

ANEXOS

ANEXOS.**ANEXO 1 MANEJO ADECUADO DE RESIDUOS SÓLIDOS ORGÁNICOS E INORGÁNICOS EN NARVAEZ PROVINCIA O'CONNOR****1. ¿CONOCE QUE SON LOS RESIDUOS SÓLIDOS?**

SI () NO () TAL VEZ ()

2. ¿TIENE ALGUN CONOCIMIENTO SOBRE LA SEPARACIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS?

SI () NO () TAL VEZ ()

3. ¿CONOCE LA DIFERENCIA ENTRE RESIDUOS ORGÁNICOS E INORGÁNICOS?

SI () NO () TAL VEZ ()

4. ¿CON QUE FRECUENCIA DESECHA LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN SU HOGAR?

DIARIAMENTE ()

UN PAR DE VECES POR SEMANA ()

CADA SEMANA ()

CADA DOS SEMANAS ()

OTRA FRECUENCIA ()

5. ¿CUAL DE LOS SIGUIENTES ELEMENTOS RECICLA REGULARMENTE?

PAPEL ()

CARTON ()

PLÁSTICOS ()

VIDRIO ()

METALES ()

COBRE ()

ALUMINIO ()

ACERO ()

ORGÁNICOS ()

6. ¿A INTENTADO REDUCIR LA CANTIDAD DE RESIDUOS QUE PRODUCE?

SI() NO()

7. ¿CUALES SON ALGUNAS DE LAS FORMAS EN QUE REDUCE LA CANTIDAD DE RESIDUOS QUE PRODUCE?

QUEMA () ENTIERRA () AL AIRE LIBRE ()

8. ¿CREEN QUE LA EDUCACION AMBIENTAL EN TORNO A LA GESTION DE RESIDUOS SÓLIDOS ES IMPORTANTE PARA LA COMUNIDAD?

SI() NO() TAL VEZ()

9. ¿QUE CANTIDAD DE RESIDUOS SÓLIDOS GENERA APROXIMADAMENTE AL DIA?

1-10 KG () 11-20 KG() 21-30 KG() MAYOR A 30 KG ()

10. ¿CONOCE QUE ES LA EDUCACIÓN AMBIENTAL?

SI () NO ()

11. ¿CONSIDERA QUE LA EDUCACION AMBIENTAL ENTORNO A LA GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS DEBERIA SER IMPLEMENTADA EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR?

SI() NO() TAL VEZ()

12. ¿USTED CREE QUE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL SERIA BUENO IMPLEMENTAR EN TODAS LAS COMUNIDADES?

SI() NO() TALVEZ()

13. ¿CUAL CREE QUE ES LA MEJOR FORMA DE IMPLEMENTAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL?

TALLERES ()

PROYECTOS AMBIENTALES EN LA COMUNIDAD ()

APOYAR DE MANERA ECONOMICA ()

APOYAR A LOS EMPRENDIMIENTOS DE RECICLAJE ()

**14. ¿QUE MEDIDAS ADICIONALES CREE QUE DEBERIAN TOMARSE
EN SU COMUNIDAD PARA MEJORAR LA GESTIÓN DE LOS
RESIDUOS SÓLIDOS Y EL CUIDADO AMBIENTAL?**

PROGRAMAS DE RECOLECCIÓN ()

TALLERES DE PROGRAMAS DE EDUCACION AMBIENTAL Y GESTION
DE RESIDUOS SÓLIDOS ()

PROYECTOS AMBIENTALES EN LA COMUNIDAD ()

APOYAR DE MANERA ECONOMICA ()

APOYAR A LOS EMPRENDIMIENTOS DE RECICLAJE ()

QUE EL MUNICIPIO SE HAGA CARGO DE LA RECOLECCIÓN DE LOS
RESIDUOS SÓLIDOS ()

ANEXO 2: Ingreso a la Unidad Educativa de la comunidad de Narváez.

FUENTE: Elaboración propia.

ANEXO 3: instalaciones de la Unidad Educativa de la comunidad de Narváez.

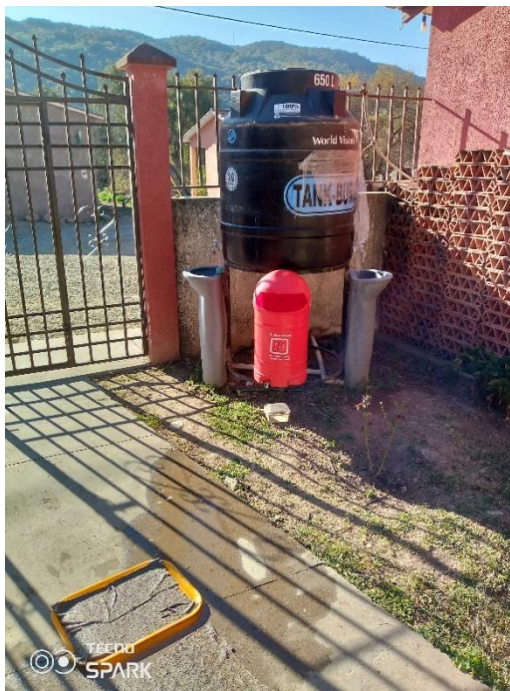
FUENTE: Elaboración propia.

ANEXO 4: Cancha poli funcional de la Unidad Educativa.

FUENTE: Elaboración propia.

ANEXO 5: Elaboración de reciclajes por parte de los estudiantes.

FUENTE: Elaboración propia.

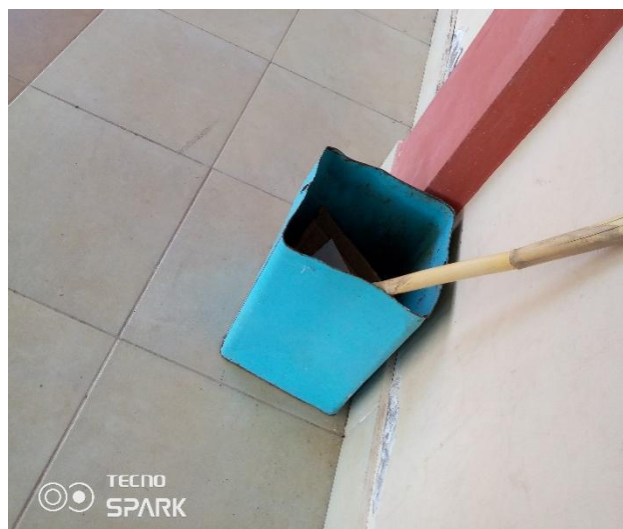
ANEXO 6: Contenedor de residuos peligrosos para la bioseguridad en la unidad.

FUENTE: Elaboración propia.

ANEXO 7: Contenedor para residuos orgánicos lleno de toda clase de residuos.

FUENTE: Elaboración propia.

ANEXO 8: Basureros de color e información errónea para los residuos que están destinados.



FUENTE: Elaboración propia.

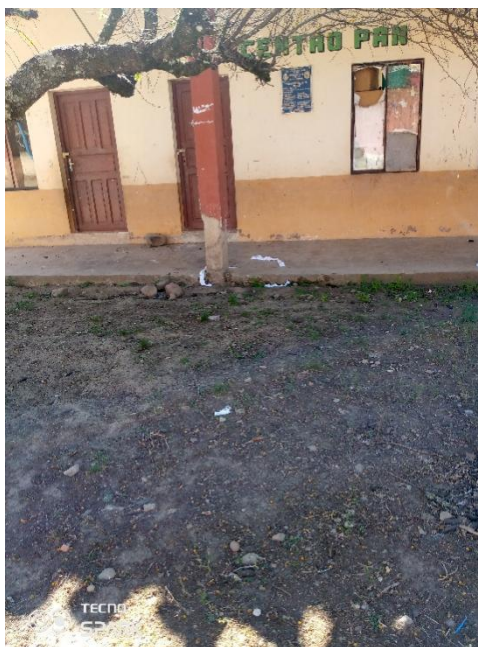
ANEXO 9: Basureros en mal estado para la recolección de los residuos.



FUENTE: Elaboración propia.

ANEXO 10: Quema de residuos sólidos en la vía pública afuera de la unidad

FUENTE: Elaboración propia.

ANEXO 11: Papeles higiénicos de los baños en la vía pública.

FUENTE: Elaboración propia.

**ANEXO 12: Incendio provocado por la quema de residuos sólidos detrás de la
unidad educativa**



FUENTE: Elaboración propia.

ANEXO 13: Taller con estudiantes de primaria.



FUENTE: Elaboración propia.

ANEXO 14: Taller con estudiantes de quinto y sexto de secundaria.

FUENTE: Elaboración propia.

ANEXO 15: Taller con estudiantes de quinto y sexto de secundaria.

FUENTE: Elaboración propia.

ANEXO 16: Taller con todos los estudiantes del nivel secundario.

FUENTE: Elaboración propia.

ANEXO 17: Taller con todos los estudiantes de la unidad educativa.

FUENTE: Elaboración propia.

ANEXO 18: Taller de capacitación sobre los residuos sólidos en la Unidad

FUENTE: Elaboración propia.

ANEXO 19: Taller de capacitación sobre los residuos sólidos en la Unidad

FUENTE: Elaboración propia.

ANEXO 20: Taller de capacitación sobre residuos sólidos en la Unidad con participación de los profesores.



FUENTE: Elaboración propia.

ANEXO 21: Trabajos en grupos con los estudiantes de la Unidad Educativa.



FUENTE: Elaboración propia.

ANEXO 22: Participación de los profesores y alumnos expresando sus ideas.

FUENTE: Elaboración propia.

ANEXO 23: Aclarando las dudas de estudiantes y profesores.

FUENTE: Elaboración propia.

ANEXO 24: Encuesta respondida por los estudiantes.

MANEJO ADECUADO DE RESIDUOS SOLIDOS ORGANICOS E INORGANICOS EN NARVAEZ PROVINCIA O'CONNOR

1. ¿CONOCE QUE SON LOS RESIDUOS SOLIDOS?
SI ☒ NO ☐ TAL VEZ ☐
2. ¿TIENE ALGUN CONOCIMIENTO SOBRE LA SEPARACION DE LOS RESIDUOS SOLIDOS?
SI ☒ NO ☐ TAL VEZ ☐
3. ¿CONOCE LA DIFERENCIA ENTRE RESIDUOS ORGANICOS E INORGANICOS?
SI ☒ NO ☐ TAL VEZ ☐ NO TENGO CONOCIMIENTO ☐
4. ¿CON QUE FRECUENCIA DESECHA LOS RESIDUOS SOLIDOS EN SU HOGAR?
DIARIAMENTE ☐ UN PAR DE VECES POR SEMANA ☐ CADA SEMANA ☒
☐ CADA DOS SEMANAS ☐ OTRA FRECUENCIA ☐
5. ¿CUAL DE LOS SIGUIENTES ELEMENTOS RECICLA REGULARMENTE?
PAPEL ☒ CARTON ☐ PLASTICOS ☐ VIDRIO ☐ METALES ☐
COBRE ☐ ALUMINIO ☐ ACERO ☐ ORGANICOS ☐
6. ¿A INTENTADO REDUCIR LA CANTIDAD DE RESIDUOS QUE PRODUCE?
SI ☒ NO ☐
7. ¿CUALES SON ALGUNAS DE LAS FORMAS EN QUE REDUCE LA CANTIDAD DE RESIDUOS QUE PRODUCE?
QUEMA ☐ EN TIERRA ☒ AL AIRE LIBRE ☐
8. ¿CREEN QUE LA EDUCACION AMBIENTAL EN TONRNO A LA GESTION DE RESIDUOS SOLIDOS ES IMPORTANTE PARA LA COMUNIDAD?
SI ☒ NO ☐ TAL VEZ ☐

FUENTE: Elaboración propia.

ANEXO 25: Encuesta respondida por los estudiantes.

9. ¿QUE CANTIDAD DE RESIDUOS SOLIDOS GENERA APROXIMADAMENTE AL DIA?

1-10 KG ☒ 11-20 KG () 21-30 KG () MAYOR A 30 KG ()

10. ¿CONOCE QUE ES LA EDUCACION AMBIENTAL?

SI ☒ NO ()

11. ¿CONSIDERA QUE LA EDUCACION AMBIENTAL EN TORNO A LA GESTION DE RESIDUOS SOLIDOS DEBERIA SER IMPLEMENTADA EN LA EDUCACION ESCOLAR?

SI ☒ NO () TAL VEZ ()

12. ¿USTED CREE QUE LA EDUCACION AMBIENTAL SERIA BUENO IMPLEMENTAR EN TODAS LAS COMUNIDADES?

SI ☒ NO () TALVEZ ()

13. ¿CUAL CREE QUE ES LA MEJOR FORMA DE IMPLEMENTAR LA EDUCACION AMBIENTAL?

TALLERES ☒ PROYECTOS AMBIENTALES EN LA COMUNIDAD ()
APOYAR DE MANERA ECONOMICA () APOYAR A LOS
EMPREDIMIENTOS DE RECICLAJE ()

14. ¿QUE MEDIDAS ADICIONALES CREE QUE DEBERIAN TOMARSE EN SU COMUNIDAD PARA MEJORAR LA GESTION DE LOS RESIDUOS SOLIDOS Y EL CUIDADO AMBIENTAL?

PROGRAMAS DE RECOLECCION ☒ TALLERES DE PROGRAMAS DE
EDUCACION AMBIENTAL Y GESTION DE RESIDUOS SOLIDOS ()
PROYECTOS AMBIENTALES EN LA COMUNIDAD () APOYAR DE
MANERA ECONOMICA () APOYAR A LOS EMPREDIMIENTOS DE
RECICLAJE () QUE EL MUNICIPIO SE HAGA CARGO DE LA RECOLECCION
DE LOS RESIDUOS SOLIDOS ()

FUENTE: Elaboración propia.

ANEXO 29: CONTENIDO DE LOS TALLERES DE CAPACITACIÓN

Nº	TEMARIO	ACTIVIDAD	FECHA
1	Introducción hacia los residuos sólidos. Educación ambiental en el manejo integral de los residuos sólidos.	Taller sobre educación ambiental	16 de agosto del 2023
2	Clasificación y separación en fuente de los residuos solidos Recolección y disposición final de los residuos solidos	Taller sobre educación ambiental	24 de agosto del 2023
3	Las 3 R's: Reducir, Reciclar, Reusar Problemas de los residuos sólidos sobre el medio ambiente y el entorno. Aprovechamiento de los residuos sólidos.	Taller sobre educación ambiental	07 de septiembre del 2023

ANEXO 30: TRÍPTICOS



La implementación de contenedores para la recolección de residuos sólidos en la unidad educativa e internado de la comunidad de Narváez representa un paso crucial hacia la mejora del entorno ambiental y la promoción de prácticas sostenibles dentro de nuestro espacio educativo.

¡ÚNETE A LA BRIGADA DE LIMPIEZA!





CUIDEMOS EL MEDIO AMBIENTE



 **objetivos de la implementación de contenedores en nuestra unidad educativa**

<ul style="list-style-type: none"> Implementar contenedores de acuerdo a la normativa vigente para la recolección de residuos sólidos en la unidad educativa e internado de la comunidad de Narváez, con el propósito de separar de mejor manera los residuos.

- ✓ Implementar contenedores de distintos colores de acuerdo a la normativa vigente para la adecuada separación de los residuos sólidos tanto inorgánicos como orgánicos.
- ✓ Identificar lugares estratégicos en la unidad educativa como en el internado para la ubicación de los contenedores.



Estrategias de la implementación de contenedores

Fomentar la participación activa de los estudiantes, profesores y demás personal de la unidad educativa e internado sobre los beneficios que conlleva tener un buen uso de los contenedores de acuerdo a los colores que los caracteriza y los cuales están en las normas sobre residuos sólidos vigente.



MEJAS

- Mejorar el manejo de los residuos sólidos de acuerdo a la buena ubicación de los contenedores.

ANEXO 31: TRÍPTICOS

LOS TRES PRINCIPIOS BÁSICOS PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

REDUCIR

Lo primero y más importante que podemos hacer para cuidar el medio ambiente es reducir nuestro consumo, de esta manera ahorramos recursos y generamos menos residuos.

REUTILIZAR

Es fundamental tratar de reutilizar las cosas la mayor cantidad de veces posible. Si algo se rompe, hay que tratar de repararlo antes de reemplazarlo para evitar generar un exceso de residuos.

RECICLAR

Cuando termina la vida útil de un objeto, es muy importante desecharlo de manera correcta para que ese material se pueda reciclar y convertir en un nuevo objeto en lugar de ir a parar a la basura.

Acciones cotidianas para cuidar al

MEDIO AMBIENTE

todos los días

*Recuerda reciclar este folleto cuando termines de leerlo

AHORRA ENERGÍA Y RECURSOS

Apaga luces y dispositivos electrónicos cuando no los necesites. Utiliza bombillas de bajo consumo y considera la posibilidad de invertir en tecnologías más eficientes para tu hogar.

USA TRANSPORTE SOSTENIBLE

Usa transporte público, camina, anda en bicicleta o comparte viajes para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero. También puedes considerar la posibilidad de utilizar vehículos eléctricos.

CONSERVA EL AGUA

Cierra el grifo mientras te cepillas los dientes o lavas los platos, arregla las fugas e instala dispositivos de bajo flujo en grifos y duchas. Además, recoge el agua de lluvia para regar plantas.

COMPRA LOCAL Y SOSTENIBLE

Prefiere productos locales y de temporada, así ayudarás a reducir la huella de carbono asociada con el transporte de mercancías. Busca productos con certificaciones sostenibles y éticas.

APOYA LA BIODIVERSIDAD

Planta árboles, flores y plantas autóctonas en tu entorno. Evita el uso de pesticidas y fertilizantes químicos, ya que pueden afectar negativamente a la biodiversidad local.

EDUCA Y COMPARTE

Comparte información sobre prácticas sostenibles con amigos y familiares. La concienciación y la educación son clave para fomentar un cambio positivo en la sociedad.