje.

A los padres de familia

Preocuparse más por la salud mental de sus hijos, orientar a sus hijos para evitar el consumo de sustancias, fortalecer la comunicación y generar confianza mutua con sus hijos, involucrarse más en las actividades realizadas en las Unidades Educativas. Y en los talleres informativos.

A futuros practicantes de la Carrera de Psicología

Se sugiere a los futuros practicantes que continúen implementando programas de prevención, ya que estos destacan la importancia de diferentes temas que afectan a la sociedad y el valioso aporte a la educación de los estudiantes de las diferentes unidades educativas.

Promover las investigaciones en áreas de prevención y en qué zonas podrían ser de mayor urgencia para crear un entorno seguro y de apoyo para los estudiantes. Los esfuerzos no sólo benefician a los individuos que pasan por los programas de prevención, sino también a la comunidad, la unidad educativa y, finalmente, la sociedad.

Incentivar al seguimiento de la población para evaluar el impacto real de los programas de prevención y promover la actualización de los mismos.

Buscar actividades actuales y adaptadas a la población para mejorar la efectividad de los programas. Explorar áreas como: resiliencia, asertividad, comunicación.