

INTRODUCCIÓN

La importancia del apoyo psicopedagógico en la educación formal es fundamental para garantizar un desarrollo óptimo del estudiante. Según Elías (2019), el psicólogo educativo desempeña un papel crucial al diagnosticar posibles trastornos, así como también problemas relacionados con el aprendizaje, problemas con la salud emocional y dificultades con respecto a las interacciones sociales que un estudiante pueda enfrentar en determinadas situaciones, la ausencia o la mala praxis de un psicólogo en un entorno educativo puede dar lugar a una serie de problemas y afectar a los niños(as) a lo largo de toda su vida, es precisamente por esta razón que este trabajo surge de la imperante necesidad de diseñar un programa de apoyo psicopedagógico que se ajuste a la realidad de nuestro país, este programa se enfoca en una de las áreas más importantes establecidas en el plan curricular del Ministerio de Educación, esta área es la de la lectoescritura, la cual desempeña un papel fundamental en la obtención de un rendimiento óptimo en la educación formal.

Según Pérez y Merino (2017), la educación es el proceso que se lleva a cabo con la finalidad de instruir y capacitar a una persona, por lo general implica la participación de un educador que enseña determinados contenidos al estudiante para que éste los aprenda, por su parte la educación formal alude al proceso integral que comienza con la educación inicial o educación primaria, pasa por la educación secundaria y llega hasta la educación superior, esta instrucción se desarrolla de forma sistemática y permite acceder a distintos títulos oficiales reconocidos por el estado, este tipo de educación respeta un programa donde se establecen objetivos educativos, habitualmente se estipula cierta carga horaria que los alumnos deben cursar para estar en condiciones de rendir los exámenes correspondientes, al aprobar las evaluaciones finales los estudiantes avanzan de curso o consiguen un título académico, se podría decir que la educación formal es aquella impartida en establecimientos aprobados por las autoridades estatales y organizada en ciclos lectivos regulares, los currículos son progresivos y llevan a grados sucesivos hasta llegar a la graduación o titulación.

El presente trabajo exhibe una variedad de herramientas empleadas en la detección de estudiantes que enfrentan dificultades en el ámbito de la lectoescritura, después de detectar dichas dificultades, se procedió a desarrollar un respaldo psicopedagógico a través del diseño de un programa adaptado a las dificultades particulares de los estudiantes, este programa se

aplicó a aquellos alumnos a los que se le detectaron dificultades en lectoescritura, con el propósito de abordar y superar los obstáculos identificados, fomentando así un desempeño académico más sólido a lo largo de su trayectoria educativa, este programa representa un pilar fundamental en el progreso integral de los estudiantes de la Unidad Educativa Bernardo Navajas Trigo 2; en un futuro existe la posibilidad de compartir y extender este programa, permitiendo su implementación en otras instituciones educativas.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

1.1 Planteamiento del Problema

Desde una edad muy temprana, los niños(as) muestran un gran interés en descubrir el código escrito y lo hacen a través del juego, según Vigotsky (1931) este aprendizaje se da de manera natural aprovechando las experiencias lingüísticas que viven día a día, la lectoescritura no solo tiene como meta entender, expresar ideas y emociones, sino que también impulsa el desarrollo de habilidades fundamentales como hablar, escuchar, leer y escribir, desde las primeras etapas de la infancia, estas habilidades son cruciales para que los individuos se integren plenamente en la sociedad, alcancen sus objetivos y expandan su conocimiento personal, además la lectura y la escritura son herramientas esenciales que promueven niveles más profundos de pensamiento y facilitan la comunicación efectiva, lo que contribuye a relaciones positivas, tanto con los demás como con el entorno que nos rodea.

La lectura y escritura son habilidades fundamentales que impulsan el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, como ciencias naturales, matemáticas y sociales, sin embargo, a nivel mundial, muchos niños y niñas enfrentan dificultades de aprendizaje que pueden obstaculizar su progreso académico, cuando estas dificultades cumplen con ciertos criterios diagnósticos, se conocen como “Trastornos Específicos del Aprendizaje”, para ser diagnosticados, estos criterios deben manifestarse en una persona durante al menos seis meses y afectar significativamente su rendimiento escolar, algunos ejemplos de estos trastornos son la dislexia, que implica dificultades con la lectura y la disgrafía que afecta la escritura, es importante destacar que estas dificultades no están relacionadas con la inteligencia y no pueden ser atribuidas a causas como discapacidad intelectual, problemas de visión o audición, o falta de motivación, es esencial identificar y abordar estas dificultades de aprendizaje de manera temprana y adecuada para garantizar que todos los niños(as) tengan la oportunidad de desarrollar todo su potencial académico y personal. Según el DSM 5 (2013) para que una dificultad sea catalogada como un trastorno específico del aprendizaje con dificultad en lectura o en la expresión escrita, se debe cumplir con 4 criterios diagnósticos, los cuales son: Lectura de palabras imprecisa o lenta y con esfuerzo (lectura vacilante, errores de precisión, intenta adivinar las palabras...), dificultades para comprender el significado de lo que lee, dificultades

ortográficas en referencia a la falta de precisión (omitir, añadir o sustituir letras), dificultades en la expresión escrita (errores gramaticales o de puntuación, mala organización de ideas...).

Según López (2015) a nivel mundial entre un 5% y un 8% de los escolarizados en educación primaria y secundaria, presentan dificultades en la lecto-escritura y se estima que entre un 10% y 15% de la población en general puede sufrir de estas dificultades, el impacto social que experimenta una persona con dificultades en la lecto-escritura es significativo. En los niños(as) estas dificultades pueden desencadenar trastornos emocionales como ansiedad, baja autoestima y fracaso escolar y en adultos no diagnosticados, estas dificultades pueden limitar sus oportunidades profesionales y reducir sus expectativas laborales.

En Latinoamérica se vive una profunda crisis de aprendizaje, Martínez (2022) menciona que el 53% de los niños(as) que concluyen la escuela primaria no pueden leer ni comprender un texto simple, sin embargo la situación empeora aún más tras el cierre prolongado de las escuelas durante casi dos años académicos, ya que se estima que este porcentaje ha aumentado al 64% en toda la región, estas cifras revelan una realidad desafiante en las escuelas latinoamericanas que a pesar de que la mayoría de los niños(as) asisten a clases, muchos de ellos carecen de las competencias básicas necesarias para tener éxito en su educación. Jaime Saavedra, director global de educación para el Banco Mundial, subraya esta preocupación al señalar que, si bien la lectura y escritura no son las únicas habilidades importantes, estas son fundamentales, si los niños(as) no logran dominar estas competencias esenciales se vuelven considerablemente más difíciles de alcanzar otras metas educativas, estos hallazgos resaltan la urgencia de abordar los desafíos educativos en la región y de implementar estrategias efectivas para garantizar que todos los niños(as) tengan acceso a una educación de calidad y puedan desarrollar las habilidades necesarias para tener éxito en la vida

Bolivia se encuentra en una posición preocupante en términos de desempeño educativo en América Latina, ocupando el puesto 13 de 16, según un estudio regional realizado por la Unesco en 2017, este informe destaca la urgente necesidad de abordar los desafíos educativos en el país. Según un estudio del Ministerio de Educación, las dificultades en áreas clave como la lógica matemática y la lectoescritura son los problemas de aprendizaje más comunes entre los estudiantes bolivianos, es alarmante observar que muchos escolares enfrentan dificultades para comprender lo que leen o escriben, o incluso presentan lentitud en la lectura, lo que indica

dificultades en el área de la lectoescritura, a su vez, aquellos que tienen dificultades para resolver operaciones matemáticas o no logran asimilar adecuadamente las lecciones muestran deficiencias en el área lógico-matemática, lo más preocupante es que si estas deficiencias no se detectan y corrigen a tiempo, los estudiantes podrían arrastrarlas hasta la universidad, lo que afectaría gravemente su rendimiento académico y limitaría sus oportunidades de éxito futuro, es evidente que se requieren acciones concretas y eficaces para abordar estas dificultades desde las primeras etapas educativas y garantizar un desarrollo integral de los estudiantes bolivianos.

En Bolivia, aproximadamente 1500 niños(as) son diagnosticados con alguna dificultad en el aprendizaje cada año, según datos recopilados por Página Siete en 2015, estas dificultades suelen ser detectadas en el sistema educativo regular, que es la estructura convencional de educación formal gestionada por el Ministerio de Educación, la mayoría de estos diagnósticos se producen cuando los estudiantes alcanzan los grados 3° y 4° de primaria, lo que indica una necesidad urgente de intervención temprana para abordar estos desafíos educativos, para atender estas dificultades, los niños(as) son referidos a centros de atención dependientes del estado, en donde reciben tratamiento mientras continúan con sus estudios regulares en las escuelas, sin embargo, aunque el acceso a estos centros es gratuito, representa un costo adicional para los padres, esto se debe a que muchos padres encuentran difícil ausentarse del trabajo para llevar a sus hijos a recibir tratamiento, lo que resulta en gastos adicionales como transporte, este compromiso financiero, sumado a la carga de actividades normales del niño, puede generar estrés y agotamiento tanto, para los niños(as) como para sus familias, es importante destacar que esta sobrecarga de actividades podría tener consecuencias contraproducentes en el bienestar general del niño, ya que puede resultar en agotamiento físico y emocional, por lo tanto es fundamental considerar medidas que alivien la carga financiera y logística para los padres, garantizando así un acceso más equitativo a los servicios de atención para niños(as) con dificultades de aprendizaje en Bolivia.

Específicamente en la ciudad de Tarija, concretamente, se ha detectado que al menos 250 niños(as) del nivel primario, son detectados cada semestre, estos enfrentan dificultades en las áreas de lectoescritura y lógico-matemática, según los datos recopilados por el Centro de Educación Especial "El Refugio". Este centro se dedica a atender a niños(as) con dificultades de aprendizaje que cursan desde 1° hasta 6° grado de nivel primario. Es importante destacar que

algunos de los niños(as) detectados con dificultades en 1° y 2° grado de nivel primario no necesariamente presentan dificultades graves, sino que se toma esta medida como una precaución ante posibles retrasos en su desarrollo, sin embargo, la población que experimenta mayores dificultades en estas áreas corresponde a los estudiantes de 3° y 4° grado de nivel primario, una de las principales dificultades en la detección de estas dificultades radica en que la mayoría de los maestros del sistema educativo regular, carecen de las habilidades y herramientas necesarias para identificar estas problemáticas, la pandemia de COVID-19 tuvo un impacto significativo en la educación en todo el mundo y Bolivia no es una excepción, el cierre prolongado de escuelas y la transición a la educación a distancia exacerbaron las dificultades existentes en la lectoescritura y el aprendizaje en general, muchos niños(as) han tenido acceso limitado a los recursos tecnológicos necesarios para participar en el aprendizaje en línea, lo que ha aumentado las brechas de aprendizaje, la falta de interacción social y apoyo presencial de los docentes ha afectado negativamente el desarrollo de habilidades fundamentales, es crucial que se implementen estrategias de recuperación educativa para abordar estos desafíos y garantizar que los estudiantes no queden rezagados, la pandemia ha puesto de manifiesto la necesidad de reforzar el sistema educativo y de proporcionar apoyo adicional a los estudiantes más vulnerables para que puedan superar las barreras creadas durante este período crítico. También existe un problema adicional relacionado con la falta de participación de los padres de familia en la crianza de sus hijos y apoyo en el proceso de aprendizaje, esta desconexión se debe, en gran medida, a la crisis económica que afecta al país y al mundo entero, en particular en Bolivia, donde la economía se basa en gran parte en la informalidad. Los padres se ven obligados a trabajar largas jornadas fuera del hogar, lo que los aleja, de la crianza de sus hijos y dificulta su involucramiento en el proceso educativo. En Tarija, esta problemática se vuelve aún más evidente debido a la inestabilidad laboral que lleva a ambos padres a trabajar fuera de casa. En algunas escuelas de áreas periurbanas, la población estudiantil se clasifica como "Población en situación de riesgo", debido a su mayor propensión a la deserción escolar, causada por el bajo rendimiento académico, este bajo rendimiento comienza en el nivel primario y a medida que el niño experimenta dificultades, su frustración aumenta al observar a sus compañeros progresar. Esto crea un círculo perjudicial en el que las dificultades persisten y obstaculizan el desarrollo académico del niño, en comparación con sus compañeros.

En nuestra región, una de las unidades educativas que presenta una población en situación de riesgo es la Unidad Educativa Bernardo Navajas Trigo 2, talvez debido al lugar geográfico en el que se encuentra ubicada, ya que esta se encuentra en la zona de la circunvalación y la torre petrolera, algunos padres de familia que llevan a sus hijos a esta unidad educativa son comerciantes informales y se encuentran fuera de su casa todo el día, los datos recabados con la directora del establecimiento mencionan que la población que presenta mayores dificultades en lectoescritura (Área fundamental para la educación formal) se encuentra en el 3° y 4° grado de nivel primario, por esto se requiere crear un programa de estimulación para lograr un avance con respecto a la intervención en las dificultades que presentan los estudiantes de esta unidad educativa y también para poder lograr que esta población en situación de riesgo pueda tener más oportunidades de poder seguir con sus estudios académicos, este programa también puede ser utilizado por los maestros las veces que sean necesarias para poder colaborar con el desarrollo integral del niño

1.2 Justificación

Este trabajo pretende ser un aporte práctico; ya que quiere contribuir a la identificación y desarrollo de estrategias de intervención que sean efectivas para abordar dificultades de aprendizaje en la lectoescritura, también se busca evaluar y comparar diversas herramientas, métodos o recursos utilizados en la enseñanza y el apoyo a estudiantes con dificultades en la lectoescritura, para posteriormente proporcionar recomendaciones sobre cuáles son los más efectivos.

Por otra parte, debería ser un aporte metodológico relevante, ya que la propuesta de programa contribuye al desarrollo y la implementación de estrategias de enseñanza innovadoras en el aula, esto incluye el uso de métodos de enseñanza basados en la investigación, como la enseñanza explícita de estrategias de comprensión lectora, el fomento de la conciencia fonológica, la estimulación de la memoria de trabajo y la velocidad de procesamiento.

Así mismo también presenta un aporte teórico, ya que contribuye al desarrollo, la mejora de las teorías y conceptos existentes en las dificultades de lecto-escritura mediante la identificación de vacíos empíricos, como ser las falencias en las estadísticas de niños(as) con dificultades en el aprendizaje en el departamento que sean avaladas por instrumentos

psicométricos, también contribuye a la validación o refutación de teorías previas y la ampliación del alcance teórico.

Por último, esta propuesta de programa presenta un aporte social, ya que esta tiene un impacto social positivo, al mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, reduce la desigualdad educativa, promueve la inclusión, reduce el estigma, educa a la comunidad, fomenta la colaboración interdisciplinaria y contribuye al conocimiento científico en este campo. Estos aportes tienen un impacto significativo en la sociedad al mejorar las oportunidades educativas y el bienestar en el proceso de formación de los estudiantes.

CAPÍTULO II

2. CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

Historia

La Unidad Educativa “Bernardo Navajas Trigo 2” de Fe y Alegría, fue fundada el 8 de febrero de 1978 con el nombre de “Jorge Araoz Campero” turno tarde, pero pasado un mes esta cambia su nombre por el de “Bernardo Navajas Trigo”; quien fue un destacado tarijeño que dedicó su vida a la educación de niños(as) y jóvenes, que tan acertadamente denominó la madre Adelina Serrangeli Buler. Esta fue fundada, considerando la necesidad urgente de la zona populosa y el crecimiento demográfico de la Loma de San Juan, barrio que absorbe la gran mayoría de familias llegadas del norte de nuestro país, siendo el deseo de las autoridades nacionales y departamentales de Fe y Alegría, cooperar y brindar servicios educativos a los barrios, pone en práctica el lema “Donde termina el asfalto, empieza fe y alegría”.

Ubicación geográfica

Se encuentra ubicada en el barrio IV Centenario, final Calle José España y Ciro Cabezas s/n, colinda con los barrios 12 de Octubre, Defensores del Chaco y barrio 3 de Mayo, la infraestructura tiene una superficie de 98m², una cancha de 252 m², diecisiete aulas y cuenta con cuatro ambientes administrativos.

Misión institucional

Son un movimiento de educación popular integral y promoción social que inspirado en la Fe y la justicia, desarrolla junto a los pobres y excluidos, una educación de calidad que aporta a la construcción de una sociedad inclusiva y equitativa.

Visión institucional

El movimiento de Fe y Alegría es reconocido por la calidad de su gestión educativa, basada en valores humano-cristiano y por sus aportes a la construcción de una sociedad inclusiva, intercultural, democrática, productiva y en armonía con el medio ambiente, incidiendo con los pobres y excluidos, en políticas públicas, que contribuyen a la mejora de su calidad de vida.

Características generales

La unidad educativa cuenta con 12 aulas, de primero a sexto de primaria con 2 paralelos por curso, cuenta con 395 estudiantes, 206 varones y 189 mujeres, esta se denomina: Unidad educativa inclusiva ya que admite estudiantes con diferentes discapacidades y se encuentra preparada para brindar apoyo y ambientes favorables para garantizar la participación de todos y todas, donde se promueve actividades que aumentan las capacidad para dar respuesta a la diversidad del alumnado desde el acceso a la infraestructura propiciando ambientes accesibles acorde a su discapacidad, hasta los aprendizajes y el mayor desarrollo de su potencial.

Objetivo de la institución

Coadyuvar a la construcción de una sociedad inclusiva, intercultural, democrática, productiva, basada en valores humano- cristianos y en armonía con el medio ambiente, mediante la gestión de una educación popular de calidad, promoviendo la participación de las comunidades e incidiendo en políticas públicas con los sectores sociales excluidos para mejorar su calidad de vida.

CAPÍTULO III

3. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

3.1 Objetivo General

Brindar apoyo psicopedagógico en lectoescritura a niños(as) de 8 y 9 años de 3° y 4° grado de nivel primario de la Unidad Educativa Bernardo Navajas Trigo 2 de la Ciudad de Tarija, Gestión-2023.

3.2 Objetivos Específicos

- Evaluar el nivel de desarrollo de los procesos vinculados a la lectoescritura que presentan los estudiantes.
- Diseñar y aplicar un programa de apoyo psicopedagógico en estimulación de la lectoescritura en las áreas de memoria de trabajo, velocidad de procesamiento, procesos léxicos, procesos sintácticos, procesos semánticos y los procesos de escritura.
- Evaluar el nivel de avance logrado por los estudiantes después de la aplicación del programa de apoyo psicopedagógico.

CAPÍTULO IV

4. MARCO TEÓRICO

El presente capítulo está compuesto por todo el sustento teórico de la investigación. En un principio el mismo hace una aproximación general al tema de estudio, para posteriormente, ir desarrollando de manera paulatina, siguiendo en orden las diferentes definiciones, conceptos y teorías relacionadas con cada una de las variables consideradas en este trabajo.

4.1 Subtests utilizados

Respondiendo al primer objetivo, el cual es: Evaluar el nivel de desarrollo de los procesos vinculados a la lecto-escritura que presentan los estudiantes, se tomaron en cuenta diferentes subtests que pertenecen a los TESTS PROLEC-R, WISC-V Y PROESC, son instrumentos de evaluación diseñados para medir diferentes aspectos del desarrollo cognitivo y las habilidades de lectura en niños(as) y adolescentes, cada uno de estos tests se utilizan para evaluar diferentes áreas y habilidades relacionadas con la lectura y las dificultades de aprendizaje. El PROLEC-R, se utiliza específicamente para evaluar habilidades de lectura y escritura en niños(as) en edad escolar, proporciona una evaluación detallada de aspectos como la conciencia fonológica, la velocidad de lectura, la comprensión lectora, la escritura, la fluidez y otras habilidades relacionadas con la lectura y la escritura, el WISC-V es un test de inteligencia, diseñado para evaluar el funcionamiento cognitivo general en niños(as) y adolescentes, aunque no se centra específicamente en la lectura, ofrece información valiosa sobre habilidades cognitivas que pueden influir en el aprendizaje, como la comprensión verbal, la memoria de trabajo y la velocidad de procesamiento, las puntuaciones del WISC-V, pueden ser útiles para comprender el perfil cognitivo del niño y para identificar posibles áreas de fortaleza o debilidad que puedan estar relacionadas con las dificultades de lectura, el PROESC evalúa los principales procesos implicados en la escritura y la detección de errores, evaluar ocho aspectos diferentes de la escritura: dictado de sílabas, dictado de palabras, dictado de pseudopalabras, dictado de frases, escritura de un cuento y escritura de una redacción.

Los subtests que pertenecen al test PROLEC-R, WISC-V, PROESC y evalúan los diferentes procesos implicados en la lecto-escritura son los siguientes:

Nombre o sonidos de las letras: Esta tarea consiste en que el evaluado lea en el menor tiempo posible la lista de letras que componen la prueba, se utiliza para evaluar la conciencia fonológica, que es la capacidad de reconocer y nombrar letras individuales. La conciencia fonológica es una habilidad fundamental para el desarrollo de la lectura y la escritura, ya que permite a los niños(as) descomponer las palabras en sus componentes de sonido y letras. Al evaluar la capacidad de un niño para nombrar letras, se puede identificar posibles dificultades en la conciencia fonológica, lo que a su vez puede ser un indicador de problemas de lectura o escritura en desarrollo. (Carvalho, 2020)

Igual o diferente: Esta tarea consiste en que el evaluado lea en el menor tiempo posible las parejas de palabras que son iguales o diferentes, sirve para evaluar la capacidad del niño para reconocer y leer palabras individuales, medir la precisión y la fluidez en la lectura de palabras, identificar posibles dificultades en la lectura, como errores de decodificación o problemas con la correspondencia entre letras y sonidos. (Carvalho, 2020)

Lectura de palabras: Esta tarea consiste en que el evaluado lea en el menor tiempo posible la lista de palabras que componen esta prueba, al administrar este subtest, se puede obtener información sobre el nivel de competencia de un niño en la lectura de palabras y si es necesario, identificar áreas de debilidad que puedan requerir intervención adicional. (Carvalho, 2020)

Lectura de pseudopalabras: Esta tarea consiste en que el evaluado lea en el menor tiempo posible la lista de pseudopalabras que componen esta prueba, el propósito de este subtest es evaluar la habilidad de un niño para aplicar las reglas de decodificación fonológica en la lectura de palabras, independientemente de si son palabras reales o inventadas. (Carvalho, 2020)

Estructuras gramaticales: Se ofrece al evaluado una lámina con cuatro dibujos y una frase, la cual deberá ser asociado al dibujo que corresponda, este subtest se enfoca en la capacidad del niño para comprender y analizar las reglas gramaticales y las relaciones sintácticas en oraciones y textos escritos. (Carvalho, 2020)

Signos de puntuación: Como el propio nombre de la prueba indica, esta prueba consiste en colocar distintos signos de puntuación a lo largo del texto, esta evaluación se centra en la capacidad del niño para comprender y analizar las reglas gramaticales y las relaciones sintácticas en oraciones y textos escritos. (Carvalho, 2020)

Compresión de oraciones: En esta prueba, se ofrecen al evaluado una serie de oraciones que deberá ejecutar. Además, también se ofrecen una serie de dibujos acompañado por una frase la cual deberán asociar a la correcta, este subtest se enfoca en la comprensión de la gramática y la sintaxis, y su objetivo es evaluar la habilidad del niño para entender el significado de las oraciones escritas, incluyendo su estructura y cómo las palabras se relacionan en el contexto de una oración. (Carvalho, 2020)

Compresión de textos: Este subtest se enfoca en la comprensión de lectura, que es una habilidad fundamental en el proceso de lectura y escritura. (Carvalho, 2020)

Memoria de trabajo: Es un componente fundamental de la cognición y se refiere a la capacidad para mantener temporalmente y manipular información en la mente. En el WISC-V, la memoria de trabajo se evalúa a través de la subprueba de "Dígitos" y la subprueba de "Secuencias de dígitos". La memoria de trabajo desempeña un papel crucial en el aprendizaje de la lectura y puede afectar la capacidad de un niño para desarrollar habilidades de lectura de manera eficaz de las siguientes maneras: La memoria de trabajo ayuda a los niños(as) a mantener temporalmente los sonidos y letras de una palabra a medida que la decodifican, los niños(as) con una memoria de trabajo deficiente pueden tener dificultades para recordar y combinar los sonidos y las letras, lo que puede dificultar la lectura de palabras desconocidas, también es importante para la comprensión lectora, ya que permite a los niños(as) mantener y procesar información a medida que avanzan en la lectura de un texto, los niños(as) con una memoria de trabajo limitada pueden tener dificultades para retener y relacionar la información clave en un texto, lo que afecta su comprensión.

Velocidad de procesamiento: Mide la velocidad con la que un niño realiza tareas perceptuales y de coordinación motora, como la búsqueda de símbolos en una hoja impresa. Aunque la velocidad de procesamiento no se relaciona directamente con las habilidades de lectura, puede influir en el proceso de lectura y en la eficacia de un niño para realizar tareas de lectura, comprensión y escritura de manera eficiente, puede influir en la velocidad de lectura de un niño. Los niños(as) que tienen una velocidad de procesamiento más lenta pueden leer más lentamente en comparación con sus compañeros, esto puede llevar a problemas en la lectura en voz alta y puede afectar la fluidez lectora, también puede tener un impacto en la comprensión lectora, si un niño tiene dificultades para procesar visualmente el texto rápidamente, puede pasar más

tiempo decodificando palabras individuales, lo que puede disminuir su capacidad para comprender el significado global de un texto.

Dictado de sílabas: Es un componente importante para evaluar las habilidades de conciencia fonológica y de segmentación fonémica en los niños(as), estas habilidades son fundamentales para el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura, ya que ayudan a los niños(as) a entender la relación entre los sonidos del habla y las letras escritas. (Cuetos, 2018)

Dictado de palabras: Evalúa la capacidad de un niño para escuchar, segmentar y escribir correctamente palabras individuales. Esta prueba se enfoca en evaluar la conciencia fonológica y las habilidades de segmentación fonémica, que son fundamentales en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura. (Cuetos, 2018)

Dictado de pseudopalabras: Se utiliza para evaluar la capacidad de un niño para segmentar y escribir palabras que son "pseudopalabras" o "palabras inventadas". Las pseudopalabras son secuencias de letras que siguen las reglas ortográficas y fonológicas del idioma, pero no tienen significado real, Esta prueba tiene como objetivo evaluar la habilidad del niño para aplicar las reglas fonéticas y fonológicas en la decodificación y escritura de palabras, lo cual es fundamental en el proceso de lectura y escritura. (Cuetos, 2018)

Dictado de frases: Evalúa la capacidad de un niño para escuchar, comprender y escribir correctamente frases completas. Esta prueba se centra en evaluar la comprensión de la gramática y la sintaxis, además de las habilidades de escritura, y es importante en el contexto de la evaluación de las habilidades de lectura y escritura de un niño. (Cuetos, 2018)

4.2 Importancia del apoyo psicopedagógico en lectoescritura

Brindar apoyo psicopedagógico en lectoescritura en niños(as) de 8 y 9 años de tercer cuarto grado de nivel primario posee una importancia fundamental en su desarrollo educativo y personal, en esta etapa crucial de la educación, los niños(as) están en pleno proceso de adquirir habilidades de lectura y escritura más avanzadas, la capacidad de leer y escribir con fluidez y comprensión es esencial para el éxito en todas las materias escolares, y estas habilidades sientan las bases para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, el apoyo psicopedagógico brinda la oportunidad de identificar y abordar de manera temprana posibles dificultades en la lectura y escritura, lo que es esencial para prevenir el fracaso escolar y el desánimo, además este apoyo

es altamente personalizado, adaptándose a las necesidades y habilidades específicas de cada niño, lo que fomenta una mayor eficacia en la enseñanza y una mayor confianza en el proceso de aprendizaje, el acompañamiento de un psicólogo puede no solo ayudar a superar los obstáculos, sino también a cultivar un amor por la lectura y la escritura, lo que es vital para el crecimiento intelectual y emocional de los niños(as), en última instancia, el apoyo psicopedagógico en la lectoescritura a esta edad no solo forma lectores y escritores competentes, sino que también forja el camino hacia un futuro académico y personal lleno de oportunidades y logros.

4.3 Características de los niños(as) con dificultades en la lectoescritura

Los niños(as) con dificultades de aprendizaje pueden presentar una amplia variedad de características psicológicas y emocionales que a menudo se asocian con sus desafíos en el ámbito educativo, estas características pueden variar de un niño a otro, como ser: Frustración y desánimo al enfrentar tareas académicas que les resultan especialmente difíciles, pueden sentir que están trabajando duro pero no obtienen resultados satisfactorios, lo que puede minar su autoestima, también pueden presentar una baja autoestima, ya que las dificultades de aprendizaje pueden afectar la autoimagen de un niño, estos pueden comenzar a ver sus propias capacidades de manera negativa, creyendo que son menos inteligentes o menos capaces que sus compañeros, también pueden sentirse ansiosos antes de las evaluaciones, temerosos de no estar a la altura de las expectativas o de enfrentar nuevas tareas, estas dificultades también pueden afectar las relaciones sociales, los niños(as) pueden sentirse excluidos o diferentes de sus compañeros, lo que puede llevar a problemas de socialización, pueden perder la motivación para el aprendizaje, ya que las experiencias previas han sido frustrantes, esto puede dificultar la participación activa en el proceso de aprendizaje. (Andujar, 2014)

4.4 Criterios diagnósticos del Trastorno Específico del Aprendizaje según la última edición DSM 5

El Trastorno Específico del Aprendizaje (DSM 5) se caracteriza por:

A. Dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas, evidenciado por la presencia de al menos uno de los siguientes síntomas que han persistido por lo menos durante 6 meses, a pesar de intervenciones dirigidas a estas dificultades:

1. Lectura de palabras imprecisa o lenta y con esfuerzo (p. ej., lee palabras sueltas en voz alta incorrectamente o con lentitud y vacilación, con frecuencia adivina palabras, dificultad para expresar bien las palabras).
2. Dificultad para comprender el significado de lo que lee (p.ej., puede leer un texto con precisión, pero no comprende la oración, las relaciones, las inferencias o el sentido profundo de lo que lee).
3. Dificultades ortográficas (p. ej., puede añadir, omitir o sustituir vocales o consonantes).
4. Dificultades con la expresión escrita (p. ej., hace múltiples errores gramaticales o de puntuación en una oración; organiza mal el párrafo; la expresión escrita de ideas no es clara).
5. Dificultades para dominar el sentido numérico, los datos numéricos o el cálculo (p. ej., comprende mal los números, su magnitud y sus relaciones; cuenta con los dedos para sumar números de un solo dígito en lugar de recordar la operación matemática como hacen sus iguales; se pierde en el cálculo aritmético y puede intercambiar los procedimientos).
6. Dificultades con el razonamiento matemático (p. ej., tiene gran dificultad para aplicar los conceptos, hechos u operaciones matemáticas para resolver problemas cuantitativos).

B. Las aptitudes académicas afectadas están sustancialmente y en grado cuantificable por debajo de lo esperado para la edad cronológica del individuo, e interfieren significativamente con el rendimiento académico o laboral, o con actividades de la vida cotidiana, que se confirman con medidas (pruebas) estandarizadas administradas individualmente y una evaluación clínica integral. En individuos de 17 y más años, la historia documentada de las dificultades del aprendizaje se puede sustituir por la evaluación estandarizada.

C. Las dificultades de aprendizaje comienzan en la edad escolar pero pueden no manifestarse totalmente hasta que las demandas de las aptitudes académicas afectadas superan las capacidades limitadas del individuo (p. ej., en exámenes programados, la lectura o escritura de informes complejos y largos para una fecha límite inaplazable, tareas académicas excesivamente pesadas).

D. Las dificultades de **aprendizaje** no se explican mejor por discapacidades intelectuales, trastornos visuales o auditivos no corregidos, otros trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de dominio en el lenguaje de instrucción académica o directrices educativas inadecuadas.

Nota: Se han de cumplir los cuatro criterios diagnósticos basándose en una síntesis clínica de la historia del individuo (del desarrollo, médica, familiar, educativa), informes escolares y evaluación psicoeducativa.

Nota de codificación: Especificar todas las áreas académicas y sub-aptitudes alteradas. Cuando más de un área está alterada, cada una de ellas se codificará individualmente de acuerdo con los siguientes especificadores.

Especificar si:

- Con dificultades en la lectura:
 - Precisión en la lectura de palabras
 - Velocidad o fluidez de la lectura
 - Comprensión de la lectura
- Con dificultad en la expresión escrita:
 - Corrección ortográfica
 - Corrección gramatical y de la puntuación
 - Claridad u organización de la expresión escrita
- Con dificultad matemática:
 - Sentido de los números
 - Memorización de operaciones aritméticas
 - Cálculo correcto o fluido
 - Razonamiento matemático correcto

Especificar la gravedad actual:

Leve: Algunas dificultades con las aptitudes de aprendizaje en uno o dos áreas académicas, pero suficientemente leves para que el individuo pueda compensarlas o funcionar bien cuando recibe una adaptación adecuada o servicios de ayuda, especialmente durante la edad escolar.

Moderado: Dificultades notables con las aptitudes de aprendizaje en una o más áreas académicas, de manera que el individuo tiene pocas probabilidades de llegar a ser competente sin algunos períodos de enseñanza intensiva y especializada durante la edad escolar. Se puede necesitar alguna adaptación o servicios de ayuda al menos durante una parte del horario en la escuela, en el lugar de trabajo o en casa para realizar las actividades de forma correcta y eficaz.

Grave: Dificultades graves en las aptitudes de aprendizaje que afectan varias áreas académicas, de manera que el individuo tiene pocas probabilidades de aprender esas aptitudes sin enseñanza constante e intensiva individualizada y especializada durante la mayor parte de los años escolares. Incluso con diversos métodos de adaptación y servicios adecuados en casa, en la escuela o en el lugar de trabajo, el individuo puede no ser capaz de realizar con eficacia todas las actividades. (DSM-5, 2014)

Nota: La dislexia es un término alternativo utilizado para referirse a un patrón de dificultades del aprendizaje que se caracteriza por problemas con el reconocimiento de palabras en forma precisa o fluida, deletrear mal y poca capacidad ortográfica. Si se utiliza dislexia para especificar este patrón particular de dificultades, también es importante especificar cualquier dificultad adicional presente, como dificultades de comprensión de la lectura o del razonamiento matemático.

4.5 Enfoque constructivista de la lectoescritura

El enfoque constructivista en la lectoescritura es importante porque reconoce la singularidad de cada estudiante, promueve la participación activa y la construcción de conocimiento significativo, y fomenta la motivación intrínseca para aprender a leer y escribir. Este enfoque se adapta a la idea de que la lectoescritura es una habilidad compleja que se desarrolla de manera gradual y que requiere un enfoque pedagógico flexible y centrado en el estudiante. (Reyes, 2015)

El constructivismo no es un método de enseñanza de la lectoescritura, sino una teoría de conocimiento. Son investigaciones sobre cómo aprendemos a leer y a escribir. Parece que aprendemos en contextos funcionales y significativos, que hay unas etapas de desarrollo sobre lectoescritura que se dan siempre, parece que lo emocional es muy importante, etc. Es importante tomar en cuenta que, para la organización del conocimiento en estructuras, se considera necesaria la instrucción apropiada para que desequilibren las estructuras existentes y generar las nuevas estructuras de aprendizaje y nuevas informaciones. El constructivismo muestra la manera de enseñar, así como la forma de aprender, establece nuevos modelos educativos acordes a las necesidades actuales, que incluyen las acciones de cambio para la transformación del proceso pedagógico. Emilia. Ferreiro asegura que el Jardín de Infantes debería tener como propósito permitir a niñas y niños la experiencia libre de escribir, ya que se aprende mejor explorando formas y combinaciones para descubrir el sentido de la lectura y la escritura; porque el lenguaje escrito es mucho más que un conjunto de grafías que constituyen un código: es un constructo social, un artefacto-tecnología cultural, que sirve para transmitir información, expresarse trascendentalmente, apelar a cambios de conducta, compartir obras artísticas. Intentar leer en diferentes datos contextuales. (Reyes, 2015)

4.6 Importancia de estimular la lecto-escritura en los niños(as)

El lenguaje, además de ser el mecanismo por el que las personas se comunican y transmiten conocimientos, ideas y opiniones, es uno de los instrumentos más importantes para todo niño en el proceso de conocer el mundo que le rodea y establecer sus primeras relaciones de afecto. En este contexto, leer y escribir, como herramientas del lenguaje, se convierten en la fórmula perfecta para incrementar el aprendizaje y el desarrollo en general. Lectura y escritura son palabras que indican no solo pilares de la educación, sino también habilidades humanas que permiten plasmar y diseminar el conocimiento. Asimismo, son capacidades que todas las personas pueden adquirir en un proceso que va más allá de la comprensión de los símbolos y sus combinaciones. El dominio de la lectura y la escritura implica el conocimiento del uso adecuado de los íconos (letras, signos y reglas) y, además, la creación de un hábito en torno a la destreza. Esa rutina es importante en la educación infantil y debe fomentarse desde los primeros años de vida. Los especialistas sugieren hacerlo de manera tal que signifique un gusto para que los niños(as) se vayan maravillando con el universo de conocimientos y experiencias que entrega un texto o un relato, cualquiera sea su tipo. Poco a poco, la habilidad permite

aprender cosas sobre el mundo que los rodea. La lectura, en particular, se convierte en un medio de incalculable valor para aumentar el deseo de saber. Como la lectura y la escritura son habilidades que requiere atender un texto, inevitablemente trabaja la concentración. Esto ocurre de manera inconsciente y sin esfuerzo, porque al leer, en la mente se van organizando las ideas del escrito, se van reconociendo las principales y secundarias. Algo similar pasa al escribir. De esta forma, se entrena la capacidad de crear y organizar ideas. Junto a lo anterior, escribir y leer enseña y mejora la ortografía. Sucede a medida que se ven las palabras, una fórmula infalible para ir recogiendo información sobre el correcto uso de las letras y conformación de palabras, los múltiples escenarios que entrega la lectura y la escritura contribuyen, en gran medida, al desarrollo general de un niño. En particular, aportan a las capacidades de aprendizaje y de pensamiento, sirviendo como herramienta para orientar y estructurarlos.

La lectura y el escuchar historias también es importante, porque desarrolla la empatía y la habilidad de comprender oralmente: los niños(as) se identifican con personajes y atienden a sus aventuras. Pero no es todo. Al leer y al escribir incluso se favorece la expresión oral de los pequeños porque el proceso, inconscientemente, origina una reflexión acerca del lenguaje, meditación que lo va enriqueciendo, ya que la escritura también ‘obliga’ a pensar antes de transmitir una información, al elegir la mejor manera de transformar los pensamientos y las ideas en palabras y expresiones. Así, poco a poco, las capacidades de expresarse oralmente se potencian.

Por último, pero tan importante como los puntos anteriores: leer y escribir son actividades que favorecen la imaginación y la creatividad, también el relax y el entretenimiento. Respecto de lo primero, la lectoescritura transporta por relatos de todo tipo, incluso por escenarios fantásticos y llenos de elementos inspiradores. Con cada narración, de forma automática, la mente crea imágenes de las historias. Esas recreaciones también pueden plasmarse en palabras sobre un papel y, más tarde, en proyectos y emprendimientos, iniciativas de cualquier tipo que reflejan una mente activa.

En cuanto a la relajación y el entretenimiento, la lectura y la escritura tienen un aporte fundamental para una educación completa: son actividades que permiten alejar situaciones generadoras de ansiedad. Y es que al leer o al escribir un texto, ineludiblemente, la mente se

aleja de otros pensamientos y se genera un espacio donde solo importa el relato que convoca. (Reyes, 2015)

4.7 Enseñanza de la lecto-escritura desde el enfoque constructivista

El modelo pedagógico constructivista se enmarca en una corriente pedagógica que prioriza la necesidad de proporcionar al estudiante las herramientas necesarias para que pueda tomar las riendas de su propia educación. En la educación constructivista se tiene muy en cuenta el conocimiento previo de cada alumno o alumna. La experiencia es, por lo tanto, un elemento de aprendizaje absolutamente clave y, a medida que dicha experiencia se va modificando y desarrollando, el estudiante va ampliando su nivel de conocimientos y aprendizaje.

La enseñanza constructivista concibe el aprendizaje como el resultado de un proceso de construcción personal global y complejo, donde las experiencias y los conocimientos previos de cada alumno se entremezclan con las ideas y el bagaje intelectual colectivos, tanto de compañeros como de profesores. El resultado es un aprendizaje activo, donde todo va sumando hasta conformar un conocimiento rico y un desarrollo mental abierto y en constante evolución. Se trata, por lo tanto, de un aprendizaje cooperativo donde tiene un gran peso específico el descubrimiento.

4.8 Las características esenciales del aprendizaje constructivista son las siguientes:

- El punto de partida son las ideas y preconceptos que cada estudiante tiene sobre los temas a tratar en clase.
- A partir de la confrontación colectiva de las ideas y la guía del profesor se intenta conseguir un desarrollo más completo y enriquecido gracias a estos conocimientos previos.
- El aprendizaje humano se entiende como una construcción interior, activa y participativa.
- Los conceptos aprendidos se relacionan con situaciones concretas prácticas.
- El aprendizaje, tanto de cuestiones básicas como leer o escribir como de otras materias más complejas, debe ser lo más significativo posible. Es decir, el alumno ha de ser capaz de encontrarle un sentido práctico y relevante a todo lo que aprende.

- Se potencia también el aprendizaje por descubrimiento, donde el profesor debe explorar con sus alumnos las posibles soluciones a los problemas.
- Es muy importante fomentar la interacción de los alumnos mediante el aprendizaje cooperativo, dinámico y comunicativo.
- Otro método de enseñanza muy utilizado en el enfoque pedagógico constructivista es el aprendizaje por imitación, especialmente en los contenidos dedicados a promover actitudes y aptitudes beneficiosas para uno mismo y la sociedad (contenidos actitudinales).

4.9 Principios del método constructivista aplicados al aprendizaje de la lectoescritura

Los psicólogos que se dedican a la intervención en la lectura desde un enfoque pedagógico constructivista deben tener muy en cuenta las siguientes premisas:

- El aprendizaje debe realizarse a partir de palabras altamente significativas para el niño, como pueden ser su propio nombre, el de su país de origen, su dirección de residencia, etc.
- Desde el inicio, se debe destacar la parte funcional y práctica de la lectura a modo de instrumento para realizar acciones fundamentales en el día a día, como pedir ayuda, avisar de un peligro, explicar algo importante, etc.
- Por otro lado, el aprendizaje de la lectura está directamente ligado a la escritura, por lo que es recomendable simultanear ambas acciones.
- Como psicólogos, no debemos centrarnos en el simple conocimiento del alfabeto, sino que tenemos que usar desde el principio palabras e incluso frases cortas y simples.
- Si enseñamos a adultos que están intentando aprender un idioma extranjero, también debemos centrarnos en un aprendizaje significativo, utilizando textos prácticos en la vida cotidiana: datos personales, cumplimentación de documentos administrativos, preparar una entrevista de trabajo. (Algar, 2016)

4.10 Conciencia Fonológica

La conciencia fonológica es considerada como un requisito clave para la adquisición de la lectura en sus fases iniciales, ya que los niños y niñas deben descodificar (descifrar) y para

lograrlo tienen que haber tomado previamente conciencia de que las palabras escritas están compuestas por letras que se transforman en sonidos. La conciencia fonológica es considerada una habilidad, definida como: La capacidad o habilidad que posibilita a los niños y niñas a reconocer, identificar y manipular los sonidos (fonemas) que componen a las palabras. La conciencia fonológica opera con el reconocimiento y el análisis de las unidades significativas del lenguaje, lo que facilita la transferencia de la información gráfica a una información verbal. Este proceso consiste en aprender a diferenciar los fonemas, en cuanto son expresiones acústicas indispensables para que las palabras adquieran significado. En el aprendizaje de la lectura, el desarrollo de la conciencia fonológica es como “un puente”, necesaria para poder comprender y realizar la correspondencia grafema-fonema (letra-sonido). Los niños y niñas pequeños tienen una conciencia escasa de los sonidos del lenguaje. Oyen, perciben una secuencia continua de sonidos, pero no son conscientes de que estos se pueden dividir en palabras, (conciencia léxica), estas en sílabas (conciencia silábica), y que estas últimas pueden estar formadas por uno o varios sonidos (conciencia fonémica). Por conciencia fonológica entendemos tanto la toma de conocimiento de los componentes silábicos y fonémicos del lenguaje oral (sílabas / fonema inicial, final, medios), como la adquisición de diversos procesos que pueden efectuarse sobre el lenguaje oral, como: reconocer semejanzas y diferencias fonológicas, segmentar las palabras, pronunciarlas omitiendo sílabas o fonemas o agregándoles otros, articularlas a partir de secuencias fonémicas, efectuar inversión de secuencias silábicas / fonémicas, manipular deliberadamente estos componentes sonoros para formar nuevas palabras, etc. (CEIP, 2022)

4.11 Instrumentos de medición

La medición en Psicología constituye una herramienta que le permite al psicólogo cuantificar características humanas y objetivizar procesos de evaluación. Las pruebas hacen parte de un proceso general organizado para llegar a una impresión diagnóstica, pero no se pueden convertir en el único medio de información. Los resultados obtenidos en las pruebas deben estar acompañados de otras técnicas o herramientas que le permitan al psicólogo establecer relaciones y obtener finalmente una valoración general. El manejo de estos instrumentos de medición requiere de una fundamentación teórica, de un conocimiento técnico de los instrumentos y de un manejo ético de los mismos. Mientras no se cumplan estos requerimientos, conceptos como medición en psicología, evaluación y psicometría, siempre serán motivo de cuestionamientos.

PROLEC-R

Es una batería de evaluación de los procesos lectores, creado por: Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas, para niños(as) entre 6 y 12 años.

La batería PROLEC-R evalúa dificultades de la lectura y por ende el nivel de desarrollo lector en niños(as) entre 6 y 12 años, es decir, durante el periodo de la enseñanza primaria. Se trata de una prueba construida a partir de los principios de la ciencia cognitiva, centrada en los subprocesos que intervienen en la lectura más que en el resultado final del acto lector. A diferencia de las pruebas convencionales no evalúa el grado de comprensión final simplemente de acuerdo con la rapidez y los errores de comprensión. Este test, por el contrario, está formado por una serie de pruebas que evalúan módulos diferentes de conocimiento: de las letras, léxico, sintaxis, semántica. En la elaboración del test subyace una concepción modular de la mente y en este sentido evalúa los distintos módulos, considerados como unidades de procesamiento específicas, que intervienen en el proceso lector conocimiento de letras, léxico, sintaxis y semántica mediante 9 sub-escalas. El conocimiento de las letras se evalúa con las sub-escalas “nombre o sonido de las letras” y una tarea de comparación “igual-diferente”; los procesos léxicos se evalúan en las sub-escalas “lectura de palabras” y “lectura de pseudopalabras”. La sintaxis con dos sub-escalas a través del rendimiento en “estructuras gramaticales” y “signos de puntuación”; los procesos semánticos a través de “comprensión de oraciones”, “comprensión de textos” y “comprensión oral”. El rendimiento lector se mide en términos de precisión en base a los aciertos en las pruebas y además incorpora índices sobre la velocidad de lectura. Se incluye una tarea de comprensión oral. El modelo cognitivo que lo fundamenta permite determinar los subprocesos que aparecen alterados en la lectura y programar tareas específicas de intervención para cada uno de ellos. El test se basa en un modelo cognitivo de la lectura, a diferencia de la inmensa mayoría de pruebas disponibles en español que tienen en cuenta simplemente el rendimiento en la prueba contabilizando como aciertos o errores sin más, de acuerdo con ello los autores hacen una buena fundamentación teórica del test en cuanto a la evaluación de los subprocesos implicados en la lectura, ajustando el contenido de cada subescala a la evaluación de dicho proceso. (Cuetos, 2007)

TEST WISC-V

Se trata de una prueba de evaluación de la aptitud intelectual. Mide de manera más específica las distintas habilidades cognitivas, la aptitud intelectual general y los dominios específicos, creado por David Wechsler para personas entre los 6 y 16 años

La escala WISC-V ofrece puntuaciones de los índices primarios de la inteligencia que reflejan el funcionamiento intelectual en diferentes áreas cognitivas: comprensión verbal, visoespacial, razonamiento fluido, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.

Su rango de aplicación va desde los 6 hasta los 16 años y 11 meses, es decir, se corresponde con los distintos niveles de la enseñanza obligatoria y 1º de bachillerato.

Lo que se evaluará en este trabajo con el WISC-V será:

Capacidad viso-espacial: Nivel de conocimiento a partir de estímulos e información abstraída de tipo conceptual no verbal, análisis visual, así como la capacidad práctica constructiva y organización perceptiva. Las pruebas en las que aparece esta capacidad son: Escalas de cubos y puzles visuales.

Memoria de trabajo: Es una medida de la capacidad de retención y almacenaje de información, así como de la habilidad de operar mentalmente con dicha información, transformar y generar un resultado con ella. Las pruebas que miden esta capacidad son: Dígitos, letras y números, Spam de dibujos.

Velocidad de procesamiento: Analiza la aptitud en la focalización de la atención y en la exploración, ordenación, discriminación de la información visual presentada de forma rápida y eficaz, las pruebas que miden esta capacidad son: Claves, búsqueda de símbolos y cancelación.

Razonamiento fluido: Se corresponde con una medida de razonamiento lógico-deductivo y de la identificación de patrones visuales abstractos y de la capacidad de procesamiento simultáneo mediante analogías visuales, las pruebas que miden esta capacidad son: Balanzas, matrices y aritmética. (Consejo general de psicólogos España, 2016)

WISC-V y diagnóstico de dislexia

Según las pruebas WISC-V, las puntuaciones bajas en las siguientes pruebas son tomadas en cuenta para el diagnóstico de dislexia:

- **MEMORIA DE TRABAJO:** Mide la aptitud del alumno para registrar, mantener y manipular información visual y auditiva.
- **VELOCIDAD DE PROCESAMIENTO:** Mide la velocidad y la precisión de la identificación visual, la toma de decisiones y la implantación de estas.

El rendimiento en la velocidad de procesamiento se relaciona con el rastreo visual, la discriminación visual, la memoria visual a corto plazo y la concentración. Estos dos aspectos cognitivos del aprendizaje en general y de la lectura en particular, son importantes para la adquisición y el desarrollo normal de la destreza lectora. Y por tanto han de ser tenidos en cuenta tanto para el diagnóstico de la dislexia como para hacer una amplia y completa intervención ya que ¿cuál es el papel de la memoria de trabajo o memoria operativa en el aprendizaje lector? . Es un almacén donde la información no se destruye a causa de la llegada del material procedente de nuevas fijaciones oculares, es decir se realizan análisis categoriales del estímulo, y se almacenan como rasgos lingüísticos. Si se ha identificado la “b” como una letra, es que se ha analizado mediante el proceso de identificación de letras contrastándolas con las representaciones de letras que el lector tiene en su memoria.

El aprendizaje de la lectura se asocia tanto con el desarrollo de habilidades lingüísticas como no lingüísticas, la relación de los procesos cognitivos como memoria de trabajo y velocidad de procesamiento es evidente, pero falta mucho por estudiar e investigar. La velocidad en la lectura se correlaciona especialmente con destrezas atencionales, en tanto que la comprensión en la lectura se correlaciona más con memoria verbal. Las dificultades en la memoria de trabajo generalmente van unidas a un procesamiento auditivo pobre o deficiente, los niños(as) que no pueden seguir instrucciones largas, usualmente necesitan que se les de las instrucciones por pasos. El memorizar las combinaciones de letras con el sonido, es decir, conversión grafema – fonema, requiere de la memoria operativa (memoria de trabajo), que combine esos sonidos con sus grafemas correspondientes para que haya un aprendizaje lector. (Universidad ISEP, 2020)

PROESC

Evalúa los principales procesos implicados en la escritura y la detección de errores. La batería consta de seis pruebas destinadas a evaluar ocho aspectos diferentes de la escritura:

dictado de sílabas, dictado de palabras, dictado de pseudopalabras, dictado de frases, escritura de un cuento y escritura de una redacción. (Cuetos et al, 2018)

CAPÍTULO V

5. METODOLOGÍA

Este trabajo pertenece al área de la psicología educativa, esta es la disciplina que se ocupa de estudiar los procesos de aprendizaje, al mismo tiempo, los profesionales de esta rama se encargan de plantear métodos de intervención para optimizar el rendimiento de los procesos educativos, sus técnicas y planteamientos pueden aplicarse en otros contextos en los que la formación es imprescindible, es así como la psicología educativa funciona como impulsora para la adquisición de conocimientos y habilidades, por tanto, contribuye al avance social. (Universidad Isabel, 2022)

5.1 Descripción sistematizada de la Práctica Institucional

Fase 1: Revisión Bibliográfica

Para el inicio del proceso de preparación del contenido, se llevó a cabo una fase crucial que involucró la revisión bibliográfica, esta etapa se enfoca en recuperar un conjunto de documentos o referencias bibliográficas relacionadas con el tema, el autor, una publicación específica o un trabajo en particular; el objetivo principal de llevar a cabo una revisión bibliográfica es obtener información precisa y relevante, delimitada por un periodo de tiempo específico, esta información se utiliza para fundamentar y respaldar la creación de contenido, investigaciones, análisis críticos y otras actividades académicas o profesionales, al realizar una revisión bibliográfica exhaustiva, se adquiere una comprensión sólida de la evolución de un tema en el tiempo, las teorías previamente propuestas, los enfoques más recientes y las lagunas en la investigación existente.

Fase 2: Acercamiento a la Institución

En esta fase, se llevó a cabo una visita a la Unidad Educativa Bernardo Navajas Trigo 2, donde se estableció un diálogo constructivo con la directora de la institución; el objetivo principal de esta reunión fue consultar sobre la disponibilidad de la unidad educativa para llevar a cabo la práctica institucional planificada, una vez que la directora dio su aprobación y apoyo, se procedió a dar un paso fundamental en la preparación de la intervención, posteriormente, se iniciaron conversaciones con las profesoras de los cursos específicos con los que se tenía la intención de trabajar, este paso se realizó con la finalidad de obtener una comprensión

preliminar de las dificultades psicopedagógicas que enfrentaba la población estudiantil con la que se pretendía interactuar, estas conversaciones proporcionaron una visión general de los desafíos y necesidades de los estudiantes, lo que permitió una mejor planificación y adaptación de las estrategias de intervención, la colaboración activa y la comunicación abierta con la directora y el personal docente son elementos esenciales para el éxito de cualquier práctica institucional, establecer un vínculo sólido con la comunidad educativa es fundamental para comprender plenamente las dinámicas y particularidades de la institución, lo que a su vez facilita la implementación de intervenciones efectivas y centradas en las necesidades de los estudiantes, en las etapas posteriores de la práctica institucional, se trabajó en estrecha colaboración con el personal docente para abordar las dificultades identificadas y lograr los objetivos de mejora en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

Fase 3: Contacto con los Padres de Familia

Se llevó a cabo una valiosa y esencial interacción con los padres de familia como parte del proceso preparatorio, durante este encuentro se estableció una comunicación efectiva para informarles sobre los instrumentos que se utilizarían en la evaluación diagnóstica y para brindarles una descripción completa del programa de estimulación planificado, este paso inicial permitió a los padres comprender la naturaleza y los objetivos de la intervención propuesta, además de las explicaciones verbales, se proporcionó una visión más concreta al mostrar los elementos y materiales que se utilizarían durante las sesiones, esta presentación visual contribuyó a una comprensión más completa y concreta de cómo se llevaría a cabo la intervención y qué recursos se emplearían para el desarrollo de la misma en beneficio de sus hijos, un aspecto importante a destacar es que se enfatizó que la intervención sería totalmente gratuita, esta información es crucial, ya que elimina cualquier barrera financiera que podría impedir la participación de los niños(as) en el programa, al hacerlo, se aseguró que todos los padres tuvieran igualdad de oportunidades para acceder a los beneficios del programa de estimulación; finalmente, se procedió a solicitar el consentimiento escrito de los padres para la participación de sus hijos en la intervención, esta etapa es fundamental para garantizar la voluntariedad y el compromiso de los padres en el proceso, la firma de la carta de consentimiento representa un acuerdo mutuo y la disposición conjunta de trabajar en beneficio de los niños(as), el compromiso y la colaboración activa de los padres son elementos cruciales en el éxito de cualquier programa de estimulación, ya que su apoyo es fundamental para el

progreso y el bienestar de los estudiantes, a medida que avanzó el programa, se mantuvo una comunicación abierta y continua con los padres para compartir avances y logros.

Fase 4: Aproximación a la Población (Establecimiento del Rapport)

Para establecer un buen rapport, fue esencial construir una conexión sólida y positiva con los niños(as) participantes del programa de apoyo psicopedagógico, esto implicó una serie de habilidades y estrategias clave, entre las que se encontraban: Crear una conexión positiva y comprensiva, se mostró interés genuino en los pensamientos y sentimientos de los niños(as), escuchando activamente y utilizando un lenguaje accesible, la empatía, la participación en juegos y actividades, la creación de un ambiente seguro y la paciencia fueron fundamentales. Reconocer y celebrar sus logros, fomentar la comunicación abierta y mantener una comunicación regular con los padres también fueron estrategias clave para construir una relación sólida con los niños(as).

Fase 5: Evaluación Diagnóstica

Para realizar el diagnóstico se utilizaron 3 instrumentos, estos instrumentos se aplicaron a niños(as) que son parte de los 4 cursos en los que se trabajó (3º, 4º grado de nivel primario y sus respectivos paralelos), los niños(as) fueron previamente seleccionados por parte del personal docente, fueron los mismos docentes que tuvieron las sospechas de que los niños(as) presentaban alguna dificultad, esto debido a su bajo rendimiento académico, el diagnóstico tuvo como fin determinar en los niños(as), las áreas implicadas en la lectoescritura que presentaban falencias; los instrumentos que se utilizaron fueron 3 tests psicométricos, los cuales son: el PROLEC-R, el cual es una batería de evaluación de los procesos lectores, el WISC-V, el cual es una prueba de evaluación de la aptitud intelectual, mide de manera más específica las distintas habilidades cognitivas, la aptitud intelectual general y los dominios específicos, la escala WISC-V ofrece puntuaciones de los índices primarios de la inteligencia que reflejan el funcionamiento intelectual en diferentes áreas cognitivas: comprensión verbal, viso-espacial, razonamiento fluido, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento, con este diagnóstico se busca evidenciar diferentes dificultades que presentan los estudiantes y el test PROESC el cual es utilizado para detectar dificultades mediante la evaluación de los aspectos que constituyen el sistema de escritura, desde los más complejos, como puede ser la planificación de las ideas, a los más simples, como puede ser la escritura de sílabas. La batería está formada por 6 pruebas:

dictado de sílabas, dictado de palabras, dictado de pseudopalabras, dictado de frases, escritura de un cuento y escritura de una redacción. Los aspectos evaluados son el dominio de las reglas ortográficas, de acentuación y de conversión fonema-grafema, el uso de las mayúsculas y de los signos de puntuación, el conocimiento de la ortografía arbitraria y la planificación de textos narrativos y expositivos. Esta primera evaluación se realizó en 5 sesiones por cada uno de los 12 niños(as), 2 sesiones para poder aplicar el WISC-V, 2 sesiones para aplicar el PROLEC-R y 1 sesión para aplicar el PROESC, además se proporcionaron pautas de orientación para trabajar y recuperar los componentes afectados que hayan sido detectados durante la evaluación, los niños(as) que obtuvieron calificaciones bajas fueron seleccionados para que se les aplique la propuesta de programa de apoyo psicopedagógico en estimulación de la lecto-escritura.

Fase 6: Intervención

La propuesta de apoyo psicopedagógico fue elaborada en base a diferentes actividades recopiladas de páginas de psicopedagogía y a las dificultades que se pudieron encontrar mediante la aplicación de los tests PROLEC-R y sus subtests de identificación de letras, reconocimiento de palabras, procesos sintácticos y procesos semánticos, test WISC-V y sus subtests de memoria de trabajo y velocidad de procesamiento, test PROESC y sus subtests de dictado de sílabas, dictado de palabras, dictado de pseudopalabras, dictado de frases, escritura de un cuento y escritura de una redacción, se empleó el método ecléctico, este es un enfoque que combina elementos y estrategias de diferentes métodos y enfoques pedagógicos con el objetivo de adaptarse de manera efectiva a las necesidades individuales de los estudiantes, uno de los principios fundamentales del enfoque ecléctico es la individualización de la intervención, ya que se reconoció que cada estudiante es único y puede enfrentar desafíos específicos en la lectoescritura, por lo tanto, el psicólogo o especialista en educación adapta las estrategias y métodos según las necesidades de cada estudiante, el enfoque ecléctico no se adhiere rígidamente a un solo método de enseñanza de la lectoescritura, en cambio, se basa en una variedad de enfoques probados y efectivos, esto puede incluir elementos de métodos fonéticos, globales, constructivistas y otros enfoques, según lo que es más beneficioso para el niño, muchos enfoques eclécticos incorporan actividades multisensoriales para la enseñanza de la lectoescritura, esto implica el uso de diferentes sentidos, como la vista, el oído y el tacto, para ayudar al estudiante a comprender y retener mejor la información, por último la intervención ecléctica no termina después de un período determinado. Se monitorea y evalúa continuamente

el progreso del estudiante, y se ajustan las estrategias según sea necesario. Esto garantiza que la intervención sea efectiva a lo largo del tiempo.

Se trabajó principalmente con el método individualizado para cada uno de los niños y niñas con dificultades en lecto-escritura, en base a los resultados de la evaluación se creó un plan de intervención individualizado para cada niño, este plan se adaptó a sus necesidades únicas y se enfocó en abordar las áreas de dificultad identificadas, en este se incluyó objetivos específicos, estrategias de enseñanza y una línea de tiempo para el progreso, también se seleccionaron y adaptaron recursos y materiales para satisfacer las necesidades del niño, esto implicó el uso de libros de lectura adecuados para su nivel, ejercicios de práctica específicos y recursos de apoyo como tarjetas de memoria o herramientas tecnológicas, este enfoque priorizó la evaluación exhaustiva, la planificación cuidadosa y el seguimiento continuo para garantizar un aprendizaje efectivo y el desarrollo de habilidades de lecto-escritura sólidas.

Fase 7: Evaluación Final

Para la evaluación final se aplicaron los mismos 3 instrumentos que se utilizaron para la evaluación diagnóstica, esta se aplicó a los niños(as) que recibieron el programa de apoyo psicopedagógico en estimulación de la lecto-escritura, la evaluación final se dividió en 5 sesiones por niño, 2 sesiones para aplicar el WISC-V; 2 sesiones para aplicar el PROLEC-R, y 1 sesión para aplicar el PROESC.

5.2 Características de la población beneficiaria

Los sujetos que componen la población beneficiaria son 12 estudiantes, de los cuales 9 son varones y 3 mujeres, comprendidos entre los 8 y 9 años de edad, que asisten al 3° y 4° grado de nivel primario en la Unidad Educativa Bernardo Navajas Trigo 2, esta población beneficiaria se encuentra catalogada como “población en situación de riesgo” según la organización no gubernamental “visión mundial”, esto debido a diversos factores como ser: Falta de recursos socioeconómicos, ya que los estudiantes que provienen de familias con recursos económicos limitados pueden enfrentar dificultades en la obtención de materiales escolares, acceso a oportunidades educativas extracurriculares y apoyo académico adicional, otro factor puede ser los problemas de salud, debido a que tanto los problemas de salud física o mental, tanto propios como de un miembro de la familia, pueden interrumpir la asistencia escolar regular y afectar la capacidad de un estudiante para concentrarse y aprender, entre estos factores también se

encuentran los problemas de aprendizaje no diagnosticados, ya que algunos estudiantes pueden tener dificultades de aprendizaje, como la dislexia o el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), que no han sido diagnosticadas ni tratadas adecuadamente. Es importante destacar que las situaciones de riesgo no determinan inevitablemente el fracaso de un estudiante, y muchas personas superan estas circunstancias con el apoyo adecuado. La identificación temprana de las situaciones de riesgo y la implementación de estrategias de apoyo pueden marcar una diferencia significativa en la vida académica y personal de un estudiante. Las escuelas y los profesionales de la educación a menudo trabajan en conjunto con las familias y la comunidad para abordar y mitigar estos riesgos y promover el éxito estudiantil.

Cuadro 1

Población Beneficiaria

Curso	Femenino	Edad	Masculino	Edad	Total
3^a	2	8	1	8	3
3B	"	"	4	8	4
4^a	"	"	3	9	3
4B	1	9	1	9	2
					12

5.3 Métodos, técnicas, instrumentos y materiales implementados en la PI

Métodos

Entre los métodos empleados para la elaboración del trabajo se empleó el método teórico en la construcción del marco teórico, la conformación de definiciones, clasificaciones que permitieron tener un panorama más claro respecto a la temática y también se utilizó el método empírico al identificar las necesidades específicas de los niños(as) en relación con la lectoescritura, esto implicó la evaluación de sus habilidades de lectura y escritura, la detección de dificultades específicas, y la comprensión de sus estilos de aprendizaje individuales, posterior a esto, con base a la información recopilada, se diseñó un programa de apoyo psicopedagógico, este diseño fue adaptado a las necesidades identificadas, se implementó el programa tomando

nota de la participación, progreso y retroalimentación de los niños(as), durante esta etapa, se recopilaban datos sobre la eficacia del programa y se registraron las observaciones relacionadas con el aprendizaje de los mismos, por último se analizaron los datos recopilados para evaluar la eficacia del programa, esto incluyó la comparación de los resultados con los objetivos establecidos y la identificación de áreas que requieren ajustes.

Técnicas

Las técnicas utilizadas en el diagnóstico y evaluación fueron las técnicas psicométricas, estas surgen como herramientas estandarizadas y objetivas, diseñadas para medir y evaluar diversas habilidades, rasgos o características de una persona de manera cuantitativa, estas pruebas se utilizan en una variedad de contextos para propósitos de diagnóstico, selección, evaluación y toma de decisiones en áreas como la educación y la salud mental.

Instrumentos

PROLEC-R:

Es una batería de evaluación de los procesos lectores, es una herramienta valiosa en la evaluación de las habilidades de lectura en niños(as) y adolescentes, ayudando en la identificación de dificultades de lectura, en la planificación de intervenciones educativas y en el seguimiento del progreso de los estudiantes; además, contribuye a la investigación educativa y a la comprensión de los factores que influyen en el desarrollo de la lectura.

Autor: Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas.

Edad de aplicación: Niños(as) entre 6 y 12 años.

Validez y Confiabilidad

Validez de contenido

Se fundamenta en un modelo cognitivo de la lectura, a diferencia de la inmensa mayoría de pruebas disponibles en castellano que tienen en cuenta simplemente el rendimiento en la prueba contabilizando como aciertos o errores sin más, de acuerdo con ello los autores hacen una buena fundamentación teórica del test en cuanto a la evaluación de los subprocesos implicados en la lectura, ajustando el contenido de cada subescala a la evaluación de dicho proceso.

Validez de constructo

La batería PROLEC-R ha sido correlacionada con el Test de Vocabulario en Imágenes PEABODY (PPVT-III) en una muestra de 47 sujetos, a los que se les aplican ambas pruebas. La correlación entre ambos tests es buena. No obstante, hay que señalar que los dos tests evalúan aspectos diferentes del lenguaje. Mientras PEABODY, evalúa únicamente el conocimiento y comprensión del vocabulario, PROLEC-III, abarca otros procesos que intervienen en la lectura.

Validez predictiva

Criterios empleados y las características de las poblaciones. Se han utilizado dos medidas para determinar la validez de criterios, una con una muestra grande, de 408 alumnos (49,3% niños y 50,7% niñas) y otra con muestra pequeña con 47 sujetos (26 niños y 21 niñas). En el primer caso se utiliza como criterio la clasificación que hacen los profesores de 408 niños(as) en 8 niveles de rendimiento, desde el más bajo o nivel 1 en el que los sujetos no comprenden palabras y su lenguaje se limita a la producción de sílabas hasta el nivel 8 en el que los niños(as) comprenden y leen todo tipo de textos. Las puntuaciones en estos niveles dados por los profesores son correlacionados con los índices principales y secundarios del test, obteniéndose valores moderados de correlación (en torno a 0,30-0,35).

Confiabilidad

La Confiabilidad, medida como consistencia interna, se ha calculado con el coeficiente alfa de Cronbach para cada una de las 9 escalas y un valor total de la prueba. Los valores de alfa pueden ser considerados como moderados ya que sólo 3 de las escalas alcanzan valores ligeramente superiores a 0,7 (Lectura de palabras = 0,74; Comprensión de textos = 0,72 y Signos de puntuación = 0,70). Las escalas Lectura de pseudopalabras y Comprensión oral tienen valores de 0,68 y = 0,67 respectivamente. Las otras escalas presentan valores más bajos y alfa total es de 0,79. Sería aconsejable que en ediciones futuras se incluyese explícitamente el error típico de medida, si bien es cierto que se puede calcular fácilmente con los datos aportados en el Manual. El error típico de medida permite establecer intervalos de confianza para dar sentido interpretativo a las puntuaciones observadas, que es la interpretación propia que se debe hacer con las puntuaciones que se obtienen en un test psicométrico. Dado que la aplicación es individual, la participación del evaluador es crucial, ya que presenta y puntúa los ítems, por lo se podrían realizar estudios experimentales para examinar la consistencia de los evaluadores a

la hora de calificar las respuestas de cada niño/a, de modo que la posible variabilidad no es una fuente importante de error en las puntuaciones asignadas. Se sugiere a los autores emplear la tecnología, ampliamente documentada, sobre de la Teoría de la Generalizabilidad, o emplear el modelo de facetas de la familia de modelos de Rasch.

TEST WISC-V

Se trata de una prueba de evaluación de la aptitud intelectual. Mide de manera más específica las distintas habilidades cognitivas, la aptitud intelectual general y los dominios específicos. La escala WISC-V, ofrece puntuaciones de los índices primarios de la inteligencia que reflejan el funcionamiento intelectual en diferentes áreas cognitivas: comprensión verbal, viso-espacial, razonamiento fluido, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.

Autor: David Wechsler

Edad de aplicación: Desde los 6 hasta los 16 años.

Validez y Confiabilidad

Validez: Las evidencias de validez obtenidas son excelentes o casi excelentes en la mayoría de los casos. Cabe señalar que el tiempo de aplicación se ha reducido mientras que se ha ampliado el constructo medido, se han reducido los requisitos del lenguaje expresivo, siendo el nivel de vocabulario menos relevante en la estimación del CI, y se han añadido nuevos y diferenciados índices de razonamiento fluido y visoespacial así como índices secundarios que permiten ajustar el diagnóstico a situaciones clínicas específicas. Además, se han llevado a cabo modificaciones en los procedimientos de aplicación y corrección para mejorar la facilidad de uso de la escala. Consultas a expertos. En el capítulo 2 del Manual, se expone en detalle el procedimiento seguido en la adaptación española para lograr un contenido válido: se han actualizado las bases teóricas considerando los nuevos hallazgos sobre el neurodesarrollo y la neurocognición, así como los nuevos modelos sobre la memoria de trabajo y se hicieron pruebas pilotos adicionales para sustentar la elección de los ítems. Tamaño de las muestras: La validación del constructo se ha realizado mediante una estratificación de la muestra en función de la edad, el sexo, el nivel educativo de los padres, tipo de población y la zona geográfica. Por un lado, se utilizó una muestra de 1008 niños(as) para la tipificación real del test, los análisis factoriales, de validez y las diferencias entre grupos. Asimismo, las pruebas de validez incluyeron análisis con grupos

especiales españoles que incluyeron niños(as) con alta capacidad intelectual y discapacidad intelectual.

Correlación del test con otros similares (validez convergente) y distintos (validez discriminante). En la adaptación española se han establecido correlaciones entre las pruebas del WISC-V y o WISC-IV, WPPSI-IV, WAIS-IV, KABC-II, VINELAND-II y BASC-2. La adaptación española solo correlacionó las puntuaciones del WISC-V con las del WISC-IV con un grupo de 80 niños(as) españoles. Las correlaciones corregidas entre las pruebas comunes de ambas pruebas fueron de moderadas a altas. La correlación más baja se observa en Búsqueda de símbolos (.45), pero las otras dos pruebas de Velocidad de procesamiento, Claves y Cancelación; muestran correlaciones más altas (.62 y .63 respectivamente). Datos sobre el sesgo de los ítems. Este análisis no se ha llevado a cabo con datos españoles por diversos motivos. En primer lugar, porque un análisis de sesgo basado en TRI requiere acumular una cantidad considerable de sujetos, en torno a 200, que hayan dado respuesta a cada uno de los ítems de cada subtest. Aunque la muestra de tipificación de la adaptación española es lo suficientemente grande, no todas las personas contestaron a todos los ítems, puesto que están ordenados por dificultad y existen reglas de terminación que impiden que, en la mayoría de los casos, no se llegue al final del test. Para hacer un análisis de este tipo se requiere hacer aplicaciones adicionales sin tiempo a una muestra diferente de la de tipificación. Y puesto que el WISC-V español es una adaptación del WISC-V americano y ambas versiones comparten un gran porcentaje de los ítems, aunque ocupen puestos diferentes por su dificultad, no se consideró necesario replicar los análisis de sesgo que sí han sido realizados con la versión original y que permitieron llegar a una versión final de cada subtest con los mejores ítems. Por otro lado, se consideró que, puesto que ya había quedado demostrada la bondad de los ítems en la versión original, resultaba más adecuado estudiar cómo esos ítems funcionaban en la población española mediante los correspondientes análisis de dificultad, discriminación y contribución a la fiabilidad. Los resultados de estos análisis determinaron la ordenación de los ítems de cada subtest, así como la eliminación de aquellos que mostraron un mal funcionamiento.

Confiabilidad

La consistencia interna del test es alta para las pruebas, las puntuaciones de procesamiento y las puntuaciones compuestas, tanto en los grupos especiales como en la muestra de tipificación. Además, las puntuaciones son muy consistentes al cabo de varias

semanas, y la corrección de las pruebas que requieren una valoración más subjetiva (pruebas de Comprensión verbal) ofrece resultados similares en distintos correctores.

PROESC:

Es una batería de Evaluación de los Procesos de Escritura, el objetivo de la batería es, partiendo de dicho conocimiento, detectar dificultades mediante la evaluación de los aspectos que constituyen el sistema de escritura, desde los más complejos, como puede ser la planificación de las ideas, a los más simples, como puede ser la escritura de sílabas. La batería está formada por 6 pruebas: Dictado de sílabas, Dictado de palabras, Dictado de pseudopalabras, Dictado de frases, Escritura de un cuento y Escritura de una redacción. Los aspectos evaluados son el dominio de las reglas ortográficas, de acentuación y de conversión fonema-grafema, el uso de las mayúsculas y de los signos de puntuación, el conocimiento de la ortografía arbitraria y la planificación de textos narrativos y expositivos. Además se proporcionan pautas de orientación para trabajar y recuperar los componentes afectados que hayan sido detectados durante la evaluación.

Autor: F. Cuetos, J. L. Ramos y E. Ruano.

Edad de aplicación: De 8 a 15 años (de 3º de Primaria a 4º de Secundaria).

Validez y Confiabilidad

Validez

Se ha utilizado como criterio externo la valoración del profesor. Se pidió a los profesores de cada curso que puntuasen a sus alumnos según “Su capacidad escritura en una escala de 0 a 10. No se les indicaba qué aspecto concreto de la escritura debían puntuar, simplemente la capacidad de escritura del niño. Se recogieron en total 839 valoraciones de este tipo. Las puntuaciones que en un principio podría esperarse que tuvieran un promedio parecido en todos los cursos (La distribución de buenos o malos escritores no debe variar en función del nivel escritor normal de cada curso), presentan diferencias sustanciales dependiendo del curso al que pertenece el niño valorado. En general, la prueba tiene una buena validez referida a criterio, si consideramos como tal la valoración del profesor. En todos los cursos las correlaciones son bastante elevadas, a excepción de 1º y 2º de ESO donde el valor del coeficiente de correlación es algo menor. La correlación parcial de la batería con el criterio de los profesores (0,463),

controlando el efecto del curso, es adecuada para una prueba cuya finalidad principal es la detección de dificultades en la escritura. Una forma de ver qué pruebas de la batería predicen mejor las valoraciones de los profesores es correlacionar la puntuación obtenida en cada prueba con dicha valoración. Dependiendo del curso, los profesores valoran subjetivamente a sus alumnos, dando más peso a una serie de aspectos de la escritura que a otros, estas características diferenciales apoyan el empleo de una prueba más objetiva como puede ser PROESC, a la hora de afrontar la evaluación de la escritura.

Confiabilidad

La confiabilidad es un requisito imprescindible en cualquier instrumento de medida, especialmente en los tests diseñados para la orientación individual. Un instrumento es fiable cuando las mediciones que se realizan con él están libres de errores de medida, es decir, son consistentes. Por esta razón, uno de los procedimientos para calcular la confiabilidad de un test en una sola aplicación ha sido el coeficiente alfa de Cronbach. Este coeficiente indica el grado en que covarían los ítems del test, lo que supone un indicador de su consistencia interna (Muñiz, 1994). En el caso de la batería PROESC, se obtuvo un valor de 0,82 en el coeficiente alfa, por lo que se puede considerar que la prueba tiene una buena consistencia interna.

5.4 Contraparte Institucional

Material: Material didáctico, material de escritorio.

Humano: Colaboración por parte de la Psicóloga de la institución.

Físico: Gabinete psicológico, el cual cuenta con un espacio para realizar actividades educativas y los 4 cursos en los que la población beneficiaria realiza sus actividades académicas.

5.5 CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	FEB				MAR				ABR				MAY				JUN				JUL				AGO				SEP				OCT				NOV				DIC			
S	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Revisión del proyecto				x																																								
Establecimiento del rapport				x																																								
Presentación					x																																							
Pre-test						x																																						
Aplicación del programa							x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x																											
Post-test																	x																											
Corrección																		x	x	x	x	x	x	x	x																			
Tabulación																										x	x	x	x	x	x	x												
Corrección																																		x	x	x	x							
Defensa final																																												

CAPÍTULO VI

6. ANÁLISIS DE DATOS

La evaluación diagnóstica en el ámbito educativo es una herramienta fundamental para identificar y comprender las dificultades de aprendizaje que pueden presentar los estudiantes, especialmente en áreas críticas como la lectoescritura; la utilización de pruebas psicopedagógicas específicas como el Test de Inteligencia Wechsler para Niños(as) (WISC-V), el Test de Procesos Lectores (PROLEC) y el Test de Procesos Escritores (PROESC), es esencial para abordar de manera efectiva las necesidades de los niños(as) de 8 y 9 años que cursan tercer y cuarto grado de nivel primario, estos instrumentos permiten un análisis detallado de las habilidades cognitivas y lingüísticas, facilitando la creación de programas de intervención personalizados que fomenten el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

El WISC-V es una herramienta ampliamente utilizada para evaluar la inteligencia y las capacidades cognitivas de los niños(as), consta de diversas subpruebas que miden diferentes aspectos del funcionamiento cognitivo, incluyendo la comprensión verbal, el razonamiento perceptivo, la memoria de trabajo y la velocidad de procesamiento. En el contexto de Tarija, donde la diversidad cultural y socioeconómica puede influir en el rendimiento escolar, el WISC-V ofrece una evaluación comprensiva que permite identificar fortalezas y debilidades cognitivas que podrían estar afectando el desempeño en lectoescritura.

La importancia del WISC-V radica en su capacidad para proporcionar un perfil cognitivo detallado de cada estudiante, esto es crucial para comprender si las dificultades en lectoescritura están relacionadas con problemas específicos en áreas como la memoria de trabajo o la velocidad de procesamiento o si pueden atribuirse a factores externos, con esta información los educadores pueden diseñar intervenciones que aborden directamente las necesidades cognitivas mejorando así la eficacia del apoyo educativo.

El PROLEC es un test diseñado para evaluar los procesos lectores en niños(as), este instrumento mide diversas habilidades relacionadas con la lectura como ser: El reconocimiento de palabras, la comprensión lectora y la velocidad de lectura, en el caso de los niños(as) de tercer y cuarto grado el PROLEC es especialmente valioso para identificar dificultades específicas en la lectura que pueden estar impidiendo el progreso académico.

Utilizando el PROLEC los educadores pueden determinar si las dificultades en lectoescritura se deben a problemas en el reconocimiento de palabras, la decodificación fonológica o la comprensión del texto, esta diferenciación es crucial, ya que cada tipo de dificultad requiere estrategias de intervención diferentes, por ejemplo: Un niño que tiene problemas con el reconocimiento de palabras puede beneficiarse de intervenciones centradas en el enriquecimiento del vocabulario y la práctica de la lectura, mientras que un niño con dificultades en la comprensión lectora puede necesitar apoyo adicional en estrategias de comprensión y análisis de texto.

El PROESC es un test que evalúa los procesos implicados en la escritura incluyendo la ortografía, la composición escrita y la organización del texto, este instrumento es fundamental para identificar las dificultades específicas que los niños(as) pueden tener en la escritura, permitiendo a los educadores desarrollar intervenciones focalizadas.

En el contexto de Tarija-Bolivia, en donde la educación inclusiva es una prioridad, el PROESC permite comprender mejor las dificultades de escritura de sus estudiantes, por ejemplo: Un niño que lucha con la ortografía puede necesitar ejercicios específicos de práctica y memorización de palabras, mientras que un niño con dificultades en la composición escrita puede beneficiarse de enseñanzas estructuradas sobre cómo organizar sus ideas y desarrollar textos coherentes.

Con la información obtenida a través de las evaluaciones del WISC-V, PROLEC y PROESC, es posible diseñar un programa de intervención en lectoescritura que aborde las necesidades específicas de los estudiantes de tercer y cuarto grado en Tarija, este programa debe ser integral y personalizado, contemplando actividades que desarrollen tanto las habilidades lectoras como las escritoras, la evaluación diagnóstica utilizando el WISC-V, PROLEC y PROESC es crucial para identificar y abordar las dificultades en lectoescritura de los niños(as), estos instrumentos permiten un análisis detallado de las capacidades cognitivas y lingüísticas, facilitando la creación de programas de intervención personalizados que mejoren el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes, con una intervención adecuada es posible superar las barreras en lectoescritura y fomentar un aprendizaje inclusivo y efectivo.

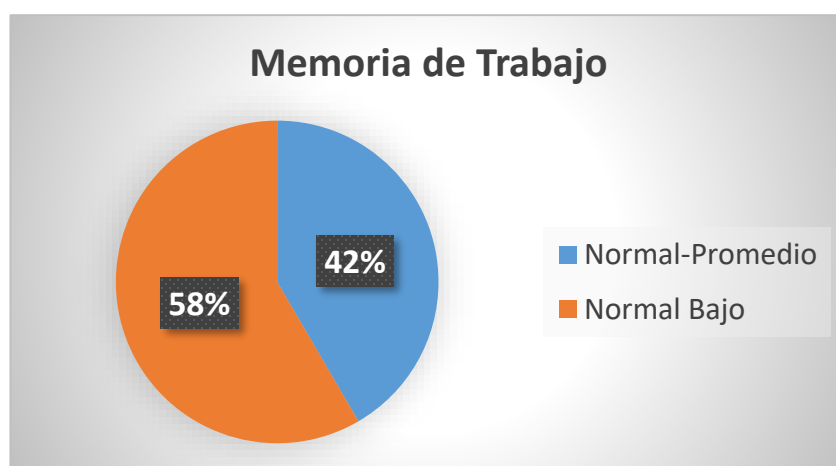
6.1 Evaluación Diagnóstica Pretest

Cuadro 2

WISC-V

Memoria de Trabajo

Nivel	Frecuencia	%
Superior	-	-
Normal Alto	-	-
Normal-Promedio	5	41,6
Normal Bajo	7	58,4
Limítrofe	-	-
Extremadamente Bajo	-	-
Total	12	100



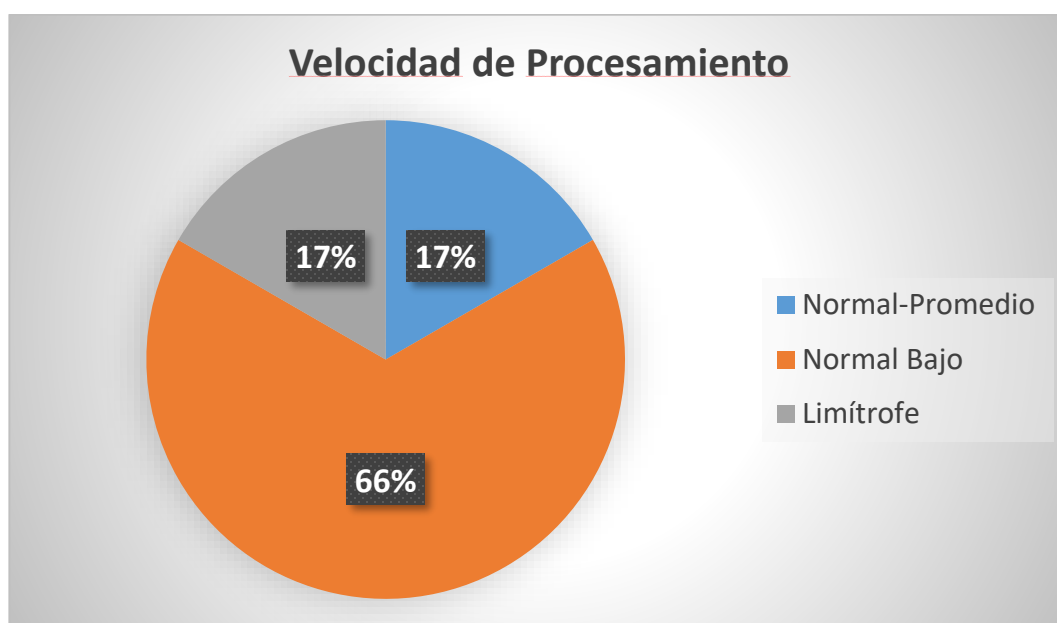
El 42% obtuvo un nivel normal-promedio; y el 58% un nivel normal bajo, estos resultados indican que más de la mitad de los niños(as) tiene limitaciones en la memoria de trabajo, área que es crucial para el rendimiento en tareas de lectoescritura que requieren retener y manipular información verbal de manera eficiente, los niños(as) con nivel normal-promedio pueden enfrentar dificultades específicas en lectoescritura debido a otros factores cognitivos o educativos, mientras que aquellos con nivel normal bajo tienen una capacidad reducida para

manejar información secuencial, lo que puede impactar su habilidad para leer y escribir de manera fluida y coherente.

Cuadro 3

Velocidad de Procesamiento

Nivel	Frecuencia	%
Superior	-	-
Normal Alto	-	-
Normal-Promedio	2	16,67
Normal Bajo	8	66,67
Limítrofe	2	16,67
Extremadamente Bajo	-	-
Total	12	100



El 17% obtuvo un nivel normal-promedio, el 17% un nivel limítrofe y el 66.67%, un nivel normal bajo, esto refleja que una gran mayoría de los niños(as) tiene una velocidad de procesamiento reducida, lo que afecta negativamente su capacidad para realizar tareas de lectoescritura de manera rápida y eficiente, los niños(as) en el nivel normal-promedio pueden

tener dificultades específicas en lectoescritura relacionadas con otros factores, mientras que aquellos en niveles limítrofe y normal bajo probablemente luchan con tareas que requieren procesamiento rápido de información, como la lectura fluida y la escritura coherente.

Cuadro 4

PROLEC

Nombre de Letras

Nivel	Frecuencia	%
Normal	1	8,33
Dificultad	11	91,67
Dificultad Severa	-	-
Total	12	100

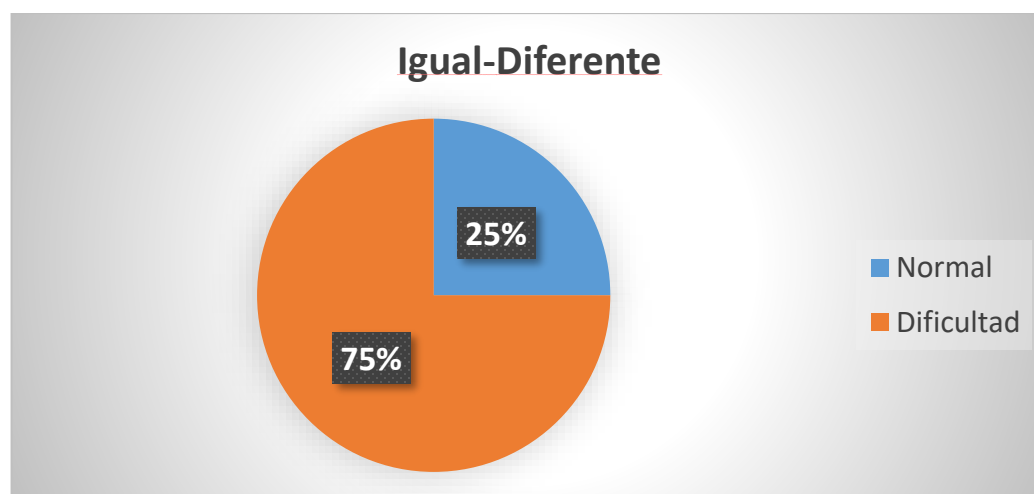


Solo el 8% de los niños(as) obtuvo un nivel normal, mientras que el 92% presentó un nivel de dificultad, estos resultados indican que una abrumadora mayoría de los niños(as) tiene serias dificultades para identificar y nombrar letras, una habilidad fundamental para la lectura y la escritura, esta deficiencia puede estar obstaculizando significativamente su progreso en lectoescritura ya que el reconocimiento rápido y preciso de letras es esencial para la decodificación de palabras y la comprensión del texto, es importante enfocar la intervención en: El fortalecimiento del conocimiento y reconocimiento de letras, mediante actividades repetitivas, multisensoriales y el uso de juegos educativos que hagan el aprendizaje más interactivo y efectivo.

Cuadro 5

Igual-Diferente

Nivel	Frecuencia	%
Normal	3	25
Dificultad	9	75
Dificultad Severa	-	-
Total	12	100

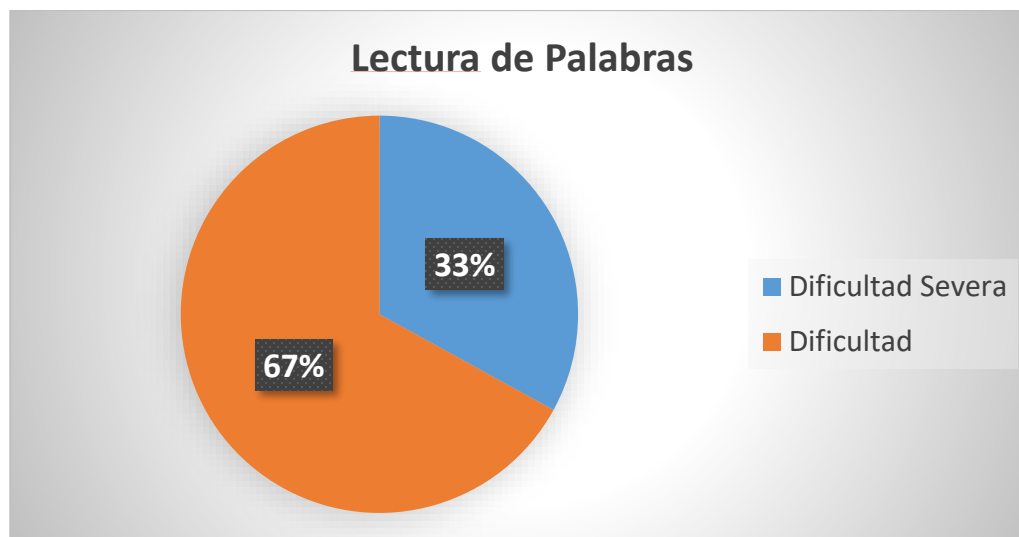


Los resultados mostraron que el 25% de los niños(as) obtuvo un nivel normal, mientras que el 75% presentó un nivel de dificultad, esto muestra que la mayoría de los niños(as) tiene problemas para discriminar visualmente entre letras y palabras similares, una habilidad esencial para la lectura y escritura eficiente, las dificultades en esta área pueden llevar a errores frecuentes en la lectura y escritura, afectando la precisión y comprensión del texto.

Cuadro 6

Lectura de Palabras

Nivel	Frecuencia	%
Normal	-	-
Dificultad	8	66,67
Dificultad Severa	4	33,33
Total	12	100

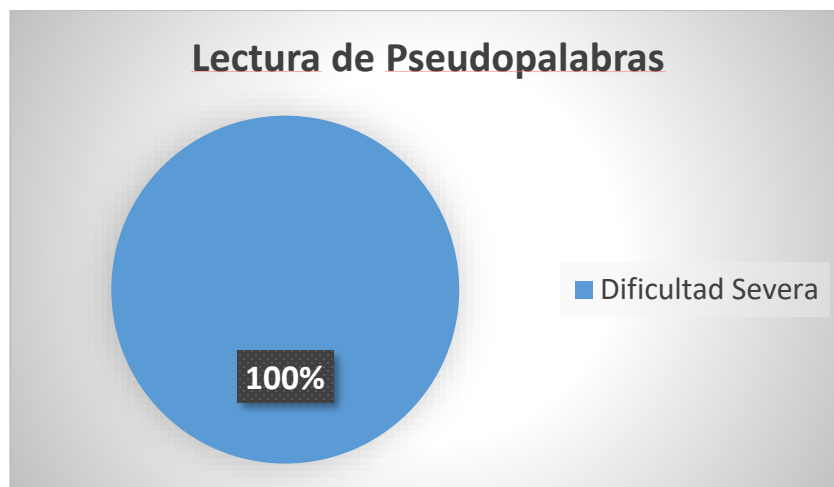


El 33% de los niños(as) obtuvo un nivel de dificultad severa, mientras que el 67% presentó un nivel de dificultad, esto indica que la totalidad de los niños(as) evaluados enfrenta serios problemas en la lectura de palabras, una habilidad fundamental para el desarrollo de la lectoescritura, las dificultades en la lectura de palabras pueden manifestarse en una incapacidad para decodificar correctamente, leer con fluidez y comprender el texto afectando su rendimiento académico general.

Cuadro 7

Lectura de Pseudopalabras

Nivel	Frecuencia	%
Normal	-	-
Dificultad	12	100
Dificultad Severa	-	-
Total	12	100

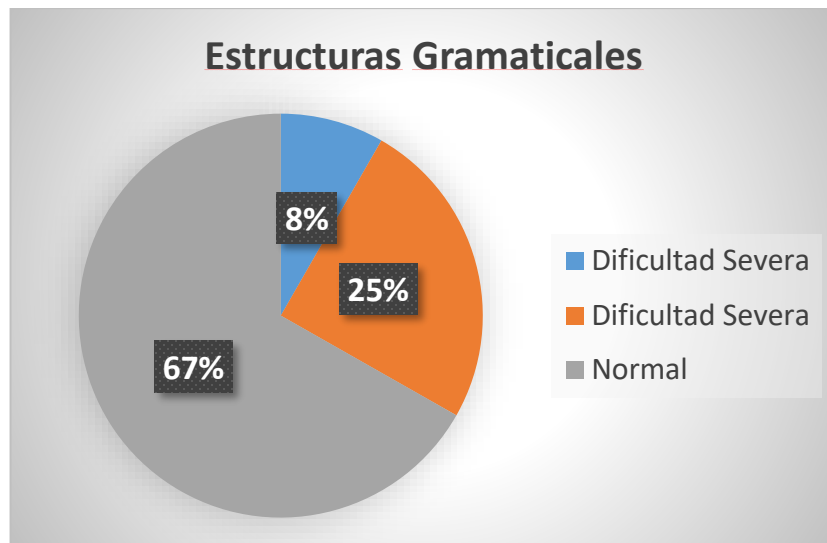


El 100% de los niños(as) obtuvo un nivel de dificultad en esta prueba, lo que indica problemas generalizados en la habilidad de decodificación fonológica, la cual es una competencia esencial para la lectura eficiente, la lectura de pseudopalabras requiere la aplicación de reglas fonéticas y la capacidad de decodificar palabras nuevas, habilidades que son críticas para el desarrollo de la lectoescritura.

Cuadro 8

Estructuras Gramaticales

Nivel	Frecuencia	%
Normal	8	66,67
Dificultad	3	25
Dificultad Severa	1	8,33
Total	12	100

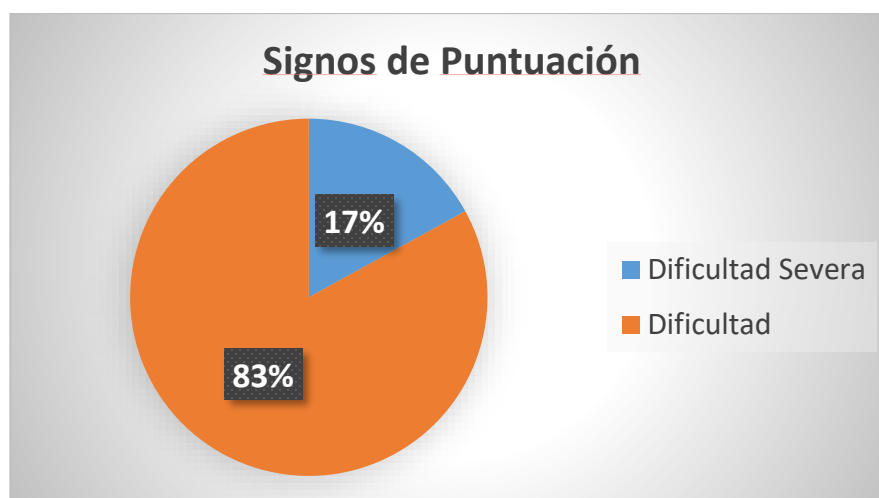


El 8% de los niños(as) mostró un nivel de dificultad severa en esta habilidad, el 25% enfrentó dificultades moderadas, y el 67% obtuvo un nivel normal, estos resultados sugieren que la mayoría de los niños(as) tienen un dominio adecuado de las estructuras gramaticales, lo cual es fundamental para la comprensión y expresión adecuada en la lectura y escritura, sin embargo, es preocupante que un pequeño porcentaje aún presente dificultades severas, lo que podría impactar negativamente su capacidad para formar oraciones correctas y comprender textos complejos, esto indica que se debe fortalecer las habilidades gramaticales mediante actividades estructuradas que promuevan la comprensión de la sintaxis y la aplicación correcta de reglas gramaticales en contextos de lectura y escritura.

Cuadro 9

Signos de Puntuación

Nivel	Frecuencia	%
Normal	-	-
Dificultad	10	83,33
Dificultad Severa	2	16,67
Total	12	100

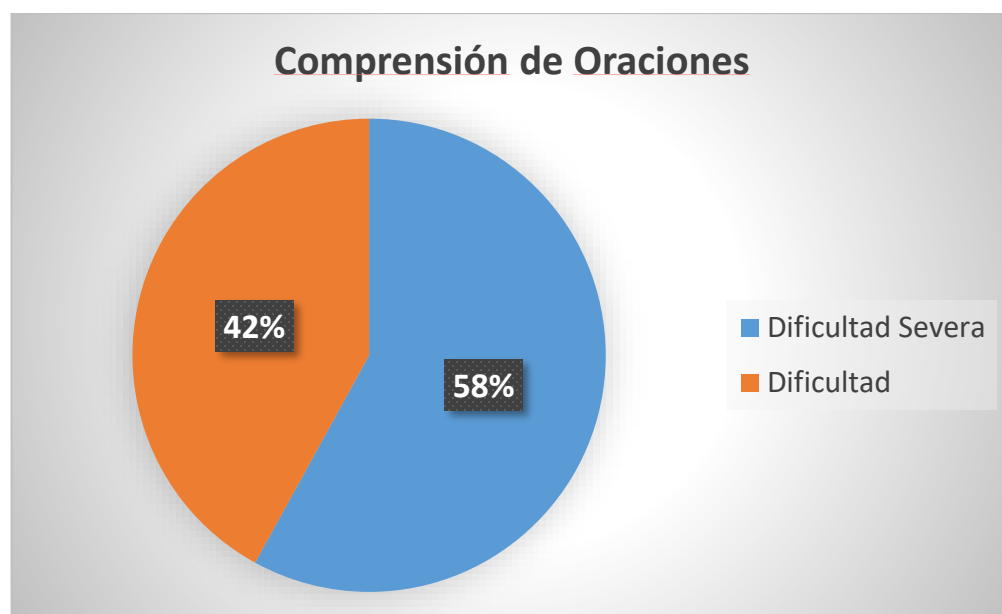


El 17% de los niños(as) enfrenta una dificultad severa en el uso de signos de puntuación, mientras que el 83% mostró algún grado de dificultad, esta situación indica que la mayoría de los niños(as) evaluados tienen dificultades significativas para comprender y aplicar adecuadamente los signos de puntuación en la escritura, lo que es crucial para la claridad y coherencia del lenguaje escrito, las dificultades en este aspecto pueden afectar la estructura y comprensión de sus textos escritos, limitando su capacidad para comunicar ideas de manera efectiva, este análisis resalta la necesidad de implementar estrategias educativas enfocadas en la enseñanza y práctica sistemática de los signos de puntuación, mediante actividades interactivas y prácticas guiadas que ayuden a mejorar la competencia en esta área fundamental de la escritura.

Cuadro 10

Comprensión de Oraciones

Nivel	Frecuencia	%
Normal	-	-
Dificultad	5	41,67
Dificultad Severa	7	58,33
Total	12	100

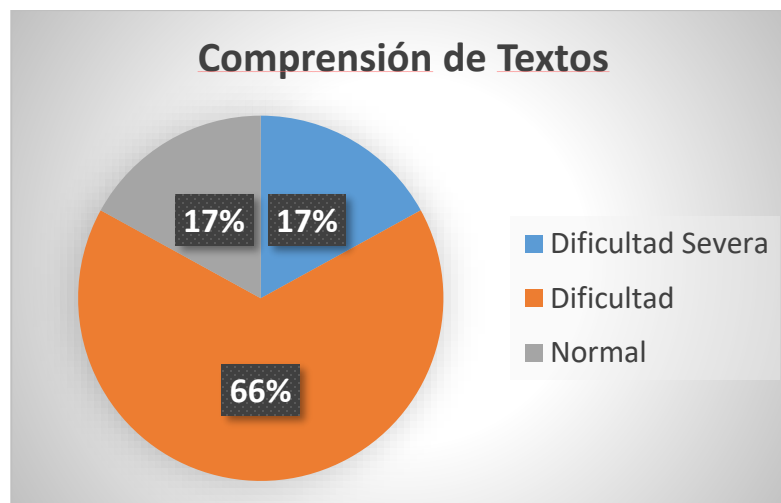


El 58% de los niños(as) presenta una dificultad severa en el uso de signos de puntuación, mientras que el 42% mostró algún nivel de dificultad, estos hallazgos indican que la mayoría de los niños(as) evaluados tienen serias dificultades para comprender y aplicar adecuadamente los signos de puntuación en la escritura, lo que es esencial para la coherencia y la claridad del lenguaje escrito, las deficiencias en este aspecto pueden limitar su capacidad para estructurar oraciones correctamente y para comunicar ideas de manera efectiva en sus textos escritos.

Cuadro 11

Comprensión de Textos

Nivel	Frecuencia	%
Normal	2	16,67
Dificultad	8	66,67
Dificultad Severa	2	16,67
Total	12	100

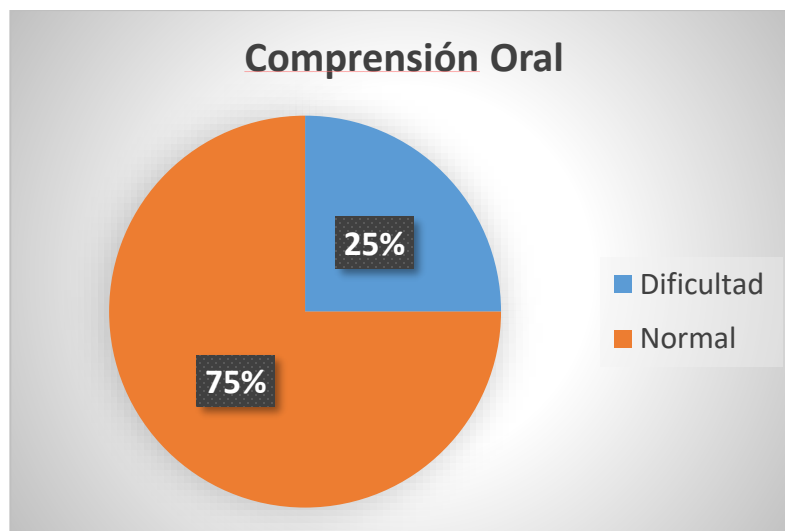


El 17% de los niños(as) enfrenta una dificultad severa en la comprensión de textos, el 66% presenta un nivel de dificultad, y el 17% muestra un nivel normal en esta habilidad, estos hallazgos indican que la gran mayoría de los niños(as) evaluados tienen dificultades significativas para comprender textos escritos, lo que es crucial para su desarrollo académico y su capacidad de aprender de manera autónoma, las dificultades en comprensión de textos pueden estar relacionadas con deficiencias en habilidades de decodificación, vocabulario, comprensión inferencial y habilidades de organización de ideas.

Cuadro 12

Comprensión Oral

Nivel	Frecuencia	%
Normal	9	75
Dificultad	3	25
Dificultad Severa	-	-
Total	12	100



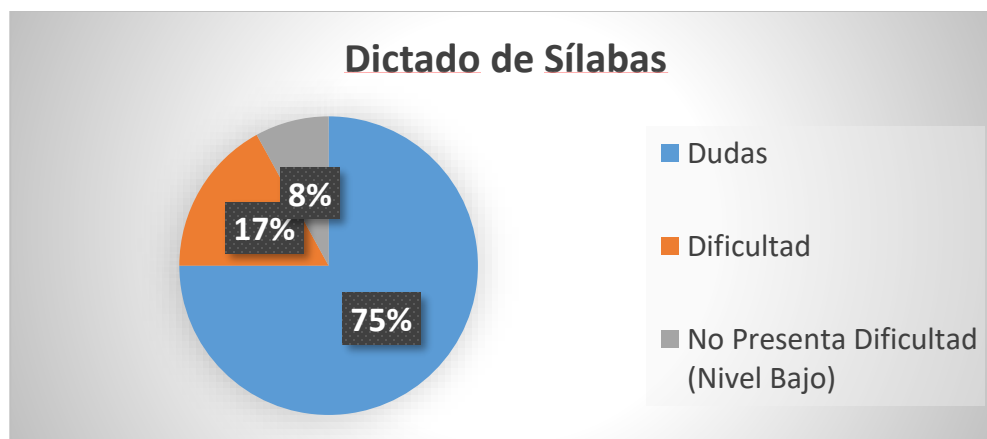
El 25% de los niños(as) mostró dificultades en la comprensión oral, mientras que el 75% demostró un nivel normal en esta habilidad, estos hallazgos indican que una minoría de los niños(as) evaluados enfrenta desafíos para comprender el lenguaje hablado de manera efectiva lo que puede impactar su capacidad para seguir instrucciones, participar en discusiones y absorber información durante las lecciones, es esencial implementar estrategias educativas que fortalezcan la comprensión oral, como actividades de escucha activa, discusiones guiadas y el uso de recursos audiovisuales, para apoyar el desarrollo integral de estas habilidades.

Cuadro 13

PROESC

Dictado de Sílabas

Nivel		Frecuencia	%
Dificultad	Sí	9	75
	Dudas	2	16,67
No Presenta Dificultad	Nivel Bajo	1	8,33
	Nivel Medio	-	-
	Nivel Alto	-	-
Total		12	100

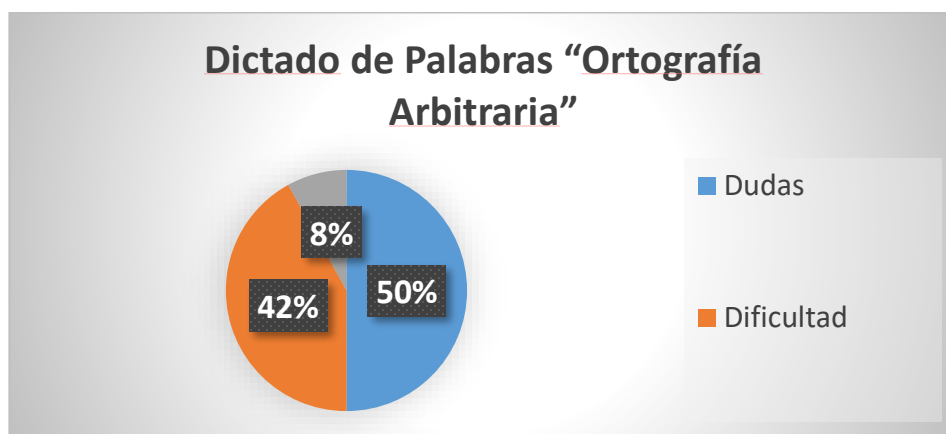


El 75% de los niños(as) evaluados presentan dificultades significativas en la prueba de dictado de sílabas del test PROESC, esto indica una notable prevalencia de dificultades en la habilidad para escribir palabras divididas en sílabas correctamente, el 17% muestra un nivel de desempeño caracterizado por dudas, lo que refleja una capacidad inconsistente en esta habilidad específica, es preocupante que el 8% restante, aunque no presente dificultad evidente, se encuentre en un nivel bajo, lo que podría indicar un riesgo de desarrollar problemas más significativos, si no se interviene adecuadamente.

Cuadro 14

Dictado de Palabras “Ortografía Arbitraria”

Nivel		Frecuencia	%
Dificultad	Sí	5	41,67
	Dudas	6	50
No Presenta Dificultad	Nivel Bajo	1	8,33
	Nivel Medio	-	-
	Nivel Alto	-	-
Total		12	100

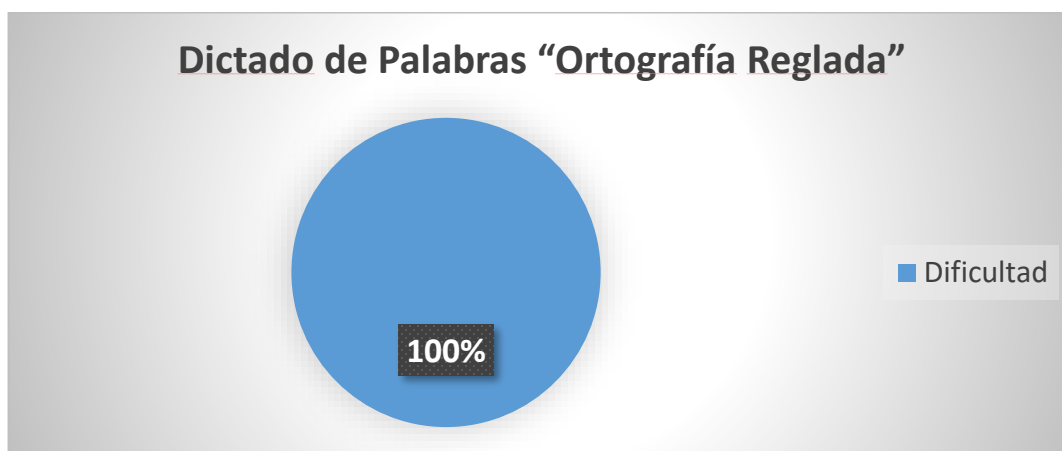


Los resultados de la prueba de dictado de palabras "ortografía arbitraria" del Test PROESC revelan un panorama significativo sobre sus habilidades en escritura, el 42% de los niños(as) muestra dificultades en esta área, lo que sugiere problemas para escribir correctamente palabras con ortografía irregular o inusual, este hallazgo indica la necesidad de mejorar la precisión y la aplicación de reglas ortográficas por parte de estos estudiantes, el 50% presenta dudas lo que refleja una inconsistencia en su desempeño al aplicar estas reglas ortográficas, lo que puede afectar la coherencia en la escritura, es preocupante que el 8% restante no presente dificultades evidentes pero se encuentre en un nivel bajo, lo que indica una necesidad de atención para mejorar sus habilidades ortográficas antes de que surjan problemas más significativos.

Cuadro 15

Dictado de Palabras “Ortografía Reglada”

Nivel		Frecuencia	%
Dificultad	Sí	12	100
	Dudas	-	-
No Presenta Dificultad	Nivel Bajo	-	-
	Nivel Medio	-	-
	Nivel Alto	-	-
Total		12	100



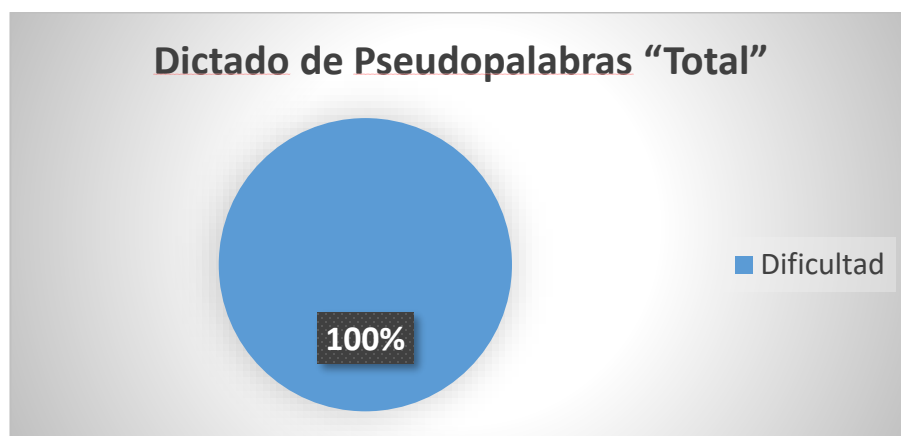
los resultados de la prueba de dictado de palabras con ortografía reglada del Test PROESC, muestran que el 100% de los niños(as) presenta dificultades en esta área específica de la escritura, este hallazgo es significativo y sugiere que todos los niños(as) del grupo enfrentan problemas al aplicar correctamente las reglas ortográficas establecidas para la escritura en su nivel educativo, las dificultades en la ortografía reglada pueden afectar negativamente la precisión y la coherencia en la escritura de los niños(as), lo que a su vez puede influir en su comprensión lectora y en la comunicación efectiva por escrito, es crucial abordar estas dificultades de manera integral mediante estrategias educativas diseñadas para reforzar las

reglas ortográficas, proporcionar retroalimentación específica y práctica regular en la aplicación correcta de estas normativas.

Cuadro 16

Dictado de Pseudopalabras “Total”

Nivel		Frecuencia	%
Dificultad	Sí	12	100
	Dudas	-	-
No Presenta Dificultad	Nivel Bajo	-	-
	Nivel Medio	-	-
	Nivel Alto	-	-
Total		12	100



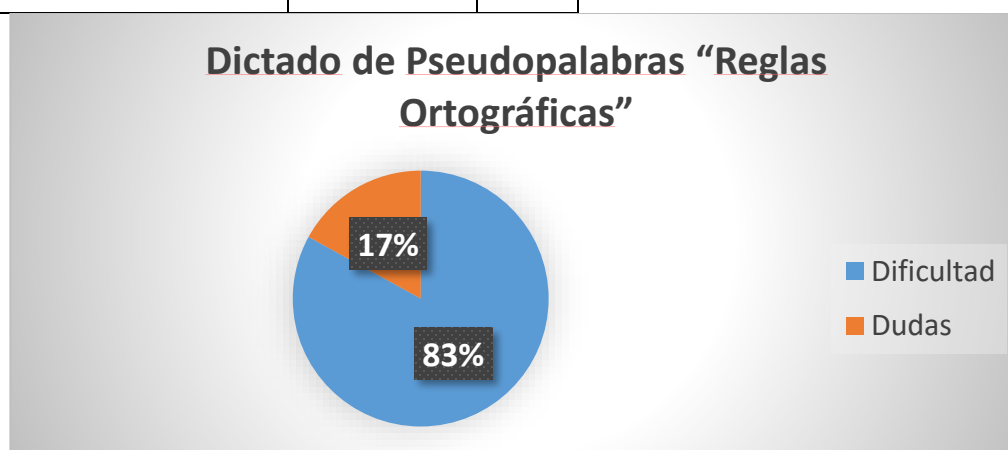
Los resultados de la prueba de dictado de pseudopalabras "total" del Test PROESC muestran que el 100% de los niños(as) presenta dificultades en esta habilidad específica, este resultado indica que todos los niños(as) tienen dificultades significativas para escribir palabras que no siguen las convenciones ortográficas habituales y que pueden no tener un significado claro para ellos, las pseudopalabras son una herramienta importante para evaluar la capacidad de los

niños(as) para aplicar habilidades fonológicas y ortográficas básicas, lo que es crucial para el desarrollo de la lectura y la escritura.

Cuadro 17

Dictado de Pseudopalabras “Reglas Ortográficas”

Nivel		Frecuencia	%
Dificultad	Sí	10	83
	Dudas	2	17
No Presenta Dificultad	Nivel Bajo	-	-
	Nivel Medio	-	-
	Nivel Alto	-	-
Total		12	100



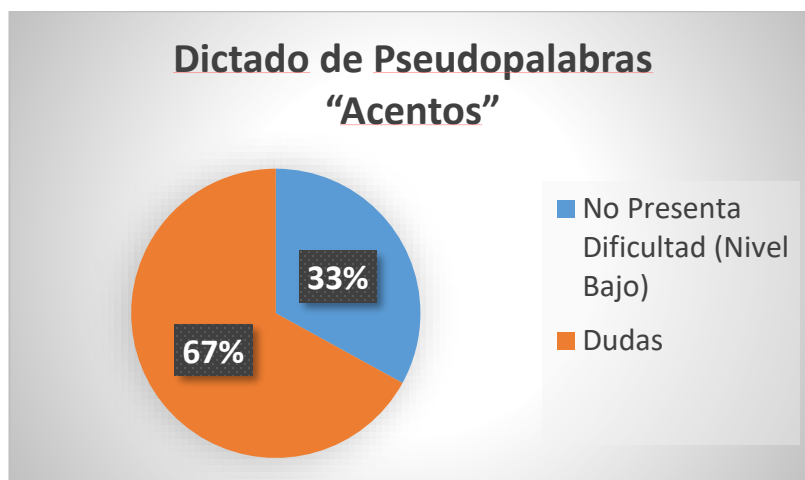
El 83% presenta dificultades significativas, mientras que el 17% muestra dudas, estos hallazgos indican que una gran mayoría de los niños(as) tiene problemas para aplicar correctamente las reglas ortográficas cuando escriben pseudopalabras, lo que es un indicador crítico de su comprensión y manejo de las normas ortográficas en contextos no familiares, las dificultades en esta área pueden afectar su capacidad para desarrollar habilidades de escritura sólidas y precisas, ya que la capacidad de aplicar reglas ortográficas es fundamental para la

alfabetización, la presencia de dudas en el 17% restante; sugiere una inconsistencia en la aplicación de estas reglas, lo que también requiere atención educativa.

Cuadro 18

Dictado de Frases “Acentos”

Nivel		Frecuencia	%
Dificultad	Sí	-	-
	Dudas	8	67
No Presenta Dificultad	Nivel Bajo	4	33
	Nivel Medio	-	-
	Nivel Alto	-	-
Total		12	100



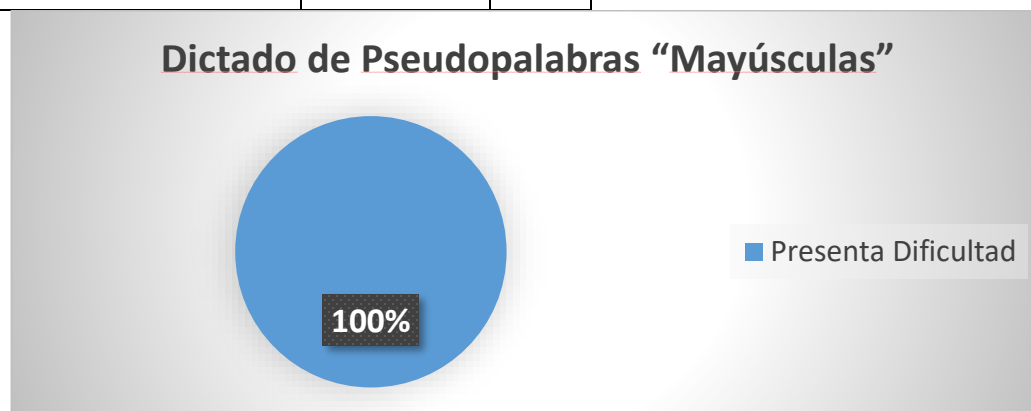
El 33% no presenta dificultades evidentes, pero se encuentran en un "nivel bajo", mientras que el 67% presenta dudas, estos hallazgos indican que una minoría significativa de los niños(as), aunque no enfrenta dificultades graves, aún no ha alcanzado un dominio satisfactorio de las reglas de acentuación, reflejando un desempeño general por debajo de lo esperado para su nivel

educativo, la mayoría restante que presenta dudas, sugiere una inconsistencia en la aplicación correcta de los acentos, lo cual puede afectar la precisión y fluidez en la escritura.

Cuadro 19

Dictado de Frases “Mayúsculas”

Nivel		Frecuencia	%
Dificultad	Sí	12	100
	Dudas	-	-
No Presenta Dificultad	Nivel Bajo	-	-
	Nivel Medio	-	-
	Nivel Alto	-	-
Total		12	100

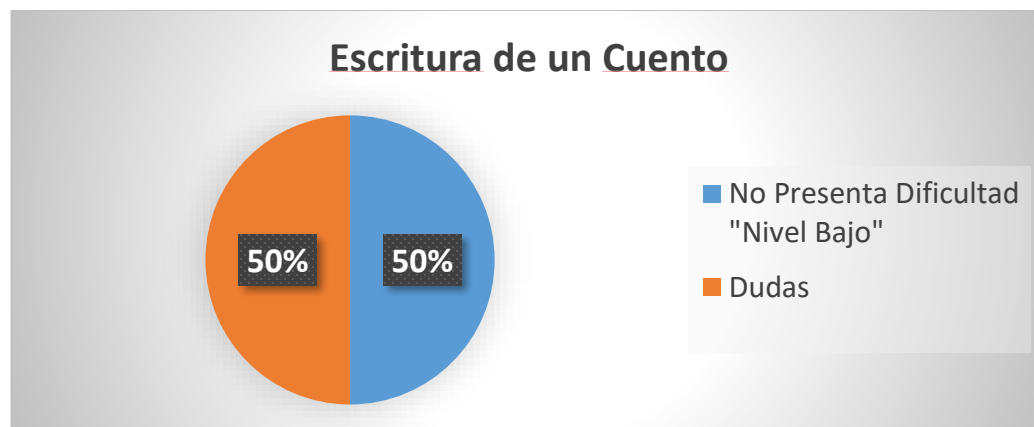


El 100% de los niños(as) presenta dificultades en esta área, este resultado es significativo y sugiere que todos los niños(as) del grupo enfrentan problemas para el uso correcto de las "mayúsculas" en sus escritos, la capacidad para aplicar las "mayúsculas" adecuadamente es fundamental para la coherencia y claridad del texto y las dificultades en esta área pueden afectar gravemente la comprensión lectora y la capacidad de comunicación escrita. Estos hallazgos subrayan la necesidad urgente de implementar estrategias educativas específicas para enseñar y reforzar el uso correcto de las “mayúsculas”.

Cuadro 20

Escritura de un Cuento

Nivel		Frecuencia	%
Dificultad	Sí	-	-
	Dudas	-	-
No Presenta Dificultad	Nivel Bajo	6	50
	Nivel Medio	6	50
	Nivel Alto	-	-
Total		12	100

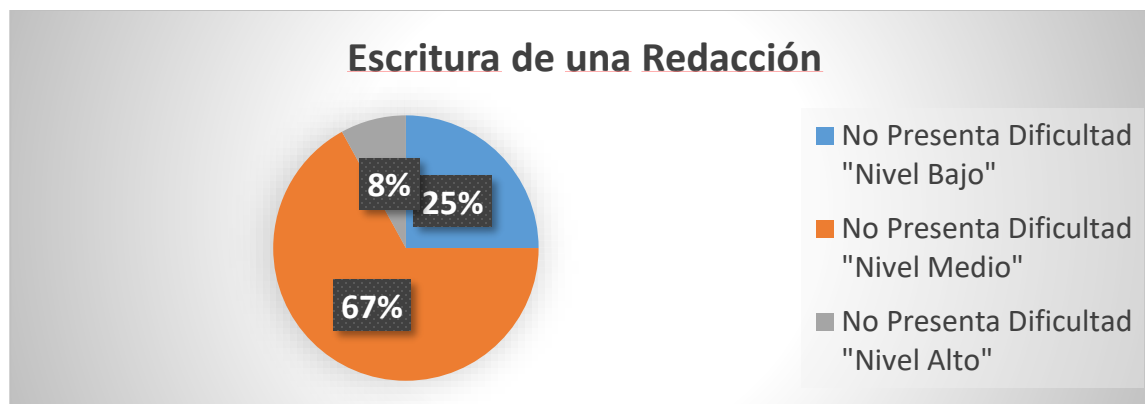


El 50% de los niños(as) no presenta dificultades evidentes, pero se encuentran en un nivel bajo, mientras que el otro 50% se encuentra en el nivel de dudas, esto sugiere que la mitad de los estudiantes puede completar la tarea de escritura sin errores graves, pero sus habilidades narrativas y la calidad de sus cuentos son básicas y carecen de profundidad y creatividad, el otro 50%, que se encuentra en el nivel de dudas, indica que estos niños(as) tienen inconsistencias en la estructuración de sus cuentos, lo que afecta la coherencia y fluidez de sus narraciones, esto nos indica la necesidad de implementar estrategias educativas que fortalezcan, tanto la estructura narrativa como la riqueza del contenido en las redacciones de los estudiantes.

Cuadro 21

Escritura de una Redacción

Nivel		Frecuencia	%
Dificultad	Sí	-	-
	Dudas	-	-
No Presenta Dificultad	Nivel Bajo	3	25
	Nivel Medio	8	67
	Nivel Alto	1	8
Total		12	100

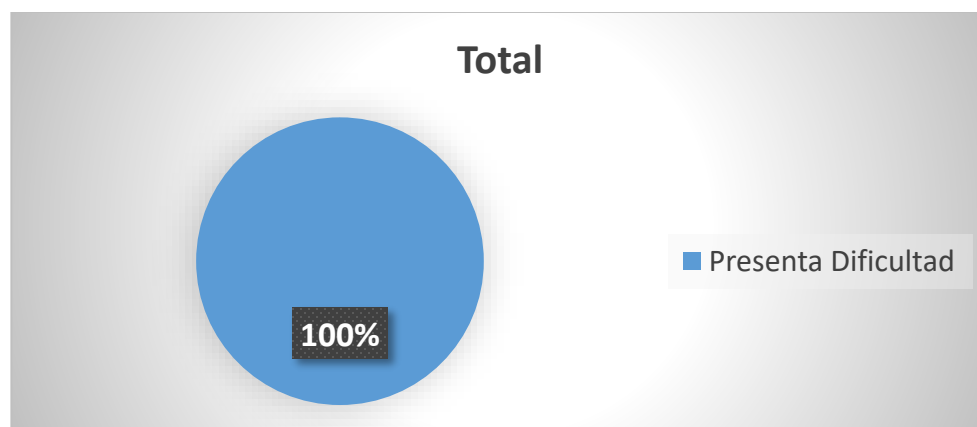


El 25% de los niños(as) no presenta dificultades evidentes, pero se encuentra en un nivel bajo, lo que sugiere que su escritura es básica y carece de complejidad y riqueza, el 67% de los estudiantes tampoco presenta dificultades significativas, pero se ubica en un nivel medio, indicando que poseen habilidades de redacción funcionales, aunque todavía tienen margen para mejorar en términos de fluidez, cohesión y profundidad en sus textos, el 8% restante no presenta ninguna dificultad, demostrando un dominio adecuado y avanzado de las habilidades de redacción esperadas para su edad y nivel educativo. Estos resultados subrayan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas diferenciadas para atender las variadas necesidades del grupo.

Cuadro 22

Total

Nivel		Frecuencia	%
Dificultad	Sí	12	100
	Dudas	-	-
No Presenta Dificultad	Nivel Bajo	-	-
	Nivel Medio	-	-
	Nivel Alto	-	-
Total		12	100



Los resultados del Test PROESC, muestran que el 100% de los niños(as) presentan dificultades generales en el total del test, este resultado es alarmante y sugiere que todos los estudiantes enfrentan problemas significativos en diversas áreas evaluadas por el test que incluyen aspectos fundamentales de la lectoescritura como la ortografía, la gramática, la coherencia y la fluidez en la escritura, la presencia de dificultades generalizadas en todo el grupo indica una necesidad urgente de intervenciones educativas específicas y comprensivas, estrategias como la implementación de programas de refuerzo en lectoescritura, el uso de materiales didácticos adaptados, y la personalización del apoyo según las necesidades individuales de cada niño son cruciales para abordar estos desafíos, es fundamental involucrar a padres y cuidadores en el

proceso educativo para crear un entorno de aprendizaje más consistente y apoyado, tanto en la escuela como en el hogar, abordar estas dificultades de manera integral es esencial para mejorar las habilidades de lectoescritura de los estudiantes y asegurar su éxito académico a largo plazo.

CASO “CLER”

DATOS GENERALES

Nombre de la Estudiante: Y.C.C.H.

Edad: 8 años

Grado Escolar: Tercer grado de primaria

ANTECEDENTES:

“Cler”, actualmente tiene 8 años, cursa el tercer grado de primaria, presenta una serie de dificultades que están afectando su rendimiento académico, según las observaciones realizadas por su maestra, estas dificultades han sido motivo de preocupación y han llevado a la consideración de una evaluación psicopedagógica para comprender mejor las necesidades de la estudiante y diseñar estrategias de apoyo adecuadas.

La maestra pudo notar que la estudiante se distrae con facilidad durante las clases, lo que le impide mantener la concentración en las actividades escolares, este comportamiento podría estar relacionado con varios factores como: La falta de interés en los contenidos o un entorno de aprendizaje poco estimulante, la distracción constante interfiere significativamente con la capacidad de la estudiante para retener información y participar activamente en el proceso de aprendizaje, la estudiante tiende a trabajar lo mínimo requerido y muestra poco interés en completar sus tareas, esta falta de motivación podría estar relacionada con un desajuste entre el estilo de enseñanza y su estilo de aprendizaje, una percepción de dificultad en las tareas o una baja autoeficacia, ésta es la creencia en las propias capacidades para organizar y ejecutar las acciones necesarias para manejar situaciones específicas, es un factor clave que podría estar afectando su motivación y rendimiento.

Otra observación relevante es que la estudiante copia lentamente del pizarrón o de su libro, lo que sugiere posibles problemas en su velocidad de procesamiento, la velocidad de procesamiento es la rapidez con que una persona puede percibir, entender y responder a la información, esta dificultad puede hacer que la tarea de escribir sea especialmente ardua y frustrante para la estudiante.

También se pudo observar que la estudiante no escribe dictados, lo que podría deberse a problemas de memoria de trabajo, atención o habilidades de escritura, la memoria de trabajo es esencial para mantener y manipular la información a corto plazo, siendo crucial para actividades como tomar dictados, problemas en esta área junto con dificultades de atención que pueden interferir significativamente con su capacidad para seguir instrucciones verbales y escribir correctamente.

La maestra pudo notar que la estudiante confunde letras con frecuencia, lo que sugiere posibles problemas en la percepción visual y auditiva, así como en el procesamiento fonológico, la percepción visual y auditiva se refiere a la capacidad para interpretar correctamente la información recibida a través de los ojos y los oídos, las dificultades en estas áreas pueden llevar a confundir letras similares en apariencia o sonido, el procesamiento fonológico es la capacidad para reconocer y manipular los sonidos del lenguaje, este es fundamental para la lectura, escritura y los problemas en esta área pueden manifestarse en la confusión de letras y dificultades en la adquisición de la lectoescritura.

EVALUACIONES REALIZADAS:

1. Test WISC-V
2. Test PROLEC
3. Test PROESC

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN:

1. **Test WISC-V:**
 - **Memoria de Trabajo:** 88 (Normal Bajo)
 - **Velocidad de Procesamiento:** 80 (Normal Bajo)
2. **Test PROLEC:**
 - **Lectura de Palabras:** 30 (Dificultad)

- **Lectura de Pseudopalabras:** 25 (Dificultad)
- **Signos de Puntuación:** 8 (Dificultad)
- **Comprensión de Oraciones:** 14 (Dificultad)
- **Comprensión de Textos:** 4 (Dificultad Severa)
- **Comprensión Oral:** 1 (Dificultad)

3. Test PROESC:

- **Dictado de Palabras "Ortografía Arbitraria":** 8 (Dificultad)
- **Dictado de Palabras "Ortografía Reglada":** 10 (Dificultad)
- **Dictado de Pseudopalabras "Total":** 10 (Dificultad)
- **Dictado de Pseudopalabras "Reglas Ortográficas":** 7 (Dificultad)
- **Dictado de Frases "Mayúsculas":** 6 (Dificultad)
- **Total:** 68 (Dificultad)

ANÁLISIS DE RESULTADOS:

Los resultados de las evaluaciones indican que la estudiante presenta dificultades significativas en varias áreas críticas para el aprendizaje académico. A continuación, se detallan las observaciones y análisis específicos:

1. Atención y Concentración:

- La estudiante se distrae con facilidad, lo que afecta su capacidad para mantenerse enfocada en las tareas escolares, Esto puede estar relacionado con su rendimiento en la memoria de trabajo (puntaje de 88, normal bajo), que es crucial para mantener la información a corto plazo y utilizarla de manera efectiva.

2. Motivación y Esfuerzo:

- Trabaja lo mínimo requerido y muestra poco interés en las tareas, esta actitud puede estar influenciada por sus dificultades académicas, lo que a su vez puede reducir su motivación y confianza en sus capacidades.

3. Velocidad de Procesamiento y Escritura:

- La estudiante copia lentamente del pizarrón, reflejando un puntaje bajo en velocidad de procesamiento (80, normal bajo), esta lentitud puede interferir con su capacidad para completar tareas a tiempo y mantener el ritmo con sus compañeros.
- No escribe dictados, lo que podría estar relacionado con dificultades en la integración de información auditiva y escrita, así como con problemas de atención y memoria.

4. Lectura y Comprensión:

- En el Test PROLEC, la estudiante muestra dificultades en todas las áreas evaluadas, especialmente en la comprensión de textos (puntaje de 4, dificultad severa) y comprensión oral (puntaje de 1, dificultad). Estas dificultades indican problemas significativos en la decodificación, comprensión lectora y habilidades fonológicas.
- La confusión de letras observada por la maestra también se refleja en los resultados del PROLEC, donde la estudiante obtuvo puntajes bajos en la lectura de palabras (30) y pseudopalabras (25), ambos representando dificultad.

5. Ortografía y Escritura:

- En el Test PROESC, la estudiante presenta dificultades en todas las áreas evaluadas, incluyendo la ortografía arbitraria (puntaje de 8) y reglada (puntaje de 10), así como en el dictado de pseudopalabras y frases, estas dificultades sugieren problemas en la aplicación de reglas ortográficas y en la escritura de palabras y frases completas.

CONCLUSIONES:

La estudiante presenta un perfil de dificultades significativas en atención, velocidad de procesamiento, memoria de trabajo, lectoescritura y ortografía; estas dificultades afectan su rendimiento académico general y su capacidad para participar y completar tareas escolares de manera efectiva, la evaluación sugiere la necesidad de un plan de intervención integral que aborde estas áreas de dificultad mediante estrategias específicas y apoyo continuo.

RECOMENDACIONES:

Intervenciones en el Aula:

- Colocar a la estudiante en un lugar del aula con menos distracciones para mejorar su atención.
- Utilizar instrucciones claras y breves, con pasos desglosados para mantener su enfoque en las tareas.
- Implementar tiempos de trabajo cortos, con descansos frecuentes para ayudar a mantener su atención.

Apoyo en Escritura y Lectoescritura:

- Realizar actividades específicas para mejorar la velocidad y precisión de la copia, como ejercicios de copia repetitiva y dictados controlados.
- Utilizar ejercicios de dictado de palabras y frases simples, incrementando gradualmente la complejidad.
- Implementar programas de intervención en lectoescritura que incluyan actividades multisensoriales para reforzar el reconocimiento de letras y la correspondencia fonética.

Colaboración con la Familia:

- Involucrar a los padres en el proceso de intervención, proporcionando estrategias y actividades que puedan realizar en casa para apoyar el desarrollo académico de la estudiante.
- Fomentar una comunicación regular entre la escuela y la familia para monitorear el progreso de la estudiante y ajustar las estrategias; según sea necesario.

Programas de Refuerzo:

- Implementar programas de refuerzo en áreas específicas de dificultad, como la lectura, la escritura y la ortografía. Utilizar materiales didácticos adaptados y recursos tecnológicos para promover un aprendizaje interactivo y efectivo.

Apoyo Psicoemocional:

- Proporcionar apoyo psicoemocional a la estudiante para abordar posibles sentimientos de frustración o baja autoestima, relacionados con sus dificultades académicas.
- Fomentar un entorno escolar positivo y de apoyo, donde la estudiante se sienta segura y motivada para aprender.

Seguimiento:

- Programar reuniones periódicas con los maestros, los padres y los especialistas para revisar el progreso de la estudiante y ajustar las estrategias de intervención según sea necesario.
- Documentar el progreso y las áreas de mejora para garantizar una intervención continua y efectiva.

Nota: El diagnóstico y las recomendaciones aquí presentadas se basan en las observaciones y evaluaciones realizadas hasta la fecha, es fundamental realizar un seguimiento continuo y ajustar las estrategias de intervención según el progreso y las necesidades de la estudiante.

6.2 Implementación del Programa

La creación del programa de apoyo psicopedagógico en lectoescritura para niños(as) de 8 y 9 años que cursan el tercer y cuarto grado de primaria en la Unidad Educativa Bernardo Navajas Trigo 2, surgió como respuesta a una necesidad imperante dentro de la institución educativa, los maestros actuando como los primeros detectores de dificultades, jugaron un papel crucial al identificar las barreras que los estudiantes enfrentaban en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura, esta detección temprana fue el punto de partida para diseñar un programa de intervención efectivo y adaptado a las necesidades específicas de los niños(as), el programa inicial incluyó una evaluación exhaustiva utilizando herramientas estandarizadas como el WISC-V, que evalúa varias áreas clave del funcionamiento cognitivo a través de diferentes subpruebas y proporciona una medida global del coeficiente intelectual, específicamente se utilizó para evaluar la memoria de trabajo y la velocidad de procesamiento, aspectos fundamentales en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura, también se emplearon pruebas como el PROLEC, centrado en los procesos lectores, y el PROESC, enfocado en los procesos de escritura, para obtener una evaluación completa de las dificultades específicas de cada estudiante en estas áreas críticas, además de estas evaluaciones se realizó un análisis detallado de los antecedentes académicos y familiares de los niños(as) para comprender mejor las posibles causas de sus dificultades, esto permitió desarrollar estrategias de intervención personalizadas abordaban los déficits específicos en lectura y escritura, el programa se implementó en un entorno inclusivo y colaborativo, promoviendo una cultura de apoyo y respeto mutuo entre estudiantes, maestros y familias, las sesiones de intervención no solo se centraron en la mejora de las habilidades académicas, sino que también incluyeron actividades lúdicas y motivacionales que reforzaban la autoestima y la confianza de los niños(as) en sus capacidades; de esta manera el programa de apoyo psicopedagógico en lectoescritura se convirtió en una herramienta integral y efectiva para superar las barreras en el aprendizaje, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes y mejorando su rendimiento académico y bienestar general.

Tras la evaluación inicial se identificó a un grupo de 12 niños(as) que presentan dificultades significativas en lectoescritura, en base a estos resultados se diseñó un programa personalizado para cada niño, partiendo de un plan base adaptado a las necesidades comunes de esta población.

Cada programa individualizado se estructuró para abordar las áreas específicas de dificultad de cada estudiante con el objetivo de mejorar sus habilidades de lectura y escritura de manera efectiva y progresiva.

El programa de intervención se implementó a lo largo de 26 sesiones por niño, programadas durante el turno de la tarde, esta decisión se tomó considerando la situación económica de los estudiantes, quienes enfrentaban limitaciones significativas para asistir en otros horarios, debido a la escasez de recursos económicos, la flexibilidad en los horarios resultó crucial para asegurar la participación de los niños(as), ya que muchos de ellos debían ayudar en tareas domésticas o en pequeños trabajos para apoyar a sus familias, la colaboración y el apoyo de la directora, fueron fundamentales en este proceso, su compromiso permitió ajustar los horarios escolares y del programa, garantizando que los estudiantes pudieran beneficiarse plenamente de las sesiones de apoyo psicopedagógico sin interferir con otras responsabilidades, la directora gestionó recursos adicionales y coordinó con el personal docente para crear un entorno inclusivo y comprensivo, reconociendo las diversas necesidades y desafíos que enfrentaban estos niños(as). Esta estrategia no solo facilitó la asistencia, sino que también fomentó un ambiente de apoyo y comprensión, vital para el éxito del programa y el bienestar de los estudiantes.

Durante las sesiones de intervención, se aplicaron metodologías y técnicas pedagógicas específicas para fomentar el desarrollo de habilidades de lectoescritura en los niños(as), se utilizó una combinación de ejercicios prácticos, actividades lúdicas y recursos didácticos adaptados a las edades y necesidades individuales de los estudiantes, el enfoque principal fue fortalecer áreas clave como la comprensión lectora, la fluidez en la lectura, la ortografía y la expresión escrita, fundamentales para mejorar el rendimiento académico y la autoconfianza de los niños(as) en el ámbito escolar, también se trabajó con los niños(as) en áreas cruciales para el desarrollo cognitivo y lingüístico, como la memoria de trabajo que es esencial para la retención y manipulación de la información durante la lectura y la escritura, también se enfocó en la velocidad de procesamiento, para que los estudiantes puedan decodificar y comprender la información de manera más eficiente. La conciencia fonológica fue otro aspecto fundamental, ya que ayuda a los niños(as) a reconocer y manipular los sonidos del lenguaje, lo que es esencial para la lectura y la escritura, se incorporaron actividades con pseudopalabras para mejorar las habilidades de decodificación y para que los niños(as) practiquen la aplicación de reglas

fonéticas sin depender del reconocimiento visual de palabras conocidas, en cuanto a los procesos léxicos, se trabajó en la ampliación del vocabulario y la comprensión del significado de las palabras, mientras que los procesos sintácticos se abordaron a través de ejercicios que fortalecen la comprensión de la estructura de las oraciones y el uso correcto de la gramática, los procesos semánticos se enfocaron en la interpretación y el uso adecuado del significado de las palabras y las frases en distintos contextos, por último se dedicó tiempo a los procesos de escritura, fomentando la capacidad de los niños(as) para expresar sus ideas de manera clara y coherente a través de ejercicios de redacción y revisión, estos esfuerzos combinados no solo mejoraron las habilidades de lectoescritura de los niños(as), sino que también contribuyeron significativamente a su desarrollo integral, promoviendo una mayor confianza y autonomía en su aprendizaje.

El programa incluyó sesiones de seguimiento y evaluación continua para monitorear el progreso de cada estudiante, se realizaron ajustes y adaptaciones según los avances y las necesidades emergentes, durante el proceso de intervención, el compromiso y la colaboración estrecha entre los maestros y los padres de familia fueron clave para asegurar la continuidad y efectividad del programa, a medida que el programa avanzaba, se observaron algunas pequeñas mejoras en las habilidades de lectoescritura de los niños(as) participantes, muchos de ellos mostraron un incremento en su capacidad para comprender textos, escribir con mayor precisión y expresarse de manera más clara, estos pequeños logros no solo se reflejaron en sus desempeños académicos, sino también en su confianza personal y motivación hacia el aprendizaje.

COMPARACIÓN PRETEST Y POSTEST CASO “CLER”

Cuadro 24

TEST WISC-V

Memoria de Trabajo

PRETEST		POSTEST	
88	Normal Bajo	89	Normal Bajo

Los resultados del pretest y posttest en el test WISC-V, muestran una ligera mejora en la memoria de trabajo de la niña, con un puntaje de 88 en el pretest y 89 en el posttest, aunque el incremento es modesto, sugiere un potencial para mejoras graduales en su capacidad para retener y manipular información a corto plazo, es alentador observar esta tendencia positiva, indicativa de que las intervenciones y estrategias implementadas podrían estar contribuyendo de manera efectiva a su desarrollo cognitivo en esta área específica.

Cuadro 25

Velocidad de Procesamiento

PRETEST		POSTEST	
80	Normal Bajo	85	Normal Bajo

Los resultados del pretest y posttest en velocidad de procesamiento del test WISC-V, muestran una mejora significativa, con un puntaje de 80 en el pretest y 85 en el posttest, esta diferencia de 5 puntos refleja un avance notable en la capacidad de la niña para realizar tareas que requieren rapidez y eficiencia en el procesamiento visual y motor, este incremento podría indicar que las intervenciones implementadas han sido efectivas para fortalecer sus habilidades en este dominio, lo cual es crucial para su rendimiento académico y cotidiano.

Cuadro 26

Test PROLEC

Nombre de Letras

PRETEST		POSTEST	
83	Normal	80	Normal

Los resultados del pretest y posttest en la prueba de nombre de letras del test PROLEC, muestran una ligera disminución en el desempeño de la niña, con un puntaje de 83 en el pretest y 80 en el posttest, esta variación de 3 puntos podría indicar dificultades en el reconocimiento y nombramiento rápido de letras, lo cual es fundamental para el desarrollo inicial de la lectoescritura. Es importante considerar intervenciones específicas que puedan apoyar su habilidad para identificar y recordar las letras de manera efectiva, asegurando así una base sólida para futuros aprendizajes en lectura y escritura.

Cuadro 27

Igual-Diferente

PRETEST		POSTEST	
20	Normal	20	Normal

Los resultados del pretest y posttest en la prueba de igual-diferente del test PROLEC, muestran una consistencia en el desempeño de la niña, con un puntaje de 20 tanto en el pretest como en el posttest, esta estabilidad puede interpretarse como una habilidad constante para reconocer y discriminar entre objetos, patrones o conceptos, a pesar del tiempo transcurrido entre las dos evaluaciones, este resultado sugiere que la niña mantiene una habilidad básica en esta área específica de procesamiento cognitivo, lo cual es crucial para su desarrollo en tareas que requieren discernimiento y comparación visual o conceptual.

Cuadro 28

Lectura de Palabras

PRETEST		POSTEST	
30	Dificultad	47	Dificultad

Los resultados del pretest y postest en la prueba de lectura de palabras del test PROLEC, muestran un incremento significativo en el desempeño de la niña, con un puntaje de 30 en el pretest y 47 en el postest, este aumento de 17 puntos, indica un avance notable en su habilidad para decodificar y comprender palabras, aspectos cruciales en el proceso de adquisición de la lectura, este progreso sugiere que la niña ha mejorado su fluidez y precisión en la lectura de palabras, lo cual es fundamental para su desarrollo académico en comprensión lectora y habilidades de escritura, estos resultados positivos pueden ser atribuidos a intervenciones educativas efectivas y al esfuerzo continuo de la niña, resaltando la importancia de seguir apoyando su aprendizaje con estrategias adaptadas a sus necesidades específicas.

Cuadro 29

Lectura de Pseudopalabras

PRETEST		POSTEST	
25	Dificultad	34	Dificultad

Los resultados del pretest y postest en la prueba de lectura de pseudopalabras del test PROLEC, indican un progreso significativo en la niña, con un puntaje de 25 en el pretest y 34 en el postest, este incremento de 9 puntos, refleja una mejora en su capacidad para decodificar y leer palabras no familiares, lo cual es crucial para desarrollar habilidades de lectura comprensiva, este avance sugiere que la niña está adquiriendo mayor fluidez y precisión en la lectura, superando posibles dificultades iniciales con pseudopalabras, estos resultados son alentadores y sugieren que las

estrategias educativas implementadas están siendo efectivas para fortalecer sus habilidades de lectura, facilitando así su progreso académico en el área de comprensión lectora.

Cuadro 30

Estructuras Gramaticales

PRETEST		POSTEST	
15	Normal	16	Normal

Los resultados obtenidos por la niña en el pretest y posttest del test PROLEC, en estructuras gramaticales muestran un desempeño dentro del rango considerado normal, con una puntuación de 15 en el pretest y 16 en el posttest, la ligera mejora refleja un desarrollo típico en su comprensión y aplicación de estructuras gramaticales, estos resultados indican que la niña posee habilidades gramaticales adecuadas para su edad, demostrando un progreso esperado en el dominio del lenguaje durante el periodo evaluado.

Cuadro 31

Signos de Puntuación

PRETEST		POSTEST	
8	Dificultad	11	Dificultad

Los resultados obtenidos por la niña en el pretest y posttest del test PROLEC, en el área de signos de puntuación muestran un desempeño que refleja dificultades significativas, con una puntuación de 8 en el pretest y 11 en el posttest, se evidencia una mejoría, pero ambos resultados indican que la niña aún enfrenta desafíos en el uso correcto de los signos de puntuación, estos resultados sugieren que podría beneficiarse de más práctica y refuerzo en esta área específica

del lenguaje, con el fin de mejorar su comprensión y aplicación adecuada de la estructura gramatical en sus escritos y comunicaciones.

Cuadro 32

Comprensión de Oraciones

PRETEST		POSTEST	
14	Dificultad	16	Normal

Los resultados obtenidos por la niña en el pretest y postest del test PROLEC, en comprensión de oraciones muestran un progreso significativo, en el pretest obtuvo una puntuación de 14, indicando dificultades, mientras que en el postest alcanzó 16 dentro de lo considerado normal, la mejora de dos puntos refleja un avance notable en su habilidad para entender y aplicar estructuras y significados en el contexto de las oraciones evaluadas, estos resultados sugieren que la niña ha logrado superar algunas de las dificultades iniciales, demostrando una capacidad de aprendizaje y adaptación que apoya su desarrollo continuo en el ámbito lingüístico.

Cuadro 33

Comprensión de Textos

PRETEST		POSTEST	
4	Dif. Severa	6	Dificultad

Los resultados obtenidos por la niña en el pretest y postest del test PROLEC, en comprensión de textos muestran un nivel de dificultad severa, en el pretest obtuvo una puntuación de 4, indicando una dificultad significativa y en el postest alcanzó 6, aunque hubo una ligera mejoría, ambos resultados revelan que la niña enfrenta desafíos importantes en la comprensión de textos, estos resultados sugieren la necesidad de intervenciones educativas específicas para apoyar su

desarrollo en esta área crucial del aprendizaje, enfocándose en estrategias que fortalezcan su habilidad para interpretar y relacionar la información contenida en textos escritos.

Cuadro 34

Comprensión Oral

PRETEST		POSTEST	
1	Dificultad	3	Normal

Los resultados obtenidos por la niña en el pretest y posttest del test PROLEC, en comprensión oral reflejan un progreso notable, en el pretest obtuvo una puntuación de 1 indicando una dificultad considerable, mientras que en el posttest alcanzó 3, situándose en un nivel considerado normal, la mejora de dos puntos revela un avance significativo en su habilidad para entender y procesar información auditiva, estos resultados sugieren que la niña ha desarrollado capacidades fundamentales en la comprensión oral, lo que puede ser resultado de estrategias educativas efectivas y de su propio esfuerzo por mejorar en este aspecto del lenguaje.

Cuadro 35

PROESC

Dictado de Sílabas

PRETEST		POSTEST	
23	No Presenta Dificultad (Nivel Bajo)	22	Dudas

En el pretest de la prueba de dictado de sílabas la niña obtuvo una puntuación de 23, esto indica que, aunque no presenta dificultades significativas su nivel es bajo y necesita refuerzo, en el posttest su puntuación disminuyó a 22, lo que señala la presencia de dudas y un posible retroceso en su rendimiento, este descenso sugiere que la intervención o el tiempo transcurrido entre las evaluaciones no han sido efectivos para mejorar sus habilidades de escritura, es crucial revisar el enfoque de enseñanza utilizado y considerar algunas estrategias diferentes para ayudar a la niña a mejorar su desempeño y superar las dudas que afectan su capacidad para escribir sílabas correctamente.

Cuadro 36

Dictado de Palabras “Ortografía Arbitraria”

PRETEST		POSTEST	
8	Presenta Dificultad	13	Dudas

En la prueba de "Ortografía Arbitraria" del test PROESC, la niña mostró una evolución positiva en su desempeño, en el pretest obtuvo una puntuación de 8, lo que indica que presentaba dificultades significativas en esta área, mientras que en el posttest su puntuación aumentó a 13, lo que representa un avance considerable, aunque aún persisten algunas dudas, este progreso sugiere que la niña ha mejorado sus habilidades de ortografía arbitraria, posiblemente gracias a intervenciones educativas y prácticas específicas, a pesar de esta mejora, el hecho de que todavía la niña se encuentre en el nivel de “dudas”, indica que se necesita continuar con el apoyo y la enseñanza dirigida para consolidar su aprendizaje y alcanzar un dominio más seguro de la ortografía.

Cuadro 37

Dictado de Palabras “Ortografía Reglada”

PRETEST		POSTEST	
10	Presenta Dificultad	17	No Presenta Dificultad (Nivel Bajo)

En la prueba de "Ortografía Reglada" del test PROESC, la niña mostró un avance significativo en su rendimiento, en el pretest, obtuvo una puntuación de 10, lo que indica que tenía dificultades notables en esta área, en el postest su puntuación aumentó a 17, lo que demuestra que ya no presenta dificultades significativas, aunque su nivel sigue siendo bajo, este progreso sugiere que las intervenciones educativas y el esfuerzo dedicado a mejorar su ortografía reglada han sido efectivos, a pesar de este avance es esencial continuar con el apoyo y las prácticas dirigidas para elevar su nivel de competencia y asegurar que su habilidad en ortografía reglada se consolide y mejore aún más, la mejora muestra que la niña está en el camino correcto, pero necesita un refuerzo continuo para alcanzar niveles más altos de dominio ortográfico.

Cuadro 38

Dictado de Pseudopalabras “Total”

PRETEST		POSTEST	
10	Presenta Dificultad	18	Presenta Dificultad

En la prueba de "Dictado de Pseudopalabras" del test PROESC, la niña obtuvo una puntuación de 10 en el pretest, lo que indica que tenía dificultades significativas en esta área, en el postest su puntuación mejoró a 18, pero esto aún indica la presencia de dificultades, aunque existe una mejora, la niña sigue enfrentando desafíos en el reconocimiento y la escritura de pseudopalabras, lo que refleja posibles problemas en su habilidad para aplicar reglas

fonológicas de manera consistente, este pequeño avance dice que aunque las intervenciones y el trabajo realizado tuvieron un impacto positivo, estos no fueron suficientes para superar completamente las dificultades, por eso es muy importante continuar con estrategias de enseñanza enfocadas en fortalecer su comprensión y aplicación de las reglas fonológicas, así como también proporcionar más oportunidades para practicar y consolidar estas habilidades.

Cuadro 39

Dictado de Pseudopalabras “Reglas Ortográficas”

PRETEST		POSTEST	
7	Presenta Dificultad	14	No Presenta Dificultad (Nivel Medio)

En la prueba de "Dictado de Pseudopalabras: Reglas Ortográficas" del test PROESC, la niña mostró un progreso notable, en el pretest obtuvo una puntuación de 7, lo que indica que presentaba dificultades significativas con las reglas ortográficas al escribir pseudopalabras, en el posttest su puntuación aumentó a 14, lo que significa que ya no presenta dificultades evidentes y se encuentra en un nivel medio, este avance nos dice que las intervenciones educativas han sido efectivas permitiendo a la niña mejorar su comprensión y aplicación de las reglas ortográficas, aunque la niña alcanzó un nivel medio, es importante continuar apoyándola para consolidar estos logros y seguir mejorando su dominio de las reglas ortográficas, asegurando así un progreso sostenido y una mayor seguridad en sus habilidades de escritura.

Cuadro 40

Dictado de Frases “Acentos”

PRETEST		POSTEST	
0	Dudas	1	No Presenta Dificultad (Nivel Bajo)

En la prueba de Dictado de Frases “Acentos” del test PROESC, la niña mostró un ligero avance en su desempeño entre el pretest y el postest, en el pretest obtuvo una puntuación de 0, indicando que tenía muchas dudas o dificultades significativas en la colocación de acentos dentro de las frases, en el postest su puntuación mejoró ligeramente a 1, lo que sugiere que ya no presenta dificultades significativas, pero aún se encuentra en un nivel bajo en cuanto al manejo correcto de los acentos, este incremento podría reflejar un progreso inicial en su comprensión de las reglas de acentuación, esto posiblemente gracias a intervenciones específicas o a una mayor familiarización con el material, a pesar de obtener este avance, es crucial continuar con actividades y prácticas que refuercen su conocimiento y aplicación de las reglas de acentuación en contextos más complejos, esto ayudará a consolidar su aprendizaje y a elevar su nivel de competencia en esta área fundamental de la ortografía y la escritura.

Cuadro 41

Dictado de Frases “Mayúsculas”

PRETEST		POSTEST	
6	Presenta Dificultad	7	Presenta Dificultad

En la prueba de Dictado de Frases “Mayúsculas” del test PROESC, la niña mostró una mejora mínima entre el pretest y el postest, pero aún enfrenta dificultades significativas en esta área, en el pretest obtuvo una puntuación de 6, lo que indica que cometió varios errores relacionados con el uso correcto de las mayúsculas en las frases dictadas, en el postest su puntuación aumentó ligeramente a 7, lo que sugiere una leve mejora, pero sigue indicando que las dificultades persisten, este pequeño incremento podría atribuirse a un mayor reconocimiento de errores previos o a una corrección parcial de ciertos aspectos, pero aún no es suficiente para indicar un dominio claro de las reglas de uso de mayúsculas, es esencial continuar con intervenciones educativas específicas que aborden de manera sistemática las reglas de escritura y proporcionar oportunidades adicionales para practicar y reforzar estos conceptos, esto ayudará a la niña a

consolidar su comprensión y aplicación correcta de las reglas de mayúsculas, permitiéndole avanzar hacia un nivel de competencia más sólido en esta habilidad ortográfica fundamental.

Cuadro 42

Dictado de Frases “Signos de Puntuación”

PRETEST		POSTEST	
1	Presenta Dificultad	1	Presenta Dificultad

En la prueba de Dictado de Frases “Signos de Puntuación” del test PROESC, la niña mostró una consistencia en su desempeño entre el pretest y el postest, ambos con una puntuación de 1, esto indica que presenta dificultades significativas en el uso adecuado de los signos de puntuación al escribir frases dictadas, la ausencia de mejora la puntuación sugiere que las intervenciones realizadas entre las evaluaciones no han sido suficientes para abordar eficazmente las dificultades de la niña en este aspecto específico de la escritura, es crucial revisar y ajustar las estrategias educativas utilizadas, centrándose en la enseñanza clara y sistemática de las reglas de puntuación, es fundamental proporcionar ejercicios prácticos para que practique y aplique estas habilidades en diferentes contextos, el análisis de estos resultados indica la necesidad de un apoyo continuo y específico para mejorar la comprensión y la aplicación de los signos de puntuación por parte de la niña, lo que eventualmente la llevará a alcanzar un nivel más competente en esta área esencial de la escritura.

Cuadro 43

Escritura de un Cuento

PRETEST	POSTEST
----------------	----------------

2	Dudas	4	No Presenta Dificultad (Nivel Bajo)
---	-------	---	--

En la prueba de “Escritura de un Cuento” del test PROESC, la niña mostró un ligero avance entre el pretest y el postest, pero aún enfrenta dificultades considerables en esta área, en el pretest obtuvo una puntuación de 2, lo que indica que tenía muchas dudas o dificultades significativas al escribir un cuento, en el postest su puntuación aumentó a 4, lo que indica una mejora mínima, pero aún sigue presentando dificultades considerables, este incremento podría reflejar una mayor familiaridad con el formato de escritura de cuentos o una ligera mejora en la estructura narrativa, pero la persistencia de dificultades sugiere que se necesitan intervenciones educativas más intensivas y específicas, por esto es fundamental proporcionar ejemplos claros y modelos de escritura para que la niña pueda practicar la composición de cuentos, así como ofrecer retroalimentación constructiva que le permita desarrollar sus habilidades narrativas y mejorar su competencia en la escritura creativa, el análisis de estos resultados destaca la importancia de un enfoque educativo continuo y personalizado para apoyar el progreso de la niña en la escritura de cuentos, permitiéndole superar las dificultades actuales y avanzar hacia niveles más altos de competencia en esta habilidad crucial para la expresión escrita.

Cuadro 44

Escritura de una Redacción

PRETEST		POSTEST	
1	No Presenta Dificultad (Nivel Bajo)	2	No Presenta Dificultad (Nivel Medio)

En la prueba de "Escritura de una Redacción" del test PROESC, la niña mostró un avance leve pero significativo entre el pretest y el postest, en el pretest obtuvo una puntuación de 1, indicando que estaba en un nivel bajo, pero no tenía dificultades significativas para redactar una composición, en el postest su puntuación aumentó a 2, lo que sugiere que ahora enfrenta

dificultades en la redacción aunque todavía se encuentre en un nivel medio, este incremento en la dificultad podría indicar que la niña está abordando temas más complejos en sus redacciones o intentando incorporar estructuras más elaboradas en su escritura, aunque haya mejorado y se encuentre en un nivel medio, es esencial identificar las áreas específicas que le presentan desafíos y proporcionar apoyo adicional para mejorar su competencia en la composición de redacciones, es crucial que las intervenciones educativas se centren en fortalecer la comprensión y aplicación de estructuras de redacción, así como en mejorar la coherencia y claridad en sus ideas, poder proporcionar retroalimentación detallada y oportunidades frecuentes para practicar ayudará a la niña a superar las dificultades actuales y avanzar hacia niveles más altos de habilidad en la escritura de redacciones.

Cuadro 45

Total

PRETEST		POSTEST	
68	Presenta Dificultad	99	Dudas

En el test PROESC, la niña mostró una mejora significativa entre el pretest y el postest, lo que representa un indicio positivo de progreso en sus habilidades generales evaluadas, en el pretest obtuvo una puntuación total de 68 lo que la ubicó en el nivel de dificultad, esto sugiere que tenía áreas significativas de mejora en varias habilidades evaluadas por el test, en el postest su puntuación aumentó a 99, lo que la sitúa en el nivel de “dudas”, este avance indica que la niña ha logrado superar algunas de las dificultades iniciales y ha mejorado su desempeño en las áreas evaluadas, aunque aún puede haber aspectos en los que necesita fortalecer sus habilidades, es esencial ahora identificar las áreas específicas en donde persisten las dudas y continuar con intervenciones educativas focalizadas en esas habilidades, proporcionar tareas adicionales para practicar y consolidar los conceptos aprendidos, también será fundamental para reforzar su desarrollo y garantizar un progreso continuo en sus habilidades prelectoras y de escritura.

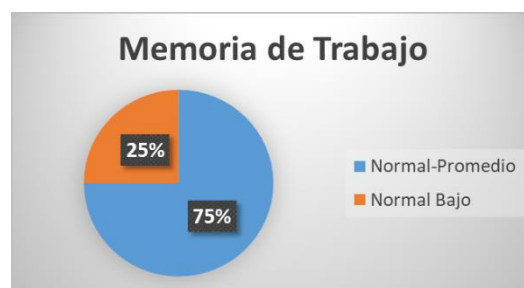
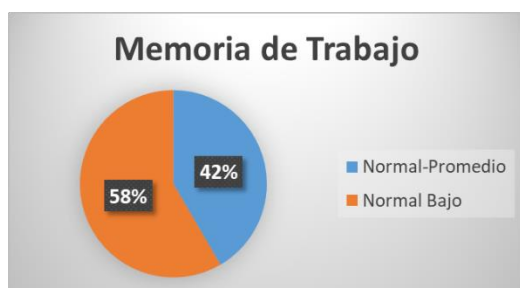
6.3 Evaluación Final Posttest

Cuadro 46

WISC-V

Memoria de Trabajo

PRETEST			POSTEST		
Nivel	F	%	Nivel	F	%
Superior	-	-	Superior	-	-
Normal Alto	-	-	Normal Alto	-	-
Normal-Promedio	5	41,6	Normal-Promedio	9	75
Normal Bajo	7	58,4	Normal Bajo	3	25
Limítrofe	-	-	Limítrofe	-	-
Extremadamente Bajo	-	-	Extremadamente Bajo	-	-
Total	12	100	Total	12	100



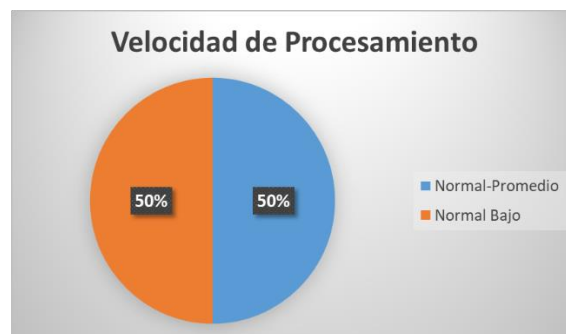
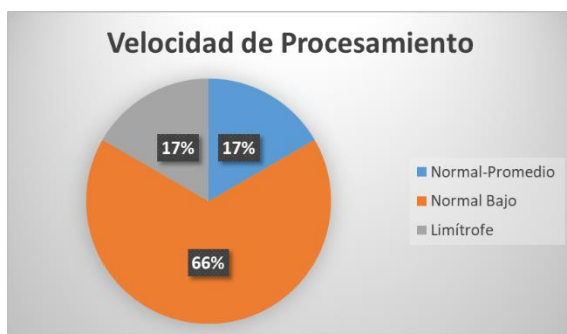
Los resultados del test WISC-5, en el área de memoria de trabajo muestran una correlación importante con las habilidades de lectoescritura, en el pretest, donde el 42% obtuvo un nivel normal-promedio y el 58% un nivel normal bajo, es probable que los participantes con un rendimiento inferior en memoria de trabajo también puedan enfrentar dificultades en la lectoescritura, esto se debe a que la memoria de trabajo juega un papel crucial en la capacidad para procesar y retener información, seguir instrucciones y organizar ideas durante la lectura y la escritura, la mejora observada en el posttest, con el 75% alcanzando un nivel normal-promedio y solo el 25% manteniéndose en un nivel normal bajo, sugiere que las intervenciones entre las pruebas podrían haber beneficiado no solo la memoria de trabajo, sino también las habilidades

relacionadas con la lectoescritura, los participantes que mejoraron en la memoria de trabajo podrían haber experimentado una mejoría en su capacidad para comprender y producir texto escrito, debido a una mayor eficiencia en el procesamiento de información y en la organización de ideas, estos resultados subrayan la importancia de evaluar y fortalecer la memoria de trabajo en niños(as) con dificultades en lectoescritura, ya que mejorar esta capacidad puede tener un impacto positivo y significativo en su rendimiento académico, en áreas fundamentales como la comprensión lectora y la expresión escrita.

Cuadro 47

Velocidad de Procesamiento

PRETEST			POSTEST		
Nivel	F	%	Nivel	F	%
Superior	-	-	Superior	-	-
Normal Alto	-	-	Normal Alto	-	-
Normal-Promedio	2	17	Normal-Promedio	6	50
Normal Bajo	8	66	Normal Bajo	6	50
Limítrofe	2	17	Limítrofe	-	-
Extremadamente Bajo	-	-	Extremadamente Bajo	-	-
Total	12	100	Total	12	100



Los resultados del test WISC-5, en el área de velocidad de procesamiento muestran una mejora significativa entre el pretest y el posttest. En el pretest, el 17% obtuvo un nivel normal-promedio, el 17% un nivel limítrofe y el 66.67% un nivel normal bajo, indicando que la mayoría de los participantes inicialmente tenían dificultades moderadas o significativas en esta habilidad cognitiva específica, en el posttest, observamos una distribución más equilibrada, con el 50% alcanzando un nivel normal-promedio y el otro 50% manteniéndose en un nivel normal bajo, este cambio sugiere que las intervenciones entre las pruebas fueron efectivas para mejorar la velocidad de procesamiento en una proporción significativa de los participantes, la velocidad de procesamiento es crucial para tareas como la lectura rápida, la comprensión de instrucciones y la resolución de problemas matemáticos, entre otros aspectos académicos, por lo tanto, una

mejora en esta habilidad puede tener un impacto positivo en el rendimiento general en el aprendizaje.

Cuadro 48

PROLEC

Nombre de Letras

PRETEST		
Nivel	F	%
Normal	1	8,33
Dificultad	11	91,67
Dificultad Severa	-	-
Total	12	100

POSTEST		
Nivel	F	%
Normal	2	17
Dificultad	10	83
Dificultad Severa	-	-
Total	12	100



En la prueba de nombre de letras se observa una ligera mejora en el rendimiento de los niños(as) entre el pretest y el posttest, en el pretest, el 91.67% de los niños(as) se encontraba presentando el nivel de “dificultad”, mientras que solo el 8.33% alcanzaba el nivel normal, sin embargo, en el posttest, aunque la mayoría de los niños(as) (83%) aún permanece en el nivel de “dificultad”, se registra un aumento en el porcentaje de niños(as) que alcanzan el nivel normal, pasando del 8.33% al 17%, esto indica una tendencia positiva en el desempeño de lectura de los niños(as) con una mejora perceptible en la capacidad de algunos para reconocer y nombrar letras, es alentador observar que un niño logró pasar del nivel de dificultad al nivel normal entre las dos

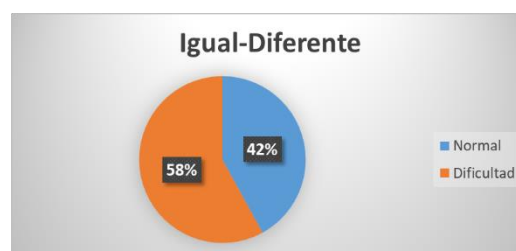
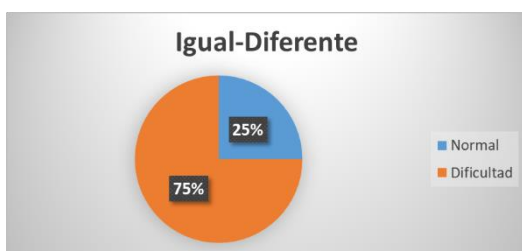
evaluaciones, sugiriendo la efectividad de las intervenciones educativas y el potencial de los niños(as) para desarrollar habilidades de lectura con el apoyo adecuado, sin embargo el que una mayoría de niñas sigan en el nivel de “dificultad” resalta la necesidad continua de intervenciones educativas focalizadas y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes.

Cuadro 49

Igual-Diferente

PRETEST		
Nivel	F	%
Normal	3	25
Dificultad	9	75
Dificultad Severa	-	-
Total	12	100

POSTEST		
Nivel	F	%
Normal	7	58
Dificultad	5	42
Dificultad Severa	-	-
Total	12	100



En la prueba de nombre de letras, se observa una ligera mejora en el rendimiento de los niños(as) entre el pretest y el posttest. En el pretest, el 91.67% de los niños(as) se encontraba presentando el nivel de “dificultad”, mientras que solo el 8.33% alcanzaba el nivel normal, sin embargo, en el posttest, aunque la mayoría de los niños(as) (83.33%) aún permanece en el nivel de “dificultad”, se registra un incremento en el porcentaje de niños(as) que alcanzan el nivel normal, pasando del 8.33% al 16.67%, esto indica una tendencia positiva en el desempeño de lectura de los niños(as) con una mejora perceptible en la capacidad de algunos para reconocer y nombrar letras, es alentador observar que un niño logró pasar del nivel de dificultad al nivel

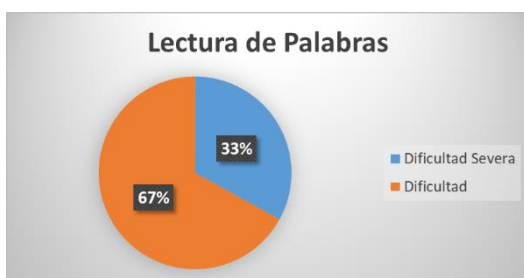
normal entre las dos evaluaciones, sugiriendo la efectividad de las intervenciones educativas y el potencial de los niños(as) para desarrollar habilidades de lectura con el apoyo adecuado, sin embargo el que una mayoría de niñas sigan en el nivel de “dificultad” resalta la necesidad continua de intervenciones educativas focalizadas y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes, es esencial seguir monitoreando de cerca el progreso de los niños(as) y ajustar las estrategias de enseñanza según sea necesario para garantizar que todos los niños(as) tengan la oportunidad de desarrollar habilidades sólidas de lectura.

Cuadro 50

Lectura de Palabras

PRETEST		
Nivel	F	%
Normal	-	-
Dificultad	8	67
Dificultad Severa	4	33
Total	12	100

POSTEST		
Nivel	F	%
Normal	-	-
Dificultad	11	92
Dificultad Severa	1	8
Total	12	100



Los resultados del test PROLEC, en la prueba de lectura de palabras muestran un deterioro preocupante entre el pretest y el posttest, en el pretest, el 67% de los 12 niños(as) evaluados mostraron dificultades en la lectura de palabras y de estos, el 33% enfrentaba dificultades severas, estos números ya indicaban un inicio problemático en el dominio de esta habilidad fundamental. Sin embargo, en el posttest, la situación empeoró significativamente: el 92% de

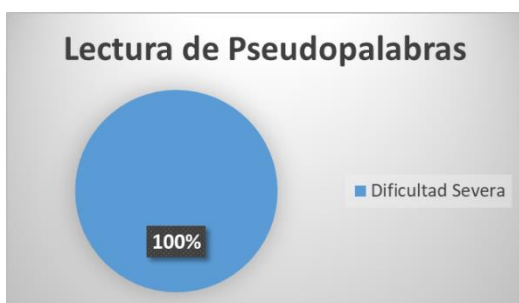
los niños(as) demostraron dificultades en la lectura de palabras, lo que representa un aumento dramático desde el pretest, solo el 8% mostró una mejora al reducir su nivel de dificultad severa, este cambio sugiere que las estrategias o intervenciones implementadas entre las evaluaciones no fueron efectivas para abordar adecuadamente las dificultades de lectura de palabras en la mayoría de los niños(as) evaluados.

Cuadro 51

Lectura de Pseudopalabras

PRETEST		
Nivel	F	%
Normal	-	-
Dificultad	12	100
Dificultad Severa	-	-
Total	12	100

POSTEST		
Nivel	F	%
Normal	6	50
Dificultad	6	50
Dificultad Severa	-	-
Total	12	100



El 100% de los 12 niños(as) evaluados presentaron un nivel de dificultad en la lectura de palabras, indicando que todos enfrentaban serios desafíos en esta habilidad fundamental, en el postest, se observa una notable mejora: el nivel de dificultad se redujo al 50%, mientras que el otro 50% de los niños(as) alcanzó un nivel de lectura considerado normal, esta mejora indica que las intervenciones o estrategias aplicadas entre las evaluaciones fueron efectivas para la

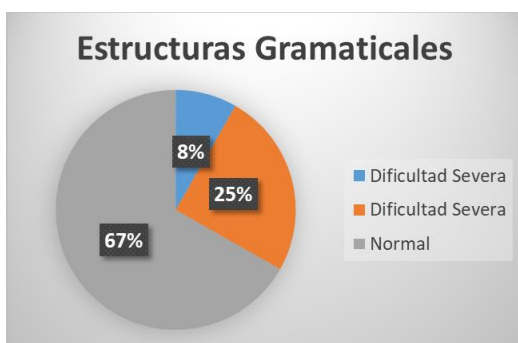
mitad de los niños(as), ayudándolos a superar las dificultades iniciales y alcanzar un desempeño típico en la lectura de palabras, sigue siendo importante continuar fortaleciendo las metodologías de apoyo para aquellos que aún muestran dificultades, con el objetivo de garantizar que todos los niños(as) puedan lograr un progreso sostenible y equitativo en sus habilidades de lectura.

Cuadro 52

Estructuras Gramaticales

PRETEST		
Nivel	F	%
Normal	8	67
Dificultad	3	25
Dificultad Severa	1	8
Total	12	100

POSTEST		
Nivel	F	%
Normal	11	92
Dificultad	-	-
Dificultad Severa	1	8
Total	12	100



En el pretest se observa que el 8% de los participantes enfrentaban una dificultad severa, mientras que el 25% enfrentaba una dificultad, y el 67% se encontraba en un nivel normal, tras la intervención, en el posttest el porcentaje de participantes con dificultad severa se mantuvo en un 8%, indicando que este grupo no mostró mejoría significativa, por otro lado el 92% restante ahora se encuentra en el nivel normal, lo que sugiere que la mayoría de los participantes han

mejorado su desempeño en las estructuras gramaticales evaluadas, este análisis destaca la efectividad de la intervención en mejorar el rendimiento general, aunque el grupo con dificultad severa requiere atención adicional para lograr mejoras similares.

Cuadro 53

Signos de Puntuación

PRETEST		
Nivel	F	%
Normal	-	-
Dificultad	10	83
Dificultad Severa	2	17
Total	12	100

POSTEST		
Nivel	F	%
Normal	3	25
Dificultad	9	75
Dificultad Severa	-	-
Total	12	100



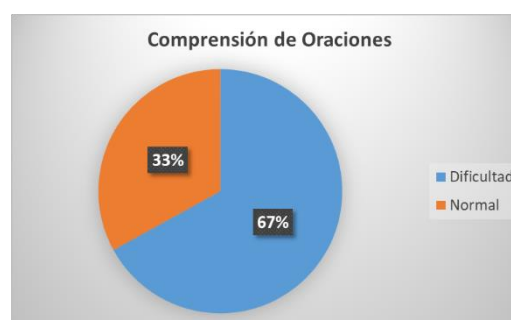
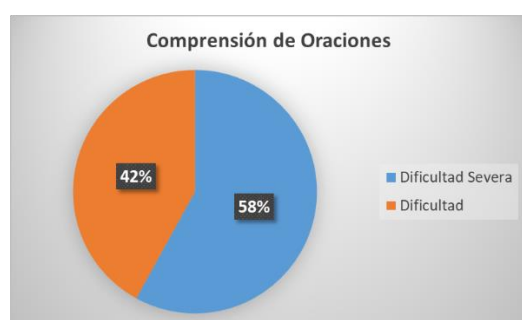
El análisis de los resultados del test PROLEC, en la prueba de signos de puntuación muestra una mejora significativa tras la intervención, esta es reflejada en el postetest, inicialmente el 83% de los niños(as) presentó un nivel de dificultad y el 17% un nivel de dificultad severa, mientras que en el poste-test el 25% de los niños(as) avanzó hasta alcanzar un nivel normal, lo que indica una notable mejora en su comprensión y uso de los signos de puntuación, a pesar de esta mejora el 75% de los niños(as) aún se encuentra en un nivel de dificultad, lo que refleja que aunque la intervención fue efectiva para algunos, una proporción considerable de los estudiantes aún requiere apoyo adicional para alcanzar un dominio adecuado en esta área.

Cuadro 54

Comprensión de Oraciones

PRETEST		
Nivel	F	%
Normal	-	-
Dificultad	5	42
Dificultad Severa	7	58
Total	12	100

POSTEST		
Nivel	F	%
Normal		
Dificultad		
Dificultad Severa	-	-
Total	12	100



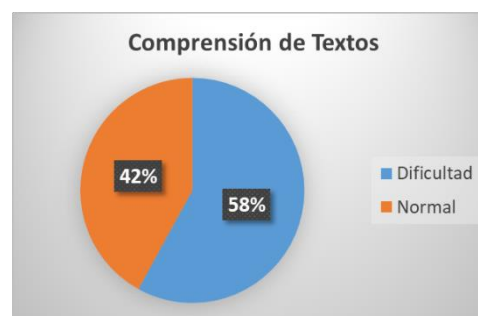
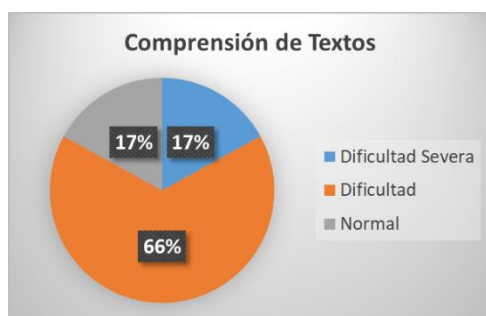
El análisis de los resultados del test PROLEC, en la prueba de comprensión de oraciones muestra un avance notable tras la intervención, inicialmente el 58% de los niños(as) presentó un nivel de dificultad severa y el 42% un nivel de dificultad, en el poste-test se pudo observar una disminución significativa en la dificultad severa, ya que ningún niño permaneció en ese nivel, mientras que el 67% de los niños(as) se situó en un nivel de dificultad y el 33% alcanzó un nivel normal, estos resultados indican que la intervención fue efectiva en reducir los niveles más graves de dificultad, cabe recalcar que la mayoría de los estudiantes aún presenta desafíos en la comprensión de oraciones y requiere apoyo continuo para alcanzar la competencia plena en esta habilidad.

Cuadro 55

Comprensión de Textos

PRETEST		
Nivel	F	%
Normal	2	17
Dificultad	8	66
Dificultad Severa	2	17
Total	12	100

POSTEST		
Nivel	F	%
Normal	5	42
Dificultad	7	58
Dificultad Severa	-	-
Total	12	100



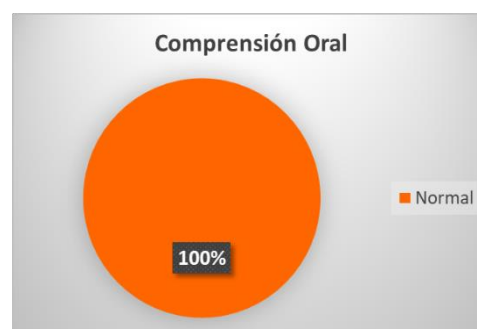
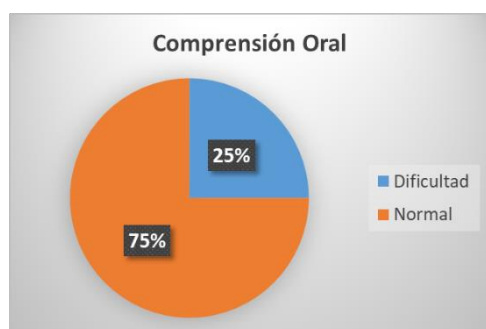
El análisis de los resultados del test PROLEC, en la prueba de comprensión de textos revela una mejora significativa en las habilidades de los niños(as) tras la intervención, en el pretest el 17% de los niños(as) mostró un nivel de dificultad severa, el 66% un nivel de dificultad y solo el 17% un nivel normal, en el poste-test se observó un avance considerable, ya que ningún niño permaneció en el nivel de dificultad severa, el 58% aún presentó dificultad, pero el 42% alcanzó un nivel normal, estos resultados indican que la intervención educativa fue efectiva, reduciendo la severidad de las dificultades y aumentando la proporción de estudiantes con comprensión de textos a un nivel normal, aunque una mayoría todavía necesita apoyo para mejorar sus habilidades de comprensión.

Cuadro 56

Comprensión Oral

PRETEST		
Nivel	F	%
Normal	9	75
Dificultad	3	25
Dificultad Severa	-	-
Total	12	100

POSTEST		
Nivel	F	%
Normal	12	100
Dificultad	-	-
Dificultad Severa	-	-
Total	12	100



El análisis de los resultados del test PROLEC, en la prueba de comprensión oral muestra una mejora completa en las habilidades de los niños(as) tras la intervención educativa, en el pretest el 25% de los niños(as) presentó un nivel de dificultad, mientras que el 75% alcanzó un nivel normal, en el posttest se observó un avance notable ya que el 100% de los niños(as) obtuvo un puntaje normal, estos resultados indican que la intervención fue altamente efectiva, logrando que todos los estudiantes alcanzaran un nivel adecuado de comprensión oral, esto sugiere que las estrategias implementadas fueron exitosas en abordar y superar las dificultades iniciales, permitiendo que todos los niños(as) logaran un desempeño normal en esta área.

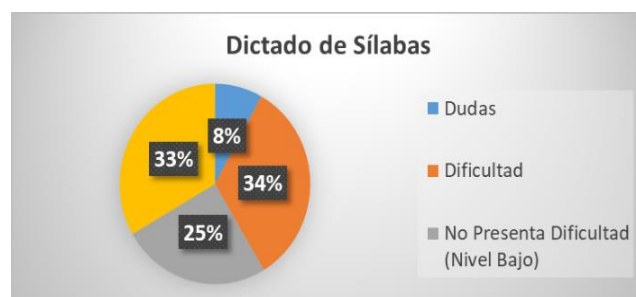
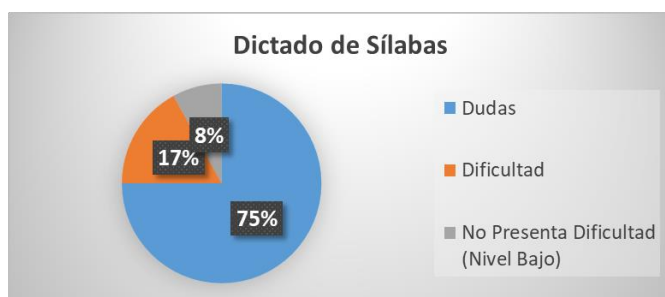
Cuadro 57

PROESC

Dictado de Sílabas

PRETEST			
Nivel		Frecuencia	%
Dificultad	Sí	9	75
	Dudas	2	17
No Presenta Dificultad	Nivel Bajo	1	8,33
	Nivel Medio	-	-
	Nivel Alto	-	-
Total		12	100

POSTEST			
Nivel		Frecuencia	%
Dificultad	Sí	1	8
	Dudas	4	33
No Presenta Dificultad	Nivel Bajo	3	25
	Nivel Medio	4	33
	Nivel Alto	-	-
Total		12	100



El análisis de los resultados del test PROESC, en la prueba de dictado de sílabas muestra una mejora considerable en las habilidades de los niños(as) tras la intervención educativa, en el pretest el 75% de los niños(as) presentó un nivel de dificultad, el 17% un nivel de dudas y el 8% un nivel bajo, en el poste-test estos porcentajes cambiaron significativamente, solo el 8% de los niños(as) permaneció en el nivel de dificultad, el 33% se situó en un nivel de dudas, el 25% no presentó dificultad pero se ubicó en un nivel bajo y el 33% alcanzó un nivel medio sin dificultades, estos resultados indican que la intervención fue efectiva en reducir significativamente el número de niños(as) con dificultades y en mejorar las habilidades de la

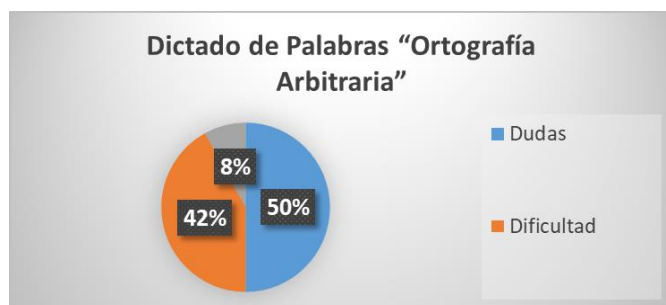
mayoría, aunque aún existe una proporción de estudiantes que requiere apoyo adicional para alcanzar niveles más altos de competencia.

Cuadro 58

Dictado de Palabras “Ortografía Arbitraria”

PRETEST			
Nivel		Frecuencia	%
Dificultad	Sí	5	42
	Dudas	6	50
No Presenta Dificultad	Nivel Bajo	1	8,33
	Nivel Medio	-	-
	Nivel Alto	-	-
Total		12	100

POSTEST			
Nivel		Frecuencia	%
Dificultad	Sí	-	-
	Dudas	6	50
No Presenta Dificultad	Nivel Bajo	6	50
	Nivel Medio	-	-
	Nivel Alto	-	-
Total		12	100



El análisis de los resultados del test PROESC, en la prueba de dictado de palabras “Ortografía arbitraria” muestra una mejora notable en la reducción de niveles de dificultad tras la intervención educativa, en el pretest el 42% de los niños(as) se encontraba en un nivel de dificultad, el 50% en el nivel de dudas y el 8% no presentaba dificultad pero estaba en un nivel bajo, en el posttest ninguno de los niños(as) permaneció en el nivel de dificultad, ya que el 50% se ubicó en el nivel de dudas y el otro 50% no presentó dificultad pero se mantuvo en un nivel bajo, estos resultados sugieren que la intervención fue eficaz en eliminar las dificultades más

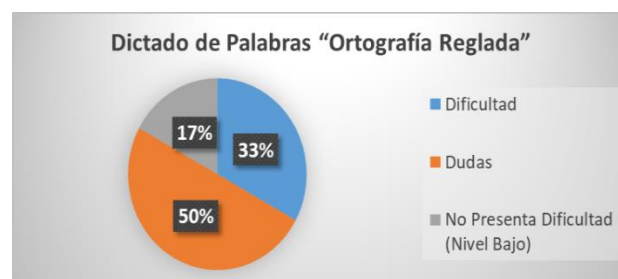
severas, aunque la mitad de los estudiantes aún se encuentra en un nivel de dudas y la otra mitad no presenta dificultades, pero necesita mejorar para alcanzar niveles más altos de competencia.

Cuadro 59

Dictado de Palabras “Ortografía Reglada”

PRETEST			
Nivel		Frecuencia	%
Dificultad	Sí	12	100
	Dudas	-	-
No Presenta Dificultad	Nivel Bajo		-
	Nivel Medio	-	-
	Nivel Alto	-	-
Total		12	100

POSTEST			
Nivel		Frecuencia	%
Dificultad	Sí	4	33
	Dudas	6	50
No Presenta Dificultad	Nivel Bajo	2	17
	Nivel Medio	-	-
	Nivel Alto	-	-
Total		12	100



El análisis de los resultados del test PROESC, en la prueba de dictado de palabras con ortografía reglada revela una mejora significativa tras la intervención educativa, en el pretest el 100% de los niños(as) se encontraba en el nivel de dificultad, en el postest se observó una reducción considerable en este porcentaje, solo el 33% de los niños(as) seguía presentando dificultades, el 50% se encontraba en el nivel de dudas y el 17% no presentaba dificultad aunque se situaba en un nivel bajo, estos resultados indican que la intervención fue efectiva en reducir el número de estudiantes con dificultades severas, aunque aún queda un trabajo por hacer para que una mayor

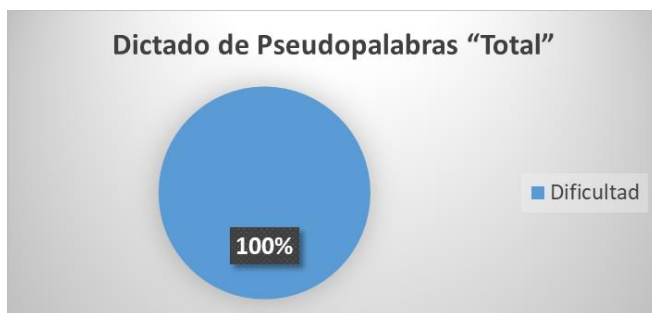
proporción de niños(as) alcance niveles más altos de competencia y supere completamente las dudas en la ortografía reglada.

Cuadro 60

Dictado de Pseudopalabras “Total”

PRETEST			
Nivel		Frecuencia	%
Dificultad	Sí	12	100
	Dudas	-	-
No Presenta Dificultad	Nivel Bajo	-	-
	Nivel Medio	-	-
	Nivel Alto	-	-
Total		12	100

POSTEST			
Nivel		Frecuencia	%
Dificultad	Sí	11	92
	Dudas	1	8
No Presenta Dificultad	Nivel Bajo	-	-
	Nivel Medio	-	-
	Nivel Alto	-	-
Total		12	100



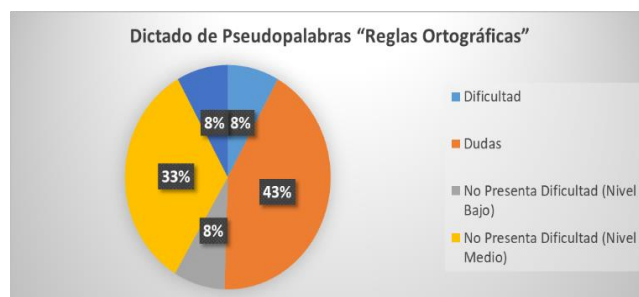
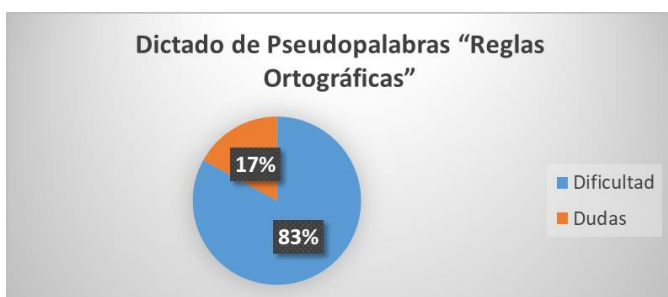
El análisis de los resultados del test PROESC, en la prueba de dictado de pseudopalabras muestra una mejora modesta tras la intervención educativa, en el pretest el 100% de los niños(as) presentaba dificultad, en el posttest, aunque la mayoría (92%) de los niños(as) aún presentaba dificultad, se observa una leve mejora, con el 8% de los niños(as) avanzando al nivel de “dudas”, estos resultados indican que la intervención tuvo un impacto positivo, aunque limitado en la reducción de dificultades con las pseudopalabras, la persistencia de un alto

porcentaje de niños(as) con dificultades sugiere la necesidad de reforzar y ajustar las estrategias educativas para abordar más efectivamente esta área específica.

Cuadro 61

Dictado de Pseudopalabras “Reglas Ortográficas”

PRETEST				POSTEST			
Nivel		Frecuencia	%	Nivel		Frecuencia	%
Dificultad	Sí	10	83	Dificultad	Sí	1	8
	Dudas	2	17		Dudas	5	42
No Presenta Dificultad	Nivel Bajo	-	-	No Presenta Dificultad	Nivel Bajo	1	8
	Nivel Medio	-	-		Nivel Medio	4	33
	Nivel Alto	-	-		Nivel Alto	1	8
Total		12	100	Total		12	100



El análisis de los resultados del test PROESC, en la prueba de dictado de pseudopalabras "reglas ortográficas" muestra una mejora significativa tras la intervención, en el pretest el 83% de los niños(as) presentaba dificultad y el 17% se encontraba en el nivel de dudas, en el postest solo el 8% de los niños(as) seguía presentando dificultad, mientras que el 42% se encontraba en el nivel de dudas, el 8% no presentaba dificultad pero estaba en un nivel bajo, el 33% no presentaba dificultad y se encontraba en un nivel medio, el 8% no presentaba dificultad y alcanzó un nivel

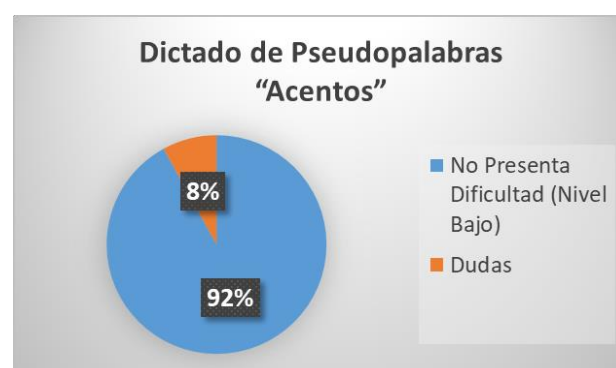
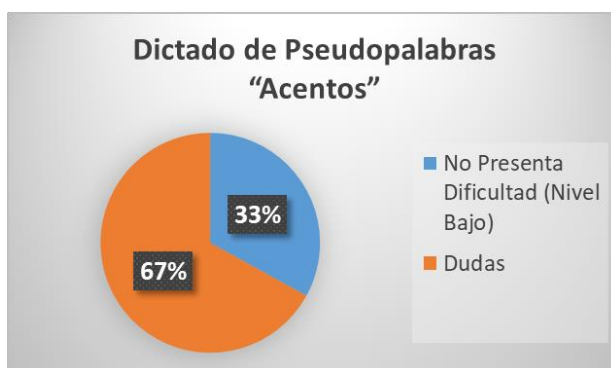
alto, estos resultados indican una notable mejora en las habilidades ortográficas de los niños(as) reflejando que la intervención educativa fue altamente efectiva en reducir las dificultades severas y elevar a muchos estudiantes a niveles más altos de competencia ortográfica.

Cuadro 62

Dictado de Frases “Acentos”

PRETEST			
Nivel		Frecuencia	%
Dificultad	Sí	-	-
	Dudas	8	67
No Presenta Dificultad	Nivel Bajo	4	33
	Nivel Medio	-	-
	Nivel Alto	-	-
Total		12	100

POSTEST			
Nivel		Frecuencia	%
Dificultad	Sí	-	-
	Dudas	1	8
No Presenta Dificultad	Nivel Bajo	11	92
	Nivel Medio	-	-
	Nivel Alto	-	-
Total		12	100



El análisis de los resultados del test PROESC, en la prueba de dictado de frases con "acentos" revela una mejora significativa en la habilidad de los niños(as) para manejar los acentos tras la intervención, en el pretest el 33% de los niños(as) no presentaba dificultad, pero estaba en un nivel bajo, mientras que el 67% se encontraba en el nivel de dudas, en el posttest el 92% de los niños(as) no presentaba dificultad, pero se mantenía en un nivel bajo y solo el 8% permanecía en el nivel de dudas, estos resultados indican que la intervención fue efectiva en reducir el nivel

de incertidumbre y dificultad con respecto a los acentos, aunque la mayoría de los niños(as) aún necesita mejorar para avanzar más allá del nivel bajo, la intervención logró que casi todos los niños(as) salieran del nivel de dudas, pero se requiere un esfuerzo adicional para que alcancen niveles más altos de competencia.

Cuadro 63

Dictado de Frases “Mayúsculas”

PRETEST			
Nivel		Frecuencia	%
Dificultad	Sí	12	100
	Dudas	-	-
No Presenta Dificultad	Nivel Bajo	-	-
	Nivel Medio	-	-
	Nivel Alto	-	-
Total		12	100

POSTEST			
Nivel		Frecuencia	%
Dificultad	Sí	12	100
	Dudas	-	-
No Presenta Dificultad	Nivel Bajo	-	-
	Nivel Medio	-	-
	Nivel Alto	-	-
Total		12	100



El análisis de los resultados del test PROESC, en la prueba de dictado de frases "mayúsculas" muestra que no hubo mejora perceptible tras la intervención educativa, tanto en el pretest como en el posttest el 100% de los niños(as) continuó presentando dificultad con el uso de las mayúsculas, estos resultados sugieren que las estrategias implementadas no fueron efectivas en mejorar las habilidades de los niños(as) en el uso adecuado de las mayúsculas, se podría

considerar la necesidad de revisar y ajustar las metodologías de enseñanza para abordar de manera más efectiva esta área específica del conocimiento ortográfico.

Cuadro 64

Dictado de Frases “Signos de Puntuación”

PRETEST				POSTEST			
Nivel		Frecuencia	%	Nivel		Frecuencia	%
Dificultad	Sí	12	100	Dificultad	Sí	12	100
	Dudas	-	-		Dudas	-	-
No Presenta Dificultad	Nivel Bajo	-	-	No Presenta Dificultad	Nivel Bajo	-	-
	Nivel Medio	-	-		Nivel Medio	-	-
	Nivel Alto	-	-		Nivel Alto	-	-
Total		12	100	Total		12	100



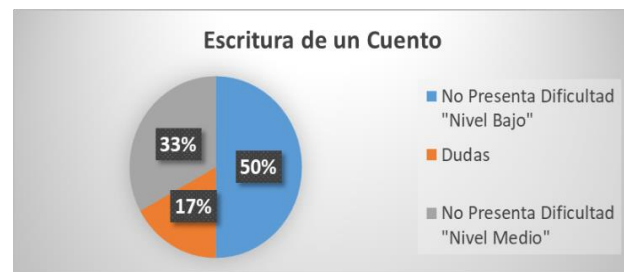
El análisis de los resultados del test PROESC, en la prueba de dictado de frases "signos de puntuación", indica que no hubo mejoría detectable tras la intervención educativa, tanto en el pretest como en el postest, el 100% de los niños(as) continuó presentando dificultad con los signos de puntuación, estos resultados sugieren que las estrategias utilizadas no fueron efectivas en mejorar las habilidades de los niños(as) en el uso correcto de los signos de puntuación, sería crucial revisar y ajustar las metodologías de enseñanza para abordar de manera más eficaz esta área específica del conocimiento lingüístico.

Cuadro 65

Escritura de un Cuento

PRETEST			
Nivel		Frecuencia	%
Dificultad	Sí	-	-
	Dudas	6	50
No Presenta Dificultad	Nivel Bajo	6	50
	Nivel Medio	-	-
	Nivel Alto	-	-
Total		12	100

POSTEST			
Nivel		Frecuencia	%
Dificultad	Sí	-	-
	Dudas	2	17
No Presenta Dificultad	Nivel Bajo	6	50
	Nivel Medio	4	33
	Nivel Alto	-	-
Total		12	100

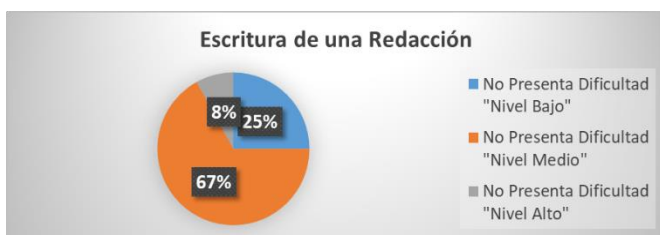


El análisis de los resultados del test PROESC, en la prueba de escritura de un cuento muestra cierta mejoría en las habilidades de los niños(as) tras la intervención, aunque algunos desafíos todavía persisten, en el pretest el 50% de los niños(as) no presentaba dificultad pero se encontraba en un nivel bajo, mientras que el otro 50% estaba en el nivel de dudas, en el posttest se observó que el 50% de los niños(as) continuaba sin dificultades pero permanecía en un nivel bajo, el 17% seguía en el nivel de dudas y el 33% no presentaba dificultad, pero había avanzado al nivel medio, estos resultados sugieren que la intervención tuvo un efecto positivo en mejorar la confianza y habilidades básicas de escritura en algunos niños(as), pero una proporción significativa aún necesita apoyo para alcanzar un nivel más alto de competencia en la redacción de cuentos, es crucial poder seguir trabajando en estrategias educativas que fomenten el desarrollo completo de estas habilidades lingüísticas.

Cuadro 66

Escritura de una Redacción

PRETEST				POSTEST			
Nivel		Frecuencia	%	Nivel		Frecuencia	%
Dificultad	Sí	-	-	Dificultad	Sí	-	-
	Dudas	-	-		Dudas	-	-
No Presenta Dificultad	Nivel Bajo	3	25	No Presenta Dificultad	Nivel Bajo	-	-
	Nivel Medio	8	67		Nivel Medio	7	58
	Nivel Alto	1	8		Nivel Alto	5	42
Total		12	100	Total		12	100

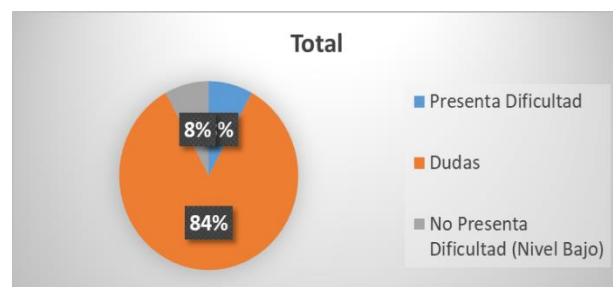
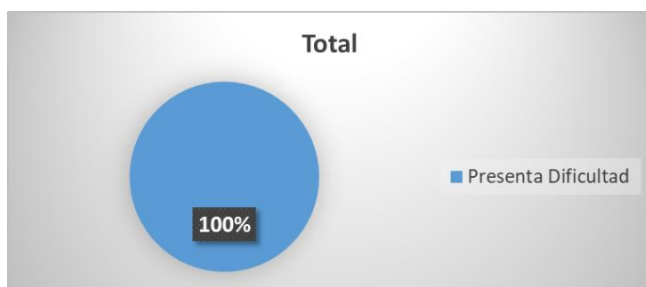


El análisis de los resultados del test PROESC, en la prueba de escritura de una redacción muestra una mejora notable en las habilidades de los niños(as) tras la intervención, en el pretest el 25% de los niños(as) no presentaba dificultad, pero se encontraba en un nivel bajo, el 67% no tenía dificultades, pero estaba en un nivel medio, el 8% no tenía dificultades y estaba en un nivel alto, en el posttest, el 58% de los niños(as) no tenía dificultades y se encontraba en un nivel medio, mientras que el 42% no tenía dificultades y se encontraba en un nivel alto, estos resultados indican que la intervención fue efectiva en elevar a una proporción significativa de estudiantes de un nivel medio a un nivel alto en la escritura de una redacción, también se puede ver que aún queda trabajo por hacer para mejorar las habilidades de aquellos que inicialmente estaban en un nivel bajo, es de mucha importancia seguir implementando estrategias educativas que promuevan el desarrollo completo de estas habilidades de escritura.

Cuadro 67**Total**

PRETEST			
Nivel		Frecuencia	%
Dificultad	Sí	12	100
	Dudas	-	-
No Presenta Dificultad	Nivel Bajo	-	-
	Nivel Medio	-	-
	Nivel Alto	-	-
Total		12	100

POSTEST			
Nivel		Frecuencia	%
Dificultad	Sí	1	8
	Dudas	10	84
No Presenta Dificultad	Nivel Bajo	1	8
	Nivel Medio	-	-
	Nivel Alto	-	-
Total		12	100



El análisis de los resultados totales del test PROESC, muestra una mejora considerable en las habilidades de los niños(as) tras la intervención educativa, en el pretest el 100% de los niños(as) presentaba dificultad, en el posttest se observó una reducción significativa en este porcentaje, solo el 8% de los niños(as) continuaba presentando dificultad, sin embargo, el 84% de los niños se mantuvo en el nivel de dudas y el 8% restante no presentaba dificultad pero permanecía en un nivel bajo, estos resultados indican que la intervención fue efectiva en reducir las dificultades más severas, pero una proporción considerable de estudiantes aún necesita apoyo para superar completamente las dudas y alcanzar niveles más altos de competencia en las diversas áreas evaluadas por el test PROESC.

CAPÍTULO VII

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones

En cuanto al primer objetivo específico, el cual es: Identificar el nivel de desarrollo en los procesos vinculados a la lectoescritura que presentan los estudiantes, se aplicó el test WISC-V, el cual proporciona una evaluación completa de las capacidades de un niño y puede ser útil en la identificación de fortalezas y debilidades, así como en la planificación de intervenciones educativas y terapéuticas adecuadas, los resultados obtenidos muestran que un 42% de los estudiantes muestra un nivel normal-promedio, mientras que el 58% tiene un nivel normal bajo en memoria de trabajo, la mayoría de los niños(as) enfrenta limitaciones en esta área crucial para la lectoescritura, lo cual puede afectar su capacidad para retener y manipular información verbal de manera eficiente. Con respecto al área de velocidad de procesamiento; solo el 17% de los estudiantes tiene un nivel normal-promedio, mientras que el 67% muestra un nivel normal bajo, la mayoría de los niños(as) experimenta dificultades para realizar tareas de lectoescritura de manera rápida y eficiente, lo que puede influir en la fluidez lectora y la escritura coherente, con respecto al test PROLEC en la prueba de nombre de letras, solamente el 8% de los estudiantes muestra un nivel normal en esta habilidad, el 92% enfrenta dificultades para identificar y nombrar letras, lo cual es fundamental para la decodificación y comprensión lectora, en lectura de palabras el 67% tiene dificultades y un 33% presenta dificultades severas en estructuras gramaticales, aunque la mayoría (67%) muestra un nivel normal, un pequeño porcentaje (8%) tiene dificultades severas, en signos de puntuación, el 83% enfrenta dificultades, con un 17% presentando dificultades severas, con respecto a la escritura en el test PROESC, en la prueba de escritura de un cuento, el 50% está en un nivel bajo y el otro 50% tiene dudas, sugiriendo habilidades narrativas básicas, en la escritura de una redacción, el 25% está en un nivel bajo y el 67% en un nivel medio, indicando habilidades funcionales, pero con margen de mejora,

7.2 Recomendaciones

A la facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, se recomienda:

- Adquirir pruebas y tests actualizados que reflejen las tendencias actuales en psicodiagnóstico educativo y así estar al tanto de las últimas herramientas y enfoques en evaluación que permita brindar a los estudiantes una evaluación más precisa y relevante. Estas pruebas actualizadas son esenciales para comprender mejor las necesidades de los estudiantes y diseñar intervenciones educativas efectivas, al mantenerse a la vanguardia en el uso de tests psicométricos modernos, se está invirtiendo en el desarrollo integral de los estudiantes y promoviendo un ambiente educativo más efectivo y adaptado a las necesidades individuales.
- Profundizar otros programas individualizados y grupales en el área psicoeducativa.

A la unidad educativa Bernardo Navajas Trigo se recomienda:

- Insistir en que su equipo psicopedagógico pueda capacitarse, esta capacitación no solo enriquece sus conocimientos y habilidades, sino que también les permite ser agentes de cambio y sensibilización dentro de la comunidad educativa, al estar bien informados sobre las diversas dificultades de aprendizaje que los estudiantes pueden enfrentar, nuestro equipo puede desempeñar un papel clave al educar a padres, maestros y otros miembros de la comunidad sobre cómo abordar estas cuestiones de manera efectiva, la sensibilización es un primer paso crucial para crear un entorno de aprendizaje inclusivo y comprensivo, al compartir su experiencia y conocimiento, su equipo puede contribuir a reducir el estigma y la falta de comprensión que a menudo rodean a las dificultades de aprendizaje. Esto no solo beneficiará a los estudiantes que enfrentan estos desafíos, sino que también mejorará la calidad de la educación en general, fomentando un ambiente de apoyo y comprensión mutua dentro de la comunidad educativa.