

RESUMEN

El conocimiento de las características y dimensiones corporales son posteriormente proyectadas al mundo exterior y contribuyen a su estructuración, la construcción de una cosmovisión particular. Las relaciones que establece el niño con el mundo exterior están condicionadas por el autoconocimiento corporal y por la representación de su cuerpo. A partir del yo corporal el niño establecerá las relaciones espaciales con el exterior. En base al esquema autorreferencial el niño, posteriormente, construirá nuevos esquemas referenciales externos para organizar el mundo. Por eso la adquisición del esquema corporal a nivel operacional es básica y elemental para poder desempeñarse de forma óptima en su maduración como lo comprobaremos en nuestra investigación.

En muchos casos no se da la importancia debida al desarrollo de las estructuras cognitivas, por diversos factores como ser la falta de conocimiento sobre el tema y las repercusiones posteriores que puedan afectar a su desarrollo del niño con y sin discapacidad intelectual. Es por esta razón que el objetivo de la investigación fue conocer el nivel de desarrollo de las estructuras cognitivas de niños con discapacidad intelectual entre 6 a 12 años de edad que asisten a la institución CEEBA y de niños sin discapacidad intelectual; se tomó como población a niños con discapacidad intelectual para poder comparar con niños que no poseen discapacidad intelectual y de esa forma poder analizar si la variable de “discapacidad intelectual afecta al desarrollo de las estructuras cognitivas del niño.”

Dentro de esta investigación se asumió una hipótesis para cada objetivo específico las cuales son:

El desarrollo de la *lateralidad* en niños con discapacidad intelectual se encuentra en proceso en comparación con los niños sin discapacidad intelectual que se hallan en un nivel operacional.

El desarrollo de la *estructura espacial* en niños con discapacidad intelectual se encuentra en un nivel empírico en comparación con los niños sin discapacidad intelectual que se hallan en un nivel operacional.

El desarrollo de la *estructuración temporal* en niños con discapacidad intelectual se encuentra en proceso en comparación con los niños sin discapacidad intelectual que se hallan en un nivel operacional.

El desarrollo del *conocimiento del propio cuerpo* en niños con discapacidad intelectual se encuentra en proceso en comparación con los niños sin discapacidad intelectual que se hallan en un nivel operacional

Para respaldar la interpretación dentro de esta investigación se procedió a la elaboración del marco teórico el cual está compuesto por referencia básica acerca de los conceptos necesarios para poder entender adecuadamente el tema a investigar.

La presente investigación se encuentra dentro del área de la Psicología General y corresponde al diseño Diagnóstico-Descriptivo

Las conclusiones a las que arribamos dentro de esta investigación se refieren a la lateralidad los niños con discapacidad intelectual que se encuentran en un nivel Empírico en comparación de los niños sin discapacidad; en la estructuración temporal los niños con discapacidad intelectual se encuentran en proceso y por último, en cuanto al conocimiento del propio cuerpo y el de los demás en niños con discapacidad intelectual existe una diferencia entre estas dos variables puesto que en el conocimiento del propio cuerpo se encuentran en un nivel empírico y en el conocimiento de otros cuerpos se encuentran en proceso.

Con estos resultados sentamos las bases para posteriores investigaciones relacionadas al tema. Asimismo, el presente trabajo está escrito en un lenguaje sencillo con referencias y sugerencias de la forma más apropiada, para transmitir estos conocimientos a otros investigadores.