

## INTRODUCCIÓN

Es frecuente en el contexto educativo que cuando los maestros analizan los resultados de las evaluaciones en cada trimestre, encuentren que existen alumnos con alto rendimiento académico y otros al contrario con bajo, lo que en todo momento ha llevado a analizar los aspectos que originan la diferencia de aprendizaje entre estos alumnos.

La mayoría de los estudios que intentan explicar el rendimiento académico se han basado en tres tipos de variables, que influyen en el desarrollo educativo: el factor personal, familiar y académico propiamente dicho; tampoco se debe olvidar que la relación con los pares promueve la adquisición de competencias sociales.

El proceso educativo de enseñanza y aprendizaje incluye algunas variables: familiares, académicas y psicológicas que influyen en el tipo de rendimiento académico de los estudiantes, porque las características familiares interfieren, en definitiva, en el aprovechamiento escolar. El tipo de enseñanza que brindan los maestros también ejerce una importante influencia y finalmente uno de los aspectos más relevantes se refiere a las características psicológicas, tales como el nivel de aprendizaje, autoestima, personalidad, etc.

Por lo general, se ha explicado el alto y bajo rendimiento académico acudiendo a diferencias individuales en inteligencia o en aptitudes intelectuales, pero en la presente investigación, se hace referencia a otros factores: las características psicológicas influyentes en el rendimiento académico; así, los rasgos de personalidad, los valores, autoestima y el nivel intelectual, conceptualizando cada uno de estos para una mejor comprensión.

Por ello es importante analizar todos estos aspectos para comprender la interacción entre las características de personalidad y el rendimiento académico, ya que los

rasgos de personalidad de cada individuo son determinantes en el sujeto, asimismo la autoestima y los valores son características importantes para cada una de las personas que habitamos en la sociedad, ya que la influencia de éstos podrían determinar conductas o actitudes positivas o negativas dentro del ámbito educativo.

El objetivo principal de este trabajo es determinar las características psicológicas diferenciales entre alumnos con alto y bajo rendimiento académico del nivel secundario, examinando cada una de las características mencionadas para establecer su relación o no con el rendimiento académico.

Es preciso describir de manera resumida cada una de las etapas de la investigación que se realizó en cada capítulo, para poder brindar al lector una mejor comprensión del alcance y la dimensión del trabajo realizado.

En el **primer capítulo** se presenta el planteamiento del problema, que es la contextualización de la problemática, mediante la formulación en forma de pregunta, a su vez también detallamos la relevancia e importancia de tratar este tema a nivel investigativo.

El **segundo capítulo** corresponde al diseño teórico que es la formulación de los objetivos de la investigación y la posible respuesta a nuestro problema que llegaría a ser la hipótesis, junto a la operacionalización de variables.

En el **tercer capítulo** se realiza la fundamentación teórica, donde se presentan de forma conceptual las variables y los aspectos más importantes sobre los que se asienta la investigación.

El **cuarto capítulo** corresponde a la metodología, que comprende el procedimiento que se siguió, por lo que se detalla que el tipo de investigación es descriptiva y correlativa al mismo tiempo pues se describen las características de la investigación

poniendo énfasis en el grado de relación existente entre las variables estudiadas, la población, comprende todos los colegios fiscales urbanos de la ciudad de Tarija, la muestra fue elegida al azar, por otro lado el método utilizado es el teórico, ya que describe de manera general las características presentes y empírico ya que se usó pruebas estandarizadas en la recolección de información, de igual manera las técnicas utilizada es básicamente la psicométrica, pues los instrumentos que se usaron son: el test de personalidad H.S.P.Q., test de autoestima 35B, Test de matrices progresivas de Raven, y el test de Valores de Gordon Allport.

En el **quinto capítulo** se presenta todos los datos y la información obtenida de forma sistematizada en distintos cuadros de frecuencia, a partir de los cuales se realizó un análisis descriptivo y cualitativo en base a la fundamentación teórica, para poder responder a todos los objetivos planteados inicialmente; es así que se podrá observar que el rasgo predominante en los adolescentes es el dominante, en cuanto al nivel de autoestima prevalece el regular, por otro lado el grado de inteligencia que presentan los estudiantes en su mayoría es el superior al termino medio y por último los valores que presentan son el político y teórico respectivamente.

Finalmente, en el **último capítulo** se presentan las conclusiones a las que se llegó al finalizar la presente investigación, las mismas que son apoyadas por las recomendaciones o sugerencias elaboradas con relación a la temática abordada.

## **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La educación es un proceso del cual la enseñanza forma parte importante; puesto que esta estrechamente ligada a la construcción de conocimientos con la finalidad de lograr aprendizajes significativos que tienen su producto en el rendimiento académico; donde los esfuerzos convergen, tanto en educandos como en educadores.

Sin duda alguna una de las constantes preocupaciones de maestros y padres de familia en lo que respecta a la educación es el bajo rendimiento académico que muchas veces se observa en los alumnos. Existen varios estudios que se han dedicado a analizar los factores que intervienen en el bajo rendimiento escolar, tales como inadecuados hábitos y técnicas de estudio, falta de motivación, autoestima, métodos de enseñanza que no siempre se ajustan a las necesidades de los alumnos.

A estos aspectos, se suma que “la mayoría de los adolescentes se resisten a realizar actividades escolares, ya que muchos no son capaces de expresar sus necesidades o dificultades abiertamente a los profesores. Además las relaciones que establecen pueden determinar el grado de satisfacción o insatisfacción que experimentan en el salón de clases; en razón de que aquellos que se sienten aceptados revelarán una actitud diferente en sus relaciones respecto a aquellos a quienes lo rechazan”; igualmente existirán otros que se muestran indiferentes a la membrecía grupal (<http://html.rincondelvago.com/caracteristic-psicolog-del-adolescente-en-la-escuela>.)

Otro factor muy importante es el relacionado al ámbito familiar; muchas veces se ha observado en las aulas que alumnos que viven en un ambiente familiar nocivo, en el que los que no sienten cariño, comprensión y una buena comunicación, suelen tener bajo rendimiento escolar.

Por otro lado, los factores más importantes que se relacionan con el rendimiento académico son los de tipo psicológico, ya que éstos pueden llegar a determinar un buen o mal rendimiento académico en los estudiantes, por lo tanto es importante revisar estudios realizados con estas características para poder relacionarlos al contexto social en el que vivimos.

Así por ejemplo en la Universidad de Colima, Facultad de Psicología, Alfonso Claves Uribe (2006), realizó una investigación sobre el “Bienestar psicológico y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato Nro. 16 de Colima”, los resultados de dicha investigación revelaron la existencia de una íntima relación entre el rendimiento académico y el bienestar psicológico. ([www.ueol.mx/gaceta/PDF;gacetamayo2006.pdf](http://www.ueol.mx/gaceta/PDF;gacetamayo2006.pdf).)

En Bolivia, hay pocos estudios realizados en el tema de calidad de la educación; en parte porque la primera experiencia de aplicación de test estandarizados a nivel nacional se realizó recién en 1997 (el test SIMECAL). El estudio más conocido es el de Morales y Pinell (1977), quienes, al analizar los factores asociados al rendimiento escolar encontraron que los alumnos varones obtuvieron mejores puntajes en promedio, la edad de éstos no incidía en el rendimiento, y la educación de la madre afectaba positivamente en los resultados escolares. ([www.uam.es/otros/rinace.../Mizala\\_Romaguera\(1999\).pdf](http://www.uam.es/otros/rinace.../Mizala_Romaguera(1999).pdf).)

En el departamento de Tarija, la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho”, realizó un estudio dirigido por Cirbian Tejerina Katiuska (2001): “Estudio de la Motivación hacia el estudio, en adolescentes de Secundaria en colegios de la ciudad de Yacuiba”, donde se concluye que la falta de interés cognoscitivo hacia el estudio relacionado con los contenidos programáticos de las diversas materias, falta de buena metodología empleada por los profesores, falta de apoyo de la familia no sólo en su rendimiento, sino en distintos problemas que tiene el estudiante y por ultimo falta de

una adecuada orientación, afectan significativamente el interés del adolescente por el estudio.

De la misma manera, está también la propuesta realizada por Sánchez (2006) “Principales Características de los estudiantes con mayor rendimiento académico de la U.A.J.M.S.”. Las conclusiones a las que llegó fueron que los alumnos con mayor rendimiento académico son estudiantes que en su mayoría se encuentran en los niveles de inteligencia superior y superior al término medio; lo que indica que éstos presentan como uno de los rasgos específicos, una inteligencia sobresaliente.

En base a todas estas consideraciones, es muy importante elaborar un estudio de investigación que aborde la relación entre el rendimiento académico y todas las características psicológicas vinculados a esta temática. En función a ello se plantea el problema de investigación en los siguientes términos:

*¿Qué características psicológicas presentan los estudiantes de colegio secundario con rendimiento académico Óptimo y No satisfactorio en la ciudad de Tarija, gestión 2007?*

## **1.2. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

A lo largo de los años, la mayoría de las investigaciones realizadas en el área de la educación están referidas a los factores que existen en un buen o mal rendimiento académico, pero en Bolivia y más propiamente en la ciudad de Tarija no se realizó ningún estudio de esta temática, por lo que nace el interés de realizar esta investigación buscando identificar las características psicológicas de los estudiantes con buen y mal rendimiento académico. De esta manera, el docente puede tomar consideraciones apropiadas para no caer exclusivamente en valores cuantitativos al momento de asignar una calificación al estudiante. Es frecuente

ver que el alumno es considerado como bueno o malo de acuerdo al valor numérico que se le asigne en los promedios correspondientes; sin embargo esta asignación lleva a caer en prejuicios como “aquel alumno que tiene una buena nota, sabe más que el otro que no la tiene”, esta afirmación está lejana a la realidad, de acuerdo a algunas investigaciones realizadas al respecto. Es importante mencionar que esta situación viene desde décadas pasadas, a pesar de que la tendencia en la escuela nueva y contemporánea la rechazan. ([www.ueol.mx/gaceta/PDF;gaceta/abril2006.pdf](http://www.ueol.mx/gaceta/PDF;gaceta/abril2006.pdf).)

Por otro lado, la importancia de tomar en cuenta las características psicológicas mencionadas, al momento de realizar esta investigación, es la posibilidad de desarrollar nuevas técnicas y estrategias que coadyuven a padres, maestros y otros, a motivar a los estudiantes a adquirir o desarrollar algunas características positivas para un mejor desempeño académico; por tal motivo, es importante conocer las características psicológicas que presentan los estudiantes con un rendimiento académico óptimo y no satisfactorio. El aporte teórico de esta investigación consiste en brindar nuevos conocimientos acerca de los rasgos de personalidad que predominan en aquellos estudiantes con buen o mal rendimiento académico en la ciudad de Tarija, lo que nos ayudará a mejorar la calidad educativa de los mismos. De igual manera, se busca realizar un aporte significativo a escuelas, colegios y todo tipo de instituciones educativas, ya que de acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación se podrían implementar nuevas técnicas que ayuden a estimular aquellas características psicológicas que se ha identificado como positivas dentro del buen rendimiento académico.

Es de conocimiento general que el docente cumple un rol fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que en definitiva, la enseñanza que brinde al estudiante ejerce una importante influencia en dicha situación. Es por eso que debe estar preparado para canalizar positivamente los cambios que el educando presenta a lo largo del desarrollo evolutivo, puesto que algunos autores indican que ciertas características

psicológicas tienen una estrecha relación con el desempeño escolar; por lo tanto será de vital importancia tener conocimiento de aquellos rasgos que estén íntimamente relacionados con el buen rendimiento académico. Sin embargo, esto no quiere decir que el maestro tenga que adaptar la enseñanza a cada uno de los estudiantes de manera individual, pero deberá tomar conciencia de la necesidad que existe en variar continuamente la forma de enseñanza; de esta manera se evitará que un solo grupo de alumnos sea beneficiado.

## **2. 1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Qué características psicológicas presentan los estudiantes de colegio secundario con rendimiento académico Óptimo y No satisfactorio en la ciudad de Tarija, gestión 2007?

## **2. 2. OBJETIVOS**

Los objetivos planteados en el presente trabajo de investigación son los siguientes:

### **2.2.1. Objetivo General**

- Identificar las características psicológicas que presentan los estudiantes de colegio secundario con rendimiento académico óptimo y no satisfactorio en la ciudad de Tarija, gestión 2007.

### **2. 2. 2. Objetivos Específicos**

- Identificar los principales rasgos de personalidad de los estudiantes.
- Establecer el nivel de autoestima del estudiante.
- Determinar el nivel intelectual de los estudiantes.
- Describir los valores que tienen los estudiantes.
- Relacionar las características psicológicas con el rendimiento académico de los estudiantes.

### **2. 3. HIPOTESIS**

- Los rasgos de personalidad con tendencias individualistas, tienen relación con el nivel de rendimiento académico óptimo.
- Los estudiantes con rendimiento académico alto presentan un nivel de autoestima elevado, en relación a aquellos estudiantes con rendimiento académico bajo.
- Los estudiantes con rendimiento académico alto presentan niveles de inteligencia superior al término medio, con relación a aquellos estudiantes que presentan rendimiento académico bajo.
- Los estudiantes que presentan valores teóricos, presentan un mejor rendimiento académico en relación a aquellos que tiene valores políticos.



Características de personalidad	Representación de particularidades específicas y predominantes de los individuos.	Autoestima	Grado en que la persona reconoce, evalúa, acepta sus propias potencialidades y debilidades.	Nivel óptimo 61 a 75 Excelente 46 a 60 Muy bueno 31 a 45 Bueno 16 a 30 Regular 0 a 15 Bajo -1 a -15 Deficiente -16 a 30 Muy bajo -31 a -45 Extrema -46 a 60 Nula -61 a 75
		Inteligencia	* Habilidades para la resolución de problemas.  *Capacidad para comparar formas y razonar por analogía.	* Superior 75 - 95 * Superior a Término medio. 50 (III+) * Término Medio 50 (III) * Inferior al Término Medio 50 (III-) * Deficiente 5 - 25

		Valores		V. Teórico V. Utilitario V. Estético V. Social V. Político V. Religioso
Rendimiento Académico	Resultado final del proceso enseñanza - aprendizaje, cuantificado en forma de notas.	Cuantitativa	*Libretas * Registros Pedagógicos	Óptimo 56 - 70 Satisfactorio 36 - 55 No Satisfactorio 0 - 35

Fuente: Elaboración Propia

### **3.1. ADOLESCENCIA.**

La adolescencia es un periodo de transición, que varía en la edad y duración según cada individuo ya que está relacionada con factores psico-sociales amplios y complejos que se originan principalmente en el seno familiar y cultural.

“Este es un periodo de transición, que marca el final de la niñez y anuncia la adultez, según J. Piaget comprende entre los 12 hasta los 18 años de edad aproximadamente..., sin embargo, esta afirmación varía de acuerdo a la teoría de cada autor; ...este período se caracteriza por la presencia de diferentes cambios fisiológicos, psicológicos, sociales, sexuales e intelectuales, de ahí que muchos autores consideran a la adolescencia como un período crítico de desarrollo, ya que es la línea divisoria entre el sentimiento de seguridad de la niñez y la entrada a un mundo desconocido del adulto.” (Anom.,1999;www.monografias.com/trabajo04/adol/adol.shtml.)

#### **3.1.1 Cambios Biológicos y Hormonales**

Se produce un importante cambio hormonal que genera un aumento de estatura, peso, la primera menstruación, eyaculación, presencia de vello púbico, cambio del timbre de voz, etc. Algunos autores coinciden en que los cambios que irá experimentando el adolescente están íntimamente relacionados con el nivel de autoestima y los sentimientos de seguridad del sujeto. “Muchos púberes atraviesan este proceso de transformación de niño a adulto con sentimientos frustrantes, ya que estos cambios se producen de forma irregular, vale decir que durante este periodo, es notable la asimetría del cuerpo, es decir las manos son largas con relación al cuerpo, presencia de acné, etc. situación que como se mencionaba en líneas anteriores influirá en el autoestima del sujeto y los sentimientos de seguridad del mismo”. (Zaes Angel; <http://perso.wanadoo.es>).

Sin embargo, se dice que otros adolescentes podrían esperar con ansias este proceso de madurez, ya que según J. Coleman “el adolescente anhela ser adulto, y alcanzar la madurez e independencia.”

### **3.1.2. Cambios Psicológicos**

“El adolescente adquiere una conciencia de sí mismo y lo relaciona con el mundo exterior, reflexiona sobre sí mismo y sobre el mundo circundante. Pero, por lo general, aspiran a tener cualidades que sean reconocidas por las demás personas sean éstas deportivas, intelectuales, físicamente atractivas u otros, que irán de acuerdo al modelo que tienden a seguir, es decir un prototipo de persona al que deseen igualar o parecerse. Esto, con la finalidad de ser aceptados por su grupo de amigos, reafirmando de esta manera su sentimiento de pertenencia al mismo.”  
(<http://perso.wanadoo.es>)

“Por otro lado, también se busca alcanzar la madurez y la autonomía personal; esta búsqueda se realiza dependiendo de las características de cada sujeto, de ahí que surgen las variaciones en la personalidad de cada sujeto, pues los objetivos a alcanzar pueden variar de acuerdo a los valores, actitudes, o simplemente el nivel de inteligencia que se tenga.” (Aberasturi A, 1985: 21- 25)

### **3.1.3. Cambios Sociales**

Como se mencionó en el párrafo anterior los adolescentes buscan la aprobación y aceptación de su grupo de pares, de ahí que se ven “influenciados por la característica particular del grupo de amigos, lo que competirá con los valores inculcados por la familia; esta situación generará una serie de conflictos en el sistema familiar, ya que por lo general ambos sistemas tienen reglas y normas implícitas diferentes”. (Minuchin, S.; 1984: 31 - 35).

Durante este periodo “los adolescentes valoran a las amistades principalmente por sus características psicológicas, ya que son personas ideales para compartir y ayudar a resolver problemas relacionados con la soledad, depresión, tristeza, alegrías, etc...”. “Los mismos que rara vez se comparten con la familia por temor a ser reprimidos por sus actos, ya que muchas veces la familia está atravesando por un conflicto de normas, donde se busca encontrar un equilibrio entre ambos sistemas”. (Minuchin, S., 1984: 40)

En el párrafo anterior se hace referencia al temor que tiene el adolescente de ser rechazados por los padres, sin embargo no se dio a conocer cuáles podrían ser los causantes de dichos sentimientos; es importante mencionar que las causas pueden variar de acuerdo a la cultura, sociedad, etc. Sin embargo, los conflictos a causa de la sexualidad se presentan en todo adolescente, el mismo que describiremos brevemente en el párrafo siguiente.

#### **3.1.4. Cambios Sexuales.**

En este periodo, “...el adolescente experimenta sus primeras actividades sexuales, es decir atracción física, dependiendo de la identificación sexual de cada sujeto, siendo ésta heterosexual u homosexual.” En este sentido surgen las amistades íntimas, sentimientos de simpatía, enamoramiento, etc. Es “en este periodo donde surgen las primeras caricias íntimas, que pueden llevar a diferentes comportamientos” (<http://perso.wanadoo.es>).

Se dice que “Tanto el hombre como la mujer experimentan sus primeros deseos sexuales, lo que los lleva a experimentar sentimientos de culpa ante las ideas sexuales que se le vienen a la mente, ya que esta sensación entrará en conflicto con los valores inculcados a lo largo de su vida, provocando alteraciones emocionales que podrían influir en la personalidad de cada individuo.” (Minuchin, S., 1984: 41)

Se puede decir que la personalidad es formada de acuerdo a la historia de vida, puesto que desde nuestro nacimiento, vamos creando nuestra forma de ser, cada interacción con los demás, cada situación vivida, aporta en la creación de la personalidad. Pero este proceso no es interminable, es decir que con el paso del tiempo la mayor parte de nuestros rasgos se afirman a tal punto que cuando llegamos a la adultez ya no cambiamos

### **3.2. LA PERSONALIDAD**

El adolescente no se conforma como lo hace normalmente un niño con imitar a otros, más al contrario se busca a sí mismo como persona dentro de la sociedad; además, se encuentra constantemente bombardeado con la información que dan los medios auditivos y visuales, de manera que van elaborando su propio criterio mientras interactúan con otros sujetos de su mismo sexo o no, así también como de diferentes edades ya sea en el hogar, en el colegio o la sociedad.

“Estas experiencias son vitales porque es a través de las relaciones interpersonales como el yo alcanza su organización definitiva”, con estas palabras, Gessell nos habla de la importancia de la influencia familiar y el entorno social sobre la personalidad. Así, se puede decir que la identidad es de naturaleza psicosocial por la importancia que tiene el establecer contactos con los demás para la elaboración de los propios valores, plan de vida asimismo importantes ingredientes de naturaleza cognitiva, es decir que el individuo elabora sus criterios sobre una situación, en base a los conocimientos previos (citado por Burgos Chambi, 2004, Pág., 27)

Para Gordón W. Allport (1980) la persona está abierta al mundo circundante, y es influido por él a cada instante. Sabiendo que la personalidad tiene una historia y existencia propia, no debe confundirse con la sociedad ni con las percepciones que otros individuos tienen de sí mismas. Para este autor “La personalidad es la

organización dinámica en el interior del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta, emociones y su pensamiento característico”

### **3.2.1. Definición de personalidad**

No existe un acuerdo común entre los autores al definir la personalidad. Sin embargo la propuesta realizada por Raymon, B. Catell es más clara y adecuada a los objetivos del presente trabajo, ya que definió la personalidad como:

- “Una tendencia relativamente permanente y amplia, supone una cierta regularidad de la conducta a lo largo del tiempo y de las situaciones, llegando a la conclusión de que la herencia y el ambiente variaban considerablemente”. (Cattell B. Raymond, 1982). Sin embargo, a continuación presentamos otras definiciones:
- Millón (1998), manifiesta que la personalidad se concibe como un patrón complejo de características psicológicas profundamente arraigadas, que son en su mayor parte inconscientes y difíciles de cambiar y se expresan automáticamente en casi todas las áreas de funcionamiento del individuo. Estos rasgos intrínsecos y generales surgen de una complicada matriz de determinantes biológicos y aprendizajes, y en última instancia comprenden el patrón idiosincrásico de percibir, sentir, pensar, afrontar y comportarse de un individuo.
- Pervin (1997), define a “la personalidad como un patrón de sentimientos y conductas distintivas de un individuo, que persisten a lo largo del tiempo y en diversas situaciones”.
- Pelechano (1996-1998), explica que la personalidad es el modo habitual de ser, pensar, sentir y actuar, es nuestro modo actual de ser. Sería: cómo me muestro, cómo me ven los demás. Es el auto concepto: "Como me veo a mí mismo". Personalidad son los patrones característicos y distintivos de

pensamientos, de emoción y de forma de actuar o motivación a actuar que definen nuestro estilo personal.

- Gordón Allport (1980, 47), plantea que “es la organización dinámica, en el interior del individuo que determina su conducta y pensamiento característico.
- Para Helene Deutsch (Enciclopedia de la psicopedagogía, 892), la personalidad es la configuración global personal de un individuo o personas que hace referencia a la organización dinámica del individuo.

### **3.2.2. Relación entre Personalidad y Rendimiento Académico**

Durante la adolescencia acontecen notables transformaciones físicas y psicológicas que pueden afectar al rendimiento. Los profesores y padres de familia han de estar preparados para canalizar positivamente estos cambios. Sea como fuere, cabe afirmar que la perseverancia, en cuanto a rasgos de personalidad, ayuda a obtener buenos resultados escolares. Asimismo, se confirma la idea de los autores que sostienen que durante el bachillerato suelen tener calificaciones más elevadas los estudiantes introvertidos que los extrvertidos, quizá porque ellos se concentran mejor. ([www.comunidad-escolar.pntic.mec.es/700/tribuna.html](http://www.comunidad-escolar.pntic.mec.es/700/tribuna.html))

La inteligencia, por sí sola, no ha sido capaz de explicar las diferencias en rendimiento académico de nuestros alumnos. Por eso, las últimas investigaciones sobre rendimiento académico están incluyendo variables de personalidad, rompiendo así el protagonismo exclusivo otorgado a la inteligencia. Estas investigaciones siguen tres líneas de orientación:

Una *tradicional*, según la cual hay determinados rasgos de la personalidad que favorecen el rendimiento académico. Si se encuentran cuáles son esos rasgos de personalidad estaremos en condiciones de predecir un alto porcentaje del rendimiento de nuestros alumnos.

Otra línea, más *ambientalista*, parte del supuesto de que las experiencias de éxito o fracaso son las que van conformando la personalidad de nuestros alumnos. Una historia de constantes fracasos académicos, conformaría la personalidad típica del fracasado.

La postura *intermedia*, en la que se quieren integrar las dos anteriores, según la cual las aptitudes y personalidad se van desarrollando paralelamente con destrezas específicas que culminan en alto o bajo rendimiento académico. Ahora bien y desde el punto de vista de lo que nos interesa, el alumno debe ser considerado como algo único e irrepetible, por lo cual el proceso de aprendizaje debe adaptarse a las características personales de cada alumno para que su rendimiento se vea favorecido.

No quiere decir esto que tengamos que adaptar nuestra enseñanza a las características personales de cada uno de ellos. Sin embargo, conviene tomar conciencia de este hecho para que no falte por una sola manera de enseñar, que no sea siempre el mismo tipo de alumnos el que sale beneficiado. Si utilizamos diversas maneras y caminos serán más alumnos los que puedan resultar beneficiados.

### **3.2.3. Categorías de la Personalidad**

Hay un conjunto de variables de personalidad que modulan y determinan el aprendizaje y el rendimiento académico, pero resulta muy difícil delimitar la influencia precisa que cada una de ellas ejerce debido, principalmente, a que están interrelacionadas. Por este motivo resulta inútil explicar el rendimiento académico a través de una sola variable, por muy fuerte e intensa que sea su influencia. Las variables de personalidad han resultado ser de escaso poder predictivo del rendimiento, si las comparamos con las variables de tipo intelectual. Nos vamos a centrar en dos de ellas principalmente: extroversión- introversión y ansiedad.

### ➤ **Extroversión-Introversión**

Esta variable de personalidad diferencia a aquellos alumnos extrovertidos que tienden a ser sociales, abiertos, impulsivos frente a aquellos introvertidos que más bien son retraídos, estudiosos, organizados, se caracteriza por cerrarse al mundo exterior y cuyo pensamiento, sentimiento y acción están determinados por el mundo interior, tiende a rehuir situaciones nuevas y el establecimiento de relaciones con otras personas se efectúa con lentitud y buscando la seguridad. (Citado por Burgos Jemimah, 2004).

La extroversión resulta favorecedora del rendimiento en los primeros años escolares, mientras que resulta mucho menos favorecedora del rendimiento en la enseñanza universitaria. No obstante, habría que tener en cuenta el grado en que se posee esta cualidad y el tipo de tareas para las que resulta más adecuada. Por ejemplo en tareas que requieren de la máxima concentración, estarían en desventaja los alumnos extrovertidos respecto a los introvertidos ya que la característica propia de los mismos es la inestabilidad e inquietud, por otro lado los estudiantes introvertidos, abordan las tareas con mas tranquilidad y precisión. Por el contrario, en tareas donde se pongan en juego las habilidades sociales y comunicativas estarán en desventaja los alumnos más introvertidos.

### ➤ **Ansiedad.**

Conviene, a modo de introducción, distinguir a la ansiedad como rasgo de personalidad y estado:

La ansiedad como estado, es un sentimiento o reacción transitoria que se manifiesta puntualmente en determinadas situaciones que la provocan. El examen es la situación típica que más ansiedad provoca en los alumnos. Por otro lado la ansiedad como rasgo, es una característica relativamente estable de la personalidad que consiste en

que la persona recibe como amenazantes toda una amplia gama de estímulos a los que reacciona de forma extrema y ansiosa.

Este componente emocional de la personalidad tiene una relación muy compleja con el rendimiento del alumno. Los resultados que parecen desprenderse de todas las investigaciones realizadas vienen a establecer que la ansiedad por sí sola no es buena ni mala para el rendimiento del alumno; sino que es cuestión de niveles de ansiedad y de grado de dificultad de las tareas a realizar: un alto grado de ansiedad facilita y contribuye a un más alto rendimiento en tareas mecánicas o muy simples; mientras que por el contrario este alto nivel de ansiedad interfiere en la realización de tareas más difíciles y complejas. En definitiva, la ansiedad que experimentan los alumnos cuando se enfrentan a un examen o tienen que hablar en público, por ejemplo, en algunos casos puede facilitar la realización cuando la tarea/problema es muy fácil, pero la mayoría de las veces suele tener efectos negativos.

El profesor cuando rebaja los niveles de ansiedad en sus alumnos puede estar facilitando el aprendizaje de tareas con cierto nivel de complejidad, evitando los efectos indeseables de la misma. Nuestros alumnos pueden tener niveles altos de ansiedad cuando son capaces de demostrar su conocimiento de forma inmediata; pero mostrarse incapaces de hacerlo o reproducirlo posteriormente en un examen es por eso que el alumno manifiesta haberse quedado con la mente en blanco o bloqueado. Por otro lado, también se muestra incapaz de organizar de una forma global el material que se le presenta y se queda sólo con detalles muy parciales, Aliaga (1998).

También Enríquez Vereau (1998) encontró una relación significativa entre el auto concepto, la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de colegios de Córdoba (Argentina), en los que el auto concepto académico se relacionaba de manera positiva con el rendimiento académico de los estudiantes, ocurriendo lo contrario en la correlación de esta última variable con la ansiedad ante los exámenes ya que era negativa.

### 3.3 AUTOESTIMA

Desde los años cincuenta son muchos los estudios de carácter empírico que se han interesado por las relaciones entre Autoestima y Rendimiento Académico, al comprobar que estudiantes con el mismo nivel inteligencia rendían de forma diferente frente a las mismas tareas. La persona humana llega a la edad adulta cuando ha alcanzado a configurar una individualidad que lo identifica, logrando con esto completar el proceso de identidad personal deseado en todos los ámbitos de la vida.

“Un niño, al comenzar la adolescencia (10 a 12 años) es ante sí mismo, una sucesión de personas distintas: un piloto, un atleta, un padre, un profesor, un valiente defensor de los más débiles, etc., y todo esto en una sucesión rápida. Ninguna de estas identidades durará mucho tiempo, pero son experiencias útiles en el proceso de identidad” (Havighurst, 1963: 65).

En general “la autoestima se puede entender como la conciencia y la valoración que el individuo tiene de su yo, de sí mismo. En la mayoría de los casos, se considera que es la variable personal que más influye, tanto directa como indirectamente, en el rendimiento académico.”(Álvaro, 1990:35).

De acuerdo a Erikson (1968), la adolescencia es el tiempo para una crisis de identidad, un período donde el sí mismo se transforma en algo extremadamente vulnerable y sensible. La crisis finaliza generalmente con la aceptación y el compromiso hacia una ocupación o ideología. La resolución exitosa de la crisis de identidad al final de la adolescencia es prerequisite para compartir las emociones durante el siguiente estadio del ciclo vital, la adultez.

“Desde un punto de vista más operacional, podríamos sostener que el logro de una identidad personal requiere de la realización en algunas tareas específicas como son: la adquisición de un rol social femenino o masculino aceptable a la sociedad; la independencia emocional de los padres; la elección de un trabajo y preparación para

el mismo; la preparación para el matrimonio y la vida familiar; la formación de una escala de valores a la que adherir una idea de cómo debe ser su actuación en el tiempo y el espacio con una visión de la naturaleza, del hombre y de su lugar en el mundo físico, es decir que el adolescente busca alcanzar la madurez personal y emocional que el adulto presenta.” ([www.contexto-educativo.com.ar/2000/8/nota-02.htm](http://www.contexto-educativo.com.ar/2000/8/nota-02.htm))

### **3.3.1. Definición de Autoestima**

No existe una definición compartida sobre el significado de la autoestima, por lo que a lo largo del tiempo, diferentes autores dan su propio aporte sobre el concepto de autoestima, considerando que es una temática abordada con mucha frecuencia en las investigaciones de esta gama, dado que es un factor importante para el bienestar de todo ser humano.

La definición de autoestima es bastante amplia, a continuación presentamos algunos conceptos de diferentes autores:

- Rogers (1971), citado por De los Ríos, J.; (1999,14) manifiesta que la autoestima constituye el núcleo de la personalidad, y que todo individuo tiene una tendencia dirigida a la actualización de sus potencialidades y es capaz de representar su experiencia de una forma correcta.
- Coopersmith, (1980), define a la autoestima como “la evaluación que normalmente hace una persona de sí mismo y comúnmente la mantiene a lo largo de su vida.”
- Branden N. (1992,24), sostiene que “la autoestima es la experiencia de ser aptos para la vida y para sus requerimientos; consiste en confianza en nuestra capacidad de pensar y de afrontar los desafíos de la vida, confianza en nuestro derecho a ser felices, el sentimiento a ser dignos, de mirar, de tener

derecho a afirmar nuestras necesidades y a gozar los frutos de nuestros esfuerzos”.

- La Psicología Humanista (Maslow, 1954) también da su definición sobre Autoestima, nos dice que “Se considera como un síndrome, porque se trata de un grupo de sentimientos, comportamientos, que se sobreponen, enlazan e inter dependen y que tienen una misma finalidad”, citado por Burgos, J.; Iñiguez, J.; (2002, 16).
- Sheeman E. (2000) afirma, que un adecuado nivel de autoestima es la base de la salud mental y física . El concepto que tenemos de nuestras capacidades y nuestro potencial no se basa sólo en nuestra forma de ser, sino también en nuestras experiencias a lo largo de la vida, lo que nos ha pasado, las relaciones que hemos tenido con los demás (familia, amigos, etc), las sensaciones que hemos experimentado, todo influye en nuestro carácter y por tanto en la imagen que tenemos de nosotros mismos.
- Y por último Alcántara, J. A.; (1990) citado por Burgos, J.; Iñiguez, J.; (2002, 16), define la autoestima de la siguiente manera “La autoestima es la actitud hacia uno mismo. Como actitud se conoce a la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la disposición permanente según la que nos enfrentamos con nosotros mismos. Es el sistema fundamental por el que ordenamos nuestras experiencias refiriéndolas a nuestro “yo” personal”.

### **3.3.2. Componentes de la Autoestima**

La autoestima posee tres componentes, los cuáles operan íntimamente correlacionados, de manera que una modificación en uno de ellos produce alteraciones en los otros.

- *Componente Cognitivo:* Indica idea, opinión, creencias y procesamiento de la información acerca de sí mismo. Es el conjunto de auto esquemas que organizan las experiencias pasadas y son usadas para interpretar y reconocer estímulos relevantes en el ambiente social.
- *Componente Afectivo:* Conlleva la valoración de lo que la persona tiene de positivo y negativo, implica un sentimiento de lo agradable o desagradable que ve la persona en sí mismo.
- *Componente Connotativo o Intencional:* Significa intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente es la autoafirmación dirigida a su propio yo. (De los Ríos.1990, 17-18)

Según Barrenechea, (1995) citado por De los Ríos (1999) afirma que la autoestima es considerado como un proceso que parte del conocimiento de sí mismo, es la capacidad de aceptarse y valorarse de manera positiva; estaría conformada por las siguientes áreas:

- **El Auto conocimiento:** Es denominado como la forma de conocer el “yo” de manera integral, es decir en el aspecto biológico, psicológico y social, es la capacidad de reflexionar sobre sí mismo, acerca de características personales, gustos, preferencias; a medida que se desarrolla esta área, la persona será capaz de brindarse a los otros en toda su integridad, de manera que es y será reconocida por su entorno, también tendrá adecuadas relaciones interpersonales con sus semejantes.
- **El Auto concepto:** Es denominada a la creencia que tiene el sujeto de sí mismo, sobre la base de juicios que las demás personas hacen de su conducta. Esta área es formada por diferentes comentarios, conversaciones, actitudes de la familia, amigos, compañeros, colegas de trabajo, etc.; le sirve a la persona para poder construir su propia imagen, y con está, la seguridad o inseguridad en sí mismo.

- **La Auto evaluación:** Es la autocrítica que la persona hace de sí misma, estableciendo juicios valorativos acerca de sentimientos, conducta, y el nivel de inteligencia que presenta, considerándolos como buenos o malos; los acontecimientos se organizan según el entorno; planificando así acciones concretas frente al medio que lo circunda, aquí depende de la capacidad de abstracción de cada persona.
- **La Auto aceptación:** Es saber identificar sus potencialidades y debilidades de sí mismo, la auto aceptación auténtica es favorable para un individuo. De esta manera él mismo aumenta su seguridad y evita ser dañado; cuando un individuo no se comporta como es, lo que le impide crecer por no mostrarse de manera auténtica.
- **El Auto respeto:** Está relacionado con los sentimientos y emociones que posee el individuo, es la capacidad de sentirse orgulloso de lo que él mismo es como persona, consiste en buscar metas realistas, alcanzables, esforzándose por alcanzarlas y cumplirlas, con el fin de superarse cada día más. (De los Ríos, J., 1990:18).

### 3.3.3. Desarrollo de la Autoestima

Las interacciones que el individuo establece en los diversos contextos en el transcurso de su desarrollo personal y emocional son las que imprimen en él una imagen de sí mismo que puede ser positiva o negativa, según hayan sido sus experiencias con el entorno que le rodea, es importante mencionar que el medio familiar puede producir un profundo impacto en el desarrollo positivo o negativo de la autoestima. Los padres, maestros, amigos, u otros parientes logran alimentar, la confianza y el amor propio que cada adolescente presente, o caso contrario podrían obstaculizar el desarrollo normal del mismo.

Por otro lado “los maestros, profesores o tutores ejercerán una influencia determinante en la formación el auto concepto, solo si son capaces de proyectar un concepto optimista en el alumno, sin buscar descalificar su personalidad ante las demás, conociendo y reconociendo sus valores y cualidades, ayudándolo a interiorizar conscientemente una auto percepción positiva, reforzando conductas buenas; todo esto con el objetivo de conducirlo al encuentro con su propio yo real, quizá desconocido hasta entonces”. “Es importante y crucial que en el momento de ayudar al adolescente en la aceptación y corrección de sus errores, resaltar sólo aquellos aspectos positivos que presenta y hacer notar con sumo cuidado sus defectos o rasgos negativos, ya que si resaltamos sólo los errores, podríamos influir negativamente en su auto concepto. Sin embargo, se debe condenar claramente la falta cometida, pero resaltando su imagen respetable y motivándolo a reaccionar de acuerdo a ella”. (Burgos, J.; Iñiguez J., 2002, 21)

Los compañeros de clase y de colegio también desempeñan un rol importante en el desarrollo de la imagen, debido a que “el niño, adolescente o joven quiere sentirse seguro y aceptado dentro del grupo de pares al que pertenece, por lo que se adaptará a las expectativas que percibe en sus compañeros”. (Burgos, J.; Iñiguez J., 2002, 20).

#### **3.3.4. Niveles de Autoestima**

Entre los niveles de autoestima podemos mencionar el nivel de autoestima alto, nivel de autoestima bajo:

##### **➤ *Autoestima Alta***

La autoestima alta es importante, a través de ella aprendemos a valorar nuestras vidas, en la adolescencia los mensajes emitidos se superponen y suelen, en ocasiones, crearnos conflictos y hacer variar nuestra autoestima. Se caracteriza a los individuos con alta autoestima como activos, con éxitos sociales y académicos, más seguros de sí mismos, comunicativos, creativos, originales, independientes, dirigen y participan en

las discusiones antes de escuchar pasivamente, irradian confianza y optimismo y esperan obtener el éxito al esforzarse, confían en sus propias percepciones, hacen amistades con facilidad.

#### *Características de la Autoestima Alta.*

Se dice que por lo general las personas con altos niveles de autoestima están más inclinadas a desempeñar un rol mucho más activo dentro de los grupos sociales a los que pertenecen y a expresar sus puntos de vista con frecuencia y efectividad sin ningún temor.

- Nathaniel Branden (1992, 38) afirma que una autoestima elevada se puede comprender como la suma integrada de la confianza en sí mismo. Significa sentirse competente para vivir y merecer la felicidad.
- Fernández (1995), citado por Pérez Valdez (1996) afirma que “se obtiene una elevada autoestima a través de los buenos contactos que se tiene con personas significativas y aledañas a uno mismo, tales como la familia, amigos, compañeros de trabajo, etc.”.

#### ➤ *Autoestima Baja*

Los individuos con baja autoestima tienden a ser dependientes, valoran más las ideas de los otros que las propias. Se caracterizan por el desánimo y la depresión constante, se sienten aislados, sin atractivos, incapaces de expresarse y demasiado débiles para hacer frente o vencer sus deficiencias, así como para asumir sus circunstancias. En los grupos sociales tienden más a escuchar que a participar, son muy sensibles a la crítica, pues se juzgan de manera negativa y sienten miedo a provocar el enfado de los demás por temor al rechazo.

### *Características de la autoestima baja*

Gibson (citado por Pérez Valdez 1996) sostiene que los sujetos con poca o baja autoestima tienden a sentirse poco queridos y es frecuente que sufran depresión y ansiedad. Son muchos los factores de estrés que pueden afectar la autoestima de las mujeres adultas, dentro de éstas, se cuentan:

- Los fracasos de una relación o divorcio, la pérdida del trabajo, enfermedades crónicas y los accidentes que pueden disminuir o afectar el nivel de autoestima que la persona presenta.
- Deseo innecesario de complacer a los demás, por el que no se atreve a decir NO en ninguna circunstancia, por miedo a desagradar y a perder la benevolencia o buena opinión de los demás sobre él.
- Culpabilidad neurótica; por la que se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y lo lamenta indefinidamente, llegando incluso a atormentarse por lo sucedido, sin llegar a perdonarse por completo. ([www.ciudadfutura.net/psico/articulos/autoestima.nya.html](http://www.ciudadfutura.net/psico/articulos/autoestima.nya.html)).

### **3.3.5. Relación entre el nivel de autoestima y rendimiento académico**

El autoconcepto que el alumno tiene de sí mismo y la valoración que hace de su capacidad, en relación con el aprendizaje son de gran interés porque suministra algunas explicaciones claves para los profesores, y así, entender la conducta de sus alumnos en clase. Esta valoración positiva o negativa del componente descriptivo del auto concepto es lo que se conoce como AUTOESTIMA. El auto concepto influye en lo que el alumno siente, piensa, aprende, dice y valora en su forma de relacionarse con el resto de la clase.

“El alumno actúa y rinde de alguna manera no como lo que es, sino como lo que cree que es. Un alumno con autoestima positiva actuará de una forma independiente, asumiendo responsabilidades, afrontando nuevos retos, tolerando bastante bien la frustración y el fracaso e incluso relacionándose con los demás de una forma sana y constructiva”. ([www.ciudadfutura.net/psico/articulos/autoestimaeducación.nya.html](http://www.ciudadfutura.net/psico/articulos/autoestimaeducación.nya.html)).

En cambio, “un alumno con autoestima negativa sentirá que el resto de la clase no lo valora, perderá la confianza en su capacidad y posibilidades futuras, se frustrará con facilidad y tratará de evitar las situaciones que le provoquen ansiedad”. Pero ¿es el rendimiento lo que origina un buen auto concepto o por el contrario, es el auto concepto el responsable de la mejora del rendimiento? ([www.ciudadfutura.net/psico/articulos/autoestimaeducación.nya.html](http://www.ciudadfutura.net/psico/articulos/autoestimaeducación.nya.html)).

La mayoría de las investigaciones apuntan a que hay relaciones persistentes y significativas entre ambos conceptos. La relación parece ser bidireccional con una interacción recíproca y continua entre ambas variables

Lo que sí parece claro es que “los alumnos que fracasan, tanto por rendir menos de lo que pueden como los que simplemente no rinden, presentan actitudes hacia sí mismos y sus potencialidades intelectuales profundamente negativas. Se perciben menos capaces, desajustados y menos confiados que los compañeros que tienen éxito”. De aquí se puede extraer la idea de que, en general, todo lo que el profesor haga en clase que pueda mejorar el auto concepto del alumno estará de alguna manera sentando las bases para mejorar su rendimiento futuro. En este sentido, cuando el profesor ayuda al alumno a atribuir sus fracasos a la falta de esfuerzo y no a su capacidad, lo alaba cuando hace las cosas bien y no sólo se limita a castigarlo cuando las hace mal, le da ocasión para que tenga éxito, regulando el nivel de dificultad de las tareas que les propone, etc. y se está contribuyendo a mejorar la opinión que el alumno tiene de sí mismo, a mejorar su auto concepto. ([www.comunidad-escolar.pntic.mec.es/735/tribuna.html](http://www.comunidad-escolar.pntic.mec.es/735/tribuna.html)).

### 3. 4. LA INTELIGENCIA

Ante un concepto tan amplio y tan estudiado por todo el mundo, no debería extrañar que haya varias definiciones de inteligencia, con características, métodos de medición más o menos similares. Sin embargo no es el objetivo el de encontrar una definición universal de inteligencia ni el de establecer su origen, pero sí el conocer un concepto que ayude a entender las distintas concepciones de la inteligencia, a partir de los intentos de valorarla y medirla de alguna forma.

Básicamente han sido dos los enfoques adoptados a la hora de medir y por tanto de entender cómo es la inteligencia:

- *Un enfoque psicométrico*, que en el ámbito educativo, centra el interés en la utilización del test de inteligencia como instrumento de predicción del rendimiento académico. En muchos colegios, sobre todo privados, se realizan numerosos test de inteligencia que, en teoría, informarán al profesorado sobre el rendimiento que se espera de cada uno de sus alumnos. Este enfoque, a su vez establece dos formas distintas de explicar las diferencias en el rendimiento: Por un lado quienes piensan que el rendimiento en inteligencia se debe a un único factor general (factor G). y por otro, quienes creen que esas diferencias se deben a un gran número de procesos básicos (inteligencia como conjunto de aptitudes diferenciadas).
- *El enfoque de la psicología experimental*, que ha surgido desde la perspectiva del procesamiento humano de la información y en pleno apogeo de la psicología cognitiva. Ahora el interés no está tanto en las diferencias individuales como en el análisis de los procesos cognitivos que explican esas diferencias entre alumnos. Es decir, lo que interesa no es cuánto ni cómo han aprendido, sino la manera en que aprenden a desarrollar los diferentes tipos de tareas que demandan los test de inteligencia: vocabulario, series de letras, series de números, analogías, etc. Éstas dos formas de medir y por tanto de entender cómo es la inteligencia no son

excluyentes entre sí, sino al contrario, incluso pueden ser complementarias. Por un lado, utilizando la información que nos suministran los test de inteligencia como predictor del futuro académico del alumno (enfoque psicométrico); y por otro lado, para obtener un diagnóstico de las aptitudes en las que se puede intervenir para tratar de mejorarlas como la atención o la memoria (enfoque experimental).

A continuación, daremos algunas definiciones sobre Inteligencia:

- Para Roehrer (1973), la “Inteligencia es el grado de rendimiento de las funciones psíquicas en su interacción frente a situaciones nuevas”.
- Wenzl (1976), detalla en que consiste la actitud frente a nuevas situaciones: “Inteligencia es la capacidad de aprehender y crear significados, relaciones y afinidades de ideas”.
- Gardner (1995. p. 10) define la inteligencia como “la capacidad de resolver problemas, o de crear productos, que sean valiosos en uno o más ambientes culturales”

### **3.4.1 Factores de la Inteligencia**

La *teoría bifactorial*, Según Spearman, (1927) citado por Ichazo Acosta (2004). Distingue el factor (G), o factor general, propio de todos los rendimientos de inteligencia, que es completamente individual y constante, que acompaña al individuo durante toda su vida, y otro el factor específico (S), que se refieren a los rendimientos específicos, que no sólo es distinto en cada ser, sino que cambia constantemente en él de acuerdo a las vivencias o experiencias que haya tenido, adaptándose a su capacidad general.

Para Spearman el factor G es general y sería la base común de toda actividad intelectual, sostiene también que G, es el factor que produce lo que llamamos una inteligencia adecuada.

### **3.4.2. Relación entre Inteligencia y Rendimiento Académico**

La inteligencia ha sido uno de los aspectos más estudiados a lo largo de los años sin duda alguna, no sólo por profesionales relacionados con la Psicología, sino por una variedad de profesionales y desde tiempos inmemorables cuando aún se consideraba ésta como parte de la Filosofía, por tanto, las explicaciones sobre el funcionamiento de la mente poco tenían que ver con las tendencias científicas actuales. La estrecha vinculación entre inteligencia y la capacidad del aprendizaje es algo evidente. Sin embargo, las cuestiones relativas a la relación entre inteligencia y el rendimiento académico distan mucho de estar realmente resueltas ya que las preguntas básicas al respecto no tienen fácil respuesta. ¿Qué es la inteligencia?, ¿cuál es su estructura?, ¿cuál es su naturaleza?, ¿es determinante del rendimiento académico?, ¿los alumnos que fracasan tienen menos inteligencia que los que tienen éxito? (Álvaro, 1990: 20).

Aunque la mayor parte de las investigaciones encuentran que hay correlaciones positivas entre factores intelectuales y rendimiento académico, es preciso matizar que los test de inteligencia no explican por sí mismos el éxito o fracaso escolar, sino más bien las diferentes posibilidades de aprendizaje que el alumno presenta.

Como es sabido, hay alumnos que obtienen altas puntuaciones en las tradicionales pruebas de cociente intelectual, cuyos resultados escolares no son especialmente brillantes, incluso en algunos casos son negativos. Para explicar esta situación de escolares con bajas puntuaciones o alto rendimiento hay que apelar a otros factores como influyentes, tales como la personalidad, autoestima, motivación, etc. Cuando se consideran estos las predicciones sobre el rendimiento académico definitivamente mejoran. ([www.comunidad-escolar.pntic.mec.es/700/tribuna.html](http://www.comunidad-escolar.pntic.mec.es/700/tribuna.html)).

Beltrán (1995:24) citado por Burgos, J.; Iñiguez J., (2002) destaca el inicio del aprendizaje en la infancia temprana, el medio ambiente verbal, las actitudes y el estilo de control de los padres, el clima escolar y el carácter personal, como algunos de los factores que más influencia ejercen en el desarrollo de la inteligencia y, en consecuencia, en mayor o menor medida, en el rendimiento académico de los alumnos.

### **3.5. VALORES**

González, M. (2000) ya que definió el valor como “un hecho objetivo y subjetivo; objetivo ya que constituye parte de la realidad social e histórica en la que se desarrolla el ser humano, es decir cuando los valores se convierten en verdaderos reguladores de la conducta del ser humano; y subjetiva cuando el valor está presente dentro del individuo y es reconocido por el mismo, lo que hará que de alguna manera regule la conducta del sujeto.” (Citado por Ichazo, M.; 2004: 15).

González, Rey (1996) “planteó la existencia de dos formas de valores: los formales que son los que regulan el comportamiento del hombre ante situaciones de presión y control externos, es decir del entorno; y los valores personalizados que constituyen la expresión legítima y auténtica del sujeto que las asume.” (Citado por Ichazo, M.; 2004: 15).

Sin embargo la definición más aceptada en éste trabajo de investigación es la propuesta por Gordón Allport, (1980) ya que las características que menciona van de acuerdo con los objetivos a los que se desea alcanzar, pues, “sostiene que el valor es una creencia con la que el hombre trabaja de preferencia en una disposición cognitiva - motora, de ahí que realiza la diferenciación de los siguientes valores”. (Citado por Ichazo, M.; 2004: 16).

- **Valor Teórico.** Es el interés predominante del hombre en el descubrimiento de la verdad; la persecución de este objetivo adopta una actitud cognitiva, busca identidades, diferencias y realiza abstracciones de sí mismo en los juicios

sobre belleza o la utilidad de los objetos; buscando únicamente observar y razonar. El hombre es intelectual por que sus intereses son empíricos, críticos y racionales.

- **Valor Utilitario:** Este hombre se interesa por lo más útil toma en cuenta sus necesidades corporales, se inclina en los negocios prácticos de comercio. Le gusta lo práctico, considera lo no aplicado pero aprendido como una pérdida de tiempo. Este valor está en conflicto con el estético, realizando excepción en el fin común lucrativo. Sin embargo, es probable que se confunda el lujo con la belleza, no le interesa controlar o cooperar en su medio social, sólo sobrepasarlo en riquezas.
- **Valor estético:** Este hombre considera importante la forma y la armonía, todas sus experiencias son juzgadas desde el punto de vista de la simetría, la finura, la belleza y la gracia. Su principal interés son los episodios artísticos de la vida. En lo económico, este valor percibe los procesos de fabricación, comercio como una forma opuesta, destructiva para ésta, en lo social se interesa por las demás personas, por su bienestar, es autosuficiente, individualista, en lo religioso pueden confundir la belleza con la experiencia religiosa pura.
- **Valor Social:** En este valor lo más elevado es el amor a otras personas sean éstas una o varias, sean o no de características conyugal, filial, de amistad o filantrópico, el hombre social ama a otras personas, es amable, simpático, sin egoísmo; considera frías e inhumanas las teorías utilitarias y estéticas, este hombre considera al amor como la única forma adecuada de poder vivir bien; aleja por completo el concepto de “poder” ya que lo considera como una forma de atentar a la integridad de la persona.
- **Valor político:** Su principal interés es el poder, no interesa la vocación que se tenga, es decir que sea cual sea la actividad que realice será con el fin de obtener poder, fama y ser influyente en la sociedad.

- **Valor Religioso:** Busca la unidad, comprender el cosmos como un todo desde una perspectiva más espiritual, desde la creación del hombre, reconociendo al cielo o infierno como lo esperable de acuerdo a la conducta que el sujeto haya tenido a lo largo de su vida. (Citado por Ichazo, M. 2004:16 - 17).

Según información revisada en un artículo de la Revista “COSAS” (mayo, 2008) elaborado por la Lic. Vanesa del Castillo, los valores de los adolescentes por lo general son definidos de acuerdo al grupo primario en el que se rodea, es decir, que si una persona presenta un valor material, es decir se siente atraída por carros, ropa, lujos, etc. lo más probable es que sus hijos adquieran las mismas actitudes; “...por lo general los padres quieren compartir información y dar consejos que encuadren con sus valores morales y religiosos”. Sin embargo, no todos los adolescentes adquieren valores positivos, ya que “las investigaciones muestran que aquellos jóvenes que ejercen un comportamiento riesgoso, tienen más probabilidad de ejercer otros, y mostrar esa *“fortaleza”* de manera que la conducta sea admirada por los demás” es decir, que podrían adquirir comportamientos aún más peligrosos con el fin de agradar a los demás miembros del grupo al cual pertenecen. De ahí que se considera importante discernir entre lo que es bueno y lo que no lo es. Ya que en este “periodo, el joven se relaciona con un gran número de gente, de todas las edades y clases sociales, fruto de sus salidas. Pero también comienza a diferenciar a sus verdaderas amistades, fortaleciendo su contacto con aquellos que considere que serán para toda la vida”.

### **3. 6. RENDIMIENTO ACADÉMICO**

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, tanto maestros, padres de familia, tutores y alumnos. No se trata de cuánta materia han memorizado en el proceso de enseñanza, sino de cuánto de ello han incorporado realmente a su

conducta, manifestándolo en su manera de resolver problemas, de pensar, sentir y hacer o utilizar las cosas ya aprendidas.

Como ya sabemos, la educación escolarizada es un hecho intencionado, en términos de calidad de la educación, “todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento escolar del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el nivel de rendimiento o aprovechamiento académico que presente el alumno” (Kerlinger, 1988: 45).

Por su parte, Vincent Tinto (1986), elaboró un modelo explicativo de la deserción escolar aplicable al problema del bajo desempeño escolar. Dicho modelo considera al individuo en constante interacción con el sistema social y con el sistema académico y que el rendimiento escolar está determinado en gran medida, por sus antecedentes familiares (nivel educativo, intereses, logros académicos, nivel socioeconómico y expectativas de los padres), características individuales (rasgos de personalidad, capacidad de desempeño, motivación y sexo); antecedentes educativos (promedio de calificaciones, métodos de calificaciones, características de las escuelas y maestros), y por el compromiso para alcanzar sus metas educativas (expectativas, aspiraciones y grado de conocimiento).

El concepto de rendimiento académico es abordado desde diversas posturas por diferentes autores, en la búsqueda por encontrar una definición clara y específica encontramos los siguientes:

- El rendimiento académico es definido “como la relación que existe entre el esfuerzo y la adquisición de un provecho o un producto deseado”. En el contexto de la educación, es una medida de las capacidades que el estudiante manifiesta en forma estimativa por alcanzar un nivel de aprovechamiento adecuado, por lo que la persona que ha aprendido experimenta profunda satisfacción con su nivel de instrucción o formación. (*Pizarro, 1985., 37*).

- Himmel (1985, citado por Andrade, G; Miranda, C y Freixas, 2003,45), por su parte, define el rendimiento académico “como el grado de logro alcanzado de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio”.
- Chadwick (1979: 38) define el rendimiento académico “como la expresión de capacidades y características psicológicas de los estudiantes desarrollados y actualizados a través del proceso enseñanza – aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo final que en la mayoría de los casos es cuantitativo ya que evalúa y califica el nivel alcanzado”.
- El Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (1999) Define el rendimiento académico “como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos”, es decir, según los objetivos que se han planificado, qué tanto y qué tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios posibles.
- Heran y Villarroel (1987) citado por Chambi Gladis (2003), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos”.
- Para Vega García (1998: 9), El rendimiento académico es el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en alguna asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como “el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro alcanzado, por parte de los alumnos a lo largo del curso, de los propósitos establecidos para dicho proceso”.

- Para Jiménez (2000) el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia específica comparado con la norma de edad y nivel académico”, por lo que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación. ([www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf](http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf))

### **3.6.1. Niveles de Rendimiento Académico**

Dentro de los niveles de rendimiento académico, se encuentran a los que mencionamos a continuación:

#### **3.6.1.1. Rendimiento académico alto**

Gilly (1978) hace énfasis en los factores específicos que influyen en el rendimiento académico alto, tales como Rusell (1934) señala que el éxito escolar se condiciona por cualidades de atención y de perseverancia y Simón (1965) plantea que los alumnos más avanzados se les considera capaces de una atención concentrada, de un esfuerzo continuo y un ritmo de trabajo rápido o medio (citado en Gómez, 1992).

Por su parte Gómez (1992) afirma que al dedicar más tiempo en la realización de trabajos escolares hay una mejoría en el rendimiento académico, cualesquiera que sean las capacidades del alumno y las características del contexto familiar (nivel socioeconómico, la formación de los padres, los recursos culturales y la estructura familiar).

Dentro de las condiciones que se requieren para un buen rendimiento académico, se considera los siguientes (según Klausmeier, 1990):

**a) *La responsabilidad:*** es la habilidad de responder por sí mismo a las actividades establecidas, al tomar las decisiones éticamente correctas en forma independiente. Cuando se ha alcanzado un nivel básico de responsabilidad el estudiante no

necesitará que le digan lo que tiene que hacer, porque simplemente lo hará por si solo.

**b) Ambiente propicio para el estudio:** de ser posible, se ubica un lugar en la casa que sea propicio para leer y estudiar, lejos del televisor y demás distractores que puedan perturbar la concentración. Que el material a utilizar esté al alcance. Buscar en diferentes fuentes bibliográficas la información que se estudia con el fin de ampliar y facilitar el conocimiento de un tema específico.

**c) Hábitos de la lectura:** la lectura es un ejercicio mental formidable que permite aprender, actualizar y mantener latente el material informativo, ya que leer no sólo corresponde a una actividad escolar, si no que puede realizarse con diversos materiales que van desde diversas temáticas (de acuerdo con los gustos) y no necesariamente con la obligación de tener que aprender algo, sino por simple recreación.

**d) Hábitos de estudio:** consisten en hacer las tareas y mantener una constancia en repasar la información que se ha adquirido en clases y la realización de labores académicas, donde el alumno asignará un tiempo específico para hacer estas actividades.

**e) Comunicación:** Que se demuestre interés y apoyo por las actividades académicas en el contexto donde se desarrolla el alumno. De acuerdo con Remmers, Gage y Rummel (1965), el nivel de rendimiento expresado a través de calificaciones proporciona:

- Información sobre el aprovechamiento del alumno y de sus progresos
- Promoción y/o graduación
- Guía del aprendizaje
- Guía de la educación y del planteamiento vocacional

- Guía del desarrollo personal
- Premio
- Participación en un buen número de actividades escolares
- Reportes y recomendaciones para los futuros trabajos
- Datos para el currículum de estudios
- Reporte para las escuelas donde el alumno vaya a inscribirse después.

El rendimiento escolar es el efecto de una influencia multifactorial, pues los factores que inciden en él son muchos y muy variados, además se combinan entre sí de diversas maneras, de tal forma que ninguna explicación unifactorial es satisfactoria en este sentido.

Es por eso, que pueden considerarse un grupo de mediadores socioculturales que influyen en los diferentes contextos de actuación del adolescente como son: de actividad, personales y simbólicos que interactúan de manera continua y combinada en la construcción de los aprendizajes y la personalidad del joven que asiste a la escuela, si éstos influyen de manera adversa, el resultado del trabajo realizado dentro del aula y fuera de ésta, no le permitirán seguir ascendiendo a los niveles de aprendizaje más complejos de acuerdo al sistema educativo establecido.

Por lo tanto, “el rendimiento escolar viene a ser el resultado del proceso educativo, que tiene repercusiones a mediano y largo plazo dentro del carácter económico, pues en muchos casos la ocupación laboral que tenga el adolescente en el futuro dependerá de su buena preparación y formación académica, alcanzando niveles de desarrollo personal y social satisfactorios.” ([www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf](http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf))

En el sistema educativo boliviano, se considera un rendimiento alto de los alumnos, a quienes obtienen un promedio comprendido entre 56 y 70 puntos. (Apuntes Educativos, 2002, 132).

### **3.6.1.2 Rendimiento académico medio.**

El rendimiento académico medio es indicativo de que el alumno tiene los conocimientos necesarios y básicos para la realización de actividades y solución de problemas relativos al material de estudio, este nivel de conocimiento es un término medio entre el óptimo y no satisfactorio. Por lo que se sabe, este desempeño le permite al estudiante ser funcional. Sin embargo, se requiere más esfuerzo para aumentar su formación académica si se quiere alcanzar un nivel elevado de conocimientos.

En el ámbito escolar, se refiere a obtener beneficios complementarios tales como una beca, asistencia a talleres, capacitaciones y otros referidos al contexto educativo. En cuanto a lo social, indica la aprobación para llevar a cabo una actividad laboral que beneficie oportunamente al sujeto e incluso a la familia de la que proviene. (Novaez, 1986, citado en Meneses, 1993).

El sistema educativo boliviano, considera como rendimiento académico medio o satisfactorio a todos aquellos alumnos que obtienen una nota entre 36 a 55 puntos como promedio final en las libretas correspondientes al año. (Apuntes Educativos, 2002:132)

### **3.6.1.3 Rendimiento académico bajo.**

Según Anacona, A. (1999), se entiende por bajo rendimiento académico, a la limitación para alcanzar un nivel de asimilación y aprovechamiento apropiado de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Según Bras, J. (1998) se considera que el fracaso escolar o bajo rendimiento académico ha sido definido de muy diferentes maneras, que básicamente pueden resumirse en dos:

- Retardo global o parcial superior a dos años en la adquisición de los aprendizajes escolares.
- Discordancia entre los resultados académicos obtenidos y los esperables por el potencial de los alumnos, lo que lleva a entender que existe una noción de fracaso personal.

Un estudio llevado a cabo en la Universidad de Salamanca por el grupo “helmántica” (citado en Rodríguez, 1996), abordó la percepción y opinión de los estudiantes, encuestados sobre las causas del bajo rendimiento académico, encontrando las siguientes variables:

**a) Causas personales:** En base a la ausencia de aptitudes y capacidades, poco dominio de técnicas de estudio, escasa o falta de dedicación al estudio personal, durante el periodo escolar. También inasistencias a clases, desorganización del tiempo y planificación del estudio; ausencia de autoexigencia o de sentido de responsabilidad, insatisfacción con la carrera elegida, falta de proporción entre esfuerzos y resultados, problemas personales.

**b) Causas ambientales:** Aquí se consideró el tipo de residencia (si viven en casas para estudiantes o en su casa familiar) y distractores que limitan concentrarse en el estudio.

**c) Causas académicas:** Como dificultad de las materias o carreras, desajuste y ausencia de criterios objetivos en la programación, exigencias y evaluación de exámenes, deficiencias con las clases prácticas y carencias de coordinación entre materias, programas y cursos. También grupos numerosos en el aula, falta de capacidad y motivación del personal docente, altos criterios de evaluación, ausencia de relación entre profesor y estudiante.

Así mismo por su parte, Ruiz (2002) señala que entre las causas del bajo rendimiento académico, se encuentran:

- Falta de hábitos de estudio (falta de análisis).
- Falta de constancia en el estudio del material enseñado.
- Falta de comprensión en la lectura.
- Desorganización y no planificación de los estudios y actividades académicas.
- Falta de atención y esfuerzo en las actividades académicas.
- No aprender de los errores y rectificarlos.
- Falta de concentración.
- Falta de motivación.
- Malos métodos de estudio.
- Falta de compromiso y responsabilidad.

Según Le Gall (2001), en su obra “*Los fracasos Escolares*”, ha planteado el problema de hallar una explicación a los factores responsables del fracaso escolar, partiendo de la base que ofrece la caracterología de Heymans-Le Senne. Según Le Gall, los factores responsables del fracaso, los agrupa en tres zonas o niveles: social, familiar y escolar.

Hurlock en 1976 y 1987 menciona que existen dos tipos de alumnos con bajo nivel de rendimiento académico: Aquel alumno que lo presenta durante un largo periodo de tiempo o a lo largo de su vida y aquel que lo muestra solamente en un determinado momento a consecuencia de alguna experiencia traumática: tal como el cambio de escuela, una muerte en la familia o una vivencia fuertemente emocional. Algunos estudiantes trabajan por debajo de su capacidad en todas las materias que cursan, mientras que otros solamente lo hacen en algunas. Éstas manifestaciones se denominan “bajo rendimiento general y bajo rendimiento específico”, respectivamente.

“El fracaso escolar, en adolescentes que no habían tenido dificultades para cursar la escuela primaria, se debe a que encuentran muy difícil la adaptación a la escuela secundaria o nivel universitario.” “Esto puede deberse a una preparación insuficiente en los primeros años de estudio o al hecho de que la enseñanza superior le da más importancia al razonamiento lógico que a la memorización. Los estudiantes que tienen buen rendimiento académico, generalmente no tienen como estrategia de estudio la memorización, ya que deberán utilizar mayor lógica al momento de manejar problemas que exigen razonamiento, ocurriendo lo contrario en estudiantes con promedios significativamente bajos.” Cualquiera que sea la causa de su fracaso, los adolescentes son extremadamente sensibles ante ellos, ya que la perturbación emocional puede llegar a ser tan intensa para que abandonen la escuela el hogar o incluso lleguen al suicidio. ([www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf](http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf))

En el sistema educativo boliviano y la dirección Distrital de Educación de la provincia Cercado, consideran los niveles de rendimiento académico como, Óptimo a aquellos promedios que están entre 56 y 70 puntos, Satisfactorio a los promedios que estén entre 36 y 55 y por último un nivel de aprovechamiento No Satisfactorios a los promedios entre 0 y 36 puntos, es por lo que en el Diseño Teórico (Capítulo II) la operacionalización de Variables se elaboró con estos indicadores. Sin embargo, la investigación se la realizó sólo con los niveles óptimos y No satisfactorios. (Apuntes Educativos, 2002:132).

### **3.6.2. Medición del Rendimiento Académico.**

“Desde mediados del siglo pasado se acepta que las diferencias individuales en rendimiento académico obedecen a tres tipos de factores: los intelectuales o cognitivos, los de aptitud para el estudio y los afectivos.” (Beguet, 2001:39). Habrá que agregar a estos estudios aquellos que se han abocado a analizar los factores inalterables (entendidos como aquellos que no son susceptibles a ser modificados por el sistema educativo) tales como la posición social, económica, el nivel educativo de

los padres, o el tamaño de la familia al que pertenecen. (Vélez, Schiefelbein y Valenzuela, 1994: 17-29).

Existen por lo menos dos tipos de pruebas de rendimiento, las cuáles se diseñan con la intención de medir conocimientos y capacidades desarrolladas en un campo en particular, *las estandarizadas y las escolares*:

*Las estandarizadas*, son construídas por editores de pruebas y se destinan al uso de una gran variedad de escuelas. Su contenido es muy amplio y se construyen; por lo común, mediante la consulta de libros, textos utilizados con frecuencia y pidiendo la opinión de expertos en planes de estudio. Estas pruebas son de alcance nacional y algunas de ellas son diseñadas en por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación A.C. (CENEVAL).

*Las escolares*, son construidas por los maestros de cada materia o grupo escolar; o por un comité de maestros de la misma escuela. Su contenido está más centrado en el plan de estudios particular de una escuela o materia. Estas evaluaciones tienden a ser más privativas de las ideas de los maestros y escuelas a cómo calificar y qué calificar, las materias se cubren de un modo más detallado y las calificaciones pueden, aunque no siempre es así, ser interpretadas con relación a los competidores inmediatos del estudiante, sus compañeros de clase. (Vélez, Schiefelbein y Valenzuela, 1994:17-29).

#### **4.1. TIPIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación se enmarca en el área educativo-social, ya que busca encontrar la relación existente entre las características psicológicas y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en la ciudad de Tarija, gestión 2007, dando mayor importancia y tomando como punto central la problemática actual dentro del proceso de aprendizaje. Pertenece al área educativo ya que la población objeto de estudio son en su totalidad estudiantes del nivel secundario y una de las principales variables consideradas en el presente trabajo es el nivel de rendimiento académico; por otro lado es social ya que la problemática planteada en el presente trabajo va directamente relacionada con la sociedad en general puesto que las características de personalidad, objeto de estudio en la presente investigación, van netamente vinculadas con el desenvolvimiento del sujeto dentro de la misma.

La investigación es de tipo *descriptiva*, ya que define en términos claros y específicos las características que se desean dar a conocer, desde el momento de la selección de la muestra, la aplicación de pruebas a los sujetos elegidos, recolección de datos y por ultimo la presentación clara y apropiada de los resultados obtenidos a partir del análisis realizado.

De la misma manera se considera que es una investigación *correlacional*, ya que tiene como propósito y objetivo, medir el grado de relación que existe entre el rendimiento académico con las principales características psicológicas de los estudiantes, tales como rasgos de personalidad, nivel de autoestima, nivel intelectual y valores que posee cada estudiante. Este tipo de investigación pretende conocer la relación entre las variables ya mencionadas anteriormente.

Sin embargo, es importante recalcar que en la mayoría de los casos, las variables a considerar deben referirse a los mismos sujetos, pues no sería válido correlacionar variables en grupos diferentes de estudiantes.

## 4.2. POBLACIÓN

Las unidades educativas en todo el país están distribuidas en distritos de acuerdo a cada región. En tal sentido, nuestro distrito tiene un total de 48 colegios secundarios, de los cuales 24 son fiscales, 10 colegios particulares, 6 que pertenecen al área Dispersa, 6 nocturnos y 2 que imparten educación técnica; todos éstos a nivel secundario. En esta investigación tomamos como población a todos los colegios fiscales del área urbana de la ciudad de Tarija, ya que la accesibilidad a los mismos, a diferencia de los otros, es mucho más simple, los mismos que se presentan a continuación:

**Cuadro N° 1**  
**Unidades Educativas Fiscales de la Ciudad de Tarija**

No.	Unidad Educativa	No.	Unidad Educativa
1.-	U. E. J. Manuel Belgrano (Mañana).	13.-	U. E. María Laura Justiniano
2.-	U. E. Liceo Tarija.	14.-	U. E. San Luis
3.-	U. E. Avelina Raña	15.-	U. E. Jesús de Nazaret (Fe y Alegría)
4.-	U. E. Liceo Campero	16.-	U. E. Nacional San Luis
5.-	U. E. Eustaquio Méndez	17.-	U. E. San Roque
6.-	U. E. San Jorge (Tarde)	18.-	U. E. Humberto Porto Carrero
7.-	U. E. Juan Pablo II	19.-	U. E. Eulogio Ruiz
8.-	U. E. Bolivia	20.-	U. E. Julio Calvo
9.-	U. E. J. Manuel Belgrano (Tarde)	21.-	U. E. José Manuel Ávila
10.-	U. E. La Paz.	22.-	U. E. Octavio Campero Echazú
11.-	U. E. Fe y Alegría	23.-	U. E. José Naval Monzón
12.-	U. E. Juana Azurduy de Padilla	24.-	U. E. Castellford Castellanos

### **4.3. MUESTRA**

Para la selección de la muestra, se utilizó en una primera etapa el tipo de muestreo aleatorio, ya que en este caso todas las unidades educativas que son parte de la población, tenían la misma probabilidad de ser parte activa de la investigación. Nuestro distrito , cuenta con 24 establecimientos educativos secundarios fiscales, de los mismos se consideró sólo a 12 haciendo un total de 50% de la población, los cuales, están distribuidos a lo largo de nuestra capital, incluyendo aquellos barrios alejados del centro mismo de la ciudad de Tarija.

Una vez seleccionados los 12 colegios secundarios fiscales al azar, se procedió a identificar intencionalmente a los alumnos con los 3 promedios más altos y a los 3 alumnos con los promedios más bajos de cada colegio, obteniendo de esta forma estudiantes con bajo y alto rendimiento académico. No está de más recalcar que obtuvimos 6 alumnos por colegio, haciendo un total de 72 sujetos que formaron parte activa de la muestra, 36 con rendimiento escolar Óptimo y 36 que tenía un rendimiento escolar No Satisfactorio.

La mención del buen y mal rendimiento académico realizada en estos párrafos, corresponde a la valoración asignada por el profesor en función al desempeño académico que tuvo el estudiante a lo largo de la gestión 2007, es decir que la valoración cuantitativa expresada en números y posteriormente documentadas en las libretas o boletines, se las valoró cualitativamente de acuerdo a los niveles de aprovechamiento. Que tiene la dirección Distrital de Educación en la provincia Cercado. Siendo éstas, nivel óptimo, promedios entre 56 y 70 puntos, satisfactorio promedios entre 36 y 55 y por último no satisfactorio aquellos promedios que comprenden entre 0 y 36 puntos respectivamente.

A continuación presentamos el cuadro de muestra, con los colegios que fueron parte de la investigación.

**Cuadro N° 2**

**Unidades educativas de la muestra y números de estudiantes en ambas categorías de rendimiento académico**

<b>Colegio</b>	<b>Rendimiento académico óptimo</b>	<b>Rendimiento académico no satisfactorio</b>	<b>Total</b>
José Manuel Belgrano (Mañana)	3	3	6
Avelina Raña	3	3	6
Eustaquio Méndez	3	3	6
Juan Pablo II	3	3	6
José Manuel Belgrano (tarde)	3	3	6
Julio Calvo	3	3	6
Maria Laura Justiniano	3	3	6
Jesús de Nazaret	3	3	6
San Jorge	3	3	6
Eulogio Ruiz	3	3	6
José Manuel Ávila	3	3	6
José Naval Monzón.	3	3	6
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

**4.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.**

Los *métodos* utilizados en esta investigación fueron: el método teórico y el método empírico. El *Método Teórico*, describe de manera general todas las características que poseen las variables en la fundamentación teórica y la contextualización de la

información que sustenta la presente investigación, a través de una síntesis que retoma los aspectos teóricos centrales de la tesis, y el *Método Empírico*, porque se utilizaron pruebas estandarizadas en la recolección de datos, los mismos que posteriormente se transformaron en cuadros para ser sujetos a análisis e interpretación.

**La técnica** utilizada en la recolección de información fue básicamente psicométrica en lo que corresponde a la recopilación de información respecto a la personalidad, autoestima, nivel intelectual y valores, se buscó aplicar los test durante la primera hora de la mañana, aprovechando que es la más liviana del día; además, el estudiante está descansado y mucho más relajado, de esta manera se intentó evitar la presencia de variables extrañas tales como cansancio, agotamiento, aburrimiento, etc.

Los Instrumentos aplicados a la muestra, son los siguientes:

- **Test de personalidad H.S.P.Q.** con este instrumento podemos conocer 14 rasgos de personalidad, tomando en cuenta que los niveles son: bajo de 1 al 3, medio de 4 al 6 y alto de 7 al 9. Es el instrumento más conveniente para evaluar la personalidad de los adolescentes en edad escolar, (12 a 18 años). El mismo consta de 140 preguntas, acerca de sus intereses, gustos o desagradados.
- **Inventario de autoestima Forma 35 B**, este inventario mide el nivel de autoestima que presenta cada sujeto, consta de 50 ítems, en los que el individuo debe responder conforme al agrado que tenga, adquiriendo así valores que nos dan a conocer el nivel de autoestima.
- **Test de Matrices Progresivas Escala General de J. C. Raven**, (adaptación Argentina 1993) con sus series A, B, C, D, y E, la misma que proporciona la capacidad intelectual de cada sujeto. Los autores de este test fueron Raven y Penrose (1936). La forma actual data del año 1938 ya que la

versión original fue sometido a una serie de revisiones que duró 2 años. Se utiliza para determinar en forma fácil y rápida la capacidad mental.

- *Test de Valores de Gordon Allportt*, Este test nos ayuda a determinar el tipo de valores psicológicos que presenta cada estudiante de acuerdo a la escala correspondiente, el mismo consta en 2 partes, la primera de 30 preguntas en donde el sujeto deberá atribuir 3 puntos a 2 alternativas que se le presente. Y la segunda parte que consta de 15 proposiciones o preguntas, seguida de 4 posibilidades, donde le sujeto deberá calificar cada posibilidad conforme a su criterio, atribuyendo mayor puntuación a la posibilidad que más le satisfaga y menor puntuación a la que le satisfaga menos
  
- *Informes de Notas o Libretas.-* Los mismos que nos ayudan a identificar las notas más bajas y altas de cada estudiante, y de esta manera seleccionar adecuadamente a los componentes de la muestra. Dicho informe de notas fue proporcionado por los directores de cada establecimiento.

#### **4.5. PROCEDIMIENTO**

##### **Fase I Revisión Bibliográfica.**

Se realizó la recolección de información a través de publicaciones en páginas web, libros, revistas, etc. con el objetivo de encontrar datos que fundamenten adecuadamente la investigación realizada. De la misma manera se consultaron libros e investigaciones relacionadas en el departamento sobre las principales características psicológicas, tales como rasgos de personalidad, autoestima, valores y nivel intelectual en adolescentes, para poder fundamentar el trabajo.

##### **Fase II – Preparación y Aplicación de Instrumentos**

En esta fase, se realizó un análisis profundo de aquellos instrumentos que nos permitirían adquirir la información apropiada para obtener mejores datos que ayuden

a responder a la problemática propuesta. Una vez que se conocieron a los estudiantes que formaron parte de la muestra, se buscó la manera apropiada de solicitar su colaboración con el fin de alcanzar el objetivo del trabajo, siendo este compromiso coordinado con el director del establecimiento y la autorización de la Directora Distrital de Educación en Función.

Para que la aplicación de pruebas sea ordenada, se elaboró un cronograma de actividades, siendo éste negociado previamente con los directivos de cada colegio, de manera que se evite que dos sesiones caigan el mismo día respectivamente y de esta forma el levantamiento de información sea más preciso.

Una vez identificados los estudiantes, se les da una breve información sobre la investigación y sus fundamentos, con el fin de evitar susceptibilidades y sentimientos de recelo entre los mismos, ya que la población comprende grupos con diferentes características.

La aplicación de los instrumentos se realizó en 4 fases, de esta manera se intentó evitar cansancio y aburrimiento en los estudiantes, por lo que los mismos presentaban a las prueba con una mente descansada y renovada.

El primer test que se aplicó es el cuestionario de personalidad “H.S.P.Q.”, esto con el fin de que los estudiantes se sienten más motivados a asistir a una primera reunión donde los mismos “podrían” conocer sus rasgos de personalidad. Ya que por lo general los adolescentes se interesan bastante en este tipo de pruebas de autoconocimiento. El tiempo de duración aproximado fue de 45 min. Una vez finalizada la prueba, se motivó a los estudiantes a asistir a la siguiente sesión, dando información clara sobre lo que se había planificado.

La segunda prueba que se aplicó fue el inventario de Autoestima 35B, el mismo que dio a conocer el nivel de autoestima que los estudiantes presentan. La duración fue de aproximadamente de 20 minutos en promedio. Por otro lado, la tercera prueba que se aplicó fue el Test de Matrices Progresivas escala General de Raven que mide el nivel Intelectual de los estudiantes, con el cual se conoce el nivel de coeficiente intelectual que tiene cada estudiante y por último se aplica el test de Valores de

Allport, el mismo que tiene una duración de 20 a 30 min. aproximadamente. Se finalizó la sesión agradeciendo a los estudiantes por su colaboración.

### **Fase III- Análisis e Interpretación de Resultados.**

En esta fase primeramente se procedió a la revisión y corrección de los test aplicados a los estudiantes de secundaria sujetos de nuestra muestra. Una vez obtenidos los resultados, se procedió a realizar el análisis respectivo de cada uno de ellos, a partir de la elaboración de cuadros y gráficos posteriormente, se hizo la correlación respectiva entre las características psicológicas y el rendimiento académico, para luego realizar la comparación entre ambos grupos las variables obtenidas.

### **Fase IV- Redacción de Conclusiones y Recomendaciones.**

En esta fase se redactaron las conclusiones en función a los datos que se obtuvieron a lo largo de la investigación, para tal efecto fueron de gran importancia los cuadros y gráficos que se lograron a través de las pruebas aplicadas. Una vez redactadas las conclusiones se prosiguió con las recomendaciones en función a los resultados obtenidos, de manera que la presente investigación sirva de guía y ayuda a futuros lectores que se interesen en el tema.

### **Fase V – Elaboración de Informe Final**

Una vez obtenidos los resultados de la investigación se procedió a redactar el informe final de la investigación, el cual es presentado a las autoridades académicas para que procedan a la revisión evaluación del mencionado trabajo.

## **5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.**

En este capítulo de la investigación se presenta el análisis de los resultados obtenidos a través de la aplicación de instrumentos a los sujetos que formaron parte del estudio. La etapa de tabulación y análisis de información son uno de los momentos más importantes en todo el trabajo ya que se logra sistematizar los resultados obtenidos en función a las variables presentadas.

El objetivo de la investigación fue el determinar la relación que existe entre las características psicológicas y el rendimiento académico en los estudiantes de la ciudad de Tarija, gestión 2007. Por lo que la primera tabla que se presentará es la correspondiente al nivel de rendimiento académico, ya que la elección de la muestra fue de manera intencional con el propósito de aplicar las pruebas correspondientes, puesto que el punto central del trabajo, depende de los mismos.

Posteriormente, se presentaron los datos según los objetivos planteados al inicio, es decir primero se describieron los rasgos de personalidad que prevalecen en los estudiantes, seguidos del nivel de autoestima, nivel intelectual, valores y por último el rendimiento académico. Posteriormente se prosiguió con el cruce de variables respectivo, realizando la interpretación de la relación existente entre las principales características de personalidad con el nivel de rendimiento académico.

Para una mejor interpretación y comprensión del tema, se presentan los datos en forma de cuadros, los mismos que llevan el orden anteriormente mencionado y el respectivo análisis.

**5.1. Primer Objetivo Específico: “Establecer los rasgos de personalidad de los estudiantes”**

**Cuadro N° 3  
Perfil de personalidad de los adolescentes**

Factores de personalidad	Bajos		Medios		Altos		Factores de personalidad
	F	%	F	%	F	%	
Reservado	14	19	32	44	26	36	Abierto
Emocionalmente Afectado	18	25	46	64	8	11	Estable
Calmoso	16	22	27	37	29	<b>40</b>	<b><u>Excitable</u></b>
Sumiso	2	3	30	42	40	<b>56</b>	<b><u>Dominante</u></b>
Sobrio	12	17	29	40	31	43	Entusiasta
Despreocupado	17	24	41	57	14	19	Consciente
Cohibido	8	11	44	61	20	28	Emprendedor
Sensibilidad Dura	9	12	39	54	24	33	Sensibilidad blanda
Dubitativo	7	10	30	42	35	<b>49</b>	<b><u>Seguro</u></b>
Aprehensivo	10	14	41	57	21	29	Sereno
Autosuficiente	6	8	40	56	26	36	Sociable
Menos integrado	16	22	29	40	27	<b>37</b>	<b><u>Mas integrado</u></b>
Tenso	12	17	44	61	16	22	Relajado

**Fuente:** Elaboración propia

En éste cuadro se describen los resultados sobre el perfil de personalidad de los adolescentes según cada uno de los factores propuestos en el Cuestionario HSPQ, estos resultados indican las siguientes características generales.

En primer lugar podemos indicar que el 56% de los adolescentes tienen un perfil de personalidad de tipo dominante, esto quiere decir que se caracterizan por ser agresivos, independientes, obstinados y competitivos, este rasgo es importante

para las actividades académicas porque los adolescentes necesitan ser independientes y bastante competitivos para lograr buenos resultados en sus calificaciones.

Otro dato muy significativo también es que el 49% de los individuos son bastante seguros, desinhibidos, alegres, respetan las normas sociales, animosos, habladores, sociables y muy comunicativos; estas características permiten determinar que existe un considerable porcentaje de adolescentes que tienen un buen desenvolvimiento social.

En el 40% predominan rasgos excitables en su personalidad, lo que describe a personas emocionalmente inestables, muy afectadas por los sentimientos. Esta característica está presente en todos aquellos estudiantes que no logran adaptarse adecuadamente a los problemas y la frustración que pueden llegar a experimentar cuando se produzcan respuestas inesperadas de parte del medio ambiente y de las demás personas con las que interactúa.

Por último el 37% de los adolescentes manifiestan una muy buena integración, lo cual está caracterizado por adolescentes que no son descuidados de reglas sociales, lo que denota que son cooperativos con sus demás compañeros dentro del aula, situación por la que se muestran adecuadas relaciones con las demás personas, tanto en el colegio como fuera de él.

Los rasgos predominantes en el cuadro, muestran una ligera variación con relación a la interpretación de resultados, ya que por un lado nos señala que el adolescente es dominante, independiente, competitivo, seguro de sí mismo, animoso, alegre, sociable, etc. y por otro lado nos da a conocer que por el contrario son personas sociablemente inestables, afectados por sentimientos y con conflictos para la adaptación personal dentro de la sociedad. Sin embargo, no olvidemos que la adolescencia es un periodo de transición, donde los cambios biopsicofisiológicos que

va experimentando el adolescente están íntimamente relacionados con sus sentimientos de seguridad, ya que este proceso de transformación de niño a adulto, trae consigo sentimientos frustrantes debido a los cambios experimentados y producidos de manera irregular.

El adolescente, en la búsqueda de adquirir conciencia de si mismo, aspira a tener cualidades que sean reconocidas por las demás personas, con la finalidad de ser aceptados, reafirmando así el sentimiento de pertenencia al grupo, y de esta manera alcanzar la madurez y la autonomía personal. (ver pag. 13, 14). La leve contradicción sobre los rasgos de personalidad encontrados en los estudiantes, puede ser causa de las características que presenta normalmente el adolescente.

**5.2. Segundo Objetivo Específico: “Establecer el nivel de autoestima del estudiante”**

**Cuadro N° 4**  
**Nivel de autoestima**

<b>Nivel de autoestima</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
Excelente	1	1%
<b><u>Bueno</u></b>	<b><u>21</u></b>	<b><u>29%</u></b>
<b>Regular</b>	<b><u>32</u></b>	<b><u>44%</u></b>
Baja	18	25%
<b>Total</b>	<b>72</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

La autoestima es una actitud básica que determina el comportamiento y el rendimiento escolar del alumno. El desarrollo de la autoestima está estrechamente relacionado con la consideración, valorización y crítica, recibida por los adolescentes

de parte de los adultos. Cuando un adolescente fracasa en un área específica del rendimiento escolar su autoestima será amenazada; en cambio, cuando tiene éxito, se siente aprobado, aceptado y valorizado. Los sentimientos asociados a esas situaciones de éxito van a ir modificando positivamente las percepciones que tiene cada individuo de sí mismo. La relación existente entre esta característica y el rendimiento académico, es notablemente estrecha, ya que el auto concepto influye en lo que el alumno siente, piensa, aprende y valora. Sin embargo, se dice que esta relación es bidireccional con una interacción recíproca y continua entre ambas variables, por lo que a continuación describiremos los resultados.

En el cuadro N° 4, identificamos el nivel de autoestima de los adolescentes; en primer lugar podemos observar que el 44% de los mismos, tienen un nivel de autoestima *regular*, lo que indica que tienen un autoconcepto regular sobre sí mismos. Ellos suelen asumir con frecuencia una postura independiente sin embargo aún no han logrado desarrollar una autoestima adecuada donde puedan valorarse completamente a sí mismos.

El proceso de adquisición de la autoestima lleva muchos años, se inicia en el periodo de la infancia mediante los primeros contactos afectivos que establecen los padres, en el transcurso de ese proceso pueden producirse dificultades como traumas psicológicos, violencia, falta de afecto todas estas situación pueden llegar a determinar la carencia de la autoestima en muchos adolescentes, sin embargo, el nivel identificado no es un problema grave a considerar, pero sí para tomar en cuenta.

Por otro lado el 29% de los adolescentes manifiestan una autoestima *buena*, lo que favorece en gran medida al desarrollo emocional y social, especialmente en este periodo, que suele ser conflictivo a nivel interpersonal y emocional para todo ser humano. Sin embargo los datos también señalan que el 25% del total de estudiantes, muestran un nivel de autoestima bajo. En este caso se trata de adolescentes que tienen un mal autoconcepto de sí mismos, falta de seguridad, poca socialización y

dependencia respecto a las demás personas. Por último, sólo el 1% de los adolescentes tienen una autoestima excelente que se caracteriza por la existencia de una confianza en sí mismos y alto grado de independencia social y personal.

En base a los datos obtenidos en el trabajo de investigación, podemos concluir que la mayoría de los adolescentes evaluados, tienen una buena y regular autoestima, lo que quiere decir que no presentan alteraciones a nivel socio emocional que lleguen a dificultar su desempeño tanto escolar como social en el ámbito educativo. Es muy importante tomar en cuenta que la valoración que se dan a sí mismos los adolescentes, tiene una gran influencia en su desarrollo interpersonal y afecta al proceso de transición a la adultez.

### Cuadro N° 5

#### Nivel de autoestima según sexo

Categorías	Masculino		Femenino	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	-	-	1	1,4
<u>Bueno</u>	8	11,1	<u>13</u>	<u>18,1</u>
<u>Regular</u>	<u>21</u>	<u>29,2</u>	11	15,3
Baja	9	12,5	9	12,5
Total	38	100,0	34	100,0

Fuente: Elaboración propia.

A pesar de que no es un objetivo planteado al inicio del trabajo, en este cuadro realizamos una comparación del nivel de autoestima de los adolescentes varones y

mujeres; esta información permite determinar cual es el grado de autoestima según el sexo de cada uno de los adolescentes.

De acuerdo a los datos obtenidos podemos observar que el 29.20% de los estudiantes varones presentan un nivel de autoestima *regular*, siendo éste un dato significativo, ya que el porcentaje más alto en las mujeres es el de 18.10% las mismas que muestran un nivel de autoestima *bueno*, lo que indica que ambos grupos son individuos con un buen nivel de autoaceptación.

De acuerdo a los datos obtenidos, se podría decir, que existe cierta tendencia en las mujeres a manifestar un mejor nivel de autoestima con relación a los hombres. Sin embargo, esta característica es notablemente dispersa con relación a los varones.

Según los resultados, serían las mujeres las que están más cerca de adquirir conciencia de sí mismos como sujetos, es decir que ya estarían superando la crisis de identidad por la que atraviesa cada uno de los sujetos, adquiriendo de esta manera, un rol específico con relación a otros.

**5.3. Tercer Objetivo Específico: “Determinar el nivel intelectual de los estudiantes”**

**Cuadro N° 6**  
**Rendimiento Intelectual**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Superior</b>	<b><u>27</u></b>	<b><u>36</u></b>
<b>Superior al término medio</b>	<b><u>23</u></b>	<b><u>31</u></b>
Normal brillante	1	1
Normal	6	8
Inferior al término medio	14	19
Deficiente	1	1
<b>Total</b>	<b>72</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaboración propia

Sin lugar a dudas, para muchos, la variable más importante en el rendimiento académico es el nivel de inteligencia que tiene el estudiante. Por lo tanto, al analizar el conjunto de características psicológicas asociadas al mismo, es preciso evaluar y obtener un diagnóstico de la misma.

En el cuadro N° 6 se indican los datos sobre el nivel de inteligencia obtenido mediante la aplicación del Test de Matrices Progresivas Raven en su Escala General, que permite determinar el grado intelectual de los estudiantes.

El porcentaje más significativo muestra, que el 36% de los estudiantes, tiene un nivel de inteligencia *superior*, lo que indica que existe una elevada capacidad intelectual

en los mismos, que debe traducirse en una mejor comprensión, capacidad de razonamiento lógico, formal, espacial y abstracto, que permite un mejor desarrollo cognitivo en la escuela.

Según algunos autores, la inteligencia superior es correspondiente a los estudiantes superdotados, porque se trata de la escala superior de inteligencia general, por lo tanto es esperable que de acuerdo a esta información el porcentaje de estudiantes que tienen este grado de inteligencia también posean un nivel de rendimiento académico superior.

Por otro lado el 31% corresponde a estudiantes que tienen un nivel de inteligencia superior al término medio; estos casos corresponden a estudiantes que también tienen un alto grado de desarrollo intelectual, pero según la escala del test mencionado corresponde a un nivel inferior que el anterior mencionado.

Cabe señalar, que más del 50% de los estudiantes tienen un nivel de inteligencia superior, lo que significa que esta variable no está muy relacionada con el rendimiento académico. Sin embargo, es importante dentro del proceso de aprendizaje, puesto que la teoría indica que existe una estrecha relación entre ambas, aunque no es una regla común en todos los casos, ya que la inteligencia por sí sola no ha sido capaz de explicar las diferencias en el rendimiento académico de los alumnos; es por eso que las últimas investigaciones buscan incluir nuevas variables de personalidad, rompiendo en definitiva el protagonismo que se le asignó a la inteligencia por sí sola.

En contraste a los resultados anteriormente mencionados, podemos indicar que el 19% de los estudiantes evaluados tienen un nivel de inteligencia inferior al término medio, por otro lado el 1% tiene una inteligencia deficiente. Ambos porcentaje refieren a adolescentes que tienen baja inteligencia por lo que es probable que con frecuencia manifiesten problemas en su desempeño académico.

En conclusión podemos indicar que el 67% de los estudiantes, tiene un nivel de inteligencia superior al término medio, confirmando en alguna medida, lo que anteriores autores propusieron.

**Cuadro N° 7**

**Rendimiento Intelectual según sexo**

Categorías	Masculino		Femenino	
	F	%	F	%
<b><u>Superior</u></b>	10	13,9	<b><u>17</u></b>	<b><u>23,6</u></b>
<b><u>Superior al termino medio</u></b>	<b><u>12</u></b>	<b><u>16,7</u></b>	11	15,3
Normal brillante	1	1,4	-	-
Normal	4	5,6	2	2,8
Inferior al termino medio	11	15,3	3	4,2
Deficiente	0	0	1	1,4
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100</b>	<b>34</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Elaboración propia

En este cuadro, se describe el nivel intelectual correspondiente al sexo, ésta información permite tener conocimiento sobre la variante entre varones y mujeres. En el caso de las mujeres los datos revelan que el 23,60% de ellas, tiene un nivel de inteligencia superior y el 15,32% presenta un nivel superior al término medio; por otro lado, se encontró que el 16,7% de los varones, tienen una inteligencia superior al término medio y sólo el 13,19% un nivel superior.

Según los datos, la mayoría de las mujeres tienen un nivel de inteligencia superior con relación a los varones, lo que indica que tienen una maduración cognoscitiva por

encima del término medio, que favorece el alcance de aprendizajes en distintas áreas del conocimiento como matemáticas, física, química, literatura, artes plásticas, etc.

Al mismo tiempo, poseer este nivel de inteligencia conlleva distintas fortalezas a nivel de adaptación personal y social, porque son estudiantes que tienen una visión mas clara sobre la planificación de su futuro, es decir cuando finalicen el bachillerato y otros estudios.

**5.4. Cuarto Objetivo Específico: “Describir los valores que tienen los estudiantes.”**

**Cuadro N° 8**  
**1er Valor y 2do Valor**

Tipo de Valores \ Posición	1er Valor		2do Valor	
	F	%	F	%
<b><u>Teórico</u></b>	22	<b><u>31</u></b>	23	<b><u>32</u></b>
Estético	11	15	14	19
Social	7	10	9	12
<b><u>Político</u></b>	27	<b><u>35</u></b>	12	<b><u>17</u></b>
Religioso	3	4	6	8
Económico	2	3	8	11
Total	72	100	72	100

**Fuente:** Elaboración propia

Los valores juegan un papel fundamental en la vida de cada persona, por tanto, son perseguidos en forma continua y constante por los seres humanos, ya que significa bienestar y satisfacción personal. Así pues, los valores pueden ser considerados como

los incentivos que disparan la acción, o bien los motivadores que mueven nuestras decisiones.

En base a los resultados obtenidos en éste cuadro, el 35% de los estudiantes, poseen valores *políticos*, es decir son personas que valoran el poder, ya que buscan diferentes actividades con el fin de alcanzar la autoridad y el poder de cualquier situación. Esta característica es frecuente en estudiantes que dentro del aula son populares, ya sea por que tienen mayor cantidad de amigos, porque hablan por los demás compañeros, tienen buenas calificaciones o buscan tener una posición de influencia ante los demás.

Otro valor también frecuente es el *teórico* con 31%, el cual describe a las personas que son muy inclinadas hacia lo intelectual y las actividades académicas, se trata de aquellos adolescentes que les gusta estudiar, son muy dedicados en sus materias y tienen un amplio interés en la investigación, no se quedan satisfechos sólo con la información que les brindan los maestros, sino que les interesa profundizar las temáticas que se tratan en el salón de clases.

Por otro lado el valor negativo presente en los estudiantes es el *económico*, ya que solo el 3% de ellos presenta el mismo, lo que indica que los estudiantes en general no muestran interés económico, debido a que la preocupación más frecuente en todo adolescente es alcanzar una imagen positiva y atrayente al grupo de pares, adquiriendo cualidades que sean reconocidas por las demás personas. Por lo que podemos concluir que en la búsqueda de la autonomía personal, el adolescente olvida por completo el valor económico.

**Cuadro N° 9**  
**1er valor según sexo**

	<b>Masculino</b>		<b>Femenino</b>	
	Frecuencias	Porcentaje	Frecuencias	Porcentaje
<b><u>Teórico</u></b>	13	<b><u>34</u></b>	9	<b><u>26</u></b>
Estético	7	18	4	12
Social	2	5	5	15
<b><u>Político</u></b>	14	<b><u>37</u></b>	13	<b><u>38</u></b>
Religioso	1	3	2	5
Económico	1	3	1	3
Total	38	100	34	100

Fuente: Elaboración propia

Observando el cuadro No. 9, podemos concluir que no hay mayor diferencia entre varones y mujeres con relación a los valores obtenidos, ya que el 38% de las mujeres presenta como primer valor el **político**, al igual que sucede en los varones variando solo el porcentaje con 37%, sin embargo, si comparamos el número de sujetos varones y mujeres, podremos conocer que existen mayor cantidad de hombres (38) que mujeres (34), lo que indicaría que con relación a este valor político, son las mujeres las que presentan mayor tendencia, es decir que en ellas predomina, la búsqueda de poder, y autoridad con relación a los hombres.3.

Con relación al valor **Teórico**, podemos observar que el 34% de los varones lo posee, siendo un porcentaje elevado con relación a las mujeres, es decir que serían los varones los que buscan la verdad, con actitudes cognoscitivas más frecuentes, en la búsqueda de la identidad, sin desmerecer el porcentaje que presentan las mujeres.

5.5. Quinto Objetivo Específico: Relacionar las características psicológicas según el rendimiento académico.

**Cuadro N° 10**  
**Rasgos de personalidad según el rendimiento académico**

Factores de Personalidad \ Rendimiento académico	Abierto	Estable	Excitable	Dominante	Entusiasta	Consciente	Emprendedor	Sensibilidad blanda	Dubitativo	Sereno	Sociable	Menos integrado	Relajado
<b>Óptimo</b>	21%	18%	<u>57%</u>	<u>62%</u>	49%	30%	14%	32%	<u>68%</u>	14%	11%	<u>54%</u>	8%
<b>No satisfactorio</b>	17%	27%	23%	<b>47%</b>	<b>37%</b>	20%	43%	34%	29%	13%	6%	20%	26%

En el cuadro N° 10 se describen los resultados obtenidos sobre el cruce de variables entre el nivel de rendimiento académico y los rasgos de personalidad de los estudiantes, ya que parte del supuesto de que existen determinadas características de la personalidad que influyen en el nivel de rendimiento académico. Los resultados que se lograron obtener manifiestan que el 68% de los estudiantes con un óptimo rendimiento académico tienen un tipo de personalidad dubitativa, lo que quiere decir que estos estudiantes tienden a ser inseguros de sí mismos, en las distintas situaciones por las que atraviesan. Esta inseguridad podría ocasionar que también se alejen de la sociedad, es decir que les dificulte relacionarse con otras personas, situación que les obligue a realizar actividades individuales, tales como la lectura, la investigación, etc.

Sin embargo el 62% del mismo grupo de tienen la tendencia a la dominancia, al igual que aquellos estudiantes con bajo rendimiento académico, lo que da a conocer que los estudiantes tienen cierta tendencia a querer dominar al grupo, son personas con carácter fuerte, que buscan liderar, tratando de que los demás compañeros obedezcan a las órdenes asignadas. Por otro lado, también presentan cierta tendencia a la independencia, siendo obstinados y competitivos. Representan aquellos estudiantes que siempre asumen determinado liderazgo y buscan sobresalir ante los demás, por lo que lo hacen desde un punto de vista intelectual para obtener así el reconocimiento de parte de los demás compañeros, maestros y padres de familia. Por otro lado, los estudiantes con rendimiento académico no satisfactorio, no muestran gran predominio en ninguno de los rasgos de personalidad, siendo el más significativo con un valor numérico de 47% el rasgo dominante, no siendo éste un dato sobresaliente en el análisis de ésta investigación.

En función a los resultados se concluye que existe cierta relación entre la personalidad y el rendimiento académico, ya que los estudiantes con alto rendimiento académico son dependientes, de bajo contacto social, descuidado de reglas sociales, inestables emocionalmente, etc. éstos rasgos conforma una personalidad introvertida en la que el estudiante busca la aceptación de los demás.

**Cuadro N° 11**

**Nivel de autoestima según rendimiento académico**

Rendimiento académico \ Nivel autoestima	Óptimo		No satisfactorio		Total	
	F	%	F	%	F	%
Excelente	1	1,4	-	-	1	1,4
<b>Bueno</b>	10	<b>13,9</b>	11	<b>15,3</b>	21	29,2
<b>Regular</b>	18	<b>25</b>	14	<b>19,4</b>	32	44,4
Bajo	7	9,7	11	<b>15,3</b>	18	25,0
Total	36	50	36	50	72	100

**Fuente:** Elaboración propia

En éste cuadro se describe la relación que existe entre el nivel de autoestima con el rendimiento académico. De acuerdo a la bibliografía consultada, en varios estudios se ha logrado demostrar que la alta valoración de sí mismo tiene relación con el desempeño escolar; la importancia que tiene la autoestima en la educación es vital, porque está estrechamente ligada con la motivación, el desarrollo de la personalidad, las relaciones sociales y el contacto afectivo.

El 25% de los estudiantes con rendimiento académico óptimo, presentan un nivel de autoestima *Regular*; siendo el 13.9% de los mismos que cuenta con una buena autoestima. Estos datos señalan que los estudiantes con rendimiento académico óptimo cuentan en su mayoría con un nivel de autoestima por encima de lo regular, lo

que nos da a conocer que son sujetos con un nivel de confianza alta, amor propio, activos, creativos, comunicativos y socialmente exitosos.

De la misma manera el 19,4% de los estudiantes que tiene un rendimiento académico no satisfactorio, presenta un nivel de autoestima regular, lo que nos indica que estos estudiantes tienen un buen concepto y auto imagen de sí mismo, sea por la educación que tuvo durante su niñez, influencia ambiental o simplemente por las aptitudes que cada sujeto presenta.

Sin embargo, existe un dato que salta a la vista al momento de realizar el análisis del cuadro respectivo, ya que los estudiantes con rendimiento académico no satisfactorio, presentan un mismo porcentaje en el nivel de autoestima, 15.30% el cual, corresponde a un buen y bajo nivel respectivamente; este dato resulta interesante, en el momento de relacionar los resultados. Ocurriendo que el nivel de autoestima en los estudiantes con bajo rendimiento académico, bordea entre el bueno y malo, sin excederse a ningún extremo.

Tal como se propuso en el diseño teórico, uno de los objetivos de este trabajo es determinar la relación existente entre el nivel de autoestima del adolescente con el rendimiento académico. Sin embargo, los resultados obtenidos señalan que la relación que existe entre ambas variables no es determinante. Los datos expuestos en esta investigación son similares a los propuestos por otros investigadores, ya que la mayoría de las investigaciones apuntan a que hay relaciones persistentes y significativas entre ambos conceptos, puesto que la relación parece ser bidireccional, con una interacción recíproca y continúa entre ambas variables.

Realizando la lectura correspondiente, se encontró que la teoría indica que el origen de la autoestima viene desde el seno familiar, produciendo en alguna medida un impacto positivo o negativo en el desarrollo de la misma, de igual manera los padres, maestros, amigos y otros pueden alimentar la confianza y el amor propio en un individuo, es por lo que el nivel que presente cada individuo puede variar de

acuerdo a las vivencias de cada sujeto, dependiendo a las experiencias de éxito y fracaso que haya tenido.

**Cuadro N° 12**

**Relación entre el nivel de inteligencia y rendimiento académico**

Rendimiento académico Nivel intelectual	Optimo		No satisfactorio		Total	
	F	%	F	%	F	%
<b><u>Superior</u></b>	22	<b><u>30,6</u></b>	5	6,9	27	37,5
Superior al termino medio	13	18,1	10	13,9	23	31,9
Normal brillante	-	-	1	1,4	1	1,4
Normal	1	1,4	5	6,9	6	8,3
<b><u>Inferior al término medio</u></b>	-	-	14	<b><u>19,4</u></b>	14	19,4
Deficiente	-	-	1	1,4	1	1,4
Total	36	50	36	50	72	100

Fuente: Elaboración propia.

En el cuadro N° 12 se describe la relación que existe entre el nivel de inteligencia y el rendimiento académico. Analizar este cuadro es bastante importante porque supone la ejecución de uno de los objetivos de esta investigación al tratar de describir cuál es la relación entre ambas variables.

En función a ello, a continuación se describen los resultados que se obtuvieron de acuerdo a la prueba aplicada; el 30,60% de los estudiantes que tienen un óptimo rendimiento académico son personas con inteligencia superior, mientras que sólo un

6,9% de las personas con inteligencia superior tiene un rendimiento no satisfactorio en el colegio. Estos datos indican que existe relación entre inteligencia y rendimiento académico de los estudiantes.

La mayoría de los estudiantes con nivel de inteligencia superior, son por lo regular personas con mayor desempeño académico, adolescentes que tienen las notas más altas en sus materias dentro del colegio. Sin embargo, los resultados obtenidos también muestran la existencia de un pequeño porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento académico que presentan un nivel de inteligencia superior, lo que indica que los estudiantes con rendimiento escolar no satisfactorio también pueden presentar un nivel de inteligencia elevado. Por lo que a pesar de que la mayoría de las investigaciones señalan la relación estrecha entre factores intelectuales y rendimiento académico, es preciso mencionar que los test de inteligencia no explican por sí mismos el éxito o fracaso escolar presente, si no más bien las diferentes posibilidades de aprendizaje del alumno.

En cuanto a los estudiantes que obtuvieron un bajo nivel de inteligencia, podemos describir lo siguiente, el 40% de los estudiantes que lograron un rendimiento académico no satisfactorio son individuos que según la evaluación cognitiva tienen una inteligencia inferior al término medio, lo que nuevamente refleja que el nivel intelectual tiene bastante relación con el nivel de rendimiento académico del estudiante.

Estos resultados indican que existe una importante relación entre el nivel intelectual y rendimiento académico, a pesar de lo relevante de estos datos ésta es una información que está en lo esperable, ya que dentro de las actividades académicas existen una serie de habilidades y destrezas que se requieren para la adquisición de conocimientos como la atención, concentración, memoria, razonamiento, lógica, ordenamiento, clasificación, etc. las mismas que son desarrolladas en su mayoría por

aquellos estudiantes con alto nivel intelectual en comparación a aquellos que no lo presentan en esa medida.

De la unión de estas dos variables se produce una relación positiva en la que la inteligencia ejerce mucho control y dependencia respecto al rendimiento académico, lo que implica que cada estudiante con un nivel alto de inteligencia también lograra un nivel elevado en su rendimiento o aprovechamiento escolar.

**Cuadro N° 13**  
**Valores según nivel rendimiento académico**

Rendimiento académico Valores	Óptimo		No satisfactorio		Total	
	F	%	F	%	F	%
<u>Valor teórico</u>	14	<u>19,4</u>	8	11,1	22	<b>30,6</b>
Valor estético	3	4,2	8	11,1	11	15,36
Valor social	3	4,2	4	5,6	7	9,7
<u>Valor político</u>	13	<u>18,1</u>	14	<u>19,4</u>	27	<b>37,5</b>
Valor religioso	3	4,2	-	-	3	4,2
Valor económico	-	-	2	2,8	2	2,8
Total	36	50	36	50	72	100%

**Fuente:** Elaboración propia

En el cuadro N° 13 se describen los resultados obtenidos sobre la relación existente entre el nivel de rendimiento académico y los valores que predominan en los estudiantes.

En primer lugar podemos observar que el 19,40% de los estudiantes con alto rendimiento académico, tienen como predominio el valor teórico, esto quiere decir que son personas que se interesan por la investigación, el estudio, el conocimiento y exploración del medio ambiente, son los alumnos que por lo general poseen un alto desempeño escolar, lo que indica que la relación entre el valor teórico y el rendimiento académico es positiva, es decir estos estudiantes se caracterizan por una notable inclinación hacia las actividades de tipo intelectual como la lectura, la investigación, interpretación y análisis reflexivo entre otros. Por lo tanto, todas estas actividades ejercen una importancia notable en el éxito escolar.

Por otro lado el 19.40% de los estudiantes con rendimiento académico bajo poseen el valor político como predominante, característica que los lleva a buscar la aprobación absoluta en los compañeros, recurriendo así a conductas de liderazgo, autoridad, etc. incluso comportamientos no apropiados dentro del aula, puesto que buscan alcanzar la aceptación absoluta del grupo al cual pertenecen. Sin embargo, es importante mencionar que este mismo valor está presente en los estudiantes con rendimiento académico alto, ya que el 18,10% de los mismos que tienen este valor tienen un desempeño óptimo en las actividades educativas dentro del colegio, es decir que tienen un alto aprovechamiento escolar, siendo este valor característico de los estudiantes con alto rendimiento académico.

Debido a la presencia del valor político, en ambos grupos, se puede decir que es una variable característica de la etapa de adolescencia ya que en páginas anteriores señalamos que los mismos tiene cierta tendencia de buscar el poder y el liderazgo a través de diversos tipos de conductas, ya sea por tener una mayor cantidad de amigos o simplemente alcanzar altos niveles de popularidad y aceptación social.

Por otro lado, se puede observar que los estudiantes con rendimiento académico no satisfactorio no presentan ningún valor como tendencia o característica propia del grupo. Sin embargo tanto en estudiantes con rendimiento académico óptimo y no satisfactorio, prevalece el rechazo al valor económico, por lo que se menciona que esta característica es más bien característica del adolescente.

## 6.1. CONCLUSIONES

Finalizado el trabajo de investigación, se procede a la redacción de las conclusiones realizando primero una valoración general de las variables objeto de estudio de manera independiente tales como; el nivel de rendimiento académico, rasgos de personalidad, autoestima, nivel intelectual y por último valores, para luego expresar la relación existente entre características psicológicas y rendimiento académico respectivamente.

- Los resultados obtenidos, muestran que el principal rasgo de personalidad que presentan los estudiantes con rendimiento académico óptimo es el dubitativo, lo que quiere decir que son inseguros de sí mismos, haciendo que frecuentemente se alejen de la sociedad, buscando actividades de tipo individualista. Los estudiantes con rendimiento académico no satisfactorio presentan el rasgo dominante, lo que indica que generalmente buscan que se respete sus decisiones sin doblegarse, es competitivos, ya que quieren alcanzar lo que se proponen, seguro de sí mismos, animosos ya que se esfuerzan con bastante energía, sociables, pues busca estar con compañía en todo momento, etc. lo que indica que la hipótesis planteada al principio del documento se acepta.
  
- La mayor cantidad de estudiantes con rendimiento académico óptimo, presentan un nivel de autoestima regular, lo que indica que la relación entre ambas variables es relativamente positiva, pues permite inferir que tienen un auto concepto regular de sí mismos. Por otro lado, aquellos que tienen rendimiento no satisfactorio, también tienen como predominante el nivel de autoestima regular, sólo que con porcentajes más bajos. Sin embargo los varones presentan un mayor nivel de autoestima regular, en comparación a las mujeres y por el contrario las mujeres presentan niveles más altos de autoestima.

- Los estudiantes de secundaria de la ciudad de Tarija, independientemente del nivel de rendimiento académico óptimo o no satisfactorio, presentan un nivel de inteligencia superior al término medio. Siendo las mujeres las que logran un porcentaje más alto en relación a los hombres, que presentan un nivel intelectual regular.
- Los valores que predominan son el Teórico y Político; vale decir que son personas que buscan el conocimiento, el descubrimiento de la verdad y alcanzar identidades diferentes de otros; también aprecian la autoridad y el poder que ejercen ante los demás, siendo las mujeres las que presentan mayores valores políticos en relación a los varones.
- Como respuesta a nuestra primera hipótesis podemos indicar que existe relación entre el rendimiento académico y los rasgos de personalidad. Ya que aquellos estudiantes con características individualistas y dubitativas buscan acogerse en actividades solitarias, de manera que los mismos adquieren automáticamente un rendimiento académico óptimo con relación a los demás. Por otro lado, también existe la presencia de rasgos dominantes y excitables respectivamente, lo que indica que son sujetos independientes, obstinados y competitivos, además, los estudiantes con rendimiento académico no satisfactorio, no presentan rasgos sobresalientes; es decir la hipótesis propuesta se cumplió.
- En respuesta a nuestra segunda hipótesis indicamos que entre el grado de autoestima y el rendimiento académico, no existe una notable relación, ya que se ha logrado demostrar que hay un importante porcentaje de estudiantes con rendimiento académico óptimo que presentan un nivel de autoestima regular, siendo menor la cantidad de sujetos que presentan una autoestima buena. En consecuencia en aquellos estudiantes con rendimiento académico no satisfactorio también predomina el autoestima regular, pero hay igualdad en

relación al nivel bueno y bajo, lo que de la misma manera indica que no existe relación entre ambas variables, en este grupo de alumnos, por lo que la segunda hipótesis planteada no se cumplió.

- La respuesta a la tercera hipótesis en cuanto a la relación entre el nivel intelectual y el rendimiento académico, los resultados obtenidos indican que sí existe una fuerte vinculación entre ambas variables, esto quiere decir que a mayor inteligencia mayor será el nivel de rendimiento académico en los establecimientos educativos de Tarija. Del mismo modo los resultados demostraron que las mujeres presentan un nivel de inteligencia superior, respecto a los varones, por lo que la hipótesis es confirmada.
- De la misma manera la cuarta hipótesis es confirmada ya que podemos indicar que existe una leve relación entre el valor teórico y rendimiento académico, ya que los estudiantes con desempeño escolar óptimo mostraron tener como primer valor el teórico; se pudo evidenciar que el valor político es más bien característica del adolescente, ya que su prevalencia no es característica específica de ningún grupo de estudiantes.

## **6.2. RECOMENDACIONES**

Luego de finalizar toda la investigación se procedió a la elaboración de las siguientes recomendaciones:

- ❖ Se recomienda a todos los maestros que aborden el proceso de enseñanza aprendizaje tomar en cuenta las diferencias individuales que poseen los estudiantes, evidentemente es difícil llevar un registro exacto de las características de personalidad de cada alumno presenta, pero, podría agruparse a estos individuos de acuerdo a las características que presentan y de este modo llevar un tipo de educación más personalizada. Es importante

que el profesor pueda tener una actitud positiva, brindando confianza a las capacidades que los estudiantes presentan para el desarrollo adecuado de los mismos.

- ❖ A las instituciones educativas: es preciso elaborar, implementar y ejecutar programas de talleres para los padres de familia, dentro de los centros educativos, con la intención de informar, sensibilizar y concientizar a los mismos a cerca de la necesidad de generar dentro del hogar determinadas pautas que vayan dirigidas a estimular la autoestima, fortalecer la personalidad y los valores de todos los adolescentes, esta actitud propiciara que los alumnos mejoren el nivel de rendimiento académico.
- ❖ Se recomienda a los padres de familia que muestren preocupación por la salud mental y emocional de sus hijos. Dentro del hogar, los padres deben estimular la autoestima de sus hijos para una mejor autovaloración. De la misma manera, deben favorecer una adecuada relación manteniendo una comunicación estrecha y fluida para evitar que el sujeto tenga tendencias de inseguridad y de esta manera estimular el desarrollo de todas sus habilidades y capacidades tanto sociales o individuales.
- ❖ Buscar estrategias en el aula, hogar y sociedad que estimulen aquellas características que se han identificado como positivamente correlacionadas al rendimiento académico óptimo.

## BIBLIOGRAFÍA

- ABERASTURI, Arminda y KNOBEL, Mauricio, (1985) “La Adolescencia Normal”, Editorial Paidós, Décima primera Edición, Buenos Aires – Argentina.
- AUSUBEL, David; “Psicología Pedagógica”, Editorial Trillas M.A. España, 1996.
- ANDRADE, M; Miranda, C. y Freixas, I.; “Rendimiento Académico y Variables Modificables en Alumnos de 2do. Medio De Liceos Municipales De La Comuna De Santiago”, UNESCO, 2003.
- ALLPORT, Gordon, (1980): “*La Personalidad Su configuración y Desarrollo*”, Editorial Herder, Séptima Edición, Barcelona - España.
- ÁLVARO, M.; “Hacia Un Modelo Causal De Rendimiento”, Cide Madrid – Paidós, 1990.
- BURGOS C. Jemimah; “Factores Psicológicos que Influyen en la Introversión de los/las adolescentes de 14 a 17 años en la ciudad de Tarija”, U.A.J.M.S., Tarija-Bolivia, 2004.
- BEGUET, B.; Factores Que Intervienen en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Psicología y Psicopedagogía - Revista Científica De La Dirección De Evaluación Y Acreditación de la Secretaria General de la Universidad de San Salvador, 2001.
- CATELL, R. B. y CATELL M. D. (1938) “Manual de Cuestionario de Personalidad para Adolescentes”, Editorial TEA, Cuarta Edición, Madrid-España.
- HERRERA, M., Nieto, S., Rodríguez, M., Sánchez, M.; “Factores Implicados en el Rendimiento Académico de los Alumnos”, Revista de Investigación Educativa, 1999.

- DE LOS RÍOS, Jacqueline, (1999) “Trabajo dirigido interdisciplinario, Implementación de un Programa para Implementar el Autoestima y contribuir a la prevención del consumo de Alcohol, en adolescentes de 2do de secundaria de un colegio fiscal de Tarija,” U. A. J. M. S.
- ICHAZO, Manuel. (2004) “Caracterización Psicológica del estudiante de nuevo Ingreso en el Programa de Psicología” UAJMS.
- LOTTE SCHENK, Danzinger; “Psicología Pedagógica”, Editorial Kapeluz, S.A., Buenos Aires, 1977.
- MINUCHIN, S. (1984), “Técnicas de Terapia Familiar”, Editorial Paidós, 1ra Edición castellano, Barcelona – España.
- MIRANDA R., Sara; (1990) Mendieta N. Janet, “Causas del Abandono Escolar y Motivaciones a la Reinserción Educativa Estudio Exploratorio sobre la Deserción y Posterior Inscripción en los Centros Integrados de Tarija” U.A.J.M.S. Tarija-Bolivia
- MARIAN, D.; (2000)“Técnicas De Estudio”, Editorial Trillas, México.
- PANSZA, M.; (1991) “Hábitos y Técnicas de Estudio Aprender Es Cosa Fácil”, Editorial Gemikasa, México D.F.
- VÉLEZ, E; Schiefelbein, E. y Valenzuela, J.; (1994) “Factores Que Afectan el Rendimiento Académico en la Educación Primaria”, Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas.
- ZSÉKELY, Béla, (1966) “Los Test, Manuel de Técnicas de Exploración Psicológica”, Editorial Kapeluz S.A., Quinta Edición actualizada y ampliada Segunda Parte, Buenos Aires – Argentina.
- ANOM.; “Características psicológicas y emocionales del adolescente.  
<http://html.rincondelvago.com/caracteristicas-psicologicas-y-emocionalies-del-adolescente.html>

- ANOM.; “Adolescencia y Sexualidad” <http://www.alipso.com/monografias/adolescenciaysexualidad/>
- ANOM.; “La Adolescencia” <http://www.monografia.com/trabajo04/adol/adol.sjtml>
- COROMINAS, Jalón; (2003): “Exposición hecha en el centro ecuestre de la Universidad Complutense de Madrid”, [www.wanadoo.es/angel.saez/](http://www.wanadoo.es/angel.saez/)
- GOLEMAN, D.; (2006): “Inteligencia Emocional, La Nueva Ciencia de las Relaciones Humanas.” [http://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia\\_emocional](http://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia_emocional)
- SAEZ, Angel.; Sin Año: “La personalidad” <http://www.perso.wanadoo.es/angel.saez/>
- SARRIA GARCIA, Jesús Alberto; Sin año: “La Autoestima en el Ámbito Escolar” [http://www.enedsac.edu.pe/psico/art\\_02.html](http://www.enedsac.edu.pe/psico/art_02.html)