

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se ocupa de identificar los factores psicológicos que influyen en aquellos niños y niñas que presentan bajo rendimiento escolar, para que a partir de los datos que se obtengan resulte útil a las personas encargadas de la educación infantil en el área periurbana y sirva como un referente para aplicar medidas adecuadas que coadyuven en la importante labor del aprendizaje.

Este trabajo de investigación presenta dos importantes variables de estudio: los factores psicológicos y el rendimiento escolar, que consideramos influyen en el desempeño escolar de niños comprendidos entre los seis y diez años de edad que actualmente estudian en la Unidad Educativa Eulogio Ruiz de la Ciudad de Tarija.

Realizaremos un estudio sobre los factores psicológicos por los cuales están atravesando los niños y niñas con bajo rendimiento escolar en el área periurbana referida, teniendo en cuenta el coeficiente intelectual, así como el grado de autoestima que presentan los niños(as); consideraremos también las relaciones intra-familiares que tienen los progenitores o tutores, así como el apoyo escolar que les brindan tanto ellos como los maestros, aspectos que consideramos de mucha importancia para conocer las causas intrínsecas de este problema y que posiblemente lleguen a limitar las aspiraciones futuras de los estudiantes.

En nuestra sociedad la educación está orientada a la formación académica y social de los niños pero lamentablemente no es llevada a la práctica de manera adecuada, ni se ha considerado de relevancia la relación entre el niño, su familia y su contexto, donde ellos habitan e interactúan; en la práctica, se observa la participación activa de las Juntas de los Padres de Familia, pero éstas asumen más una función fiscalizadora de los recursos económicos que una contraparte importante a la hora de lograr un adecuado aprendizaje de sus hijos. Sin embargo, cabe admitir una falla en la práctica del sistema escolar principalmente en las Unidades Educativas del área periurbana,

que no están preparadas y no tienen la organización ni el apoyo de pedagogos o psicólogos para enfrentar al alumno que baja su rendimiento debido a problemas familiares, o presente baja autoestima, ya que aunque consideremos un asunto obvio; en realidad consideramos que no es tratado ni comprendido como debiera ser, descuidando la importancia del trabajo conjunto y armónico que debería existir en el proceso educativo.

También se tropieza con aspectos sociales y económicos que se manifiestan en algunos casos por el rechazo o poca importancia que le dan a la educación de los hijos en el área rural, posiblemente por la falta de oportunidades de estudio que los padres tuvieron en su momento ya que existirían muchos padres analfabetos o con muy bajo grado de instrucción que difícilmente pueden ayudar a sus pequeños en las labores escolares, otro aspecto que posiblemente dificulte el rendimiento escolar es el de priorizar las labores propias del campo y la necesidad de mano de obra que hace a muchos niños adquirir responsabilidades de mayores a tan corta edad.

El siguiente trabajo está organizado de la siguiente manera:

El Capítulo I contiene todo lo relacionado a la Introducción, Planteamiento y Justificación del tema investigado.

En el Capítulo II se encuentra el Diseño Teórico, con la Formulación del problema, el Objetivo General y Específicos, la Hipótesis planteada y el cuadro de Operacionalización de Variables.

El Capítulo III contiene el Marco Teórico, que sustenta la presente investigación, basado en la información obtenida de Libros de diferentes autores así como también datos importantes recabados del Internet.

En el Capítulo IV se presenta la Metodología con la que se realizó la investigación,

presentándose la tipificación de la investigación, la Población y Muestra con la que se trabajó, los Métodos técnicos e Instrumentos, así como los Procedimientos y el Desarrollo de las diferentes etapas de la investigación.

El Capítulo El Capítulo V contiene los análisis de los datos.

El Capítulo VI conclusiones y recomendaciones, seguidamente está la Bibliografía, clasificada en apartados: una de los Libros y otra con las Direcciones Electrónicas de Internet.

En Anexos se incluyen , así como el test de Autoestima 35B, Test de Goodenoug Harris, test de la familia, un cuestionario dirigido a los padres, con sus Respectivas matrices de datos

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El rendimiento académico o escolar se define como “el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento escolar, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extraversión, introversión, ansiedad, etc.) y motivación, cuya relación con el rendimiento escolar no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como el nivel de escolaridad, sexo y aptitud”¹, es decir, el nivel de logro que pueda alcanzar un estudiante en el ambiente escolar de manera general o en una asignatura en particular.

El rendimiento escolar es un fenómeno complejo en el que confluyen múltiples factores causales. La calidad de los aprendizajes depende tanto de las características de las instituciones y los procesos pedagógicos como de los atributos y las disposiciones de los integrantes de esas Instituciones y participantes de esos procesos. Las prácticas de enseñanza y aprendizaje tienen lugar fundamentalmente en las aulas pero son afectadas también por lo que ocurre en la escuela y en el sistema educativo en general, por un lado, y por lo que ocurre en las familias...”.

Existe una extensa literatura internacional sobre los factores que afectan el rendimiento escolar. Es ampliamente reconocido que uno de los determinantes esenciales en dicho rendimiento es la familia: su nivel de educación y sus características socioeconómicas”.

El rendimiento escolar como se ha indicado, se ve influenciado por distintos factores causales, entre los que se encuentran las variables psicológicas como: el nivel de inteligencia, que afecta directamente al aprendizaje de nuevos conocimientos por

¹Cortes Bohigas, María del Mar. Diccionario de las ciencias de la educación.

² Tedesco, Juan Carlos (1999). Rendimiento Escolar y Actores Locales: El caso de la ciudad campana de Buenos Aires: IIPE. Pág. 43

³ Mizacla, Alejandra, et al (1999). Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar en Bolivia. La Paz: Ministerio de Educación. Pág. 2

parte del alumno; el nivel económico de la familia, que se traduce en una mayor probabilidad de disponer o no, de medios que favorecen el aprendizaje (recursos materiales, etc.), el nivel educativo de los padres que promueve una actitud favorable del alumno hacia el estudio y lo involucra de manera más directa en el proceso educativo -ambas variables se relacionan directamente con el nivel socioeconómico de las familias-; el nivel de autoestima, ya que en algunas investigaciones² indica que el nivel de auto-concepto está íntegramente relacionado con el rendimiento escolar, es decir, a mayor auto-concepto positivo, mayor será el rendimiento académico demostrado por el alumno y a menor auto-concepto, menor rendimiento académico; y por último los métodos de enseñanza-aprendizaje utilizado por los profesores en el proceso educativo entre otras, que inciden en el alto o bajo rendimiento escolar.

En Bolivia, el bajo rendimiento escolar es uno de los problemas que aqueja a la educación en general. Profesores y autoridades educativas muestran preocupación por el bajo rendimiento de los alumnos de los diferentes establecimientos educativos y muchos no saben cuál es la razón para que esto suceda; algunas investigaciones realizadas revelan que las principales causas son³: problemas familiares, poca motivación para el estudio por parte de los alumnos, factor económico, etc. Sin embargo, el bajo rendimiento es un fenómeno que se da según el contexto social específico al cual se dirigía la atención; por tal motivo, no siempre los datos pueden ser muy generalizados; por lo tanto, es importante investigar el fenómeno según cada sistema educativo geográficamente definido. Uno de los estudios realizados por el Ministerio de Educación afirma que⁴: “el bajo rendimiento escolar puede ser explicado por varios factores. Trabajo infantil por insuficientes recursos económicos en las familias, falta de infraestructura escolar, falta de interés por la educación y otros”

² Peralta S., Francisco J. (2005). Relaciones entre el auto concepto y el rendimiento académico, en alumnos de Educación Primaria.. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica. Consultado en 08, 30,2009 en http://www.Art_1_7.pdf.

³ La EPT Evaluación 2000 (2000). Bolivia: Informe de Países.

⁴ Informe Anual (2004). Bolivia: Ministerio de Educación.

A nivel regional a pesar de que el bajo rendimiento escolar representa un problema latente para la comunidad Educativa Tarijeña, no se han realizado estudios sobre el tema, sobre cuáles son los factores que predisponen al bajo rendimiento, de ahí parte nuestra preocupación y realizar la investigación.

Pero existen otras investigaciones aunque son muy pocas que tienen relación con este problema, los estudios realizados son encuentran tesis de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” de la carrera de Psicología entre las que se tenemos “Causas del abandono escolar y motivación a la reinserción” autores Mendieta Ortega Nieves Yaneth y Miranda Rodríguez Sara Cristina, quienes llegan a las siguientes conclusiones:

- El fenómeno de la repetición de grados fue la principal causa para el abandono escolar en nuestra población.
- Los estudiantes que reprueban frecuentemente tienden a desarrollar sentimientos de inferioridad e inseguridad lo que les lleva al abandono escolar.

Por otro lado Castillo Tapia (1992), ha encontrado que la inestabilidad en el hogar es factor que influye en el aprendizaje del niño, la falta de comunicación, maltrato físico y psicológico, la infidelidad.

Por todo lo anteriormente planteado se hace la siguiente formulación del problema:
¿Cuáles son los factores psicológicos que influyen en el bajo rendimiento escolar en niños de 6 a 10 años de la ciudad de Tarija?

1.1. JUSTIFICACIÓN

El objetivo de este trabajo es brindar un diagnóstico sobre el bajo rendimiento escolar de los alumnos, identificando tanto factores asociados a los niños y sus características familiares, como actores asociados a la metodología que utiliza el profesor para la enseñanza, lo que nos llevará, una vez conocidos los resultados, a mejorar la calidad educativa que es una de las tareas prioritarias en América Latina y particularmente en países como Bolivia, donde la educación ha comenzado a ser un tema crucial en la agenda pública.

El aporte práctico de la presente investigación es examinar los factores que influyen en el rendimiento escolar, proporcionar información a las autoridades a objeto de que generen alternativas remediables a la problemática creando nuevas estrategias para lograr un mejor rendimiento escolar.

Por otro lado será un aporte para los padres, para que estos una vez conociendo los resultados de la investigación se comprometan con la educación de sus hijos, brindándoles apoyo familiar, escolar, moral y económico ya que al saber cuáles son los causantes del bajo rendimiento escolar será más fácil para ellos poder actuar para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. De la misma manera, será un aporte para los maestros en general ya que al conocer cuáles son los factores que están perjudicando la enseñanza de sus alumnos, estos podrán brindar una enseñanza más adecuada para cada uno de ellos, tomando en cuenta las características psicológicas que presentan los alumnos con bajo rendimiento académico.

Por último la investigación va a llenar el vacío existente sobre el tema y nos ayudará a conocer cuáles son los factores influyentes para el bajo rendimiento escolar. Nos brindará también información acerca de la relación familiar, si esta es adecuada y a saber cuáles son los roles de los padres en el proceso educativo, la autoestima, que nos indicará si este factor influye o no en el bajo rendimiento de los estudiantes de Tarija, para poder así, de acuerdo a los resultados, implementar las medidas necesarias.

La presente investigación se la realizó en forma compartida porque se utilizó cuestionarios y test proyectivos los cuales a la hora de aplicar son más aconsejables hacerlo de manera individual que colectiva lo que incrementó el tiempo de aplicación de los instrumentos; además de ello se tiene que tomar en cuenta el corto tiempo para poder llevar a cabo la aplicación de los mismos ya que la escuela en la cual se realizó la investigación nos brindó poco tiempo para la recolección de datos y que además no se contaba con un espacio adecuado para poder trabajar con los niños. Todos estos antecedentes justifican de alguna manera la realización de una tesis compartida.

2.1 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los factores psicológicos que influyen en el bajo rendimiento escolar en niños de 6 a 10 años de la ciudad de Tarija?

2.2. OBJETIVOS

2.2.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar los principales factores psicológicos que influyen en el bajo rendimiento escolar en niños de 6 a 10 años de la ciudad de Tarija.

2.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel intelectual de los niños(as) que presentan bajo rendimiento académico de dicha unidad educativa.
- Indagar el nivel de autoestima de los alumnos con bajo rendimiento escolar de la unidad educativa Eulogio Ruiz de la ciudad de Tarija.

- Identificar las relaciones familiares del niño con bajo rendimiento académico.
- Identificar la existencia de apoyo escolar de parte de los padres hacia los niños con bajo rendimiento escolar en nuestra población de estudio.

2.3. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico tienen un nivel de inteligencia inferior al promedio.
- Los alumnos que tienen bajo rendimiento académico se caracterizan por tener un nivel de autoestima bajo.
- Los estudiantes que tienen bajo rendimiento académico se caracterizan por tener malas relaciones familiares.
- Los niños que asisten al colegio Eulogio Ruiz y que presentan bajo rendimiento académico pocas veces reciben el apoyo escolar por parte de los padres.

2.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN	CATEGORIA	INDICADORES	ESCALA
Relación familiar	Relaciones familiares: Interacción de personas emparentadas entre sí que viven juntas, supone la correspondencia entre dos o más personas que se consideran a un mismo tiempo.	Eliminación de sí mismo. Desvalorización de sí mismo. Relación a distancia. Eliminación del rival. Las reacciones depresivas.	No se dibuja. Se dibuja más pequeño que los demás Se dibuja separado de la familia Elimina alguno de sus hermanos Dibujo del niño aislado	<ul style="list-style-type: none"> • Presencia (Test del Dibujo de la Familia de Louis Corman)
Auto-estima	Es una actitud de aceptación de uno mismo que está constituida por todas las características que tiene el sujeto de sí mismo, es decir lo que siente, piensa y la valoración que se da a sí mismo.	Auto conocimiento Auto respeto Auto evaluación	Nivel de conocimiento que la persona tiene sobre sí misma. Nivel de respeto que la persona tiene sobre sí misma. Evaluación que se hace	<ul style="list-style-type: none"> • Optima 75 a 61 • Excelente 61 a 46 • Muy Buena 45 a 31 • Buena 30 a 16

	<p>Es conocerse a sí mismo, saber cuáles son todas nuestras cualidades y debilidades.</p> <p>Es respetarse a sí mismo, respetar a los demás ser directo, honesto y apropiado mantener el equilibrio emocional. Saber decir y saber escuchar.</p>	<p>Auto aceptación</p>	<p>la persona sobre sus actos.</p> <p>Nivel de aceptación que la persona tiene sobre su propia persona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Regular 15 a 0 • Baja -1 a -15 • Deficiente -16 a -30 • Muy Baja -31 a -45 • Extremadamente Baja -46 a -60 • Nula -61 a -75 <p>(Test de Autoestima 35-B)</p>
--	--	------------------------	---	---

<p>Inteligencia</p>	<p>La suma o capacidad global del individuo para actuar de un modo provisto de finalidad, para pensar racionalmente y para tratar de enfrentarse de un modo eficaz con su medio ambiente. Capacidad de resolver problemas de tipo verbal y ejecutivo. Habilidad para la resolución de problemas.</p>	<p>Calidad de detalles representados</p> <p>Proporcionalidad</p> <p>Bidimensionalidad</p> <p>transparencia</p> <p>Congruencia</p>	<p>¿Se ha representado la cabeza? ¿Las piernas? ¿Los brazos? ¿El cabello?</p> <p>¿El tronco es más largo que ancho? ¿La cabeza es proporcional?</p> <p>¿El cuello está representado en dos medidas o por una sola línea? ¿Y la boca? ¿Y la nariz?</p> <p>¿Las prendas de vestir son opacas o transparentes? ¿Y los cabellos?</p> <p>¿Los miembros están unidos al tronco? ¿El cabello no excede el contorno de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inferior 0-25 • Inferior al término medio 25-40 • Término medio 40-60 • Superior al término medio 60 –75 • Superior 75 – 100 <p>(Test de Goodenough)</p>
----------------------------	--	---	---	--

		<p>Plasticidad</p> <p>Coordinación motora</p> <p>Perfil</p>	<p>cabeza?</p> <p>¿El pulgar esta en oposición?</p> <p>¿La mano se diferencia del brazo y los dedos?</p> <p>¿El dibujo muestra seguridad de trazado?</p> <p>¿Las facciones están simétricamente distribuidas?</p> <p>¿Ha logrado dibujar el perfil?</p> <p>¿Con cuántos errores?</p>	
Apoyo Escolar	Apoyo brindado por la familia para la realización de las actividades académicas.	<p>Relación del niño(a) con su papá</p> <p>Relación del niño(a) con su mamá</p> <p>Relación que el niño(a) tiene con sus hermanos</p> <p>Actividades que realiza</p>	<p>Buena relación</p> <p>Mala relación</p> <p>Buena relación</p> <p>Mala relación</p> <p>Buena relación</p> <p>Mala relación</p>	<p>1.-Muy mala o no existe.</p> <p>2.- Mala</p> <p>3.-Regular</p> <p>4.- Buena</p> <p>5.- Muy Buena</p> <p>(Cuestionario de elaboración propia)</p>

		<p>el hijo a diario.</p> <p>Consideración del hijo como estudiante</p> <p>Qué quiere del hijo</p> <p>Qué hacen si hay fiestas familiares o comunales en días de clases</p> <p>Tiempo que dedica el hijo al estudio</p> <p>Tiempo que los padres ayudan al hijo en sus estudios</p> <p>Ayuda de los padres en las tareas escolares</p> <p>Conocimiento de la presentación normal de</p>	<p>Ayudar en la casa</p> <p>Cuidar a sus hermanos menores</p> <p>Es buen estudiante</p> <p>Es mal estudiante</p> <p>Sólo aprenda a leer y escribir.</p> <p>Que sean un profesional destacado</p> <p>Siempre asiste a la escuela.</p> <p>A veces asiste a la escuela</p> <p>Ningún tiempo</p> <p>Casi todo el tiempo</p> <p>Nunca</p> <p>A veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>Si conoce</p> <p>No conoce</p>	
--	--	--	---	--

		las tareas		
		Conocimiento de los padres de los periodos evaluativos	Si conoce cuando hay exámenes No conoce cuando hay exámenes	
		Conocimiento de los maestros del niño	Si conoce a los profesores No conoce a ningún profesor	
		Asistencia del padre ante la llamada del profesor	Asiste a veces Jamás asiste	
		Asistencia a reuniones de padres de familia	No asiste a las reuniones Si asiste a las reuniones	
		Preocupación por el rendimiento académico de su hijo	No se preocupa Se preocupa demasiado	
		Felicitación por las buenas notas de su hijo	Le felicita cuando tiene buenas notas No lo felicita cuando	

		Castigo por las malas notas de su hijo	tiene buenas notas Le castiga cuando tiene malas notas No lo castiga cuando tiene malas notas	
--	--	--	---	--

El siguiente marco nos permitirá plantear y conceptualizar las variables planteadas, material bibliográfico que nos servirá como referencia para analizar e interpretar los resultados de dicha investigación.

En la primera parte se abordara todo lo referente a entender lo que es el rendimiento académico, para después poder pasar a los diversos factores que influyen en el rendimiento académico, como por ejemplo, la autoestima, el nivel de coeficiente intelectual y la relación familiar.

3.1. RENDIMIENTO ACADÉMICO O ESCOLAR

Reyes T., Yesica (2003) indica que la educación escolarizada es un hecho y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente, clásica en la educación escolarizada, es el rendimiento o aprovechamiento escolar.

"El rendimiento académico o escolar se define como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas estas como " el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de algunos, de los alumnos, de los propósitos establecidos para dicho proceso" ⁵

Además, el rendimiento académico es entendido por Pizarro como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los

⁵ Reyes Tejada, Yesica Noelia (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM. (Tesis para optar el grado de: Licenciado en Psicología). Perú. Pág. 35

niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes⁶.

3.1.1. EVALUACIÓN ESCOLAR

La evaluación está indisolublemente ligada al proceso de enseñanza- aprendizaje. Se considera a la evaluación como un proceso de ayuda pedagógica, en el que se destacan los logros y se apoya a superar los obstáculos y dificultades de los alumnos (as). La evaluación implica una valoración y comprensión de los procesos de aprendizaje, no se refiere a una simple medición de los conocimientos que el alumno o alumna ha logrado. El proceso de evaluación, durante la gestión anual y los trimestres correspondientes, tiene tres fases:

- **Evaluación diagnóstica:** es la valoración del alumno al inicio del año.
- **Evaluación formativa:** valoración y apoyo que se brinda durante el desarrollo del proceso de aprendizaje.
- **Evaluación sumativa:** es el recuento del proceso de aprendizaje, cuya finalidad es determinar si se han alcanzado o no los propósitos del aprendizaje.

El alumno será calificado mediante puntajes y promedios de asignatura y área trimestral, anual, de reforzamientos y final. El puntaje trimestral de asignatura es la media aritmética de las calificaciones asignadas en las unidades didácticas y las actividades evaluativas, más el puntaje global del desarrollo personal y social. El promedio trimestral de área es la media aritmética de los puntajes trimestrales de la asignatura que la componen. El promedio anual de asignatura es la media aritmética de los puntajes trimestrales correspondientes. El promedio anual de área es la media aritmética de los puntajes trimestrales de área. El rendimiento escolar tiene tres niveles⁷:

⁶ Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor afectivo. Tesis para optar el Grado de Magister en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile.

⁷ Ley de Reforma Educativa. (1994). Bolivia: Ministerio de Educación

- | | |
|---------------------------------|----------------|
| a) Rendimiento no satisfactorio | 1 a 35 puntos |
| b) Rendimiento satisfactorio | 36 a 55 puntos |
| c) Rendimiento óptimo | 56 a 70 puntos |

El puntaje mínimo de aprobación o promoción en las áreas de conocimiento y de asignatura es de 36 puntos.

3.2. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS EN EDAD ESCOLAR

Los niños de edad escolar (de 6 a 12 años) deben adquirir las siguientes destrezas:

- Moverse en forma coordinada y enérgica.
- Emplear oraciones complejas.
- Adquirir mayor conciencia sobre su cuerpo y posiblemente manifestar sus características sexuales secundarias
- Presentar atención por periodos más largos

La evolución del niño en edad escolar se ubica en un rango entre los seis y doce años de edad. Durante esta etapa las visibles diferencias de estatura, peso y contextura pueden ser importantes. Las destrezas en los niños continúan evolucionando y muchos cambios de comportamiento ocurren a medida que tratan de ubicarse entre sus compañeros. El desarrollo de un niño en la edad escolar describe las capacidades físicas, emocionales y mentales de los niños en edades comprendidas entre 6 a 12 años.

3.2.1. NIÑEZ INTERMEDIA

La niñez intermedia se presenta entre los 6 y los 12 años de edad, produciéndose el desarrollo en los niños de manera rápida, es la edad en la que los niños van al colegio, y la experiencia escolar es el centro en esta etapa de la vida. Debido a que se hallan desarrollando mayores habilidades para pensar lógicamente, son capaces de sacar mucho

provecho de la situación formal. Otros niños, en este caso, los compañeros de escuela y los amiguitos asumen un lugar de mayor significación en la vida del niño, aunque la familia es aún muy importante⁸.

Durante estos años los niños van adquiriendo muchos aspectos de su cultura particular, y aunque los adultos tienden a considerar estos años como los más típicos de la niñez, las actividades específicas varían ampliamente de una cultura a otra; siendo el propósito común de padres y educadores la adecuada preparación hacia la vida adulta.

3.3. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SU RELACIÓN CON ALGUNAS VARIABLES PSICOLÓGICAS

El rendimiento académico en general, se ve unido a muchas variables psicológicas, una de ellas es la inteligencia, que está relacionada de modo moderado a alto, en diversas poblaciones estudiantiles, como por ejemplo, las de Inglaterra y Estados Unidos⁹.

Un panorama algo diferente presenta las correlaciones con las variables que Rodríguez Schuller denomina “comportamientos afectivos relacionados con el aprendizaje”. Las correlaciones de la actitud general hacia la escuela y del auto concepto no académico, si bien son significativos son menores que las correlaciones de la actitud hacia una asignatura determinada y del auto concepto académico. Por otro lado, la variable personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones, tiene correlaciones diversas y variadas según los rasgos y niveles de educación. En cuanto al rendimiento en algunas asignaturas como por ejemplo, la matemática, comunica resultados de estudios uní variados en los cuales se hallan correlaciones sustanciales entre la inteligencia y el aprovechamiento en aritmética en estudiantes de secundaria de Estados Unidos. También comunica correlaciones más elevadas de auto concepto matemático en comparación con el auto concepto general con asignaturas de matemáticas el mismo tipo de estudiante¹⁰.

⁸ Diccionario. Pedagógico y Psicológico (2002). Madrid: España.

⁹ Valentín Martínez-Otero Pérez (1997). Los Adolescentes frente al estudio: Causas y consecuencias del rendimiento académico. Santiago: Fundamentos. Págs. 78 – 79.

¹⁰ Valentín Martínez-Otero Pérez (1997). Los Adolescentes frente al estudio: Causas y consecuencias del rendimiento académico. Santiago: Fundamentos. Pág. 82

3.3.1. INTELIGENCIA

La Inteligencia es la capacidad para aprender o comprender. Suele ser sinónimo de intelecto (entendimiento), pero se diferencia de éste por referirse a las habilidades y aptitudes para manejar situaciones concretas y por beneficiarse de la experiencia sensorial.

En psicología, la inteligencia se define como la capacidad de adquirir conocimiento o entendimiento y de utilizarlo en situaciones novedosas. En condiciones experimentales se puede medir en términos cuantitativos el éxito de las personas a adecuar su conocimiento a una situación o al superar una situación específica.

Los psicólogos creen que estas capacidades son necesarias en la vida cotidiana, donde los individuos tienen que analizar o asumir nuevas informaciones mentales o sensoriales para poder dirigir sus acciones hacia metas determinadas. No obstante, en círculos académicos hay diferentes opiniones en cuanto a la formulación precisa del alcance y las funciones de la inteligencia; por ejemplo, algunos consideran que la inteligencia es una suma de habilidades específicas que se manifiesta ante ciertas circunstancias o situaciones.

No obstante en la formulación de los test de inteligencia la mayoría de los psicólogos consideran la inteligencia como una capacidad global que opera como un factor común en una amplia serie de aptitudes diferenciadas. De hecho, su medida en términos cuantitativos suele derivar de medir habilidades de forma independiente, que permite medir el coeficiente intelectual de acuerdo a una escala numérica de valores.

La inteligencia general, pese a que constituye un promedio de muchos aspectos del desarrollo mental, se relaciona significativamente con la mayoría de los otros factores. Entre ellos la herencia y el ambiente. Al respecto no se ha llegado a conclusiones definitivas pero hay consenso en consideración que ambos son factores de gran influencia. La inteligencia del niño es uno de los principales factores que influyen en el ritmo o velocidad con que puede aprender a leer. Mientras más maduro es un niño, aprenderá más fácilmente y retendrá o recuperará lo aprendido con más facilidad que los niños con menos

edad mental¹¹.

3.3.2. DEFINICIONES DE AUTOESTIMA

Para Romero Llorca y otros (2003) la autoestima se aprende, fluctúa y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros padres, maestros, compañeros y las experiencias que vamos adquiriendo; el nivel de autoestima es el responsable de muchos éxitos y fracasos escolares¹².

Branden (1994), afirma también un aspecto a tomar en cuenta: cuando se educa sin normas o cuando éstas son contradictorias o de doble vínculo, esto también perjudica al sujeto. Al fomentar el desarrollo de la autoestima en las personas que nos rodean, se está reflejando nuestra propia autoestima, es decir, se debe tener ímpetu para amarse como personas, sabiendo que es un derecho y no una obligación¹³.

3.3.2.1. ORIGEN DE LA AUTOESTIMA

Para Alcántara (1990) citado por De los Ríos (199,9)¹⁶ la autoestima no es innata, es adquirida y se genera como resultado de la historia de cada una de las personas; esto dependerá de las relaciones interpersonales y de comunicación que existe entre los miembros de una familia.

Este autor opina que la autoestima tiene su origen en dos vertientes:

- **La primera** es la observación de uno mismo, sobre la base de una serie de sucesivas auto evaluaciones referidas a los niveles alcanzados personalmente;
- **La segunda** se refiere a la asimilación e interiorización de la imagen y opinión que los demás tienen y proyectan de nosotros.

La autoestima primeramente se origina en el seno familiar en las relaciones interpersonales con el contexto social que puede rodear al individuo, llámense colegio, parientes, amigos.

¹¹ www.psicologíaonline.com

¹² Eguizábal Rojas Raúl (2007). "Autoestima", Editorial. Perú.

¹³ Bran Branden, Nataniel (1995), "Los seis pilares de la autoestima", Edit. Paidós. Buenos Aires.

3.3.2.2. COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA

Para Alcántara (1990) citado por De los Ríos (1999), la autoestima posee tres componentes, que operan íntimamente correlacionados de manera que una modificación en cualquiera de ellos influiría en los otros; estos son:

- **El componente cognitivo**, indica idea, opinión, creencia y procesamiento de la información acerca de sí mismo. Es un conjunto de auto esquemas que organizan las experiencias pasadas y son usados para interpretar y reconocer estímulos relevantes en el ambiente social.
- **El componente afectivo**, conlleva la valoración de lo que la persona tiene de positivo y negativo, relaciona un sentimiento de lo agradable y lo desagradable que puede ver la persona en sí misma; este elemento es considerado el núcleo de la autoestima, es donde se formula la ley principal que gobierna su dinámica; a mayor carga afectiva, mayor potencia de autoestima.

Para este autor, la autoestima condiciona el aprendizaje, ayuda a superar las dificultades personales, fundamenta la responsabilidad, apoya la creatividad, posibilita una relación social saludable, garantiza la autonomía personal, y la proyección futura de la persona, por lo que la constituye el núcleo de la personalidad, ya que es la fuerza más profunda del hombre es su tendencia a llegar a ser el mismo¹⁴.

Según Barrenechea, (1995) citado por De los Ríos (1999) afirma que la Autoestima es considerada un proceso que parte del conocimiento de sí misma es la capacidad de aceptarse y valorarse de manera positiva; estaría conformada por las siguientes áreas:

- **El Auto conocimiento**: Es denominado como la forma de conocer el “yo” de manera integral, es decir en el aspecto biológico, psicológica y social. Es la capacidad de reflexionar sobre sí mismo, acerca de características personales, gustos preferencias; a medida que se desarrolla esta área, la persona será capaz de brindarse a los otros en toda su integridad, tal cual es y será reconocida por su

¹⁴ Ibid. Pág. 17-18.

entorno, también tendrá adecuadas relaciones interpersonales con sus semejantes.

- **El Auto concepto:** Es denominado como la creencia que tiene el sujeto de sí mismo, sobre la base de juicios que las demás personas hacen de su conducta; esta área es formada por los comentarios, conversaciones, actitudes de la familia, colegas de trabajo, amigos, etc. Esta área le sirve a la persona para construir la propia imagen, y con ésta, la seguridad o inseguridad en sí mismo.
- **La Auto evaluación:** Es la autocrítica que la persona hace de sí misma, estableciendo juicios valorativos acerca de sentimientos, del acto e intelecto, al considerarlos como buenos o malos; se organiza los acontecimientos del entorno y planifica acciones concretas frente al medio que lo circunda; aquí depende de la capacidad de abstracción de cada persona.
- **La Auto aceptación:** Es saber identificar sus potencialidades y debilidades de sí mismo, la auto aceptación autentica es favorable para un individuo. De esta manera el mismo aumenta su seguridad y evita ser dañado; cuando un individuo no se muestra como es, le impide crecer por no observarse de manera auténtica.
- **El Auto respeto:** Está relacionado con los sentimientos y emociones; es la capacidad de sentirse orgulloso de lo que él mismo es como persona. Consiste en buscar metas realistas alcanzables, esforzarse hasta cumplirlas y superarse cada día más¹⁵.

3.3.2.3. LA AUTOESTIMA EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Herrera y otros (1998) indican que la escuela tiene una significativa influencia sobre la imagen que los alumnos se forman de sí mismos. Los años que el alumno permanece en la escuela condicionan la Autoestima, sobre todo en el plano académico.

Todo lo que recibe de los demás: valoraciones, crítica, informaciones, van dejando una huella en él. El rol del centro educativo y de los profesores es de máxima importancia para

¹⁵ Barrenechea, L. (1995). Manual para Lideres Juveniles. Ed. Bolivia, citado por de Los Ríos, (1999). Pág. 18

el desarrollo del auto concepto y la autoestima de sus alumnos. Y de por lo visto, hasta ahora nos atreveríamos a decir que la autoestima académica y general, negativas¹⁶.

3.3.2.4. AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

De acuerdo a numerosos autores (1997) y a nuestra propia experiencia, podemos afirmar axiomáticamente que el alumno que rinde adecuadamente tendrá una opinión positiva de sí mismo y de su capacidad como estudiante; por el contrario, el alumno que fracasa, construye un esquema negativo de sus capacidades y posibilidades académicas. Asimismo, a la inversa, cabría destacar que el alumno que tiene un buen rendimiento académico tiene que elevar su autoestima.

De otro lado, no se puede afirmar de modo categórico que todo alumno con elevada autoestima tiene necesariamente un buen rendimiento académico. Una autoestima positiva es condición necesaria para un buen rendimiento académico, pero no es suficiente.

En nuestra sociedad, el éxito o el fracaso académico llevan consigo un sinnúmero de valoraciones de miedo. Ser “buen estudiante” es muchas veces tomado como sinónimo de “ser bueno”, valioso, competente. La comunidad educativa en general y los propios alumnos miden el valor del estudiante por los resultados académicos.

Sucede a menudo que el profesor encuentra alumnos desmotivados, que se dejan llevar por el acontecimiento. La mayoría de estos alumnos tienen capacidad para rendir adecuadamente en las labores escolares e incluso muchos de ellos quieren lograr mejores resultados, pero parecen haber abandonado el afán de superación y terminan aceptando resignadamente su posición de “malos alumnos”.

¹⁶ Herrera, Francisco y Otros (1998). ¿Cómo interactúan el auto concepto y el rendimiento académico, en un contexto educativo pluricultural? Facultad de educación y humanidades de Ceuta, Universidad de Granada. Revista Iberoamericana de Educación. Pág. 14

Terminan por no creer en sus propias capacidades. Reiteradas experiencias de fracasos les han llevado a construir un auto concepto negativo. Muchos estudiosos e investigadores, especialmente educadores han sumido de modo categórico que el rendimiento académico y aptitudes están fuertemente relacionadas con al autoestima general y la académica¹⁷.

3.3.2.5. EL PROFESOR Y LA AUTOESTIMA DE SUS ALUMNOS

Las investigaciones sobre las conductas y actitudes del profesor en el aula se han circunscrito, generalmente, a cómo estas condicionan el rendimiento académico.

La preocupación de investigadores y educadores se han dirigido a la mejora del aprendizaje de contenidos, a diagnosticar los factores de ese aprendizaje y hacer los pronósticos de éxito o fracaso académico, motivados por el deseo de alcanzar unos objetivos cognitivos previamente programados.

Muchos profesores consideran todavía a la autoestima como un aspecto a ser tratada por psicólogos. O como es el caso de muchos otros tantos profesores, la autoestima simple y llanamente no es tomada en cuenta o no se va más allá de simples enunciados y declaraciones.

No obstante podemos decir que para una escuela orientada al desarrollo integral del niño y que contemple también los aspectos afectivos y sociales del alumno, la perspectiva antes enunciada resulta excesivamente limitada.

El nivel de autoestima, las aspiraciones y las expectativas merecen una especial atención de parte de los educadores y especialistas en educación. Primero, por la importancia que tienen en sí mismas tales categorías y en segundo lugar por su relación directa con aprendizajes y contenidos.

¹⁷ Gonzales Pineda, Julio A. y Col. (1997). Auto concepto, Autoestima y Aprendizaje Escolar. Psicothema. Vol. 9. Universidad de Oviedo. España. Págs. 281-282

3.3.2.6. ACTITUDES DEL PROFESOR

Definitivamente los profesores ejercen una gran influencia sobre la autoestima de sus alumnos. Sería conveniente ahora trata de precisar qué actitudes y conductas tienen mayor incidencia en la autoestima del alumno.

El desarrollo de la autoestima positiva de los alumnos en la escuela requiere de una atmósfera adecuada que facilite y estimule la expresión del alumno, la aceptación de sí mismo y de los demás.

El principal responsable para que exista esta atmósfera facilitadora del desarrollo de la autoestima es el profesor, quien propiciará ese clima cuando:

- Muestra interés por cada alumno(a) y lo que le afecta.
- Acepta sinceramente al alumno(a) y le transmite su afecto y apoyo.
- Genera un ambiente de aceptación, sin críticas, sin censuras, sin miedo al error.
- Muestra congruencia entre lo que dice y hace.
- Tiene una actitud positiva hacia sus alumnos.
- Apoya incondicional al alumno(a) como tal (no se centra en la conducta inadecuada)¹⁸.

3.3.2.7. ROL DEL PROFESOR CUANDO SUS ALUMNOS(AS) TIENEN UNA AUTOESTIMA BAJA O NEGATIVA

Cuando el alumno llega a la escuela trae ya una Autoestima, adquirida como consecuencia de su vida y expectativas familiares. Pero sucede que no siempre esta Autoestima es positiva. El medio escolar, especialmente el profesor, contribuirá a la determinación y definición de esa autovaloración inicial.

En el colegio, con toda su variada gama de experiencias, el alumno pone constantemente en juego sus capacidades, habilidades y valores personales, pero la escolaridad no siempre tiene consecuencias positivas para la Autoestima de los alumnos.

¹⁸ Ibídem. Pág. 285

Como la Autoestima tiende a ser estable, los cambios que puedan suscitarse son graduales. Y una vez que los sentimientos de baja Autoestima se han enraizado, neutralizan las informaciones positivas de los profesores.

La misma característica de “centrarse en sus problemas y fracasos” por parte de las personas con baja Autoestima tiende a dificultar los cambios. Dado que tienen una opinión negativa de sus posibilidades y capacidades, les parece lógico que los intentos de actuar eficazmente resulten difíciles sino errados.

Esto nos está indicando la gran importancia de prevenir la formación de una Autoestima negativa y su papel condicionante en la interpretación de vivencias, experiencias y situaciones en las que el alumno se ve inmerso. La gran importancia que ejerce el profesor en esos años puede evitar que el alumno construya una Autoestima negativa, de difícil superación y enormes consecuencias para el aprendizaje y el comportamiento¹⁹.

3.3.2.8. RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA ENTRE PROFESORES Y NIÑOS

Por otro lado, se ha encontrado una relación entre la autoestima de los profesores y la autoestima de los niños. Reasoner (1982), por ejemplo, señala que los profesores con una buena autoestima dan más seguridad a los niños, están más satisfechos con su rendimiento escolar, desarrollan un clima emocional más positivo y sus alumnos se aprecian más contentos en la sala de clases. Los profesores con baja autoestima tienden a tener miedo de perder autoridad; por lo tanto, usan una disciplina mucho más represiva; sus alumnos son menos creativos, no saben trabajar solos, son más tensos e irritables y dependen del control que el adulto ejerce sobre ellos.

La forma en que los padres respondan a los problemas de autoestima de sus hijos estará principalmente determinada por sus propios niveles de autoestima. Cuando son los mismos padres quienes tienen dudas acerca de su propio valor y capacidad existe la tendencia por parte de éstos a ser sobre protectores o exigentes en demasía; aunque también se puede dar

¹⁹ Pequeña, Constantino; Ecurra Mayaute, Luis Miguel (2006). Efectos de un programa para el mejoramiento de la autoestima en niños de 8 a 11 años con problemas específicos de aprendizaje. Sao Paulo: Cuadernos de Psicología.

el caso de que lleguen incluso a desentenderse de sus hijos. Esto da como resultado que los hijos tengan también dificultades de autoestima.

Una reacción es la apatía y la inhibición. En este caso, el niño se abstiene de realizar cualquier esfuerzo académico o de otro tipo porque sabe que el intentarlo conlleva el riesgo de una humillación o de un rechazo. El niño subconscientemente razona así: «Si me abstengo de hacerlo, no fallo y si no fallo no hay humillación». La otra reacción de los niños cuando ven amenazada su autoestima es la compensación. Esto se hace evidente en el niño o la niña que es trabajador, perfeccionista, que dedica muchas horas²⁰.

3.3.3. CONCEPTO DE FAMILIA

Para Akerman (1995) la familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad: Generar nuevos individuos a la sociedad.

La familia es la base de la sociedad, es el núcleo donde se constituye la formación de la personalidad de cada uno de sus miembros, es el pilar sobre el cual se fundamenta el desarrollo psicológico, social y físico del ser humano; es el asiento del legado emocional de cada ser humano, e idealmente debe suplir a sus miembros del sentimiento de seguridad y amor.

El sistema familiar, está formado por una estructura (la pareja como esposos y padres, y los hijos, que a su vez son hermanos entre sí; cabe destacar que esta organización puede variar

²⁰ Ramírez Saffie, Nubia (2000). Valgo o no valgo?: Autoestima y rendimiento escolar. Santiago: Lom Edition's. Pág. 28.

de una familia a otra), y por interacciones entre sus miembros. De estos dos aspectos de la familia, emanan funciones que el sistema debe cumplir²¹.

3.3. 3.1. LA FAMILIA

Empezaremos definiendo la familia lo que es la familia; para ello se ha revisado varias conceptualizaciones entre las cuales mencionaremos las siguientes: “La familia es un conjunto de personas unidas por un vínculo jurídico de consanguinidad o afinidad” (Samos R., 1995)

Otra de las definiciones que se ha tomado en cuenta ha sido la que viene a constituir en: “La familia en sentido estricto es el conjunto de dos o mas individuos que viven ligados entre sí por un vínculo colectivo, recíproco e indivisible, de matrimonio, de parentesco o de afinidad y que constituyen un todo unitario” (Samos R., 1995)

Cuando la familia se ve afectada por el divorcio, la separación, las malas relaciones entre los hermanos, la falta de comunicación entre la pareja, dan como resultado la inestabilidad en la misma, generando dificultades, ya sean emocionales o de personalidad entre los miembros que la componen.

²¹ Akerman, Ledz (1995). Psicología Familiar. Pág. 9

3.3.3.1. FAMILIA Y ESCUELA

Según Ajuriaguerra, la escuela implica una separación del medio familiar y de nuevas formas de adaptación social, para lograr una integración a un grupo nuevo, heterogéneo, distinto del ambiente parental y fraterno.

La sociedad a través de la escuela trata de inculcar al alumno un modo de pensar conforme a su propia estructura. Es por esto que se trató de cambiar esa tendencia tradicional, que consistía en transmitir los conocimientos de manera autoritaria a otra asignada por Rogers que consiste en tener confianza en las potencialidades del ser humano, quien plantea de la siguiente manera: *“El ser humano posee una potencialidad natural para el aprendizaje, tiene curiosidad innata por su mundo, curiosidad que le moverá constantemente a asimilarlo. Aquel aprendizaje y esta asimilación necesitan de determinadas circunstancias y condiciones”* (Rogers: 1985:221)

Por tanto, hace referencia al aprendizaje significativo, que tiene lugar cuando el estudiante percibe el tema de estudio como importante para sus objetivos, es decir, se aprende significativamente las cosas percibidas cuando tienen relación con su quehacer cotidiano; es por esto que el núcleo de la relación educativa está centrado en el aprendizaje, no en la enseñanza.

En tal sentido es que el alumno no debe sentir presión en el aprendizaje, sino que a partir de los que sabe hay que estimularlo para que siga ampliando sus conocimientos. Es por esto que las necesidades físicas, psíquicas del niño son fundamentales en el aprendizaje; por consiguiente, es necesario tomar en cuenta las leyes de la psicología infantil y los intereses y predisposiciones individuales.

Además, sobre este tema Martínez (1984: 38) asevera que puede haber métodos adecuados, validos para los niños. El ambiente familiar en el que se desenvuelven está muchas veces cargado de problemas familiares (separación, rivalidad, problemas de celos, etc.), es por esto que los niños ingresan al colegio con serios problemas afectivos.

Según Ajuriaguerra, en todo niño hay un paralelismo entre el desarrollo motor, intelectual y afectivo. El movimiento, la inteligencia y la afectividad son inseparables para el desarrollo dinámico del niño normal, que de alguna manera afecta la conducta del niño (agresivo, angustiado, inseguro).

3.3.3.2. RELACIONES FAMILIARES

Según Serfontein (1998: 131), el núcleo familiar es definitivo para el desarrollo del niño. El niño que tiene una familia con fuertes lazos entre sus miembros y especialmente una relación estable entre el padre y la madre, tiene una base sólida para desarrollar su autoconfianza y autoestima; es por eso que las relaciones familiares son factores determinantes para un buen desarrollo emocional del niño.

Las relaciones familiares están constituidas por padre, madre e hijos, miembros que están vinculados por lazos sanguíneos y afectivos; estas relaciones aseguran una afectividad más estable o armónica, haciendo que los miembros de la familia puedan expresar lo que piensan y sienten, creando seguridad y un mejor relacionamiento mutuo.

Es por esto que las relaciones familiares se ven afectadas por la falta de afecto, los problemas de pareja; los problemas fraternos o la separación van generando inestabilidad y por ende malas relaciones familiares.

3.3.3.3. RELACIONES FRATERNAS

Dentro de las relaciones afectivas familiares, también se debe tomar en cuenta las relaciones entre hermanos y hermanas, desde el nacimiento en adelante, ya que juegan roles importantes, en todos los aspectos, en el desarrollo mutuo.

Según Hyman (1999: 5), los hermanos pasarán normalmente más tiempo entre ellos, que lo que pasan con sus padres. Lo característico de las interacciones entre hermanos y hermanas pequeños son las expresiones intensas y desinhibidas del amplio rango de las emociones humanas, desde el amor, el afecto, la lealtad, hostilidad y resentimiento. Estas experiencias son una realidad en toda relación entre hermanos. Ahora bien, cuando los comportamientos

afectivos negativos priman entre los hermanos ello provoca malestar entre sus miembros, pudiendo aparecer ciertas manifestaciones simbólicas como ser: eliminación del rival, desvalorización, eliminación de sí mismo y otros.

Corman (1967: 37) señala que no solo se reflejan en el niño conflictos externos, sino también internos de rivalidad entre hermanos. A través del dibujo de la familia se puede establecer como el niño ha resuelto íntimamente su conflicto de rivalidad fraterna.

En este sentido, menciona que se produce en el niño un trastorno cuando estas frustraciones no son soportables y le producen angustia; por tanto, el mecanismo que emplea el niño es de agresividad, provocando reacciones violentas y peleas continuas entre hermanos.

Pero en casos cuando esa agresividad es inhibida, da lugar a reacciones depresivas, con una serie de temores; estas manifestaciones afectivas con frecuencia van acompañadas de fracaso escolar.

Las relaciones entre hermanos y hermanas son únicas, por lo tanto, tienen una influencia muy significativa en sus vidas, es así que a medida que ellos crecen, la relación se convierte en un sistema de apoyo mutuo.

3.3.3.4. EL NIÑO Y SU FAMILIA

Las relaciones cercanas y afectuosas son una de las necesidades fundamentales de los seres humanos.

La capacidad de expresar lo que pensamos, sentimos y la seguridad en nosotros mismos, depende mucho de la forma como nos interrelacionamos dentro de la familia en primer lugar; luego con las otras personas.

La familia es el grupo primario en la vida del hombre y en ella los lazos fraternos o entre hermanos están más por su historia, sus afectos, su solidaridad que por sus relaciones formales. En la familia hay lugar para la espontaneidad, para dar y recibir o para expresar las ideas o pensamientos sin temor a críticas o exigencias externas.

3.3.3.5. FUENTES DE DESARROLLO PSICOPATOLOGICO EN LOS HIJOS

Los estudios sobre la familia generalmente han reconocido que la interacción entre el padre y el hijo no puede considerarse en términos diádicos: esto advierte en una unidad familiar en que la conducta de cada miembro afecta a los otros miembros. Además, las actitudes emocionales de los padres ante los hijos, sus capacidades para criarlos se ven afectadas por su interacción marital, su conocimiento de los niños y de la crianza de los mismos, las deficiencias de su propia crianza etc.²²

El niño se desarrolla relacionándose con las instituciones de su sociedad y también con otros individuos. La familia es la institución social básica, donde el niño aprende, el valor de subordinar las necesidades y los impulsos individuales a la colectividad y obtiene confianza o desconfía de las actividades cooperativas: el matrimonio, la vida familiar, etc. El deseo de participar o de evitar participación en estas instituciones es una fuerza motivadora para los procesos interpersonales y una fuerza directriz en el desarrollo y en el crecimiento posterior.

La familia debe ofrecer oportunidades al niño de aprender los papeles apropiados de sexo, edad, y generación en cada etapa de su desarrollo; si estos papeles son idiosincráticos, el conjunto de expectativas que él usaba en su relación exterior a la familia será engañoso y le impedirá relacionarse con sus iguales, creará en el necesidades irreales de dependencia y alejamiento de los demás²³.

3.3.3.7. LA FAMILIA COMO SISTEMA

De acuerdo con Watzlowck la familia es un sistema que tiene un conjunto de reglas o principios sobre una materia, relacionados entre sí conjunto de cosas que ordenadamente relacionadas entre sí contribuyen a un fin determinado.

²² Family Therapy and Disturbed Families. (1967). Science and Behavior Books Inc. California. Pág. 63

²³ Ibídem. Pág. 64

Se destacan la interacción y el orden a una finalidad. Si se toma referente teórico a la teoría general de sistemas, con la concepción de Von Bertalanffy, se caracteriza al sistema por un estado estable, dinámico, con la finalidad de crecimiento y multiplicación. El planteo es siempre prospectivo y retrospectivo a través de una dinámica compleja proyectada evolutivamente hacia el porvenir a través de su capacidad de adaptación a cada presente. Así este conjunto de fusión se convierte en un organismo que como tal hace, crece, madura y muere pero perpetuándose en nuevos brotes en el infinito proceso de la vida.”²⁴

3.3.3.8. OBJETIVOS DEL SISTEMA FAMILIAR

- La finalidad por excelencia, estando determinada por la especie, es la multiplicación, o sea generar nuevos individuos a la sociedad. Para alcanzar esta finalidad debe cumplir con una serie de objetivos intermedios.
- Dar a todos y cada uno de sus miembros seguridad afectiva.
- Dar a todos y cada uno de sus miembros seguridad económica.
- Proporcionar a la pareja pleno goce de sus funciones sexuales, dar a los hijos la noción firme y vivencia del modelo sexual, que le permita identificaciones claras y adecuadas.
-
- Enseñar respuestas adaptativas a sus miembros para la interacción social.

3.3.3.9. LA FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El medio familiar en que nace y crece un niño, su origen y extracción social, sus características económicas y culturales, el nivel de educación del padre y de la madre, el clima afectivo que rodea a la crianza, puedan limitar o favorecer el desarrollo personal y educativo del niño con dificultades de aprendizaje. Según muchos expertos, ningún factor es tan significativo para el rendimiento del alumno como el clima escolar-familiar, la

²⁴ Watzlowck, Janeth (1993). Teoría de la comunicación Humana. Pág. 130

posición del niño dentro del grupo familiar, el orden de nacimiento, el número de hermanos, la comunicación con sus progenitores, la importancia que estos asignan a la escuela y a la educación de sus hijos, las expectativas puestas en su desempeño, hacen también al éxito o no en la escuela.

El clima cultural que los padres ofrecen a sus hijos ejerce así mismo, una poderosa influencia en la actividad escolar del niño.

La actitud orientadora de los padres en cuanto a la tarea escolar, el suministro de los libros y materiales de trabajo, estar pendiente de los requerimientos de la escuela, son elementos importantes que influyen no sólo en la formación sino también en el desempeño escolar en los niños.

De acuerdo con Gonzales, Eugenio (2008), la familia proporciona lo que consideramos condiciones óptimas para el desarrollo de la personalidad de los individuos jóvenes. La familia es el primer contexto de desarrollo del niño y el más duradero, por supuesto, otros escenarios o contextos sociales también modelan el desarrollo de los niños, pero en cuanto al poder y a la extensión, ninguno iguala a la familia. La familia constituye el medio natural en el que el niño comienza su vida e inicia su aprendizaje básico a través de los estímulos y de las vivencias que recibe, las cuales le condicionan profundamente a lo largo de toda su existencia; la estabilidad y equilibrio en su relación materna-paterna, así como con el resto de los miembros familiares, definen el clima afectivo, en el que transcurre la primera etapa de su vida.

El vínculo afectivo sereno y estable hace que el niño desarrolle un modelo mental positivo y una conducta social adaptada y segura, lo cual influye en su desarrollo intelectual, primero sensomotriz y posteriormente representacional; por otra parte, la inestabilidad afectiva pueden llegar a bloquear el desarrollo cognitivo y generar problemas de conducta.

Los vínculos que se establecen entre lo afectivo y lo intelectual son tan estrechos que no es posible disociarlos. La influencia mutua es tan grande que se ha podido llegar a afirmar:

cómo desarrolla el niño sus primeros contactos afectivos depende en gran parte su desarrollo intelectual y su proceso de socialización.

Es necesario que el niño crezca en un ambiente de afecto y cariño, siempre que sea equilibrado, ya que un afecto excesivo y sobre protector puede perjudicar su desarrollo psicológico tanto como la carencia de afecto.

Los padres en particular y la sociedad de forma generalizada, a través de las influencias culturales y las pautas sociales, van configurando el desarrollo emocional, el mundo afectivo y de los sentimientos de los niños, al prescribir los tipos de emociones que son permitidas, las que son toleradas, las que son rechazadas y las que cada sociedad desea que adquieran las generaciones más jóvenes bajo la presión y control de las generaciones adultas. Algunas culturas, por ejemplo, destacan la necesidad de calmar a los niños cuando están angustiados, otras les dejan llorar; algunas culturas consideran necesario un contacto casi continuo entre la madre y el bebé, mientras que otras promueven la separación, etc. De una forma o de otra el desarrollo emocional-afectivo-social está configurado por los hábitos sociales que se derivan de los valores de la cultura en la que vive la familia²⁵.

Puesto que la influencia de los padres es incuestionable y es muy intensa, hay que indicar que las posturas que adopten los padres inciden directamente en las relaciones de sus hijos con los compañeros, dependiendo de cómo hagan el seguimiento de las actividades del adolescente y según el grado de flexibilidad que tengan para acomodarse a las necesidades y aspiraciones del joven, que cambian constantemente. Este planteamiento es una cuestión básica, los padres deben flexibilizar su postura y en la medida de lo posible adecuarse a los requerimientos justos de sus hijos (no a sus caprichosos superfluos e injustificados). Los padres deben señalar los límites precisos, con autoridad SÍ, pero NO con autoritarismo ni con paternalismos.

²⁵ Gonzales, Eugenio (2008). Educar en la Afectividad. Madrid: Universidad Complutense. Págs. 6-7

Cuando los padres ceden en su autoridad y van confiando en la incipiente autonomía de sus hijos, les está dando apoyo para que alcancen su identidad plena; los padres impositivos o negligentes, seguramente observarán que sus hijos cada vez son más inmaduros, pero es que ellos son la causa de esta lamentable situación. En efecto, cuando los padres reconocen la creciente madurez de su hijo adolescente y, en consecuencia democratizan más la toma de decisiones en familia, su hijo probablemente considerará que las experiencias del hogar y las de sus compañeros se apoyan mutuamente en lugar de entrar en contradicción.

De forma generalizada, se puede decir que los adolescentes que tienen buena relación con los amigos, en general, también tienen buenas relaciones con los padres y la mayoría de los adolescentes necesitan de ambos para realizar una transición sana hacia la vida adulta.

La principal imagen y más generalizada forma de violencia es el maltrato emocional.

Hay muchas maneras para asustar a un niño y hacerlo sentir culpable e intimidado, sin recurrir a la violencia física. El niño o la niña se atormentan con pensamientos y sentimientos que no pueden comunicar ni compartir con nadie y aprenden a soportar con dolor y en silencio.

Con respecto a los padres, el niño va aumentando su nivel de independencia y distancia, como consecuencia de su madurez física, cognitiva y afectiva. El tiempo destinado por los padres a cuidar los niños 6 y 12 años es menos de lo que utilizan cuando son preescolares. Sin embargo, los padres siguen siendo figuras muy importantes; los niños se dirigen a ellos en busca de afecto, guía, vínculos confiables y duraderos, afirmación de su competencia y valor como personas.

Se ha demostrado que aquellos profesores que muestran confianza en la capacidad del niño, incentivan el trabajo y el desarrollo de potencialidades en el niño, a la vez que favorecen un auto concepto y una autoestima positivos.

3.3.3.10. RELACION FAMILIA – ESCUELA

Aunque las normas educativas proceden de la autoridad oficial, del mismo modo que la metodología didáctica aplicada en cada centro escolar depende de sus responsables pedagógicos, el derecho y obligación de educar a los niños parte originalmente de los padres. Son estos, en efecto, los que al dar la existencia a su hijo adquiere el derecho y la responsabilidad de velar por su formación, la escuela, entendida como una comunidad educativa que lleva adelante un proyecto de formación global, ha de arbitrar y estimular unos cauces adecuados que hagan posible la participación de los padres, los maestros y los mismos alumnos en una corresponsabilidad común.

La intervención de los padres, de los alumnos, se puede llevar a cabo a través de entrevistas individualizadas con los profesores o tutores del niño de las reuniones de la Asociación de padres de familia de la escuela órgano que generalmente se le reconoce capacidad de opinión y decisión en todos los proyectos que afectan a la gestión material y docente, de las Escuelas de padres, la asistencia voluntaria, creadas para mantener informadas a las familias de todos los distintos aspectos que afectan a la formación de los niños.

Las entrevistas individualizadas padres- maestros se analizan por ambas partes, los progresos propiamente escolares del niño, y de las conductas que manifiesta en casa y en la escuela. Es importante que los padres expliquen cómo se comporta su hijo en el hogar, qué tipo de relación y de respuestas manifiesta ante ellos mismos y ante sus hermanos, en qué medida participa en las tareas domésticas y en las actividades familiares, etc. El maestro, a su vez, les comentará el aprovechamiento escolar del alumno, y les informará de los aprendizajes académicos, sociales y personales que se van desarrollando en clase, al objeto de que en el medio familiar pueda mantener una actitud de colaboración que contribuya a afianzarlos.

Por último, si el niño padece alguna anomalía específica, examinarán conjuntamente la conveniencia de acudir a un especialista o valorarán sus resultados conseguidos si ha

iniciado ya un programa de recuperación y si es el caso analizarán la posibilidad de integrarle a un centro de educación especial.²⁶

4.1. TIPIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El área en la que se enmarca el presente trabajo, es el *Área Clínica*, que es el campo que dirige el estudio, diagnóstico y tratamiento de problemas de trastornos psicológicos y conducta anormal a través de diferentes instrumentos psicológicos. Es así que se tomarán aspectos como: inteligencia, autoestima, relaciones interpersonales.

El presente trabajo de investigación corresponde al diseño *Diagnóstico-Descriptivo*, puesto que se trata de conocer y describir los factores psicológicos que influyen en el bajo rendimiento escolar en niños de 6 a 10 años a través de la realización de un diagnóstico, que nos servirá para poder describir cada uno de los factores que intervienen en el bajo rendimiento académico. De la misma manera, el trabajo también corresponde al diseño *Exploratorio*, puesto que no se realizó ninguna investigación respecto a esta temática en esta Unidad Educativa en particular.

Para el tratamiento y análisis de los datos, se utilizarán los métodos cuantitativo y cualitativo: *Cuantitativo*, porque nos informa de los datos empíricos y medibles en términos de “cuántos”, expresados a través de los procesos estadísticos en forma de cuadros, gráficos, porcentajes seguidos de su correspondiente descripción de las variables como la autoestima, la inteligencia, la relación familiar ; *Cualitativo*, porque estudia aspectos interpretativos de los datos empíricos medibles de cada una de las variables mencionadas. Esta perspectiva analítica se centra sobre todo en el estudio de los “porqué” y los “para qué”. Dicho estudio cualitativo busca identificar, describir y analizar fenómenos en los que se privilegia la perspectiva del sujeto investigado, enriqueciendo el análisis final.

²⁶ El periodo escolar (1998). Relaciona familiar en la escuela pedagogía en psicología infantil. Biblioteca práctica para educadores. Vol. 3. Págs. 123-124

4.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

4.2.1. POBLACIÓN

Tomando en cuenta que en Tarija existen 32.510 niños y niñas que se encuentran cursando de 1ro a 5to años en los establecimientos de nuestra ciudad, y que de acuerdo al área de estadística de SEDUCA del número total de inscritos en el año 2008, han reprobado 1950 en la pasada gestión lo que representa el 6% del total de escolares de 1ro a 5to básico.

Según los datos proporcionados por Antezana, de todas las escuelas de nuestra ciudad, la escuela Eulogio Ruiz presenta el mayor índice de reprobados de entre todos los colegios, llegando a un total de un 33% de estudiantes con bajo rendimiento y reprobados. Es por tal motivo que se ha escogido precisamente esta unidad educativa para poder llevar a cabo la presente investigación.

La población con la que se trabajó en la presente investigación son todos los niños estudiantes de 1° a 5° de primaria que presentan bajo rendimiento escolar de la Unidad Educativa Eulogio Ruiz, ya que de acuerdo con Antezana (2009) personal de SEDUCA, este establecimiento es una de las unidades educativas que presenta mayor incidencia de bajo rendimiento en relación con las demás escuelas. La Unidad Educativa Eulogio Ruiz, contaba en el año 2009 con 298 estudiantes de ambos sexos, los cuales comprenden las edades de 6 a 10 años, y que están distribuidos en diferentes cursos y niveles.

4.2.2. MUESTRA

La muestra tomada para la presente investigación es de 100 niños que han sido diagnosticados por cada uno de sus maestros que comprenden las edades de 6 a 10 años que presentan bajo rendimiento académico en la Unidad Educativa Eulogio Ruiz de Tarija y que en el momento de la investigación estén residiendo en esta ciudad, lo que representa aproximadamente el 33% de la población total.

4.2.3. TIPO DE MUESTREO

Tomando en cuenta las peculiaridades de la investigación, el tipo de muestreo fue intencional, es decir, que se eligió “a cada unidad según características que para el investigador resulten de relevancia”²⁷. Por lo tanto, es el investigador quien selecciona los informantes que integrarán la muestra, siguiendo de esta manera, un criterio estratégico personal. Estas características son:

- Que comprendan las edades de 6 a 10 años
- Que presenten bajo rendimiento
- Que estén cursando actualmente de 1° a 5° de Primaria
- Que pertenezcan a la Unidad Educativa Eulogio Ruiz

Cuadro N° 1
DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LA MUESTRA

	Masculino		Femenino		Total	
	F	%	F	%	F	%
1ro Básico	9	9%	4	4%	13	13%
2do Básico	15	15%	26	26%	41	41%
3ro Básico	7	7%	8	8%	15	15%
4to Básico	13	13%	5	5%	18	18%
5to básico	11	11%	2	2%	13	13%
Total	55	55%	45	45%	100	100%

4.3. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para la recolección de información de este trabajo se utilizarán los siguientes instrumentos:

- **Cuestionario de Autoestima 35B.-**

²⁷ Sabino, Carlos (1992). *El proceso de investigación*. Caracas: Panapo. Pág. 101

Es un instrumento que mide el nivel de autoestima en niños. Las preguntas estuvieron estructuradas. En lo que se refiere a la validez del contenido, los ítems se han construido tomando en cuenta diversas esferas: cognitivas, características y motivacionales de la personalidad, así como los pensamientos y sentimientos que se expresan en las potencialidades personales reales y posibles. La prueba tiene 30 ítems. De estos 15 son proposiciones positivas y 15 con proposiciones negativas. Este cuestionario fue validado y aplicado en la Universidad Mayor de San Andrés. Para diagnosticar el nivel de autoestima de niños.

- **Test de Goodenoug.-**

El Test del dibujo de la figura humana de Goodenough-Harris puede administrarse a los niños individual y colectivamente, utilizando en la práctica las mismas instrucciones. Se trata de un test no verbal, es un instrumento para medir la capacidad intelectual de los niños, independientemente de los conocimientos adquiridos. De esta manera brinda información sobre la capacidad y claridad de pensamiento presente del examinado para la actividad intelectual.

Para la aplicación se le da al niño un lápiz y una hoja de papel. No debe utilizarse colores y debe de cuidarse de que no haya ningún libro o dibujos frente al niño para poder disminuir cualquier posibilidad de copia.

El test se aplica a niños comprendidos ente 4 a 12 años de edad, trabaja con la escala percentil (50 implica normal, por encima superior y por abajo inferior)²⁸.

- **Test del dibujo de la Familia**

El creador de esta prueba fue Louis Corman, la misma que permite conocer el plano íntimo y familiar del sujeto.

²⁸ Dale B. Harris (1987). El Test de Goodenough. Revisión, Ampliación y Actualización. Buenos Aires: Paidós. Pág. 521

El test de la familia permite al niño proyectar al exterior las tendencias reprimidas en el inconsciente y, de ese modo, puede revelarnos los verdaderos sentimientos que profesa a los suyos.

El dibujo de la familia es un test que nos ilustra acerca de su personalidad y sus conflictos íntimos del sujeto. Es un test de fácil aplicación, de ejecución e interpretación rápida, casi siempre es bien acogido por el niño y el adolescente, y se lo puede realizar a partir de los 5 ó 6 años.

La técnica del test es sencilla, se instala al niño ante una mesa adecuada a su estatura, con una hoja de papel blanco y un lápiz blando, con buena punta.

La consigna²⁹ es “Dibújame una familia” o bien: “Imagina una familia que tú inventes y dibújala”.

La forma en que construye el dibujo interesa casi tanto como el resultado final. Es decir que el evaluador debe estar atento durante toda la prueba. Deberá permanecer durante toda la prueba, pero sin darle la impresión de vigilarlo aunque estará atento y dispuesto a dirigirle una sonrisa, una frase alentadora o una explicación si el niño lo pide.

Al terminar el dibujo aún no concluye el test, sino que, tratamos también de que el niño diga cuáles son sus preferencias afectivas de los unos por los otros. No es una cuestión de imponer un cuestionario rígido, sino de guiarse de las circunstancias y en lo posible conducir al niño a expresarse por sí, sin ninguna imposición.

Al igual que los otros test gráficos para la interpretación se analizan diferentes aspectos del dibujo, en este caso se toman en cuenta los siguientes aspectos³⁰:

- El plano gráfico.
- El plano de las estructuras formales.
- El plano del contenido³¹

²⁹ Corman, Louis (1967). El Test del Dibujo de la Familia. Buenos Aires: Kapelusz. Págs. 19-20.

³² Corman Louis.(.). Test de la Familia. Buenos Aires: Paidós. Pag

- **Cuestionario dirigido a los padres**

Este instrumento de recolección de datos fue aplicado a los padres de familia de los niños con bajo rendimiento escolar, cuestionario elaborado con preguntas cerradas y abiertas, de acuerdo a los objetivos planteados, utilizando como método de respuesta la Escala de Likerts.

4.4. PROCEDIMIENTO

- **Primera Fase:** Esta fase consistió en la búsqueda bibliográfica para la realización del presente trabajo de investigación.
- **Segunda Fase:** Se procedió a la selección de la muestra y a la preparación de los instrumentos para su posterior aplicación.
- **Tercera Fase:** (Aplicación de instrumentos) En esta fase se procedió a la administración de los diferentes test psicológicos seleccionados para la presente investigación.
- **Cuarta Fase:** (Análisis e interpretación de los datos) Los datos obtenidos a través de los diferentes instrumentos fueron interpretados y analizados según sus escalas y/o baremos de los test utilizados, más la interpretación y el análisis propio de cada uno de los sujetos para la posterior aceptación o rechazo de nuestra hipótesis de trabajo.
- **Quinta Fase:** En esta fase se procedió a la elaboración de las conclusiones y recomendaciones que se han obtenido con el trabajo de investigación
- **Séptima Fase:** Se procedió a la redacción del informe final.

En el presente capítulo de análisis de datos se exponen los resultados obtenidos con técnicas e instrumentos de investigación aplicados a todos los niños y niñas que poseen bajo rendimiento, quienes componen la muestra poblacional para la realización del presente trabajo de investigación denominado: *Principales factores psicológicos que influyen en el bajo rendimiento escolar en niños de 6 a 10 años de la ciudad de Tarija.*

El proceso de presentación y análisis de los datos está de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación. Para mostrar los resultados, se utilizaron cuadros de distribución de frecuencias los cuales cuentan con los estadísticos descriptivos de la frecuencia y el porcentaje.

Para la interpretación de cada uno de los cuadros y/o gráficas se procedió primeramente a interpretar el cuadro considerando los resultados totales obtenidos por los niños en cada uno de los instrumentos utilizados, con lo cual se pretende dar respuesta a cada uno de los objetivos e hipótesis planteadas. Posteriormente, se procedió a la interpretación psicológica de las diferencias estadísticamente significativas que se encontraron en cada uno de los cuadros en relación al sexo y la edad.

5.1. Objetivo Específico N° 1: *Identificar el nivel intelectual de los niños(as) que presentan bajo rendimiento académico de dicha unidad educativa.*

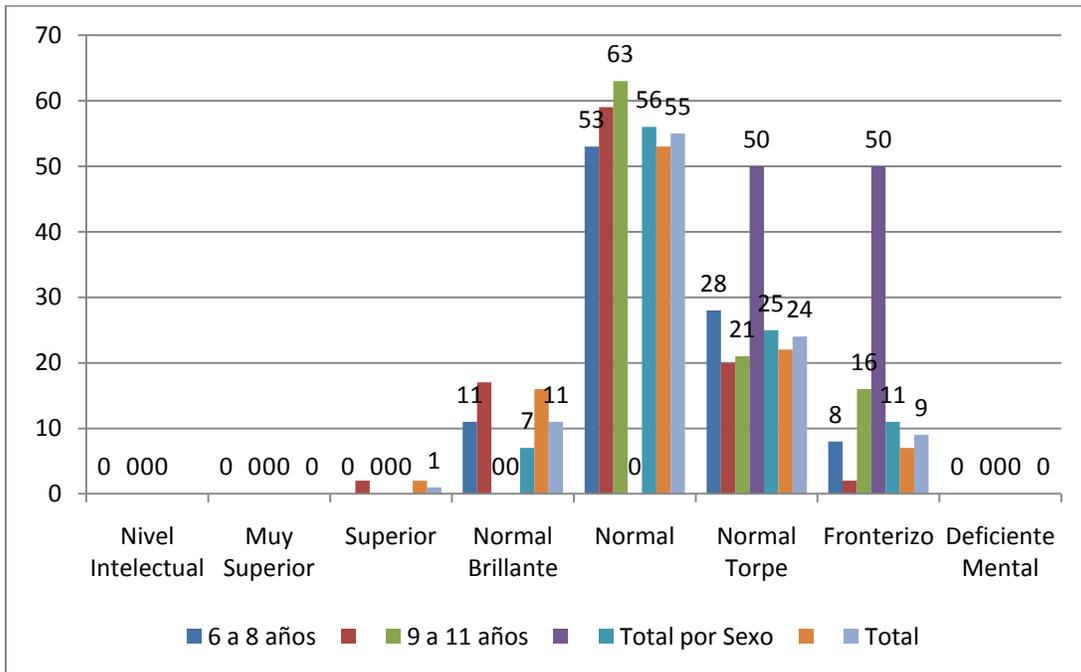
Para este objetivo, se utilizó el Test de Inteligencia de Goodenough, lo que nos ayudó a poder medir el nivel de inteligencia que tienen los niños que poseen bajo rendimiento académico. Para la interpretación de los resultados se hizo una descripción de los niveles de inteligencia que presentan los niños de acuerdo a la edad y el sexo al cual pertenece cada uno de ellos. El análisis e interpretación se basó en las gráficas y cuadros estadísticos en base a las frecuencias y porcentajes que presentamos a continuación.

Cuadro N° 2
Nivel de Inteligencia por Edad

Nivel Intelectual	6 a 8 años				9 a 11 años				Total					
	Masc		Fem		Masc		Fem		Masc		Fem		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Muy Superior	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Superior	-	-	1	2	-	-	-	-	-	-	1	2	1	1
Normal Brillante	4	11	7	17	-	-	-	-	4	7	7	16	11	11
Normal	19	53	24	59	12	63	-	-	31	56	24	53	55	55
Normal Torpe	10	28	8	20	4	21	2	50	14	25	10	22	24	24
Fronterizo	3	8	1	2	3	16	2	50	6	12	3	7	9	9

Deficiente	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	36	100	41	100	19	100	4	100	55	100	45	100	100	100

Gráfico N° 1
Nivel de Inteligencia por Sexo



Diversas investigaciones (García, Romero (1998)) han determinado que no existe relación directa entre el cociente intelectual de los estudiantes y las calificaciones obtenidas por éstos en algunos cursos, asignaturas y/o actividades; se relacionan en el rendimiento otros factores como los socioeconómicos, familiares y hasta lingüístico-culturales, que si bien, pueden ser considerados agentes intervinientes, nunca han demostrado a ciencia cierta que puedan determinar el rendimiento académico, ni mucho menos, que el control de alguno de ellos pueda predecir el rendimiento escolar a alcanzar.

De acuerdo al cuadro, se corrobora lo indicado por García, ya que el porcentaje más elevado se lo encuentra en el nivel de inteligencia normal, con un 55% de los resultados generales, indicando con ello que para esta población estudiantil la inteligencia no es un factor que influye en el bajo rendimiento académico. Tomando en cuenta que para estos

niños el nivel de inteligencia no es un factor que determine su bajo rendimiento, se evidencia que la causa de estas bajas calificaciones puedan ser otros factores tal y como los indica García estos factores pueden ser socioeconómicos, culturales, emocionales, afectivos, entre otros.

Por otro lado, en cuanto a las diferencias entre el sexo, se puede observar que el 56% de los varones ha obtenido una inteligencia normal al igual que el 53% de las mujeres, mostrando de esta manera que no hay diferencias estadísticamente significativas en cuanto al sexo, ya que en ambos grupos de género que presentan bajo rendimiento académico han llegado a puntuaciones similares en cuanto a los niveles de inteligencia. Esto puede deberse a que en los establecimientos no hay diferencias en cuanto a la forma de enseñanza y que los profesores enseñan de la misma manera, sean niños o niñas.

Para poder entender de manera adecuada los resultados obtenidos se supondrá que hay factores más importantes que hacen que los niños no puedan aprender y tener un buen rendimiento académico, factores como la buena autoestima, las relaciones familiares y la ayuda que le puedan brindar tanto la escuela, los profesores y los padres de familia.

5.5.1. ANÁLISIS DE LA PRIMERA HIPOTESIS

Los estudiantes que se encuentran en los cursos de 1ro a 5to básico, quienes pertenecen a la unidad educativa Eulogio Ruiz, de la ciudad de Tarija, y de acuerdo a los resultados obtenidos mediante el Test del dibujo de la figura humana de Goodenogh - Harris, se observa que el 55% de la muestra tomada para esta investigación ha puntuado en un nivel de inteligencia que se encuentra dentro de lo normal, por lo que se puede concluir que la inteligencia no es un factor pre disponente para el bajo rendimiento académico, y que son otros los factores que están afectando a los niños y niñas para que estos tengan bajas calificaciones. Por otro lado, no se ha visto diferencias estadísticamente significativas entre el nivel de inteligencia, la edad y el sexo.

Por todo lo expuesto, se ha llegado a la conclusión que se rechaza la hipótesis que indica que: *Los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico tienen un nivel de*

inteligencia inferior al promedio, ya que según los datos obtenidos aquellos niños que están con bajo rendimiento académico presentan un nivel de inteligencia que se encuentra dentro de lo normal para su edad.

5.2. Objetivo Específico N° 2: Indagar el nivel de autoestima de los alumnos con bajo rendimiento escolar de la unidad educativa Eulogio Ruiz de la ciudad de Tarija.

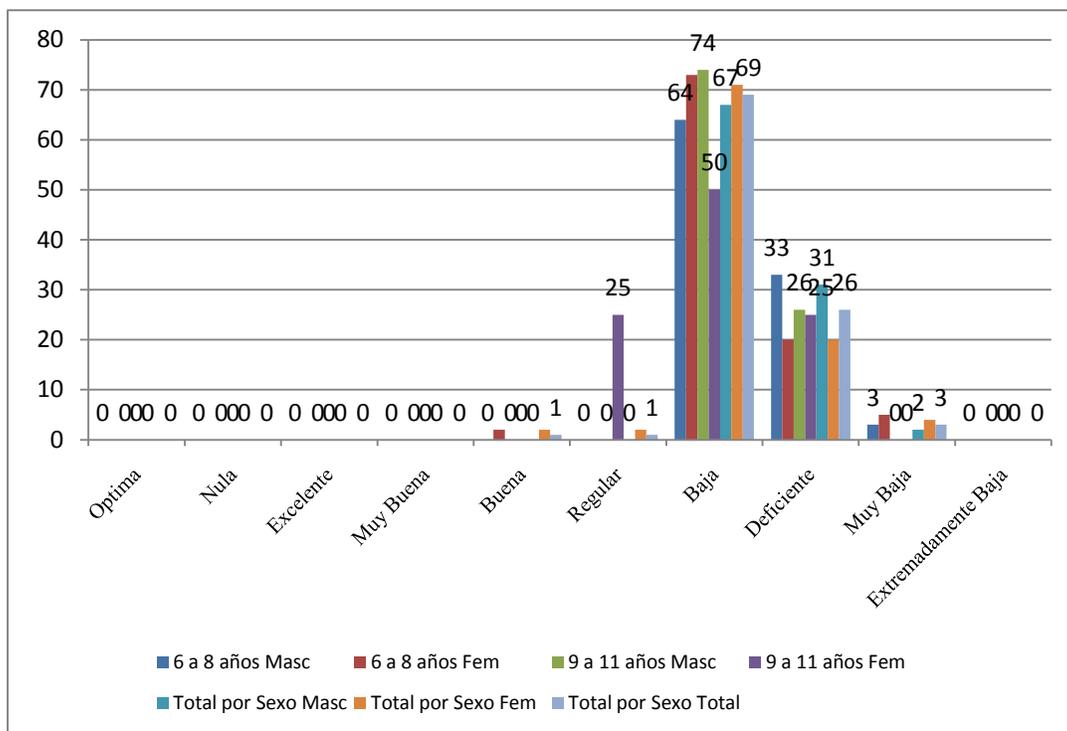
Para este objetivo, se utilizó el Cuestionario de Autoestima 35-B, adaptado para una población infantil, con el que se identificara los niveles de autoestima que presentan los niños con bajo rendimiento académico. Este análisis e interpretación se basó en los cuadros estadísticos cuyos porcentajes presentamos a continuación.

Cuadro N° 3

Nivel de Autoestima

Nivel de Autoestima	6 a 8 años				9 a 11 años				Total				Total	
	Masc		Fem		Masc		Fem		Masc		Fem		F	%
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Optima	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Nula	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Excelente	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Muy Buena	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Buena	-	-	1	2	-	-	-	-	-	-	1	2	1	1
Regular	-	-	-	-	-	-	1	25	-	-	1	2	1	1
Baja	23	64	30	73	14	74	2	50	37	67	32	71	69	69
Deficiente	12	33	8	20	5	26	1	25	17	31	9	20	26	26
Muy Baja	1	3	2	5	-	-	-	-	1	2	2	5	3	3
Extremadamente Baja	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	36	100	41	100	19	100	4	100	55	100	45	100	100	100

Gráfico N° 2
Nivel de Autoestima



Como se puede apreciar en el cuadro N° 3 de manera general se encuentra que el 69% de los niños han puntuado un autoestima bajo, indicando con esto que se encuentran en un estado de insatisfacción consigo mismo, es decir, que por más que las cosas las haga bien para ellos no van a ser de esa manera, siempre se va a exigir más; hipersensibilidad a la crítica, por la que se siente exageradamente atacados, heridos; echan la culpa de sus fracasos a los demás o a la situación; siente que lo critican de todo y de nada y que sólo se comportan así con cada uno de ellos; indecisión crónica, no por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse, esta dubitativo en cuanto a elegir las cosas que va a realizar ya sea sola o en la compañía de amigos o de un grupo; deseo innecesario de complacer, por lo que no se atreve a decir no, por miedo a desagradar y a perder la benevolencia o buena opinión del peticionario, no importaría lo que le pidieran que haga generalmente aceptaría aun cuando esto que se pide que realice no es de su agrado y aun cuando esto vaya en contra de sus normas y valores; esto se da porque en la persona existe una marcada necesidad de aprobación de los demás.

Eguizabal Rojas, Raúl (2007), Indica que un niño con baja autoestima no confía en sí mismo y por lo tanto tampoco en los demás, no logra desenvolverse adecuadamente en ningún medio que se le presente, no es capaz de disfrutar de sus actividades, se comienza a desarrollar en él un sentimiento de inferioridad que en un futuro desquitará únicamente criticando a los demás. El niño con una baja autoestima se vuelve sensible, preocupado por lo que los demás piensan de él y pierde todo interés en sus ocupaciones. La vida de un niño en los primeros años está íntimamente ligada a cómo es educada su autoestima o la forma de quererse a sí mismo. Es en este momento que podría convertirse en una persona de valía cuando sea adulto. El respeto y cariño hacia sí mismo y hacia los demás, es algo que lo tendrá presente a lo largo de su vida.

De acuerdo a lo planteado, se indica que el niño que se encuentra con bajo rendimiento académico tiende a tener una baja autoestima porque no confía en sus habilidades, o bien el tiempo que tiene para poder estudiar y aprender lo ocupa siendo complaciente a los demás. Este hecho de no ser adecuadamente tratado puede que lleve al niño a no recuperar sus notas y de esta manera afectar más aún su autoestima, ya que en caso de perder el año el niño se sentiría solo pues sus compañeros avanzarían al segundo nivel y el se quedaría atascado en el mismo.

Según Branden se sabe que, con frecuencia, los niños que tienen dificultades de aprendizaje en el colegio tiene también problemas de autoestima y que es necesario que antes experimenten una elevación de la misma si se quiere que estos niños aumenten su rendimiento escolar. Lo que se comprueba con los resultados obtenidos en los niveles de autoestima y, como se podrá ver en el cuadro, aquellos niños que tienen un bajo rendimiento tienen un bajo nivel de autoestima, pues aquellos niños tienden a menoscabarse a sí mismos, considerándose muchas veces inferior a los demás, hecho que hace que estos niños no pregunten en clases y no se atrevan a decir sobre aquello que no entendieron o no han logrado escuchar adecuadamente. Por ende, se entiende que una vez mejorada la autoestima tendría que también ir mejorando el rendimiento académico de los niños.

Por otro lado no se encuentran diferencias significativas en cuanto a los niveles de autoestima por sexo, ya que de acuerdo al cuadro N° 3 se puede ver que el porcentaje de varones (67%) y el de mujeres (71%) se encuentran muy cercanos uno del otro, dando a entender que para ambos sexos una baja autoestima podría conducir a un bajo rendimiento.

5.2.1. ANÁLISIS DE LA SEGUNDA HIPOTESIS

De acuerdo a los resultados recabados de los estudiantes de 1ro a 5to del nivel básico de la unidad educativa Eulogio Ruiz de Cercado – Tarija, mediante la prueba de Autoestima Forma 35-B, adaptada para niños, y durante este proceso de investigación se puede concluir que un 69% de los niños y niñas con bajo rendimiento académico presentan un nivel bajo de autoestima, indicando con ello que la autoestima juega un rol importante en el buen rendimiento académico del niño. Por otro lado, no se han encontrado diferencias significativas entre los niños y niñas, así como tampoco se han encontrado diferencias entre los diferentes edades.

Por lo que se concluye de esta manera que la autoestima sí es un factor que de alguna manera influye en el bajo rendimiento académico del niño, ya que como se puede observar en el cuadro N° 3, el 69% de los niños que tiene bajo rendimiento académico ha presentado un nivel bajo de autoestima con lo que se acepta nuestra segunda hipótesis de trabajo la cual indica que: *Los alumnos que tienen bajo rendimiento académico se caracterizan por tener un nivel de autoestima bajo.*

5.3. Objetivo Específico N° 3: Identificar las relaciones familiares del niño con bajo rendimiento académico.

Para poder abordar este objetivo se aplicó el Test de la Familia de Louis Corman a todos los niños que fueron seleccionados como muestra de estudio para esta investigación, quienes pertenecen a la Unidad Educativa Eulogio Ruiz de la Ciudad de Tarija, que son aquellos niños cuyas calificaciones, de acuerdo a sus respectivos profesores y dirección nos indique, tienen bajo rendimiento académico. Se ha tomado esta población con el fin de

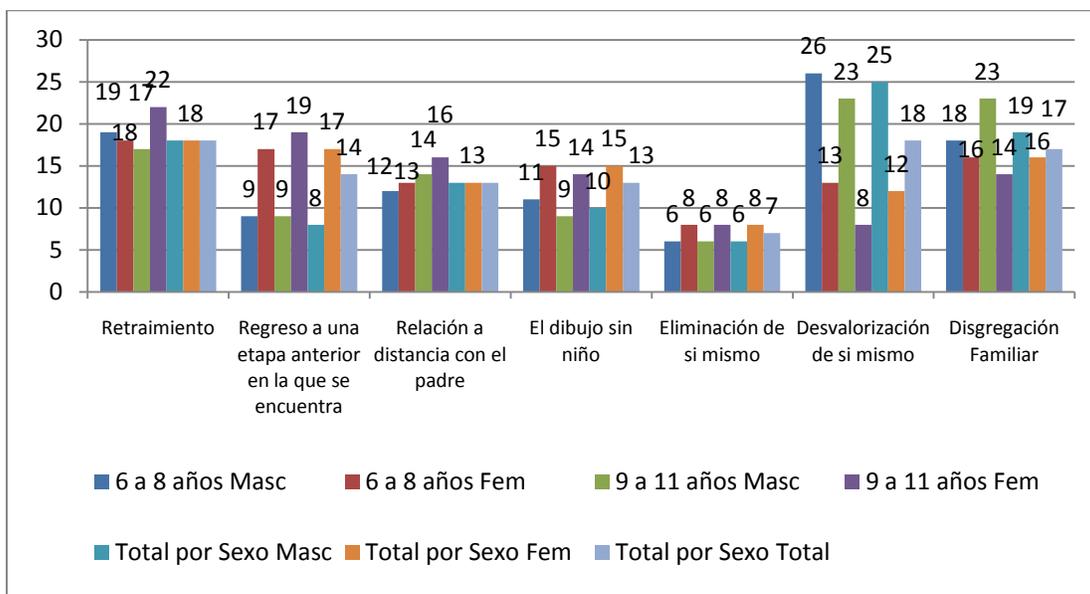
poder indagar si la baja calificación obtenida es a causa del tipo de relaciones familiares que tienen.

Cuadro N° 4
Relaciones Familiares de los niños con bajo rendimiento académico

Indicadores de Relaciones Familiares	6 a 8 años				9 a 11 años				Total				Total	
	Masc		Fem		Masc		Fem		Masc		Fem		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Retraimiento	21	19	25	18	6	17	8	22	27	18	33	18	60	18
Regreso a una etapa anterior en la que se encuentra	10	9	24	17	3	9	7	19	13	8	31	17	44	14
Relación a distancia con el padre	14	12	18	13	5	14	6	16	19	13	24	13	43	13
El dibujo sin niño	12	11	21	15	3	9	5	14	15	10	26	15	41	13
Eliminación de sí mismo	7	6	12	8	2	6	3	8	9	6	15	8	24	7
Desvalorización de sí mismo	29	26	19	13	8	23	3	8	37	25	22	12	59	18
Disgregación Familiar	20	18	23	16	8	23	5	14	28	19	28	16	56	17
Total	113	100	142	100	35	100	37	100	148	100	179	100	327	100

Gráfico N° 3

Relaciones Familiares de los niños con bajo rendimiento académico



La capacidad de expresar lo que pensamos, sentimos y la seguridad en nosotros mismos, depende mucho de la forma como nos interrelacionamos dentro de la familia en primer lugar; luego con las otras personas, ya que es en la familia donde aprendemos a interactuar con los demás y si en la familia no nos dan los elementos necesarios para poder interactuar con los demás entramos en desventaja con los demás.

Como se puede observar en el Cuadro N° 4, de manera general se observa que en el indicador de retraimiento el 18% del total de indicadores puntuados por los niños con bajo rendimiento académico. Esto nos indica que el retraimiento es uno de los factores que afecta al bajo rendimiento académico ya que los niños que son retraídos generalmente no participan de clases, se les ve muy callados, no hacen amigos con facilidad, lo que puede hacer que el profesor crea de que son niños a quienes no les interesa la clase o no tienen intención de aprender, sin muchas veces considerar o preguntar cuál es el motivo de su poca participación en clases. Otro aspecto de los niños que pueden ser retraídos es que en muchas ocasiones son niños que tienen miedo a poder expresar lo que piensan y sienten y es así que ellos cuando tengan alguna duda acerca de algo que no hayan entendido en la materia, difícilmente levantarán la mano para poder pedir al profesor que pueda volver a

explicar y se quedan con la duda y como son niños que no tienen muchos amigos no hay a quienes puedan pedir que le explique de mejor manera.

En cuanto al sexo, se puede observar que no se han encontrado diferencias significativas, ya que tanto niños como niñas han puntuado en el mismo indicador con 18% cada uno respectivamente.

Por otro lado, se puede observar que otro de los indicadores es el de desvalorización de sí mismo con un 18%, lo que nos muestra que es un factor es igualmente influyente en el rendimiento académico del niño, por lo que el niño que se siente inferior a los demás, que no se cree con la suficiente capacidad como para poder afrontarse a los demás y sostener sus ideas, piensa de que los trabajos que él haga van a ser reprobados por los demás; este hecho puede acarrear mucho más problemas que el bajo rendimiento académico, ya que al sentirse desvalorizado, el niño puede creer o pensar que todo lo que digan los demás estando bien o mal, para él será bien y aceptará de la misma manera las ideas de otros, sin cuestionarlas.

Esta desvalorización según Serfoiten (1998: 131) se da debido a que en la familia generalmente no se da oportunidades al niño para que pueda mostrar lo que ha aprendido; él puede observar que los padres de los demás son afectuosos y que se preocupan por el rendimiento de sus hijos y al ver que su padre poco o nada se interesa por su hijo, hace pensar que este no es importante para él, aspecto que no es bueno para el niño, ya que el niño necesita de un ambiente donde se le valore por los logros que ha realizado, por las calificaciones obtenidas, necesita de la confianza de los padres para que puedan valorarse más a sí mismos y con ello poder mejorar sus calificaciones.

Por último, otro indicador de importancia que se ha encontrado en los niños con bajo rendimiento académico de la Unidad Educativa Eulogio Ruiz es el de disgregación familiar, es decir, que la familia se encuentra muy separada, lo que puede deberse a que como los padres de familia tienen que salir a trabajar, y que en muchas de las veces éstos sólo llegan

a almorzar y luego tienen que volver a salir y no tienen o no se dan el tiempo suficiente para poder pasar un momento con sus hijos.

Como en la disgregación familiar, el niño no encuentra la estabilidad que está necesitando para poder salir adelante, ya que no hay quien lo controle en sus tareas y muchas veces ni siquiera los padres averiguan como es que está yendo el niño en la escuela. Esto hace que el niño, al no verse presionado por los padres y ante el descuido de éstos por sus estudios, muchas veces no le da importancia necesaria al estudio. Por otro lado, no se han encontrado diferencias estadísticamente significativas entre los sexos ni entre los rangos de edad, indicando con ello que este es un indicador que afecta tanto a niños como a niñas. Sobre este punto, Martínez (1984: 38) asevera que el ambiente familiar en el que se desenvuelven esta muchas veces cargado de problemas familiares (separación, rivalidad, problemas de celos, etc.), es por esto que los niños ingresan al colegio con serios problemas afectivos lo que repercute directamente en el rendimiento académico. La actitud orientadora de los padres en cuanto a la tarea escolar, el suministro de los libros y materiales de trabajo, estar al pendiente de los requerimientos de la escuela, son elementos importantes que influyen no sólo en la formación sino también en el desempeño escolar en los niños.

Para poder hacer un mejor análisis de las relaciones familiares, se analizaron algunas de las preguntas del cuestionario dirigido a los padres o tutores de los niños, se indaga el apoyo escolar brindado a sus hijos, para poder dar una mejor explicación del porqué el bajo rendimiento académico en estos niños. Para ello se analiza la relación que tiene el niño con el padre, la madre y los hermanos, lo cual nos ayuda a poder identificar cuáles miembros de la familia tienen una mejor relación y con quiénes no.

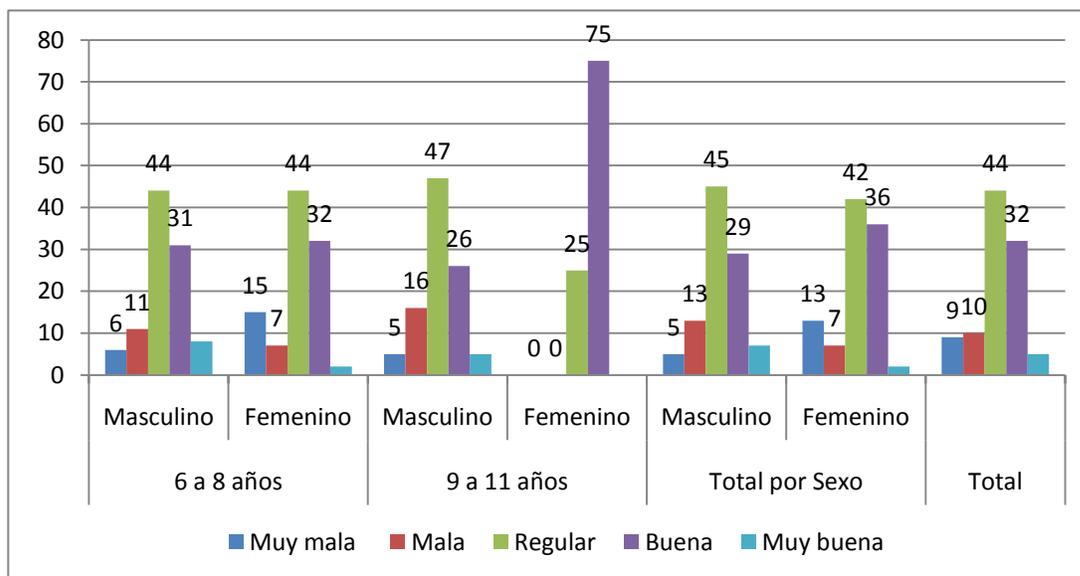
Cuadro N° 5

Relación del padre con el niño

	6 a 8 años				9 a 11 años				Total				Total	
	Mas		Fem		Mas		Fem		Mas		Fem			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Muy mala	2	6	6	15	1	5	-	-	3	5	6	13	9	9
Mala	4	11	3	7	3	16	-	-	7	13	3	7	10	10
Regular	16	44	18	44	9	47	1	25	25	45	19	42	44	44
Buena	11	31	13	32	5	26	3	75	16	29	16	36	32	32
Muy buena	3	8	1	2	1	5	-	-	4	7	1	2	5	5
Total	36	100	41	100	19	100	4	100	55	100	45	100	100	100

Gráfico N° 4

Relación del padre con el niño



Como se puede observar en el Cuadro N° 5, de manera general se ha encontrado que un 44% de los padres indica que sus relaciones con los niños son regulares, esto se debe a que como el padre es quien lleva necesariamente el sustento familiar; de ahí que la relación del

niño con el padre sea catalogada de esa manera. Este tipo de relacionamiento con el padre, puede generar en el niño ideas o pensamientos en los cuales él crea que no le importa a su padre y que éste no tiene razón de poder llamarle la atención ante las bajas calificaciones que pueda llegar a obtener.

En cuanto a las diferencias por sexo, no se han encontrado diferencias que sean grandes y que por ello se sostiene que este indicador afecta de la misma manera a los niños como a las niñas, pues en ambos géneros se muestra que la relación con el padre se da de manera regular.

Aunque, como se observa en el cuadro en el rango de edad de 9 a 11 años se evidencia que el 75% de las niñas indica que tienen buena relación con el padre, lo que se puede deber a que los padres tienden a ser más afectivos con las hijas que con los hijos; aspecto que favorecería a las niñas pues esto hace que las niñas se sientan más seguras del afecto brindado por su padre.

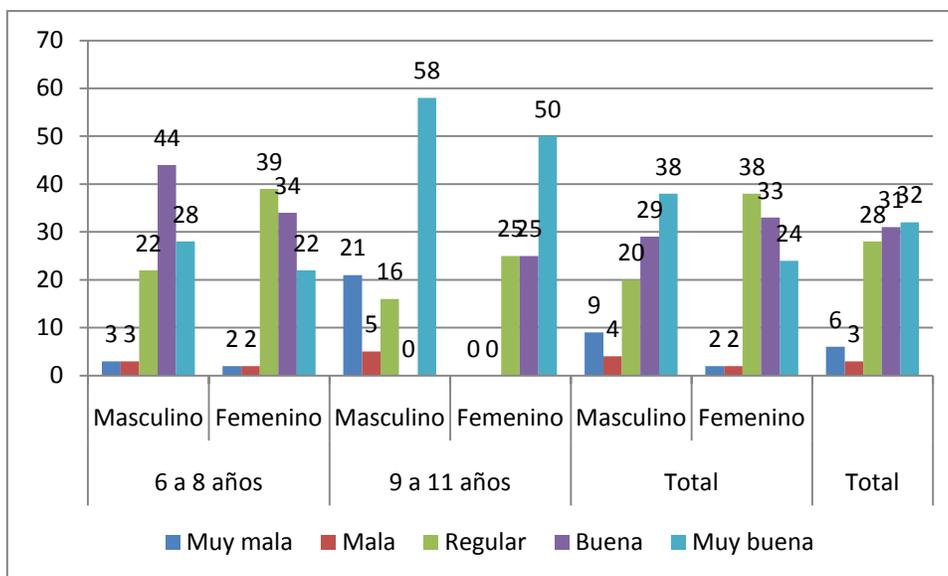
Cuadro N° 6

Relación de la mamá con el niño

	6 a 8 años				9 a 11 años				Total					
	Mas		Fem		Mas		Fem		Mas		Fem		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Muy mala	1	3	1	2	4	21	-	-	5	9	1	2	6	6
Mala	1	3	1	2	1	5	-	-	2	4	1	2	3	3
Regular	8	22	16	39	3	16	1	25	11	20	17	38	28	28
Buena	16	44	14	34	-	-	1	25	16	29	15	33	31	31
Muy buena	10	28	9	22	11	58	2	50	21	38	11	24	32	32
Total	36	100	41	100	19	100	4	100	55	100	45	100	100	100

Gráfica N° 5

Relación de la mamá con el niño



Observando el cuadro N° 6 de manera general, se puede indicar que las relaciones que los niños y niñas tienen con su madre son muy buenas, ya que el 32% del total de la muestra ha puntuado en este indicador, lo que se entiende si tomamos en cuenta que las madres suelen ser más cariñosas con los niños y expresan más libremente sus afectos y sentimientos; además, es ella quien se queda en la casa a cuidar de los hijos, es ella quien les da de comer, de vestir, quien les lava la ropa, lo que de alguna manera genera un lazo más fuerte entre ambos. De la misma manera, las madres creen tener una buena relación con los niños ya que pueden observar que es a ella a quien generalmente cuentan sus problemas, es a ella, como se queda en la casa, a la que piden el dinero para sus recreos, para comprar libros y es ella quien generalmente asiste a las reuniones de padres de familia.

Por otro lado, se observa que entre los rangos de edad de 9 a 11 años, indica que la relación con la madre es muy buena, indicando con ello que estas madres son más cariñosas y afectivas con sus hijos.

Según Serfontein (1998: 131), el núcleo familiar es definitivo para el desarrollo del niño. El niño que tiene una familia con fuertes lazos entre sus miembros y especialmente una relación estable entre el padre y la madre, tiene una base sólida para desarrollar su autoconfianza y autoestima; es por eso que las relaciones familiares son factores determinantes para un buen desarrollo emocional del niño.

La familia está constituida por padre, madre e hijos, miembros que están vinculados por lazos sanguíneos y afectivos; estas relaciones aseguran una afectividad más estable o armónica, haciendo que los miembros de la familia puedan expresar lo que piensan y sienten, creando seguridad y un mejor relacionamiento mutuo. Es por esto que las relaciones familiares se ven afectadas por la falta de afecto; los problemas de pareja, los problemas fraternos o la separación van generando inestabilidad y por ende malas relaciones familiares, lo que en muchas ocasiones se transforma en hijos rebeldes, agresivos, no sólo en la familia y con los familiares cercanos sino que también estas conductas afectan de manera negativa al rendimiento académico, ya que en muchas de las ocasiones los niños se pelean con los compañeros o bien no hacen la tarea porque en casa no hay quien los controle.

5.3.1. ANÁLISIS DE LA TERCERA HIPÓTESIS

Los estudiantes del ciclo básico de la Unidad Educativa Eulogio Ruiz de la ciudad de Tarija son niños que presentan retraimiento, se desvalorizan a sí mismos y sienten o perciben que su familia se encuentra disgregada, factores psicológicos pre disponentes para que los niños y niñas tengan bajo rendimiento académico, ya que son más tímidos que los demás, desconfían de sus potencialidades. Son niños que no confían en la tarea que están realizando y que de alguna u otra manera buscarán la aprobación de alguien en cuanto a sus tareas.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos en el cuadro N° 4 se puede aceptar la hipótesis de trabajo que indica que: *Los estudiantes que tienen bajo rendimiento académico se caracterizan por tener una familia desvinculada, disgregada, donde predomine el*

conflicto familiar ya que, según los datos encontrados en el test de la familia, se puede indicar que un 17% de la muestra objeto de estudio cree que su familia es disgregada, por lo que se llegaría a aceptar nuestra tercera hipótesis de trabajo.

5.4. Objetivo Específico N° 4: *Identificar a la existencia de apoyo escolar de parte de los padres hacia los niños con bajo rendimiento escolar en nuestra población de estudio.*

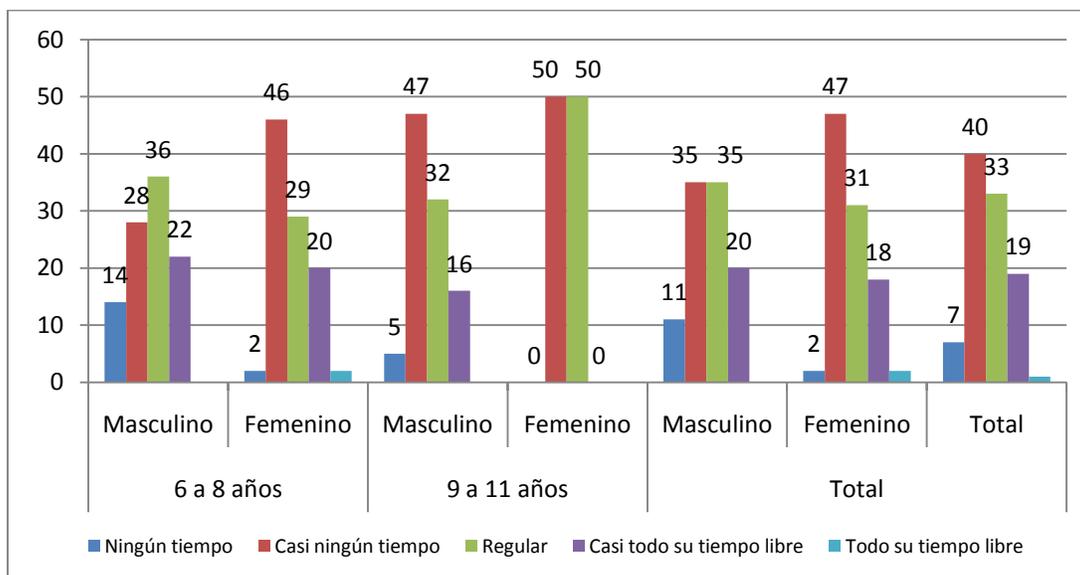
Para este objetivo se administró un Cuestionario de elaboración propia, el cual tenía como objetivo poder indagar el apoyo que brindan los padres de familia a los niños en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuadro N° 7
Qué tiempo le dedica su hijo al estudio

	6 a 8 años				9 a 11 años				Total					
	Mas		Fem		Mas		Fem		Mas		Fem		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Ningún tiempo	5	14	1	2	1	5	-	-	6	11	1	2	7	7
Casi ningún tiempo	10	28	19	46	9	47	2	50	19	35	21	47	40	40
Regular	13	36	12	29	6	32	2	50	19	35	14	31	33	33
Casi todo su tiempo libre	8	22	8	20	3	16	-	-	11	20	8	18	19	19
Todo su tiempo libre	-	-	1	2	-	-	-	-	-	-	1	2	1	1
Total	36	100	41	100	19	100	4	100	55	100	45	100	100	100

Gráfico N° 6

Qué tiempo le dedica su hijo al estudio



Según muchos expertos, ningún factor es tan significativo para el rendimiento del alumno como el clima escolar familiar; la posición del niño dentro del grupo familiar, la comunicación con sus progenitores, el número de hermanos, las expectativas puestas en su desempeño hacen también al éxito o no en la escuela.

Como se puede apreciar en el cuadro N° 7 de manera general, un 40% de los padres indican que sus hijos no le dedican tiempo suficiente a sus estudios, mostrando de esta manera que ellos están conscientes de que sus hijos no estudian como deberían hacerlo. Esto puede ser una de las causas de su bajo rendimiento, pues el aprendizaje depende mucho de la dedicación que se tenga para poder adquirir los conocimientos necesarios, de estudiar y practicar repetidamente los saberes aprendidos.

El hecho de saber que los padres conocen que sus hijos no le dedican mucho tiempo a sus estudios, indica que ellos no esperan mucho de sus hijos, y saben que ellos no lleguen a aprobar la materia, pues al que sus hijos prefieran jugar y no estudiar, es fácil poder saber lo que se puede esperar de ellos.

Observando, se puede notar que un 33% de los padres sostiene que sus hijos le dedican tiempo de manera regular, es decir que ellos ven que sus hijos hacen su tarea o que por lo menos muestran interés en lo que hacen. Esto puede ser favorable para el niño, ya que mientras más contacto tenga con lo que deba aprender, más oportunidades tendrá el niño para hacerlo.

Por otro lado, se observa que entre los diferentes sexos, existe una pequeña diferencia que indica que los padres piensan que las niñas son las que más no le dedican tiempo al estudio; esto se puede deber a que muchas veces en las familias las niñas son las que ayudan a las labores hogareña, y son ellas quienes muchas veces se encargan del cuidado de sus hermanos menores, siendo así que los padres puedan ver que la niña le dedica más tiempo a los quehaceres de la casa que a sus estudios. De seguir de esta manera puede que continúe el bajo rendimiento académico de la niña.

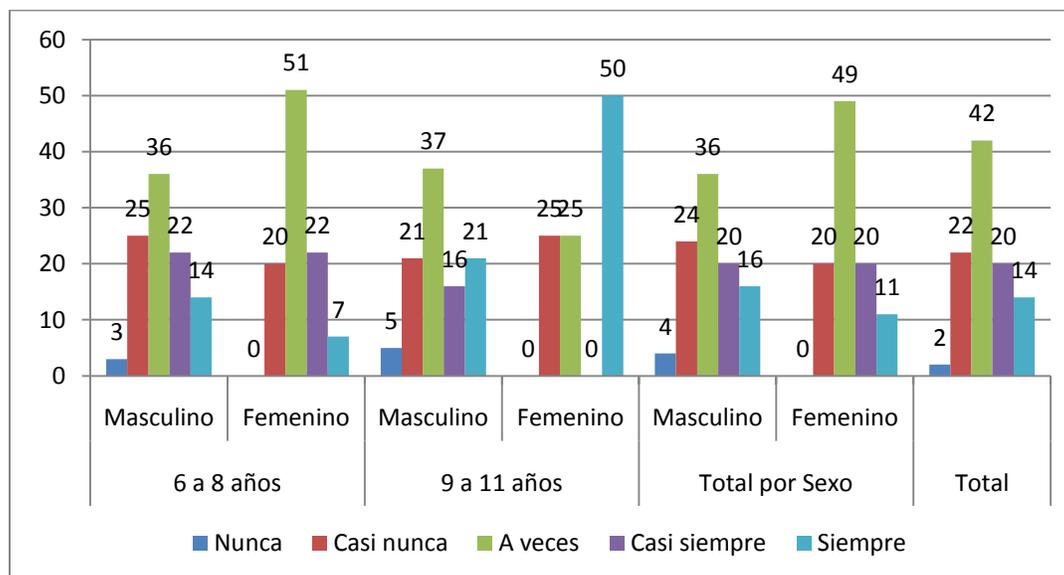
Cuadro N° 8

Usted ayuda a su hijo a hacer sus tareas escolares

	6 a 8 años				9 a 11 años				Total				Total	
	Mas		Fem		Mas		Fem		Mas		Fem			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Nunca	1	3	-	-	1	5	-	-	2	4	-	-	2	2
Casi nunca	9	25	8	20	4	21	1	25	13	24	9	20	22	22
A veces	13	36	21	51	7	37	1	25	20	36	22	49	42	42
Casi siempre	8	22	9	22	3	16	-	-	11	20	9	20	20	20
Siempre	5	14	3	7	4	21	2	50	9	16	5	11	14	14
Total	36	100	41	100	19	100	4	100	55	100	45	100	100	100

Gráfico N° 7

Usted ayuda a su hijo a hacer sus tareas escolares



En cuanto a la pregunta que va dirigida a indagar si el padre ayuda de alguna manera en la realización de los deberes escolares, se observa de manera general que un 42% de los padres ayuda a su hijo e hija regularmente lo que indica que los padres de alguna manera se preocupan por la educación de sus hijos, ayudándole en sus tareas dependiendo mucho del tiempo con el cual disponen y de la dificultad de la tarea. Puede que en algunos momentos los padres tengan toda la intención de querer ayudarle a su hijo en sus deberes, pero puede que los padres no puedan ya que desconocen o no se acuerdan lo que han llevado en la escuela para poder ayudarlo eficazmente. Además de ello, muchas veces los padres con bajos recursos no han llegado a concluir sus estudios pues han tenido que trabajar desde muy chicos para poder sostenerse y ayudar a su familia.

Por otro lado, se ve en el cuadro de que hay un porcentaje que sobresale entre todos, a pesar de que las niñas le prestan poca atención al estudio, entre los rangos de edad de 9 a 11 años, los padres indican pues indican que ellos ayudan a sus hijas; esto puede estar asociado a que de alguna manera los padres son más comprensivos y más complacientes

con las mujeres. Esto también nos indica que para este grupo de edad son otros los factores que influyen en que ellas puedan tener o presentar bajo rendimiento académico.

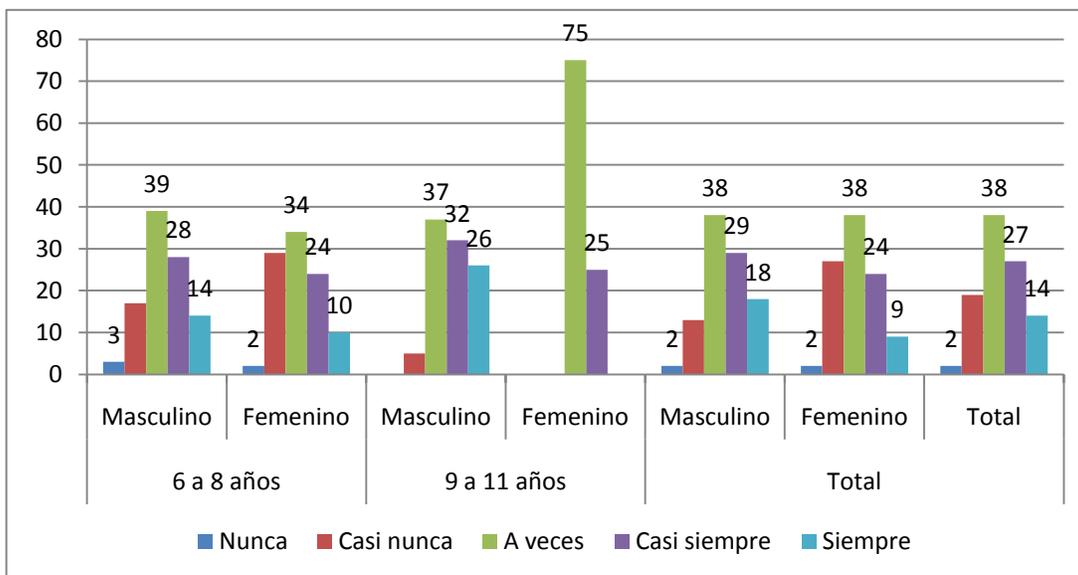
Cuadro N° 9

Usted conoce si su hijo cumple con sus tareas escolares

	6 a 8 años				9 a 11 años				Total				Total	
	Mas		Fem		Mas		Fem		Mas		Fem		F	%
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Nunca	1	3	1	2	0		0		1	2	1	2	2	2
Casi nunca	6	17	12	29	1	5	0		7	13	12	27	19	19
A veces	14	39	14	34	7	37	3	75	21	38	17	38	38	38
Casi siempre	10	28	10	24	6	32	1	25	16	29	11	24	27	27
Siempre	5	14	4	10	5	26	0		10	18	4	9	14	14
Total	36	100	41	100	19	100	4	100	55	100	45	100	100	100

Gráfico N° 8

Usted conoce si su hijo cumple con sus tareas escolares



En el cuadro N° 9 que va dirigido a poder indagar acerca de saber si el padre conoce o no el cumplimiento de los deberes del hijo en la escuela, se puede observar de manera general que el 38% de los padres conocen sólo en algunas ocasiones sobre el cumplimiento de las actividades de sus hijos en su escuela, esto nos indica que hay un poco interés por parte de los padres por el aprendizaje de sus hijos, pero que este interés no es constante como debería serlo, pues los padres están en la obligación de tener pleno conocimiento del rendimiento y de la situación del niño en la escuela, para que al final no se sorprendan con que sus hijos no hayan podido pasar de curso, con esto se evidencia la poca importancia que le dan los padres a la educación de sus hijos, ya que si pudieran averiguar más sobre las tareas que éstos tienen, podrían ayudar o por lo menos exigirles que cumplan de alguna manera con las exigencias de la escuela. En este punto, los padres posiblemente conocen el bajo rendimiento de sus hijos, y a veces no hacen nada para poder mejorar esta situación. Por otro lado, se observa que no se encuentran diferencias significativas en cuanto al sexo, pues en ambos casos, tanto en niños como en niñas, los padres han llegado a una puntuación similar, indicando que un 38% de los mismos no conocen acerca de la presentación de los deberes de sus hijos hacia la escuela.

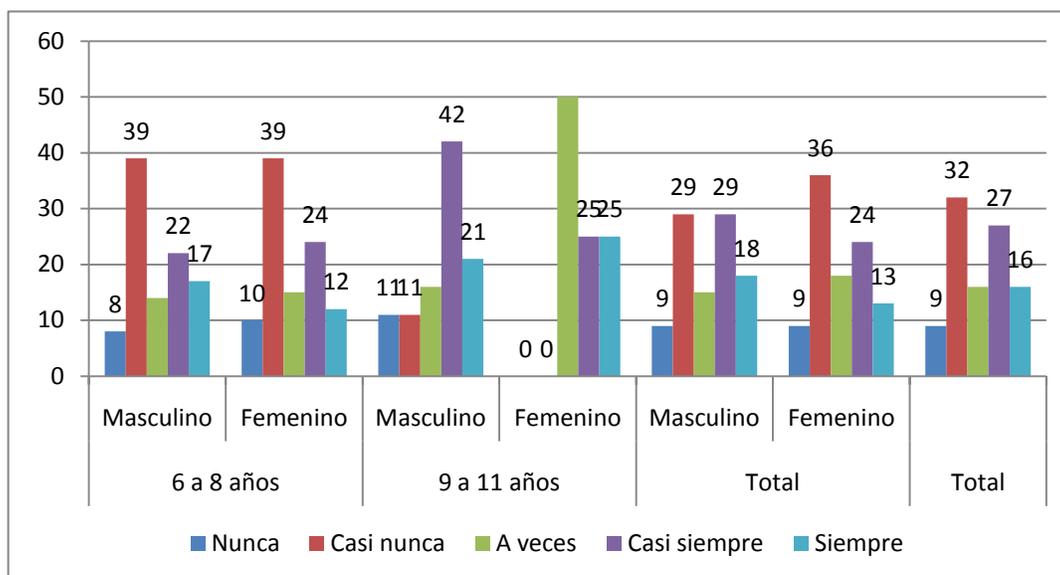
Cuadro N° 10

Usted averigua sobre el rendimiento escolar de su hijo

	6 a 8 años				9 a 11 años				Total				Total	
	Mas		Fem		Mas		Fem		Mas		Fem			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Nunca	3	8	4	10	2	11	-	-	5	9	4	9	9	9
Casi nunca	14	39	16	39	2	11	-	-	16	29	16	36	32	32
A veces	5	14	6	15	3	16	2	50	8	15	8	18	16	16
Casi siempre	8	22	10	24	8	42	1	25	16	29	11	24	27	27
Siempre	6	17	5	12	4	21	1	25	10	18	6	13	16	16
Total	36	100	41	100	19	100	4	100	55	100	45	100	100	100

Gráfico N° 9

Usted averigua sobre el rendimiento escolar de su hijo



De acuerdo al cuadro presentado, se puede observar de manera general, que el 32% de los padres casi nunca averiguan sobre el rendimiento académico de sus hijos, es decir, que estos padres sólo se conforman con ver a sus hijos que asisten a la escuela y que de alguna manera creen que por el hecho de ir éstos tienen la obligación de aprobar y por tal motivo los padres no sienten la necesidad de ir y averiguar sobre el rendimiento de sus hijos. A este factor se puede asociar que como están en cursos inferiores creen que sus hijos van a poder pasar de curso de manera sencilla y que ellos no tienen la necesidad de asistir a averiguar sobre el estado de su educación, o que haya por parte de estos padres no les importe el que sus hijos estén mal en la escuela y los mandan a clases porque ven a la escuela como un lugar donde dejarlos mientras ellos trabajan o realizan otras actividades.

El hecho de que los padres no indaguen el aprovechamiento académico de sus hijos se puede deber, por otro lado, a la falta de tiempo, ya que puede que los mismos tengan que trabajar debido a la situación económica por la cual atraviesan lo que no les permite tener el tiempo como para poder averiguar en la escuela el rendimiento de sus hijos

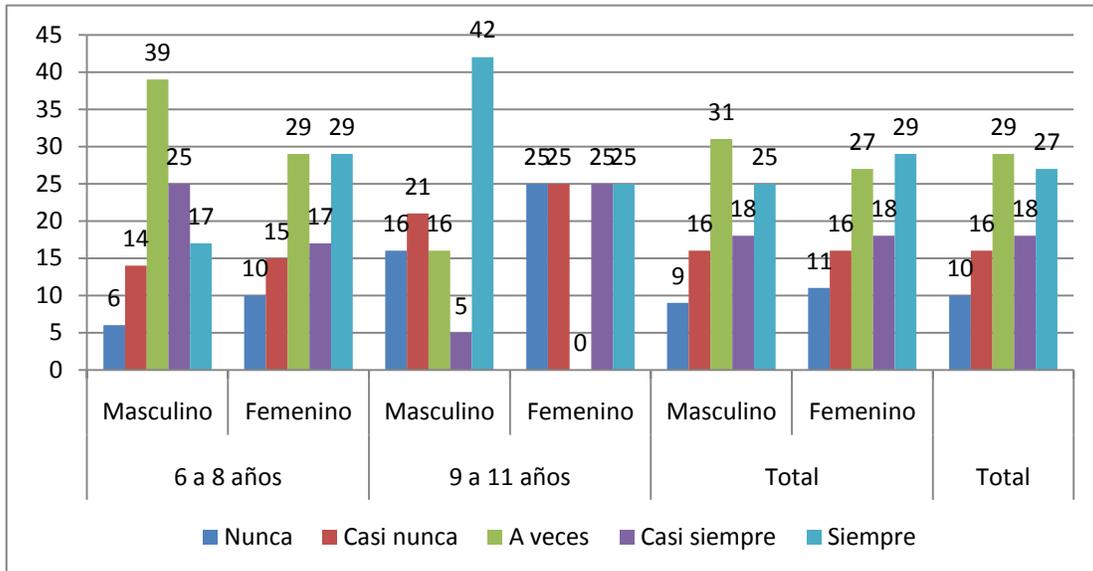
En contraposición se puede observar que en el rango de edad de 9 a 11 años muestran que sí se sienten preocupados por las notas de sus hijos y que por ello van y averiguan sobre el rendimiento académico de sus hijos, lo que da a suponer que los padres piensan que sus hijos que se encuentran en esta edad están próximos a pasar al nivel intermedio y que es por tal motivo que los padres averiguan sobre las notas de sus hijos, pues se sienten ansiosos de que sus hijos puedan pasar a un nivel superior de estudios. De la misma manera, al estar el niño o niña en cursos superiores implica para el padre que las responsabilidad de progenitores es la de estar en pleno conocimiento del aprovechamiento de sus hijos, pues se quiera o no está avanzando en su nivel de aprendizaje y por ello los padres consideran necesario el poder averiguar sobre el rendimiento académico de sus hijos.

Cuadro N° 11
Cuando su hijo obtiene buenas notas usted lo felicita

	6 a 8 años				9 a 11 años				Total				Total	
	Mas		Fem		Mas		Fem		Mas		Fem			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Nunca	2	6	4	10	3	16	1	25	5	9	5	11	10	10
Casi nunca	5	14	6	15	4	21	1	25	9	16	7	16	16	16
A veces	14	39	12	29	3	16	-	-	17	31	12	27	29	29
Casi siempre	9	25	7	17	1	5	1	25	10	18	8	18	18	18
Siempre	6	17	12	29	8	42	1	25	14	25	13	29	27	27
Total	36	100	41	100	19	100	4	100	55	100	45	100	100	100

Gráfico N° 10

Cuando su hijo obtiene buenas notas usted lo felicita



Como lo evidencia el cuadro N° 11, se puede observar de manera general que cuando el niño tiene buenas calificaciones los padres lo recompensan por ello, ofreciéndoles algún regalo, elogios, etc. Se observa que el 29% de los mismos que a veces premian a sus hijos por las buenas calificaciones obtenidas; por un lado es bueno que los padres premien a sus hijos por los logros alcanzados por esto, ya que eso reforzaría y sería como un estímulo para el niño tener que sacar buenas notas si es que quiere recibir el reconocimiento de sus padres por las buenas notas logradas. No es bueno que se dé de manera regular, porque puede que el niño se confunda o no entienda el porqué en ciertas ocasiones recibe los elogios y recompensas de sus padres ante determinadas buenas calificaciones y que en otras no recibe nada. Esto puede generar un conflicto en el niño, ya que puede suponer que en aquellas materias en las que no ha sido premiado por sus notas, el considera de que no son importantes, a diferencia de aquellas materias donde ha sido premiado, pues supondría que los padres valoran más algunos aprendizajes que otros. Lo que llevaría, en último caso, a que pueda estar académicamente bien en ciertas materias y en otras pues presentar bajo rendimiento. Además de eso, se esperaría o sería lo más óptimo que los padres sean

constantes con sus elogios, y que siempre que puedan y que los niños tengan buenas calificaciones; estas puedan felicitarle por sus logros obtenidos.

Por otro lado, se observa que en el rango de edad de 9 a 11 años, el 42% de los niños, los padres indican que sí felicitan a sus hijos cada vez que estos alcanzan o logran una buena calificación, lo que repercute de manera positiva en su autoestima del niño y de alguna manera esto se verá influenciado en el buen o mal rendimiento académico.

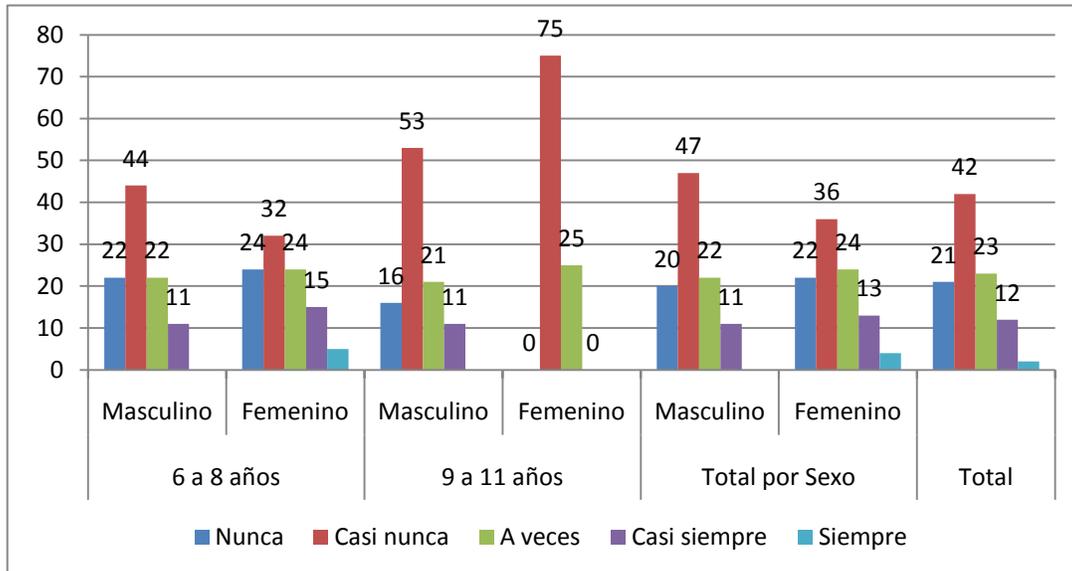
Cuadro N° 12

Cuando su hijo obtiene malas notas usted lo castiga

	6 a 8 años				9 a 11 años				Total				Total	
	Mas		Fem		Mas		Fem		Mas		Fem			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Nunca	8	22	10	24	3	16	-	-	11	20	10	22	21	21
Casi nunca	16	44	13	32	10	53	3	75	26	47	16	36	42	42
A veces	8	22	10	24	4	21	1	25	12	22	11	24	23	23
Casi siempre	4	11	6	15	2	11	-	-	6	11	6	13	12	12
Siempre	-	-	2	5	-	-	-	-	-	-	2	4	2	2
Total	36	100	41	100	19	100	4	100	55	100	45	100	100	100

Gráfico N° 11

Cuando su hijo obtiene malas notas usted lo castiga



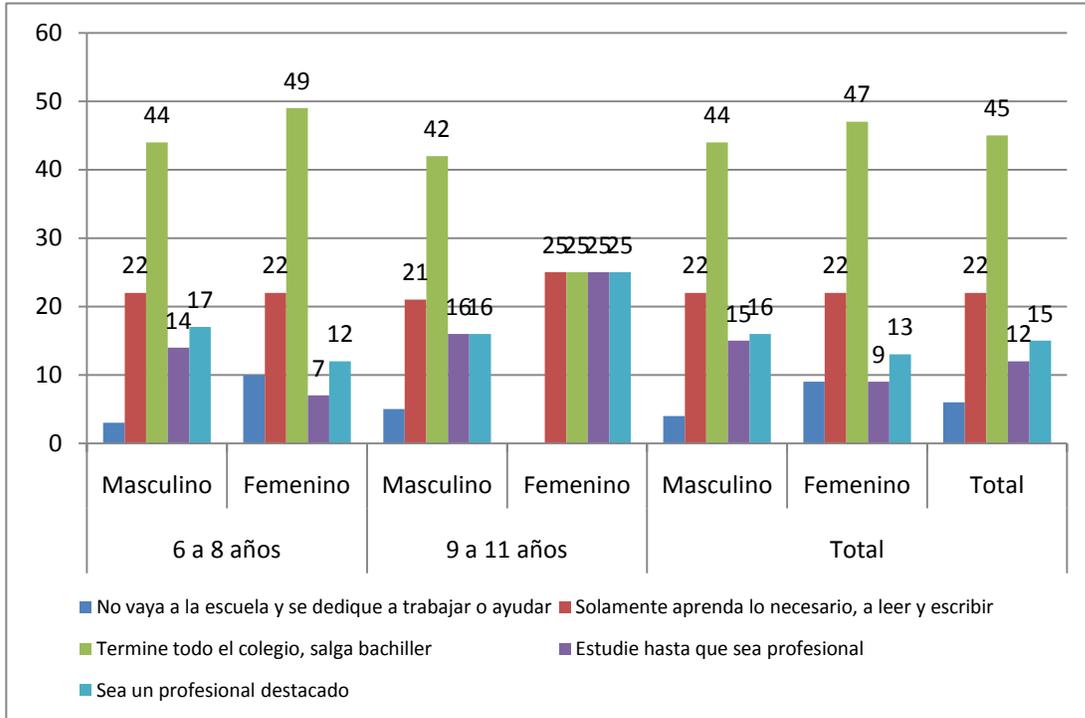
Como se puede apreciar en el cuadro N° 12, de manera general se observa que el 42% de los padres casi nunca emplean el castigo ante las bajas notas que puedan tener los niños o niñas de la unidad educativa Eulogio Ruiz, indicando con ello que los padres no les castigan por la mala nota obtenida por el hijo, lo que puede significar que estos están conscientes de alguna manera que ellos no les ayudan a realizar sus tareas o que no le pueden ayudar como ellos quisieran o que ellos al no tener los recursos económicos necesarios no pueden llegar a costear los materiales indispensables que necesitan para que sus hijos puedan aprovechar de la mejor manera las actividades académicas.

Por otro lado, esto supone que los padres están conscientes que el castigo físico, no es necesario para este tipo de problemas y que ellos tienen pensado en otros mecanismos como llamarles la atención, para poder corregir las bajas notas obtenidas por sus hijos. No se han encontrado diferencias significativas en cuanto al sexo y a la edad de los padres de los niños que indican que casi nunca castigan a sus hijos.

Cuadro N° 13
Usted quiere que su hijo

	6 a 8 años				9 a 11 años				Total				Total	
	Mas		Fem		Mas		Fem		Mas		Fem		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
No vaya a la escuela	1	3	4	10	1	5	-	-	2	4	4	9	6	6
Que aprenda a leer y escribir	8	22	9	22	4	21	1	25	12	22	10	22	22	22
Que termine y salga bachiller	16	44	20	49	8	42	1	25	24	44	21	47	45	45
Estudie hasta profesional	5	14	3	7	3	16	1	25	8	15	4	9	12	12
Sea un profesional	6	17	5	12	3	16	1	25	9	16	6	13	15	15
Total	36	100	41	100	19	100	4	100	55	100	45	100	100	100

Gráfico N° 12
Usted quiere que su hijo



Como se puede apreciar en el cuadro, en los dos rangos de edad y de manera general, se ha obtenido puntuaciones similares indicando que los padres de estos niños solo esperan que sus hijos puedan salir y obtener el grado de bachiller en humanidades, significando por un lado que los padres no tienen la esperanza en que sus hijos puedan llegar a obtener grados más altos de aprendizaje, ya sea por los bajos recursos económicos que no les permitirá poder sustentar estudios universitarios, pues en muchas de las familias hay numerosos hijos lo que dificulta el poder costearles el estudios superiores.

El medio familiar en que nace y crece un niño, su origen y extracción social, sus características económicas y culturales, el nivel de educación del padre y de la madre, el clima afectivo que rodea a la crianza, pueden limitar o favorecer el desarrollo personal y educativo del niño con dificultades de aprendizaje. Según muchos expertos, ningún factor es tan significativo para el rendimiento del alumno como el clima escolar-familiar, la

posición del niño dentro del grupo familiar, el orden de nacimiento, el número de hermanos, la comunicación con sus progenitores, la importancia que éstos asignan a la escuela y a la educación de sus hijos, las expectativas puestas en su desempeño, hacen también al éxito o no en la escuela.

Por otro lado, esta forma de esperar que sus hijos puedan salir bachilleres, se puede deber a que los padres no han logrado alcanzar tal título y por ende ellos esperan que sus hijos puedan alcanzarlo; los padres se sentirían orgullosos de sus hijos.

No se han encontrado diferencias significativas por sexo o por edad, indicando con esto que las expectativas de los padres con respecto a sus hijos, son las mismas sin importar la edad o el sexo de los niños con bajo rendimiento académico.

5.4.1. ANÁLISIS DE LA CUARTA HIPÓTESIS

Los niños de la Unidad Educativa Eulogio Ruíz que están cursando de 1ro a 5to básico, de acuerdo a los resultados obtenidos con el Cuestionario aplicado, no cuentan con el apoyo continuo y constante por parte de los padres que solo se interesan en raras ocasiones sobre cómo va el aprovechamiento de sus hijos en la escuela.

De esta manera, tomando en cuenta la hipótesis que indica que: *Los niños que asisten al colegio Eulogio Ruíz y que presentan bajo rendimiento académico pocas veces reciben el apoyo escolar por parte de los padres*, se acepta la hipótesis de trabajo ya que según los datos que se pueden observar en el cuadro N° 10 el 32% de los padres indica de que ellos casi nunca van a averiguar el rendimiento de sus hijos, un 42% de los padres indica que ayuda a su hijo e hija de manera regular, el 38% de los padres indica que estos conocen sólo en algunas ocasiones del cumplimiento de las actividades en sus escuelas de sus hijo; el 29% de los mismos indican que a veces premian a sus hijos por las buenas calificaciones obtenidas, que el 45% de los padres espera que su hijo pueda por lo menos salir bachiller; por lo tanto, destacamos que otro factor psicológico que incide en el rendimiento de los niños es el poco apoyo por parte de los padres.

6.1. CONCLUSIONES

Después de haber realizado un análisis de cada uno de los objetivos planteados, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- En cuanto al **Nivel de Inteligencia**, de manera general los estudiantes que se encuentran en los cursos de 1ro a 5to básico, y presentan bajo rendimiento académico, poseen un nivel de inteligencia que se encuentra dentro de lo normal, la inteligencia no es un factor pre disponible para el bajo rendimiento académico. Con lo cual se ha rechazado la primera hipótesis de trabajo.

En cuanto al **Nivel de Autoestima**, se ha encontrado que el mayor porcentaje de los niños con bajo rendimiento académico pertenecientes a la unidad educativa Eulogio Ruiz presentan un nivel bajo de autoestima, indicando con ello que la autoestima juega un rol importante en el bajo rendimiento académico del niño. Por lo tanto, se acepta la segunda hipótesis de trabajo.

- En cuanto a las **Relaciones Familiares** que tienen los niños con bajo rendimiento académico, se puede concluir que son niños que se presentan retraimiento, quienes se desvalorizan a sí mismos y sienten o perciben que su familia se encuentra disgregada factores psicológicos pre disponibles de alguna manera para que los niños y niñas tengan bajo rendimiento académico. Por lo cual, se acepta la tercera hipótesis de trabajo.

- Por último, en cuanto a poder identificar la **Existencia de Apoyo por parte de los padres**, se ha encontrado que los niños no cuentan con el apoyo continuo y constante por parte de los padres y que éstos sólo se interesan en raras ocasiones sobre cómo va el aprovechamiento de sus hijos en la escuela. De esta manera, la hipótesis que indica que: Los niños que asisten al colegio Eulogio Ruiz y que presentan bajo rendimiento académico pocas veces reciben el apoyo escolar por parte de los padres, por lo que se acepta la hipótesis de trabajo.

6.2. RECOMENDACIONES

Luego de haber finalizado el trabajo de investigación se recomienda:

Al los futuros investigadores de la Carrera de Psicología que puedan realizar trabajos de investigación comparativos entre las unidades educativas de las áreas urbanas y peri – urbanas, así como también un estudio comparativo entre las unidades educativas fiscales y las escuelas privadas para que de esta manera se pueda tener datos que nos muestren similitudes o diferencias en cuanto a las características psicológicas de los niños que presentan bajo rendimiento académico.

- A la Unidad Educativa que pueda considerar la apertura de un Gabinete psicológico, con personal idóneo para poder contrarrestar de alguna manera algunas variables psicológicas que intervienen en el bajo rendimiento académico de los niños.
- A los maestro que a la hora de poder realizar las respectivas evaluaciones y presentación de trabajos tomen en cuenta las características psicológicas de cada uno de los niños.