

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL
PROBLEMA

I.- PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

La madurez escolar es una condición física, psíquica y social en la que se encuentra un niño de nivel preescolar quien deberá adaptarse a las exigencias del medio educativo, al ingresar a nivel primario en el sistema educativo formal.

La madurez escolar se construye, progresivamente, gracias a la interacción de factores internos y externos, su dinamismo interior le asegura al niño una madurez anatómica, fisiológica en la medida que le sean proporcionadas las condiciones nutricionales, afectivas y de estimulación indispensables.

Es necesario que tanto los padres cuanto los maestros estén al tanto del nivel de madurez escolar que presenta el niño, debido a que, si este se encuentra en un nivel más avanzado de madurez y no es detectado, puede que se produzca entonces una pérdida de oportunidades y experiencias para que siga enriqueciéndose. En estos casos el alumno puede llegar a una zona de comodidad que lo desmotive ante los estudios.

En el caso de un niño inmaduro es necesario determinar cuáles son los factores que están impidiendo su desarrollo esperado; también se debe tener claro, que la variable del tiempo no soluciona por sí sola estas situaciones. Se debe asegurar que el niño está recibiendo la atención necesaria para darle las herramientas que le permita desarrollar las funciones básicas.

En nuestro país actualmente se observa que existen muchos niños con bajo nivel de madurez escolar en los primeros grados de primaria, quienes posteriormente tienen problemas de aprendizaje, es decir que en el momento de ingreso al sistema escolar no tienen el desarrollo físico, psíquico social que les permitan adaptarse a las exigencias del proceso de enseñanza aprendizaje.

“El Ministerio de Educación encaminó el estudio en 17 unidades educativas de La Paz y El Alto con la finalidad de identificar, precisamente, las dificultades de aprendizaje más comunes entre los estudiantes de primaria, preparar estrategias para enfrentar las dificultades y capacitar al maestro en la identificación y resolución del problema. El trabajo permitió establecer que los mayores problemas son las dificultades para aprender a leer y escribir (lectoescritura), que es la dislexia; la atención y memoria; y el razonamiento lógico matemático, conocido también como discalculia.” (Ministerio de Educación, 2012, pag.12).

Por otra parte “Cada año en el país se detecta a 1.500 niños con dificultades de aprendizaje en las unidades educativas, pero no todos requieren de un apoyo pormenorizado, dijo el viceministro de Educación Alternativa y Especial, Noel Aguirre. En los primeros años, fueron muy pocos los maestros capacitados para esa tarea y por eso el primer año se identificó sólo a 400 niños, pero cada año el número de maestros habilitados crece al igual que los estudiantes identificados, ahora, cada año se detecta a unos 1.500 estudiantes” (Viceministerio de Educación Especial, 2015, pag.25).

En Tarija son pocas las unidades educativas iniciales que evalúan el nivel madurativo de los niños y niñas, para poder reforzar su trabajo en base a estos diagnósticos y poder ofrecerles a los estudiantes mejores oportunidades de desarrollar el aprendizaje. Este aspecto es acentuado de igual forma con la actitud de los padres, ya que a ellos solos les interesa que sus hijos ingresen a estudiar. En un estudio realizado en la

ciudad de Tarija con unidades educativas del sector urbano de nivel primario se describieron los siguientes resultados:

“En relación a las dificultades de mayor incidencia se encontró, en la lecto-escritura 60% y en el lenguaje 28% a esto se agrega los niveles de rendimiento escolar (variable notas de clasificación) diremos que las materias de bajo nivel de ejecución son la matemática, ortografía, lectura.” (Baldívieso P.; 2010, pag.125).

Es importante tomar en cuenta los aspectos antes mencionados. La falta de madurez de un niño ha llegado a convertirse en uno de los mayores retos que pueden enfrentar los educadores, especialmente en la sociedad actual cada vez más competitiva; por lo tanto, se plantea un estudio de investigación que evalué la madurez escolar de niños de las áreas urbanas y periurbanas de la ciudad de Tarija.

A partir de estas consideraciones se plantea realizar un estudio de investigación en base a los siguientes términos:

¿Cuál es nivel de madurez escolar que presentan los niños y niñas del nivel inicial de los barrios urbanos y barrios periurbanos de la ciudad de Tarija en la gestión 2016?

1.2 Justificación del problema

Es muy importante evaluar la madurez escolar de los niños antes del ingreso al primer grado de primaria con el fin de disminuir el número de niños y niñas que llegan inmaduros a la educación primaria generando problemas de aprendizaje, inseguridad, sufrimiento, dificultades, rechazo frente al estudio, fracasos y posiblemente la deserción escolar.

Es importante recordar que aun entre niños preescolares normales se presentan grandes diferencias en el ritmo de crecimiento físico, social intelectual y que solo aquellos que parezcan no ir al ritmo de los demás compañeros en algunos de los

aspectos básicos del desarrollo, requerirán de un diagnóstico más preciso que pueda determinar el tipo de problema que sufren y la ayuda que necesitarán.

El aporte teórico de esta investigación fue identificar en los niños preescolares la posibilidad que, en el momento de ingresar a la escuela, posea un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar adecuadamente esa situación y las exigencias, y le permita tener una buena adaptación, a través de la estimulación social, ambiental y psicológica, para que pueda desenvolverse de forma activa.

El aporte práctico de esta investigación está en los resultados obtenidos que beneficiarán a los profesionales de los ámbitos educativo, psicológico y pedagógico en la comunidad, ya que de estos se obtendrán conocimientos que dejarán una enseñanza para dar una adecuada orientación sobre la madurez que debe adquirir el infante, para el ingreso al sistema educativo en las unidades educativas.

El aporte metodológico lo constituye la batería de test propuesta para la medición de madurez escolar, como propuesta para que pueda ser utilizada por las unidades educativas y de este modo puedan conocer el nivel de desarrollo de los niños antes del ingreso a nivel primario.

CAPÍTULO II
DISEÑO TEÓRICO

II.- DISEÑO TEÓRICO

2.1 Problema científico

¿Cuál es nivel de madurez escolar que presentan los niños y niñas del nivel inicial de los barrios urbanos y barrios periurbanos de la ciudad de Tarija en la gestión 2016?

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 Objetivo general

Realizar un estudio comparativo del nivel madurez escolar de niños y niñas de nivel inicial de los barrios urbanos y periurbanos de la ciudad de Tarija en la gestión 2016.

2.2.2 Objetivos específicos

- Identificar las características socio familiar y evolutivo de los niños de nivel inicial.
- Determinar el nivel intelectual de los niños y niñas del nivel inicial.
- Determinar el desarrollo perceptivo motriz de los niños y niñas del nivel inicial.
- Determinar el nivel de desarrollo psicomotriz
- Identificar el nivel de madurez para la lectoescritura

2.3 Hipótesis

- El nivel intelectual de niños y niñas de nivel inicial es normal tanto de los barrios urbanos como periurbanos.
- El desarrollo visomotriz está de acuerdo a su edad cronológica en niños de los barrios urbanos a comparación de los niños de los barrios periurbanos que están por debajo de su edad cronológica.
- El nivel de desarrollo psicomotriz es normal en niños de las áreas urbana y periurbana.

- El grado de madurez para la lectura y escritura es de nivel medio en niños del área urbana, y baja en barrios periurbanos.
- **2.4 Operacionalización de variables**

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	ESCALA
Maduración intelectual	Es el nivel de inteligencia que resulta al comparar la ejecución de un sujeto, de una determinada edad, con los puntajes promedio obtenidos por sujetos de su mismo grupo etario.	Factor General de la inteligencia Factor "G"	1. Asociación 2. Observación Analítica 3. Discriminación 4. Memoria de detalles 5. Sentido Espacial 6. Juicio 7. Abstracción 8. Coordinación viso manual 9. Adaptabilidad	> a 140 muy superior 120-139 superior 110-119 normal brillante 90-109 normal 80-89 normal lento 70-79 inferior < a 69 deficiente mental (Test de Inteligencia)

				de Gooudenough)
Madurez visomotriz	Es la capacidad del niño de percibir y copiar adecuadamente las figuras gestálticas del test de Bender asociadas con el lenguaje y diversas funciones de inteligencia. (Koppitz, 2004, pag.29)	1. Percepción visomotriz 2. Habilidad motora manual 3. Memoria 4. Orientación temporal y espacial 5. Reproducción incorrecta de la Gestalt 6. Perseveración de una conducta motriz 7. Alteración de la percepción visomotriz	- Facultad de ver en forma correcta - Capacidad de coordinar los sistemas sensoriales con los movimientos del cuerpo - Capacidad de recordar - Capacidad de organización y representación - Rotación del dibujo - Perseveración - Omisión o adición de detalles del dibujo	* Nivel de madurez superior a su edad cronológica * Nivel de madurez correspondiente a su edad cronológica * Nivel de madurez inferior a su edad cronológica (Test Visomotriz de Bender)

Desarrollo psicomotriz	Según Llorca (2002) la psicomotricidad concibe al ser humano como un ser global, como una unidad psicosomática, que se expresa a través del cuerpo y el movimiento.	Nivel de desarrollo motricidad fina, gruesa, lenguaje	Motricidad fina Motricidad gruesa Lenguaje	Escala Nelson Ortiz
Nivel de madurez para la lectoescritura	Es la maduración del menor para el aprendizaje de la lectoescritura.	Coordinación visomotora Memoria inmediata Memoria motora	Es la coordinación óculo manual para la ejecución de trazos. Almacenamiento de la memoria de datos recientes.	17 o más es nivel superior 16 a 12 nivel medio 11 o menos nivel inferior

		Memoria auditiva	Cuando se recuerda elementos de memoria tendemos a codificar acústicamente	7 o menos nivel más bajo
		Memoria lógica	Repetición constante de la información. Coordinación del nivel psicomotriz en general	
		Coordinación motora	Discriminación selectiva de estímulos	
		Atención y fatigabilidad		

CAPÍTULO III
MARCO TEÓRICO

III.- Marco Teórico

Este capítulo constituye una parte importante en el proceso de investigación, porque fundamenta el enfoque teórico desde el cual se aborda el estudio para el análisis de la presente investigación.

Se describirá cada una de las variables de la investigación según distintos autores y corrientes psicológicas para brindar una valoración completa sobre los aspectos que incluye la problemática de la investigación.

La referencia teórica es el instrumento principal para realizar un adecuado proceso de análisis e interpretación de resultados por tanto es necesario que todos los conceptos afines a este trabajo sean desarrollados en el presente capítulo de la investigación.

3.1 Niños en edad preescolar

Condemarin. (2001, pag.76), refiere que los niños preescolares desarrollan el nivel intelectual, comunican ideas, necesidades, y hacen preguntas; prestan más atención para participar en actividades de grupo. Los niños aprenden mejor experimentando, necesitan una variedad de actividades para ser estimulados.

Desde temprana edad cualquier manifestación artística representa un estímulo para los conocimientos matemáticos, lingüísticos y de expresión verbal o corporal, con la práctica de diferentes disciplinas artísticas los infantes tienden a mejorar las habilidades de observación, con ello aprenden a mantener un mejor control de los movimientos. Es recomendable afianzar la motricidad fina; es decir, que controlan, coordinan, porque en ésta etapa tienen cierta madurez para interpretar un concepto, seguir instrucciones o emitir un juicio. Además, saben buscar soluciones a los problemas; que pueda plantearle un maestro y aplicar los conocimientos a situaciones reales. En los preescolares, la práctica de pintar papeles utilizando tintas con los dedos, estimula el

tacto y la visión, incrementa y nutre la creatividad, y sensibiliza el sentido de la vida de cualquier pequeño que forma parte del desarrollo escolar.

3.1.1 Aprendizaje y escolaridad en los niños

Gagné y Gearheart. 2004, refieren que durante la adquisición de conductas del desarrollo y sus infantes dependen de influencias ambientales, que definen un proceso que habilita al niño para saber y hacer cosas que no sabía hacer antes. Los autores dan una clara la idea de la definición e indican que es un cambio en la disposición o capacidad humana, que puede ser evolutivo y no es nato durante el proceso del crecimiento.

Este proceso se da cuando hay respuesta a un estímulo, pero no siempre es así para que se dé una respuesta al estímulo dado se deberá conocer primeramente la fase que conlleva a la adquisición del aprendizaje:

- Atención que consiste en la pre disposición para captar el estímulo.
- Percepción, es el procesamiento de la información captada.
- Adquisición, capacidad de exhibir una respuesta siempre que se capta el estímulo.
- Retención, memorización de la respuesta.

Toda conducta que presenta el niño es una expresión del sistema nervioso, porque está regulado por el proceso de maduración que alcanza poco a poco, para que se adecúe y aquel es mayor cuando el organismo del niño va en crecimiento constante. Existen dos leyes de maduración y son la plasticidad, que es la capacidad de adaptación de las células nerviosas para desempeñar distintas funciones durante las primeras fases del desarrollo y otra es la especialización que se incrementa sucesivamente durante el desarrollo.

3.2 La madurez escolar

La madurez es el periodo de desarrollo con referencia al organismo en general y a las actividades mentales. “La madurez se constituye progresivamente gracias a la interacción de factores internos y externos, su dinamismo interior le asegura al niño una madurez anatómica y fisiológica en la medida en que le sean proporcionadas las condiciones nutricionales, afectivas y estimulación indispensable” (Condemarin, 1986, pag.13)

Lo que quiere decir que la madurez del individuo dependerá en un gran porcentaje del ambiente donde se desarrolle y de las personas con las que socialice.

3.2.1 Concepto de madurez escolar

Remplein (2005, pag.124), establece, el concepto de madurez para el aprendizaje escolar, se refiere esencialmente, a la posibilidad que el niño, en el momento de ingreso al sistema escolar, posea un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que permita enfrentar adecuadamente esa situación y las exigencias, involucrando el nivel de evolución físico, psíquico y social que ha desarrollado el niño.

Se pueden nombrar algunas de las características que se hacen presentes en el niño con cierta madurez escolar:

- Muestran capacidad para distinguir entre el juego y el trabajo escolar.
- Se centran en la conducta esperada para la actividad.
- Desarrollan mayor progreso en la atención y memoria.
- Ejecutan trabajos y tareas con el esfuerzo requerido para alcanzar metas propuestas.
- Desarrollan una percepción más analítica frente a la lectura y a la escritura.
- Manifiestan los roles y conocen las reglas para adaptarse a la clase.
- Consolidan el pensamiento lógico y forman conceptos.

Es necesario que tanto los padres como maestros estén al tanto del nivel de madurez escolar que presenta el niño, debido a que, si éste se encuentra en un nivel más avanzado de madurez y no es detectado, puede que se produzca una pérdida de oportunidades y experiencias para que siga enriqueciéndose; en estos casos el alumno puede llegar a una zona de comodidad, que lo desmotive ante los estudios.

En el caso de un niño inmaduro es necesario determinar cuáles son los factores que están impidiendo el desarrollo esperado, también se debe tener claro que la variable tiempo, no soluciona por sí sola estas situaciones. Se debe asegurar que el niño está recibiendo la

atención necesaria para darle las herramientas, que le permita desarrollar las funciones básicas.

Otra definición de madurez escolar de Dorch Freidrich, (1985, pag.459) “La necesaria disposición del individuo para una participación positiva en la enseñanza básica, empleándose como criterio las capacidades y competencias de tipo cognitivo, afectivo y psicomotor necesaria para la adquisición de las técnicas culturales en el marco de una enseñanza organizada escolarmente”

3.2.2 Factores de la madurez escolar

3.2.2.1 Edad

Se refiere a la edad en que los niños están maduros para iniciar el aprendizaje escolar. Es un factor de mucha controversia la mayoría de los sistemas escolares ponen la edad cronológica como requisito de ingreso y otros adoptan el criterio de edad mental. La mayor parte de autores están de acuerdo con que la se relaciona más con el éxito en las tareas de aprendizaje, la edad mental representa el grado de desarrollo intelectual y a través de pruebas psicométricas se miden la evolución y la edad cronológica juntas proporcionan información de la edad real que tiene el niño.

3.2.2.2 Cociente intelectual

Boussion 2005, considera el cociente intelectual, como el ritmo de desarrollo, constituye un factor relacionado con la madurez para el aprendizaje escolar, frente a la posición del concepto de cociente intelectual, constituye un llamado de alerta para los padres y educadores que inician precozmente en el aprendizaje escolar a los niños brillantes. El autor comparó a niños con cociente intelectual de 120 a 140 que habían empezado a leer a los cinco años, con otros de igual inteligencia que habían iniciado la escolaridad a los seis años.

El cociente intelectual constituye una medida razonable y sólida que proporciona una buena orientación del nivel de funcionamiento intelectual del niño y que puede emplearse como un criterio pronóstico de rendimiento; pero no es un criterio exacto para determinar éxito en el aprendizaje, ni ubicar al niño en determinado grado escolar.

En este punto es necesario establecer una matizada diferencia ente nivel de madurez e inteligencia. Un niño puede tener inteligencia superior y a la vez ser inmaduro en alguna área específica, por ejemplo: podrá tener una edad cronológica de cinco años, con un cociente intelectual de 120, pero si la conducta afectivo social corresponde a su edad cronológica, deberá ser colocado en el nivel parvulario con niños de la misma edad o recibir una atención más individualizada.

3.2.2.3 Sexo

Prescott 2006, afirma que las diferencias de sexo aparecen marcadas en relación a crecimiento y maduración para el aprendizaje escolar. Algunos autores afirman que los niños maduran después que las niñas y estas, como grupo, aprenden a leer primero lo cual afirman la superioridad de las niñas en grupos comparados con la edad cronológica.

3.2.2.4 Salud

Una salud deficiente puede contribuir a ensanchar la base de dificultades en el rendimiento escolar. Factores como disfunción glandular, deficiencias vitamínicas, problemas nutricionales, resfríos frecuentes, alejan al niño del colegio y cuando asiste aminoran la posibilidad de realizar un esfuerzo sostenido, debido a la disminución de la vitalidad y energía.

El metabolismo basal alterado puede modificar la convergencia de los ojos y no ser el niño capaz de mantener una adecuada visión binocular, sus movimientos oculares determinan regresiones, omisiones de palabras y pérdidas de la línea al leer.

Las alteraciones endocrinas suelen provocar en el niño hiperactividad o hipoactividad, alteraciones que pueden inferir indirectamente en el aprendizaje escolar, alteraciones visuales como hipermetropía, astigmatismo, miopía pueden afectar sobre todo el aprendizaje lector, dado que la lectura es precisamente un acto visual, del mismo modo las dificultades en la discriminación auditiva pueden entorpecer el comienzo del aprendizaje.

3.2.2.5 Factores psicosociales

Determinan, la estimulación psicosocial que el niño recibe del ambiente o experiencia preescolar, constituye un factor altamente relacionado con la madurez para el aprendizaje escolar, dado que afecta a la motivación, incentivos, lenguaje y al desarrollo en general.

El aprendizaje escolar expone al niño a la información sistemática. Para aprovecharla se requiere, previamente, de cierto tipo de experiencia. Los niños privados de visión y audición están en una situación de desventaja en relación a esas exigencias y lo

mismo ocurre en los niños privados de ciertas experiencias debido a circunstancias psicosociales.

El nivel cultural general del hogar y la comunidad de donde proviene el niño, determina el nivel de información y experiencia. Los niños que crecen en un hogar donde conversan, discuten ideas, intercambian opiniones e informaciones, naturalmente

tienden a desarrollar un lenguaje más rico y habilidad para expresar oralmente sus experiencias. A través de manejo de revistas se familiarizarán con letras y palabras impresas, con los cuadros y fotografías porque saben que las palabras escritas dicen algo, al ver a los padres y otros adultos gozar e interesarse por la lectura se identifican con la acción que ellos realizan y se motivan para el aprendizaje.

3.2.2.6 Estimulación temprana

Por estimulación temprana se entienden todas las actividades y juegos que se realizan con los niños menores de seis años y que favorecen su desarrollo en el momento más adecuado. Estas actividades se realizan de manera atractiva y lúdica, son variadas, cortas y rápidas, y se repiten un número mínimo de veces.

Los objetivos son varios como la creación de circuitos y conexiones neuronales nuevas, y mantener las existentes para que no se pierdan por el desuso. Con ello se persigue alcanzar el máximo desarrollo en el potencial innato del niño, en este desarrollo se pretende que el niño podrá crecer seguro de sí mismo y confiando en las capacidades, que experimente con su cuerpo y aprenda a través del mismo, que mantenga la curiosidad por todo lo que le rodea, que inicie el interés por un amplio abanico de temas y tenga el primer contacto con cosas además de experiencias que normalmente no le ofrece el entorno inmediato.

3.2.2.7 Esquema corporal

Coste 2000, afirma que el resultado de la experiencia del cuerpo de la que el individuo toma, poco a poco, conciencia y la forma de relacionarse con el medio, con las propias

posibilidades está relacionada con el niño quien debe pasar varias etapas para que tenga concepto del propio cuerpo:

- Hasta los 2 años: maternal, el niño pasa de los primeros reflejos a la marcha y las primeras coordinaciones.
- De 2 a 5 años: global, conocimiento y utilización del cuerpo cada vez más precisa, relación con el adulto.
- De 5 a 7 años: transición, diferenciación y análisis del cuerpo, independencia de los brazos, conocimiento derecha-izquierda.
- De 7 a 11 años: elaboración definitiva del esquema corporal, relajación global, transposición del conocimiento de sí al conocimiento de los demás.

El esquema corporal es elaborado a partir de conocimiento del propio cuerpo, desarrollo de las capacidades perceptivo motoras, desarrollo de la lateralidad, existen varias definiciones de lateralidad: Boulch 2000, afirma que es la expresión de un predominio

motor realizado con las partes del cuerpo que integran sus mitades derecha e izquierda, es la tendencia a utilizar un lado con preferencia del otro.

3.3 El desarrollo intelectual

3.3.1 Aspectos cognitivos

Se basa en los procesos de pensamiento y en la conducta que reflejan aquellos, es la base de una de las cinco perspectivas del desarrollo humano, es la relación que existe

entre el sujeto que conoce y el objeto que será conocido y que generalmente se inicia cuando este logra realizar una representación interna del fenómeno convertido en objeto del conocimiento. El desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en el mundo, se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente, consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo, en cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar, este desarrollo gradual sucede por medio de tres principios interrelacionados: organización, adaptación y equilibrio.

Según Jean Piaget 2004, el desarrollo humano parte en función de los reflejos arcaicos, el niño nace con estos esquemas básicos que le sirven para entrar en relación con el medio. El primer esquema básico del hombre, es el acto de chuparse el dedo pulgar

dentro del vientre materno, con esto da origen al nacimiento del desarrollo cognitivo, es el esfuerzo del niño por comprender y actuar en el mundo; por otra parte, también se centra en los procesos del pensamiento y en la conducta que estos reflejan.

Desde el nacimiento se enfrentan situaciones nuevas que asimilan; los procesos en sí, se dan uno tras otro siendo factores importantes en el desarrollo, el equilibrio y el desequilibrio, ambos impulsan el aprendizaje y se produce la acomodación del conocer. El equilibrio está presente desde la edad fetal y son reflejos que le permiten la supervivencia en el medio; en cambio el desequilibrio se produce cada vez que el niño vive una situación nueva, que no conoce ni sabe: asimismo la acomodación se realiza cada vez que el niño asimila algo lo acomoda a los sucesos que vive para realizar el aprendizaje cognitivo, el desarrollo de las funciones que permiten conocer da lugar a los procesos cognitivos.

Los factores del proceso cognitivo según Piaget son la maduración y la herencia; aquella es inherente porque está predeterminada genéticamente, el desarrollo es irreversible, nadie puede volver atrás, por lo tanto, es el desarrollo de las capacidades heredadas.

Experiencia activa: Es la experiencia provocada por la asimilación y la acomodación. La interacción social, es el intercambio de ideas y conducta entre personas.

Equilibrio: Es la regulación y control de los tres puntos anteriores. Sin embargo, y ante un proceso de gestación singular (cognitivismo), estos factores se ven regulados o limitados por el entorno social.

3.3.2 La inteligencia

La inteligencia está integrada por un conjunto de habilidades y estas por factores que no resultan de la observación y medición directas sino de un proceso de educación lógica basada en las correlaciones entre las habilidades.

Charles Spearman (1972), sugirió que hay un factor o atributo mental que denominó “G” o inteligencia general que se utilizó para realizar cualquier prueba mental pero cada prueba también requiere algunas capacidades específicas aparte de la inteligencia general.

Las críticas de la posición de Spearman insistían en que son varias capacidades mentales primarias y no solo una. Thurstone (1938), mencionó la comprensión verbal, memoria, razonamiento, capacidad para visualizar relaciones espaciales, capacidades numéricas, facilidad de palabra y velocidad perceptual como las principales capacidades mentales subyacentes en las tareas intelectuales.

Howard Gardner (1983, 1993) propuso una teoría de inteligencias múltiples. Según este autor hay por lo menos ocho clases independientes de inteligencias:

- Lingüística (verbal)
- Musical
- Espacial visual
- Lógico matemática

- Cinética corporal
- Naturalista
- Comprensión de los demás (interpersonal)
- Comprensión del Yo (intrapersonal)
- 3.3.2.1 Etapas del desarrollo de la inteligencia según Piaget

Piaget concibe el desarrollo de la inteligencia a partir de los estadios en los cuales los niños deben superar tareas evolutivas, que determina pasar de uno a otro.

Etapa sensorio motriz (0 – dos años)

El primer periodo se denomina etapa sensorio motriz porque el pensamiento del niño implica ver, oír, moverse, tocar, saborear de forma sucesiva. Durante este periodo el niño desarrolla la permanencia del objeto, la comprensión de que los objetos del entorno existen, ya sea que él bebé los perciba o no.

Un segundo logro del periodo sensorio motriz es el comienzo de la lógica, acciones dirigidas a una meta. Piense en una caja de juguetes común para bebés, es probable que un bebé de seis meses se frustre al tratar de meter los juguetes, un niño mayor que ha dominado los puntos básicos de la etapa sensorio motriz tal vez pueda manejar el juguete en una forma más ordenada. Mediante ensayo y error el niño, poco a poco, construirá un esquema de “juguete caja” (1) retirar la tapa (2) voltear la caja hacia abajo (3) sacudirla si se atorran los juguetes (4) ver caer los juguetes al piso.

El niño pronto podrá revertir esta acción al llenar la caja. Aprender a revertir las acciones es un logro básico de la etapa sensorio motriz; sin embargo, como veremos aprender a revertir el pensamiento requiere mucho más tiempo.

Etapa pre operacional (dos – siete años)

La etapa que sigue al sensorio motriz se conoce como pre operacional dado que el niño todavía no domina estas operaciones mentales, pero progresa hacia su dominio.

Según Piaget el primer paso de la acción al pensamiento es la internalización de la acción al realizar una acción con la mente en lugar de llevarla a cabo con el cuerpo. El primer tipo de pensamiento que se separa de la acción implica simbolizar los esquemas

de acción. La capacidad de formar y utilizar símbolos (palabras, gestos, signos, imágenes) es por tanto un logro fundamental del periodo pre operacional y aproxima más a los niños al dominio de las operaciones mentales de la siguiente etapa.

Esta capacidad de trabajar con símbolos, como utilizar la palabra "bicicleta" o una imagen de esta para representar una bicicleta verdadera, que en realidad no está presente recibe el nombre de función semiótica. La primera vez que los niños utilizan símbolos es al simular o imitar, los niños que no pueden hablar emplearan con frecuencia símbolos de acciones.

Conforme el niño progresa a través de la etapa pre operacional, la aptitud en desarrollo de pensar en los objetos en forma simbólica, sigue limitada en cierto modo a pensar

solo en una dirección o utilizar una lógica de una dirección, es muy difícil pensar en sentido inverso o imaginar cómo revertir los pasos de una tarea.

De acuerdo con Piaget, los niños en etapa pre operacional son muy egocéntricos; tienden a ver al mundo y las experiencias de otros desde su propio punto de vista, solo significa que los niños a menudo suponen que todos los demás comparten sus sentimientos, reacciones y perspectivas.

La etapa pre operacional concreta (siete - once años)

Piaget creó el término de operaciones concretas para describir esta etapa de “manos al” pensamiento. Las características básicas de la etapa son el reconocimiento de la estabilidad lógica del mundo físico, la noción de que los elementos pueden cambiar o transformarse y aún conservar muchas de sus características originales y la comprensión de que estos cambios se pueden revertir.

Según Piaget la capacidad de un estudiante para solucionar problemas de conservación depende de un entendimiento de tres aspectos básicos del razonamiento: identidad, compensación y reversibilidad.

Con un dominio pleno de la identidad, el estudiante sabe que si no se agrega ni elimina nada, el material sigue siendo el mismo. Al comprender la compensación, el estudiante sabe que un cambio aparente en una dirección se puede compensar por un cambio en otra dirección. Es decir, si el líquido tiene un nivel más arriba en el vaso, el vaso debe ser más angosto. Y al entender la reversibilidad, el estudiante puede cancelar de manera mental el cambio que se ha hecho. Nótese, en especial, que una comprensión de la reversibilidad implica que el alumno en esta etapa ha dominado el pensamiento en dos direcciones.

Otra operación importante que se domina en esta etapa es la **clasificación**. La clasificación depende de las habilidades de un estudiante para centrarse solo en una característica de los objetos de un conjunto y agrupar los objetos de acuerdo con esa característica. Dados 12 objetos de colores y formas seleccionados, el estudiante en etapa operacional concreta, puede escoger de modo invariable los que son redondos.

Seriación es el proceso de dar una disposición ordenada de grandes a pequeños y viceversa. Esta comprensión de las relaciones secuenciales permite que un estudiante cree una serie lógica en que $A < B < C$ (A menor que B menor que C) y así de modo sucesivo. A diferencia del niño pre operacional, el niño en etapa operacional puede comprender la noción de que B puede ser mayor que A, pero menor que C. Con las capacidades de manejar operaciones como conservación clasificación y

establecimientos de series, el estudiante en la etapa operacional concreta finalmente ha desarrollado un sistema de pensamiento completo y muy lógico.

Etapa de las operaciones formales (once a doce años)

En el nivel de las operaciones formales todas las operaciones y aptitudes anteriores siguen en funcionamiento; es decir el pensamiento formal es reversible e interno y está organizado en un sistema de elementos interdependientes.

3.4 El desarrollo de la psicomotricidad

La psicomotricidad permite el desarrollo integral de la persona, porque aborda al individuo como un todo, tomando en cuenta sus aspectos afectivos, social intelectual y motriz. En la psicomotricidad se basa todo el aprendizaje, ayuda a expresar las emociones a través del cuerpo favoreciendo el desarrollo.

El desarrollo psicomotor es muy importante para el niño y la niña, porque la progresiva maduración de la neuromusculatura en la edad preescolar permite realizar con destreza, las diversas actividades motoras; el aprendizaje desempeña un papel esencial en el mejoramiento de las mismas, siempre que haya un adecuado desarrollo neuromuscular.

A continuación, se describen los distintos elementos en el desarrollo de la psicomotricidad en el niño (a):

3.4.1 Esquema corporal

“El esquema corporal es la conciencia o conocimiento del propio cuerpo de sus partes, de sus movimientos y posturas. Es esa especie de representación esquemática

sensorio-kinestésica de nuestro cuerpo y de sus partes, organizadas en torno a un eje central.” (Guerrero; 1999)

Las relaciones que establece el niño con el mundo exterior están condicionadas por el autonocimiento corporal y por la representación de su cuerpo. A partir del yo corporal el niño establecerá las relaciones espaciales con el exterior. En base al esquema auto referencial el niño posteriormente construirá nuevos esquemas referenciales externos para organizar el mundo.

3.4.2 Equilibrio corporal

Hace referencia a la base de cualquier movimiento motriz coordinado, puesto que el equilibrio es habilidad primaria para ejercer acciones dirigidas sin torpeza y coordinadas dinámicamente.

Deficiencias de habilidades de equilibración producen fatiga muscular y ansiedad. Según Gesell a los dos años y medio el niño debe ser capaz de caminar en puntas, saltar elevando ambos pies e intentar pararse en un solo pie por seis segundos y puede atravesar la barra de seis centímetros, aunque bajando a pie algunas veces.

3.4.3 Coordinación dinámica general

Constituye la armonización integrada de la globalidad del movimiento del cuerpo en el que intervienen factores coordinadores tales como la relajación contracción muscular (tono) organización del espacio percepción del mismo, etc. El niño entre los dos años y medio tiene un manejo suficiente de sus miembros como para construir torres de cubos, insertar bloques de formas geométricas, introduce bolitas en una botella, subir y bajar las escaleras, manejar un triciclo, verter el contenido de una jarra en un vaso, etc.

3.4.4 Lateralidad

Es el predominio motriz de una mitad del cuerpo (en la dimensión derecha izquierda) particularmente de las manos, pies, ojos, oído. La dominancia lateral está muy relacionada con la dominancia de uno de los hemisferios cerebrales (la dominancia de un lado del cuerpo estaría controlada por el hemisferio cerebral del lado opuesto) En general se admite que esta dominancia se debe a factores genéticos, aunque el ambiente pueda modificarla funcionalmente.

Tipos de lateralidad

1. Diestro. - Predominio total de la parte derecha del cuerpo: mano – ojo – pie – oído.
2. Zurdo. - Predominio total de la parte izquierda del cuerpo: mano – ojo – pie – oído.
3. Ambidiestro. - Individuos que muestran igual habilidad en la mano derecha e izquierda. En la práctica son muy raros este tipo de casos.
4. Cruzado. - No coincide la dominancia de la mano, ojo, pie u oído del mismo lado del cuerpo.
5. Las consecuencias de una mala lateralidad (ambidextrismo y lateralidad cruzada) muestran algún tipo de dificultad en el aprendizaje y en su adaptación en general. Los niños que presentan alguna alteración en la evolución de su lateralidad suelen llevar asociados trastornos perceptivos, visos espaciales y del lenguaje.

3.4.5 Estructuras espaciales

Las estructuras espaciales son aquellas coordenadas internas que permiten localizar las partes del cuerpo, ubicar al individuo en el espacio y a los objetos entre sí. Orientarse en el espacio es ver la ubicación que uno ocupa en el mundo. Las principales estructuras espaciales en el niño son:

1. Arriba – abajo
2. Dentro – fuera
3. Cerca – lejos
4. Atrás – adelante
5. Derecha - izquierda

Las estructuras espaciales se desarrollan de acuerdo con la actividad, la noción de espacio se va construyendo paulatinamente sobre impresiones previas que conforman esquema corporal. El aprendizaje de la escritura requiere de la concepción de un espacio organizado de la apreciación correcta de los tamaños y de las posiciones, de la evaluación del orden y de la direccionalidad de los objetos.

3.4.6 Estructuras temporales

La estructuración temporal implica la toma de conciencia de los ritmos corporales, de la transformación de los fenómenos naturales, así como de las convenciones sociales en que se subdividen los anteriores procesos. Orientarse en el tiempo es ubicarse en la sucesión de los acontecimientos y comprender los signos naturales, y convencionales que miden los diferentes cambios. Tenemos tres tipos de ciclos temporales:

- **Los ritmos o ciclos corporales internos.** - Están referidos a la alimentación, sueño, la micción, defecación, latidos cardiacos, la respiración, etc.
- **Los ritmos externos.** - Están referidos a los fenómenos naturales como el día y la noche, las estaciones del año, las marcas, la migración de ciertos animales, el florecimiento de la planta, los ciclos de la luna, etc.
- **Convenciones sociales.** - Son los que miden los cambios de los procesos anteriores como ser: los segundos, los minutos, las horas, los días, los años, etc.

3.4.7 Motricidad fina

La motricidad fina es definida por Hernández (2000), son las habilidades que el niño va adquiriendo progresivamente, para realizar actividades finas y precisas con las manos que le permitan tomar objetos, sostenerlos y manipularlos con destreza. El ritmo de evolución de estas conductas depende, de la integración neurosensorial alcanzada por el niño, de la madurez neuromuscular, el desarrollo de la coordinación mano-ojo y de la estimulación ambiental recibida.

Por lo general el movimiento motriz fino se va dando en el siguiente orden: reflejos, presión, presión palmar voluntaria, lateral de pinza, pinza con tres dedos, presión de pinza. Luego las destrezas manuales, dibujar y construir, todas las actividades para el desarrollo de los movimientos motores, por ejemplo: escribir, escribir a mano, comer, vestir, son construidas sobre cuatro importantes habilidades; estas deben ser aprendidas

antes que el niño pueda aprender tareas más complicadas y son: Coger objetos, alcanzar objetos, soltar objetos deliberadamente, mover la muñeca en varias direcciones.

3.4.8 Motricidad gruesa

Esta referida a la coordinación de movimientos globales de los segmentos gruesos del cuerpo como la cabeza el tronco y las extremidades (Muñoz Díaz., 2010, pág. 17).

3.5 La percepción visomotora

3.5.1 La percepción

La función perceptiva permite al niño identificar, interpretar y predecir un estímulo en función de las experiencias previas y de sus características distintivas.

Existen diferentes tipos de percepciones que juegan un rol importante en la maduración del aprendizaje que se describen a continuación:

a) **Auditiva.** - Es fundamental para la comunicación e interacción social. Por medio de esta se reconoce, diferencia, discrimina e interpreta los estímulos dados en el ambiente. El objetivo en la madurez para el aprendizaje escolar es desarrollar la habilidad para diferenciar entre sonidos de letras, fonemas, frases de palabras y preparar al niño en el proceso de aprendizaje. La discriminación permite al niño ver, reconocer qué palabras comienzan y terminan con el mismo sonido, si hay semejanzas, este proceso se realiza con el fin que tengan desarrollada la acuidad, se refiere a la habilidad para escuchar sonidos de diferentes tonos sonoros.

b) **Visual.** - Este implica la capacidad que tiene el niño para reconocer y discriminar estímulos visuales, con la respectiva interpretación de lo que ve o percibe en el ambiente. Lo primero que hace un niño es manipular los objetos con manos y boca, posteriormente con los ojos. Durante la etapa preescolar los niños exploran, experimentan, discriminan objetos según la forma a través de ejercicios visuales y táctiles a medida de su avance.

c) **Táctil.** - Se refiere a la manipulación de los objetos, a través de ejercicios sensoriales, utilizando diferentes texturas, mediante de sensores que se encuentran ubicados en las extensiones de la piel, compuestos por diferentes tipos de receptores como frío, calor, dolor, es el órgano más grande y es el primero que tiene contacto con el mundo exterior. El trabajo de la percepción táctil es organizar la información, darle sentido, luego integrar, ubicar de dónde proviene la sensación para luego dar la información; como ejemplo el contacto de la piel del niño recién nacido con la madre donde existe una estimulación más fuerte que cualquier otra percepción.

3.5.2 Madurez de la percepción visomotora

La madurez visomotora es “la capacidad del niño de percibir y copiar adecuadamente las figuras gestálticas del test de Bender, que están asociadas con el lenguaje y diversas funciones de la inteligencia” (Koppitz. 2004: pág. 29), como son la memoria,

percepción visual, habilidad motora manual, concepto temporal espacial, organización

y representación. De ahí que se pueda evaluar la madurez visomotora mediante la percepción que represente el niño.

Se ha comprobado que el niño debe alcanzar cierto grado de madurez visomotriz antes de aprender a leer y escribir, comprender conceptos numéricos, así como poder responder satisfactoriamente a las exigencias de la educación formal.

Los niños con un retraso visomotriz presentaran problemas de aprendizaje y posiblemente esto desencadenará en ellos problemas emocionales, frustración, actitudes negativas, incluso conductas inadaptadas.

El ajuste emocional de un niño depende en parte de su capacidad de integración, pero mucho más de sus experiencias sociales y emocionales con las personas significativas de su vida. Un niño emocionalmente seguro puede tolerar mejor la frustración por su inmadurez visomotriz. (Koppitz. 2004, pág.178). De no ser así, el desequilibrio emocional podría agravar sus problemas de aprendizaje.

La capacidad de identificar, expresar las emociones básicas son importantes para mejorar las habilidades sociales, psicomotoras y cognitivas propias de su edad.

3.6 Desarrollo del lenguaje

El niño está sensibilizado a la voz humana desde el periodo uterino, hecho que favorece su desarrollo perceptivo; luego se desarrolla el grito, se diferencian por su tonalidad, duración y ritmo, vocalizaciones, balbuceo y tonicidad en labios.

El proceso para adquirir el lenguaje en el infante debe tener desarrollado los aspectos fonológicos, morfológico y sintáctico. La primera etapa que un niño desarrolla es la etapa pre lingüística que abarca desde el primer año de vida donde la primera

manifestación es el llanto, un acto de comunicación, pero también reconoce la voz de la madre; luego se desarrolla la etapa lingüística, incorporan palabras y tienen conocimiento de lo que

expresan, les asignan nombres a los objetos. Al año ya puede formar frases de tres silabas, conforme van creciendo van desarrollando la atención, descripción, rechazo, imitación, respuesta, pregunta.

La adquisición de lenguaje implica comportar la coordinación de diferentes funciones y la intervención de diversos órganos El desarrollo del lenguaje está ligado a la evolución nerviosa cerebral y se produce a través de las funciones bucofonatorias, este va ligado a capacidades como inteligencia, percepción sensorial, motricidad, afectivita; también es necesario tomar en cuenta elementos del tipo interacciones con el entorno, factores sociales, culturales entre otros.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

IV. Metodología

4.1 Tipo de investigación

Este trabajo de investigación se encuentra dentro de la psicología Educativa con una evaluación de la madurez escolar en niños y niñas de educación inicial, perteneciente los barrios urbanos y periurbanos de la ciudad de Tarija.

Según Ramírez M, “La psicología Educativa trata del análisis de los factores, condiciones y leyes que rigen el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje, así como también de la adaptación del educando a la vida escolar y general”. (Ramírez M. 1985, pág., 124).

Tales factores se refieren a los contenidos, materiales y la relación maestro estudiante que pueda haber en el proceso de enseñanza, por lo que de acuerdo con los objetivos planteados en la investigación este estudio forma parte de la psicología Educativa ya que se enfoca en los aspectos de la madurez escolar que presentan los niños del nivel inicial.

El tipo de investigación que se realizará es descriptivo porque se ajusta a los objetivos de estudio.

Achaerandio (2001), define la investigación descriptiva como aquella que estudia e interpreta y refiere los fenómenos, relaciones correlaciones, estructuras, variables independientes y dependientes; abarca todo tipo de recogida científica de datos con el ordenamiento, tabulación, interpretaciones y evaluaciones de estos.

La investigación descriptiva parte de un primer nivel de investigación, recopila los datos (observar, recoger, ordenar, clasificar e interpretar los hechos y sus variables en una circunstancia tiempo-espacial determinada) acerca del problema planteado, para luego describirlo.

En toda investigación de tipo descriptivo según Velasco (1993) “se parte de un problema existente y se pretende conocer y describir sus partes a través de la realización de un diagnóstico del mismo y así identificar carencias del problema para luego sugerir acciones correctivas a las mismas.”

La descripción también es un estudio comparativo porque se coteja los niveles de madurez escolar de niños del área urbana y periurbana de la ciudad de Tarija.

“La comparación descriptiva apunta a describir y quizás también explicar las invariantes de los objetos. No tiene como objetivo el generar cambios en los objetos, en el contrario, ella intenta generalmente evitarla.” (Apuli-Suuronen; 1999).

En cuanto al tratamiento de los datos una parte es cuantitativa, puesto que los datos fueron tabulados, sistematizados y se elaborarán tablas, cuadros y gráficos. Dentro del trabajo analítico de la información también se utilizó una metodología de tipo cualitativa, a partir de los distintos postulados teóricos para ofrecer una interpretación psicológica sobre los datos de la información.

4.2 Población y muestra

4.2.1 Población

La población utilizada para esta investigación estuvo compuesta por niños de nivel inicial segunda sección de la ciudad de Tarija, con una edad de cinco años tanto varones como mujeres.

La totalidad de niños y niñas en Segunda Sección de Nivel inicial es de **3.450**, según estadísticas de la Dirección Distrital de Educación gestión 2016.

4.2.2 Muestra

Al tratarse de una investigación donde el tamaño de la población es extenso se seleccionará un muestreo probabilístico de forma estadística, mediante la utilización

de fórmula de selección de muestra. A partir de la aplicación de la fórmula queda constituida en 100 niños.

$$n = \frac{Z^2 * N p q}{e^2(N - 1) + Z^2 p q}$$

Valores:

n= tamaño de la muestra

z= Valor constante 95% de confianza

p= Probabilidad aceptada 50%

q= Probabilidad rechazo 50%

e= Margen de error muestral

N= Tamaño de la población:

El tipo de muestra es homogénea se eligen los participantes de forma similar en este caso niños de segunda sección de nivel inicial.

Tabla N° 1

Composición de la muestra

Área	Total
Área Urbana	50
Área Periurbana	50
Total	100

4.3 Métodos, técnicas e instrumentos

4.3.1 Método

El método utilizado para esta investigación es el hipotético – deductivo caracterizado por la recolección de la información de determinadas variables en base a preposiciones hipotéticas sobre la manifestación del problema abordado. Dicho método permite formular y verificar hipótesis sobre una realidad y establecer nuevas predicciones, a partir del sistema de conocimiento que se dispone.

“La deducción, es un procedimiento que se apoya en las aseveraciones generalizadoras a partir de las cuales se realizan demostraciones o inferencias particulares” (Ramírez I. 2013, pág. 54).

De igual forma se utilizará el método estadístico orientado a organizar y clasificar los datos cuantitativos del presente estudio, revelándose de esta forma las tendencias, propiedades y características del proceso.

5.3.2 Técnicas

- **Test psicológico.** - Se utilizaron distintas pruebas psicológicas para medir la madurez escolar en los niños de nivel inicial.
- **Entrevista.** - Es una técnica de evaluación que puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos. Su característica singular radica para registrar la información solicitada a los mismos sujetos.

4.3.3 Instrumentos

- **Entrevista no estructurada.-** Se elaborará una entrevista dirigida a los padres para recabar sus datos sociodemográficos y aspectos evolutivos del desarrollo de los niños.

- **Test de Goodenough.** - Es una prueba psicológica que mide el nivel de madurez de la inteligencia, se utilizó esta prueba para conocer en qué nivel intelectual se encuentran los niños de nivel inicial.

Consigna

Dígase a los niños “En estas hojas deben ustedes dibujar un hombre. El dibujo más lindo que puedan. Trabajen con mucho cuidado y empleen todo el tiempo que necesiten. Me gustaría que sus dibujos sean tan buenos como los de los niños de otras escuelas. Trabajen con entusiasmo y verán qué lindos dibujos hacen.”

Test gestáltico viso motor de Bender – Koopitz.- El Bender Gestalt Test (Bender, L., 1938) consiste en copiar nueve tarjetas (tamaño 10 x 15) con dibujos abstractos. En la versión de Koopitz su objetivo fue establecer “diferentes modos de analizar los protocolos del Bender producidos por niños para evaluar la madurez perceptiva, posible deterioro neurológico, y ajuste emocional en base a un solo protocolo”.

Es de fácil administración y consiste en entregar al niño dos hojas de papel tamaño carta (similar al tamaño A-4), un lápiz número dos y una goma de borrar.

Después de establecer un buen "rapport" muéstrole las tarjetas del Bender diciéndole: "Aquí tengo nueve tarjetas con dibujos para que los copies. Aquí está el primero. Haz uno igual a éste". Luego que el niño ha acomodado la posición del papel, coloque la primera tarjeta, la figura A, frente al niño. Cuando el niño ha terminado de dibujar una figura, se retira la tarjeta y se pone la siguiente. Se procede de la misma manera hasta terminar.

Test Abc de Lorenzo Filho. - Es una prueba de uso individual. Su objetivo es detectar la madurez de un niño para el aprendizaje de lectura y escritura, entregando un pronóstico del tiempo que demorara el aprendizaje de esta destreza básica.

Es un test de fácil aplicación, concede un máximo de 24 puntos y da el puntaje en términos absolutos; es decir, sin relacionar el resultado con la edad cronológica.

Escala abreviada Nelson Ortiz. - Es un instrumento de evaluación diagnóstica, elaborada por Nelson Ortiz para la valoración del desarrollo del niño y de la niña desde su nacimiento hasta los 96 meses.

Esta prueba tiene importancia en el seguimiento y monitoreo del desarrollo psicosocial en los proyectos de carácter preventivo, durante los primeros años, ya que ayuda a determinar actividades.

“La escala de desarrollo está dividida en cuatro áreas: Área de motricidad gruesa, motricidad fina, lenguaje y personal social. Existen cuatro parámetros normativos a los que se llegará de acuerdo al primer puntaje por cada área, los cuales son: Alerta, Medio Bajo, Medio Alto, Alto”.

4.4 Procedimiento

4.4.1 Contacto con la población. - En esta fase se tuvo contactos iniciales con los niños con los cuales se realizó el trabajo.

4.5.2 Selección de la muestra. - En esta etapa de la investigación se seleccionó la muestra y los niños que participarán de este estudio.

4.5.3 Aplicación de instrumentos. - En esta etapa se realizaron la aplicación de todos los instrumentos que serán utilizados.

4.5.4 Análisis de datos. - Luego de la recolección de la información se procedió a realizar el análisis de los datos.

4.5.5 Elaboración de informe final. - Una vez realizadas las distintas fases de la investigación se procedió a la elaboración del informe final.

4.5.6 Presentación informe final. - Una vez obtenido el informe final de la investigación, esta será presentada para su evaluación.

CAPÍTULO V
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
DE DATOS

V. Análisis e interpretación de resultados

Todos los datos obtenidos en esta investigación, durante la etapa de la recolección de la información, fueron tabulados y procesados para posteriormente ser presentados y descritos mediante la utilización de cuadros de frecuencia y gráficos.

En primer lugar, se presentará toda la información obtenida, mediante cuadros de frecuencia y gráficos a partir de los cuales se hará un análisis descriptivo e inferencial, se interpretarán estos resultados para hallar su significancia.

Primero se presentarán las características socio familiares y evolutivos de los niños que formaron parte de este estudio de investigación. Luego se presentarán los resultados de las principales variables, que fueron utilizadas para determinar madurez escolar en los niños de nivel inicial en la ciudad de Tarija.

Se presentaron los datos de manera diferenciada específica por edad y por sexo, todo el proceso de análisis e interpretación de los resultados estará en base a las variables y los objetivos planteados en esta investigación.

Por último, todos los resultados en este capítulo se presentarán en el siguiente capítulo donde están las principales conclusiones a las que se llegó mediante este estudio de investigación.

5.1 Características socio familiares de los niños del nivel inicial

Cuadro N° 1

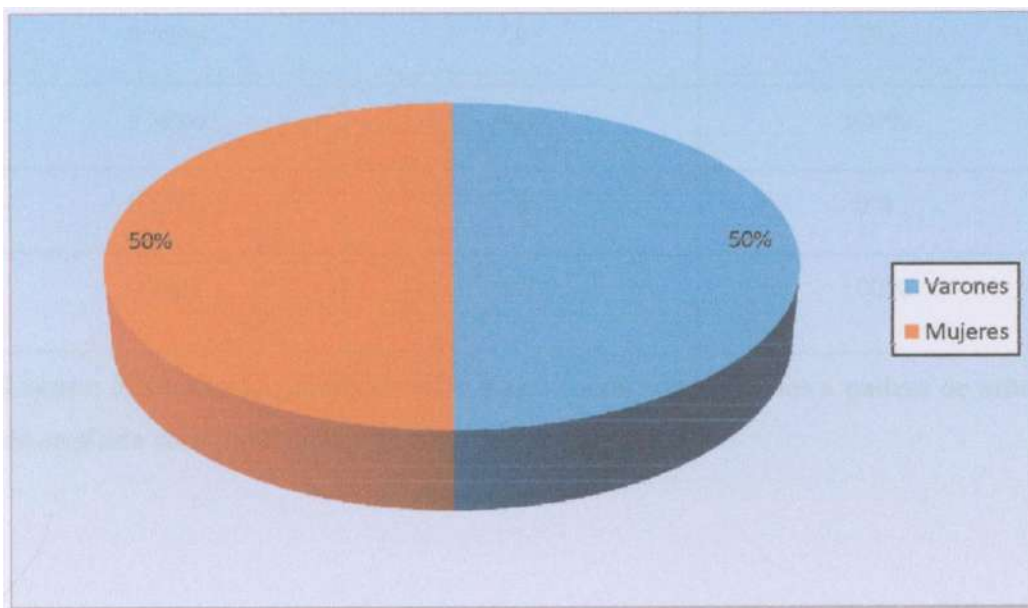
Sexo de los niños

Categorías	Frecuencias	Porcentaje
Varones	50	50%
Mujeres	50	50%
Total	100	100%

Fuente: Elaboración propia con base a aplicación de pruebas psicológicas.

Gráfico N° 1

Sexo de los niños



Fuente: Elaboración propia en base a la muestra seleccionada

En el cuadro N° 1 se describe los porcentajes sobre el nivel de porcentaje de los niños, respecto a niñas de nivel inicial que formaron parte de la muestra en este trabajo de investigación.

Para evitar sesgos en los resultados por tema del sexo, se determinó que la muestra está constituida tanto por niños y niñas de forma igualitaria. En tal sentido el 50% de los menores de nivel inicial son varones y el 50% son mujeres.

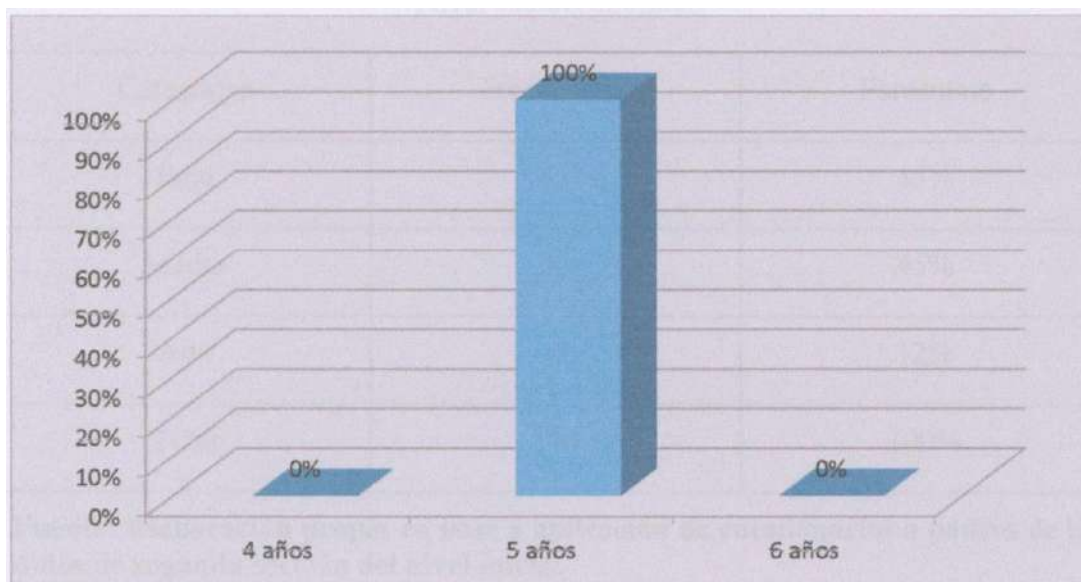
Según estudios previos no existen diferencias significativas a nivel evolutivo en la madurez de varones y mujeres. Los resultados que se describen a continuación toman en cuenta la variable de sexo, para lograr determinar la relación entre cada una de las variables de los objetivos y el sexo.

Cuadro N° 2
Edad de los niños

Categorías	Frecuencias	Porcentaje
4 años	0	0%
5 años	100	100%
6 años	0	0%
Total	100	100%

Fuente: Elaboración propia en base a aplicación cuestionarios a padres de niños de segunda sección del nivel inicial

Gráfico N° 2
Edad de los niños



Fuente: Elaboración propia en base a aplicación de cuestionarios a padres de los niños de segunda sección del nivel inicial.

La edad es otra de las variables más importantes para este trabajo de investigación sin embargo considerando que el 100% de los niños son de segunda sección de nivel inicial todos los menores participantes de este trabajo de investigación tienen cinco años de edad.

Los niños en edad inicial se encuentran en una etapa de desarrollo fundamental en la que deben ejecutar los aprendizajes, que los llevarán hacia la adquisición de la lectura y escritora, y posteriores aprendizajes.

Cuadro N° 3

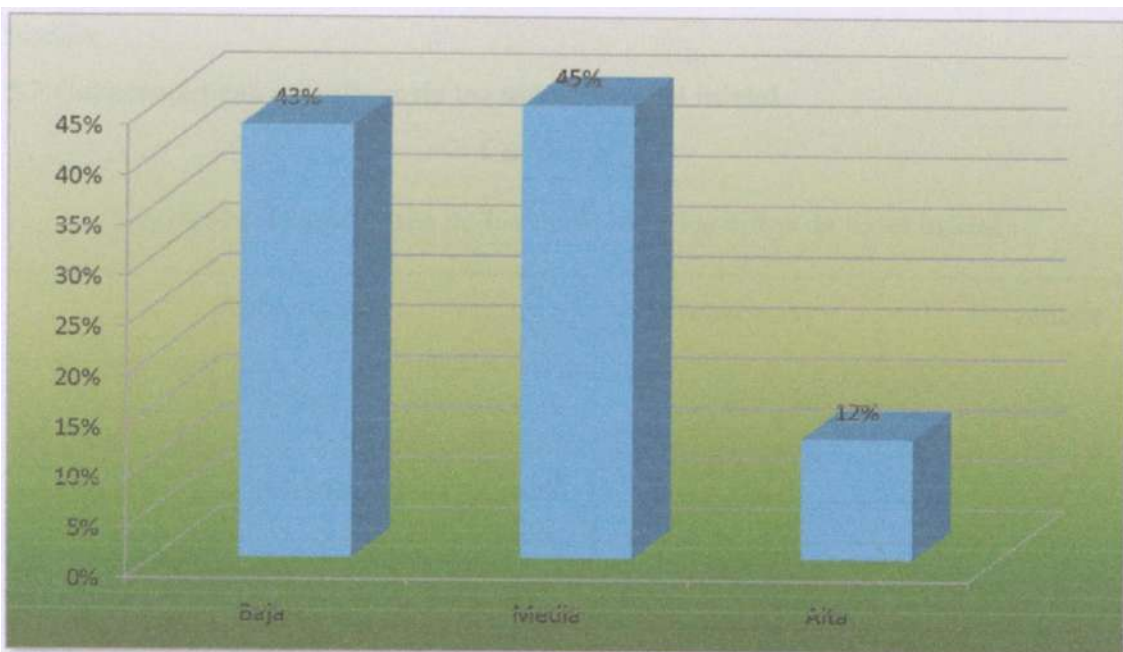
Nivel socioeconómico

Categorías	Frecuencias	Porcentaje
Baja	43	43%
Media	45	45%
Alta	12	12%
Total	100	100%

Fuente: Elaboración propia en base a aplicación de cuestionarios a padres de los niños de segunda sección del nivel inicial.

Gráfico N° 3

Nivel socioeconómico



Fuente: Elaboración propia en base a aplicación de cuestionarios a padres de los niños de segunda sección del nivel inicial.

En el cuadro N° 3 se describen los porcentajes obtenidos en este trabajo de investigación, referido al nivel socioeconómico de los padres de los niños de nivel inicial de la ciudad de Tarija.

Los resultados revelan que el 43% de los niños de nivel inicial provienen de familias de nivel socioeconómico bajo, que describe a familias con ingresos económicos restringidos que apenas les alcanzan para las necesidades básicas.

El 45% de los niños de nivel inicial provienen de familias de clase media, describe a familias que cuentan con los ingresos económicos para dar respuesta a todas sus necesidades básicas y otras secundarias.

Por último, el 12% de los niños de nivel inicial provienen de familias de estrato social alto, que describe a familias con recursos económicos suficientes para brindar una calidad de vida acomodada a sus hijos, dando respuesta a todas las necesidades de la familia.

5.2 Características evolutivas de los niños de nivel inicial

Cuadro N° 4

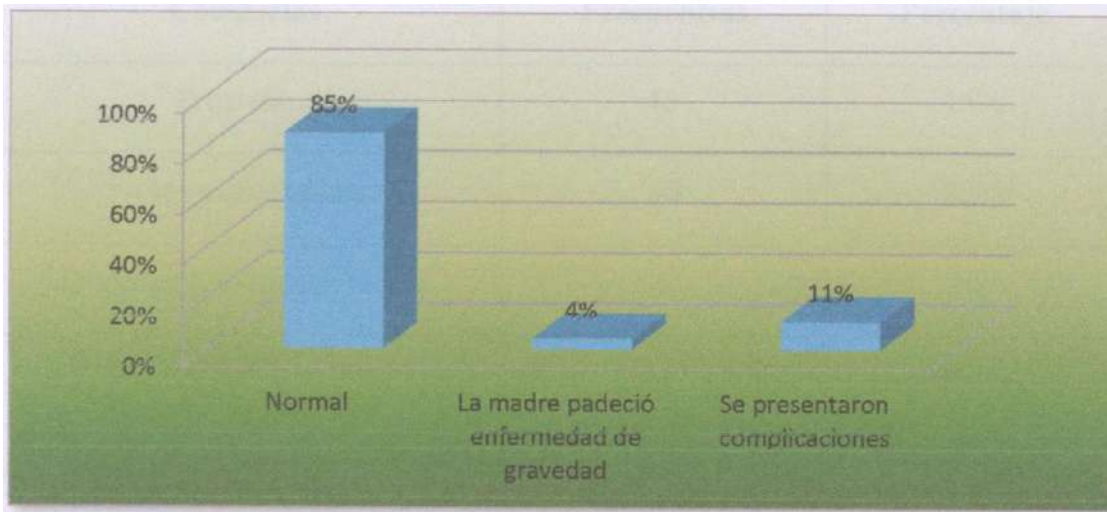
Condición de embarazo de las madres de los niños de nivel inicial

Categorías	Frecuencias	Porcentaje
Normal	85	85%
La madre padeció enfermedad de gravedad	4	4%
Se presentaron complicaciones	11	11%
Total	100	100%

Fuente: Elaboración propia en base a aplicación de cuestionarios a padres de niños de segunda sección del nivel inicial.

Grafico N° 4

Condición de embarazo de las madres de los niños de nivel inicial



Fuente: Elaboración propia en base a aplicación de cuestionarios a padres de niños de segunda sección del nivel inicial.

En el cuadro N° 4 se describen los porcentajes de las características de la etapa del embarazo de la madre de los niños en nivel inicial, las principales respuestas se describen a continuación:

En primer lugar, se observa que el 85% de los casos las madres de los niños tuvieron una etapa del embarazo normal; es decir, no presentaron ninguna complicación.

Por otra parte, el 4% de las mamás durante su embarazo; padecieron de alguna enfermedad en el transcurso del embarazo, lo cual puede ser determinante para la salud y estado evolutivo del niño posteriormente.

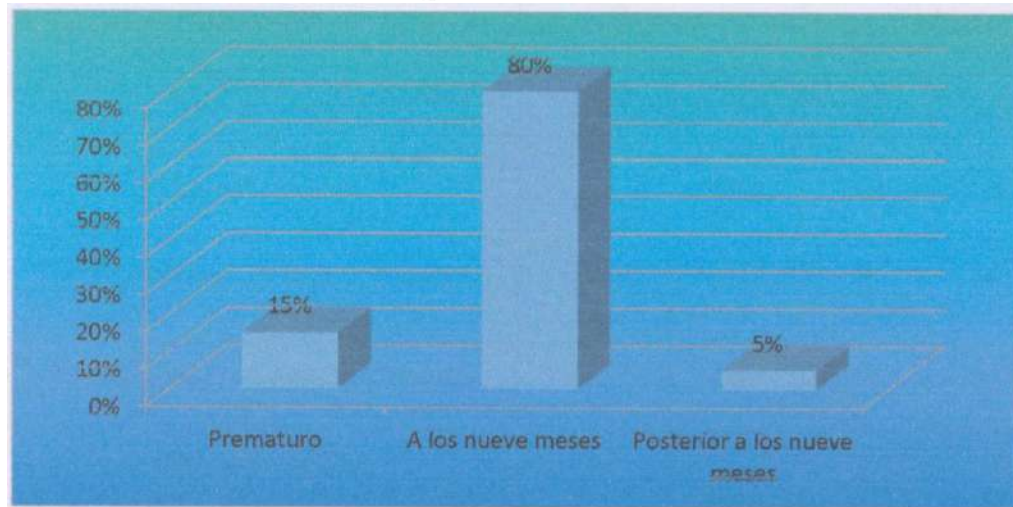
Finalmente, el 11% han presentado complicaciones más o menos graves. En este tipo de casos es de esperar algún tipo de problema posterior en el desarrollo de los niños.

Cuadro N° 5
Tiempo de embarazo

Categorías	Frecuencias	Porcentaje
Prematuro	15	15%
A los nueve meses	80	80%
Posterior a los nueve meses	5	5%
Total	100	100%

Fuente: Elaboración propia en base a aplicación de cuestionarios a padres de niños de segunda sección del nivel inicial.

Gráfico N° 5
Tiempo de embarazo



Fuente: Elaboración propia en base a aplicación de cuestionarios a padres de niños de segunda sección del nivel inicial.

El cuadro N° 5 describe si los niños nacieron después del periodo de gestación o fueron prematuros. Esta información también es importante para analizar el nivel de desarrollo de los niños.

En primer lugar, se observa, según los datos obtenidos, que el 80% de los niños nacieron a los nueve meses; es decir, hubo un tiempo de gestación normal. Por otro lado, el 15% nacieron de forma prematura a causa de distintos factores de tipo fisiológico, que puede repercutir en alteraciones a nivel de su desarrollo.

También existe un 5% de los niños de nivel inicial que nacieron posterior a los nueve meses, ello amerita un análisis. En síntesis, podemos indicar que la mayoría de los niños de nivel inicial nacieron en un tiempo normal de gestación.

Cuadro N° 6
Edad de inicio para caminar y hablar

Categorías	Caminar		Hablar	
	F	%	F	%
Menos de un año	40	40%	48	48%
1 año y un mes - 1 año y 2 años	54	54%	28	28%
2 años y un mes – 2 años y 12 meses	6	6%	22	22%
Más de 3 años	-	-	2	2%
Total	100	100%	100	100%

Fuente: Elaboración propia en base a aplicación de cuestionarios a padres de niños de segunda sección del nivel inicial.

El cuadro N° 6 se describe la información relativa a la edad de inicio para caminar y hablar, que es uno de los datos más relevantes en cuanto al desarrollo del niño. Los resultados indican que el 54% de los niños empezaron a tratar de caminar al cumplir un año y un mes, un año y 12 meses, se tiene que considerar que esta es una tarea evolutiva, que no puede determinarse por un límite cronológico específico, sino que va desarrollándose de forma progresiva.

El otro 40% de las madres de familia indicaron que sus hijos empezaron con los primeros pasos antes del primer año.

Por otra parte, el lenguaje en los niños es otro de los esquemas evolutivos más importante para el desarrollo. Los resultados de la entrevista a las madres indican:

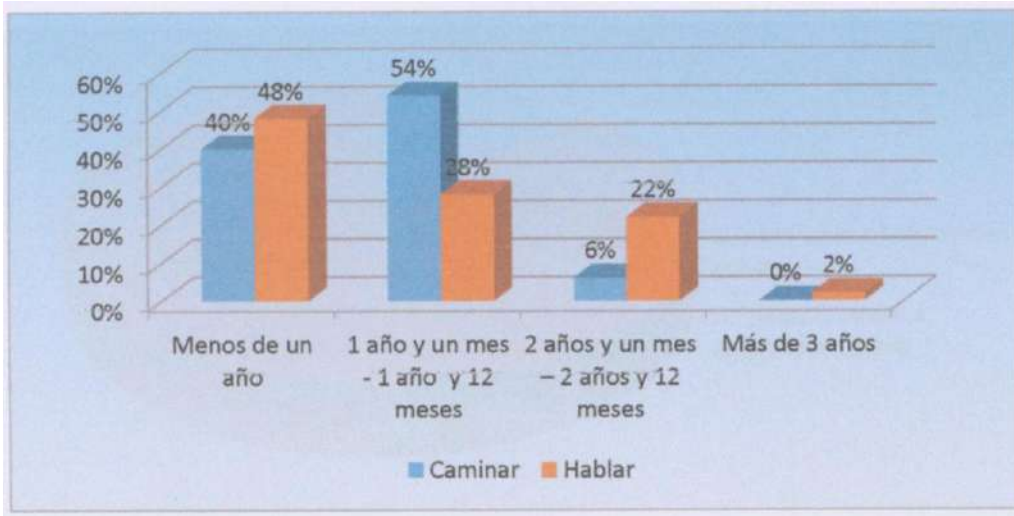
El 48% de los niños articularon sus primeras palabras al cumplir un año, pero otro porcentaje meses antes.

El 28% de las madres indicaron que sus hijos empezaron a decir sus primeras palabras entre el año cumplido y un año y 12 meses.

Tal como se puede apreciar, el nivel de desarrollo varía de uno a otro niño; sin embargo, no se debe dejar de tomar en cuenta que el caminar y hablar es un desarrollo progresivo que no depende de un momento cronológico determinado para la adquisición del aprendizaje.

Grafico N° 6

Edad de inicio para caminar y hablar



Fuente: Elaboración propia en base a aplicación de cuestionarios a padres de niños de segunda sección del nivel inicial.

Cuadro N° 7

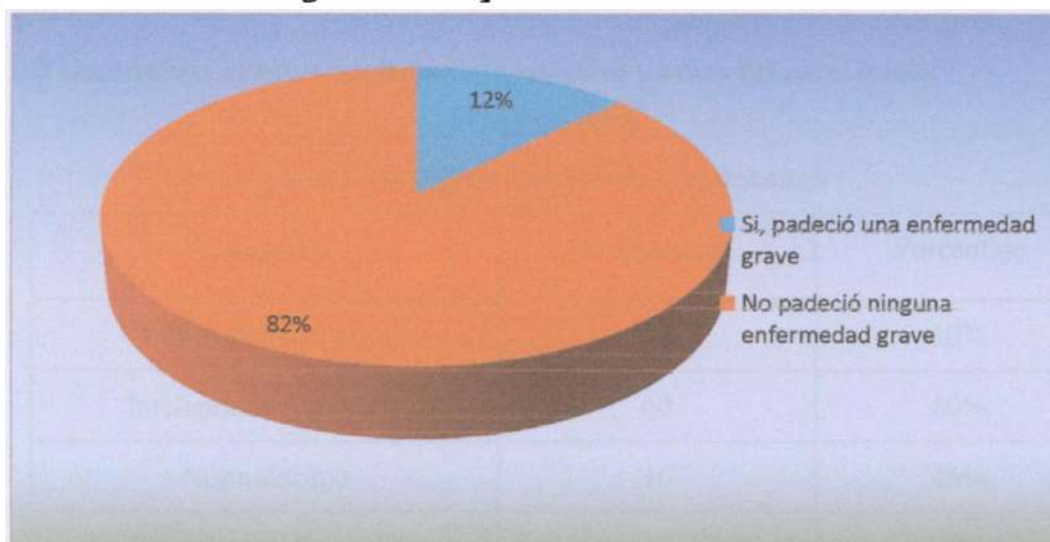
Enfermedad grave en sus primeros años de vida de los niños

Categorías	Frecuencias	Porcentaje
Si, padeció una enfermedad grave	12	12%
No padeció ninguna enfermedad grave	82	82%
Total	100	100%

Fuente: Elaboración propia en base a aplicación de cuestionarios a padres de niños de segunda sección del nivel inicial.

Grafico N° 7

Enfermedad grave en sus primeros años de vida de los niños



Fuente: Elaboración propia en base a aplicación de cuestionarios a padres de niños de segunda sección del nivel inicial.

El cuadro N° 7 describe los porcentajes de la investigación relacionado a si los niños padecieron alguna enfermedad en sus primeros años de vida, porque eso supone una variable importante también para determinar la madurez escolar y los problemas en su desarrollo.

En primer lugar, se observa que el 82% de los niños de nivel inicial, durante sus primeros años de vida no presentaron ningún tipo de enfermedad o afección grave en su salud, excepto las enfermedades comunes a niños de esa edad.

En tanto el 12% de los niños que participaron y formaron parte de este estudio de investigación, padecieron alguna enfermedad que puede ser que haya afectado negativamente a su desarrollo, lo cual se podrá determinar en ulteriores etapas del desarrollo.

En síntesis, podemos indicar que, del total de la muestra, la mayoría de los niños que participaron de este trabajo de investigación no padecieron ninguna de enfermedad grave.

5.3 Determinar el nivel intelectual de los niños y niñas del nivel inicial

Cuadro N° 8

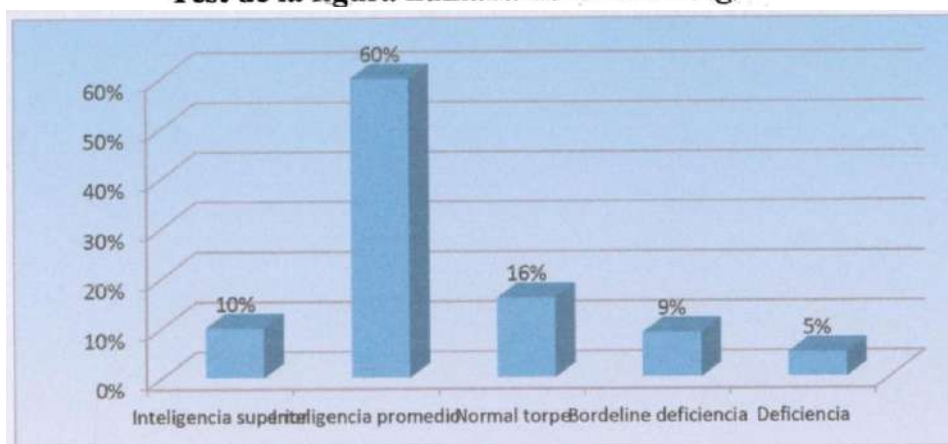
Test de la figura humana de Goodenough

Categorías	Frecuencias	Porcentaje
Inteligencia superior	10	10%
Inteligencia promedio	60	60%
Normal torpe	16	16%
Bordeline deficiencia	9	9%
Deficiencia	5	5%
Total	100	100%

Fuente: Elaboración propia en base a aplicación de pruebas psicológicas.

Grafico N° 8

Test de la figura humana de Goodenough



Fuente: Elaboración propia en base a aplicación de pruebas psicológicas

En el cuadro N° 8 se describen los porcentajes de la evaluación de la maduración intelectual en los niños de nivel inicial, que participaron de este trabajo de investigación.

Se puede observar que el 60% del total de los niños de nivel inicial tienen una inteligencia de tipo promedio, equivalente a un término medio en otro tipo de pruebas de inteligencia.

Solo el 10% tiene un nivel de inteligencia superior; es decir que está sobre del término medio.

El 16% de los niños de nivel inicial tienen un nivel de desarrollo intelectual de nivel normal torpe, levemente por debajo del término medio.

El 6% de los niños de nivel inicial se encuentra en un nivel Bórdeline.

Finalmente, el 5% de toda la población con la que se hizo este trabajo de investigación se encuentra en un nivel deficiente, este porcentaje de niños necesitan apoyo psicopedagógico especializado.

El pronóstico de este estrato social es negativo a nivel intelectual por el hecho de que existen un porcentaje de casos de niveles de inteligencia inferior a la media.

Cuadro N° 9

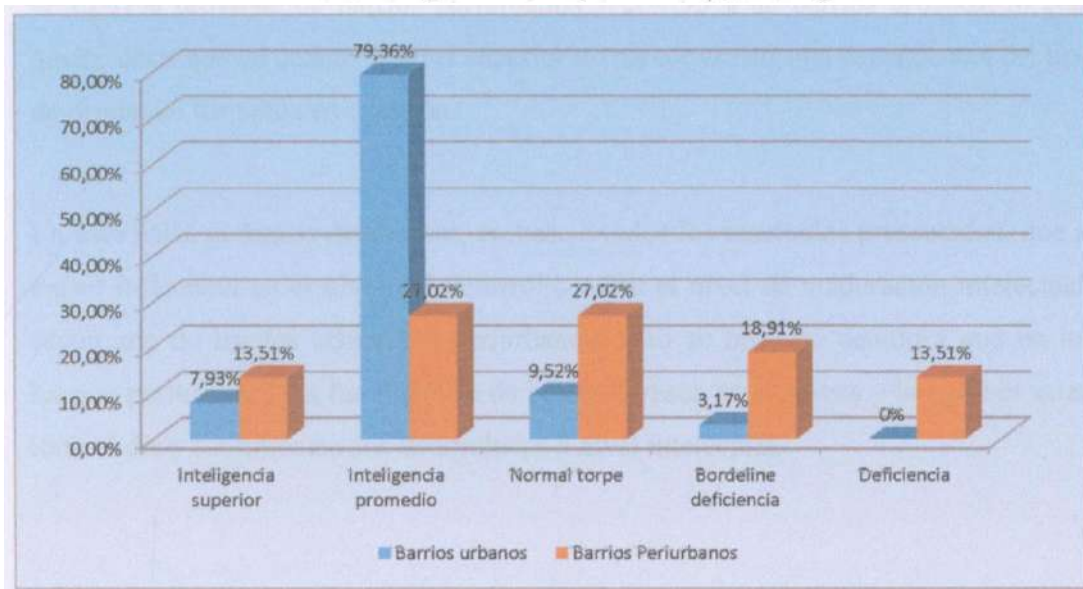
Test de la figura humana según barrio

Categorías	Barrios urbanos		Barrios Periurbanos		Total	
	F	%	F	%	F	%
Inteligencia superior	5	7,93	5	13,51	10	10%
Inteligencia promedio	50	79,36	10	27,02	60	60%
Normal torpe	6	9,52	10	27,02	16	16%
Bordeline deficiencia	2	3,17	7	18,91	9	9%
Deficiencia	-	-	5	13,51	5	5%
Total	63	100,0	37	100,0	100	100%

Fuente: Elaboración propia en base a aplicación de pruebas psicológicas

Gráfico N° 9

Test de la figura humana de Gooudenough



Fuente: Elaboración propia en base a aplicación de pruebas psicológicas.

El principal objetivo de realizar esta investigación fue determinar la comparación entre el nivel de desarrollo de madurez escolar de niños de nivel inicial de los barrios urbanos con los niños de los barrios periurbanos.

El cuadro N° 9 describe esa comparación en base a los datos obtenidos sobre el nivel de maduración intelectual, así:

En cuanto a la inteligencia tipo promedio; es decir, de término medio los datos indican que 79,36% corresponden a niños de barrios urbanos y el 27,02% a niños que provienen de los barrios periurbanos.

Con relación a la inteligencia normal torpe, el 27,2% que la tiene son niños de los barrios periurbanos y el 9,52% proviene de los barrios urbanos, lo que quiere decir que la mayoría con inteligencia normal torpe proviene de los barrios periurbanos.

En cuanto al diagnóstico de inteligencia de tipo deficiente, el 13,51% del total provienen de barrios periurbanos y el 0% de barrios urbanos; es decir, que la mayoría con diagnóstico deficiente, son de los barrios periurbanos.

Por otro lado, del total de los niños con diagnóstico de nivel superior en maduración el 13,51% proviene de barrios periurbanos y el 7,93% de barrios urbanos, lo cual quiere decir que en cuanto al nivel superior no parece existir una dependencia del tipo de origen de los niños en cuestión.

En esta parte podemos determinar, en base a todos los resultados presentados, que sí existe influencia en el nivel del desarrollo sobre el nivel de maduración intelectual, según sea de barrios urbanos o periurbanos. Esto se produce debido a que en los barrios periurbanos las familias son de bajos ingresos económicos y los padres salen todo el día y los niños no son estimulados a nivel intelectual.

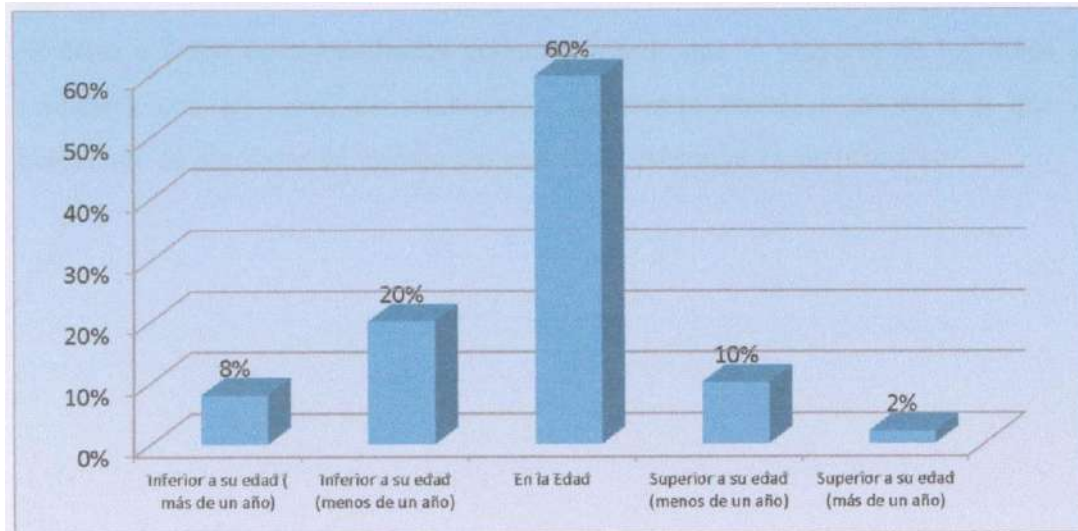
5.4 Determinar el desarrollo perceptivo motriz de los niños y niñas del nivel inicial

Cuadro N° 10
Nivel de madurez visomotriz
(Test de Bender)

Categorías	Frecuencias	Porcentaje
Inferior a su edad (más de un año)	8	8%
Inferior a su edad (menos de un año)	20	20%
En la Edad	60	60%
Superior a su edad (menos de un año)	10	10%
Superior a su edad (más de un año)	2	2%
TOTAL	100	100%

Fuente: Elaboración propia en base a aplicación de pruebas psicológicas.

Cuadro N° 10
Nivel de madurez visomotriz
(Test de Bender)



Fuente: Elaboración propia en base a aplicación de pruebas psicológicas.

En el cuadro N° 10 se describen los porcentajes totales de la evaluación sobre el nivel de desarrollo viso motriz de los niños de nivel inicial en la ciudad de Tarija. Estos datos fueron obtenidos mediante el test de Bender que se describe a continuación:

El 60% de los niños evaluados presenta un nivel maduracional viso motriz dentro de su edad cronológica; es decir, su maduración neurovisomotriz se encuentra de acuerdo a su edad.

Por otro lado, el 20% se encuentra por debajo de su edad cronológica en menos de un año (seis meses). Por otro lado, el 8% también se encuentra por debajo de su edad en más de un año; es decir, que tiene un retraso visomotriz superior a un año.

En la evaluación realizada también hemos podido determinar que existen niños con un nivel de maduración por encima de su edad cronológica, de tal forma tenemos que: El 10% de los niños de nivel inicial tiene un nivel de maduración visomotriz por encima de su edad cronológica en más de seis meses. Así también el 2% de los niños se encuentran con un nivel de desarrollo por encima de su edad cronológica de un año.

En base a todos estos resultados podemos inferir que la mayoría de los niños se encuentra con un nivel de maduración visomotriz acorde a su edad y que el porcentaje de niños que se encuentran en retraso evolutivo es significativo

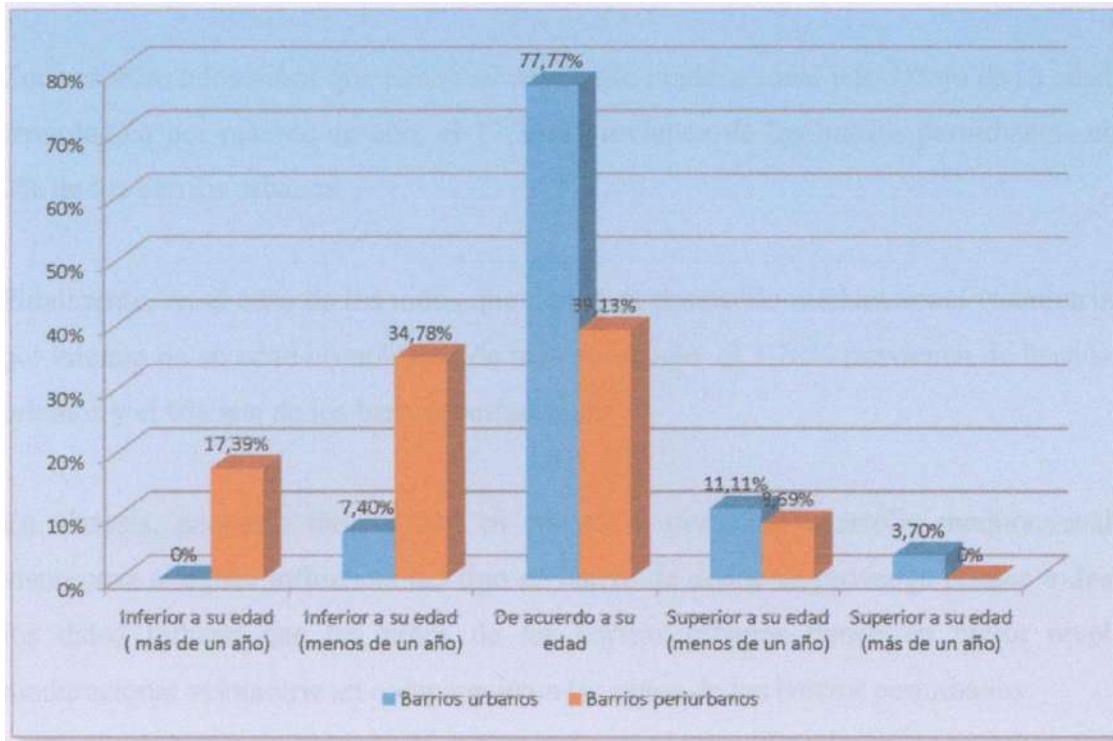
Cuadro N° 11
Nivel de madurez visomotriz según barrios
(Test de Bender)

Categorías	Barrios urbanos		Barrios Periurbanos		Total	
	F	%	F	%	F	%
Inferior a su edad (más de un año)	-	-	8	17,39	8	8%
Inferior a su edad (menos de un año)	4	7,40	16	34,78	20	20%
De acuerdo con su edad	42	77,77	18	39,13	60	60%
Superior a su edad (menos de un año)	6	11,11	4	8,69	10	10%
Superior a su edad (más de un año)	2	3,70	-	-	2	2%
Total	54	100,0	46	100,0	100	10

Fuente: Elaboración propia en base a aplicación de pruebas psicológicas

Grafico N° 11

Nivel de madurez visomotriz según barrios (Test de Bender)



Fuente: Elaboración propia en base a aplicación de pruebas psicológicas

En el cuadro N° 11 se describen los porcentajes de la comparación realizada al nivel maduracional visomotriz, según las zonas de donde provienen los niños de nivel inicial de la ciudad de Tarija.

En el caso de los niños que se encuentran con un nivel maduracional visomotriz de acuerdo a su edad, el 77% provienen de barrios urbanos, el 39,13% corresponden a zonas periurbanos; o sea que la mayoría de los niños con un nivel adecuado de maduración se encuentran en zonas urbanas, probablemente porque los niños son más estimulados en sus hogares y eso mejora su desarrollo.

En cuanto a los niños que tiene su desarrollo maduracional visomotriz por debajo de su edad cronológica en seis meses, el 34,78% proceden de los barrios periurbanos y el 7,40 % de los barrios urbanos.

Con respecto a los niños que tienen su desarrollo maduracional por debajo de su edad cronológica por más de un año, el 17,39% provienen de los barrios periurbanos, el 0% de los barrios urbanos.

Finalmente, en el caso de los niños que tienen su desarrollo maduracional visomotriz por encima de su edad cronológica de más de un año, el 3,70% provienen de barrios urbanos y el 0% son de los barrios periurbanos.

En síntesis, podemos indicar que en cuanto al nivel de desarrollo maduracional visomotriz sí existe influencia del tipo de barrio de donde se provenga porque todos los datos indican que los niños de los barrios urbanos tienen un mejor nivel maduracional visomotriz en comparación a los niños de los barrios periurbanos.

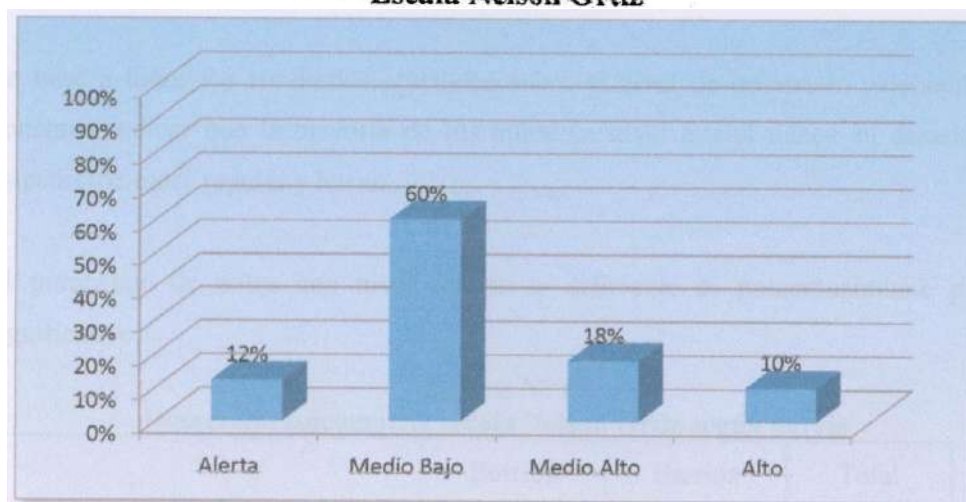
Determinar el nivel de desarrollo psicomotriz de los niños de nivel inicial

Cuadro N° 12
Desarrollo psicomotriz
(Escala Nelson Ortiz)

Categorías	Frecuencias	Porcentaje
Alerta	12	12%
Medio Bajo	60	60%
Medio Alto	18	18%
Alto	10	10%
TOTAL	100	100%

Fuente: Elaboración propia en base a aplicación de pruebas psicológicas.

Grafico N° 12
Desarrollo psicomotriz
Escala Nelson Ortiz



Fuente: Elaboración propia en base a aplicación de pruebas psicológicas

En el cuadro N° 12 se muestran datos sobre el nivel desarrollo psicomotriz mediante la escala abreviada de desarrollo Nelson Ortiz, que fue aplicada a todos los niños de nivel inicial que participaron de esta importante investigación.

El 60% de los niños de nivel inicial, según la evaluación realizada tiene un nivel de medio bajo en el área de psicomotricidad (motricidad fina y motricidad gruesa) que equivale a un nivel de desarrollo regular.

Así también el 18% tienen un nivel de desarrollo psicomotriz de medio alto, que equivale a un desarrollo de tipo bueno.

Por otro lado, el 12% de los niños de nivel inicial tienen un nivel desarrollo psicomotriz alerta, que equivale a una maduración de tipo deficiente. Este porcentaje de niños requiere apoyo psicopedagógico para poder nivelar su desarrollo a un estado óptimo.

Finalmente, el restante 12% de los niños de nivel inicial se encuentran con un nivel de desarrollo psicomotriz alto, que equivale a una maduración óptima.

En base a todos los resultados obtenidos sobre el nivel de desarrollo psicomotriz, podemos indicar que la mayoría de los niños de nivel inicial tienen su desarrollo psicomotriz entre regular y bueno.

El porcentaje de niños con nivel óptimo o deficiente es porcentualmente poco significativo.

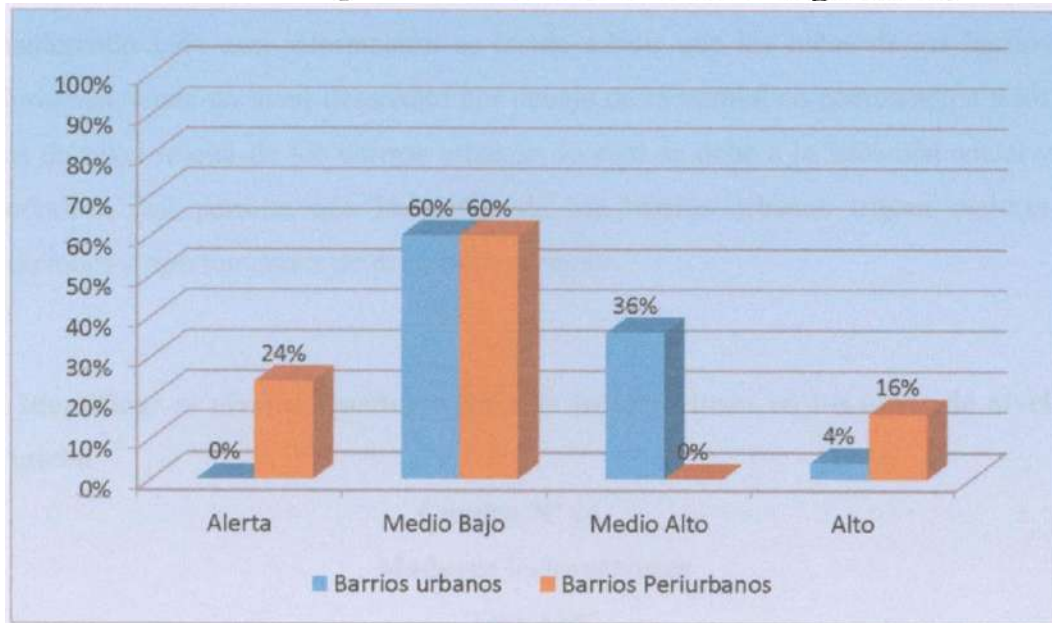
Cuadro N° 13
Desarrollo psicomotriz escala Nelson Ortiz según barrio

Categorías	Barrios urbanos		Barrios Periurbanos		Total	
	F	%	F	%	F	%
Alerta	-	-	12	24%	12	12%
Medio Bajo	30	60%	30	60%	60	60%
Medio Alto	18	36%	-	-	18	18%
Alto	2	4%	8	16%	10	10%
Total	50	100%	50	100%	100	100%

Fuente: Elaboración propia en base a aplicación de pruebas psicológicas.

Gráfico N° 13

Desarrollo psicomotriz escala Nelson Ortiz según barrio



Fuente: Elaboración propia en base a aplicación de pruebas psicológicas

En el cuadro N° 13 se describen los datos relacionados a la comparación de los datos, sobre el nivel de desarrollo psicomotriz, de los niños de nivel inicial, respecto al tipo de barrio de donde provienen o estudian.

En primer lugar, los niños que han tenido un nivel desarrollo psicomotriz medio bajo, está compuesto por niños del barrio urbano 60% y niños de barrios periurbanos 60%.

Los niños que tienen un nivel de desarrollo medio alto 36% provienen de barrios urbanos y 0% de los barrios periurbanos.

En contraste los niños que están diagnosticado con un nivel psicomotriz de tipo Alerta (Deficiente), el 24% provienen de los barrios periurbanos y el 0% del barrio urbano.

Por último, los niños diagnosticados con un nivel alto, el 16% proviene de barrios periurbanos y el 4% proviene de barrios urbanos.

Considerando toda esta información se puede aducir que los niños de los barrios periurbanos tienen un nivel desarrollo por debajo de lo normal en comparación a los niños de nivel inicial de los barrios urbanos; lo cual se debe a la situación social y económicas que permite que los niños de los barrios urbanos tengan mejores condiciones y oportunidades de desarrollarse mejor.

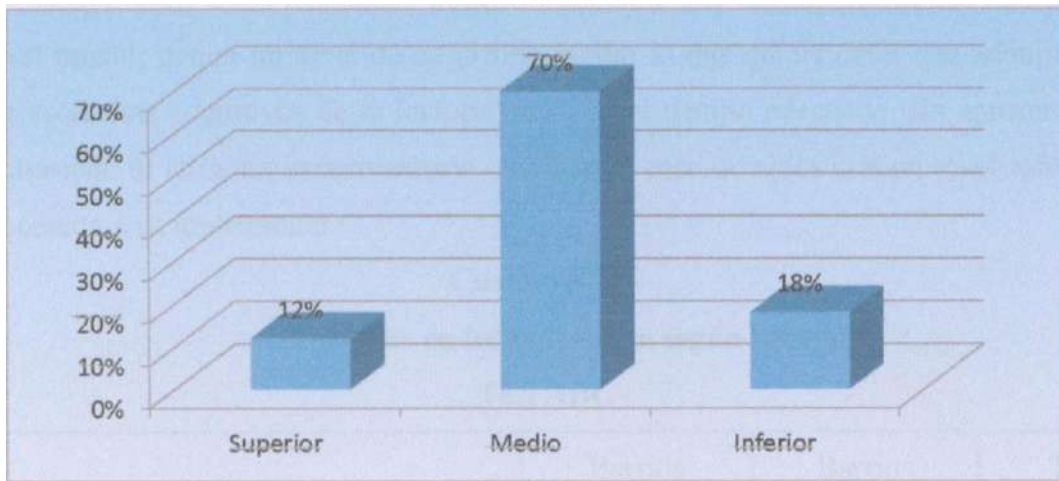
5.5 Identificar el nivel de madurez para la lectoescritura en los niños de nivel inicial

Cuadro N° 14
Madurez lectoescritura
Test ABC

Categorías	Frecuencias	Porcentaje
Superior Aprende a leer y escribir en un semestre	12	12%
Medio En un año lectivo normalmente	70	70%
Inferior Aprende a leer y escribir con dificultad necesitara asistencia especial	18	18%
TOTAL	100	100%

Fuente: Elaboración propia en base a aplicación de pruebas psicológicas

Gráfico N° 14
Madurez lectoescritura
Test ABC



Fuente: Elaboración propia en base a aplicación de pruebas psicológicas.

En el cuadro N° 14 se describe la información sobre los resultados de la evaluación de madurez en lectoescritura, realizada mediante el test ABC de Lorenzo Filho. Es una prueba de uso individual, su objetivo es detectar la madurez de un niño para el aprendizaje de la lectura y escritura entregando un pronóstico del tiempo que demorará el aprendizaje de esta destreza básica.

Los resultados obtenidos se describen a continuación en los siguientes términos:

En primer lugar, mencionaremos que el 70% se encuentra en un nivel medio en cuanto a maduración lecto escritura. Este porcentaje de niños con nivel inicial aprenderán a leer y escribir en un año lectivo de forma normal.

Por otro lado, el 18% de los niños de nivel inicial se encuentran en un nivel inferior en cuanto a maduración lectoescritura; lo cual significa que tendrán dificultades en aprender la lectura y escritura, es decir necesitarán asistencia especial para lograr estos aprendizajes.

Por último, el 12% tiene un nivel de desarrollo superior de maduración en lectoescritura, este porcentaje de niños con probabilidad aprenderán lectura y escritura en un semestre, sin dificultad ni cansancio.

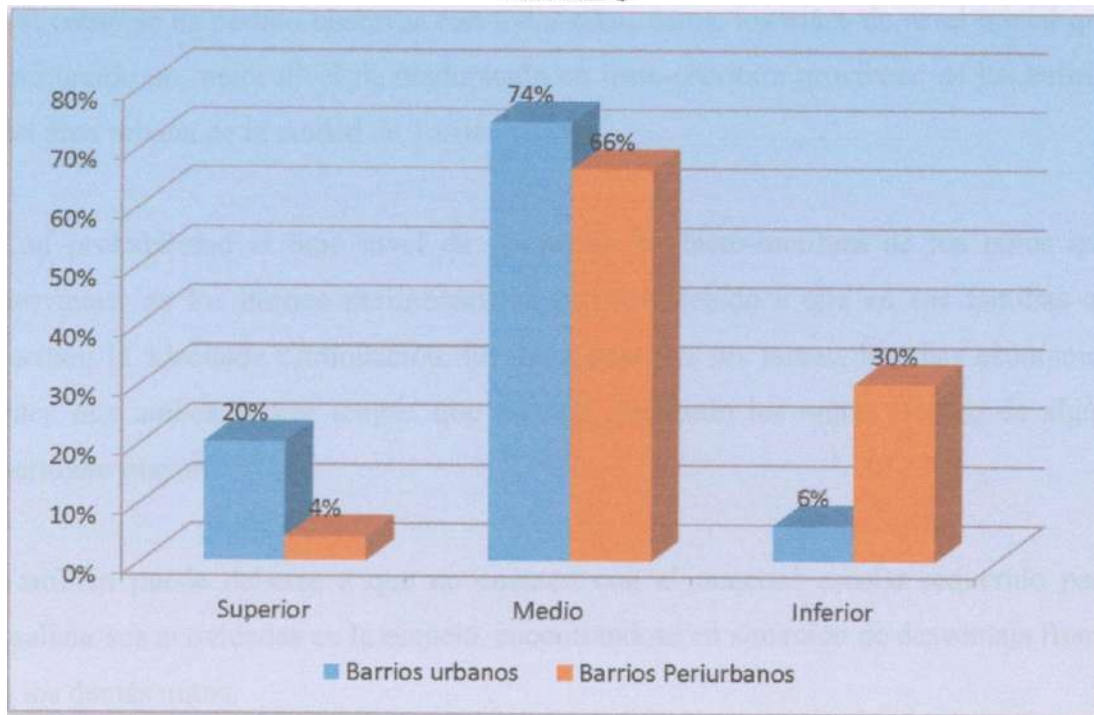
En base a todos estos resultados podemos concluir que la mayoría de los niños, de nivel inicial, tienen un nivel de desarrollo medio lo que quiere decir que adquirirán los esquemas cognitivos de la lectoescritura en el tiempo adecuado, sin apresurarse demasiado ni tardaran excesivamente como en el caso de niños con un nivel inferior en cuanto a su maduración.

Cuadro N° 15
Madurez en lectoescritura según barrios
Test ABC

Categorías	Barrios urbanos		Barrios Periurbanos		Total	
	F	%	F	%	F	%
Superior	10	20%	2	4%	12	12%
Medio	37	74%	33	66%	70	70%
Inferior	3	6%	15	30%	18	18%
Total	50	100%	50	100%	100	100%

Fuente: Elaboración propia en base a aplicación de pruebas psicológicas.

Gráfico N° 15
Madurez en lectoescritura según barrios
Test ABC



Fuente: Elaboración propia en base a aplicación de pruebas psicológicas

En el cuadro N°15 podemos mostrar la información obtenida de la comparación de los resultados de los niveles de maduración en lecto escritura, según los barrios de donde provienen los niños.

En primer lugar, está el caso de los niños que tienen un nivel de maduración media en lectoescritura, el 74% son de los barrios urbanos y el 66% de los barrios periurbanos.

En el caso de los niños que tienen un nivel de desarrollo inferior en lectoescritura, el 30% provienen de barrios periurbanos y el 6% provienen de los barrios urbanos.

Finalmente, en el caso de los niños que obtuvieron un nivel de maduración en lectoescritura superior, el 20% provienen de barrios urbanos y el 4% de los barrios periurbanos.

Tal como se ha podido observar con todos estos datos, los niños de nivel inicial que han tenido un mejor nivel de maduración en lecto-escritura provienen de los barrios del área urbana de la ciudad de Tarija.

Con probabilidad el bajo nivel de desarrollo en lecto-escritura de los niños que provienen de los barrios periurbanos se produce debido a que en sus familias no reciben la adecuada estimulación, no les ayudan en sus tareas, la crisis económica hace que ambos padres tengan que trabajar quedando los niños a cargo de algún hermano mayor.

También puede deberse a que no cuentan con el material escolar requerido para realizar sus actividades en la escuela, encontrándose en situación de desventaja frente a los demás niños.

CAPÍTULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

En base a todos los resultados obtenidos mediante este trabajo de investigación se procede a la elaboración de las conclusiones.

- En cuanto a las características sociodemográficas de la muestra, podemos indicar que el 50% son niños y el 50% son niñas. Así también al ser un estudio de comparación, la mitad de la muestra se obtuvo de los barrios periurbanos y la otra mitad de los barrios urbanos. La totalidad de los niños fueron de nivel inicial, segunda sección.
- En cuanto a las características evolutivas no se ha observado datos que indiquen índices elevados de problemas respecto al desarrollo del niño desde el embarazo, excepto algunos casos que porcentualmente no son significativos.
- La mayoría de los niños de nivel inicial tienen un nivel de maduración intelectual término medio o promedio; es decir, estadísticamente se encuentran con una capacidad intelectual normal. La comparación entre los datos de niños de las zonas urbanas y periurbanas ha establecido que los niños de las unidades educativas urbanas tienen un mejor nivel de desarrollo intelectual.
- De la misma manera en el caso de la maduración visomotriz se ha logrado determinar que la mayoría de los niños de nivel inicial tienen su nivel de desarrollo visomotriz de acuerdo con edad cronológica. En el análisis comparativo se ha logrado establecer que los niños de las zonas periurbanas tienen un nivel de desarrollo por debajo de su edad cronológica a comparación de los niños de las zonas urbanas.
- En cuanto al nivel de desarrollo psicomotriz la mayoría de los niños, de nivel inicial, se encuentran en nivel MEDIO-BAJO; es decir, tienen un nivel de desarrollo

en motricidad fina y gruesa regular. La comparación de datos realizada indica que los niños de las zonas urbanas tienen un mejor nivel de desarrollo.

- Con respecto al nivel de maduración en lectoescritura se ha logrado determinar que la mayoría de los niños, de nivel inicial, tienen un nivel MEDIO en su desarrollo; es decir, que aprenderán a leer y escribir con relativa normalidad. En el análisis de la comparación se ha logrado establecer que los niños de las zonas periurbanas tienen un mayor nivel de déficit en el diagnóstico maduracional en lectoescritura.

6.2 Recomendaciones

Las recomendaciones que se pueden sugerir a partir de los resultados obtenidos se describen de la siguiente manera:

- Se recomienda que en las unidades educativas de nivel inicial se realicen valoraciones sobre el nivel de maduración escolar, para poder brindarles posteriormente a los niños una atención especializada con el fin que lleguen a 1er grado de primaria con la madurez escolar adecuada para afrontar el aprendizaje de la lecto-escritura, aritmética y otros.

- Se recomienda a los padres de niños en educación inicial estimular su desarrollo mediante actividades que refuercen las distintas áreas de desarrollo, tales como: motricidad gruesa, motricidad fina, lenguaje personal, social, etc.

- Se sugiere a la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho”, mediante la carrera de psicológica implemente proyectos para mejorar los problemas en lecto-escritura que se producen en los barrios de las zonas periurbanas de la ciudad de Tarija.

- Se recomienda a los maestros de nivel inicial realizar su trabajo con los niños tomando en cuenta sus diferencias individuales y según su nivel de desarrollo.