

RESUMEN

Bolivia ocupa uno de los últimos lugares de América Latina, en cuanto a desempeño educativo, a este bajo desempeño educativo hay que sumar las dificultades de aprendizaje no diagnosticadas o la pobre experticia en el manejo de instrumentos psicométricos, específicamente en la ciudad de Tarija, concretamente, se ha detectado que al menos 100 niños de primaria enfrentan dificultades en las áreas de lecto-escritura, pero estos datos son engañosos, ya que no existen estadísticas concretas sobre esta problemática, la necesidad de tener una visión inductiva de lo que sucede en nuestro contexto hizo que nazca este trabajo, pero para que este trabajo no se quede solo en algo teórico, se procedió a optar por realizar una propuesta de programa de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaria, esta población estuvo constituida por 15 niños que se encuentran en 3° y 4° de primaria de la Unidad Educativa Bernardo Navajas Trigo 2.

Para dar cumplimiento a los objetivos específicos se diseñó un trabajo cuasi-experimental basado en la aplicación de pretest y postest, también se utilizaron instrumentos psicométricos como ser el test WISC-V, PROLEC Y PROESC.

Los principales hallazgos en función a los objetivos refieren a que los niños de la Unidad Educativa demostraron en la evaluación inicial que tienen un coeficiente intelectual en desarrollo y están dentro del rango normal, así mismo se pudo identificar cuáles son los procesos cognitivos que ocasionan las dificultades de aprendizaje en la lectoescritura, para superar esta situación se utilizaron las herramientas educativas de recuperación de los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos, memoria de trabajo, velocidad de procesamiento y conciencia fonológica. Al finalizar el proceso de intervención se procedió a realizar una comparación entre la evaluación inicial y la evaluación final para poder visualizar el impacto de la propuesta de programa.