

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

*“Características psicosociales de estudiantes que
presentan conductas agresivas en el 4to curso de
secundaria de los colegios fiscales en la ciudad de
Tarija”*

Por:

Heidy Liliana Illescas Ruíz

Trabajo de investigación sometido a consideración de la “Universidad
Autónoma Juan Misael Saracho”, como requisito para optar por el grado de
Licenciatura en Psicología.

Noviembre del 2010

Tarija-Bolivia

APROBADO POR:

.....
M. Sc. María Isabel Morales
DOCENTE GUIA

.....
M. Sc. Lic. Bismarck Gutiérrez
DECANO
FACULTAD DE HUMANIDADES

.....
M. Sc. Lic. Giovanna Barrero
VICEDECANA
FACULTAD DE HUMANIDADES

.....
M. Sc. Lic. Juana López
DIRECTORA DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

TRIBUNAL:

.....
TRIBUNAL 1

.....
TRIBUNAL 2

.....
TRIBUNAL 3

El tribunal calificador del presente trabajo, no se solidariza con la forma, modo, términos y expresiones vertidas en el mismo, siendo ellos únicamente responsabilidad de la autora.

Dedicatoria:

A mi familia, en especial a mi madre por su confianza y apoyo incondicional.

Agradecimiento:

A Dios por enseñarme cada día la esencia de la sabiduría.

A mi madre por enseñarme a caminar en la vida con humildad.

A la Lic. Isabel Morales por la excelente guía, su paciencia y confianza.

A mis amigas Mariela y Anael por ofrecerme su apoyo en todo momento.

A todas las personas que participaron y depositaron su confianza en este trabajo.

Muchas Gracias.

"Con el puño cerrado no se puede dar un apretón de manos."

Indira Gandhi.

ÍNDICE

| | |
|--------------------|---|
| Introducción | 1 |
|--------------------|---|

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

| | |
|--|---|
| 1.1. Planteamiento del Problema..... | 2 |
| 1.2. Justificación de la Investigación | 3 |

CAPÍTULO II

DISEÑO TEÓRICO

| | |
|---|---|
| 2.1. Problema Científico | 6 |
| 2.2. Objetivos | 6 |
| 2.2.1. Objetivo General | 6 |
| 2.2.2. Objetivos Específicos..... | 6 |
| 2.3. Hipótesis..... | 6 |
| 2.4. Operacionalización de Variables..... | 7 |

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

| | |
|---|----|
| 3.1. Agresividad: Aspectos conceptuales..... | 11 |
| 3.2. Formas de agresión | 12 |
| 3.2.1. Agresión directa | 12 |
| 3.2.1.1. Agresión verbal | 12 |
| 3.2.1.2. Agresión física | 12 |
| 3.2.2. Agresión indirecta | 12 |
| 3.3. Modelos Teóricos de la conducta agresiva | 13 |
| 3.3.1 Teorías Innatas | 13 |
| 3.3.1.1. Teoría de la Personalidad..... | 13 |
| 3.3.1.2. Teoría de la Frustración-agresión..... | 14 |

| | |
|---|----|
| 3.3.1.2.1. Teoría Señal-activación..... | 14 |
| 3.3.2. Teorías Ambientales..... | 15 |
| 3.3.2.1. Teoría de la Neosociación cognitiva | 15 |
| 3.3.2.2. Teoría del aprendizaje social..... | 16 |
| 3.4. La adolescencia | 18 |
| 3.4.1. La conducta agresiva en la adolescencia..... | 18 |
| 3.4.2. La conducta agresiva según el sexo/género | 20 |
| 3.5. Enfoque Psicosocial | 21 |
| 3.5.1. Definición del término psicosocial..... | 21 |
| 3.5.2. Características de los contextos sociales de los adolescentes agresivos..... | 21 |
| 3.5.2. 1. Contexto Familiar: La familia | 21 |
| 3.5.2.1.1. Tipología Familiar..... | 22 |
| 3.5.2.1.1.1. Familias estructuradas..... | 22 |
| 3.5.2.1.1.2. Familia desestructuradas | 23 |
| 3.5.2.1.2. Relación familiar | 23 |
| 3.5.2.1.3. Comunicación familiar..... | 24 |
| 3.5.2.1.4. El afecto familiar..... | 25 |
| 3.5.2.1.5. Aceptación familiar..... | 25 |
| 3.5.2.1.6. Los conflictos familiares durante la adolescencia..... | 26 |
| 3.5.2.1.7. Caracterización de los padres..... | 27 |
| 3.5.2.1.8. Estilos disciplinarios que emplean los diferentes tipos de padres..... | 27 |
| 3.5.2.1.9. Castigos que emplean los padres a sus hijos..... | 28 |
| 3.5.2.2. Contexto Socioeducativo: El colegio | 28 |
| 3.5.2.2.1. Relación Profesor-alumnos | 29 |
| 3.5.2.2.2. Aceptación del Profesor hacia el alumno | 29 |
| 3.5.2.2.3. El comportamiento del alumno agresivo como generador de conflicto en el aula: Profesor-alumnos | 30 |
| 3.5.2.2.4. La discriminación del Profesor sobre los alumnos | 30 |
| 3.5.2.2.5. Tipos de discriminación (profesor-alumno) | 30 |
| 3.5.2.2.6. La relación del educando con su grupo de iguales..... | 31 |

| | |
|---|----|
| 3.5.2.2.7. Aceptación en el grupo de iguales | 32 |
| 3.5.2.2.8. Integración por el grupo de iguales | 32 |
| 3.5.2.2.9. Problemas con el grupo de iguales a causa del comportamiento | 32 |
| 3.5.2.2.10. Discriminación por el grupo de pares | 33 |
| 3.5.2.2.11. Tipos de Discriminación por el grupo de pares | 33 |
| 3.5.3. Características psicológicas del adolescente agresivo | 34 |
| 3.5.3.1. La autoestima | 34 |
| 3.5.3.1.1. Características de los niveles de autoestima | 35 |
| 3.5.3.1.2. La autoestima en adolescentes agresivos | 35 |
| 3.5.3.2. La Personalidad..... | 36 |
| 3.5.3.2.1. Rasgos de la Personalidad que se relacionan con la conducta agresiva | 36 |
| 3.5.4. Estudios generales sobre rasgos psicológicos y sociales de alumnos agresivos..... | 38 |

CAPÍTULO IV

DISEÑO METODOLÓGICO

| | |
|---|----|
| 4.1. Tipificación de la Investigación | 40 |
| 4.2. Población..... | 41 |
| 4.3. Muestra | 43 |
| 4.4. Métodos, Técnicas e Instrumentos..... | 45 |
| 4.4.1. Método | 45 |
| 4.4.2. Técnicas | 46 |
| 4.4.3. Instrumentos | 46 |
| 4.5. Procedimiento | 47 |

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

| | |
|--|----|
| 5.1. Caracterización de la Conducta Agresiva | 49 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| 5.2. Caracterización del Contexto Familiar | 53 |
| 5.3. Caracterización del contexto Socioeducativo | 65 |
| 5.4. Caracterización del Nivel de Autoestima..... | 71 |
| 5.5. Caracterización de los Rasgos de Personalidad | 72 |

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|---------------------------|----|
| 6.1. Conclusiones | 77 |
| 6.2. Recomendaciones..... | 81 |

| | |
|--------------------------|-----------|
| BIBLIOGRAFÍA..... | 83 |
|--------------------------|-----------|

ANEXOS

| | |
|---|----|
| Anexo N° 1: Inventario de agresión de Buss y Perry..... | 1 |
| Anexo N° 2: Cuestionario semiestructurado de las Características Sociales de los estudiantes..... | 2 |
| Anexo N° 3: Escala de Autoestima de Rosenberg..... | 6 |
| Anexo N° 4: Test de Personalidad HSPQ..... | 7 |
| Anexo N° 5: Certificación de aval para instrumento (Lic. Bismarck Gutiérrez) | 8 |
| Anexo N° 6: Certificación de aval para instrumento (Lic. M ^a Del Carmen Echenique) | 9 |
| Anexo N° 7: Solicitud al Servicio Departamental de Tarija (SEDUCA) | 10 |
| Anexo N° 8: Solicitud para realizar investigación (Col. Nacional San Luis)..... | 11 |
| Anexo N° 9: Solicitud para realizar investigación (Col. Juan XXIII) | 12 |
| Anexo N° 10: Solicitud para realizar investigación (Col. Gral. Manuel Belgrano T.T) | 13 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|---|----|
| Cuadro N° 1: Población | 42 |
| Cuadro N° 2: Muestra inicial: Unidades educativas escogidas al azar | 43 |
| Cuadro N° 3: Identificación de los estudiantes agresivos..... | 44 |
| Cuadro N° 4: Muestra Final: Organización familiar de los estudiantes | 45 |
| Cuadro N° 5: Tipo de conducta agresiva según el género | 51 |
| Cuadro N° 6: Estructura familiar | 53 |
| Cuadro N° 7: Estado civil de los padres | 55 |
| Cuadro N° 8: Relación y comunicación Familiar | 56 |
| Cuadro N° 9: Afecto familiar..... | 58 |
| Cuadro N° 10: Aceptación y conflicto familiar | 59 |
| Cuadro N° 11: Caracterización de los Padres | 61 |
| Cuadro N° 12: Estilos disciplinarios que emplean los padres sobre sus hijos..... | 62 |
| Cuadro N° 13: Tipo de castigo aplicado en la infancia y en la actualidad | 64 |
| Cuadro N° 14: Relación y aceptación en el contexto socioeducativo | 66 |
| Cuadro N° 15: Integración por el grupo de pares | 67 |
| Cuadro N° 16: Conflicto en el aula..... | 68 |
| Cuadro N° 17: Discriminación en el aula | 69 |
| Cuadro N° 18: Rasgos de Personalidad | 72 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico N° 1: Tipo de conducta agresiva | 49 |
| Gráfico N° 2: Niveles de autoestima | 71 |
| Gráfico N° 3: Principales rasgos de personalidad (Altos)..... | 73 |
| Gráfico N° 4: Principales rasgos de personalidad (Bajos)..... | 75 |

