

INTRODUCCIÓN

Es frecuente en el contexto educativo que cuando los maestros analizan los resultados de las evaluaciones en cada trimestre, encuentren que existen alumnos con alto rendimiento académico y otros al contrario con bajo, lo que en todo momento ha llevado a analizar los aspectos que originan la diferencia de aprendizaje entre estos alumnos.

La mayoría de los estudios que intentan explicar el rendimiento académico se han basado en tres tipos de variables, que influyen en el desarrollo educativo: el factor personal, familiar y académico propiamente dicho; tampoco se debe olvidar que la relación con los pares promueve la adquisición de competencias sociales.

El proceso educativo de enseñanza y aprendizaje incluye algunas variables: familiares, académicas y psicológicas que influyen en el tipo de rendimiento académico de los estudiantes, porque las características familiares interfieren, en definitiva, en el aprovechamiento escolar. El tipo de enseñanza que brindan los maestros también ejerce una importante influencia y finalmente uno de los aspectos más relevantes se refiere a las características psicológicas, tales como el nivel de aprendizaje, autoestima, personalidad, etc.

Por lo general, se ha explicado el alto y bajo rendimiento académico acudiendo a diferencias individuales en inteligencia o en aptitudes intelectuales, pero en la presente investigación, se hace referencia a otros factores: las características psicológicas influyentes en el rendimiento académico; así, los rasgos de personalidad, los valores, autoestima y el nivel intelectual, conceptualizando cada uno de estos para una mejor comprensión.

Por ello es importante analizar todos estos aspectos para comprender la interacción entre las características de personalidad y el rendimiento académico, ya que los rasgos de personalidad de cada individuo son determinantes en el sujeto, asimismo la autoestima y los valores son características importantes para cada una de las personas que habitamos

en la sociedad, ya que la influencia de éstos podrían determinar conductas o actitudes positivas o negativas dentro del ámbito educativo.

El objetivo principal de este trabajo es determinar las características psicológicas diferenciales entre alumnos con alto y bajo rendimiento académico del nivel secundario, examinando cada una de las características mencionadas para establecer su relación o no con el rendimiento académico.

Es preciso describir de manera resumida cada una de las etapas de la investigación que se realizó en cada capítulo, para poder brindar al lector una mejor comprensión del alcance y la dimensión del trabajo realizado.

En el **primer capítulo** se presenta el planteamiento del problema, que es la contextualización de la problemática, mediante la formulación en forma de pregunta, a su vez también detallamos la relevancia e importancia de tratar este tema a nivel investigativo.

El **segundo capítulo** corresponde al diseño teórico que es la formulación de los objetivos de la investigación y la posible respuesta a nuestro problema que llegaría a ser la hipótesis, junto a la operacionalización de variables.

En el **tercer capítulo** se realiza la fundamentación teórica, donde se presentan de forma conceptual las variables y los aspectos más importantes sobre los que se asienta la investigación.

El **cuarto capítulo** corresponde a la metodología, que comprende el procedimiento que se siguió, por lo que se detalla que el tipo de investigación es descriptiva y correlativa al mismo tiempo pues se describen las características de la investigación poniendo énfasis en el grado de relación existente entre las variables estudiadas, la población, comprende todos los colegios fiscales urbanos de la ciudad de Tarija, la muestra fue elegida al azar, por otro lado el método utilizado es el teórico, ya que describe de manera general las características presentes y empírico ya que se usó pruebas estandarizadas en la recolección de información, de igual manera las técnicas utilizada es básicamente la psicométrica, pues los instrumentos que se usaron son: el

test de personalidad H.S.P.Q., test de autoestima 35B, Test de matrices progresivas de Raven, y el test de Valores de Gordon Allport.

En el **quinto capítulo** se presenta todos los datos y la información obtenida de forma sistematizada en distintos cuadros de frecuencia, a partir de los cuales se realizó un análisis descriptivo y cualitativo en base a la fundamentación teórica, para poder responder a todos los objetivos planteados inicialmente; es así que se podrá observar que el rasgo predominante en los adolescentes es el dominante, en cuanto al nivel de autoestima prevalece el regular, por otro lado el grado de inteligencia que presentan los estudiantes en su mayoría es el superior al termino medio y por último los valores que presentan son el político y teórico respectivamente.

Finalmente, en el **último capítulo** se presentan las conclusiones a las que se llegó al finalizar la presente investigación, las mismas que son apoyadas por las recomendaciones o sugerencias elaboradas con relación a la temática abordada.