

INTRODUCCIÓN

El divorcio es un problema muy conocido y debatido en los diversos ámbitos judicial, de la investigación social, político, económico y religioso aunque en los últimos años, el divorcio está siendo más aceptado; pero no deja de ser un problema que preocupa de sobremanera a las diferentes instituciones mundiales que están ligados a la protección de la familia. Que por ende las consecuencias que trae consigo sobre todo con los hijos y para la sociedad en general; debido a que la sociedad se funda en base a la conformación familiar, que se origina con la unión de pareja. Por tanto la responsabilidad debe permanecer en la misma para que así un nuevo ser tenga una formación integral acorde a buenas costumbres y normas sociales para que luego se integre a la sociedad con los rasgos de personalidad adecuada.

El divorcio de los padres transforma completamente la vida de los hijos produciéndoles una metamorfosis con gran dolor; pierden la interrelación cotidiana con uno de los padres, se altera su orden familiar y se sienten básicamente abandonados. Los impactos pueden ser muy diferentes de acuerdo al sexo y la edad de los adolescentes en la que se produce la separación¹.

La presente investigación intenta dar una descripción de las consecuencias que puede ocasionar el divorcio en cuanto a los rasgos de personalidad, autoestima e indicadores emocionales en los adolescentes 12 a 16 años de edad del comedor “Amiguitos de Jesús” de la ciudad de Tarija Provincia Cercado.

Para una mejor comprensión, el presente trabajo de investigación se ha estructurado en seis capítulos cuyos contenidos están organizados de manera sistemática y secuencial.

El CAPÍTULO I contiene el planteamiento y la justificación del problema que se ha abordado en esta investigación.

¹ Aramo V. “Salud y medicina mental” España. IEdicion, 2008: 174

El CAPITULO II contiene el objetivo general, objetivos específicos y la hipótesis de la investigación y la operacionalización de cada una de las variables de estudio.

El CAPITULO III muestra el marco teórico que contempla los conceptos relacionados con el divorcio y los rasgos de personalidad, autoestima e indicadores emocionales en los adolescentes.

El CAPITULO IV contempla el diseño metodológico escogido para la realización de la presente investigación, donde se encontrara la selección y tipo de muestreo utilizado, las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de los datos y así mismo el procedimiento que se siguió para la conclusión de este trabajo.

El CAPÍTULO V hace referencia a la interpretación de los resultados, los mismos que fueron obtenidos a partir de la aplicación de instrumentos y la elaboración de cuadros de los diferentes cuestionarios.

Por último en el CAPÍTULO VI se muestran las conclusiones y recomendaciones.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El crecimiento global que se da a nivel de sociedades hace que cada vez las condiciones de vida de las familias sean más inhumanas, donde la problemática del divorcio se manifiesta estadísticamente.

Según la OMS, el 70% de la población a nivel mundial ha experimentado un proceso de divorcio, que deja consecuencias negativas en el ámbito social, económico y psicológico con sufrimientos profundos en los adolescentes; fundamentalmente se convierte en un fenómeno mundial.² Desafortunadamente, los cónyuges en conflicto suelen utilizar mecanismos de defensa para justificar su fracaso matrimonial, donde suelen someter a los hijos en círculos viciosos de parcializaciones que afectan en la relación afectiva con sus padres, generando sentimientos de culpa que afectará en su percepción positiva de sí mismos.

La mayoría de las parejas en la etapa de proceso de divorcio suelen reducir las necesidades de los hijos a aspectos económicos llamados “ASISTENCIA FAMILIAR” que se encuentra normado en nuestro país³. Olvidándose que si bien es cierto que los cónyuges experimentan un duelo, con mayor razón los hijos, aspecto que no es tomado en cuenta por autoridades competentes ni padres de familia porque puede derivar en: Aparición de problemas emocionales como: Tristeza, depresión, problemas de conducta, baja autoestima, bajo rendimiento escolar y dificultades en las relaciones familiares, sociales y grupo de pares.

Así mismo, los adolescentes que se encuentran como árbitros del enojo de sus padres probablemente se convertirán en individuos renegados, inseguros y “a la defensiva”, cuyas relaciones sentimentales en el futuro pueden fracasar⁴.

“Cabe señalar que algunos adolescentes tienden a guardarse todos sus sentimientos negativos para adoptar la posición de protectores de sus padres,

²Aramo V. “Salud y medicina mental” España. IEdición, 2008: 174

³Saavedra Abdon “Codigo de la Familia, Ley N° 996” La Paz-Bolivia 2007:15

⁴Marcell D. “padres divorciados” [http:// criar-hijos-en-solitario-por-divorcio-o.html](http://criar-hijos-en-solitario-por-divorcio-o.html), 2003: 22

pues piensan que éstos se encuentran en situación tan vulnerable que es mejor no molestarlos con sus problemas, asumiendo, por tanto, una madurez prematura que no les corresponde. Otro caso común es el de aquellos adolescentes de padres divorciados que se enferman como expresión de su sentimiento de desamparo”⁵.

En la etapa de la adolescencia por falta de comprensión de los sucesos dentro de la dinámica familiar, los adolescentes suelen albergar en lo más profundo de su ser aspectos dolorosos con posibles traumas psicológicos vividos y aprendidos que pueden incidir en el comportamiento en la etapa adulta.

Al inicio de la adolescencia hay más dificultades para entender el divorcio y todas sus ramificaciones, los síntomas en los adolescentes son tristeza e ira, evidenciados por posesividad, ruidosidad, hiperactividad, y agresividad, expresada en empujones, golpes y patadas, integración al grupo pandilla⁶.

A nivel nacional, según el Instituto Nacional de Estadística (INE) en el censo 2001 La Paz - Bolivia, el 60 por ciento de una población de más de 8.274.325 adolescentes que sufren la ausencia paterna por causa del divorcio y el 24,4 por ciento no cuentan con sus padres que los abandonaron con sus abuelos o familiares cercanos; según las investigaciones nacionales realizadas en esta última década se encuentra un 13% de adolescentes de 12 a 16 años que viven con uno de padres en todo el país.⁷

Un estudio de estadísticas de la Cooperación Técnica Alemana (GTZ), revela que hay en Bolivia una mayor incidencia de divorcios, dejando a los hijos a la deriva, principalmente en la edad de la adolescencia. Las estadísticas elaboradas revelan que el 72 por ciento de los matrimonios termina en divorcio, ocasionando la desorientación de los hijos quienes viven a la deriva, sobretodo en una etapa muy difícil para el ser humano como es la adolescencia, a su vez esta cifra conlleva que el

⁵ Lukor. C. “hogar y salud” Htm: 05/03/2001: 35

⁶ Marcell D. “padres divorciados” <http://criar-hijos-en-solitario-por-divorcio-o.html>, 2003: 23

⁷ Organización Mundial de la Salud. (OMS) “La-disputa-legal-por-la-custodia adolescente” 2003: 203

68 por ciento de los adolescentes entre hombres y mujeres llegan a consumir alcohol, producto de esta situación.

Entre las causas principales de los divorcios, están los matrimonios jóvenes que al transcurrir el tiempo, no resultan por la falta de entendimiento, comprensión independencia económica y emocional de la pareja, por no haber logrado la madures integral que requiere la conformación familiar y brindar un clima agradable y responsable dentro de la dinámica familiar, para un desarrollo positivo de la autoestima de los hijos por ende una conformación de la personalidad acorde a buenas costumbres de nuestra contexto social.

La realidad de niños y adolescentes que sufren el duelo del divorcio por parte de sus padres en nuestro contexto es preocupante, de acuerdo al censo del 2001 en departamento de Tarija el 48,8%, de la población del área rural, donde se ve afectada con problemática de divorcio 3,5% considerado como adolescentes abandonados. Y en el área Urbana y periférica con la población de 51,2%, es decir en la ciudad presentan porcentajes de divorcio con (7,4%), (migrantes 10,4%) que viven adolescentes con padres divorciados. Pero específicamente referidos a la problemática planteada en el departamento de Tarija cuenta con un porcentaje de 4% según la investigación realizada.⁸

Estudios sobre el divorcio refieren que la *“falta del padre constituye un factor de riesgo para la salud mental del adolescente”*⁹, por lo que se considera un estudio comparativo. El comedor “Amiguitos de Jesús”, que pertenece a la Iglesia católica de la legión de las Hermanas Carmelitas, tiene como misión brindar una alimentación digna a los niños y adolescentes de bajos recursos económicos de la ciudad entera y sobre todo en los barrios periféricos o periurbanos. Es relevante ya que es una población que tiene adolescentes de padres divorciados y no divorciados que se

⁸ Instituto Nacional de Estadística (INE, 2011). “Divorcio en Bolivia” http://divorciocustodia_a2032.html

⁹ Lasa A, González F. El niño en la familia monoparental. FMC (Formación Médica Continuada) 2006; 3: 211-221

encuentran en calidad de acogidos en dicha institución privada por lo que es pertinente la pregunta: **¿Cuáles son los rasgos de personalidad, autoestima e indicadores emocionales de adolescentes de 12 a 16 años hijos de padres divorciados y no divorciados del comedor “Amiguitos de Jesús” de la ciudad de Tarija Provincia Cercado?**

1.2. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación científica a través del método comparativo se justifica porque:

- La presente investigación indaga la realidad de los adolescentes de padres divorciados y no divorciados en cuanto a los rasgos de personalidad, autoestima y rasgos emocionales, que por ende el aporte teórico se enmarca en la obtención de la información. Por otro lado los índices de divorcios en las últimas décadas son muy elevadas, podemos decir que repercute de manera directa y negativa en el desarrollo de los adolescentes, en el entendido que son el presente y futuro de la sociedad.
- Se convierte en un tema de relevancia, puesto que en la carrera de Psicología de Tarija no se realizó una investigación sobre la temática, es decir, rasgos de personalidad, autoestima e indicadores emocionales en los adolescentes con padres divorciados y no divorciados; es así que este trabajo de investigación pretende de alguna manera hacer aportaciones a nivel teórico, es decir se podrá conocer los rasgos de personalidad, autoestima e indicadores emocionales, lo que servirá de referencia para futuras investigaciones que puedan realizarse en torno a este problema.
- El aporte práctico de la presente investigación, sirve de parámetro para las diferentes instituciones que trabajan con este tipo de adolescentes para que de esta manera puedan brindar la ayuda y el asesoramiento psicológico de manera más eficaz y preventiva. De la misma manera permitirá elaborar programas de prevención o aminoramiento de las consecuencias psicológicas del divorcio.

2.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los rasgos de personalidad, autoestima e indicadores emocionales de los adolescentes de 12 a 16 años de edad, hijos de padres divorciados y no divorciados del comedor “Amiguitos de Jesús” de la ciudad de Tarija Provincia Cercado?

2.2. OBJETIVOS

2.2.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar los rasgos de personalidad, autoestima e indicadores emocionales en adolescentes de 12 a 16 años hijos, de padres divorciados y no divorciados del comedor “Amiguitos de Jesús” de la ciudad de Tarija Provincia Cercado.

2.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir las características socio demográficas más importantes como lugar de procedencia, con quien vive el adolescente, tiempo de divorcio de los padres y ocupación de los adolescentes.
- Identificar los rasgos de personalidad predominantes en los adolescentes hijos de padres divorciados y no divorciados que asisten en calidad de acogida en el centro Amiguitos de Jesús de la ciudad de Tarija
- Conocer el nivel de autoestima de los adolescentes hijos de padres divorciados y no divorciados a través del método MIA.
- Realizar un análisis comparativo de los niveles de autoestima por edad y sexo de los adolescentes hijos de padres divorciados y no divorciados
- Identificar los indicadores emocionales que se presentan con mayor frecuencia en adolescentes hijos de padres divorciados y no divorciados de los resultados obtenidos del “Test de la Figura Humana”.

2.3 HIPÓTESIS

- Los hijos de padres divorciados provienen en su mayoría de otros departamentos del país, la mayoría viven con la madre, en cuanto a la ocupación trabajan y estudian, por otro lado los padres se encuentran divorciados entre 1 y 4 años. A diferencia los adolescentes hijos de padres no divorciados provienen de padres casados, viven con ambos padres y estudian.
- Los adolescentes de padres divorciados se caracterizan por ser despreocupados, emocionalmente afectados, menos integrados y dependientes; mientras que los adolescentes de padres no divorciados se manifiestan estables, conscientes, integrados e independientes.
- Los adolescentes de padres divorciados presentan un nivel de autoestima baja; mientras que los adolescentes de padres no divorciados presentan un nivel de autoestima buena.
- Los adolescentes hijos de padres divorciados de 12-13 años con niveles bajo y deficiente y 14-16 con un nivel bajo, en cuanto al sexo masculino con niveles bajos y femenino tienen niveles de autoestima baja y deficiente. Mientras los adolescentes de padres no divorciados presentan autoestima regular y buena.
- Los adolescentes de padres divorciados presentan indicadores como sentimientos de inferioridad, dificultad en el contacto social, inmadurez emocional, dependencia, depresión, aflicción y timidez. Mientras los adolescentes de padres no divorciados se muestran conscientes de sí mismos, presentan buenas relaciones sociales, son agradables, tiernos, maduros emocionalmente.

2.4 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable	Concepto	Categoría	Indicador	Escala
Rasgos de personalidad	La personalidad es un constructo psicológico, con el que nos referimos a un conjunto dinámico de características de una persona. Pero nunca al conjunto de características físicas o genéticas que determinan a un individuo y por otro lado se considera la personalidad	Reservado-Abierto	Alejado, crítico - afectuoso, reposado, participativo.	Nivel alto (7-10)
		E. Afectado-Estable	Emocionalmente poco estable, turbable – tranquilo, maduro, afronta la realidad.	Nivel medio (5-6)
		Calmoso-Excitable	Poco expresivo, poco activo, algo soso – impaciente, exigente, hiperactivo, no inhibido.	Nivel bajo (1-4)
		Sumiso-Dominante	Obediente, dócil, acomodaticio, cede fácilmente – dogmático, agresivo, obstinado.	
		Sobrio-Entusiasta	Prudente, serio, taciturno – confiado a la buena aventura, incauto.	

	<p>como representada a veces con el símbolo de una máscara.</p>	<p>Despreocupado- Consciente</p> <p>Cohibido-Emprendedor</p> <p>S. Dura-Blanda</p> <p>Seguro-Dubitativo</p> <p>Sereno-Aprensivo</p>	<p>Desatento con las reglas, actúa por conveniencia propia – perseverante, moralista, sensato, sujeto a las normas.</p> <p>Tímido, sensible a la amenaza – emprendedor, socialmente atrevido, no inhibido, espontáneo.</p> <p>Rechazo a las ilusiones, realista, confianza solo en sí mismo – impresionable, dependiente, súper protegido.</p> <p>Le gusta la actividad en grupo, activo, vigoroso – irresoluto, reservado, individualista, no le gusta actuar en grupo.</p> <p>Apacible, confiado, seguro de sí mismo - con sensación de</p>	
--	---	---	---	--

			culpabilidad, inseguro, preocupado, turbable, con auto reproches.	
		Sociable-Autosuficiente	Buen compañero, y de fácil unión al grupo – prefiere sus propias decisiones, lleno de recursos.	
		Menos-Mas Integrado	Relajado, sigue sus propias necesidades, descuidados de las reglas sociales – socialmente escrupuloso, auto disciplinado,	
		Relajado-Tenso.	Tranquilo, pesado, sosegado, no frustrado – frustrado, presionado, sobreexcitado, inquieto.	

Autoestima	La autoestima es un sentimiento de valoración y aceptación de la propia manera de ser que se desarrolla desde la infancia, a partir de las experiencias y de su interacción con los demás.	Auto conocimiento Auto respeto Auto evaluación Auto aceptación	Nivel de conocimiento que la persona tiene sobre sí mismo. Nivel de respeto que la persona tiene sobre sí mismo. Evaluación que se hace la persona sobre sus actos. Nivel de aceptación que la persona tiene sobre su propia persona.	<ul style="list-style-type: none"> • Óptima 75 a 61 • Excelente 61 a 46 • Muy Buena 45 a 31 • Buena 30 a 16 • Regular 15 a 0 • Baja -1 a -15 • Deficiente -16 a -30 • Muy Baja -31 a -45 • Extremadamente Baja -46 a -60 • Nula -61 a -75
-------------------	--	---	--	---

Indicadores emocionales (En el test de la figura humana)	<p>La afectividad es aquel conjunto del acontecer emocional que ocurre en la mente del hombre y se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones.</p>	<p>Dependencia</p> <p>Agresividad.</p> <p>Sentimientos de inferioridad.</p> <p>Índice de rebeldía</p> <p>Inmadurez emocional y egocentrismo.</p> <p>Infantilidad y privación de afectos.</p> <p>Depresión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Boca cóncava o receptiva. • Dedos largos. • Dibujo mitad inferior de la hoja. • Puño cerrado. • Ojos vacíos. • Dibujo de bolsillos. • Dibujo de espalda. 	<p>Presencia del indicador en el test.</p>
---	--	--	--	--

El presente capítulo hace referencia a la descripción conceptual como sustento teórico para el presente estudio comparativo.

3. LA FAMILIA COMO NÚCLEO DE LA SOCIEDAD

3.1. Concepto de Familia

Es familia está conformada por la unión indisoluble (perpetua) entre un hombre y una mujer y por los hijos que son fruto de esa unión, la familia tiene dos características fundamentales que son: **Una institución natural y el núcleo fundamental de la sociedad**, lo que significa que es una inclinación natural “*Inclinatio Naturalis*”, en dos aspectos: aspecto biológico y ético, y la educación de los hijos, tomando en cuenta que es imprescindible la formación integral de los hijos porque la sociedad nace en la familia, en ella tiene su fundamento originario; si generamos una familia desestructurada tendremos una sociedad enferma, resentida y con baja autoestima.

3.2. EL DIVORCIO

3.2.1 Concepto de Divorcio

El divorcio es solo una medida de excepción que la ley concede para los casos en que el matrimonio ya no puede cumplir la función que le corresponde. Cada uno de los esposos debe tener conocimiento de sus derechos y también de sus deberes. Etimológicamente viene de la voz latina *divortum*, que a su vez proviene del verbo *divertiré*, que significa “separarse” o irse cada uno por su lado. En sentido amplio el divorcio, significa relajación de la íntima comunidad de vida propia del matrimonio, por ruptura del vínculo conyugal, o por separación de los consortes. La noción comprende tanto al denominado divorcio absoluto como al divorcio relativo, que responde todavía a la concepción clásica¹⁰. Por el divorcio, a diferencia de la separación de cuerpos, se pone fin de manera plena y definitiva al vínculo matrimonial, quedando ambos cónyuges en aptitud de contraer nupcias. Cabe señalar que ambas figuras se asemejan en cuanto requieren ser declarados judicialmente;

¹⁰ Alvares Elvira María. El divorcio. Buenos Aires, revista de Terapias Familiares, 2006: 78

aunque algunas legislaciones admiten su procedencia mediante una simple resolución administrativa¹¹.

Suele pensarse el divorcio como un hecho, pero en realidad, es un encadenamiento de hechos. Es un proceso que se inicia con un progresivo malestar o desajuste matrimonial y se continua, generalmente, durante un largo periodo (a veces de varios años) de desequilibrios y transiciones, antes que los ex – cónyuges pueden estar en condiciones de lograr o recuperar un sentimiento de continuidad y confianza en sus nuevos roles y reacciones.

El divorcio consiste en la disociación instrumental y funcional de la pareja marital y la pareja parental, que en un matrimonio no divorciado, están fusionados. La pareja marital debe separarse, la pareja parental debe permanecer unida, al menos hasta que las funciones parentales dejan de ser necesarias por la autonomía de los hijos¹².

En función a todas estas concepciones presentadas por distintos autores, podemos entender al divorcio como la separación de las personas en estado de matrimonio que forma la familia, comunidad de vida y amor entre hombre y una mujer (dos sujetos con una identidad sexual diferente y complementaria a la vez), que desarrollan el don de la responsabilidad y de la paternidad.

3.2.2. Proceso de Divorcio

Se dividen en tres categorías¹³:

- a) **Pre-divorcio:** Consiste en la primera etapa donde el matrimonio logra una audiencia con el juez competente producto de proceso legal desarrollado por parte de sus abogados a solicitud de sus clientes, audiencia en la que el juez intenta una conciliación en un determinado periodo donde el trabajo que realiza la pareja es descubrir afinidades de manera integral de su relación, comunicación, afectos y desafectos un análisis de su relación como matrimonio.

¹¹Cabello J. Carmen. El divorcio, Buenos Aires, revista de Conflictos Familiares 2003: 56

¹²Diaz Albesohn, La Abstención Dinámica En El Post Divorcio De La Familia , España, 2006: 125

¹³Kaslow F. Etapas importantes del divorcio, Gedissa Barcelona. 2002: 148

En cuanto a experiencias relacionadas a los sentimientos que se producen en el primer caso son: Miedo, caos, shock, vacío y baja autoestima alejarse, simular que todo está bien e intentos por reconquistar el afecto para la reconciliación; cuando la pareja no ha logrado subsanar su relación retorna el círculo vicioso de confrontación entre cónyuges, peleas, búsqueda de terapia y negación por otro lado es donde uno o ambos deciden el divorcio olvidando en la mayoría de los casos a los sucesores y su estado emocional.

b) Divorcio: También llamado periodo de litigio. Los estadios de esta etapa son: Económico y de custodia.

Los sentimientos del estadio económico son: Enojo, desapego, desesperanza, autocompasión, sentimientos de culpa y los de custodia especialmente para los hijos: confusión, furia, tristeza, soledad, sentimientos de culpa, baja autoestima, y la cuestionante ¿Por qué...?, Sin encontrar respuestas a su dolorosa desestructuración familiar, que se dará una readecuación y adaptación a un nuevo sistema familiar para enfrentarse al ámbito social, que muchas veces por aspectos socioculturales existen etiquetas que afectan en el desarrollo de su autoestima y conformación de la personalidad de los adolescentes que viven el proceso de separación o divorcio de sus progenitores.

c) Post-divorcio: Que también es denominado periodo de reequilibración. Los estadios en este caso son: Comunidad y psíquico.

En primer lugar, los sentimientos que se dan son: Optimismo, lamentación y excitación estimulante; segundo lugar: Aceptación, confianza de sí mismo, energía, alborozo, independencia y autonomía.

Las acciones y tareas requeridas en el estadio de comunidad son:

- Terminación de trámites, convenios, estabilización de un nuevo estilo de vida, nuevas rutinas y nuevas actividades

- En el estadio psíquico: Resíntesis de identidad, búsqueda de nuevo objeto de amor y compromiso estable, acomodación del nuevo estilo de vida y aceptación del divorcio.

3.3. LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA

A continuación se hace referencia la población con la que se trabajó en la investigación comparativa de manera precisa y concreta.

3.3.1 Concepto de Adolescencia

La OMS define "la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 10 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años". Paralelamente con este tenemos también la juventud que comprende el periodo entre 15 y 24 años de edad, es una categoría psicológica que coincide con la etapa post-puberal de la adolescencia, ligada a los procesos de interacción social, de definición de identidad y a la toma de responsabilidad, es por ello que la condición de juventud no es uniforme, varía de acuerdo al grupo social que se considere¹⁴.

Otro aspecto de importancia en este periodo es la inseguridad adolescente, que puede generar, lo que en términos psiquiátricos se ha denominado la "fragilidad psíquica", que implica poca resistencia a los choques y al desánimo, esto puede conducir a la fragilidad física por la tensión muscular y las reacciones nerviosas y circulatorias que produce sexualidad humana y relaciones humanas.

3.3.2 Desarrollo de la adolescencia

Independientemente de las influencias sociales, culturales y étnicas la adolescencia se caracteriza por los siguientes eventos:

- Crecimiento corporal dado por aumento de peso, estatura y cambio de las formas y dimensiones corporales, al momento de mayor velocidad de crecimiento se denomina estirón puberal.

¹⁴ Organización Panamericana de la Salud (OPS) "Salud del Adolescente". 2010:204

- Aumento de la masa y de la fuerza muscular, más marcado en el varón aumento de la capacidad de transportación de oxígeno, incremento de los mecanismos amortiguadores de la sangre, maduración de los pulmones y el corazón, dando por resultado un mayor rendimiento y recuperación más rápida frente al ejercicio físico.
- Al incrementarse la velocidad del crecimiento se cambian las formas y dimensiones corporales, esto no ocurre de manera armónica, por lo que es común que se presenten trastornos como son: torpeza motora, incoordinación, fatiga, trastornos del sueño, esto puede ocasionar trastornos emocionales y conductuales de manera transitoria.
- En la etapa de la adolescencia la diferencia se pone de manifiesto en el grado como también se muestran indiferentes conductas de evitación social son tímidos pero no todas las adolescentes tímidos son introvertidos, hay quienes al principio son tímidos cuando no tienen confianza y conforme van entrando en confianza con las personas se sueltan más y desaparece la timidez inicial, los cambios hormonales, que se encuentran relacionados con las emociones, por esta razón se da una mayor incidencia de la timidez en los adolescentes.

3.4. CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS EN ADOLESCENTES HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS

Los adolescentes son quienes más sufren ya sea a corto o largo plazo inseguridad, soledad y depresión, las que pueden plasmarse en forma de fracaso escolar, conducta delictiva, consumo de drogas, vagancia y otros mantienen vivos los recuerdos a los 10 años del divorcio de sus padres, lo que les hace expresar angustia respecto a sus relaciones amorosas y a un posible fracaso matrimonial¹⁵.

Las reacciones más frecuentemente observadas:¹⁶

¹⁵ Díaz, C. "El Ciclo Del Divorcio En La Vida Familiar". Buenos Aires: En Revista Terapia Familiar. 2006: 30

¹⁶Ramirez, et.al. "Creencias Infantiles Sobre La Separación Parental" Buenos Aires: En revista Psicología Conductual. 2009: 58

- El principal problema que tienen los hijos cuando surge la separación o el divorcio, es que los padres incurren en una serie de conductas erróneas con ellos.
- La reacción del adolescente ante la separación o el divorcio deja como consecuencia de que se sienten dolidos, críticos, pero consideran que los padres pudieron haberlo evitado si hubieran intervenido sobre la situación.
- Los adolescentes van experimentando sentimientos de culpa y baja su autoestima; en algunos casos pueden emitir comportamientos inadecuados mostrándose inseguros y algunos mecanismos de defensa como escapar del ámbito familiar, que ofrece un clima hostil después del proceso de divorcio y establecer relaciones con grupos de pares quienes aceptan y comprenden su situación familiar
- Los adolescentes tienden a culpabilizar más al progenitor no custodio con gran tristeza, sentimiento de vergüenza y de fastidio por la separación, enfado, sobre todo con el padre responsable del divorcio o que ha empezado la separación, negación para ocultar su tristeza, nivel de ansiedad y de cuadros depresivos, disminución de la confianza en sí mismo.

Las repercusiones sobre los adolescentes también dependen de los factores de estrés psicosocial que pueden acompañar al divorcio y que, en orden decreciente de importancia psicológica, son:

- a) El continuo estado de discordia permanente (conflicto) en la relación de los padres.
- b) La presencia de un padre emocionalmente angustiado (sobre todo el que tiene la custodia)
- c) La pérdida de la relación con uno de los padres (típicamente el que no tiene la custodia)

- d) Las nuevas relaciones que establecen los padres: (sobre todo el que tiene la custodia).
- e) El posible nuevo matrimonio de los padres: (sobre todo del que tiene la custodia).
- f) El descenso del nivel económico, que determina a menudo cambios de vivienda y menor disponibilidad de supervisión parental¹⁷.

Los estudios sobre los efectos del padre en la estabilidad psicológica y emocional de los hijos apuntan hacia la conclusión de que la privación paterna se asocia con una mayor probabilidad de que los adolescentes presente desórdenes emocionales en diferentes estadios de su desarrollo evolutivo¹⁸.

La ausencia de uno del progenitor ha sido asociada por el Dr. Parish, citando a otros autores también, con trastornos mentales en el adolescente, ansiedad, tensión depresión y enfermedades psicósomáticas, con dificultades en el ajuste escolar, dificultades en el ajuste social, dificultades en el ajuste personal y disminución de la autoestima en los adolescentes¹⁹.

Evalúan los resultados de todos los estudios cuantitativos que analizaron los efectos de la ausencia paterna. Dicen: "*El adolescente que crece sin padre presenta un riesgo mayor de enfermedad mental, de tener dificultades para controlar sus impulsos, de ser más vulnerable a la presión de sus pares y de tener problemas con la ley. La falta de padre constituye un factor de riesgo para la salud mental del adolescente*"²⁰.

- 1) Los cambios emocionales en los padres son los más significativos, sobre todo, para los hijos, porque los intensos estados anímicos y los bruscos cambios conductuales les resultan desconcertantes y fuente de incertidumbre y

¹⁷ Lasa A., & González F. "El niño en la familia mono parental". FMC. : Madrid: 2006: 59

¹⁸ Baydar, N. "Efectos de la separación y del reingreso parental en la unión en el bienestar emocional de niños. Diario de la unión y de la familia", 2008: 50, 967-982.

¹⁹ Weitzman M, Adair R. Divorcio e hijos. Clínicas Pediátricas de Norteamérica, 2008: 6: 1451-1464

²⁰ Lasa A, González F. El niño en la familia monoparental. FMC (Formación Médica Continuada) 2006; 3: 211-221

angustia. Tendencias depresivas; estas personas ven todas las cosas de color negro, su vida, su futuro y sobre todo su persona, pueden llegar a desarrollar la pérdida de la satisfacción de vivir generando un clima hostil dentro la familia.

3.5. EFECTOS INMEDIATOS DE LA SEPARACIÓN

Sin dejar de reconocer que las reacciones emocionales del adolescente ante el divorcio dependen de varios factores, una variable fundamental es el sentimiento.

Los adolescentes pueden desarrollar un grado prematuro de autonomía emocional como una forma de manejar sus sentimientos acerca del divorcio. En este proceso, el adolescente puede necesitar desidealizar a cada uno de sus padres. Los sentimientos de enojo suelen surgir en forma de agresividad, conducta antisocial o abuso de drogas. Algunos se sienten muy solo y dependen excesivamente de sus compañeros o practican relaciones sexuales para consolarse. El adolescente que es capaz de excluirse del conflicto entre sus progenitores y obtienen apoyo emocional de ellos parece tener un mejor pronóstico emocional.²¹

A todas las edades los síntomas psicossomáticos pueden representar una solución inconsciente a los sentimientos de enojo o pérdida que surgen con el divorcio. Algunos adolescentes ponen a prueba los límites y reglas familiares en un esfuerzo por reunir a sus padres. Otros intentan jugar a un padre contra el otro para ganar poder sobre una situación que sientan fuera de control.

3.6. EFECTOS DEL DIVORCIO EN LOS HIJOS

Aunque habitualmente es necesario un tiempo para la adaptación a la separación. En el curso del primer año, sobrevienen alteraciones importantes en los vínculos y en los roles familiares, en las funciones de los padres y en la adaptación de los adolescentes. Sin embargo, al año de la separación, la mayoría de los adolescentes han mejorado. Disminuye la preocupación por la separación parental y la gran mayoría desarrollan bien sus actividades y dejan a un lado la separación. La ansiedad también ha

²¹ Lasa A., & González F. "El niño en la familia monoparental" FMC. : Madrid. 2006: 82

desaparecido, aunque perduran algunas preocupaciones, como el temor al posible abandono por uno o ambos padres.

En general, la mayoría de los síntomas, como: trastornos del sueño, las fobias, las regresiones, los miedos o el bajo rendimiento escolar no son tan evidentes o han sido superados por el adolescente.

Dos o tres años después de la separación, se encuentra un equilibrio funcional que se acompaña de una mejoría en la relación padres-hijos y en la adaptación de los adolescentes.

En estos casos, lo que encontramos con mayor frecuencia es una depresión, presentando el adolescente tristeza, una baja autoestima, bajo rendimiento escolar, dificultad para la concentración, aislamiento social, inhibición en el juego, apetito en comer, irritabilidad persistente y promiscuidad sexual en el adolescente. Se ha demostrado que, aproximadamente, el 10% de los adolescentes que se sienten culpables de la separación luego se vuelven depresivos. Suelen ser también manipuladores con sus compañeros, en el juego o en las relaciones sociales.

Pasados cinco años de la separación parental, casi el 30% de los adolescentes aprueba la separación, aceptan el cambio familiar como un hecho consumado, pero no toman posturas en pro ni en contra de la separación.

Los adolescentes del divorcio presentan en general más dificultades en sus relaciones. Ellos no sólo temen el fracaso de estas relaciones, sino también las interacciones complejas de la intimidad adulta. Llama la atención la falta de habilidades sociales de estas personas.

El problema es más profundo que la dificultad educativa de estas necesidades de habilidad social. Faltan las bases para construir una relación duradera, e internalizar aquéllos posibles fracasos y conflictos que tendrán que resolver. En general tienen un bajo nivel de frustración. Los hombres, particularmente en la madurez, se sienten desvalidos sobre su capacidad de influir en la conducta o sentimientos de la mujer. Muchos temen que un desastre se lleve lo que ellos tienen. Sus miedos de pérdida

aumentan cuando las cosas van bien sus vidas. Los miedos de desilusión, traición, y abandono que son legados del matrimonio paternal fallado son reforzados por el largo y doloroso periodo del post-divorcio. Otros efectos del divorcio no surgen hasta al cabo de muchos años. Cuando logran la adultez, las relaciones se tornan inseguras con posibilidades de réplicas de experiencias vividas. Por otro lado no se debe minimizar que en la etapa de divorcio los adolescentes han acumulado una serie de aprendizajes que va a servir como sello para su percepción positiva de sí mismo como para la conformación de su personalidad.

3.7. LA PERSONALIDAD

3.7.1. Concepto de Personalidad

Para Allport, la personalidad es la organización dinámica, interna de los sistemas psicofísicos que determinan su ajuste único a la situación dada, cuyo componente básico de la personalidad son los rasgos²².

La personalidad puede sintetizarse como el conjunto de características o patrón de sentimientos y pensamientos ligados al comportamiento, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo, que persiste a lo largo del tiempo frente a distintas situaciones distinguiendo a un individuo de cualquier otro haciéndolo diferente a los demás.

A continuación se presenta la descripción del cuestionario de personalidad H.S.P.Q. con 14 factores de primer orden e incluidos 4 factores de segundo orden, que es para la aplicación de los adolescentes y desarrollado por Cattell:

3.7.1.1 Descripción de los Factores de 1er y 2do orden

Se describe los primeros factores, donde nos muestra una comprensión de la siguiente manera: ²³

- **Reservado-Abierto “A”**.- El sujeto que puntúa alto, generalmente se caracteriza por ser abierto y social, y el que puntúa bajo por ser mas frio y

²² Allport G. “Psicología y personalidad”. España: Herder. 2007: 114

²³ Cattell Raymond “Desarrollo de la personalidad” Ediciones, España, 2002: 168

alejado. En esta época de la adolescencia, diferencia entre ambos se pone particularmente de manifiesto en el grado en que el sujeto responde favorablemente a la actuación de los profesores y, en general, a toda la situación escolar.

- ***Inteligencia baja -inteligencia alta “B”***.- Una puntuación alta nos indica un niño “brillante”, rápido en comprensión y aprendizaje de las ideas, mientras que en el otro polo esta el sujeto mas “corto” y de lento de aprendizaje y comprensión. Este factor es una medida muy simple de los aspectos intelectuales y nunca debe reemplazar a una medida más estable de cociente intelectual obtenida con otra tesis más apropiada.
- ***Emocionalmente afectado - Emocionalmente estable “C”***.- El adolescente con puntuación alta se muestra con una relativa calma, parece estable y socialmente maduro y está mejor preparado para relacionarse con los demás, mientras que en el otro polo el sujeto tiene menos tolerancia la frustración y es más propenso perder el control emocional.
- ***Calmoso-excitable “D”***.- Esta escala parece medir la tendencia a exhibir excitación a una pequeña provocación o una hiperactivación diferentes tipos de estímulos. La puntuación baja parece describir al adolescente emocionalmente plácido.
- ***Sumiso-Dominante “E”***.- El sujeto E+ es relativamente activo, dogmático y agresivo, mientras que en el polo opuesto el adolescente es más dócil. En esta época de la adolescencia la probable expresión de este factor es más la conducta agresiva que una dominancia que tenga estilo, puesto que los sujetos no han aprendido todavía las técnicas de manipulación social. Un sujeto E+ tiene a menudo problemas de conducta, pero si su dogmatismo es manejado de modo que desarrolle una expresión más constructiva, la adaptación posterior del adolescente puede tener más éxito.

- ***Sobrio - Entusiasta “F”***.- El sujeto alto en F es bastante entusiasta, optimista y seguro de sí mismo. El bajo en F es más serio y se auto desaprueba. Los estudios realizados parecen mostrar que el adolescente F+ proviene en mayor proporción de un medio familiar relativamente seguro y cariñoso, mientras que el ambiente familiar de la adolescencia desurgente F- está más caracterizado por una privación de afectos.
- ***Despreocupado - Consciente “G”***.- La escala parece reflejar el grado en que el sujeto ha incorporado los valores del mundo de los adultos. En esta época de la adolescencia tiene especial importancia la valoración que da el a su rendimiento en la situación escolar.
- ***Cohibido – Emprendedor “H”***.- Junto con la escala A, este factor H es un componente de la extraversión- introversión y se expresa en diferentes grados de sociabilidad, mientras que el A+ es sociable en el sentido de que muestra una respuesta emocional positiva a las personas, el H+ lo es en el sentido de que se relaciona libre y atrevidamente con los demás, el sujeto H es más sensible se amedrenta fácilmente y mediante el alejamiento, intenta evitar la amenaza y excesiva estimulación sociables.
- ***Sensibilidad Dura - Sensibilidad Blanda “I”***.- Los resultados de los estudios señalan que el modelo de personalidad asociado con el polo alto de esta escala es un tipo de sensibilidad fomentada por la superprotección. Consecuentemente un adolescente I+ tiende a mostrar una mayor dependencia (temerosa evitación de la amenaza física y simpatía por las necesidades de los demás), que la que muestra el sujeto I- que es más independiente y de piel dura.
- ***Seguro - Dubitativo “J”***.- El adolescente con puntuación alta tiende a ser individualista, motrizmente reprimido, crítico con los demás y despreciativo, mientras que el sujeto I-es más libremente expresivo y activo así como poco crítico.

- **Sereno - Aprensivo “O”**.- Esta escala más directamente relacionada con una zozobra objetiva manifiesta, y entre los adultos es el factor que mejor diferencia a los neuróticos de los normales. La reacción de aprensividad del sujeto O+ se podría caracterizar de diferentes modos: irritabilidad, ansiedad o depresión, según las situaciones.
- **Sociable - Auto suficiente “Q2”**.- Es una de las principales componentes del factor secundario introversión – extraversión. Q2+ no es necesariamente dominante en sus relaciones con los demás, no le disgusta la gente, simplemente no necesita de su asentimiento y apoyo mientras que el Q2- no es necesariamente gregario por decisión propia, si no que necesita del apoyo del grupo.
- **Menos Integrado - Mas Integrado “Q3”**.- En los adultos el Q3+ señala los sujetos que tienen mucho control de sus emociones y de su conducta en general. El Q3- indica despreocupación por el control de los deseos y por las demandas sociales. Un adolescente Q3- podría por ej. Tener más problemas con las normas escolares, no con una intención delincuente, sino por preocupación y negligencia.
- **Relajado-Tenso “Q4”**.- Entre los adultos, esta escala se relaciona con muy diferentes conductas sintomáticas que generalmente podrían explicarse en términos de “tensión nerviosa” o impulso no descargado. La niñez Q4+ se siente frustrado y queda máxima irritabilidad o mal humor; el adolescencia Q4-, polo relajado de la escala, parece reflejar un tipo de compostura que hace fácil la sociabilidad.

Los factores de segundo orden pueden definirse con las breves explicaciones que se describen a continuación:

- **Ansiedad vs Ajuste “Q1”**.- La ansiedad en el HSPQ es el principal índice de psicopatología. La persona que puntúa alto puede presentar importantes áreas de desajuste, que es necesario investigar. Suelen ser personas cohibida,

emotivas, con tendencia a culparse y tensas. También aparecen puntuaciones elevadas en sujetos que, por algún motivo, quieren presentar una imagen negativa o están intentando pedir ayuda.

Una puntuación baja indica que la persona percibe la vida como agradable y gratificante, se siente adaptada. Sin embargo, no es, necesariamente, indicativa de salud mental, sobre todo si se acompaña de una puntuación baja extrema, puede indicar falta de motivación ante tareas difíciles.

La puntuación es considerablemente obtenida alta en el rasgo de ansiedad da un sujeto, nos habla de una persona generalmente ansiosa, aunque sin llegar a extremo neuróticos. La ansiedad puede ser ocupacional, pero puede presentarse algún desajuste. Se siente insatisfecha con su forma de solucionar los problemas y de afrontar posibles urgencias o situaciones inesperadas.

- ***Introversión vs Extroversión “QII”***.- El factor Introversión – Extraversión nos presenta a una persona reservada, autosuficiente e inhibida en los contactos personales. Cuando la puntuación es morada no es un rasgo patológico. Puede ser favorable o desfavorable, según la situación particular del individuo. Puntuación de 1 o 2 indican una posible retirada o aislamiento, y deben ser tenidos en cuenta.

El valor medio refleja en el perfil nos habla de una persona moderadamente sociable, es decir, no suele mostrarse reservada en sus relaciones pero tampoco demasiado desenvuelta; no demuestra ser una persona que necesita pertenecer a un grupo u organización o que carece de iniciativa para tomar decisiones. Tampoco destaca en el polo opuesta como una persona autosuficiente y llena recursos que prefiere sus propias decisiones.

La puntuación alta describe a un individuo desenvuelto, no inhibido y con buena capacidad para mantener contactos sociales. Una puntuación extremadamente alta puede ser un inconveniente, por la necesidad constante

de interacción con los demás, especialmente si el sujeto debe trabajar en soledad.

- ***Calma vs Excitabilidad “QIII”***.- El factor Calma – Excitabilidad (dureza) está estrechamente relacionado con la sensibilidad y con la fuerza de la razón frente a los sentimientos. Los sujetos que puntúan baja se despreocupan de las normas, no aceptan obligaciones son espontaneas, animadas e impulsivas, sensibilidad dura, obstinados. Los sujetos con puntuaciones elevadas son responsables, organizados, socialmente escrupuloso en su manera de actuar se rigen por las normas y se acomodan a los costumbres del entorno, sensibilidad blanda, sumisa sobria sentimental y poca expresiva.
- ***Dependencia vs Independencia “QIV”***.- El factor Dependencia – Independencia describe el grado de dependencia de una persona de una persona y su entorno social. Puntuaciones bajas corresponden a sujetos pasivos, que se dejan llevar por las opiniones de los demás y se apoyan excesivamente en otros, orientando su conducta hacia las personas que le den ese soporte.

La puntuación obtenida por prueba, cercana al promedio, no nos permite hablar de una persona dependiente de los demás, ni tampoco de alguien que actúa de forma independiente. Puntuaciones altas describen a personas que pueden ser críticas, agresivas, mordaces, emprendedoras e independientes.

3.7.2 Teorías de la personalidad

El interés de la psicología por la personalidad es muy antiguo a lo largo de la historia encontramos planteamientos que tratan de dar una explicación adecuada al tema de personalidad. Muchas de las aproximaciones tuvieron durante gran tiempo un gran peso explicativo y algunas incluso continúan de alguna manera presente en las explicaciones que actualmente se ofrecen de la personalidad. Entre éstas encontramos a las teorías psicoanalíticas, la del aprendizaje social y las humanísticas.

3.7.2.1 Teoría Psicoanalítica

Según Freud, el fundamento de la conducta humana se ha de buscar en varios instintos inconscientes, llamados también impulsos, y distinguió dos de ellos, los instintos consientes y los instintos inconscientes, llamados también, instintos de la vida e instintos de la muerte.

➤ ***Estructura de la personalidad según la teoría psicoanalítica***

La estructura de la personalidad según la aportación psicoanalítica está constituida por: *ello (id)*, *yo (ego)*, *super yo (superego)*.

El ello (id), puede compararse a una reserva de energía, carente de organización. Comprende todos los instintos y reflejos herederos al nacer y obedecer a las necesidades e impulsos biológicos básicos, instintos de vida o de conservación; instintos sexuales o libido, el instinto de la muerte o agresividad. El ello no posee ni organización lógica, ni la de los valores morales y se rige por el “principio del placer”, sus procesos son inconscientes y deben inferirse a partir sueños, lapsus lingüísticos, asociaciones libres y forman de síntomas neuróticos. El ello es la primera de las tres instancias en orden de aparición y se forma a partir de las primeras etapas de la vida.

El yo (ego), es aquella formación derivada del ello que resulta modificada a partir de su interacción con el mundo externo, se orienta por el “principio de realidad” y ejerce funciones mediadores entre la búsqueda de satisfacciones del ello y los requerimientos y presiones del medio que se oponen. El yo representa la organización lógica y ordenada de la personalidad.

El super yo (super ego). Es una estructura portadora de lo ideal y del deseo de perfección, es el sentido opuesto a lo “ello” y entre los requerimientos de ambos actúa el yo como mediador. Constituye el aspecto de la vida mental que hace las veces de conciencia y se desarrollo como resultado de la resolución del “complejo de Edipo”.

El sentido de la moral y de la censura del super yo se derivan de la internacionalización de las restricciones y prohibiciones de los padres.

➤ ***Mecanismos de Defensa de la personalidad***

En individuo dispone mecanismos, denominados de defensa, mediante los cuales transforma o adapta los deseos, sentimientos, objetos de repulsa en manifestaciones diversas, con menor peligro para el equilibrio psicológico. Para liberar la presión y la ansiedad, el ego emplea estos mecanismos los cuales se forman inconscientemente y de los que solo el modo particular de actuar y comportarse es observable. Estos mecanismos, además de liberar al ego de las tensiones, mantienen la autoestima, aportan cierto nivel de satisfacción y evitan la activación del conflicto, entre los principales mecanismos de defensa podemos demostrar lo siguiente:

- ***Formaciones reactivas.-*** tienen lugar cuando el impulso que produce la ansiedad es negado y sustituido por uno opuesto que resulta por lo tanto aceptable. Constituye uno de los mecanismos más tempranos en su aparición y uno de los más frágiles. Es el caso que se produciría cuando un sentimiento de odio se desarrolla en una actitud siempre solícita y atenta.
- ***Regresión.-*** Supone un regreso a etapas anteriores del desarrollo, cuando la satisfacción del impulso que ahora experimenta no representaba una cuestión punible.
- ***Represión.-*** Es el rechazo de las experiencias conscientes que se consideran vergonzosas, punibles y dolorosas. No es necesario que hayan tenido lugar de forma real ya que puede tratarse de pensamientos, sensaciones y deseos. En general esto es característico de casi todos los conflictos.
- ***Proyección.-*** consiste en atribuir a otro u otros los propios deseos o experiencias inaceptables en uno mismo. Presupone una actitud llena de prejuicios y moralistas en extremo, que considera que son los otros quienes merecen castigo por sostener tales deseos o ideas.

- **Fijación.**- suele producirse en edades infantiles, si los problemas resultan demasiado aplastante. El niño opta por volver a una etapa en que la existencia no presenta tales complejidades y a ella suele recurrir cada vez que a lo largo de su vida, se encuentra ante problemas a los que no quiere o no puede enfrentarse.
- **Sublimación.**- Consiste en la transformación de los deseos, libidinales o agresivos, en intereses y actividades socialmente aceptables. Este mecanismo supone un cierto grado de madurez de la persona.

3.7.2.2 Teorías del aprendizaje social

Esta teoría centra su atención en el hecho de que la personalidad es fundamental aprendida, y que los principios de aprendizaje pueden ser empleados para explicar el desarrollo y funcionamiento de la personalidad.

También podemos decir que la personalidad antes que un conjunto de rasgos es la conducta, tal como lo ven los demás (impresión global). No nacemos con una verdadera personalidad, nacemos simplemente individuos, personas. El medio sociocultural genera y nos da la personalidad el hogar, la vecindad, la comunidad el cambio de ambiente, la separación de los padres, el divorcio, el abandono, los que muchas veces obligan adquirir nuevas formas de conducta²⁴.

3.7.2.3 Teorías humanísticas de la personalidad

Rescatan el pensamiento de Freud, que pensaba que la personalidad era el resultado de la relación de lo consciente y de lo inconsciente de las personas, además de las crisis del desarrollo. Muchos de sus seguidores modificaron sus teorías, uno de ellos fue, Alfred Adler, quien apreciaba una perspectiva muy distinta de la naturaleza humana de la que tenía Freud.

Adler, escribió sobre las fuerzas que contribuyen a estimular un crecimiento positivo y a motivar el perfeccionamiento personal. Es por eso que en ocasiones se considera a Adler como el primer teórico humanista de la personalidad.

²⁴ Alfred Adler y Rogers “Teorías de aprendizaje social” México, 2007:139

La teoría humanista de la personalidad, hace hincapié en el hecho de que los humanos están motivados positivamente y progresan hacia niveles más elevados de funcionamiento²⁵.

Dice que la existencia humana es algo más que luchar por conflictos internos y crisis existenciales. Cualquier teoría de la personalidad que subraye la bondad fundamental de las personas y su lucha por alcanzar niveles más elevados de conocimiento y funcionamiento entra dentro del grupo de teoría humanística de la personalidad.²⁶

3.8. EL AUTOESTIMA COMPONENTE PRIMORDIAL PARA LA VIDA

3.8.1 Concepto de Autoestima

Definición de autoestima *“como la confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos de la vida, la confianza en nuestros derechos a triunfar y hacer felices, el sentimiento de ser respetables, de ser dignos y tener derecho a afirmar nuestra necesidad y carencia, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar los frutos de nuestros esfuerzos”*²⁷.

La autoestima es una necesidad muy importante para el ser humano. Es básica y efectúa una contribución esencial al proceso de la vida, es indispensable para el desarrollo normal y sano; tiene valor de supervivencia. El no tener una autoestima positiva impide el crecimiento psicológico. Cuando se posee este atributo actúa como el sistema inmunológico de la conciencia, dándole resistencia frente a las adversidades de la vida. Nos derrumbamos ante vicisitudes que un sentido más positivo de uno mismo podría vencer²⁸.

3.8.2 Origen de la Autoestima

La autoestima no es innata, es adquirida y se genera como resultado de la historia de cada una de las personas. Dependerá de las relaciones interpersonales y de la

²⁵ Dicarpio “Teorías Humanísticas de la personalidad” Mexico ,2007:346

²⁶ Cattell Raymond “Desarrollo de la personalidad” Ediciones, España, 2001: 75

²⁷ Branden Bran., N. “Los Pilares de la Autoestima”. Buenos Aires: Paidós. 2005: 74

²⁸ Branden Bran., N. “El poder de la Autoestima”. Buenos Aires: Paidós. 2004: 36

comunicación que existe entre los miembros de una familia. El mismo autor, opina que la autoestima tiene su origen en dos fuentes:

- a. La observación de uno mismo, en base a una serie de sucesivas autoevaluaciones referidas a los niveles alcanzados, en relación con los propuestos previamente.
- b. La asimilación e interiorización de la imagen y opinión que los demás tienen y proyectan de nosotros.

La autoestima se origina en las interacciones con los demás personas, primeramente en el seno familiar, en las relaciones interpersonales con el contexto social que rodea al individuo, denominándose colegio, parientes, amigos, etc. los conceptos que los otros tengan hacia una persona, influirán en la formación de la autoestima²⁹.

3.8.3 Componentes de la Autoestima

La autoestima estaría conformada por las siguientes áreas³⁰:

- *El autoconocimiento.*- el conocer el Yo de manera integral, es decir en el aspecto biológico, psicológico y social. Es la capacidad de reflexionar sobre sí mismo, acerca de características personales, gustos preferencias a medida que se desarrolla esta área, la persona será capaz de brindarse a los otros en toda su integridad, tal cual es y será reconocida por su entorno, también tendrá adecuadas relaciones interpersonales con sus iguales.
- *El autoconcepto.*- Es la creencia que tiene el sujeto de sí mismo, esto se basa en el juicio que las demás personas hacen respecto a su conducta, esta área se forma a través de los comentarios, diálogos, actitudes de la familia, amigos, colegas, grupos de pares. Esta área aporta a construir la propia imagen, y la seguridad o inseguridad en sí mismo, según sea el caso.

²⁹ Alcántara R. "Como educar la Autoestima". Buenos Aires: Paidos. 2009: 54

³⁰ Barrenechea Laura "Componentes de Autoestima". Buenos Aires: Paidos. 2010: 45

- *La autoevaluación.*- Vendría a ser la autocrítica que la persona hace de sí misma, estableciendo juicios y valorativos acerca de sentimientos, de los actos, e intelecto, al considerarlo como buenos o malos. En esta etapa se organiza los acontecimientos del entorno y planifica acciones concretas frente al medio que lo circunda, dependerá de la capacidad de abstracción de cada persona.
- *Autoaceptación.*- es el reconocer e identificar las potencialidades y debilidades de cada uno (a). Es importante aceptar de manera auténtica, sin distorsionar la realidad, esto con la finalidad de aumentar la seguridad del individuo y evitar ser dañado, puesto que si la persona, al mostrarse como no es, le impide creer ya que no se observa tal cual es.
- *Autorespeto.*- Esta etapa se relaciona con el amor hacia uno mismo, tiene que ver con los sentimientos y emociones, la capacidad de sentirse orgulloso/a de lo que se es, de lo que se realiza y de sus posiciones. Es el buscar metas realistas alcanzables, esforzarse por ellas, adquirir nuevas habilidades y desarrollar más aun las que se posee.

La autoestima es el sentimiento de aceptación y de amor hacia uno mismo y ayuda a toda persona a encontrar el camino para mejorar nuestra competencia y valía personal. La autoestima es el motor de toda persona, ya que nos impulsa a seguir adelante y nos motiva para conseguir aquello que nos proponemos.

El tener una imagen positiva de sí, tiene que ver con estar satisfecho y/o aceptarse como uno es, con sus limitaciones y capacidades personales, en cuanto a su apariencia física, conducta y emociones. Esto permite confiar en las propias capacidades y a la vez confiar y valorar a los otros. Para lograr esto, es fundamental sentirse reconocido y aceptado por los demás tal como uno es.

3.8.4. La Importancia del Desarrollo positivo de la Autoestima en los Adolescentes

El amor por sí mismo comienza a formarse en los primeros años de vida, a través de las relaciones con la familia, amigos o en el colegio; en la adolescencia se reafirma o

se revaloriza y en la edad adulta los éxitos y fracasos continúan repercutiendo en la manera de evaluarnos a nosotros mismos.

Una buena dosis de autoestima es uno de los recursos más valiosos de que puede disponer un adolescente. Un adolescente con autoestima aprende más eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presenten, para trabajar productivamente y ser autosuficiente, posee una mayor conciencia del rumbo que sigue. Y lo que es más, si el adolescente termina esta etapa de su vida con una percepción positiva de sí mismo será capaz de tomar decisiones acertadas y saludables para su autorrealización personal.

Se destaca de manera específica cuatro tipos de emociones, que explican el sentimiento de carga que experimentan estos adolescentes (12 a 16 años) frente al divorcio, lo que influye directamente sobre el nivel de autoestima del adolescente³¹:

1. *Un exacerbado sentido de su propia vulnerabilidad.* Estos son adolescentes que han visto su mundo derrumbarse frente a sus propios ojos y llegan a la conclusión (a todas luces lógica) de que si el vínculo marital que unía a sus padres puede romperse, así también puede romperse el vínculo que los une a ellos con sus padres. Ninguna reafirmación verbal de que su padre o su madre nunca los dejará como lo están haciendo el uno al otro por medio del divorcio despejará este temor.

2. *Un sentimiento de pérdida.* Los adolescentes de temprana edad son afectados por la pérdida de uno de sus padres; los adolescentes, parecen ser más afectados por la pérdida de la familia como estructura, con todo lo que ella proveía en términos de seguridad y lazos sociales.

3. *Un sentido de rechazo.* Los adolescentes rápidamente se dan cuenta del ensimismamiento de los padres en sus propios problemas y esto es un primer nivel de rechazo. La salida del hogar de uno de los padres es un segundo nivel de rechazo que tienen que afrontar, ya que esa salida es tomada como una falta de interés en el adolescente. En el caso de adolescentes de corta edad, ellos son totalmente incapaces

³¹ Alcántara R. "Como educar la Autoestima". Buenos Aires: Paidós. 2009: 56

de entender la salida de un padre como algo diferente a que los están dejando solos a ellos. No pueden diferenciar el abandono de la pareja del abandono a ellos. Esta parece ser la fuente de la agresividad que estos adolescentes desarrollan. Ellos se pueden dar cuenta de que sus padres han actuado de forma egoísta, teniendo en cuenta sus propios intereses y entonces –sintiéndose rechazados y traicionados estos adolescentes responden con agresión.

4. Un sentimiento de culpa. Esto es especialmente cierto en los adolescentes. Parecen ser incapaces de desconectar la salida del padre con otras ocasiones previas en las que ese padre ha mostrado disgusto por el mal comportamiento del adolescente. La distancia de los padres durante este tiempo y la frecuente irritabilidad que muestran debida a la tensión causada por el conflicto, parecen confirmarle al adolescente que, después de todo, él tiene la culpa de todo lo que está pasando. Este sentimiento de culpa está marcadamente ausente en los adolescentes, los cuales por el contrario tienden a reaccionar fuertemente ante cualquier insinuación de que ellos tengan algo que ver con todo eso.

Por último, en referencia a la tormenta emocional que los hijos de parejas divorciadas tienen que enfrentar y a la ansiedad e ira con la que reaccionan, hay que tener en cuenta una advertencia acerca de un tema muy importante y lamentablemente frecuente que debe ser evitado a toda costa³².

3.9. INDICADORES EMOCIONALES

3.9.1 Concepto.- Son signos clínicos que reflejan actitudes y características subyacentes de los adolescentes en el momento de realizar sus DFH. Los IE revelan sentimientos y preocupaciones iguales o similares, y una misma actitud puede ser expresada por diversos IE. Señala que la presencia de dos o más indicadores emocionales es altamente sugestiva de problemas emocionales y relaciones personales insatisfactorias³³.

³² Cárdenas, E. “*La mediación en conflictos familiares*” Lumen, Buenos Aires. 2009: 462

³³ Machover Karen “Proyección de la personalidad en el dibujo de la figura humana”. Ed.: cultura Bogotá Colombia 2009:35

3.9.2. La interpretación.- Cuando a un individuo se le pide que dibuje una persona completa, este se no escapa a los impulsos, ansiedades, conflictos y compensaciones característicos de ese individuo. De alguna manera, la figura dibujada es la persona, y la hoja corresponde al medio ambiente. Dibujar la figura humana es para el sujeto una situación que implica la proyección de sí mismo en el conjunto de los significados y actitudes del cuerpo que han llegado a quedar representados en la imagen de éste. En esta medida, se podría decir que la figura dibujada es una presentación del sujeto que dibuja.

El tamaño de la figura, el sitio en que se la ubica en la hoja, la rapidez del movimiento gráfico, la presión, la firmeza y la variabilidad del trazo empleado, la sucesión de las partes dibujadas, el porte, el uso del fondo o de los efectos de la base, la extensión de los brazos hacia el cuerpo o en dirección opuesta, la espontaneidad o la rigidez, si la figura está dibujada de perfil o de frente, todo esto hace parte de la presentación del sujeto. En el análisis también se da importancia a otros aspectos como: las proporciones de las partes del cuerpo, los rasgos incompletos, los detalles, los refuerzos, los borrones y cambios de líneas, el grado de simetría, la representación de la línea media y, sobre todo, la disposición de ánimo expresada en la cara o en la postura del dibujo. Se presenta de la siguiente manera³⁴:

- **La cabeza.-** Machover plantea que la cabeza es el centro importante de la localización del propio "yo". Generalmente se hace énfasis en las cabezas, excepto en los dibujos de los individuos neuróticos, deprimidos o socialmente retraídos. La cabeza es esencialmente el centro del poder intelectual, del dominio social y del control de los impulsos corporales. Es la única parte del cuerpo que está expuesta a la vista y, de esta forma, envuelta en las relaciones sociales.

³⁴ Machover Karen "Proyección de la personalidad en el dibujo de la figura humana". Ed.: cultura Bogotá Colombia 2009:36

- **La cara.-** Es la parte más expresiva del cuerpo, el centro más importante de la comunicación. La cabeza o la cara son las partes que se acepta dibujar de mejor gana y, subjetivamente, las más fáciles, y en los dibujos más toscos, a menudo las representadas con mejor habilidad. Los sujetos de todas las edades frecuentemente presentan la cara (o la cabeza) como el dibujo completo de una persona, en tanto que el tronco o cualquier otra parte de la figura, nunca es considerada en sí como representación de una persona. Los sujetos que dibujan la cabeza como rasgo último de su figura muestran trastornos de las relaciones interpersonales. La cara puede considerarse como el rasgo social del dibujo.
- **La boca.-** Esta aparece en los dibujos de los adolescentes casi tan pronto como la cabeza. La boca, a semejanza de los otros rasgos faciales, ofrece un vasto campo para la proyección del dibujo. El énfasis en la boca puede expresarse mediante su omisión, refuerzo, tamaño especial, forma particular, sombreado, borrones o colocación fuera de sitio. El énfasis oral se nota en los dibujos de pre adolescentes, y en los individuos primitivos, regresivos, alcohólicos y deprimidos. Puesto que a menudo la boca es la fuente de satisfacción sensual y erótica, ella se destaca notablemente en los dibujos de individuos con dificultades sexuales.
- **Los ojos.-** Una parte considerable de la función de comunicación social que se atribuye a la cabeza se halla concentrada en los ojos del individuo. El ojo no solamente ha sido considerado como la "ventana del alma", que revela la vida interior del individuo, sino también como órgano básico para el contacto con el mundo exterior. "Ver para creer" es solo uno de los numerosos dichos que atestiguan la función central del ojo en la aceptación o el rechazo del mundo que nos rodea. Los ojos son el punto principal de concentración del sentimiento del "yo" y de su vulnerabilidad.
- **El cuello.-** Estructuralmente el cuello es el nexo entre el cuerpo y la cabeza. La representación de conflicto en el cuello que implica la falta de coordinación entre el impulso y el control racional, aparece en muchos

dibujos, ya que el equilibrio entre la expresión de la individualidad y las restricciones impuestas por la sociedad es especialmente precario en un medio cultural contradictorio y complejo. La omisión del cuello se considera como un factor de inmadurez en los dibujos de los adolescentes y de adultos deficientes e individuos regresivos.

3.9.2.1. Los rasgos del contacto

Forjamos nuestra imagen del "yo" debido a nuestros impulsos, nuestra conducta y la realidad que nos rodea; y la representación de la imagen del cuerpo en los dibujos tiende a provocar la expresión gráfica de cualquier conflicto que pudiera experimentarse en cualquiera de estas esferas. La imagen del cuerpo cambia con las enfermedades físicas y mentales, con las frustraciones y las alteraciones de la adaptación. La organización de toda la estructura corporal se desarrolla paulatinamente con el enriquecimiento e interiorización de la experiencia. La representación más universalmente detallada y hábil de la cabeza en relación con el cuerpo, en los dibujos de adolescentes y de individuos degenerados, tiende a confirmar la lentitud con que se forja la imagen del cuerpo y la vulnerabilidad del mismo frente a las enfermedades mentales, los conflictos o la desorganización de la personalidad. El movimiento y el contacto con el mundo exterior unifican la imagen del cuerpo.

- **Los brazos y las manos.-** Funcionalmente considerados, los brazos y las manos están cargados de significados psicológicos que se refieren primordialmente a la evolución del ego y a la adaptación social. Con los brazos y las manos nos alimentamos, nos vestimos, realizamos nuestros oficios, exploramos nuestro cuerpo y nos ponemos en contacto con las personas que nos rodean. Teniendo en cuenta estas implicaciones de mucho alcance en cuanto al papel de los brazos y las manos, no es de extrañar que tantos sujetos tengan dificultades en la proyección de tales partes en los dibujos. El rasgo más comúnmente omitido son las manos, siguiéndole, en orden, los pies. Si se dibujan las manos, a menudo pueden aparecer con imprecisión, o borrosas (falta de confianza en los contactos

sociales, en la productividad o en ambas cosas), sugiriendo culpabilidad respecto a impulsos agresivos o a actividades de masturbación, las manos pueden aparecer fuertemente sombreadas. La dirección de la colocación del brazo se considera de gran importancia para determinar el contacto del individuo con el medio ambiente. Y los dedos son muy importantes en el patrón que de la experiencia deriva una persona. Son los puntos reales de contacto, de suerte que, por ejemplo, sus huellas más que cualquiera otra parte determinada del cuerpo se utiliza para la identificación. Los dedos de las manos son tan importantes que cada uno de ellos tiene un nombre. También tienen importancia en el proceso de contar. Se destacan como proyecciones que generalmente están a la vista; son flexibles e instrumentos de manipulación.

- **Las piernas y los pies.-** Ya se ha mencionado que las piernas, y especialmente los pies, son fuentes de conflictos y dificultades en muchos dibujos. Examinando estas partes del cuerpo por su significado funcional, podemos comprender por qué, literalmente interpretada, la inseguridad en los pies se muestra en la mayoría de los dibujos con problemas. Además de la capacidad para el contacto, que las piernas y los pies comparten con los brazos y las manos, todos ellos conllevan la responsabilidad adicional de sostener y balancear el cuerpo propiamente dicho y de hacer posible la locomoción del mismo.
- **El tronco.-** A menudo el tronco se reduce a una simple unidad oblonga, cuadrada o circular. La figura redonda se ha asociado a los dibujos menos agresivos, menos desarrollados y más femeninos, en tanto que la figura que incluye ángulos se considera más masculino, conforme a los principios del movimiento expresivo que conciernen a toda clase de proyecciones creativas. Es la sede o asiento principal de los estados emocionales y de los impulsos que experimenta el sujeto. Desde lo real es el gran coordinador de nuestro esquema corporal en tanto a él vienen a insertarse las demás partes que conforman el cuerpo físico, tales como el cuello, brazos y manos, la zona pélvica y las piernas.

- **Los hombros.-**El ancho y la solidez de los hombros se consideran la expresión gráfica más común de la fuerza física y de la perfección del cuerpo. En los dibujos de varones los hombros sólidos, relievados a expensas de otras partes de la figura, se observan en los adolescentes y con frecuencia en los individuos sexualmente ambivalentes a manera de súper compensación por los sentimientos de insuficiencia corporal. De la mujer que dibuja la figura de su propio sexo con hombros poderosos puede sospecharse que posee cierto grado de protesta masculino, si tal interpretación se corrobora.

3.9.2.2.- Aspectos formales y estructurales

- **Tema.-** Comprobar si la figura dibujada es un estereotipo, una persona específica o una imagen de sí mismo.
- **Tamaño y colocación.-** Si está a la derecha es que se halla orientado por el entorno, indica que está del lado del futuro. Si está a la izquierda, es que se halla orientado por sí mismo. Indica que está del lado del pasado. En la parte alta del dibujo se relaciona con el optimismo. Indica que está del lado de los ideales. En la parte baja indica depresión. Abajo primitivo lo materno.
- **El tipo de línea.-**Las áreas de conflicto suelen destacarse por un cambio brusco de la línea. La línea confusa la dan los individuos tímidos o inseguros y dicha línea es frecuentemente fragmentada. El contorno de la cabeza dibujada con una línea fuerte y con rasgos confusos demuestra un fuerte deseo de participación social y timidez ante ello.
- **Sombreado.-** El sombreado se considera como una expresión de ansiedad. Sombrear con vigor puede sugerir agresividad y/o ocultamiento.
- **Borrones.-** Los borrones pueden ser considerados como una expresión de ansiedad. Al borrar por lo regular en vez de mejorarse el dibujo se empeora, confirmándose así que borrar es un índice de conflicto.

3.9.2.3. Categorías de Indicadores Emocionales

- **Indicadores emocionales de impulsividad.-** Tendencia a actuar espontáneamente, casi sin premeditación o planeación; a mostrar baja tolerancia

a la frustración, control interno débil, inconsistencia; a ser expansivo y a buscar gratificación inmediata. La impulsividad se relaciona, por lo común, con el temperamento de los adolescentes con inmadurez. Se ven reflejados en: integración pobre de las partes de la figura, asimetría grosera de las extremidades, figura grande, omisión del cuello.

- **Indicadores emocionales de inseguridad.-** Implica un autoconcepto bajo, falta de seguridad en sí mismo, preocupación acerca de la adecuación mental, sentimientos de impotencia y una posición insegura. El adolescente se considera como un extraño, no lo suficientemente humano, o como una persona ridícula que tiene dificultades para establecer contacto con los demás. Se ven reflejados en: figura inclinada, cabeza pequeña, manos seccionadas u omitidas, omisión de los brazos, omisión de las piernas, omisión de los pies.
- **Indicadores emocionales de ansiedad.-** Tensión o inquietud de la mente con respecto al cuerpo (ansiedad corporal), a las acciones, al futuro; preocupación, inestabilidad, aflicción; estado prolongado de aprensión. Ansiedad, temor anticipado de un peligro futuro, cuyo origen es desconocido o no se reconoce. Se ven reflejados en: sombreados, borrones, piernas juntas, trazo indeterminado.
- **Indicadores emocionales de timidez.-** Conducta retraída, cautelosa y reservada; falta de seguridad en sí mismo; tendencias a avergonzarse, tendencia a atemorizarse fácilmente, a apartarse de las circunstancias difíciles o peligrosas. Timidez, limitación o defecto del carácter que impide el desarrollo armónico del yo y que en las personas que la padecen se manifiesta por una inseguridad ante los demás, una torpeza o incapacidad para afrontar y resolver las relaciones sociales. Se ven reflejados en: figura pequeña, brazos cortos, brazos pegados al cuerpo, omisión de la nariz, omisión de la boca, omisión de los pies.
- **Indicadores emocionales de agresividad.-** Conducta cuya finalidad es causar daño a un objeto o persona. La conducta agresiva en el sujeto puede interpretarse como manifestación de un instinto o pulsión de destrucción, como

reacción que aparece ante cualquier tipo de frustración o como respuesta aprendida ante situaciones determinadas. Se ven reflejados en: brazos largos, manos grandes, trazo reforzado, terminaciones en punta.

4.1. ÁREA DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación corresponde al *Área de la Psicología Clínica* ya que este campo de estudio, valiéndose de diferentes pruebas y técnicas psicológicas, se encarga de la evaluación y diagnóstico de la estructura de la personalidad. En el presente trabajo de investigación se hizo la caracterización de los rasgos de personalidad, autoestima e indicadores emocionales a través del diagnóstico de los adolescentes de 12 a 16 años de edad con padres divorciados con respecto a los adolescentes con padres no divorciados del comedor “Amiguitos de Jesús” de la ciudad de Tarija, Provincia Cercado.

4.2. TIPIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Según el tipo de estudio la investigación se tipifica en: Diagnóstica-descriptiva y comparativa.

El tipo de estudio de la presente investigación es *Diagnóstica* porque expone un proceso psicológico evaluable, que, de acuerdo con lo que sucede recoge información sobre, fenómenos observables y sus relaciones en la medida que estos son observables sin agregarle significado. Es decir, este tipo de investigación sólo presenta al fenómeno como lo encuentra, sin buscar causas ni motivos sobre el origen de los rasgos de personalidad y autoestima en adolescentes con padres divorciados y no divorciados. Es *Descriptiva* porque se hace una descripción de las diferencias de los rasgos de personalidad, autoestima e indicadores emocionales en los adolescentes de 12 a 16 años de edad de padres divorciados y no divorciados. Y por último es *Comparativa* porque se compara los Rasgos de Personalidad, Autoestima e Indicadores Emocionales en los adolescentes de padres divorciados y no divorciados.

Para el tratamiento de los datos se utiliza el enfoque *Cuantitativo*, porque la información se presenta mediante cuadros, en los cuales se muestran los resultados obtenidos por cada uno de los instrumentos, haciendo un manejo de porcentajes, frecuencias para la posterior descripción de los mismos. De la misma manera es

Cualitativa, porque se expresa a través del análisis e interpretación de los datos, orientados al alcance de los objetivos propuestos.

4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

4.3.1. Población

La población o universo de estudio está conformado por 100 adolescentes de ambos sexos de 12 a 16 años de edad con padres divorciados y no divorciados que asisten al comedor “Amiguitos de Jesús” de la ciudad de Tarija Provincia Cercado. La investigación de tipo comparativo, tomó en cuenta como muestra a la población correspondiente al comedor que acoge a niños y adolescentes y, de manera abierta, a la población en general que por ende cumple con las diferentes características como ser adolescentes provenientes de padres divorciados y no divorciados, el tiempo de divorcio de los padres, etc., para el estudio comparativo y por ser eminentemente clínico y cualitativo donde se elaboran rasgos de personalidad, autoestima e indicadores emocionales como sentimientos, pensamientos de los adolescentes.

4.3.2 Muestra

La muestra para la investigación se conforma por el cincuenta por ciento de la población total de los adolescentes de ambos sexos, los cuales están sujetos a la evaluación correspondiente.

Tomando en cuenta las peculiaridades de la investigación, el tipo de muestreo fue intencional, es decir, que se eligió “*a cada unidad según características que para el investigador resulten de relevancia*”³⁵, es decir que el investigador sólo tomó en cuenta para la investigación aquellas personas que cumplieran cada una de las características de selección, las cuales fueron necesarias para poder ser tomado en cuenta como elemento muestral. Las características de selección fueron las siguientes:

- Que asistan al comedor “Amiguitos de Jesús”
- Adolescentes de 12 a 16 años de edad

³⁵ Sabino, C. “*El proceso de investigación*”. Caracas: Panapo. 2002: 101

- Que provengan de padres divorciados
- Que los padres tengan entre 1 a 6 años de divorcio
- Que vivan sólo con uno de los progenitores

En relación con los adolescentes de padres no divorciados se considero las siguientes variables de selección:

- Que asistan al comedor “Amiguitos de Jesús”
- Que provengan de padres no divorciados
- Que estén entre edades de 12 a 16 años, de edad
- Que vivan padre y madre

La representación final de la muestra se desglosa de la siguiente manera:

Cuadro N° 1
Distribución de la Muestra

Sexo	Padres Divorciados		Padres No Divorciados		Total	
	F	%	F	%	F	%
Masculino	10	20%	10	20%	20	40%
Femenino	15	30%	15	30%	30	60%
Total	25	50%	25	50%	50	100%

4.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

4.4.1. MÉTODOS

Para la presente investigación se utilizó el *Método Teórico*, principalmente en la construcción del marco teórico y en la interpretación de los datos, aunque está presente en todos los momentos de la investigación. Así mismo se usó el *Método*

Empírico que se empleó al recoger los datos, a través de las diferentes técnicas e instrumentos, permitiéndonos hacer el registro, la medición, el análisis, la interpretación de la realidad en el proceso de investigación.

4.4.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La aplicación fue individual, es decir que se visitó al comedor “Amiguitos de Jesús” de la ciudad de Tarija y por ende a los adolescentes seleccionados para el presente trabajo de investigación. Se emplearon: El cuestionario de Personalidad para Adolescentes H.S.P.Q. y el Cuestionario Socio demográfico, cuestionario de Autoestima 35-B, test de la Figura Humana y la entrevista de historia clínica los cuales se describen a continuación:

Cuestionario de Personalidad para Adolescentes H.S.P.Q.- Es un test que evalúa los rasgos de personalidad que presentan los adolescentes de 12 a 18 años de edad, que consta de 140 ítems, que se divide en dos factores: factores de primer orden y factores de segundo orden.

Los factores de 1er Orden son:

- **Factor A:** Reservado – Abierto
- **Factor B:** Inteligencia baja -inteligencia alta
- **Factor C:** Emocionalmente afectado - Emocionalmente estable
- **Factor D:** Calmoso – excitable
- **Factor E:** Sumiso – Dominante
- **Factor F:** sobrio - Entusiasta
- **Factor G:** Despreocupado - Consciente
- **Factor H:** Cohibido – Emprendedor
- **Factor I:** Sensibilidad Dura - Sensibilidad Blanda
- **Factor J:** Seguro - Dubitativo
- **Factor O:** Sereno - Aprensivo
- **Factor Q2:** Sociable - Auto suficiente
- **Factor Q3:** Menos Integrado - Mas Integrado

- **Factor Q4:** Relajado - Tenso

También se puntúan los factores de segundo orden que al igual que las anteriores categorías pueden mostrar desviaciones en una u otra dirección a partir del promedio y tienen una diferente nomenclatura de calificación. Los factores de 2do Orden son:

- **Factor QI:** Ansiedad Baja-Ansiedad Alta
- **Factor QII:** Introversión –extroversión
- **Factor QIII:** Calma-Excitabilidad
- **Factor QIV:** Dependencia -Independencia

Estos últimos factores proporcionan la información detallada de los rasgos de personalidad de cada sujeto y nos permitirán hacer un análisis general de la personalidad que el adolescente presente.

Para la calificación final de los factores de 1er Orden y 2do Orden las puntuaciones tienen una escala de 1 a 10 puntos, en el cual los puntajes obtenidos tienen las siguientes valoraciones: *Puntuación Baja 1-4, Puntuación Media 5-6; Puntuación Alta 7-10.*

- **Cuestionario de Autoestima 35-B.-** Fue adaptado sólo en aspectos formales por De los Ríos Jacqueline (1999)³⁶, este inventario consta de 50 ítems, a los que el individuo responde con cuatro alternativas en rango de 0-3; donde:

“0”= Es mentira

“1”= Tiene algo de verdad

“2”= Creo que es verdad

“3”= Estoy convencido (a) de que es verdad.

Para llegar al diagnóstico se procede a la sumatoria de los resultados obtenidos de manera individual de todos los ítems con números pares. De este total se resta la sumatoria de los resultados individuales de todos los ítems con números impares. El

³⁶ De los Ríos Yaquelyn, PID “Implementación de un programa para incrementar el autoestima” Universidad Autónoma Juan Misael Saracho Bolivia 1999: 143

resultado que se obtiene de esta prueba es el indicador admisible de autoestima, el cual es el punto de referencia inicial en la medición del proceso de construcción de la autoestima. La escala de autoestima comprende 10 rangos:

Cuadro N° 2
Niveles de Autoestima

RANGO	NIVEL DE AUTOESTIMA
61-75	Optima
46-60	Excelente
31-45	Muy buena
16-30	Buena
0-15	Regular
-1...-15	Baja
-16...-30	Deficiente
-31...-45	Muy baja
-46...-60	Extrema
-61...-75	Nula

La aplicación del instrumento, se puede realizar de forma individual o colectiva y el tiempo de resolución del cuestionario es de aproximadamente de 30 min.

- **Cuestionario socio demográfico**

El cuestionario socio demográfico es un instrumento que hace referencia a la descripción demográfica y vínculo social existente de una determinada población, por lo que fue un instrumento de necesidad para obtener información adecuada de edad, sexo, lugar de procedencia, tiempo de divorcio, custodia, ocupación de los adolescentes, etc. para la investigación comparativa.

- **Test proyectivo de la Figura Humana³⁷.**- Es un test gráfico que consiste en la realización de un dibujo de la figura humana completa, en una hoja tamaño oficio y a lápiz. Este dibujo permite analizar especialmente aspectos de la personalidad del sujeto en relación a su auto concepto, a su imagen corporal y su estado emocional actual. Es de fácil aplicación y permite hacerlo en grupos sin límites de tiempo, lo cual facilita el desempeño de los adolescentes en la prueba.

El dibujo de una persona ofrece un medio natural de expresión de las necesidades y conflictos de su cuerpo. Así, la figura dibujada es la persona y el papel en el cual dibuja representaría el medio ambiente.

Cada vez que un sujeto grafica una persona está haciendo una proyección de su propio Yo, en el que concluyen:

- 1) Experiencias personales y sus representaciones psíquicas.
 - 2) Imágenes de estereotipo social y cultural que tienen un mayor o menor peso para el sujeto.
 - 3) Aceptación o no de su etapa vital
 - 4) Identificación y asunción del propio sexo.
 - 5) El grado de estabilidad y dominio de sí mismo.
 - 6) La figura graficada debe asemejarse en sus atributos e imagen al sujeto mismo, es como que ante ella deberíamos poder decir, es igual a el/ella:
- **Secuencia:** El orden esperable a observar en la realización de la figura humana por el sujeto deberá ser el siguiente: contorno de cabeza, facciones del rostro (ojos, nariz boca etc.), cuello, hombros, tronco, brazos, manos, extremidades inferiores y pies. Cualquier cambio en la secuencia indicará alguna perturbación psicológica u orgánica de menor a mayor conflicto que habrá que diagnosticar con el resto del análisis y demás técnicas.

³⁷ Machover Karen “Proyección de la personalidad en el dibujo de la figura humana”. Ed.: cultura Bogotá Colombia 2009:55

- **La proyección en el dibujo de la figura humana:** Como plantea Machover la personalidad no se desarrolla en el vacío, sino a través de los movimientos, sentimientos y pensamientos de un cuerpo específico. Los métodos proyectivos permiten explorar las motivaciones internas del individuo que de otras formas no podrían expresarse, ponen al descubierto determinantes profundas y quizá inconscientes de la expresión de la personalidad, que difícilmente se manifestarían en la comunicación directa. Sin duda se puede dar por sentado que toda actividad creadora lleva el sello específico de los conflictos y necesidades que ejercen presión sobre el individuo que crea. La actividad despertada en respuesta a la expresión “dibuje una persona” es realmente una experiencia creadora según lo atestiguará el individuo que dibuja. La experiencia vasta y concentrada en dibujos de la figura humana indica una conexión íntima entre la figura dibujada y la personalidad del individuo que hace el dibujo.
- **Entrevista semi estructurada.-** El propósito es obtener información de manera organizada. Por esta razón se aplicó a los adolescentes con padres divorciado y no divorciados la entrevista, donde se considera tres puntos: la relación de los pacientes con sus familiares, el contorno social y la aceptación o rechazo al divorcio de sus padres. Es muy importante indicar la manera en que el paciente presenta la verbalización, reacciones de exaltación ante el observador, evasividad o apertura³⁸.

4.5. PROCEDIMIENTO

1ra Etapa.- Esta fase consistió en la búsqueda de bibliografía para la realización del presente trabajo de investigación comparativa. Ya que la misma es de suma importancia puesto que es la base teórica fundamental para la realización de la misma.

³⁸ Cormier, W. H. “Estrategias de entrevista para terapeutas”. Ed.: Madrid: 2000:36

2da Etapa.- Se procedió a la elección de instrumentos para cada elemento muestral tomando en cuenta para ello, las características de selección de la muestra que se plantearon para esta investigación comparativa.

3ra Etapa.- (Aplicación de instrumentos) En esta fase se procedió a la administración de los diferentes test psicológicos seleccionados para la presente investigación comparativa. Primeramente se aplicó el Cuestionario sociodemográfico, cuestionario de Personalidad para Adolescentes H.S.P.Q., el Cuestionario de Autoestima Forma 35-B., test proyectivo DFH y finalmente la entrevista clínica.

4ta Etapa.- Se procedió a la revisión de instrumentos (Cuestionario sociodemográfico, cuestionario de Personalidad para Adolescentes H.S.P.Q., Cuestionario de Autoestima 35-B, test proyectivo DFH y la entrevista), que puedan proporcionar la información y los datos necesarios para la realización del trabajo de investigación de los adolescentes de padres divorciados y no divorciados del comedor “Amiguitos de Jesús” de la ciudad de Tarija.

5ta Etapa.- En esta etapa los resultados obtenidos fueron tabulados y procesados en el Software Estadístico 17.0 para Windows, donde se procedió a la elaboración de cada uno de los cuadros que se usaron para la posterior interpretación de los mismos.

6ta Etapa.- En esta fase todos los datos obtenidos a través de la elaboración de los cuadros fueron interpretados y analizados según sus escalas para de esta manera poder aceptar o rechazar las hipótesis en la investigación.

7ma Etapa.- Se llevaron a cabo la realización de las conclusiones en base a los resultados obtenidos del Cuestionario sociodemográfico, cuestionario de Personalidad para Adolescentes y del Cuestionario de Autoestima 35-B, test proyectivo DFH y la entrevista, y la interpretación de los mismos. Posteriormente se realizó la elaboración de las recomendaciones respectivas.

8va Etapa.- En esta fase se procedió a la elaboración del informe final y la presentación del trabajo de investigación comparativa.

A continuación, se exponen los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos administrados: Cuestionario socio demográfico, cuestionario de Personalidad para Adolescentes H.S.P.Q., Cuestionario de Autoestima 35-B, test de la Figura Humana y la entrevista de historia clínica a través de las cuales se indagó lugar de procedencia, con quien vive, tiempo de divorcio, ocupación, los rasgos de personalidad más sobresalientes, los niveles de autoestima, e indicadores emocionales característicos que tienen los adolescentes de padres divorciados y padres no divorciados.

Los datos fueron organizados en una serie de cuadros en los que se reflejan los valores numéricos y porcentuales de cada una de las dimensiones de las variables investigadas, derivando de ello un análisis cuantitativo y descriptivo, dando mayor énfasis a éste último.

El orden de presentación de los cuadros y gráficos, estará conforme a los objetivos que han sido planteados al inicio de la investigación, elaborando un análisis e interpretación de los mismos.

5.1. OBJETIVO ESPECÍFICO N° 1: Describir las características socio demográficas más importantes como lugar de procedencia, con quien vive, ocupación de los adolescentes hijos de padres divorciados y no divorciados y tiempo de divorcio de los padres.

Para poder dar cumplimiento al objetivo, se aplicó a la muestra objeto de estudio el Cuestionario socio demográfico que nos brinda la información de edad, sexo, lugar de procedencia, tiempo de divorcio, custodia, ocupación de los adolescentes hijos de padres divorciados y no divorciados.

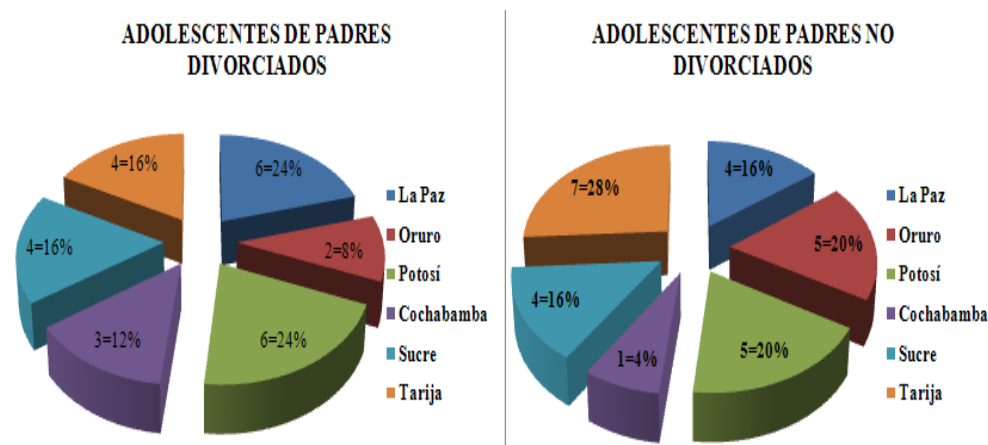
Cuadro N° 3

Lugar de procedencia

Variable	Categoría	ADOLESCENTES DE PADRES DIVORCIADOS		ADOLESCENTES DE PADRES NO DIVORCIADOS	
		F. Absoluta	%	F. Absoluta	%
Lugar de Procedencia	La Paz	6	24%	4	16%
	Oruro	2	8%	5	20%
	Potosí	6	24%	5	20%
	Cochabamba	3	12%	0	0%
	Sucre	4	16%	4	16%
	Tarija	4	16%	7	28%
Total.....		25	100%	25	100%

Grafico N° 1

Lugar de procedencia



Fuente. Elaboración propia

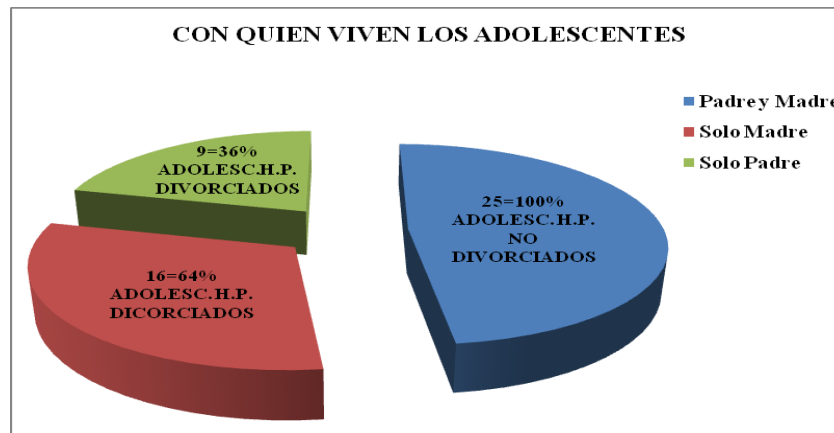
El gráfico N°1 muestra que el lugar de procedencia de adolescentes de padres divorciados en un 24% son de la ciudad de La Paz, seguido con porcentaje similar de la ciudad de Potosí, posteriormente de la ciudad de Sucre con un 16% y 12 % de Cochabamba, tal vez lo significativo es que el 84% de los adolescentes son de familias del interior del departamento y el 16 % son de Tarija.

En el caso de adolescentes de padres no divorciados el 28% son de Tarja, 20% de Potosí con un porcentaje similar de Oruro seguido con un 16% de la ciudad de Sucre

Cuadro N° 4
Con quien vive el adolescente

Variable	Categoría	ADOLESCENTES DE PADRES DIVORCIADOS		ADOLESCENTES DE PADRES NO DIVORCIADOS	
		F. Absoluta	%	F. Absoluta	%
¿Con Quienes vive usted?	Padre y Madre	0	0%	25	100%
	Solo Madre	16	64%	0	0%
	Solo Padre	9	36%	0	0%
Total.....		25	100%	25	100%

Grafico N°2
Con quien vive el adolescente



Fuente. Elaboración propia

Los adolescentes de padres divorciados en un 64% viven con la madre lo que significa que de alguna manera tienen la custodia legal y el 36% viven con el padre mismo que ha modificado su conformación familiar, la falta de responsabilidad paterna, frente a un alto porcentaje de hijos que se quedan con la madre.

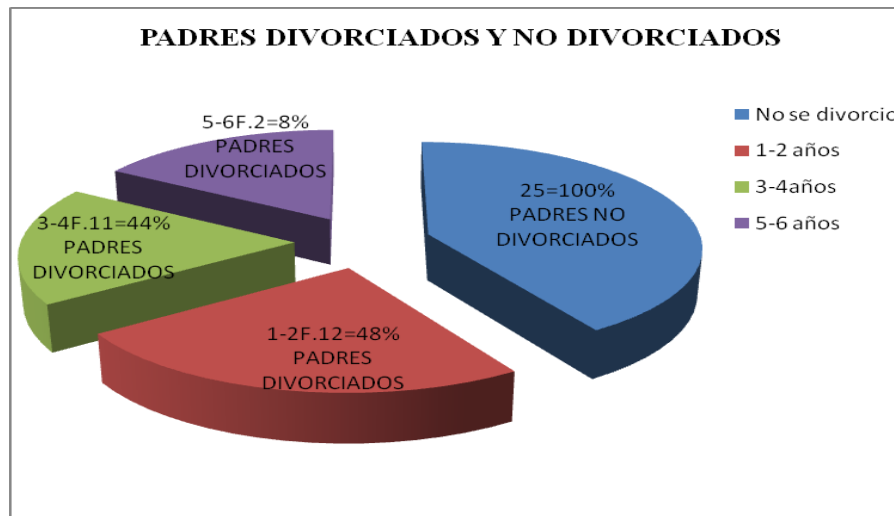
Cuadro N° 5

Tiempo de divorcio de los padres

Variable	Categoría	ADOLESCENTES DE PADRES DIVORCIADOS		ADOLESCENTES DE PADRES NO DIVORCIADOS	
		F. Absoluta	%	F. Absoluta	%
Tiempo de Divorcio	No se divorcio	0	0%	25	100%
	1-2 años	12	48%	0	0%
	3-4años	11	44%	0	0%
	5-6 años	2	8%		
Total.....		25	100%	25	100%

Grafico N° 3

Relacionado al tiempo de divorcio de los padres



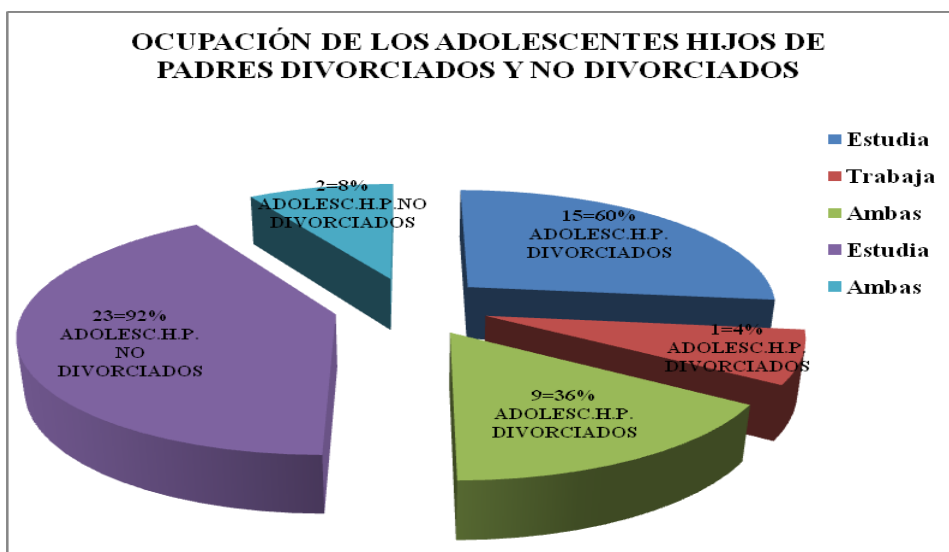
Fuente. Elaboración propia

Podemos observar un porcentaje del 48% de padres se encuentran divorciados dentro de 1 a 2 años lo que significa que están en una etapa de readecuación y adaptación de su nueva familia, por otro lado en un 44% se encuentran en un periodo de 3 a 4 años de divorcio y finalmente con un porcentaje de 8% están entre 5 a 6 años de la conformación de su nueva familia junto a uno de sus progenitores.

Cuadro N° 6
Ocupación del adolescente

Variable	Categoría	ADOLESCENTES DE PADRES DIVORCIADOS		ADOLESCENTES DE PADRES NO DIVORCIADOS	
		F. Absoluta	%	F. Absoluta	%
¿Cuál es la Ocupación?	Estudia	15	60%	23	92%
	Trabaja	1	4%	0	0%
	Ambas	9	36%	2	8%
Total.....		25	100%	25	100%

Grafico N° 4
Ocupación del adolescente



Fuente. Elaboración propia

El 60% de los adolescentes de padres divorciados estudian, el 4% trabaja y 36% trabaja y estudia al mismo tiempo, por lo que se puede inferir que el divorcio tiende a influir en los hijos puesto que tienen que dedicarse al trabajo o de lo contrario desarrollan ambas cosas lo que incidirá en su rendimiento escolar. Por otra parte se puede observar que los adolescentes de padres no divorciados en un 23 % se dedican solo al estudio y el 0% no se dedican a actividades laborales, pero el 2% trabajan y estudian. Por lo que se puede deducir que los adolescentes de padres no divorciados tienen más posibilidades y ventajas para su formación integral.

5.1.1. Conclusión del 1er Objetivo Específico

Los adolescentes de padres divorciados son procedentes en su mayoría de otros departamentos como ser: La Paz, Potosí, Sucre y Cochabamba; por otro lado los adolescentes viven con la madre en un número relevante lo que significa que de alguna manera tienen la custodia legal; mismos que han modificado su conformación familiar, la falta de responsabilidad paterna; posteriormente el tiempo de divorcio de los padres se muestra en un periodo de 1 a 2 años de separación lo que significa que están en una etapa de culpabilidad al progenitor no custodio con gran tristeza, sentimientos de vergüenza, y de fastidio por la separación; de 3 a 4 años es posible que oculten la tristeza, nivel de ansiedad y sobre todo tengan disminuida la confianza de sí mismos y finalmente adolescentes de padres divorciados presentan en cuanto la ocupación estudian, pero también existe número significativo en que realizan trabajo y estudio. Mientras que los adolescentes de padres no divorciados se observan en las diferentes características socio demográfico casi todo lo contrario esto significa que tienen más posibilidades y ventajas para sus vidas.

5.1.2. Análisis de la 1ra. Hipótesis específica: “Las características socio demográficas más importantes en los adolescentes con padres divorciados son procedentes de otros departamentos en un porcentaje alto, en su mayoría viven con la madre, el tiempo de divorcio de los padres es 1 a 4 años casi en la totalidad y en cuanto a la ocupación, éstos trabajan y estudian. A diferencia los adolescentes con padres no divorciados se muestran lo contrario”. Se ha aceptado la hipótesis debido al cuadro N° 3 nos muestra de manera concreta de que los adolescentes con padres divorciados y no divorciados en su mayoría son procedentes de otros departamentos con 84%, posteriormente cuadro N°4 nos muestra la custodia de los adolescentes en la mayoría son las madres con un porcentaje de 64%, en cuanto al tiempo del divorcio de los padres el cuadro N° 5 nos muestra 1 a 4 años con un porcentaje de 92% y finalmente el cuadro N° 6 nos muestra la ocupación que trabajan y estudian en un 40%. A diferencia los adolescentes con padres no divorciados se muestran lo contrario.

5.2. OBJETIVO ESPECÍFICO N° 2: Identificar rasgos de personalidad predominantes en los adolescentes hijos de padres divorciados y no divorciados que asisten al comedor “Amigos de Jesús” de la ciudad de Tarija

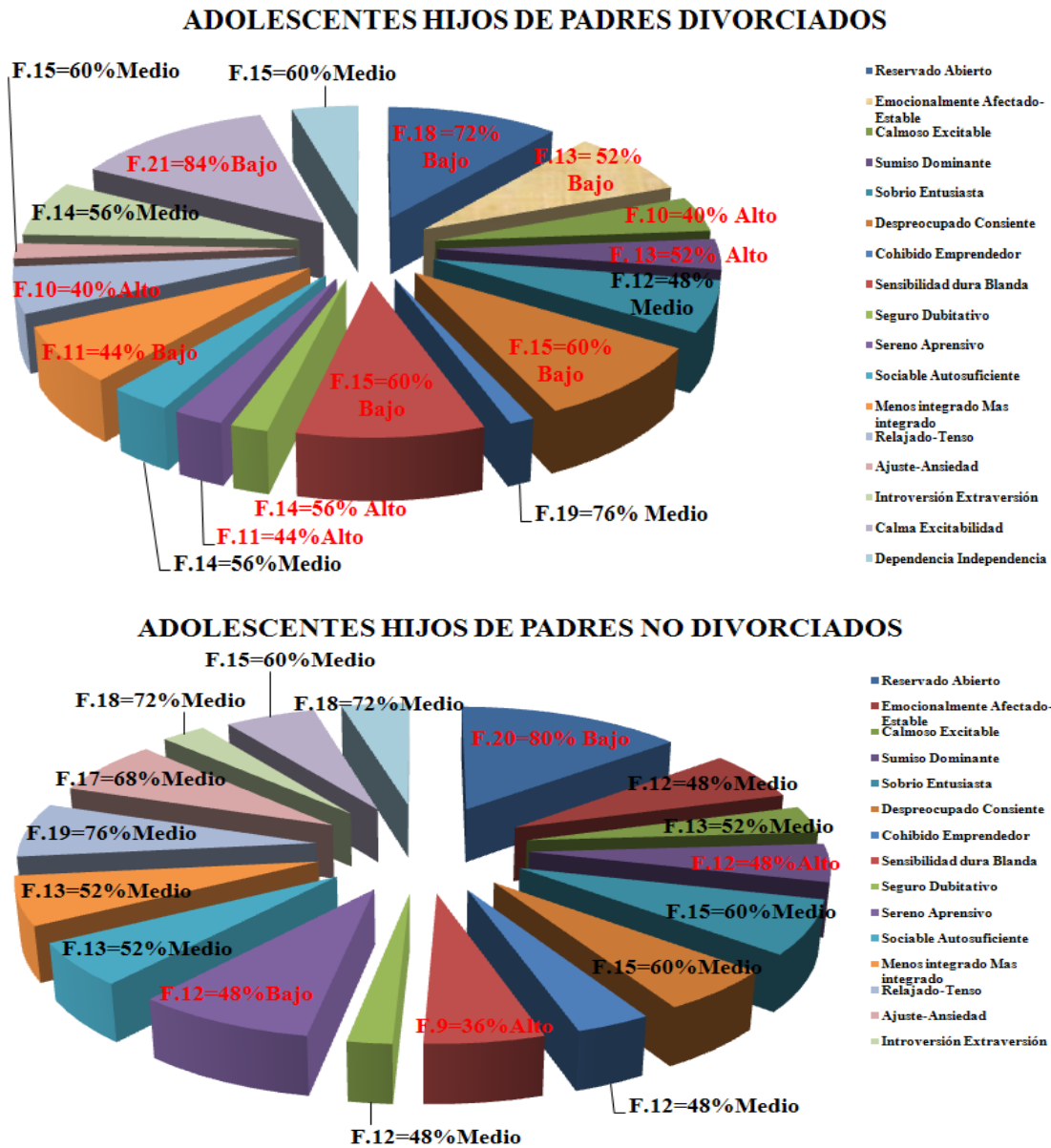
Para poder dar cumplimiento a nuestro objetivo, se aplicó a la muestra objeto de estudio el Cuestionario de Personalidad para Adolescentes H.S.P.Q., con el cual se indagó rasgos de personalidad característicos de aquellos adolescentes de padres divorciados y no divorciados. Y el análisis e interpretación de los resultados obtenidos para los rasgos de personalidad se hicieron tomando en cuenta las diferencias y similitudes que pueden provocar el divorcio y no divorcio de los padres en los o las adolescentes.

Cuadro N° 7
Rasgos de Personalidad de Adolescentes hijos de Padres Divorciados y no Divorciados

Factores de Personalidad	ADOLESCENTES CON PADRES DIVORCIADOS								ADOLESCENTES CON PADRES NO DIVORCIADOS							
	Bajo		Medio		Alto		Total		Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Reservado Abierto	18	72%	6	24%	1	4%	25	100%	20	80%	3	12%	2	8%	25	100%
Emocionalmente Afectado-Estable	13	52%	5	20%	7	27%	25	100%	9	36%	12	48%	4	16%	25	100%
Calmoso Excitable	7	28%	8	32%	10	40%	25	100%	5	20%	13	52%	7	28%	25	100%
Sumiso Dominante	6	24%	6	24%	13	52%	25	100%	7	28%	6	24%	12	48%	25	100%
Sobrio Entusiasta	10	40%	12	48%	3	12%	25	100%	2	8%	15	60%	8	32%	25	100%
Despreocupado Consiente	15	60%	9	36%	1	4%	25	100%	8	32%	15	60%	2	8%	25	100%
Cohibido Emprendedor	2	8%	19	76%	4	16%	25	100%	5	20%	12	48%	8	32%	25	100%
Sensibilidad dura Blanda	15	60%	5	20%	5	20%	25	100%	8	32%	8	32%	9	36%	25	100%
Seguro Dubitativo	3	32%	8	32%	14	56%	25	100%	3	12%	12	48%	10	40%	25	100%
Sereno Aprensivo	4	16%	10	40%	11	44%	25	100%	12	48%	11	44%	2	8%	25	100%
Sociable Autosuficiente	5	20%	14	56%	6	24%	25	100%	8	32%	13	52%	4	16%	25	100%
Menos integrado Mas integrado	11	44%	9	36%	5	20%	25	100%	9	36%	13	52%	3	12%	25	100%
Relajado-Tenso	9	36%	6	24%	10	40%	25	100%	4	16%	19	76%	2	8%	25	100%
Ajuste-Ansiedad	3	12%	15	60%	7	28%	25	100%	0	0%	17	68%	8	32%	25	100%
Introversión Extraversión	11	44%	14	56%	0	0%	25	100%	4	16%	18	72%	3	12%	25	100%
Calma Excitabilidad	21	84%	2	8%	2	8%	25	100%	8	32%	15	60%	2	8%	25	100%
Dependencia Independencia	7	28%	15	60%	3	12%	25	100%	6	24%	18	72%	1	4%	25	100%

Grafico N° 5

Rasgos de Personalidad en Adolescentes de padres divorciados y no divorciados



Fuente. Elaboración propia

Los datos de la investigación realizada con los adolescentes de la ciudad de Tarija sobre los rasgos de personalidad, son presentados en el cuadro N° 7, donde se muestran los resultados en puntajes bajos, medios y altos de la aplicación del Cuestionario de Personalidad de Raymond Catell.

Reflejando así en el cuadro N° 7 las principales tendencias de los rasgos de personalidad el factor Reservado “A” con un 72% de los adolescentes con padres divorciados y un 80% de los adolescentes con padres no divorciados, es decir ambos grupos se muestran con tendencia de rasgo de personalidad reservado, significa que no existe diferencia entre los grupos. Tienen relaciones interpersonales distantes, pues por ser reservados les dificulta su comportamiento social como se menciona: *En la etapa de la adolescencia la diferencia se pone de manifiesto en el grado de reservados, como también se muestran indiferentes, con conductas de evitación social, son tímidos pero no todos los adolescentes tímidos son introvertidos, hay quienes al principio son tímidos cuando no tienen confianza y conforme van entrando en confianza con las personas se sueltan más y desaparece la timidez inicial, los cambios hormonales, que se encuentran relacionados con las emociones, por esta razón se da una mayor incidencia de la timidez en los adolescentes*³⁹. Indicando que también puede deberse a la separación de los padres, lo que puede hacer que los adolescentes se sientan distantes de los demás, por otro lado es posible que aun no hayan asimilado adecuadamente la separación de sus padres y mientras los adolescentes de padres no divorciados nos da a entender que son reservados por la etapa que están atravesando, ya que en esta etapa es característico que los adolescentes se sientan inseguros y prefieren ser reservados, callados y tratar de pasar desapercibidos.

Los datos de la evaluación del cuestionario de personalidad nos indica que en el factor Emocionalmente Afectado “C” en un 52% de las adolescentes con padres divorciados tienen un puntaje bajo y este tipo de rasgo de personalidad que es fácilmente afectado por los sentimientos y por lo tanto son emocionalmente poco estables y poco tolerantes a la frustración, como se observa la expresión en los adolescentes: ***“mi papá se olvidó de nosotros y sus promesas ... nunca más volvió a estar en casa...creo que no le importamos para nada”***. A diferencia los adolescentes con padres no divorciados, pueden llegar a ser afectados por los sentimientos y a la vez ser emocionalmente poco estables en algunas situaciones y en otras

³⁹ Organización Panamericana de la Salud (OPS) “Salud del Adolescente”. 2010:204

emocionalmente estables, mostrándose socialmente maduros, estar mejor preparadas para relacionarse con los demás o también ser menos tolerantes ante la frustración y a perder el control emocional.

En cuanto al factor Excitable “D”, dentro de una puntuación alta, podemos observar que un 40% de los adolescentes con padres divorciados se caracterizan por estar más orientado a exhibir excitación a una pequeña provocación y a diferentes tipos de estímulo, es decir su personalidad es totalmente versátil, este rasgo complica seriamente sus relaciones tanto afectivas y de igual manera sociales con personas del sexo opuesto, debido a que es bastante demandante y por lo general son cambiantes en relación a lo que quieren como la expresión referido a relaciones sociales: *“no tengo amigos ni me interesa tener...y prefiero mil veces estar viendo TV en mi cuarto porque es más importante eso a que estar con amigos hablando de huevadas”*, lo cual demuestra su inmadurez emocional. *“Se sienten profundamente solos; Parecen desaparecer todos los apoyos”*⁴⁰. A diferencia los adolescentes con padres no divorciados no llegan ninguno de los extremos, ni al estar totalmente excitable a cualquier provocación y a diferentes tipos de estímulos ni tampoco al estar totalmente calmados o poco activos.

El factor Dominante “E” tiene un alto porcentaje con un 52% en los adolescentes con padres divorciados y por otro lado los adolescentes con padres no divorciados con un porcentaje de 48%. *Este rasgo de personalidad está relacionada con activo, dogmático y con la agresividad que manifiesta su personalidad, ya que tienden a ser dominantes y obstinados*⁴¹, esto probablemente se deba a que en esta etapa de la adolescencia de los 12 a los 16 años empiezan a inmiscuirse en el ámbito juvenil y por ende son tienden a tener un poco más control de sus emociones, diligencias y por ende obstinados y es posible que se manifieste en la vulnerabilidad. Por lo tanto no existe diferencia entre los dos grupos de adolescentes.

⁴⁰ Gianella, C. “Efectos Psicosociales del divorcio en los hijos”. Conferencia dictada en la Facultad de Psicología, U.D.A., Mendoza., 17 de abril de 2008: 9

⁴¹ Cattell Raymon “Desarrollo de la personalidad” Ediciones, España,2002:168

Seguidamente observamos el factor Despreocupado “G” con un porcentaje de 60% en el que las adolescentes con padres divorciados obtuvieron un puntaje bajo, y su personalidad, está caracterizada por ser preocupados o desatentos con las normas, y además en ocasiones determinadas actúan por conveniencia propia, en cambio los adolescentes con padres no divorciados tienen un puntaje medio con un porcentaje de 60%, que no recaen en ninguno de los extremos de ser despreocupados o conscientes, que actúen por conveniencia propia o sujeta a las normas.

Cabe rescatar que el factor Sensibilidad Dura o Blanda “I” nos muestra un porcentaje del 60% en el que los adolescentes con padres divorciados puntuaron bajo, ante esto podemos inferir que el rasgo de personalidad de los mismos se describen como personas que tienen una sensibilidad dura, no viven en base a ilusiones, como también tienen poca simpatía por las necesidades de los demás, centrándose en sí mismas y dejando de lado lo que en torno a ellos pueda suceder; es posiblemente debido al divorcio de sus padres como corrobora Gonzales⁴²: *“El adolescente que crece sin padre presenta un riesgo mayor de enfermedad mental, de tener dificultades para controlar sus impulsos, de ser más vulnerable a la presión de sus pares y tener problemas con la ley”*. A diferencia los adolescentes con padres no divorciados obtienen un puntaje de 36% que puntúan alto nos muestra que actúan de acuerdo a la situación que pueden mostrarse con una sensibilidad blanda y ser dependientes e inclusive sentir la necesidad de ser muy protegidos.

Seguidamente se puede observar que en el factor Dubitativo “J” se obtuvo un puntaje del 56% en la escala alto lo que nos demuestra que el rasgo de personalidad de los adolescentes con padres divorciados está definido como personas reservadas consigo mismas, además de que son individualistas, puesto que tienden a realizar sus actividades por sí mismos sin el más mínimo error por ende son precavidos, lo que puede provocar que se repriman interiormente, expresión textual *“no sé lo que*

⁴² Lasa A., & González F. “El niño en la familia mono parental”. FMC. (Formación Medica Continuada) 2006; 3:211-221

sucedió entre mis padres...ni me interesa tampoco saberlo, lo único que me importa es seguir estudiando". A diferencia los adolescentes con padres no divorciados quienes obtienen un porcentaje de 44% en una puntuación medio.

El factor Aprensivo "O" nos muestra un porcentaje del 44% adolescentes con padres divorciados, ubicado en un puntaje alto, lo que quiere decir que los adolescentes tienen mayor probabilidad a la tendencia de personalidad cambiante, ser aprensivos y con una sensación de culpabilidad que significa: *Sujetos con mayor puntaje se caracteriza de diferentes modos: irritabilidad, ansiedad o depresión según las situaciones*⁴³. A diferencia los adolescentes con padres no divorciados se muestran tranquilos, seguros de sí mismos, estables emocionalmente.

De igual manera observamos que el factor Menos integrado "Q₃" puntaje bajo con un 44% de los adolescentes con padres divorciados se caracterizan por ser menos integrados, seguir sus propias necesidades, descuidando así las reglas sociales, escrupulosos socialmente, autodisciplinados y con un control de su autoimagen; donde expresa: *"yo me escapo de mi casa...porque no me deja ir a la fiesta con mis amigas, cuando le pido permiso siempre se niega de darme...hasta el momento no me hice pillar todavía...pero a mí me vale"*. A diferencia los adolescentes con padres no divorciados se encuentran en un término medio.

El factor tenso "Q₄" con un porcentaje alto de 40% los adolescentes con padres divorciados se caracterizan por presentar sentimientos de frustración, irritabilidad o mal humor, como dice: *"tengo muy pocas amigas...pero sí tengo muchos pretendientes, pero no les acepto porque tengo miedo que vuelva pasar lo que paso con mi mamá y nosotros"*. A diferencia los adolescentes con padres no divorciados se muestran en términos medios.

Por último podemos evidenciar que el factor de segundo orden: Calma vs Excitabilidad "Q_{III}" con un 84% bajo de los adolescentes con padres divorciados se

⁴³ Cattell Raymon "Desarrollo de la personalidad" Ediciones, España,2002:168

caracterizan por ser despreocupados por las normas, no aceptan obligaciones, son impulsivos, de sensibilidad dura y obstinados, debido tal vez a que generalmente es el padre quien pone las normas y reglas en una familia y es quien abandona el hogar, dejando a los hijos al cuidado de la madre, los adolescentes pueden sentirse de alguna manera liberados de poder cumplir con los roles establecidos por los padres, ya que estos no se encuentran dentro de la familia para poder recriminarlos.

Así también son personas que tienen dificultades para sobreponerse a reacciones emotivas y para alcanzar la objetividad del problema, es decir, que sus conductas están basadas fundamentalmente en sus emociones y no así en las racionalizaciones que se pudieran tener de dicha conducta. *Ellos pueden valorar el divorcio como negativo en la medida que a ellos les afecta emocionalmente, y no así valorar las implicancias que puedan tener el divorcio en el bienestar psicológico de los padres*⁴⁴.

Es frecuente que los adultos esperen de los adolescentes una adaptación sin problemas al divorcio, porque son más grandes y pueden comprender. Sin embargo, la disolución del hogar es especialmente perturbadora para ellos, porque necesitan que su estructura familiar los ayude a contener sus propios impulsos agresivos y sexuales y que sean ellos quienes les enseñen a poder sobrellevar sus relaciones interpersonales.

5.2.1. Conclusión del 2do Objetivo Específico

Luego de haber realizado la correspondiente interpretación de los datos obtenidos por el cuestionario de personalidad H.S.P.Q, se ha llegado a la siguiente conclusión:

Los rasgos de personalidad predominantes en adolescentes hijos de padres divorciados se caracterizan por ser: reservados, significa que son fríos, no tienen relaciones interpersonales; emocionalmente afectado: que es fácilmente afectado por los sentimientos y emocionalmente poco estables, menos tolerantes a la frustración y son propensos a perder el control emocional; Excitables, está más orientada a

⁴⁴ Ramirez, et.al. "Creencias Infantiles Sobre La Separación Parental" Buenos Aires: En revista Psicología Conductual. 2009: 58

exhibir la excitación a una pequeña provocación; dominantes: a menudo se da los problemas de conducta, desobedientes a las normas y valores, se relaciona con el dogmatismo y obstinación; despreocupación: se caracterizan por ser desatentos a las normas, actúan por conveniencia propia; sensibilidad dura: no viven en base a ilusiones y tienen poca simpatía por las necesidades de los demás; dubitativos: es decir, que son individualistas y se reprimen interiormente; aprensivos: adolescentes con personalidad cambiantes son con una sensibilidad de culpabilidad; menos integrados: significa que tienen propias necesidades, descuidados por las normas sociales, escrupulosos socialmente, autodisciplinados; tensos: se sienten frustrados y mal humorados y finalmente se caracteriza de no aceptar sus obligaciones e impulsivos. A diferencia de los adolescentes con padres no divorciados que se caracterizan por ser: reservados que son fríos y alejados, sensibilidad blanda tienden a demostrar una mayor dependencia y finalmente serenos.

5.2.2. Análisis de la 2da. Hipótesis específica: “Los adolescentes hijos de padres divorciados se caracterizan por ser emocionalmente afectados, despreocupados, menos integrados y dependientes. A diferencia los adolescentes hijos de padres no divorciados se manifiestan estables, conscientes, integrados e independientes”, se acepta la hipótesis debido a que se observa de manera objetiva en el cuadro N° 7 que los adolescentes hijos de padres divorciados presentan los rasgos de personalidad: reservados con un 72%, emocionalmente afectados con un 52%, excitables en un 40%, dominantes con un 52%, despreocupado con un 60%, sensibilidad dura con un 60%, dubitativo con un 56%, aprensivo con un 44%, menos integrados con un 44%, tensos con un 40% y no aceptan sus obligaciones e impulsivos con un 84%, así también se puede corroborar con datos de la entrevista como: *“yo me escapo de mi casa...si pillna me vale”*. A diferencia los adolescentes de padres no divorciados presentan rasgos de personalidad como: dominantes con un 48%, sensibilidad blanda con un 36% y serenos con un 48%.

5.3. OBJETIVO ESPECÍFICO N° 3: Conocer el nivel de autoestima de los adolescentes con padres divorciados y no divorciados a través del método MIA

Para este objetivo, se utilizó el Cuestionario de Autoestima Forma 35-B, que nos ayudó a identificar los niveles de autoestima que presentan los adolescentes con padres divorciados y padres no divorciados.

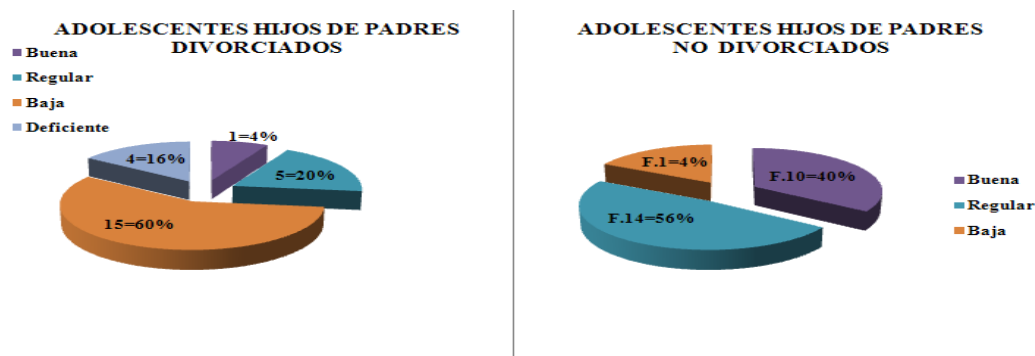
Este análisis e interpretación se basó en el cuadro de distribución de frecuencias, en el que se presentan los datos obtenidos por la muestra y que es representada a través de frecuencias y porcentajes manifestados a continuación. Los datos se analizarán tratando de identificar las diferencias que existan entre los niveles de autoestima alcanzados por los adolescentes hijos de padres divorciados y no divorciados.

Cuadro N° 8
Nivel de Autoestima de los Adolescentes hijos de Padres Divorciados y No Divorciados

Niveles de Autoestima	Padres Divorciados		Padres NO Divorciados	
	F	%	F	%
Optima	0	0%	0	0%
Excelente	0	0%	0	0%
Muy Buena	0	0%	0	0%
Buena	1	4%	10	40%
Regular	5	20%	14	56%
Baja	15	60%	1	4%
Deficiente	4	16%	0	0%
Muy Baja	0	0%	0	0%
Extremadamente baja	0	0%	0	0%
Nula	0	0%	0	0%
Total	25	100%	25	100%

Gráfico N° 6

Niveles de Autoestima



Fuente: elaboración Propia

Como se puede observar en el Cuadro N° 8, se observa que el 60% de los adolescentes hijos de padres divorciados, tienen un nivel de autoestima bajo: lo que se corrobora con *“investigaciones que revelan que los hijos de padres divorciados presentan menor autoestima que los de matrimonios constituidos”*⁴⁵. Lo que indica que estos adolescentes se sienten inapropiados para la vida, en la propia existencia y no responden positivamente a los desafíos y alegrías de la vida. Les falta confianza personal, lo que disminuye su capacidad para enfrentarse a los múltiples problemas y conflictos que se les presentan como la expresión propia: *“mi papá no me comprende, porque todo el tiempo me dice no quiero que seas igual que tu mamá, se porta muy malo conmigo no me deja salir, siempre me reprocha diciendo... que mi mamá era una floja y de todo que por eso se había divorciado, la verdad me hace sentir muy mal, hasta a veces creo debo morirme*; la falta de confianza hace que eviten los compromisos y, por lo tanto, aborden nuevas responsabilidades.

Al faltarles autoconfianza, difícilmente se fijan metas y aspiraciones propias por lo que son más vulnerables a actuar de acuerdo con lo que se espera de ellos y no de acuerdo a sus propias decisiones. No se proponen nuevas metas o metas ambiciosas por no tener la confianza suficiente en poder lograrlo y por el temor al fracaso. Este

⁴⁵ Carrobles J. "Terapia Del Divorcio Y Mediación Familiar" Buenos Aires: En Revista Sistemas Familiares. 2009: 72

tipo de autoestima puede deberse al proceso de separación y a la separación de los padres, ya que en el proceso de separación generalmente existen fuertes tensiones en la familia, donde por lo regular no se trata de cuidar el bienestar psicológico de los hijos. El adolescente tiene que enfrentarse al pre-divorcio, donde se entera de la decisión de la separación de los padres y la tensión y el estrés que genera el trámite del mismo, ya que en ocasiones se tienen que arreglar los horarios y días de visita, quien se queda responsable del cuidado de los hijos, la pensión, etc.

Dentro de la muestra se ha visto que en la mayoría de los divorcios los hijos se quedan al cuidado de la madre. Todo esto afecta al adolescente de manera negativa, como corrobora Borja⁴⁶: *“la ausencia de la figura paterna afecta al adolescente a que desarrolle su autoconcepto, siendo que el adolescente depende de su sentido de identidad para enfrentar la separación por uno de sus padres y, además, se enfrenta a nuevos grupos, como es la escuela y/o alguna actividad que desarrolle fuera de su hogar y de la escuela.”*

El 56% de la muestra de adolescentes con padres no divorciados tienen un nivel de autoestima regular, y el 40% tienen una autoestima buena, lo que nos da a entender que existe una tendencia hacia la autoestima buena y esto quiere decir, que estos adolescentes tienen confianza y respeto de sí mismo. Adolescentes que tienen mayor posibilidad de enfrentarse a cualquier problema pueden responder con confianza, porque están conscientes de sus capacidades y seguros de sí mismos, poseen una adecuada salud mental, asumen la responsabilidad de todos sus actos. Son adolescentes que se hallan de manera regular libres de sentimientos de inferioridad y estados de nerviosismo, se ven a sí mismo como creen que los ven los demás, son personas adaptables y activas socialmente. Este tipo de configuración de autoestima en el adolescente con padres no divorciados puede deberse al tener a la familia unida, ya que de esta manera tanto el padre como la madre cumplen con sus respectivos

⁴⁶ Borja Cabrera, Y. C. “Autoconcepto y Ansiedad en Adolescentes de Padres Emigrantes y Adolescentes de Padres Divorciados” (Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad de la Américas Puebla). México. 2007: 40

roles de cuidado y protección hacia los hijos. Además de ello da al adolescente la sensación de seguridad que necesita para enfrentarse a nuevos retos y proponerse nuevas metas, ya que de alguna manera están conscientes de que puede contar con el apoyo moral y económico de los padres.

5.3.1. Conclusión del 3er Objetivo Específico

Como conclusión podemos indicar lo siguiente en relación a las diferencias existentes entre el nivel de autoestima de los adolescentes con padres divorciados y no divorciados:

- Por lo anteriormente planteado, se puede concluir que el divorcio de los padres para los adolescentes supone el deterioro en los niveles de autoestima, lo que de alguna manera puede deberse al abandono que ellos sienten por la separación de uno de sus padres. Por otro lado se ha visto que los adolescentes que viven en familias donde los padres no están divorciados tienen una tendencia de ir de una autoestima regular a una autoestima buena, hecho que se puede deber a la participación de ambos padres en el cuidado de los hijos, además que al tener a sus dos padres el adolescente puede sentirse más seguro del afecto y protección que estos les puedan brindar.

5.3.2. Análisis de la 3ra. Hipótesis específica: “Los adolescentes hijos de padres divorciados presentan un nivel de autoestima baja. A diferencia de los adolescentes con padres no divorciados presentan un nivel de autoestima buena”, ha sido parcialmente aceptado ya que el cuadro N° 8 nos muestra los adolescentes con padres divorciados presentan niveles bajos de autoestima con un 60%, autoestima regular con un 20% y con tendencias a niveles deficiente de un 16%, así también se puede corroborar con datos de la entrevista como: “*me hacen sentir muy mal, asta a veces creo que debo morirme*”. A diferencia los adolescentes con padres no divorciados presentan nivel regular con un 56% y bueno en un 40%.

5.4 OBJETIVO ESPECIFICO N° 4 Realizar un análisis comparativo de los niveles de autoestima por edad y sexo de los adolescentes con padres divorciados y no divorciados.

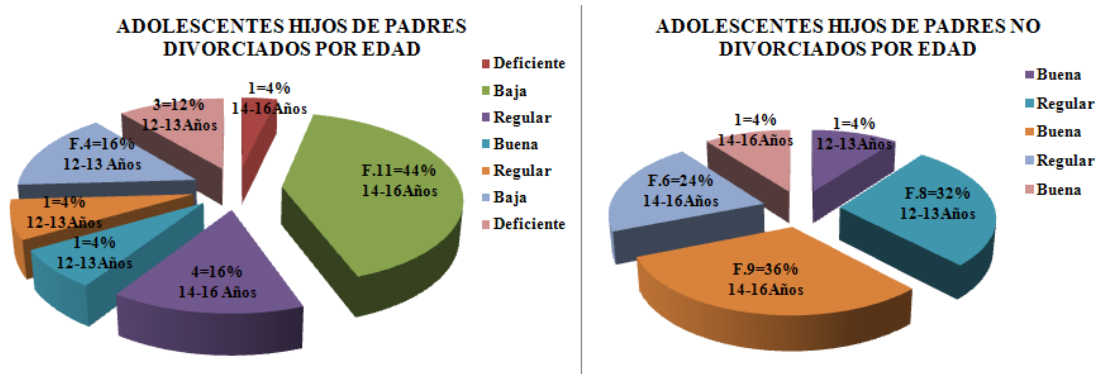
Cuadro N° 9

Nivel de Autoestima por Edad de los Adolescentes hijos de Padres Divorciados y No Divorciados

Niveles Autoestima	Padres Divorciados				Padres No Divorciados			
	12 – 13		14 - 16		12 – 13		14 - 16	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Optima	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Excelente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Muy Buena	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Buena	1	4%	0	0%	1	4%	9	36%
Regular	1	4%	4	16%	8	32%	6	24%
Baja	4	16%	11	44%	0	0%	1	4%
Deficiente	3	12%	1	4%	0	0%	0	0%
Muy Baja	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Extrema	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Nula	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Gráfico N° 7

Niveles de Autoestima por edad



Fuente: elaboración Propia

El cuadro refleja que el 16% de los adolescentes entre las edades de 12 a 13 años de edad de padres divorciados tienen un nivel de autoestima bajo y un 12% de los mismos alcanzaron un nivel deficiente de autoestima, lo que nos indica que para estos adolescentes el proceso de divorcio ha afectado considerablemente su auto concepto.

Puesto que los padres no puedan atender las necesidades de desarrollo de la autoestima de sus hijos que necesitan para una buena imagen, por otro lado este tipo de autoestima dificultará mucho las relaciones que puedan tener los hijos en adelante, en sus relaciones interpersonales, en sus metas, etc., ya que como afirma, Bernabé⁴⁷: *“Un adolescente sin autoestima pierde el interés y la motivación porque no se cree capaz y no suele obtener los resultados deseados, esto le conduce a sentirse todavía más inútil, a desarrollar ansiedad y sentimientos de culpa, a tener menos confianza en sí mismo”*.

Y la separación de los padres causa esta impresión en los adolescentes, ya que como menciona: *Los adolescentes sufren por la separación y puede sentirse culpables sin razón por los problemas matrimoniales de sus padres.*⁴⁸ Los adolescentes para poder tener una buena autoestima, necesita necesariamente cumplir con ciertos requisitos como: la seguridad básica, la crianza mediante el tacto, el amor, la aceptación, el respeto, y la visibilidad.

De la misma manera se puede observar que el porcentaje más elevado de adolescentes de 14 a 16 años se encuentra en el nivel de autoestima bajo con un 44% y regular con un 16%, si bien este nivel de autoestima no es el adecuado, se observa que son menos los porcentajes de adolescentes que puntuaron en el nivel deficiente (4%) en comparación con los adolescentes de 12 a 13 años quienes alcanzaron un porcentaje más elevado en este nivel de autoestima deficiente (12%), lo que puede ser producto, como indica: *“los hijos adolescentes entienden el divorcio, se sienten dolidos, críticos, pero consideran que los padres pudieron haberlo evitado si hubieran intervenido sobre la situación”*⁴⁹.

Es decir que los adolescentes de edades 14 a 16 años tienden a aceptar el divorcio a pesar de guardar sentimientos de dolencia ante la destrucción de la familia, entienden

⁴⁷ Bernabé Tierno “La fuerza del Amor”. España: Lavel. 2002: 45

⁴⁸ Berman, G. Interrupción de la familia y sus efectos. Problemas psicológicos del niño su familia. Toronto, Macmillan de Canada. 2007: 371

⁴⁹ Ramirez, et.al. "Creencias Infantiles Sobre La Separación Parental" Buenos Aires: En revista Psicología Conductual. 2009: 58

con más facilidad la situación. Sin embargo, los adolescentes de edades 12 a 13 años no aceptan, con frecuencia en las entrevistas mencionaron: ***“a mí me da mucha pena... por no tener a mis padres juntos, pero estoy seguro que volverán, a estar juntos tarde o temprano y se casaran de nuevo”***. El divorcio de sus padres, producen sentimiento de pérdida que afecta considerablemente al auto concepto que tienen de sí mismos.

Los adolescentes de 12 a 13 años con padres no divorciados que puntuaron un 32% los que se hallan en un nivel de autoestima regular van a tener una valoración de lo positivo y negativo que tengan de su persona, estableciéndose juicios valorativos negativos acerca de sus sentimientos, de sus actos e intelectos, al considerarlos como malos más que considerarlos como buenos y mientras los adolescentes 14 a 16 años con un porcentaje 36% que puntúa en nivel de autoestima buena, es decir que tienen valoraciones positivas de sí mismos y ante la vida; pero no debemos dejar de lado que la autoestima no es innata sino adquirida y va ser el resultado de toda la historia de vida de cada una de los adolescentes aquí entran en juego muchos aspectos como las relaciones interpersonales, la comunicación que exista entre la familia de cada adolescente es por ese motivo que la autoestima no va ser estática sino de una naturaleza dinámica.

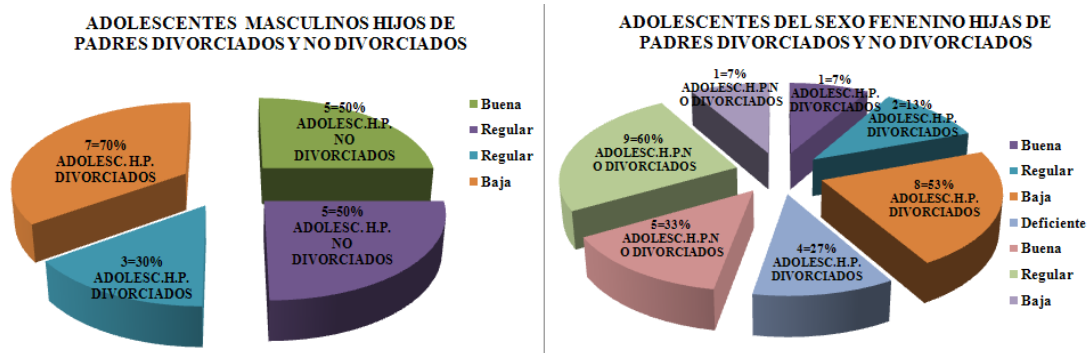
Cuadro N° 10

Nivel de Autoestima por Sexo de los Adolescentes hijos de Padres Divorciados y No Divorciados

	Masculino				Femenino			
	Divorciados		No Divorciados		Divorciados		No Divorciados	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Optima	0	%	0	%	0	%	0	%
Excelente	0	%	0	%	0	%	0	%
Muy Buena	0	%	0	%	0	%	0	%
Buena	0	%	5	50%	1	7%	5	33%
Regular	3	30%	5	50%	2	13%	9	60%
Baja	7	70%	0	%	8	53%	1	7%
Deficiente	0	%	0	%	4	27%	0	%
Muy Baja	0	%	0	%	0	%	0	%
Extrema	0	%	0	%	0	%	0	%
Nula	0	%	0	%	0	%	0	%
Total	10	100%	10	100%	15	100%	15	100%

Gráfico N° 8

Niveles de Autoestima por sexo



Fuente: elaboración Propia

Como podemos apreciar en el Cuadro N° 10 los puntajes más altos de niveles de autoestima primeramente, masculino con un puntaje es de 70% baja y el puntaje en

femenino es de 53% baja, los adolescentes con padres divorciados ambos sexos puntúan autoestima baja, aunque existe una tendencia a que sexo femenino le afecta mucho mas, ubicándose el 27% con una autoestima Deficiente, situación diferente en los varones, que solo presentan autoestima baja.

El sentimiento de carga que experimentan los adolescentes frente al divorcio influye directamente sobre el nivel de autoestima. Ya que en ellos se presenta un sentimiento de pérdida, son afectados de sobremanera por la pérdida de uno de sus padres, expresión propia: *“mi mamá es buena casi siempre me dice que me quiere mucho...pero si extraño a papá también porque hace 3 años mi papá ya no vive con nosotras y tampoco viene a visitarnos, cuando le pregunto a mi mamá me dice para que preguntas de él si no le importamos nada y tampoco necesitamos de él, acaso te hago faltar algo, tenemos todo no es importante pero a mí me da mucha pena yo quisiera que me dé un solo abrazo pero no lo veo tiempo”*. De la misma manera se observa en ellos un sentimiento de rechazo pues la salida del hogar de uno de los padres es un segundo nivel de rechazo que tienen que afrontar, ya que esa salida es tomada como una falta de interés en el adolescente dicen lo siguiente: *“mi papá se olvidó hace dos años de nosotras después... que nos decía que no nos abandonaría nunca...pero se olvidó de su promesa y nos abandonó”*.

También podemos observar los adolescentes hijos de padres no divorciados un 50% se hallan en un nivel de autoestima regular y también un 50% de autoestima buena del sexo masculino, es decir que va tener una valoración de lo positivo y negativo que tengan de su persona, estableciéndose juicios valorativos negativos acerca de sus sentimientos, de sus actos e intelectos, que existe tendencia a un nivel de autoestima buena y mientras las del sexo femenino con un porcentaje de 60% de autoestima regular.

5.4.1. Conclusión del 4to Objetivo Específico

A modo de concluir el 4to Objetivo específico y luego del análisis realizado del nivel de autoestima tomando en cuenta los rangos de edad de 12 a 13 y 14 a 16 años y

genero de los adolescentes con padres divorciados y no divorciados se ha llegado a la siguiente conclusión:

- Los adolescentes de 12 a 13 años de edad de padres divorciados muestran niveles más bajos de autoestima que los adolescentes con padres no divorciados.
- De la misma manera los adolescentes de 14 a 16 años de edad de padres divorciados muestran niveles de autoestima inferiores. A diferencia de los adolescentes de padres no divorciados.

En cuanto a la diferencia encontrada por género o sexo se puede concluir que:

- Se ha encontrado que tanto los adolescentes de sexo masculinos y femeninos provenientes de padres divorciados tienden a tener niveles inferiores de autoestima, en relación a los adolescentes hijos de padres no divorciados.
- **5.4.2. Análisis a la 4ta. Hipótesis específica:** “Los adolescentes hijos de padres divorciados por edad de 12-13 con niveles bajo y deficiente y 14-16 con un nivel bajo, en cuanto al sexo masculino con niveles bajos y femenino tienen niveles de autoestima baja y deficiente. Mientras los adolescentes hijos de padres no divorciados presentan autoestima regular y buena”; de acuerdo al cuadro N° 9 y N°10 la hipótesis se acepta con los porcentajes en las edades y sexo de siguiente manera:

Edad de 12 a 13 años adolescentes con padres divorciados puntúan nivel bajo con un 44% y existe una tendencia al nivel deficiente con un 33% y adolescentes de 14 a 16 años de edad puntúan nivel bajo con un 69%, expresión propia: *“me da mucha pena”*. A diferencia los adolescentes de 12 a 13 años con padres no divorciados puntúan en nivel regular con un 89% y adolescentes de 14 a 16 años puntúan un nivel bueno con un 56%.

En cuanto al género el cuadro N° 10 en los adolescentes de sexo masculino con padres divorciados puntúan niveles bajos con un 70% y regular con un 30%, expresión propia: *“extraño mucho a mi papá”*. A diferencia los adolescentes hijos de padres no divorciados que puntúan en nivel bueno con un 50% y regular con un 50%.

En cambio las adolescentes de sexo femenino hijos de padres divorciados presentan un nivel bajo con un 53%, con tendencia al nivel deficiente con un 27%, expresión propia: *“se olvidó y nos abandonó”*. A diferencia los adolescentes de sexo femenino de padres no divorciados puntúan en nivel regular con un 60% y bueno 33%.

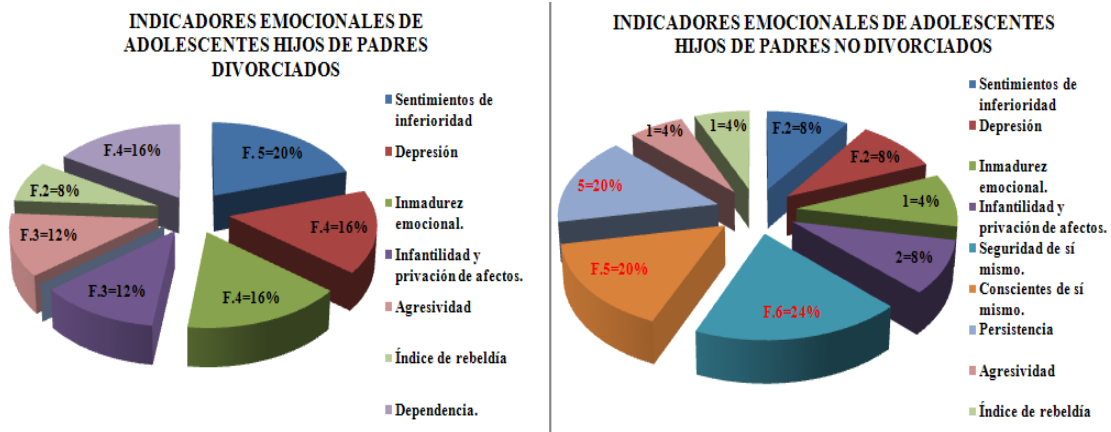
5.5. OBJETIVO ESPECIFICO N° 5 Identificar los indicadores emocionales en los adolescentes con padres divorciados y no divorciados a partir del resultado, “Test de la Figura Humana”.

Cuadro N° 11

Indicadores Emocionales de adolescentes hijos de padres divorciados y no divorciados.

INDICADORES EMOCIONALES	Adolescentes con padres divorciados		adolescentes con padres no divorciados	
	F.	%	F.	%
Sentimientos de inferioridad	5	20%	2	8%
Depresión	4	16%	2	8%
Inmadurez emocional.	4	16%	1	4%
Infantilidad y privación de afectos.	3	12%	2	8%
Seguridad de sí mismo.	0	0%	6	24%
Conscientes de sí mismo.	0	0%	5	20%
Persistencia	0	0%	5	20%
Agresividad	3	12%	1	4%
Índice de rebeldía	2	8%	1	4%
Dependencia.	4	16%	0	0%
Total	25	100%	25	100%

Gráfico N° 9
Indicadores emocionales



Fuente: elaboración Propia

De acuerdo al cuadro N° 11 se tiene que el 20% de los adolescentes hijos de padres divorciados presentan sentimientos de inferioridad y dificultad en el contacto social, timidez, incapacidad para afrontar y resolver las relaciones sociales, corroborado con los resultados obtenidos de la entrevista en frases como: *“no tengo amigos ni amigas...porque yo hablo muy poco con otra gente, no me gusta salir a la calle prefiero estar en mi casa viendo tele y algunas veces ir a trabajar con mi mamá”*, resultados que pueden deberse a la ausencia paterna, son los que más sufren ya sea a corto o largo plazo. A diferencia de los adolescentes con padres no divorciados que muestran lo contrario con un 8%.

En cuanto a los indicadores como inmadurez emocional, es decir que existe una posición insegura con un porcentaje del 16% los adolescente de padres divorciados se corrobora según Lasa y Gonzales⁵⁰: *“pasados cinco a seis años de la separación parental, casi el 30% de los adolescentes aprueba la separación, acepta el cambio familiar como un hecho consumado, pero no toman posturas en pro ni en contra de la separación y con seguridad presentan en general más dificultades en sus*

⁵⁰ Lasa A., & González F. “El niño en la familia monoparental” FMC. : Madrid. 2006: 82

relaciones futuras”. A diferencia los adolescentes de padres no divorciados solo puntúan un 8%.

Seguidamente con un porcentaje del 16% los indicadores emocionales como depresión, socialmente retraídos, regresivos se expresan en lo siguiente: ***“a mí me da mucha pena...por no tener a mis padres juntos, por culpa de esa imilla... mi papá se fue de mi casa...la odio con todo mi ser, pero cuando tenga 18 años iré a buscar para decirle que es una mierda que ha destruido a mi familia y que ojalá pague lo doble de lo que nos hizo”***. Los adolescentes con padres divorciados, nos muestran sentimientos posteriores con sensación de fracaso en el futuro, sentimientos de venganza que provienen de la no aceptación de la separación de sus padres y esta sensación proviene de una actividad, proyecto u objetivo insatisfecho. A diferencia de los adolescentes de padres no divorciados solo se presentan de un 8%.

En cuanto a los indicadores emocionales como dependencia, falta de seguridad de sí mismo, tendencia a avergonzarse, fácil de atemorizarse, apartarse de situaciones peligrosas con un porcentaje de 16% los adolescentes con padres divorciados; es decir, que los adolescentes mantienen su diálogo interno negativo no pudiendo reemplazar por un diálogo positivo comienzan a sentir miedo y a dudar de sí mismos, que, por ende se convierte en una problemática la separación de sus padres y se les hace más dificultoso asimilarlo. A diferencia los adolescentes con padres no divorciados que no presentan este tipo de indicadores.

Posteriormente en un porcentaje de 12% presentan indicadores emocionales tales como Infantilidad y privación de afectos, es decir que los adolescentes de padres divorciados tienden a estar solos, se sienten dolidos aparte que se encuentran en una etapa de vulnerabilidad, por otro lado, se sientan abandonados por uno de los progenitores ante la sociedad, haciendo referencia a un conjunto de patrones que pueden manifestarse según Machover ⁵¹ *“con una intensidad variable, incluyendo lo*

⁵¹ Machover Karen “Proyección de la personalidad en el dibujo de la figura humana”. Ed.: cultura Bogotá Colombia 2009:35

físico, emocional, cognitivo y social, los adolescentes pueden mostrar una agresividad física, en el nivel emocional las adolescentes pueden presentar rabia o cólera, tristeza, soledad, abandono, comportamientos infantiles. Manifestándose a través de sus expresiones faciales, gestos o a través del cambio del tono y volumen en la voz, desde un nivel cognitivo puede estar presente como fantasías destructivas, elaboración de planes agresivos o ideas de persecución propia o ajena". A diferencia los adolescentes con padres no divorciados que no muestran estos indicadores.

Por otro lado se observa los indicadores emocionales como agresividad con un 12% de los adolescentes de padres divorciados, significa como una manifestación de un instinto de destrucción aparece como reacción ante cualquier tipo de frustración. A diferencia los adolescentes hijos de padres no divorciados muestran un 4%.

La dificultad en los adolescentes con padres divorciados, tienen un significado social, además del significado propio de las emociones, sensaciones y sentimientos que influyen en la decisión de tener relaciones amorosas serias, debido a la falta de valores familiares, religiosos o sociales, que en muchos de los casos pueden obstaculizar al momento de tener relaciones de pareja y poder mantener un matrimonio o caso contrario preferirían vivir en concubinato y no casarse, dificultades en tomar decisiones por si solos, los adolescentes prefieren buscar opiniones de sus grupos de pares y, finalmente la depresión, en este caso puede plasmarse en forma de fracaso escolar, conductas delictivas, consumo de drogas, vagancia y otros, que mantienen vivos los recuerdos de por vida.

A diferencia los adolescentes con padres no divorciados presentan indicadores emocionales de la siguiente manera: un 20% de los adolescentes nos muestra los indicadores de seguridad de sí mismos, es decir que los adolescentes tienen mayor posibilidad de solucionar los problemas con seguridad en sus vínculos sociales; de la misma manera presentan los indicadores como individuos conscientes de sí mismos, sensibilidad benigna, agradables, tiernos, maduros, es decir tienen la interiorización de sí mismos, autoevaluaciones referidos a los niveles alcanzados y que existe

relaciones interpersonales y por ende existe comunicación en los miembros de las familias; y en cuanto a la persistencia ante la vida, los adolescentes de padres no divorciados se sienten orgullosos de lo que son de lo que realizan y de sus opiniones.

5.5.1. Conclusión del 5to Objetivo Específico

En conclusión se deduce los indicadores emocionales en los adolescentes con padres divorciados y no divorciados a partir del resultado, “Test de la Figura Humana” de la siguiente manera:

- Los adolescentes de padres divorciados experimentan sentimientos de inferioridad y dificultad en el contacto social, timidez, incapacidad para afrontar y resolver las relaciones sociales, son dependientes, fácil de atemorizarse, apartarse de situaciones peligrosas; así también presentan infantilidad y falta de afecto; tienden a ser deprimidos, socialmente retraídos, tendencias a actuar espontáneamente, preocupación, inestabilidad, aflicción, temor anticipado al futuro; dependientes; inmadurez emocional. A diferencia los adolescentes con padres no divorciados quienes manifiestan los indicadores emocionales como seguridad de sí mismos, seguridad social, solución de problemas con facilidad, individuos conscientes de sí mismos, sensibilidad benigna, agradables, tiernos, maduros; seguridad, persistente ante la vida.

5.5.2. Análisis a la 5ta. Hipótesis específica: “Los adolescentes de padres divorciados presentan indicadores como sentimientos de inferioridad, dificultad en el contacto social, inmadurez emocional, dependencia, depresión e inseguridad de sí mismo, aflicción. A diferencia los adolescentes de padres no divorciados que se muestran consientes de sí mismos, buena relación social, agradables, tiernos, madurez emocional”.

La hipótesis se acepta en los indicadores emocionales con un 20% sentimientos de inferioridad y dificultad en el contacto social, timidez, incapacidad para afrontar y resolver las relaciones sociales, dependientes, tendencia a avergonzarse, fácil de

atemorizarse, apartarse de situaciones peligrosas; posteriormente con un 16% con tendencia a la depresión , inconsistencia, frustración; seguidamente con un 16% en dependencia; en cuanto a la inmadurez emocional con un 16%; también infantilidad y privación de afectos con un 12%; posteriormente con un 12% agresividad y finalmente índice de rebeldía con un 8% con sentimientos de impotencia, deficientes, se corrobora frases textuales de la entrevista: ***“la odio con todo mi ser”***. A diferencia los adolescentes con padres no divorciados con un 20% de indicadores como seguridad de sí mismo, seguridad social, solución de problemas con facilidad, individuos conscientes de sí mismo, sensibilidad benigna, agradables, tiernos, maduros.

6.1. CONCLUSIONES

Después de haber analizado cada uno de los objetivos a través del método comparativo se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

- las **Características socio demográficas** más importantes en los adolescentes con padres divorciados y no divorciados, se describen en cuadros N°3, N°4, N°5 y N°6 como: lugar de procedencia, con quien viven los adolescentes, tiempo de divorcio de los padres y ocupación de los adolescentes, dando el cumplimiento de manera objetiva al primer objetivo específico de la investigación, se acepta la primera hipótesis.
- En relación a los **Rasgos de Personalidad**, mas predominantes en los adolescentes con padres divorciados y no divorciados, se tiene que los adolescentes de padres divorciados presentan como características: emocionalmente afectados, despreocupados, excitables, dominantes, sensibilidad dura, dubitativos, aprensivos, tensos y impulsivos. A diferencia los adolescentes de padres no divorciados presentan rasgos de personalidad como: sensibilidad blanda, dominantes, serenos; se da por aceptada la segunda hipótesis planteada.
- En relación al **Nivel de Autoestima**, se tiene que los adolescentes con padres divorciados presentan niveles regulares, bajos y tendencia a niveles deficientes de autoestima. A diferencia de los adolescentes con padres no divorciados que presentan nivel regular y bueno; de manera parcial se acepta la tercera hipótesis de la investigación.
- En cuanto al **Nivel de Autoestima por Edad y Sexo**, se ha encontrado que los adolescentes de 12 a 13 años y 14 a 16 años adolescentes con padres divorciados presentan niveles bajos, por otro lado existe una tendencia a nivel deficiente en los adolescentes 12 a 13 años. A diferencia los adolescentes con

padres no divorciados puntúan en nivel regular, con tendencia a un nivel bueno en adolescentes de 14 a 16 años de edad.

En cuanto al género se tiene los adolescentes de sexo masculino con padres divorciados puntúan niveles bajos a regulares; en relación a los adolescentes con padres no divorciados que puntúan niveles buenos y regular. Por otro lado las adolescentes de sexo femenino presentan niveles bajos de autoestima y a diferencia las adolescentes de sexo femenino de padres no divorciados puntúan en nivel regular y bueno; de esta manera la cuarta hipótesis queda aceptada.

- En relación a los ***Indicadores Emocionales***, que presentan los adolescentes con padres divorciados son: sentimientos de inferioridad, dificultad en el contacto social, inmadurez emocional, dependencia, depresión e inseguridad de sí mismo, aflicción, timidez, incapacidad para afrontar y resolver las relaciones sociales, tendencia a avergonzarse y fácil de atemorizarse. Mientras que los adolescentes de padres no divorciados se muestran conscientes de sí mismos, presentan buenas relaciones sociales, son agradables, tiernos, tienden a solucionar sus problemas con facilidad, son conscientes de sí mismos, presentan sensibilidad benigna, son agradables, tiernos, maduros; de este manera la quinta hipótesis queda aceptada.

6.2. RECOMENDACIONES

De acuerdo a la información y experiencia adquirida al realizar la investigación sobre “Rasgos de Personalidad, Autoestima e Indicadores emocionales en adolescentes de 12 a 16 años con padres divorciados y no divorciados” que asisten al Comedor “Amiguitos de Jesús” de la ciudad de Tarija provincia Cercado se recomienda lo siguiente:

- A los futuros investigadores, que con finalidad de profundizar y conocer más los efectos del divorcio en los hijos, puedan realizar estudios donde se tome en cuenta el tiempo transcurrido del divorcio, ya que según lo encontrado en la literatura, el tiempo transcurrido pudiera aminorar los efectos producidos por la separación de los padres.
- Se sugiere a futuros investigadores tomar en cuenta como otra variable de estudio el rendimiento académico en los adolescentes de padres divorciados.
- Se recomienda realizar programas de intervención psicológica para los adolescentes con padres divorciados, donde se aborden temáticas de autoestima y proyectos de vida.
- A las Instituciones se sugiere la implementación de un gabinete psicológico en cada Centro de Acogida que será de suma importancia para poder brindar un apoyo psicológico en su debido tiempo a los adolescentes que necesitan.
- Que las autoridades involucradas como jueces deriven de manera preventiva a consulta terapéutica a las parejas y adolescentes para evitar resquebrajamiento de los rasgos de personalidad y autoestima.
- Las Instituciones competentes deben contar con un gabinete psicológico con programas de atención desde un inicio del proceso para una intervención preventiva.