

ANEXOS

ANEXOS.**ANEXO 1 MANEJO ADECUADO DE RESIDUOS SÓLIDOS ORGÁNICOS E INORGÁNICOS EN NARVAEZ PROVINCIA O'CONNOR****1. ¿CONOCE QUE SON LOS RESIDUOS SÓLIDOS?**

SI () NO() TAL VEZ()

2. ¿TIENE ALGUN CONOCIMIENTO SOBRE LA SEPARACIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS?

SI () NO() TAL VEZ()

3. ¿CONOCE LA DIFERENCIA ENTRE RESIDUOS ORGÁNICOS E INORGÁNICOS?

SI () NO() TAL VEZ()

4. ¿CON QUE FRECUENCIA DESECHA LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN SU HOGAR?

DIARIAMENTE ()

UN PAR DE VECES POR SEMANA()

CADA SEMANA()

CADA DOS SEMANAS()

OTRA FRECUENCIA()

5. ¿CUAL DE LOS SIGUIENTES ELEMENTOS RECICLA REGULARMENTE?

PAPEL()

CARTON()

PLÁSTICOS()

VIDRIO()

METALES()

COBRE()

ALUMINIO()

ACERO()

ORGÁNICOS()

- 6. ¿A INTENTADO REDUCIR LA CANTIDAD DE RESIDUOS QUE PRODUCE?**
SI() NO()
- 7. ¿CUALES SON ALGUNAS DE LAS FORMAS EN QUE REDUCE LA CANTIDAD DE RESIDUOS QUE PRODUCE?**
QUEMA () ENTIERRA () AL AIRE LIBRE ()
- 8. ¿CREEN QUE LA EDUCACION AMBIENTAL EN TORNO A LA GESTION DE RESIDUOS SÓLIDOS ES IMPORTANTE PARA LA COMUNIDAD?**
SI() NO() TAL VEZ()
- 9. ¿QUE CANTIDAD DE RESIDUOS SÓLIDOS GENERA APROXIMADAMENTE AL DIA?**
1-10 KG () 11-20 KG() 21-30 KG() MAYOR A 30 KG ()
- 10. ¿CONOCE QUE ES LA EDUCACIÓN AMBIENTAL?**
SI() NO()
- 11. ¿CONSIDERA QUE LA EDUCACION AMBIENTAL ENTORNO A LA GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS DEBERIA SER IMPLEMENTADA EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR?**
SI() NO() TAL VEZ()
- 12. ¿USTED CREE QUE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL SERIA BUENO IMPLEMENTAR EN TODAS LAS COMUNIDADES?**
SI() NO() TALVEZ()
- 13. ¿CUAL CREE QUE ES LA MEJOR FORMA DE IMPLEMENTAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL?**
TALLERES ()
PROYECTOS AMBIENTALES EN LA COMUNIDAD ()
APOYAR DE MANERA ECONOMICA ()
APOYAR A LOS EMPRENDIMIENTOS DE RECICLAJE ()

14. ¿QUE MEDIDAS ADICIONALES CREE QUE DEBERIAN TOMARSE EN SU COMUNIDAD PARA MEJORAR LA GESTIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS Y EL CUIDADO AMBIENTAL?

PROGRAMAS DE RECOLECCIÓN ()

TALLERES DE PROGRAMAS DE EDUCACION AMBIETAL Y GESTION DE RESIDUOS SÓLIDOS ()

PROYECTOS AMBIENTALES EN LA COMUNIDAD ()

APOYAR DE MANERA ECONOMICA ()

APOYAR A LOS EMPRENDIMIENTOS DE RECICLAJE ()

QUE EL MUNICIPIO SE HAGA CARGO DE LA RECOLECCIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS ()

ANEXO 2: Ingreso a la Unidad Educativa de la comunidad de Narváez.

FUENTE: Elaboración propia.

ANEXO 3: instalaciones de la Unidad Educativa de la comunidad de Narváez.

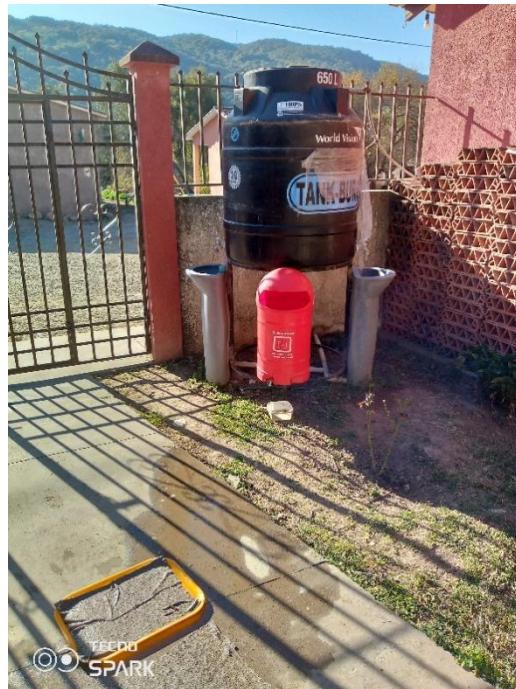
FUENTE: Elaboración propia.

ANEXO 4: Cancha poli funcional de la Unidad Educativa.

FUENTE: Elaboración propia.

ANEXO 5: Elaboración de reciclajes por parte de los estudiantes.

FUENTE: Elaboración propia.

ANEXO 6: Contenedor de residuos peligrosos para la bioseguridad en la unidad.

FUENTE: Elaboración propia.

ANEXO 7: Contenedor para residuos orgánicos lleno de toda clase de residuos.

FUENTE: Elaboración propia.

ANEXO 8: Basureros de color e información errónea para los residuos que están destinados.



FUENTE: Elaboración propia.

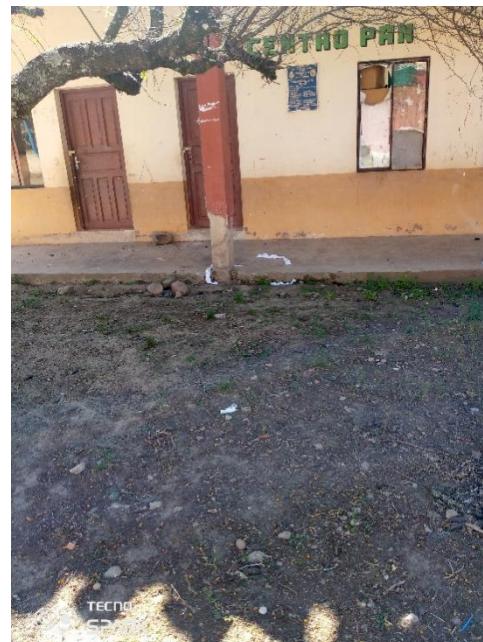
ANEXO 9: Basureros en mal estado para la recolección de los residuos.



FUENTE: Elaboración propia.

ANEXO 10: Quema de residuos sólidos en la vía pública afuera de la unidad

FUENTE: Elaboración propia.

ANEXO 11: Papeles higiénicos de los baños en la vía pública.

FUENTE: Elaboración propia.

ANEXO 12: Incendio provocado por la quema de residuos sólidos detrás de la unidad educativa



FUENTE: Elaboración propia.

ANEXO 13: Taller con estudiantes de primaria.



FUENTE: Elaboración propia.

ANEXO 14: Taller con estudiantes de quinto y sexto de secundaria.

FUENTE: Elaboración propia.

ANEXO 15: Taller con estudiantes de quinto y sexto de secundaria.

FUENTE: Elaboración propia.

ANEXO 16: Taller con todos los estudiantes del nivel secundario.

FUENTE: Elaboración propia.

ANEXO 17: Taller con todos los estudiantes de la unidad educativa.

FUENTE: Elaboración propia.

ANEXO 18: Taller de capacitación sobre los residuos sólidos en la Unidad

FUENTE: Elaboración propia.

ANEXO 19: Taller de capacitación sobre los residuos sólidos en la Unidad

FUENTE: Elaboración propia.

ANEXO 20: Taller de capacitación sobre residuos sólidos en la Unidad con participación de los profesores.



FUENTE: Elaboración propia.

ANEXO 21: Trabajos en grupos con los estudiantes de la Unidad Educativa.



FUENTE: Elaboración propia.

ANEXO 22: Participación de los profesores y alumnos expresando sus ideas.

FUENTE: Elaboración propia.

ANEXO 23: Aclarando las dudas de estudiantes y profesores.

FUENTE: Elaboración propia.

ANEXO 24: Encuesta respondida por los estudiantes.

MANEJO ADECUADO DE RESIDUOS SOLIDOS ORGANICOS E INORGANICOS EN NARVAEZ PROVINCIA O'CONNOR

1. ¿CONOCE QUE SON LOS RESIDUOS SOLIDOS?
SI NO() TAL VEZ()
2. ¿TIENE ALGUN CONOCIMIENTO SOBRE LA SEPARACION DE LOS RESIDUOS SOLIDOS?
SI NO() TAL VEZ()
3. ¿CONOCE LA DIFERENCIA ENTRE RESIDUOS ORGANICOS E INORGANICOS?
SI NO() TAL VEZ() NO TENGO CONOCIMIENTO ()
4. ¿CON QUE FRECUENCIA DESECHA LOS RESIDUOS SOLIDOS EN SU HOGAR?
DIARIAMENTE () UN PAR DE VECES POR SEMANA() CADA SEMANA
() CADA DOS SEMANAS() OTRA FRECUENCIA()
5. ¿CUAL DE LOS SIGUIENTES ELEMENTOS RECICLA REGULARMENTE?
PAPEL CARTON() PLASTICOS() VIDRIO() METALES()
COBRE() ALUMINIO() ACERO() ORGANICOS()
6. ¿A INTENTADO REDUCIR LA CANTIDAD DE RESIDUOS QUE PRODUCE?
SI NO()
7. ¿CUALES SON ALGUNAS DE LAS FORMAS EN QUE REDUCE LA CANTIDAD DE RESIDUOS QUE PRODUCE?
QUEMA () ENTIERRA AL AIRE LIBRE ()
8. ¿CREEN QUE LA EDUCACION AMBIENTAL EN TONRON A LA GESTION DE RESIDUOS SOLIDOS ES IMPORTANTE PARA LA COMUNIDAD?
SI NO() TAL VEZ()

FUENTE: Elaboración propia.

ANEXO 25: Encuesta respondida por los estudiantes.

9. ¿QUE CANTIDAD DE RESIDUOS SOLIDOS GENERA APROXIMADAMENTE AL DIA?

1-10 KG 11-20 KG 21-30 KG MAYOR A 30 KG

10. ¿CONOCE QUE ES LA EDUCACION AMBIENTAL?

SI NO

11. ¿CONSIDERA QUE LA EDUCACION AMBIENTAL EN TORNO A LA GESTION DE RESIDUOS SOLIDOS DEBERIA SER IMPLEMENTADA EN LA EDUCACION ESCOLAR?

SI NO TAL VEZ

12. ¿USTED CREE QUE LA EDUCACION AMBIENTAL SERIA BUENO IMPLEMENTAR EN TODAS LAS COMUNIDADES?

SI NO TALVEZ

13. ¿CUAL CREE QUE ES LA MEJOR FORMA DE IMPLEMENTAR LA EDUCACION AMBIENTAL?

TALLERES PROYECTOS AMBIENTALES EN LA COMUNIDAD
APOYAR DE MANERA ECONOMICA APOYAR A LOS EMPRENDIMIENTOS DE RECICLAJE

14. ¿QUE MEDIDAS ADICIONALES CREE QUE DEBERIAN TOMARSE EN SU COMUNIDAD PARA MEJORAR LA GESTION DE LOS RESIDUOS SOLIDOS Y EL CUIDADO AMBIENTAL?

PROGRAMAS DE RECOLECCION TALLERES DE PROGRAMAS DE EDUCACION AMBIENTAL Y GESTION DE RESIDUOS SOLIDOS
PROYECTOS AMBIENTALES EN LA COMUNIDAD APOYAR DE MANERA ECONOMICA APOYAR A LOS EMPRENDIMIENTOS DE RECICLAJE QUE EL MUNICIPIO SE HAGA CARGO DE LA RECOLECCION DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

FUENTE: Elaboración propia.

ANEXO 26: Planilla de asistencia de los estudiantes.

Nº	NOMBRES	APELLIDOS	CURS.)	COMUNIDAD
1.	Angelica Normy	Hontano Chila	6 ^{to} sec	Tacuya
2.	Laida	Sánchez	6 ^{to} sec	Narváez
3.	Jesusa	Bautista Palizaya	6 ^{to} sec	Narváez
4.	Gisela Lisbeth	Omispe Tarlán	6 ^{to} Sec	Franquetas
5.	Juan Gavi	Huarachi	6 ^{to} Sec	Narváez Villa
6.	Alex Alberto	Alarcón Huarachi	6 ^{to} sec	Narváez Villa
7.	Gabriela Rosalba	Sánchez Fernández	6 ^{to} Sec	Narváez
8.	Julianna Carmen	Alarcón Bautista	6 ^{to} Sec	Narváez
9.	Kelin Camayel Almarazan	Camayel Almarazan	6 ^{to} Sec	Los Abros
10.	Araceli Huatichi Murillo	Huatichi Murillo	6 ^{to} Sec	Narváez Villa
11.	Giovanna Luisa	Castillo Gonzales	6 ^{to} Sec.	Narváez
12.	Jimmy Marilyn	Calizaya Rodríguez	6 ^{to} Sec	Narváez Villa
13.	Michelle Daniela	Cardozo	6 ^{to} Sec.	Narváez Villa
14.	Maria Nelia Olarte	Olarte Sanchez	5 ^{to} Sec	Goreca
15.	Maria Lexi	Cardozo Serrano	5 ^{to} Sec	Los Abros
16.	Irma	Ramos Gomez	5 ^{to} Sec	Goreca
17.	Eldadz Eliona	Villarrubia Polque	5 ^{to} Sec.	Narváez Centro
18.	Nancy Meshely	Chavarría Sánchez	5 ^{to} Sec.	Narváez Centro
	Randi sebastián	Pízarró Acosta	7 ^{to} sec	Banca
19.	Gisleny Lisbeth	Alarcón Huarachi	4 ^{to} Sec.	Narváez villa
20.	Iris Carolina	Calatrava Rodríguez	4 ^{to} sec	Narváez Villa
21.	Jesús Gabriel Rodríguez	Roxit suer. Avila	4 ^{to} Sec	Narváez
22.	François Cicc Castillo	Curt Castillo	4 ^{to} Sec.	Narváez

FUENTE: Elaboración propia.

ANEXO 27: Planilla de asistencia de los estudiantes.

Nº	NOMBRES	APELLIDOS	CURSO	COMUNIDAD
1	Juan Franz	Aguilar Roitano	4º	San diego sud
2	Juan	Alvarez Tapirina	4º	Garcia
3	Juan	Tejedor Sanchez	7º	Garcia
4	Jairo	Tejedor Villarrubia	7º	San diego sud
5	Fabiola Castillo	Castillo Armella	4º	Narvaez
6	Belen Rodriguez	Rodriguez Juila	8º	Narvaez
7	Fabiola	Altamirano Villanueva	4º	Narvaez
8	Moguli Olega	Olega Chaque	6º	Camaleon
9	Alfredo	Cali Barrios	9º	San Diego
10	Mark Anthony	Rios Armella	6º	San Diego Sud
11	Samir	Aldecoa Quiruga	5º	Tarja
12	Luz Guensi Venes	Cervantes Padilla	8º	Yukiparo
13	Yenny	Jerez Torres	5º	San Joseito
14	Sonia	Ignacio Pradilla	5º	Yukiparo
15	Esmir	Cata Vargas	5º	Narvaez
16	Mayra	Huanachi Murillo	1º	Narvaez villa
17	Glisset	Huanachi Calizaya	1º	Narvaez villa
18	Agustin	Argote Chiles	1º	Barcar
19		Mendoza Portal	1º	El Palmar
20	Veronica	Montaña Chiles	1º	Tarja
21	Eyan	Portal Rodriguez	1º	El Palmar
22	Yessica	Soriano Torrejo	1º	Narvaez
23	Clara	Cordoba Guevara	1º	Las Abrias
24	Juan Jose	Pizarro Arreaza	5º	Garcia
25	Ismail	Tejedor Sanchez	6º	Garcia
26	Anabel	Lopez Sanchez	1º	Pobres
27	Melani Zaira	Altamirano Vaca	1º	Narvaez
28	Yannina	Garcia Sanchez	1º	Narvaez
29	Nicoli Yamileth	Silvia Almazan	1º	Las abrias
30	Yesmy	Aguirre Almazan	1º	Los abrios

FUENTE: Elaboración propia.

ANEXO 28: Planilla de asistencia de los estudiantes.

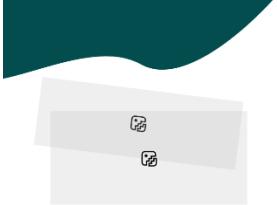
Nº	NOMBRES	APELLIDOS	CURSO	COMUNIDAD
1	Alan Miguel	Mampaza Isolenn	3º de Sec	Canalejas
2	Jorge	Tejerina Villarrubia	3º de Sec	San Diego sur
3	Geanfina	Huanca Huarachi	4º desg	Canalejas
4	Minhel Cristina	Jerff Castillo	4º desg	Hungror Hufendo
5	Anahí Nelvi	Pizarro Castro	3º desg	San Diego sur
6	Ruth Olayaca	Huarachi Hurillo	3º de Sec	Narváez Villa
7	Sara	Argana Chiri	3º de Sec	Narváez
8	Karela	Mamani Huanca	3º de Sec	Canalejas
9	Anghela Tatiana	Asila Huabca	3º de Sec	Narváez
10	Stephanie	Almaraz Vasques	3º de Sec	Las Abras
11	Karen Melany	Mamani Romero	3º de Sec	San Diego 300.
12	Alvaro Guillermo	Asuka Romero	4º de Sec	Narváez
13	Tobiana Tejerina	Tejerina Sanchez	4º de Sec	Finem.
14	Carmen Rosa	Huarachi Huarachón	4º de Sec	Narváez Villa
15	Richard Rios	Rios Armelio	4º de Sec	Narváez Villa
16	Ayde Ruth Zavala Dagduti	Zavala Delgado	4º de Sec	Pedra Larga
17	Thorelyn Alarcón Bartolo	Alarcón Bartolo	4º de Sec	Narváez
18	Selena Yke Beltran Chiri	Beltran Chiri	4º de Sec	Narváez
19	Dyanara Cardozo Castillo	Cardozo Castillo	5º de Sec	Narváez
20	J Henry fa Colunga Subia	Colunga Subia	5º de Sec	Narváez
21	Roberto Huarachi Ochoa	Huarachi Ochoa	5º de Sec	Narváez Villa
22	José Elias	Gimenes Cardozo	3º Sec	Narváez Villa
23	Thomaz Guzman	Guzman Sosa	3º Sec	Narváez Villa
24	Erik Ewes	Soto Villarrubia	3º Sec	Narváez
25	Perick Mireya	Peltrea Chiri	3º Sec	Narváez

FUENTE: Elaboración propia.

ANEXO 29: CONTENIDO DE LOS TALLERES DE CAPACITACIÓN

Nº	TEMARIO	ACTIVIDAD	FECHA
1	Introducción hacia los residuos sólidos. Educación ambiental en el manejo integral de los residuos sólidos.	Taller sobre educación ambiental	16 de agosto del 2023
2	Clasificación y separación en fuente de los residuos sólidos Recolección y disposición final de los residuos sólidos	Taller sobre educación ambiental	24 de agosto del 2023
3	Las 3 R's: Reducir, Reciclar, Reusar Problemas de los residuos sólidos sobre el medio ambiente y el entorno. Aprovechamiento de los residuos sólidos.	Taller sobre educación ambiental	07 de septiembre del 2023

ANEXO 30: TRÍPTICOS



La implementación de contenedores para la recolección de residuos sólidos en la unidad educativa e internado de la comunidad de Narváez representa un paso crucial hacia la mejora del entorno ambiental y la promoción de prácticas sostenibles dentro de nuestro espacio educativo.



¡ÚNETE A LA BRIGADA DE LIMPIEZA!



CUIDEMOS EL MEDIO AMBIENTE



objetivos de la implementación de contenedores en nuestra unidad educativa

- Implementar contenedores de acuerdo a la normativa vigente para la recolección de residuos sólidos en la unidad educativa e internado de la comunidad de Narváez, con el propósito de separar de mejor manera los residuos.
- ✓ -Implementar contenedores de distintos colores de acuerdo a la normativa vigente para la adecuada separación de los residuos sólidos tanto inorgánicos como orgánicos.
- ✓ -Identificar lugares estratégicos en la unidad educativa como en el internado para la ubicación de los contenedores.

Estrategias de la implementación de contenedores

Fomentar la participación activa de los estudiantes, profesores y demás personal de la unidad educativa e internado sobre los beneficios que conlleva tener un buen uso de los contenedores de acuerdo a los colores que los caracteriza y los cuales están en las normas sobre residuos sólidos vigente.



MEJAS

- Mejorar el manejo de los residuos sólidos de acuerdo a la buena ubicación de los contenedores.

ANEXO 31: TRÍPTICOS

LOS TRES PRINCIPIOS BÁSICOS PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

REDUCIR

Lo primero y más importante que podemos hacer para cuidar el medio ambiente es reducir nuestro consumo, de esta manera economizamos recursos y generamos menos residuos.

REUTILIZAR

Es fundamental tratar de reutilizar las cosas la mayor cantidad de veces posible. Si algo se rompe, hay que tratar de repararlo antes de desecharlo para evitar generar un exceso de residuos.

RECICLAR

Cuando termina la vida útil de un objeto, es muy importante desecharlo de manera correcta para que ese material se pueda reciclar y convertir en un nuevo objeto en lugar de ir a parar a la basura.



Acciones cotidianas para cuidar al

MEDIO AMBIENTE

todos los días

*Recuerda reciclar este folleto cuando termines de leerlo



AHORRA ENERGÍA Y RECURSOS

Apaga luces y dispositivos electrónicos cuando no las necesites. Utiliza bombillas de bajo consumo y considera la posibilidad de invertir en tecnologías más eficientes para tu hogar.



USA TRANSPORTE SOSTENIBLE

Usa transporte público, camina, anda en bicicleta o comparte viajes para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero. También puedes considerar la posibilidad de utilizar vehículos eléctricos.



CONSERVA EL AGUA

Cierra el grifo mientras te cepillas los dientes o lavas los platos, arregla las fugas e instala dispositivos de bajo flujo en grifos y duchas. Además, recoge el agua de lluvia para regar plantas.



COMPRA LOCAL Y SOSTENIBLE

Prefiere productos locales y de temporada, así ayudarás a reducir la huella de carbono asociada con el transporte de mercancías. Busca productos con certificaciones sostenibles y éticas.



APOYA LA BIODIVERSIDAD

Planta árboles, flores y plantas autóctonas en tu entorno. Evita el uso de pesticidas y fertilizantes químicos ya que pueden afectar negativamente a la biodiversidad local.



EDUCA Y COMPARTE

Comparte información sobre prácticas sostenibles con amigos y familiares. La concienciación y la educación son clave para fomentar un cambio positivo en la sociedad.