

RESUMEN

El tema del liderazgo ha sido considerado tradicionalmente como una de las claves más importantes para el desarrollo eficaz de las organizaciones. Por ello, las instituciones educativas están reconociendo la necesidad de mejorar el desempeño laboral de sus profesores, desarrollando en su quehacer cotidiano la competencia de un liderazgo efectivo que vaya en beneficio de la colectividad, ya que los colegios están convencidos que la variable o el elemento principal para el futuro exitoso de las instituciones educativas recaerá en el liderazgo que se desarrolle en ella.

Para la presente investigación, nos hemos preguntado, en base a estas teorizaciones e inquietudes, la relación que existe entre los estilos de liderazgo que adoptan los profesores en el aula y el estilo de liderazgo que perciben los estudiantes de ellos en el nivel secundario del área rural de Tarija. Se ha tomado en cuenta cuatro dimensiones de capacidades y habilidades (decisión, convicción, relacionamiento y resolución de conflictos).

Se consideró pertinente trabajar con la metodología descriptiva, correlacional y cuantitativa porque los datos están sujetos a una tabulación; de esta manera los resultados se plasman en forma numérica. Para ejecutar la metodología se utilizó la técnica de la encuesta con el instrumento de formulario de tipo cuestionario.

Los resultados obtenidos permiten afirmar que sí existe relación entre los estilos de liderazgo que adoptan los profesores y la percepción de los estudiantes sobre ellos. Con mayor porcentaje en el estilo de liderazgo democrático, con una tendencia en menor proporción por parte de los estudiantes un estilo de liderazgo autoritario y laissez faire.

Se realizó recomendaciones, que sirvan para que se pueda propiciar el estilo de liderazgo en las unidades educativas, siendo de gran utilidad para una formación integral de los estudiantes.

Finalmente, es importante recordar que los elementos encontrados en este trabajo no pretenden ser verdades acabadas, pero sí una primera aproximación diagnóstica a la realidad que se encuentra en el ámbito educativo.