

# **INTRODUCCIÓN**

## INTRODUCCIÓN

El presente es un trabajo de Práctica Institucional, está orientada en brindar apoyo psicológico en el desarrollo evolutivo de los niños y niñas de 3 a 6 años de edad que asisten al hogar comunitario Oscar Alfaro dependiente de Aldeas Infantiles SOS-Tarija

Al ser una población donde el cuidado, la atención y dedicación de los padres es escasa, por la situación económica de los mismos obliga a dejar a sus hijos al cuidado de las madres comunitarias del hogar durante sus horas de trabajo, de esta manera la necesidad de estimulación y afecto que presentan estos niños se hace más evidente. Dirigir nuestra atención a los niños de esta edad, en la actualidad no solo es de interés del campo de la psicología, sino también de educadores y de varias instituciones sociales que trabajan por el bienestar de los mismos.

El presente trabajo se encuentra dividido por capítulos de la siguiente manera:

**CAPÍTULO I:** Contiene el planteamiento y justificación de la P.I haciendo referencia a la necesidad que tienen los niños y niñas de recibir apoyo psicológico.

**CAPÍTULO II:** Comprende las características y objetivos principales de la institución de Aldeas Infantiles SOS – Tarija.

**CAPÍTULO III:** Se presentan los objetivos Generales y Específicos de la P.I en los que está basado nuestro programa de intervención.

**CAPÍTULO IV:** Contiene el marco teórico que es el sustento teórico del trabajo, haciendo hincapié en las principales definiciones del desarrollo evolutivo, así como las características del desarrollo que atraviesan los niños/as, que son conceptos básicos que serán usados en el mismo.

**CAPÍTULO V:** Se presenta la metodología usada para la realización de la P.I

- Descripción sistematizada del desarrollo de la P.I
- Características de la población beneficiaria
- Contraparte Institucional
- Métodos, técnicas y materiales empleados en la P.I

**CAPÍTULO VI:** Contiene la presentación, análisis e interpretación de los resultados del trabajo realizado.

**CAPÍTULO VII:** Se presenta el informe técnico de la institución en el que certifica que se cumplió con los horarios y el trabajo realizado durante la Práctica Institucional.

**CAPÍTULO VIII:** Contiene las conclusiones a las que se llegó después de haber analizado los resultados.

**CAPÍTULO IX:** Se presentan las recomendaciones a la institución, a los padres de familia, y a futuras investigaciones.

**BIBLIOGRAFÍA:** Se encuentra toda la bibliografía consultada para la elaboración de este trabajo.

**ANEXOS:** Se encuentran todos los anexos, es decir los instrumentos utilizados para la evaluación inicial y final y el programa de estimulación.

## **CAPÍTULO I**

# **PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL**

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA P.I**

#### **1.1 PLANTEAMIENTO DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL**

El desarrollo en cada una de las etapas experimenta diversas transformaciones evolutivas; debido a esto, el niño necesita una estimulación adecuada, para que así pueda lograr la maduración de su personalidad y de esta manera pasar a otra etapa de su vida con un desarrollo evolutivo acorde a su edad, ya que con una estimulación temprana el niño tiene un acercamiento directo y satisfactorio con su ambiente y con las personas que lo rodean, de esta manera va ampliando su potencial de aprendizaje.

Sabemos que el aprendizaje de un niño en la primera infancia se inicia en la familia y en las diferentes interacciones que el niño o la niña realiza en el mundo que lo rodea, de estas interacciones el niño extrae una variedad de conocimientos, información, sentimientos, vivencias e intereses que luego van a marcar como se desempeña e integra a los diferentes entornos como la familia, escuela y comunidad.

Entre las organizaciones a nivel mundial está la UNESCO que apoya a ONGs que trabajan en este sector de población infantil, se creó también la OMEP que es la organización Mundial para la Educación Pre-escolar que favorece el estudio y desarrollo integral del niño para una mejor comprensión de sus necesidades a fin de responder mejor a una educación más adecuada.

A nivel mundial más de 7.000.000 de niños menores a 6 años se encuentran faltos de alimentación, ropa, vivienda y educación, es por eso de la creación de instituciones a nivel mundial que trabajan con el desarrollo infantil. Existen más o menos unas 1500 instituciones y 400 agencias de colaboración infantil que se hacen cargo, anualmente alrededor de 350000 niños carentes de cuidados y sostén.

*([http://www.omep-org\\_faq\\_html](http://www.omep-org_faq_html))*

En Latinoamérica se creó ALAEE, que es la “Asociación Latinoamericana de Educación y Estimulación”, es una entidad de bien público, sin fin de lucro fundada en Uruguay en marzo del año 1990, su misión consiste en reafirmar la importancia de la educación y la estimulación en todos los aspectos de la vida, apoyando la convención sobre los derechos del niño.

*(<http://www.alare/alae-orga.html>)*

También en Latino América existe organizaciones como “América Latina en Acción Solidaria” (ALAS) ésta es una organización sin ánimo de lucro fundada el 12 de diciembre de 2006 en la ciudad de Panamá. Es una fundación creada para movilizar a la sociedad Latino Americana a favor de la implementación de políticas públicas integrales de desarrollo infantil temprano para que todos los niños entre 0 y 6 años tengan acceso a planes de salud, educación y nutrición.

*([http://www.alasthemovement.org/pages/about/about-faq\\_es.asp](http://www.alasthemovement.org/pages/about/about-faq_es.asp))*

En Bolivia ante la inestabilidad económica que vive nuestro país, la pobreza va aumentando y algunas familias optan como alternativa más cómoda, obviar el ciclo pre básico para evitar gastos o porque realmente no cuentan con recursos. Lo que hace que muchas familias que tienen hijos en edad preescolar le resten importancia a la educación inicial que es un ciclo vital de aprendizaje para todo ser humano.

*(Castro, G; 2001:7).*

En Bolivia la mayor parte de los padres y las madres dan más importancia a la educación de los hijos varones dejando a las niñas en peor situación. Sin embargo, es importante que los niños y las niñas reciban educación desde su más temprana edad para que puedan desarrollar todas sus habilidades y se preparen para la escuela y para la vida. *(Ardaya y Fernández: 2001; 25)*

Según el Censo Nacional de Población y Vivienda (CNPV), en el año 2001 la población infantil de niños y niñas de entre cero y cinco años era de 1.283.626. Solo el 27,2 % de los niños de cuatro y más años asistían a centros de educación preescolar: pre kínder y kínder (tasa de asistencia bruta de educación preescolar). Asimismo, en el caso de los niños y niñas pertenecientes a familias pobres, el porcentaje de asistencia preescolar descendía al 21,5 %.

En lo que se refiere a la ciudad de Tarija Aldeas Infantiles SOS promueve el desarrollo integral de los niños y niñas cuyo objetivo es ofrecer una familia y un hogar estable, así como también una preparación sólida para una vida autónoma y dar un futuro prometedor y seguro a los niños huérfanos o desamparados sin distinción de raza, nacionalidad o religión, así también ayudar a la infancia sin ánimo de lucro. Es así que en Tarija Aldeas Infantiles SOS, atiende alrededor de 2500 niños/as.

Forma parte también de este interés, por los niños insertados en la pobreza, la institución Christian Children` Fund Bolivia dedicada a los niños de 2 a 6 años de edad y a adolescentes, teniendo como objetivo principal brindar un mundo mejor en el que toda la niñez tenga amor, la atención y el cuidado que necesitan para dar los pasos en la vida y para tener una educación básica de buena calidad, respetando sus derechos y ayudándolos a convertirse en ciudadanos íntegros y comprometidos.

Otras de las instituciones destinadas a este fin, es el Programa de Atención de Niños de 2 a 6 años de edad (P.A.N). Actualmente atiende alrededor de 1000 niños en inmediaciones de la ciudad de Tarija, su objeto principal es el mejoramiento y cuidado de la vida de los niños y niñas que asisten a dichas instituciones.

En consecuencia, se plantea la realización de la Práctica Institucional en el hogar comunitario Oscar Alfaro de Aldeas Infantiles SOS-Bolivia, ubicado en el barrio Oscar Alfaro de la ciudad de Tarija – Provincia Cercado, con el propósito de “Brindar apoyo psicológico en el desarrollo evolutivo de niños y niñas de 3 a 6 años. De ahí

nace la demanda y necesidad de realizar una intervención con esta población, debido a la falta de estimulación y necesidad de apoyo que requieren los niños en las diferentes edades para un desarrollo evolutivo favorable.

## **1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL**

Como se puede considerar la crisis que se vive día a día en estos tiempos hace que exista varios obstáculos para el desarrollo evolutivo y psicológico del niño, como el factor económico, la mala nutrición, un desfavorable ambiente familiar, social y cultural en el que se desenvuelve el niño, donde la falta de maduración en su proceso de evolución según la edad, el niño empieza a tener un retraso evolutivo según en comparación a sus pares, lo cual necesita una mayor atención y estimulación por profesionales para su nivelación y no pueda repercutir de esta manera problemas en su vida futura.

La Práctica Institucional se justifica por brindar al hogar comunitario el apoyo en el desarrollo, debido a que estos niños no tienen una estimulación adecuada y oportuna para su buen crecimiento. Es por esta razón que surge la necesidad de atender las necesidades de los/as niños/as comprendidos en esta edad. Es importante intervenir en esta etapa para ayudar a adquirir y desarrollar sus habilidades, para que así de acuerdo a su desarrollo motor, cognoscitivo y socio afectivo vaya ejerciendo mayor control sobre el entorno que lo rodea.

De esta manera se previenen daños irreversibles en el desarrollo del niño en edad escolar, con un programa de estimulación adecuada como este; se puede lograr que el niño alcance un coeficiente de desarrollo acorde a su edad cronológica y de esta manera seguir el ritmo de sus pares sin ninguna dificultad, y capacitarlos para cualquier demanda que se les presente en el ámbito escolar en un futuro posterior.

**CAPÍTULO II**

**CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA  
INSTITUCIÓN**

## CAPÍTULO II

### CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

#### 2.1 CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN

Aldeas infantiles SOS es una organización no gubernamental internacional y sin fines de lucro. Fue fundada en el año 1949 por el austriaco Hermann Gmeiner en la ciudad de Imst, Austria y su sede central aún se encuentra en Innsbruck, Austria. Él estaba comprometido a ayudar a niños y niñas necesitados, a aquellos que habían perdido sus hogares, su seguridad y sus familias como resultado de la Segunda Guerra Mundial. Con el apoyo de muchos donantes y colaboradores, esta organización ha crecido para ayudar a niños y niñas. Una de sus áreas de trabajo es la educación integral de los mismos, teniendo como finalidad estimar el desarrollo de las potencialidades de todos los niños comprometidos entre los 6 meses y 9 años.

Respetando las diferentes religiones y culturas, Aldeas Infantiles SOS, trabaja donde su misión pueda contribuir al desarrollo, trabajan según el espíritu de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño y promueven estos derechos en todo el mundo.

Esta organización ha sido pionera de definir un enfoque familiar en el cuidado a largo plazo de niños y niñas huérfanos y abandonados y en la prevención del abandono infantil. Desarrolla actividades en Bolivia por más de 36 años. (*Ichaso: 2005;58*).

Trabaja actualmente en 132 países del mundo, con al menos 60.000 niños distribuidos en las diferentes aldeas, y más de 500.000 que reciben soporte a través de escuelas, centros sociales, médicos y las recientes ayudas a niños con VIH/SIDA en zonas de África.

**2.2 LA VISION DE ALDEAS INFANTILES SOS:** Lo que se quiere para los niños y niñas del mundo.

**“Cada niño y cada niña pertenece a una familia y crece con amor, respeto y seguridad”**

- **Cada niño y cada niña pertenece a una familia**

La familia es el núcleo de la sociedad. Dentro de una familia cada niño y niña es protegido y disfruta de un sentido de pertenencia. Aquí los niños y niñas aprenden valores, comparten responsabilidades y establecen relaciones que perduran toda la vida. Un entorno familiar les ofrece una sólida base sobre la cual pueden construir sus vidas.

- **Cada niño y cada niña crece con amor**

A través del amor y la aceptación, se sanan las heridas emocionales y se construye la confianza. Los niños y las niñas aprenden a confiar y creer en ellos y en los demás. Con esta seguridad y confianza en sí mismo cada niño y niña puede reconocer y sentir su potencial.

- **Cada niño y cada niña crece con respeto**

Se escucha la opinión de cada niño y cada niña y se lo toma en serio. Los niños y las niñas participan en la toma de decisiones que afectan su vida y se los guía para que sean los protagonistas de su propio desarrollo. La niña y el niño crecen con respeto y dignidad como un miembro apreciado de su familia y la sociedad.

- **Cada niño y cada niña crece con seguridad**

Los niños y las niñas son protegidos del abuso, abandono y de la explotación, y son protegidos en caso de desastre naturales o de guerra, cuentan con un lugar seguro donde protegerse. Los niños y las niñas tiene resguardo, la alimentación, el cuidado

de salud y educación. Estos son los requerimientos básicos para el desarrollo adecuado de todos los niños y las niñas

### **2.3 LA MISION DE ALDEAS INFANTILES SOS: Lo que hacemos.**

**“Crea familias para niños y niñas necesitados, los apoya a formar su propio futuro y participa en el desarrollo de sus comunidades”**

- **Crea familias para los niños y niñas que las necesitan**

Aldeas infantiles SOS, trabaja a favor de niños y niñas que por diferentes circunstancias perdieron sus familias o que las tienen pero no pueden hacerse cargo responsablemente de su cuidado. Se les da la oportunidad de crear relaciones duraderas dentro de una familia.

- **Los apoya a formar su propio futuro**

Aldeas Infantiles SOS, brinda a los niños y niñas la posibilidad de vivir según su propia cultura y religión. Se los apoya para que descubran y expresen sus habilidades, intereses y talentos individuales. Se asegura que reciban la educación y formación que necesitan para ser miembros activos y exitosos de la sociedad.

- **Participan en el desarrollo de sus comunidades**

Los programas de Aldeas Infantiles SOS, participan en la vida comunitaria y responden a las necesidades de desarrollo social de sus miembros más vulnerables – niños, niñas y jóvenes. Buscan fortalecer a las familias y prevenir el abandono de los niños. Se unen esfuerzos con miembros de la comunidad para brindar educación, atención médica y también para responder a las emergencias.

El reto para este movimiento es difundir las acciones de los programas SOS e incluir progresivamente y comprometer solidariamente a mayor cantidad de miembros de la comunidad. (*Ichaso: 2005;64*).

## **2.4 LOS VALORES DE ALDEAS INFANTILES SOS:**

- **El valor: “nuestros corazones nos lleva a la acción”**

Se han desafiado los métodos tradicionales sobre los cuidados de los niños/as huérfanos y los cuales abren caminos innovadores. Se ayuda a niños/as que no tienen a alguien para ayudarles a resolver sus dudas. Se aprende y se toman acciones para los niños/as alrededor del mundo.

- **El compromiso: “cumplimos nuestras promesas”**

Se dedican a ayudar a las generaciones de niños/as a tener una vida mejor. Esto se lo hace estableciendo las relaciones duraderas con sus comunidades. Se cree que haciendo un compromiso a largo plazo se logra significantes y sustentables impactos.

- **La confianza: “creemos en nosotros”**

Hacen que los niños creen en sus habilidades y potencialidades. Hacen que los niños se apoyen y respeten entre sí para construir un ambiente donde pueda efectivizar sus responsabilidades con confianza y con confianza ellos realicen, nuevas ideas, compartan sus experiencias y aprenda de ellos mismos.

- **La responsabilidad: “somos socios confiables”**

Desde 1949, Aldeas Infantiles SOS ha construido una fundación de confianza con los donadores, los gobiernos y otros compañeros que apoyan a esa misión. Su principal responsabilidad es garantizar estándares altos en el cuidado de los niños. Para obtener esto, ellos se comprometen usar todos los fondos y los recursos sabiamente y con respeto

**2.5 OBJETIVO DE LA INSTITUCIÓN:** El objetivo de Aldeas Infantiles SOS, es el siguiente:

- ❖ Ofrecer a los niños, niñas y jóvenes privados del cuidado de sus padres, o que por alguna razón no pueden estar con sus familias de origen, un entorno familiar y una formación sólida para alcanzar una vida autónoma.

## **2.6 FUNCIONAMIENTO**

El funcionamiento de Aldeas Infantiles SOS, lleva a acciones en beneficio de los niños y niñas respetando y fomentando los derechos de todos los niños. La organización les da su apoyo, basándose en su amplia experiencia, para ayudarles a reclamar sus derechos y a movilizarse para mejorar sus condiciones de vida. Aldeas Infantiles SOS desarrolla su labor siguiendo el espíritu de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño y se compromete a nivel nacional, regional e internacional sobre todo a favor de los derechos y la protección de los niños sin cuidado parental.

## **2.7 PROGRAMAS**

Aldeas infantiles tiene dos programas que son: **Fortalecimiento familiar y prevención del abandono infantil.**

**1.-Los programas de Fortalecimiento familiar,** que están orientados a fortalecer familias que se encuentran en riesgo de desintegrarse para prevenir el abandono infantil, estos programas se desarrollan con niños y niñas en riesgo de perder el cuidado de sus familias de origen. Se trabaja directamente con familias y comunidades, empoderándolos para que protejan y cuiden efectivamente a sus niñas y niños, en cooperación con autoridades locales. Aldeas Infantiles, donde se crean familias sustitutas para los niños y niñas que perdieron las suyas en alguna circunstancia o en situaciones en las cuales sus familias no están en condiciones de cuidarlos de forma responsable. En estas familias se brinda una madre y hermanos sustitutos – los hermanos biológicos se mantienen unidos en un hogar y comunidad protectora.

**2.- Los programas de Prevención del Abandono Infantil**, que trabajan con las familias y comunidades más vulnerables al abandono y desprotección de sus hijos e hijas. En estos programas se promueve que los niños y niñas se desarrollen adecuadamente dentro de sus familias naturales, con el apoyo de las comunidades y de Aldeas Infantiles SOS. Así se desarrolla la segunda iniciativa estratégica, llamada fortalecimiento familiar y comunitario para la prevención del abandono infantil. (*Ichaso: 2005; 67*).

## **2.8 SERVICIOS**

En cuanto a los servicios que se brindan para apoyar a las familias a asumir su responsabilidad de proteger y cuidar a sus niñas y niños, estos son:

1. Asegurar que las familias tengan acceso a los servicios esenciales para el niño o niña. Esto incluye apoyo material, educacional, psicosocial y en materia de salud.
2. Apoyar a las familias para que desarrollen su habilidad de proteger y cuidar a sus niñas y niños. Esto incluye ayudar a desarrollar sus conocimientos y destrezas educativas; a asegurar una fuente estable de recursos para satisfacer las necesidades de desarrollo de sus niñas y niños y a administrar sus recursos eficientemente.
3. Fortalecer los sistemas de apoyo para niñas y niños vulnerables y sus familias dentro de la comunidad. En particular, se apoya a los miembros de la comunidad para auto organizarse y lograr así desarrollar y sostener sus propias soluciones a las necesidades de las niñas y niños y sus familias.

**CAPÍTULO III**

**OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA**

**INSTITUCIONAL**

## CAPÍTULO III

### OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

#### 3.1 OBJETIVO GENERAL

- ❖ Brindar apoyo psicológico en el desarrollo evolutivo a los niños y niñas que asisten al Hogar Comunitario “Oscar Alfaro” de Aldeas Infantiles SOS – Tarija.

#### 3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Determinar el nivel de madurez del desarrollo evolutivo de los niños y niñas mediante una evaluación inicial, obteniendo así un diagnóstico individual.
- ❖ Elaborar programas de estimulación del desarrollo en las distintas áreas que presenten dificultades.
- ❖ Aplicar del programa de estimulación del desarrollo a los niños y niñas que presenten dificultades en su desarrollo.
- ❖ Valorar los resultados de los programas de estimulación a través de una evaluación final.

**CAPÍTULO IV**  
**MARCO TEÓRICO**

## CAPÍTULO IV

### MARCO TEÓRICO

#### 4.1 CONCEPTO DE DESARROLLO EVOLUTIVO

El desarrollo evolutivo es el estudio de los cambios conductuales, cognoscitivos, afectivos y sociales que ocurren durante los ciclos de la vida de los organismos. El desarrollo va desde la fecundación hasta la ancianidad; sin embargo son las etapas de la niñez y la adolescencia donde se dan los cambios más drásticos y llamativos del desarrollo. (Guerrero: 2006; 2).

El desarrollo evolutivo comprende los siguientes:

**1. Crecimiento:** Esta referido al crecimiento físico (peso y talla), son los cambios cuantitativos relacionados con el aumento de masa corporal en las diferentes etapas del ciclo vital.

**2. Maduración:** Se refiere a las diferentes funciones corporales gobernadas por las glándulas y demás procesos internos. Son los cambios morfológicos y de conductas específicas determinados biológicamente y sin ayuda de ningún aprendizaje.

**3. El desarrollo:** Es una secuencia ordenada de cambios de conducta en la forma de pensar, sentir, entre las características del desarrollo esta:

- El desarrollo es una sucesión ordenada de cambios, el niño aprende a controlar la cabeza, después el tronco y así sucesivamente.
- A mayor desarrollo, hay una mayor diversificación de las capacidades del individuo, ejemplo: el niño empieza a hablar, cantar, sumar, relacionarse con los demás, etc.

El desarrollo infantil consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del niño en los primeros años; se caracteriza por la progresiva adquisición de funciones tan importantes como el control postural, la autonomía de desplazamiento, la comunicación, el lenguaje verbal y la interacción social. Esta evolución está estrechamente ligada al proceso de maduración del sistema nervioso ya iniciado en la vida intrauterina y a la organización emocional y mental. Requiere una estructura genética adecuada y la satisfacción de los requerimientos básicos para el ser humano a nivel biológico y a nivel psicoactivo.

El sistema nervioso se encuentra en la primera infancia en una etapa de maduración y de importante plasticidad. La situación de maduración condiciona una mayor vulnerabilidad frente a las condiciones adversas del medio y las agresiones, por lo que cualquier causa que provoque una alteración en la normal adquisición de los hitos que son propios de los primeros estadios evolutivos puede poner en peligro el desarrollo armónico posterior, pero la plasticidad también dota al sistema nervioso de una mayor capacidad de recuperación y reorganización orgánica y funcional, que decrece de forma muy importante en los años posteriores.

*[http://www.dow21.org/educ\\_psc/educacion/atencion\\_temprana/definicion.html](http://www.dow21.org/educ_psc/educacion/atencion_temprana/definicion.html)*

La individualidad del infante, en parte, depende de esa constitución única, individual, desde que nace, para relacionarse con otros de su especie. Esa predisposición innata se desarrolla como resultado de las fuerzas operativas durante los cambios continuos del proceso evolutivo. Su autonomía y su predisposición para establecer vínculos con otros seres humanos, siendo parte de su organización innata y única, son también resultado de la mezcla de las formas evolutivas más desarrolladas.

*<http://html.rincondelvago.com/desarrollo-infantil.html>*

## **4.2 DESARROLLO EVOLUTIVO**

Se describen las características que atraviesan los niños de 3 a 6 años durante su desarrollo evolutivo

### **4.2.1 Tres años**

En la conducta **motriz gruesa**, el niño es de pies más seguros y veloces; su correr es más suave, aumenta y disminuye la velocidad con mayor facilidad, puede subir escaleras sin ayuda alternando los pies, puede saltar un escalón con los dos pies juntos.

En la conducta **motriz fina**, le atraen los lápices y se da una manipulación más fina del material de juego. Sus trazos están mejor definidos y son menos difusos y repetidos.

En la conducta **adaptativa**, sus discriminaciones, sean manuales, perceptuales o verbales, son más numéricas y categóricas, Su coordinación motriz es superior y en consecuencia, hace gala de un nuevo sentido del orden y arreglo de las cosas pero su percepción de la forma y de las relaciones espaciales depende todavía en gran medida de las adaptaciones posturales y manuales gruesas.

En el **lenguaje**, se puede ver que a los tres años ya hacen frases. Las palabras están separadas del sistema motor grueso y se convierten en instrumentos para designar preceptos, conceptos, ideas, relaciones. El vocabulario aumenta rápidamente, tipificándose para alcanzar un promedio de casi mil palabras.

La conducta **personal social**, está caracterizada porque en esta edad ya se puede tratar con el niño y es capaz de negociar transacciones recíprocas, sacrificando satisfacciones inmediatas ante la promesa de un beneficio ulterior. Aunque manifiesta un interés creciente por el juego con otros niños, todavía le gustan los juegos de tipo solitario y paralelo y ya empieza a comprender lo que significa esperar su turno, le

gusta esperar e incluso le gusta compartir sus juguetes. (Gessell: 1987; 74).

#### **4.2.2 Cuatro años**

A la edad de cuatro años ya está avanzado en el nuevo camino, es más refinado y hasta algo dogmático, debido a su manejo vocacional de palabras e ideas.

En la conducta **motriz gruesa**, ya corre con más facilidad, puede, asimismo alterar los ritmos regulares de su paso. Es capaz de realizar un buen salto a la carrera o parado; también puede brincar, pero no puede saltar en un solo pie, puede mantenerse en equilibrio sobre un pie durante varios segundos.

En la conducta **motriz fina**, le proporciona placer las pruebas que exijan una coordinación fina, toma una aguja a manera de lanza, y con buena puntería la introduce en un pequeño agujero. Se abotona las ropas y hace el lazo de los zapatos con toda facilidad, sus ademanes demuestran mayor refinación y precisión.

En la conducta **adaptativa**, revela un poder intelectual mayor, formula muchas y variadas preguntas que acosa a los mayores, su comprensión del pasado y del futuro es muy escasa, y aun tratándose de cuentos manifiesta muy poco interés por el argumento, su concepto numérico apenas si va más allá de uno, dos y mucho.

En el **lenguaje**, a veces es evidente que charla solo para ganarse el beneplácito social y para atraer la atención, también le gusta los juegos de palabras, no le gusta repetir las cosas. En todo caso, dice lisa y llanamente “Eso ya le dije antes”, tiene mucho de charlatán y algo de irritable, puede sostener largas y complicadas conversaciones.

La conducta **personal social**, el niño de cuatro años, se representa en una interesante combinación de independencia y sociabilidad. Su confianza en sí mismo y sus hábitos personales, su seguridad en las afirmaciones. Realiza las tareas indicadas con más cuidado, efectúa más comentario sin que nadie se lo pida, y tanto puede llegar a explayarse en sus comentarios y preguntas. Ya puede vestirse y desvestirse casi sin

ayuda, hace el lazo de los zapatos, y se peina solo, bajo la vigilancia materna. (Gessell: 1987; 78).

#### **4.2.3 Cinco años**

En la conducta **motriz gruesa**, el niño de cinco años tiene una motricidad más ágil y posee un mayor control de la actividad corporal. Su sentido de equilibrio es también más maduro, lo cual hace que en el campo de juegos parezca más seguro, brinca sin dificultad y también salta, puede pararse sobre un solo pie y también puede llegar a conservar el equilibrio en puntas de pie durante varios segundos.

En la conducta **motriz fina**, maneja el lápiz con más seguridad y decisión, es capaz de dibujar una figura reconocible de un hombre, puede agarrar una docena de bolitas, una por una y dejarlas caer hábilmente dentro de un frasco.

En la conducta **adaptativa**, refleja la madurez en que resuelve problemas simples que implican relaciones geométricas y espaciales. Cuando hace el dibujo de un hombre, éste demuestra diferenciación en las partes. Es más efectivo, más sensato, más responsable, más práctico, en suma, más adulto, siempre está listo y ansioso por conocer realidades.

En el **lenguaje** está mucho más adelantado, habla sin articulación infantil, sus respuestas son más sucintas y ajustadas a los que se pregunta, sus propias preguntas son más escasas y serias. Cuando pregunta, lo hace para informarse y no simplemente por razones sociales o para practicar el arte de hablar.

La conducta **personal social**, dentro de su capacidad, goza de una independencia y facultad de bastarse a sí mismo. Prefiere el juego asociativo a los juegos de tipo solitario y paralelo, aunque carece de una apreciación depurada de la cooperación, demuestra sensibilidad ante las situaciones sociales, le gustan las ropas, disfrazarse, le gusta impresionar a sus compañeros. (Gessell: 1987; 82).

#### **4.2.4 Seis años**

A esta edad el niño siente gran ansiedad y tensión, se delegan en él responsabilidades porque inicia la escuela. Sus estados de ánimo son ambivalentes. El egocentrismo va quedando atrás, de esta manera, el niño empieza a independizarse del adulto. La actividad motriz es amplia, su cuerpo necesita gastar energía, se mueve constantemente pero ahora más orientado y controlado que antes. (Narvarte: 1998; 45)

### **4.3 DESARROLLO INFANTIL SEGÚN GESSELL**

Arnold Gessell, luego de la observación de muchos niños, planteó el diagnóstico evolutivo de la conducta; el cual permite afirmar que el desarrollo de un niño puede ser revelado por la forma como se comporta, pues los modos de comportamiento son el resultados de un proceso integral de desarrollo que se efectúa con una evaluación ordenada.

**4.3.1 Conducta Motriz Gruesa:** Comprende las reacciones posturales, el equilibrio de la cabeza, sentarse, pararse, gatear y caminar. El niño va adquiriendo habilidad para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo y mantener el equilibrio, además de adquirir, agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos.

**4.3.2 Conducta Motriz Fina:** Consiste en el uso de manos y dedos para la aproximación, prensión, manipulación de un objeto. Las capacidades motrices del niño constituyen un punto de partida natural para estimar su madurez; sin embargo, con demasiada frecuencia se convierten en los únicos parámetros que se evalúan. El comportamiento motor y el adaptativo se interrelacionan estrechamente, pero pueden y deben ser separados en el uso diagnóstico.

**4.3.3 Conducta Adaptativa:** Trata de la organización de los estímulos, y la percepción de las relaciones. Se incluyen aquí las más delicadas adaptaciones

sensoriales ante objetos y situaciones: La coordinación de movimientos oculares y manuales para alcanzar y manipular objetos; la habilidad para utilizar con propiedad la dotación motriz en la solución de problemas prácticos y la capacidad de realizar nuevas adaptaciones ante la presencia de problemas simples. La conducta adaptativa es precursora de la futura “inteligencia” que utiliza la experiencia previa para la solución de nuevos problemas.

**4.3.4 En el Lenguaje:** Usamos el término lenguaje en el sentido más amplio abarcando toda forma de comunicación visible y audible, sean sonidos, gestos, movimientos posturales, vocalizaciones, palabras, frases u oraciones. La conducta del lenguaje permite al niño comunicarse con su entorno, la capacidad intelectual, los estímulos ambientales y la maduración progresiva; todo esto combinado con la disposición del niño para emitir, favorece la vocalización articulada y la pronunciación correcta de cada palabra.

El área del lenguaje está integrada por tres componentes:

- 1. Lenguaje Receptivo:** Este es el proceso sensorial a través del cual, un estímulo es captado específicamente por el canal auditivo (escuchar el estímulo).
- 2. Lenguaje Perceptivo:** Acción interpretativa por medio de la cual, la persona entiende, categoriza y asocia lo que es percibido. En este proceso se utilizan los canales visuales auditivos y táctiles.
- 3. Lenguaje Expresivo:** Acción motriz de emitir sonidos y mensajes significativos.

**4.3.5 Conducta Personal Social:** Comprende las reacciones personales del niño ante la cultura social en que vive. Estas reacciones son tan múltiples y variadas, tan contingentes respecto del ambiente, que parecieran escapar del alcance del diagnóstico evolutivo. Lo mismo ocurre con una amplia cantidad de habilidades y

actitudes del niño: Capacidad para alimentarse, higiene, independencia en el juego, colaboración y reacción adecuada a la enseñanza a las convenciones sociales. (Gessell: 1987; 31).

#### **4.4 EL DESARROLLO INFANTIL Y EL APRENDIZAJE TEMPRANO**

Los primeros 6 años de la vida del niño son fundamentales, especialmente los tres primeros años, que son la base de salud, el crecimiento y el desarrollo en el futuro.

Durante este periodo, las niñas y los niños aprenden más rápido que en cualquier otra época. Los recién nacidos y los niños de corta edad se desarrollan con mayor rapidez y aprenden más rápido cuando reciben amor y afecto, atención, aliento y estímulos mentales, así como alimentos nutritivos y una buena atención de la salud.

Todos los niños tienen derecho cuando nacen, a recibir atención a su salud, una buena alimentación educación y protección contra las lesiones, el maltrato y la discriminación. Es la obligación de los progenitores y los gobiernos asegurar que estos derechos se respeten, se protejan y se pongan en práctica.

*<http://www.unicef.org/spanish/ffl/03/index.html>*

#### **4.5 DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LA INFANCIA**

En el curso de la vida casi todos estamos inmersos en diversas relaciones interpersonales importantes, el primer vínculo y sin duda el más importante es el que enlaza al niño con su madre o su responsable, el ser humano nace en un ambiente lleno de expectativas, normas, actividades, creencias, tradiciones y modos de hacer, al nacer carece de la autoconciencia de ser un individuo o un organismo que puede interactuar con el medio. (Riber: 1990; 161).

##### **4.5.1 Relación afectiva entre padres e hijos**

La relación afectiva se determinará a partir del estilo de relación de los padres con el

hijo en cuanto a comunicación verbal y contacto físico, los padres afectuosos se comunican verbalmente con sus hijos de manera sistémica, expresan el afecto a través de besos, abrazos, estímulos, juegos, paciencia y responsabilidad.

En cambio, la relación no afectiva significa que los padres no se muestran afectuosos, no brindan afecto al niño hablan poco con él o ella, gritan, pelean y castigan, lo que muestra un clima de rechazo, negligencia, severidad, falta de contacto social y pobreza afectiva. (Musió: 1990; 96).

#### 4.6 CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO

Se ha dicho del niño que es “el padre del hombre” podemos comprender gran parte de la conducta del adulto solo mediante el conocimiento del curso del desarrollo del niño. Dos principios se ponen de manifiesto en el desarrollo humano. Uno es el crecimiento del cuerpo y del sistema nervioso que sigue ciertos modelos de raíces biológicas, lo cual se refleja en el concepto de **maduración** del organismo según las características dadas (hereditaria). El otro es el organismo maduro que es también fruto del **aprendizaje**. En el hombre este aprendizaje es en parte producto de la **vida social** así como de su cultura. (Hilgar: 1988; 88).

##### 4.6.1 Crecimiento del niño

Se entiende por crecimiento al aumento del tamaño y el número de células. Es pues, una noción anatómica, cuantitativa, susceptible por tanto de ser evaluada numéricamente y que se refleja, por ejemplo en la ganancia de peso, talla y parámetros corporales.

##### 4.6.2 Factores que determinan el crecimiento

El crecimiento depende de múltiples factores intrínsecos de carácter biológico, psicológico y social. A saber el potencial genético, los factores neuroendocrinos metabólicos, socio culturales, económicos, factores unos que determinan la ingesta de

nutrientes, otros su aprovechamiento y algunos más influyentes en ambos procesos, los cuales proporcionan nutricionales, psicoemocionales. (*Bosborrich: 1986; 74*).

#### **4.6.3 Influencia de la herencia y el ambiente en el desarrollo del niño**

Tanto la herencia como el ambiente tienen gran influencia en la configuración corporal y en la estructuración de la personalidad del niño. El ambiente favorable hace que el niño tenga alimentación completa, equilibrada, suficiente y adecuada, higiene personal y hogareña adecuada, afecto, estímulos, posibilidad de comunicación con los demás, tiempo y espacio para moverse y jugar.

El medio en que vive el individuo presenta variaciones aun más complejas que las variaciones genéticas; la familia, la cultura, el clima, la alimentación, el estado de salud y muchos otros elementos, hacen prácticamente imposible que dos individuos tengan un ambiente igual. Aun desde la vida intrauterina y con mayor razón en la vida extrauterina, el ambiente tiene una gran influencia en el crecimiento y desarrollo de cada niño/a.

#### **4.7 LAS CUATRO ETAPAS DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO QUE PLANTEÓ PIAGET SON:**

- **Período sensorio motriz (0-2 años).**

El primer período que llega hasta los 24 meses, es el de la inteligencia anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho. Es un periodo de ejercicio de los reflejos en el que las reacciones del niño están íntimamente unidas a sus tendencias instintivas, como la alimentación, y con este aparecen los primeros hábitos elementales.

Basta que una acción aporte satisfacción para que sea repetida constantemente por el niño. A esta repetición por medio de la cual el niño disfruta y a la vez aprende, Jean Piaget le llama reacción circular.

- **Período del pensamiento pre operacional (2-7 años).**

Se identifica este período que va de los 2 a los 7 años, cuando empieza a consolidar el lenguaje, y con este logro se puede observar grandes progresos tanto del pensamiento como del comportamiento emocional y social del niño. El lenguaje es la manifestación, de cómo el ser humano puede usar símbolos (palabras) en lugar de objetos, personas, acciones, sentimientos y pensamientos.

El lenguaje permite al niño adquirir un progresivo conocimiento de los sonidos que escucha en su medio ambiente. Repitiéndolos y ordenándolos empieza a comprender que a través de ellos puede expresar sus deseos. Primero hace y repite con gran placer sus propios “gorgoritos” y vocalizaciones y luego imita ruidos, sonidos y palabras que oye en su medio ambiente.

- **Período de las operaciones concretas (7-11 años).**

Por eso en el tercer período, llamado de las operaciones concretas, que se sitúa entre los 7 y 12 años, señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento. El niño ya no se queda limitado a su propio punto de vista, sino que es capaz de considerar otros puntos de vista, coordinarlos y sacar las consecuencias. Las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que solo alcanzan la realidad susceptible de ser manipulada, aun no puede razonar fundándose en hipótesis.

En esta edad el niño es principalmente receptivo de la información lingüístico – cultural de su medio ambiente. Se inicia una nueva forma de relaciones especialmente con otros niños, pues se interesa por las actividades de grupo y coopera gustoso en los juegos basados en reglas.

- **Período de las operaciones formales (11-15 años).**

El cuarto y último período propuesto por Jean Piaget, llamado de las operaciones formales, que se presenta cuando llega el niño a la edad de la adolescencia y continúa a lo largo de toda la vida adulta.

Aparece el pensamiento formal, que tiene como característica la capacidad de prescindir del contenido concreto y palpable de las cosas para situar al adolescente en el campo de lo abstracto, ofreciéndole un amplio esquema de posibilidades.

*(Piaget: 1970; 84).*

#### **4.8 DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO**

El desarrollo cognitivo del niño tiene que ver con las diferentes etapas, en el transcurso de las cuales, se desarrolla su inteligencia. El desarrollo cognitivo infantil tiene relaciones íntimas con el desarrollo emocional o afectivo, así como el desarrollo social y el biológico. Todos estos aspectos se encuentran implicados en el desarrollo de la inteligencia en los niños.

Tiene que existir una base biológica sana para que las potencialidades se desplieguen así como un ambiente favorecedor y estimulante. Además, el desarrollo cognitivo está sujeto a las eventualidades que puedan suceder a lo largo del crecimiento como por ejemplo enfermedades o traumatismos que afecten la estructura biológica.

Una de las teorías que explican mejor las etapas del desarrollo de la inteligencia en el niño es la de Jean Piaget. Básicamente, esta teoría explica que la inteligencia se va desarrollando primero, desde los reflejos y las percepciones. Es decir, desde lo que es la etapa sensoria motriz, donde el niño va experimentando acciones.

*<http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-desarrollo-cognitivo-niño.html>*

#### **4.9 DESARROLLO DEL LENGUAJE DEL NIÑO**

El lenguaje es la principal cualidad de la cultura humana y una de las diferencias más importantes en cuanto a su complejidad en relación a otras especies. El desarrollo del lenguaje del niño está relacionado con los siguientes aspectos:

- Lo biológico
- Lo familiar – social – cultural
- La estimulación del ambiente
- Lo emocional

En cuanto al aspecto biológico tiene que haber una conformación biológica básica para que el desarrollo del lenguaje se pueda dar de la mejor forma.

En lo referente a lo familiar, emocional, social – cultural y la estimulación del ambiente, éstos son tanto o más importantes que la conformación biológica. El desarrollo del lenguaje en el niño va a estar íntimamente ligado con la incorporación de los sonidos de las palabras, la internalización de estos sonidos asociados a signos o símbolos, que a su vez tendrá que reproducir mediante el habla.

Es por ello que la estimulación ambiental es muy importante ya que el niño internalizará y asimilará los signos de su ambiente a medida que sus funciones de la inteligencia se vayan desarrollando. En este sentido, el desarrollo del lenguaje es parte del desarrollo cognitivo o de la inteligencia, que a su vez tiene implicancias directas con el desarrollo emocional o afectivo. (*Marchesi: 1992; 36*).

#### **4.10 DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO**

El desarrollo social del niño puede decirse que comienza antes de nacer. Ya cuando sus padres están pensando en tener un niño y lo están imaginando por ejemplo, al pensar un nombre, o como será físicamente, pues esto implica ya que el medio social

está teniendo influencia en su futuro. De allí la importancia de lo social y psicológico, dentro del desarrollo y crecimiento infantil.

Lo psicológico y lo social tiene una íntima relación y no se puede separar ni entre sí, ni de lo biológico, más que para describirlos teóricamente. Además, el aspecto psicológico en el desarrollo infantil tiene implicancias directas en lo cognitivo y en lo emocional.

En cuanto a la familia, ésta influye en lo social y lo cultural, pero todos son aspectos muy importantes, que junto a lo biológico o constitucional tienen un rol preponderante en el desarrollo del niño. (*Méndez: 1990; 69*).

#### **4.11 DESARROLLO MORAL DEL NIÑO**

Para los niños pequeños, las reglas simplemente existen. Piaget llama a esto la etapa del realismo moral. En ésta, el niño de cinco a seis años, cree que las reglas sobre la conducta o sobre cómo jugar son absolutas y que no pueden ser cambiadas.

Si ha estado con niños pequeños, sabrá que existe un período en el que puede decir “no se permite comer en la sala” y ser obedecido. Es así, conforme los niños interactúan con los demás y ven que las personas siguen reglas diferentes, se presenta un cambio gradual hacia la moral de la cooperación.

Los niños llegan a entender que las personas hacen las reglas y que pueden modificarlas. Cuando se infringen, se toma en cuenta, tanto el daño hecho, como la intención de quien las quebrantó. (*Kohlberg: 2003; 75*).

#### **4.12 CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DEL DESARROLLO**

Nos referimos solo a alguna característica que son:

- **El desarrollo es continuo**

En cada etapa infantil existen cambios que no tienen detenciones, siempre existen funciones que están cursando hacia una mayor complejidad. Incluso en niños con alteraciones del desarrollo se esperan cambios día a día en un área o en otra.

- **El desarrollo es progresivo**

El sistema nervioso experimenta cambios que generan mejoría de funciones que permiten mayor adaptabilidad. En el desarrollo del tono por ejemplo, se pasa de la hipertonía del recién nacido a un tono menor que permita la posición sentado y a una optimización de la motricidad de las extremidades.

- **El desarrollo es irreversible**

Los avances ya adquiridos no se pierden, lo que permite seguir instalando nuevas funciones sobre avances previos ya consolidados. La adquisición de la palabra con intención comunicativa alrededor del año, no se pierde aunque exista una estimulación poco intensa.

- **El desarrollo tiene una secuencia fija**

Para que aparezca una función determinada se requiere la adquisición previa de una función de base. Esto es lo que genera una secuencia fija. Es posible detectar diferentes velocidades de las etapas de la secuencia, pero la secuencia es la misma de un niño a otro. (Rutter: 1980; 98).

#### **4.13 DEFINICIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

“La estimulación temprana se define como un conjunto de acciones que potencializan al máximo las habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño, mediante estimulación repetitiva, continua y sistematizada”

“La Estimulación Temprana comprende un conjunto de acciones que proporcionan al niño las experiencias que necesita desde el nacimiento para desarrollar al máximo su potencial intelectual”

Esto se logra a través de estímulos adecuados y de complejidad creciente para su edad cronológica, proporcionada por personas, acciones y objetos que generan en el niño una buena relación con su medio ambiente y faciliten un aprendizaje afectivo, pero que se requiere, además de una participación activa de los padres y de la comunidad en general.

A la hora de diseñar programas específicos para cada niño deben tenerse en cuenta sus necesidades y circunstancias en todos los ámbitos: biológico, psico-social, emocional, familiar, escolar, cultural o socio-económico. Lo ideal es que la intervención se realice a través de un equipo interdisciplinario que aborde todos los aspectos del desarrollo que puedan resultar afectados: psicopedagogo, fisioterapeuta, logopeda de modo que el trabajo, las decisiones y los objetivos sean comunes y compartidos por todo el equipo. *(Cabrera y Sánchez: 1984; 58).*

**CAPÍTULO V**  
**METODOLOGÍA**

## CAPÍTULO V

### METODOLOGÍA

#### 5.1. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL DESARROLLO DE LA P.I

Para la mayor sistematización del desarrollo de la Práctica Institucional, se realizó de acuerdo al siguiente procedimiento dividiendo el plan de trabajo en las siguientes fases:

- FASE I**  
**(Aproximación)**
1. **Selección de la muestra poblacional.-** Se procedió a la selección de los niños y niñas del hogar comunitario, aquellos que se encuentran entre las edades de 3 a 6 años.
  2. **Establecimiento del Rapport.-** Antes de iniciar el plan de trabajo con los niños se estableció el rapport, con el propósito de crear un clima de confianza y seguridad con los niños y conocernos mejor.
- FASE II**  
**(Diagnostico)**
1. **Entrevista Inicial a las madres.-** Se realizó la entrevista a las madres con el objeto de recabar información acerca del niño y de la familia, el cual ayudará a conocer si existe algún problema que pueda estar obstaculizando su desarrollo evolutivo del niño/a
  2. **Aplicación de los test.-** Para determinar el nivel de madurez del desarrollo evolutivo de los/as niños/as, mediante una evaluación inicial y final de los siguientes test:

**2.1. Test de Gessell.- (Arnold Gessell)** El test de gessell es un instrumento de evaluación diagnóstica del desarrollo evolutivo del niño/a desde su nacimiento hasta los seis años.

**2.2. La Escala Abreviada de Desarrollo.-** La Escala Abreviada de Desarrollo de (Nelson Ortiz), es un instrumento de evaluación diagnóstica del desarrollo del niño/a, desde su nacimiento hasta los 96 meses de edad.

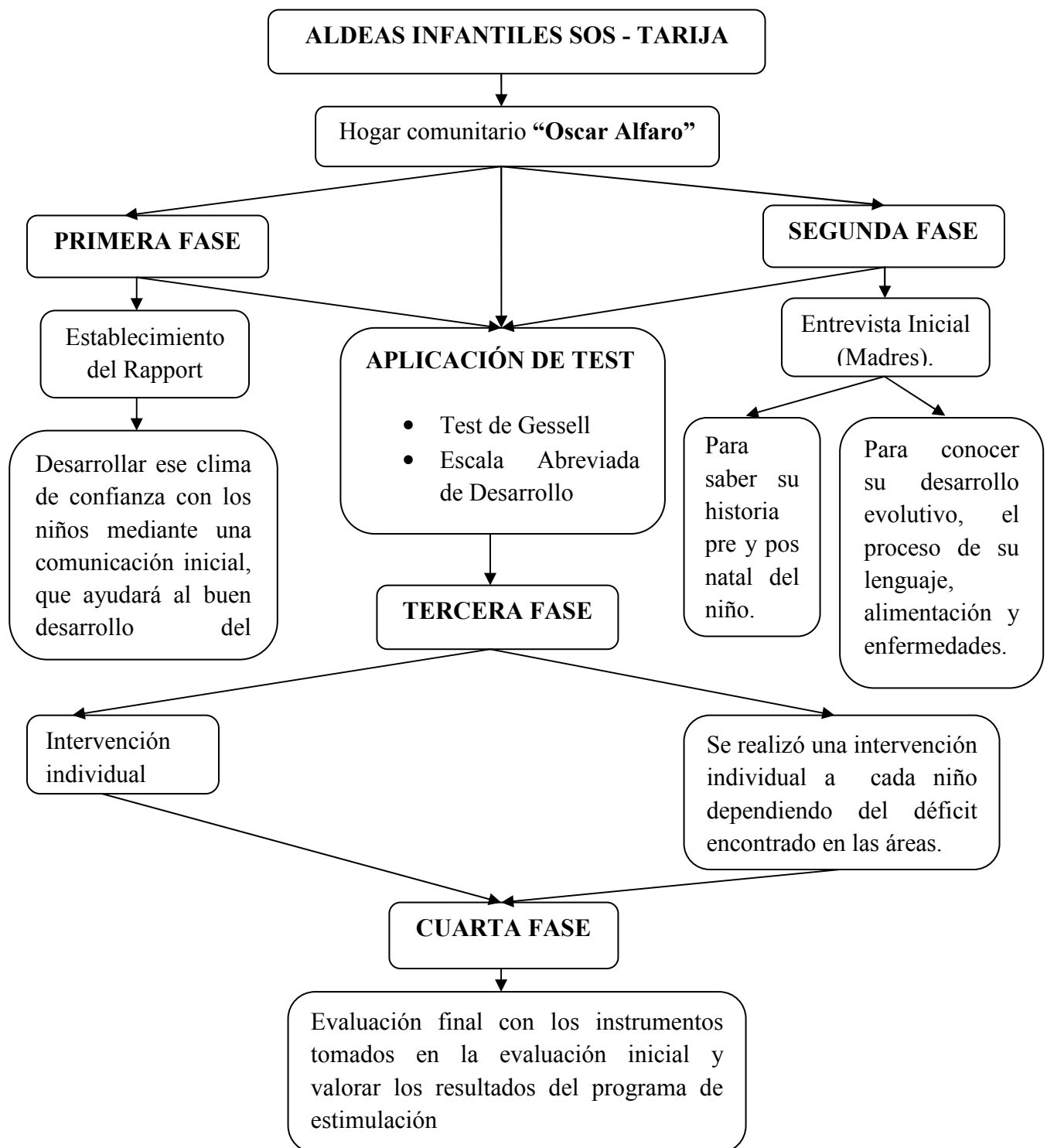
**FASE III  
(Intervención)**

**1. Intervención individual.-** De acuerdo a los resultados obtenidos en la evaluación inicial, tomando en cuenta los problemas de déficit encontrados en las áreas de desarrollo evolutivo de cada niño/a, se elaboró un programa de estimulación individual a través de diferentes actividades que estimulen las siguientes áreas: Motricidad gruesa, motricidad fina, adaptativa, lenguaje y personal social, con el propósito de que supere sus falencias de la mejor manera posible.

**FASE IV  
(Evaluación  
Final)**

**1. El Test de Gessell y la Escala Abreviada de Desarrollo.-** Cuando terminó la intervención, se realizó la evaluación final aplicando el Test de Gessell y la Escala Abreviada de Desarrollo, para hacer una valoración de los resultados del aprendizaje de cada niño/a.

5.1.1 DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DE DESARROLLO DE LA P.I



## 5.2. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA

La población beneficiada con la que se trabajó fue el hogar comunitario Oscar Alfaro de Aldeas Infantiles SOS - Tarija. El hogar cuenta con 55 niños y niñas menores a seis años. Siendo la muestra un total de 21 niños y niñas de 3 a 6 años, siendo en su mayoría del sexo masculino con quienes se realizó la evaluación inicial, se seleccionó a los niños/as que presentaron falencias de esas selecciones todas presentaron déficit en una, dos o más áreas del desarrollo, en mayor porcentaje en el área de motricidad fina con un nivel de desarrollo inferior.

SEXO	EDAD				TOTAL
	3 años	4 años	5 años	6 años	
Femenino	1	4	2		7
Masculino	7	4	2	1	14

Se considera importante mencionar que del total de la muestra, por diversas causas 2 niños y 2 niñas dejaron de asistir, sumando un total de 4 niños/as que abandonaron las sesiones. Desde el inicio de la práctica, hasta el cumplimiento de las 500 horas estipuladas; 12 hombres y 5 mujeres, sumando un total de 17 niños/as, son los que asistieron regularmente a todas las sesiones y con los que se trabajó de manera regular y continua en la aplicación de los programas de estimulación.

### **5.3 CONTRAPARTE INSTITUCIONAL**

Para el desarrollo de la siguiente Práctica Institucional P.I, la institución Aldeas Infantiles SOS – Tarija proporcionó:

- La población adecuada (Niños y niñas de 3 a 6 años de edad) para la ejecución del plan de trabajo.
- El ambiente necesario (Aula para el desarrollo del trabajo).
- Supervisión del cumplimiento del plan de trabajo de la PI a través de la psicóloga designada por la institución.
- Asesoramiento por parte de la psicóloga de la institución
- Asimismo como exigencia de la institución se participó en las actividades programadas por el hogar comunitario.

### **5.4 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS EMPLEADOS EN LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL**

**5.4.1 MÉTODOS:** El método que se utilizó en el desarrollo de la intervención fue el método **activo participativo**, son actividades recreativas que ayudan a desarrollar sus habilidades y destrezas motrices, verbales y cognoscitivas por medio del juego implica una participación activa, participativa y dinámica de niño en el proceso del descubrimiento de su propio aprendizaje. Dando la oportunidad de que exploren por sí mismos, todo lo que es de su interés para ellos poniendo en juego sus aptitudes físicas y mentales.

#### **5.4.2 TÉCNICAS**

Las técnicas que se utilizaron para el desarrollo de la intervención son las siguientes:

- **El juego**

El juego es la principal actividad de los niños, son actividades recreativas, estimula su desarrollo Motor, Social, Emocional y Cognoscitivo y favorece el desarrollo de la creatividad por medio del juego.

- **Dinámica Grupal**

En la dinámica grupal se realizó una variedad de juegos con los/as niño/as formando pequeños y grandes grupos que estimulan su desarrollo evolutivo y su capacidad de interactuar, ya que el juego lo pone en contacto con la realidad, adquiere habilidades y destrezas, aprende a afrontar situaciones nuevas.

- **Rondas Infantiles**

Estas rondas posibilitan la socialización con demás miembros del grupo y estimulan el lenguaje verbal y no verbal a través de canciones y juegos recreativos.

- **Rincones de Aprendizaje**

Son espacios en los que el niño/a juega solo o en grupo con diferentes materiales que tenga a su alcance. Estos rincones son muy importantes porque es el niño el descubridor de su propio aprendizaje, mediante la exploración, la búsqueda de cosas nuevas que favorecen su desarrollo integral.

### **5.4.3 INSTRUMENTOS O MATERIALES**

Los instrumentos utilizados para la obtención de la información en la PI fueron:

- **Entrevista Estructurada (ANAMNESIS):**

Para realizar el diagnóstico de cada uno de los niños y obtener información complementaria del desarrollo evolutivo, utilizamos como parte de la evaluación diagnóstica la técnica de la Anamnesis con los padres de familia. La información que recabamos nos permitió tener datos personales, antecedentes psicológicos

hereditarios, antecedentes familiares y antecedentes del niño: durante el embarazo, el nacimiento, y el período posnatal. La finalidad de obtener información acerca del niño; ayuda a conocer si presenta algún problema fisiológico, que esté interfiriendo su buen desarrollo evolutivo, de esa manera se descarta un retraso.

- **Test de Gessell:**

El test de Gessell es un instrumento utilizado para medir el nivel de evaluación diagnóstica del desarrollo evolutivo del niño desde su nacimiento hasta los seis años.

El test está compuesto por veinticinco esquemas evolutivos que van desde las cuatro semanas (recién nacido) hasta los 72 meses (seis años), las cuales permiten medir el desarrollo en cinco áreas: Motricidad Gruesa, Motricidad Fina, Adaptativa, Lenguaje y Personal Social.

- **Escala Abreviada de Desarrollo:**

La escala abreviada de desarrollo es un instrumento de evaluación diagnóstica del desarrollo del niño/a desde su nacimiento hasta los 96 meses, comprendiendo las siguientes áreas. Motricidad Gruesa, Motricidad Fina, Audición Lenguaje y Personal Social.

La Escala es un instrumento diseñado para realizar una valoración global y general de determinadas áreas de desarrollo.

- **MATERIALES PARA EL TRATAMIENTO**

Se utilizó material de escritorio, hojas bon, tijeras, colores, variedad de revistas distintas para colorear y recortar, libro de cuentos, periódico, papel crepé, plástica, carpícola, marcadores, juguetes como pelota, cuerda, bolillas, peluche, pata pata y una variedad de rompecabezas.

**CAPÍTULO VI**

**PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS**

**RESULTADOS**

## **CAPÍTULO VI**

### **6. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

En este capítulo y en orden, se presentarán como primer punto los cuadros y gráficos que nos permiten visualizar de forma más clara los resultados de la práctica realizada.

Según el orden de los objetivos, se hará a continuación un análisis interpretativo de los resultados, los mismos que nos revelan características de los niños y niñas.

Posteriormente, como segundo punto se presentará el informe individual de la intervención de los 17 casos que corresponden a la muestra poblacional; asimismo, el diagnóstico obtenido de los instrumentos psicológicos aplicados, el test de Gessell y la Escala Abreviada y el desarrollo de la intervención llevada a cabo con los niños/as que presentaron un déficit en su desarrollo evolutivo.

#### **6.1 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL**

A continuación, se presentarán los resultados obtenidos en la evaluación inicial de las pruebas que fueron utilizadas, así como el análisis de las mismas, en función de los objetivos planteados por orden lógico.

**FASE I**

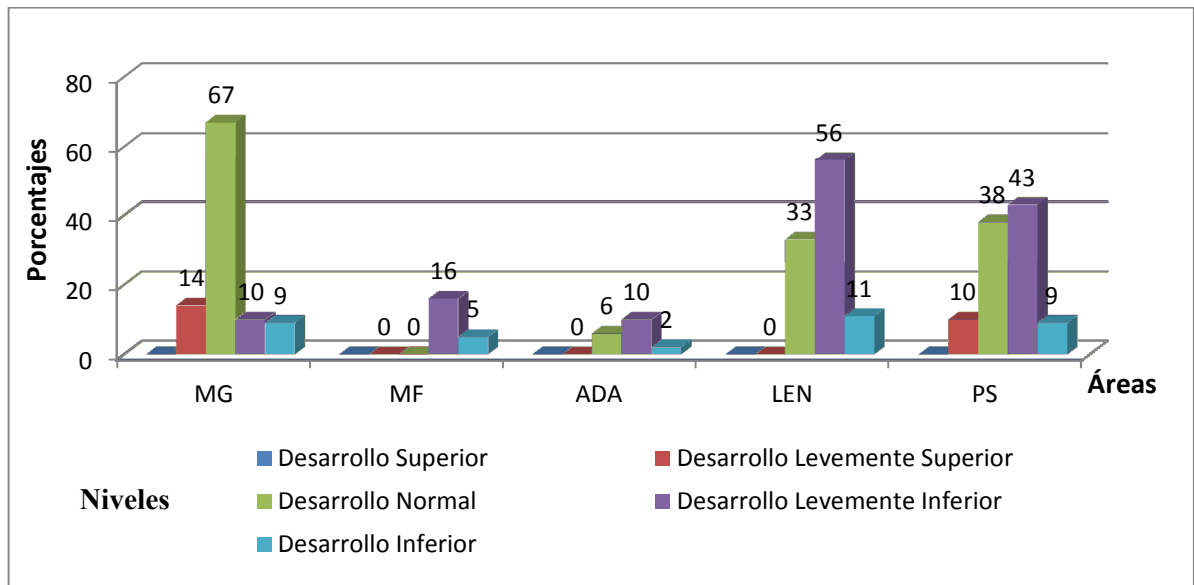
**CUADRO N° 1**

**INTERPRETACIÓN DEL TEST DE GESSELL EVALUACIÓN INICIAL**

Área \ Nivel	M G		M F		ADA		LEN		P S		GRAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Desarrollo Superior	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Desarrollo Levemente Superior	3	14	0	0	0	0	0	0	2	10	0	0
Desarrollo Normal	14	67	0	0	16	76	6	33	8	38	12	57
Desarrollo Levemente Inferior	2	10	9	43	5	24	10	56	9	43	9	43
Desarrollo Inferior	2	9	12	57	0	0	2	11	2	9	0	0
Total	21	100	21	100	21	100	18	100	21	100	21	100

**GRÁFICO N° 1**

**INTERPRETACIÓN DEL TEST DE GESSELL EVALUACIÓN INICIAL**



A continuación se presentará el análisis correspondiente a la evaluación inicial que se realizó con los niños/as del hogar.

El presente análisis del área de la motricidad gruesa nos da a conocer que un 67% de la muestra se encuentra en un nivel de desarrollo normal, lo cual significa que su desarrollo motor está acorde a su edad cronológica. Por otro lado, un 9% de la muestra se encuentra en un nivel de desarrollo inferior y ante estos resultados, se trabajó realizando una intervención individual para contrarrestar estas alteraciones o dificultades en su desarrollo.

En el área de la motricidad fina, revela que un 57% de la muestra se encuentra en un nivel de desarrollo inferior; es decir, que la mayoría de los niños tienen problemas en esta área, por lo que se elaboró un programa de estimulación que ayude a superar estas falencias que obstaculizan el desarrollado adecuado y un 43% de la muestra se encuentra en un nivel de desarrollo levemente inferior; también se interviene de manera individual para superar estos problemas.

En el área adaptativa nos da a conocer que un 76% de la muestra, se encuentra en un nivel de desarrollo normal; es decir, que están acorde a su edad con un aprendizaje dentro de los parámetros de la normalidad, mientras que un 24% de la muestra se encuentra en un nivel de desarrollo levemente inferior, estos porcentajes nos muestran que presentan problemas y que necesitan una intervención que ayude a mejorar estos déficits y de esa manera estén en un mismo nivel que sus pares, estas falencias interfieren en el desarrollo perceptual, manual y verbal del niño.

En el área del lenguaje, un 56% de la muestra se ubica en un nivel de desarrollo levemente inferior, con un porcentaje bastante notorio que indica que los niños tienen serios problemas en esta área, debido a que su vocalización y articulación se encuentran poco desarrolladas, por eso es importante intervenir para poder superar estos déficits que les dificultan relacionarse con el entorno que los rodea y un 11% de la muestra se encuentra en un nivel de desarrollo inferior, también requieren de una

intervención para mejorar esta área.

En el área personal social nos indica que un 43% de la muestra se encuentra en un nivel de desarrollo levemente inferior; sin embargo, el porcentaje nos da a conocer que los niños/as tienen problemas en esta área; es decir, son poco sociables e independientes y un 9% de la muestra se encuentra en un nivel de desarrollo inferior, lo cual nos muestra que tienen dificultades en las relaciones con el entorno y la falta de independencia para realizar las cosas, de ahí la importancia de mejorar logrando superar estos problemas.

En los resultados generales nos dan a conocer que un 57% de la muestra se encuentra en un nivel de desarrollo normal sin ningún problema en su desarrollo, mientras que un 47% de la muestra se encuentra en un nivel de desarrollo levemente inferior, estos resultados de manera global nos muestran que un mayor porcentaje presenta problemas en las áreas y que necesitan un tratamiento adecuado para poder superar estos déficits y se encuentren en mejores niveles para un buen desarrollo de su personalidad.

**CUADRO N° 2**

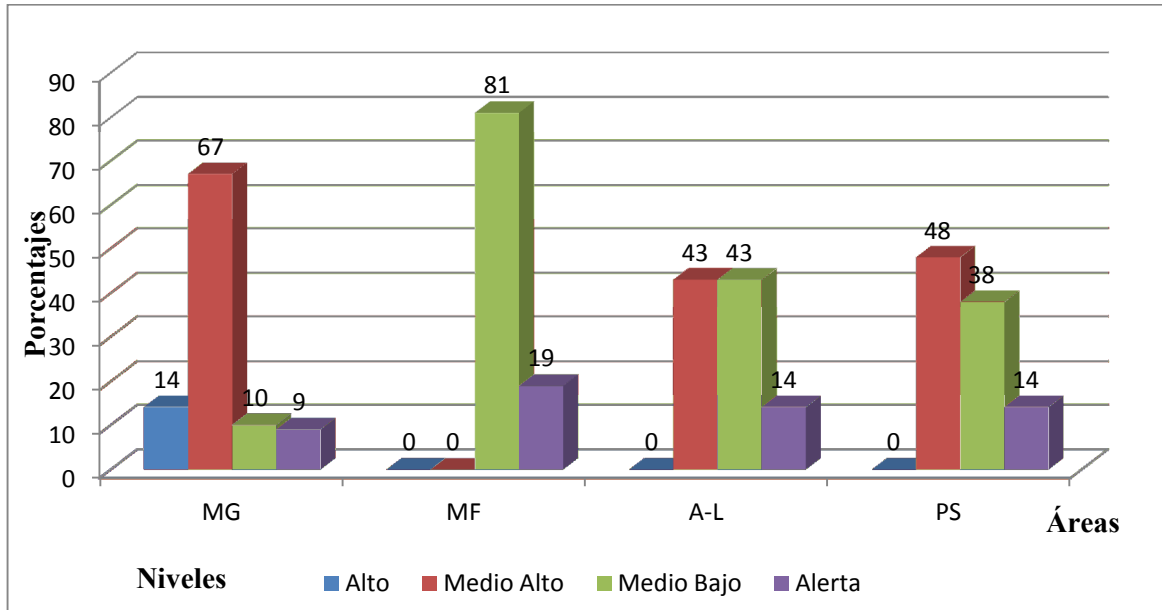
**INTERPRETACIÓN DE LA ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO  
EVALUACIÓN INICIAL**

Área \ Nivel	M G		M F		A - L		P S		GRAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Alto</b>	3	14	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Medio Alto</b>	14	67	0	0	9	43	10	48	12	57
<b>Medio Bajo</b>	2	10	17	81	9	43	8	38	6	29
<b>Alerta</b>	2	9	4	19	3	14	3	14	3	14
<b>Total</b>	21	100	21	100	21	100	21	100	21	100

## GRÁFICO N° 2

### INTERPRETACIÓN DE LA ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO

#### EVALUACIÓN INICIAL



A continuación se presentará el análisis correspondiente a la evaluación inicial que se realizó con los niños/as del hogar.

Los resultados del presente análisis del área de la motricidad gruesa, nos da a conocer que un 67% de la muestra se encuentra en un nivel de desarrollo medio alto; es decir, están dentro de un desarrollo normal y acorde a su edad, mientras que un 9% de la muestra se encuentra en un nivel de desarrollo alerta, por lo que estos niños requieren de una intervención individualizada que ayude a mejorar estas falencias que obstaculizan su aprendizaje, debido que están en una etapa de pleno crecimiento.

En el área de la motricidad fina, revela que un 81% de la muestra se encuentra en un nivel de desarrollo medio bajo, según los porcentajes nos indican que la mayoría tiene

problemas en esta área, de ahí la importancia de aplicar los programas de estimulación que ayuden a mejorar estos bajos resultados que presentaron en la evaluación inicial y de esa manera superar estos déficits y un 19% de la muestra se encuentra en un nivel de desarrollo alerta, de igual manera nos indica que hay problemas debido a que sus destrezas óculo manuales y perceptuales para realizar una actividad, se encuentran poco desarrolladas.

En el área audición lenguaje, un 43% de la muestra se encuentra en un nivel de desarrollo medio bajo, se puede ver que es un porcentaje bastante notorio donde se pudo observar que los niños presentan problemas en esta área, debido a que su lenguaje comunicativo se encuentra poco desarrollado, el mismo que dificulta en sus relaciones y más que todo en su desarrollo, por eso es importante poder brindar una estimulación adecuada para evitar futuros problemas y un 14% de la muestra se encuentra en un nivel de desarrollo alerta, de igual manera se interviene con esta población para superar estas dificultades.

En el área personal social, un 48% de la muestra se encuentra en un nivel de desarrollo medio alto; es decir, están con un desarrollo evolutivo bastante adecuado para la edad que tienen, mientras que un 14% de la muestra se encuentra en un nivel de desarrollo alerta, estos resultados nos indican que son pocos los niños que tienen problemas. Si bien esta área es muy importante para el desarrollo personal, de esa manera se aplican los programas de estimulación, los mismos que ayudan a mejorar logrando mayor independencia en los niños/as.

En los resultados generales nos muestra que un 57% de la muestra se encuentra en un nivel de desarrollo medio alto, lo cual significa que su desarrollo evolutivo está acorde a su edad y un 14% de la muestra se encuentra en un nivel de desarrollo alerta, por lo que requieren la intervención individual para contrarrestar estas falencias que dificultan su aprendizaje para la adquisición de nuevos aprendizajes.

## **FASE II**

### **6.2 INFORME INDIVIDUAL Y PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DE LOS CASOS**

A continuación se describe el informe individual de cada caso, lo cual nos permite recabar mayor información del niño y de la familia; asimismo, la intervención se realizó de manera individual con cada niño/a, abarcando un total de 15 sesiones por sujeto.

#### **6.2.1 INFORME DE CASO I**

##### **I. DATOS PERSONALES:**

**Nombre:** S.F.O.

**Lugar y fecha de nacimiento:** Tarija, 21 de marzo de 2008

**Edad:** 3 años

**Sexo:** Masculino

**Peso al nacer:** 3 kilos y 600 gramos

**Lugar que ocupa el niño:** Menor

##### **II. INFORMACIÓN PREVIA**

**1. FUENTE DE INFORMACIÓN:** La madre

##### **III. DINÁMICA FAMILIAR**

**Nombre de la madre:** S.F.P.

**Lugar y fecha de nacimiento:** Tarija, 3 de marzo de 1976

**Edad:** 35 años

**Nivel educativo cursado:** Secundaria

**Ocupación:** Secretaria

**Edad de embarazo:** 32 años

**Planificación familiar:** Sí

**Nombre del padre:** S.O.

**Lugar y fecha de nacimiento:** Tarija, 25 de junio de 1970

**Edad:** 41 años

**Nivel educativo cursado:** Secundaria

**Ocupación:** Metalúrgico

**Hermanos/as del niño:**

**Nombres:** N y M

**Edades:** 14 y 16 años

**Historia pre y posnatal de la madre:** En la entrevista, la madre comentó que su embarazo fue tranquilo, con náuseas y vómitos propios del proceso de gestación, cumplió los nueve meses de embarazo, el parto fue normal sin ninguna complicación y el niño nació con un peso de 3 kilos 600 gramos, desde que nació recibió leche materna hasta los dos años.

Su alimentación antes y ahora es normal, no tiene problemas con los alimentos, empezó a sentarse a los 7 meses aproximadamente, a gatear a los 10 meses y al cumplir un año empezó a caminar, su primera palabra fue “mamá” y la dijo a los 10 meses, ahora su lenguaje es claro.

La madre contó que el niño está delicado de sus pulmones y necesita de cuidado. Ingresó al hogar a muy temprana edad, a los seis meses, ***“me dolía muchísimo dejarlo pero tenía que hacerlo por mi trabajo”***, porque no tenía quien me lo cuide, al principio lloró bastante, esto durante unas dos semanas, pero luego logró adaptarse con las madres comunitarias y ahora es un niño muy sociable, le gusta jugar con sus demás niños del hogar.

## **V. ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS PSICOLÓGICAS**

### **1. TEST DE GESSELL**

- ❖ **INTERPRETACIÓN DE LA PRUEBA:** El niño presentó déficit en tres áreas que son: Motricidad fina, adaptativa y lenguaje, son dificultades que el niño ha presentado en la falta de habilidades y destrezas para agarrar objetos, dificultad en la coordinación de las manos y los dedos lo cual dificulta la realización de cualquier actividad, dificultad en la conducta perceptual e imitativa, dificultad en su lenguaje con pocas palabras a la hora de responder, su comunicación es escasa para relacionarse. Por lo que se requiere la intervención individual para superar estas falencias que dificultan el proceso de su desarrollo evolutivo.

### **2. ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO**

- ❖ **INTERPRETACIÓN DE LA PRUEBA:** Según los resultados puntuados en las áreas de desarrollo, se puede observar que el niño tiene problemas en dos áreas que son: Motricidad fina y audición lenguaje, son dificultades en la falta de habilidad manual para desarrollar cualquier actividad que se requiere, su lenguaje verbal se encuentra poco desarrollado. lo cual dificulta para que se relacione con su entorno, por lo que es necesaria la aplicación de los programas de estimulación para poder mejorar este déficit y estar en un nivel de desarrollo normal, acorde a su edad cronológica.

## **VI. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN**

### **1. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL TRABAJO REALIZADO EN EL ÁREA DE LA MOTRICIDAD FINA**

#### **SESIONES N° 1, 2, 3**

**Objetivo:** Realizar el dibujo y el pintado de una persona.

**Resultados Esperados:** Desarrollar habilidades en el manejo del lápiz.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se entregó al niño lápiz y papel, luego se enseñó de manera detallada como dibujar una persona. Se le dijo primero se empieza a dibujar la cabeza haciendo un redondo y colocando los ojos, la nariz, la boca; luego el cuerpo, los brazos y las piernas. Después se le enseñó a pintar lentamente, respetando las líneas del dibujo sin salirse de las mismas. Posteriormente, se pidió al niño que empiece a dibujar y pintar una persona, la que más le guste, su papá o mamá y eligió dibujar a su papá, así comenzó a realizar el dibujo y el coloreado del mismo, una vez terminado el trabajo, debía explicar lo que hizo.

**Observaciones:** Se pudo observar durante el desarrollo de las sesiones, el niño estaba con un estado de ánimo agradable, lo cual favoreció para la realización de la actividad.

**Materiales:** Lápiz, papel bond y colores.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se consiguió que el niño pueda realizar el dibujo y el pintado de una figura humana, mejorando de esa manera su habilidad en la manipulación del manejo del lápiz y los colores.

#### **SESIONES N° 4 y 5**

**Objetivo:** Realizar el recortado y pegado de las figuras geométricas.

**Resultados Esperados:** Desarrollar habilidades en la manipulación de objetos.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: primero se entregó al niño tijera, papel y láminas de figuras geométricas como un redondo, cuadrado y triángulo, luego se le enseñó de forma entendible como recortar con la

tijera cada una de las figuras, empezando por el redondo y así sucesivamente hasta terminar. Después se le enseñó como pegar las figuras en una hoja con la plasticola. Posteriormente, se le pidió que empiece a recortar y pegar los modelos de las figuras geométricas, una vez terminada la actividad, se le preguntó el nombre de cada una de ellas.

**Observaciones:** El niño durante las sesiones estaba contento realizando el trabajo que se le pidió, se adaptó con mucha facilidad a las nuevas cosas que tenía que hacer.

**Materiales:** Tijera, papel bond, láminas de figuras geométricas y plasticola.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Lo importante que se consiguió es que el niño pueda desarrollar esta habilidad del manejo de la tijera, mejorando de esa manera la coordinación y precisión de su destreza motriz fina.

## **2. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL TRABAJO REALIZADO EN EL ÁREA ADAPTATIVA**

### **SESIONES N° 1, 2, 3**

**Objetivo:** Realizar el copiado de las figuras geométricas.

**Resultados Esperados:** Desarrollar la habilidad perceptual e imitativa.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se entregó al niño todo el material que se iba a utilizar; lápiz, papel y modelos de figuras geométricas como un redondo y cuadrado, luego se enseñó como copiar cada una de las figuras en una hoja empezando por el redondo, que es un círculo cerrado y así continuando con la siguiente figura. Después que se le enseñó cómo tenía que realizarse, se pidió al niño que copie las mismas figuras en una hoja teniendo el modelo en frente, una vez terminado el trabajo, se le preguntó el nombre de las

figuras que ha copiado.

**Observaciones:** Se observó durante las sesiones que la actividad que se realizó fue de agrado para el niño, estaba contento copiando las figuras.

**Materiales:** Lápiz, papel bond y modelos de figuras geométricas.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se logró desarrollar en el niño esta habilidad perceptual e imitativa de copiar las figuras geométricas, porque el empleo de estas actividades favorece el desarrollo del pensamiento y la inteligencia.

#### **SESIONES N° 4 y 5**

**Objetivo:** Realizar la diferenciación de pesos.

**Resultados Esperados:** Desarrollar la capacidad de diferenciación entre lo pesado y lo liviano.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se entregó al niño unos frascos, luego se le enseñó cómo ordenarlos de acuerdo al peso. Se le dijo que los dos frascos parecían iguales pero no lo eran, uno de ellos era más pesado que el otro y que para ordenarlos se debía probar alzando los dos de manera que a un lado esté el más pesado y al otro el más liviano. Después que se le enseñó, se pidió al niño que los ordene de acuerdo al peso de cada uno, se mezclaron los frascos fuera de su vista de él y se le entregó. Esta actividad se realizó varias veces con el niño.

**Observaciones:** Se pudo observar durante el desarrollo de la sesión, que el niño estaba entusiasmado con la actividad que realizó y le parecía algo divertido, porque abría los frascos cada rato y encontraba las bolillas que le llamaban bastante la atención para jugar con las mismas.

**Materiales:** Frascos.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Con esta actividad se logró que el niño pueda mejorar y fortalecer su capacidad de pensamiento e inteligencia.

### **3. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL TRABAJO REALIZADO EN EL ÁREA DEL LENGUAJE**

#### **SESIONES N° 1, 2, 3**

**Objetivo:** Conocer y nombrar los colores.

**Resultados Esperados:** Lograr que conozca y pronuncie los colores.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se entregó al niño variedad de colores para que vaya conociendo, luego se le enseñó el nombre de cada uno de ellos lentamente para que entienda, empezando por el color rojo, el amarillo, el verde, el azul, el café y el negro. Posteriormente se pidió al niño que empiece a nombrar los colores que se iban presentando uno por uno. Se preguntó, que color es este.....y este.....y este, y así sucesivamente, el niño dijo el nombre de los colores que se iban presentando. Esta actividad se trabajó durante varias veces en las sesiones.

**Observaciones:** Se pudo percibir durante el transcurso del desarrollo de la sesión que el niño estaba animado repitiendo cada uno de los colores.

**Materiales:** Colores.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Los resultados fueron positivos, se consiguió que el niño conozca y nombre algunos colores básicos, desarrollando una mayor articulación de palabras.

## **SESIONES N° 4 y 5**

**Objetivo:** Pronunciar dígitos y nombres de animales.

**Resultados Esperados:** Fortalecer la vocalización y articulación del lenguaje, mediante la pronunciación de los mismos.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se enseñó al niño a pronunciar tres números de dígitos, primero se empezó a pronunciar los números uno por uno de manera clara y lenta para que entienda bien y pueda repetir de la misma forma que se iba pronunciando. Después se le enseñó a pronunciar nombres de animales como pato, gato, gallina, perro, oveja, vaca, caballo, chanco, pavo, gato, burro, conejo y loro, debía ir repitiendo de la misma manera que se iba pronunciando cada uno de los nombres de forma muy lenta. Posteriormente se pidió al niño que ponga mucha atención y que repita los números que se iba nombrando: 1-9-8, 6-2-1 u otros números, como también los nombres de animales.

**Observaciones:** Durante las sesiones se pudo observar que la actividad que se realizó fue del agrado para el niño, estaba alegre pronunciando los nombres de animales y dígitos.

**Materiales:** Ninguno.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se logró reforzar y fortalecer el lenguaje de la comunicación, mediante la pronunciación de palabras y dígitos que ayudó a mejorar la articulación de su vocabulario.

## **VII. CONCLUSIONES Y RESULTADOS ALCANZADOS:**

- ❖ En la evaluación del test de Geseell, se pudo evidenciar que los resultados de la evaluación inicial con una puntuación de 95 puntos, demuestran un nivel de

desarrollo levemente inferior; a diferencia de los resultados de la evaluación final donde se evidencia un nivel de desarrollo normal con una puntuación de 103 puntos. Se concluye que los cambios logrados con los programas de intervención individual en el desarrollo que presentaba el niño, han sido favorables, logrando fortalecer las áreas de la motricidad fina, adaptativa y lenguaje.

- ❖ Con la evaluación inicial realizada de la Escala Abreviada de desarrollo, se evidencia una puntuación de 89 puntos, reflejando un nivel de desarrollo medio alto, mientras que en la evaluación final se evidencia una puntuación de 115 puntos, manifestando un nivel de desarrollo alto. Con esto podemos decir que el programa de estimulación que se realizó arrojó resultados satisfactorios, logrando fortalecer las áreas de la motricidad fina y audición lenguaje.

#### **VIII. RECOMENDACIONES:**

- ❖ Se recomienda a los padres del niño, que puedan estimularle mediante actividades recreativas y novedosas que llamen la atención al niño, si bien el niño en encuentra en una etapa muy importante para su desarrollo, en la medida que ellos puedan ayudarle, irá aprendiendo nuevas cosas, todo lo que pueda aprender de su entorno y la familia es muy importante, de ahí la importancia de una estimulación que ayude a desarrollar sus habilidades y refuerce su aprendizaje adquirido.

#### **6.2.2 INFORME DE CASO 2**

##### **I. DATOS PERSONALES:**

**Nombre:** Y. F. P.

**Lugar y fecha de nacimiento:** Tarija, 10 de febrero de 2008

**Edad:** 3 años y 1 mes

**Sexo:** Femenino

**Peso al nacer:** 4 kilos y 200 gramos

**Lugar que ocupa el niño:** Menor

## **II. INFORMACIÓN PREVIA**

**1. FUENTE DE INFORMACIÓN:** La madre

## **III. DINÁMICA FAMILIAR**

**Nombre de la madre:** Y. M. A.

**Lugar y fecha de nacimiento:** Potosí, 31 de julio de 1974                      **Edad:** 36 años

**Nivel educativo cursado:** Bachiller                      **Ocupación:** Vendedora de salteñas

**Edad de embarazo:** 32 años                      **Planificación familiar:** No

**Nombre del padre:** E. P

**Lugar y fecha de nacimiento:** Sucre, 28 de septiembre de 1973                      **Edad:** 36 años

**Nivel educativo cursado:** Bachiller                      **Ocupación:** Chofer

**Hermanos/as de la niña:**

**Nombres:** F, C, P, J, A.

**Edades:** 18, 16, 14, 11 y 4 años

**Historia pre y posnatal de la madre:** En la entrevista, la madre contó que tuvo un embarazo tranquilo, todos los procesos pasaron sin dificultad alguna, el bebé cumplió

los 10 meses de gestación, el parto fue normal sin ninguna complicación y la niña nació con un peso de 4 kilos 200 gramos, desde que nació recibió leche materna hasta ahora que tiene 3 años.

Su alimentación antes y ahora es normal porque come de todo, empezó a sentarse a los 6 meses, a gatear a los 8 meses y a los 10 meses empezó a caminar, su primera palabra fue “papá” y la dijo al año y ahora su lenguaje es bastante entendible.

La madre comentó que la niña de pequeña se enfermó con varicela y ahora tiende a contraer resfríos. Ingresó al hogar comunitario a los dos años, desde el primer momento logró adaptarse rápidamente al ambiente, lo que ayudó a esta adaptación es que su hermanita mayor asiste con ella al hogar haciendo que la niña se sienta en un ambiente seguro y familiar y ahora es una niña sociable con los demás niños, pero prefiere compartir con su hermana.

#### **IV. ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS PSICOLÓGICAS**

##### **1. TEST DE GESSELL**

- ❖ **INTERPRETACIÓN DE LA PRUEBA:** Tomando en cuenta las áreas de desarrollo, la niña tiene dificultad en un área que es: Motricidad fina, son dificultades que la niña ha tenido en la coordinación de las manos, porque sus habilidades y destrezas se encuentran poco desarrolladas, debido a la poca estimulación que recibe en el entorno que la rodea, por lo que requiere una intervención para superar el déficit que dificulta el proceso de su desarrollo.

##### **2. ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO**

- ❖ **INTERPRETACIÓN DE LA PRUEBA:** La niña tiene problemas en un área que es: Motricidad fina, son dificultades que ha tenido en relación con los movimientos finos de la mano, no tiene todavía una buena precisión en la manipulación de esta área para realizar cualquier actividad que se requiere,

- ❖ por lo que es necesario aplicar los programas de estimulación que ayuden a contrarrestar alteraciones o falencias en el futuro de la niña y de esa manera mejorar este déficit que interfiere su buen desarrollo.

## **VI. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN**

### **1. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL TRABAJO REALIZADO EN EL ÁREA DE LA MOTRICIDAD FINA**

#### **SESIONES N° 1, 2, 3**

**Objetivo:** Realizar el dibujo y el pintado de una persona.

**Resultados Esperados:** Desarrollar habilidades en el manejo del lápiz.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se entregó a la niña lápiz y papel, luego se le enseñó de manera detallada como dibujar una persona. Se le dijo que primero se empieza a dibujar la cabeza haciendo un redondo y colocando los ojos, la nariz, la boca; luego el cuerpo, los brazos y las piernas. Después se le enseñó a pintar lentamente, respetando las líneas del dibujo sin salirse de las mismas. Posteriormente, se pidió a la niña que empiece a dibujar y pintar una persona, la que más le guste, su papá o mamá y eligió dibujar a su papá, así comenzó a realizar el dibujo y el coloreado del mismo, una vez terminado el trabajo, debía explicar lo que hizo.

**Observaciones:** Se pudo observar que la niña durante el desarrollo de las sesiones estaba bastante contenta realizando el dibujo de su padre.

**Materiales:** Lápiz, papel bond y colores.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se pudo conseguir que la niña pueda realizar el dibujo y coloreado de una persona, mejorando sus habilidades de coordinación de las manos y los dedos.

#### **SESIONES N° 4, 5, 6**

**Objetivo:** Realizar el recortado y pegado de las figuras geométricas

**Resultados Esperados:** Desarrollar habilidades en la manipulación de objetos

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: primero se entregó a la niña tijera, papel y láminas de figuras geométricas como un redondo, cuadrado y triángulo, luego se le enseñó de forma entendible como recortar con la tijera cada una de las figuras, empezando por el redondo y así sucesivamente hasta terminar, después se le enseñó como pegar las figuras en una hoja con la plasticola. Posteriormente, se pidió a la niña que empiece a recortar y pegar los modelos de las figuras geométricas. Una vez terminada la actividad, se le preguntó el nombre de cada una de ellas.

**Observaciones:** Se pudo ver que la niña estaba contenta realizando el recortado y pegado de las figuras geométricas.

**Materiales:** Tijera, papel bond, láminas de figuras geométricas y plasticola.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se consiguió que la niña pueda desarrollar y fortalecer aún más sus habilidades mediante el coloreado del dibujo, el cual ayudó a mejorar la coordinación de las manos y los dedos.

#### **SESIONES N° 7, 8, 9**

**Objetivo:** Lograr que realice la construcción con los cubos.

**Resultados Esperados:** Mejorar las habilidades mediante la manipulación de objetos.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: primero se entregó a la niña el material de trabajo que son los cubos, luego se le enseñó cómo construir una torre o puente, se le dijo que se debe agarrar un cubo con la yema de los dedos y colocar uno sobre otro lentamente y así sucesivamente hasta que se vaya armando la construcción. Después que se le enseñó, se pidió a la niña que realice la misma construcción, la que más le guste; la torre o el puente y eligió hacer primero una torre. Una vez terminada, hizo la siguiente construcción siguiendo el mismo procedimiento.

**Observaciones:** Se pudo observar durante el desarrollo de las sesiones que la niña manifestó seguridad en sí misma, porque al ejecutar la actividad la hizo en orden.

**Materiales:** Cubos.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se consiguió que la niña pueda fortalecer y mejorar esta habilidad a través de la realización de este ejercicio, el cual ayudó a mejorar el desarrollo de su motricidad fina en la manipulación de objetos.

## **SESIONES N° 10, 11, 12**

**Objetivo:** Introducir bolillas en una botella.

**Resultados Esperados:** Fortalecer las habilidades y destrezas a través de la realización de este ejercicio.

**Desarrollo:** En estas sesiones se desarrollaron las siguientes actividades: se entregó a la niña bolillas y una botella, luego se le enseñó como meter las bolillas a la botella lo más rápido posible, agarrando una bolilla cada vez. Se le dijo, que primero se pone el

frasco a la izquierda y las bolillas a la derecha; se mete con la mano derecha, después se pone el frasco a la derecha y las bolillas a la izquierda; se mete con la mano izquierda. Posteriormente, se pidió a la niña que empiece a meter las bolillas lo más rápido que pueda hacerlo con ambas manos, esta actividad se realizó varias veces durante la sesión.

**Observaciones:** Se pudo observar que la niña estaba con muchas ganas de trabajar, lo cual favoreció al desarrollo de las sesiones y a través de esta actividad, ella se divertía bastante jugando con el material.

**Materiales:** Bolillas y botella.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se pudo lograr que la niña pueda introducir las bolillas a la botella lo más rápido posible, lo cual ayudó a desarrollar aún más sus habilidades manuales.

## **SESIONES N° 13, 14**

**Objetivo:** Copiar líneas horizontales y verticales

**Resultados Esperados:** Desarrollar la habilidad perceptual e imitativa

**Desarrollo:** En estas sesiones se desarrollaron las siguientes actividades: se entregó a la niña lápiz y modelos de líneas horizontales y verticales, luego se le enseñó como copiar cada una de ellas empezando con la línea horizontal de derecha a izquierda, después una línea vertical de arriba hacia abajo en una hoja. También se le enseñó a imitar estos modelos mediante una demostración que se realizó. Posteriormente después que se le enseñó, se pidió a la niña que empiece a realizar el mismo ejercicio de la mejor manera.

**Observaciones:** Se pudo notar durante las sesiones que la niña estaba con la

predisposición para realizar el trabajo, lo cual favoreció para el desarrollo del mismo.

**Materiales:** Lápiz, papel y láminas de líneas horizontales y verticales.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se consiguió mediante la realización de esta actividad, que la niña pueda desarrollar su habilidad y su capacidad de desenvolvimiento en el copiado de las líneas horizontales y verticales.

## **SESIONES N° 15**

**Objetivo:** Pasar objetos de una mano a otra

**Resultados Esperados:** Mejorar la manipulación de objetos

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: primero se entregó a la niña algunos objetos como un peluche o pelota pequeña, luego se le enseñó cómo tenía que realizar. Se le dijo que; se debe agarrar cualquiera de las dos cosas y empezar a pasar de una mano a otra y así sucesivamente y siguiendo el mismo procedimiento, se continúa con el otro objeto. Posteriormente se pidió a la niña que empiece a realizar la misma actividad, la misma que se realizó varias veces.

**Observaciones:** Se pudo percibir que durante el desarrollo de la sesión, la actividad que se realizó fue de agrado para la niña y le gustó el peluche.

**Materiales:** Peluche o pelota.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se logró desarrollar en la niña el manejo de las manos y los dedos y de esa manera manipular cada uno de los objetos que se le entregó, fortaleciendo de esa manera sus habilidades en los movimientos finos.

## **VII. CONCLUSIONES Y RESULTADOS ALCANZADOS:**

- ❖ Se pudo observar en la evaluación inicial del test de Gessell, que la niña presentó un nivel de desarrollo normal, con una puntuación de 98 puntos, en la evaluación final se evidencia con el resultado de 104 puntos, que el nivel de desarrollo normal se mantiene; sin embargo, el programa de intervención si bien por un lado logró consolidar, retroalimentar, también logró que la niña mantenga el ritmo de aprendizaje, logrando fortalecer el área de la motricidad fina.
- ❖ En la evaluación inicial de la Escala Abreviada de Desarrollo, la puntuación de 102 puntos, que reflejó un nivel de desarrollo medio alto, que de igual manera en la evaluación final se evidencia un nivel de desarrollo medio alto con 113 puntos. Esto nos demuestra que los programas de intervención ayudaron a reforzar y consolidar el aprendizaje; por otro lado, contribuyó a mantener el ritmo de aprendizaje, logrando fortalecer el área de la motricidad fina.

## **VIII. RECOMENDACIONES:**

- ❖ Se recomienda a los padres de la niña, que es muy importante que pueda recibir una adecuada estimulación en la familia durante los primeros años de vida, si bien se encuentra en un proceso de desarrollo y crecimiento continuo, porque están aprendiendo constantemente nuevas cosas que son novedades para ella, es importante ayudarla a ejercitar y de esa forma ir reforzando aún más su motricidad fina, donde ha tenido problemas, por eso es importante que la estimulen a temprana edad para que vaya desarrollando las habilidades y destrezas que posee.

### **6.2.3 INFORME DE CASO 3**

#### **I. DATOS PERSONALES:**

**Nombre:** J.T.M.

**Lugar y fecha de nacimiento:** Tarija, 20 de enero de 2008

**Edad:** 3 años y 1 mes

**Sexo:** Masculino

**Peso al nacer:** 4 kilos y 300 gramos

**Lugar que ocupa el niño:** Menor

#### **II. INFORMACIÓN PREVIA**

**1. FUENTE DE INFORMACIÓN:** La madre

#### **III. DINÁMICA FAMILIAR**

**Nombre de la madre:** M. A. S.

**Lugar y fecha de nacimiento:** La Paz, 2 de agosto de 1970

**Edad:** 40 años

**Nivel educativo cursado:** Universitario

**Ocupación:** Comerciante

**Edad de embarazo:** 36 años

**Panificación familiar:** No

**Nombre del padre:** D. M.

**Lugar y fecha de nacimiento:** La Paz, 28 de septiembre de 1968

**Edad:** 42 años

**Nivel educativo cursado:** Bachiller

**Ocupación:** Sastre

**Hermanos/as del niño:**

**Nombres:** J, J y J

**Edades:** 13, 11 y 4 años

**Historia pre y posnatal de la madre:** En la entrevista, la madre comentó que tuvo un proceso de gestación tranquilo, con una alimentación muy buena, cumplió los meses de gestación, el parto fue normal y el niño nació con un peso de 4 kilos 300 gramos, tardó un poco en dar su primer grito al nacer, desde que nació recibió leche materna hasta el año y 8 meses

Su alimentación antes y ahora es buena; no hay problemas con los alimentos, empezó a sentarse a los 6 meses, a gatear a los 9 meses y al cumplir el año empezó a caminar, Su primera palabra fue “mamá” y la dijo al año y 1 mes y ahora su lenguaje no está claro pero se deja entender.

La madre contó que el niño no tuvo ninguna enfermedad de consideración. Ingresó al hogar a los 2 años, cuando lo dejó por primera vez, lloró muchísimo, *“Con el dolor de mi corazón tenía que hacerlo”*, pero poco a poco logró adaptarse al ambiente, lo que colaboró a esta adaptación, es que su hermanito mayor asiste con él al hogar y ahora es un niño tranquilo y la relación con los demás niños es buena le gusta compartir y jugar en grupo.

## **V. ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS PSICOLÓGICAS**

### **1. TEST DE GESSELL**

- ❖ **INTERPRETACIÓN DE LA PRUEBA:** El niño presentó dificultades en cinco áreas que son: Motricidad gruesa, motricidad fina, adaptativa, lenguaje y personal social, son dificultades que el niño ha tenido en la falta de equilibrio de los movimientos del cuerpo, falta de habilidades y destrezas finas para resolver cualquier ejercicio que requiere de la manipulación de las manos y los dedos, falta de la habilidad perceptual e imitativa, dificultades en

su comunicación y dificultad en la conducta independiente que son básicas para su buen desarrollo de las relaciones con el entorno que lo rodea. Este niño presentó serios problemas en todas las áreas de su desarrollo evolutivo y requiere una intervención para poder superar las falencias que dificultan su buen desarrollo.

## **2. ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO**

- ❖ **INTERPRETACIÓN DE LA PRUEBA:** De acuerdo con los resultados en las áreas de desarrollo, el niño tiene problemas en cuatro áreas que son: Motricidad gruesa, motricidad fina, audición lenguaje y personal social, son dificultades que el niño ha tenido en la falta de habilidades y destrezas motoras, dificultad en la coordinación de las manos y los dedos, dificultad en el lenguaje porque su comunicación es escasa con pocas palabras a la hora de responder y dificultades en la falta de independencia personal al no poder realizar cosas como desvestirse o la higiene personal.

## **VI. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN**

### **1. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL TRABAJO REALIZADO EN EL ÁREA DE LA MOTRICIDAD GRUESA**

#### **SESIONES N° 1, 2**

**Objetivo:** Conseguir pararse en un solo pie y caminar sobre las barras de equilibrio

**Resultados Esperados:** Desarrollar habilidades y destrezas del equilibrio del cuerpo

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se enseñó al niño mediante una demostración que se realizó como pararse en un solo pie por lo menos cinco segundos sin perder el equilibrio para inducir a que el niño lo imite. Después se le enseñó mediante una demostración, como caminar sobre esta barra de equilibrio sin pisar el suelo. Posteriormente, después que se le enseñó, se pidió al

niño que pueda realizar el mismo ejercicio de pararse en un solo pie durante un tiempo determinado sin perder el equilibrio del cuerpo y caminar, sin perder el equilibrio, si tocas el suelo vuelves a subir en el mismo lugar donde has tocado y sigues avanzando hasta el final.

**Observaciones:** Se pudo ver que durante el desarrollo de las sesiones, agradó al niño pasar por las barras de equilibrio.

**Materiales:** Barras de equilibrio.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Mediante la realización de esta actividad, se consiguió que el niño desarrolle su habilidad motriz gruesa, la cual ayudó para su buen desarrollo.

### **SESIONES N° 3 y 4**

**Objetivo:** Conseguir saltar una cuerda

**Resultados Esperados:** Fortalecer movimientos psicomotores gruesos

**Desarrollo:** En estas sesiones, se trabajaron las siguientes actividades: primero con la ayuda de una niña, se agarró la soga a una altura de 20 a 25 centímetros del piso, luego se enseñó al niño como saltar sobre la soga de un lado a otro con los pies juntos, sin perder el equilibrio del movimiento del cuerpo. Después que se le enseñó cómo realizar esta actividad, se pidió al niño que salte la cuerda lo más alto que podía, de un lado para el otro, este ejercicio se realizó muchas veces durante la sesión.

**Observaciones:** Se pudo observar que esta actividad que se realizó, fue del agrado del niño le gustó realizar este ejercicio de saltar la soga.

**Materiales:** Cuerda.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Mediante esta actividad se consiguió que el niño vaya mejorando sus habilidades psicomotoras gruesas, que le sirvió para el desarrollo de sus movimientos corporales.

## **2. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL TRABAJO REALIZADO EN EL ÁREA DE LA MOTRICIDAD FINA**

### **SESIONES N° 1, 2, 3 y 4**

**Objetivo:** Realizar el dibujo y pintado de una persona y el recortado de las figuras geométricas.

**Resultados Esperados:** Desarrollar habilidades en el manejo de objetos.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se entregó al niño lápiz y papel, luego se enseñó de manera detallada como dibujar una persona. Se le dijo, primero se empieza a dibujar la cabeza haciendo un redondo y colocando los ojos, la nariz, la boca; luego el cuerpo, los brazos y las piernas. Después se le enseñó a pintar lentamente, respetando las líneas del dibujo sin salirse de las mismas. De igual manera, se le enseñó a recortar con la tijera cada una de las figuras empezando por el redondo y el cuadrado. Posteriormente, se pidió al niño que empiece a dibujar y pintar una persona la que más le guste, su papá o mamá y eligió dibujar a su mamá, así comenzó a realizar el dibujo y el coloreado del mismo y se continuó con el recortado de las figuras geométricas, una vez terminado el trabajo, debía explicar lo que hizo.

**Observaciones:** Se pudo percibir durante el desarrollo de las sesiones, que el niño estaba contento con la realización de esta actividad del dibujo y pintado.

**Materiales:** Lápiz, papel bond, colores, tijera y láminas de figuras geométricas.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se logró a través de estas actividades, que el niño pueda desarrollar la manipulación de las manos y los dedos, de esa manera ir fortaleciendo sus destrezas finas de la mejor manera posible.

### **3. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL TRABAJO REALIZADO EN EL ÁREA ADAPTATIVA**

#### **SESIONES N° 1, 2, 3 y 4**

**Objetivo:** Realizar el copiado de las figuras geométricas y diferencia de pesos

**Resultados Esperados:** Desarrollar la habilidad perceptual e imitativa

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se entregó al niño todo el material que se iba a utilizar; lápiz, papel y modelos de figuras geométricas como un redondo y cuadrado, luego se enseñó cómo copiar cada una de las figuras en una hoja empezando por el redondo, que es un círculo cerrado y así sucesivamente continuando con la siguiente figura. Finalmente se le enseñó a ordenar los frascos de acuerdo al peso, para ordenar se debe probar alzándolos de manera que aquí quede el más pesado y aquí el más liviano. Después que se le enseñó cómo tenía que realizar, se pidió al niño que copie las figuras en una hoja, teniendo el modelo en frente y que ordene los frascos como se le enseñó, una vez terminado el trabajo, se le preguntó el nombre de las figuras que había copiado.

**Observaciones:** Se pudo ver que el niño durante el desarrollo de las sesiones estaba con un estado de ánimo positivo, el cual favoreció al desarrollo de la ejecución de la actividad.

**Materiales:** Lápiz, papel bond y modelos de figuras geométricas.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** El niño mediante esta actividad pudo desarrollar y reforzar sus habilidades lo que ayudó en el desarrollo de su capacidad de pensamiento e inteligencia.

#### **4. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL TRABAJO REALIZADO EN ÁREA DEL LENGUAJE**

##### **SESIONES N° 1, 2, 3 y 4**

**Objetivo:** Pronunciar dígitos y nombres de animales.

**Resultados Esperados:** Fortalecer la vocalización y articulación del lenguaje, mediante los mismos.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se enseñó al niño a pronunciar tres números de dígitos, primero se empezó a pronunciar los números uno por uno de manera clara y lenta para que entienda bien y pueda repetir de la misma forma que se iban pronunciando. Después se le enseñó a pronunciar nombres de animales como pato, gato, gallina, perro, oveja, vaca, caballo, chanco, pavo, gato, burro, conejo y loro, debía ir repitiendo de la misma manera que se iba pronunciando cada uno de los nombres lentamente. Posteriormente, se pidió al niño que ponga mucha atención y que repita los números que se iban nombrando: 1-9-8, 6-2-1 u otros números, así como también los nombres de animales.

**Observaciones:** Se pudo observar que durante el desarrollo de las sesiones, el niño estaba con un estado de ánimo agradable, el cual favoreció para la realización de las mismas.

**Materiales:** Ninguno.

Tiempo de duración: 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** A través esta actividad se consiguió que el niño vaya

pronunciando las palabras y de esa forma ir fortaleciendo aún más su lenguaje

## **5. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL TRABAJO REALIZADO EN EL ÁREA PERSONAL SOCIAL**

### **SESIONES N° 1, 2, 3 y 4**

**Objetivo:** Aprender a desvestirse y hábitos de higiene.

**Resultados Esperados:** Desarrollar la independencia personal.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: primero se explicó al niño de una forma clara y comprensible lo que debía realizar, luego se le enseñó mediante una demostración que se realizó a aprender a desvestirse, sacándose la chompa. Después se le enseñó a lavarse la cara y las manos antes de comer cualquier alimento. Posteriormente se pidió al niño que realice la misma actividad que se le enseñó, que consistía en sacarse la chompa y lavarse la cara y las manos.

**Observaciones:** Durante el desarrollo de las sesiones se pudo ver que el niño estaba muy seguro de sí mismo, demostrando hacer de la mejor manera posible lo que se le pidió.

**Materiales:** Prendas de vestir y toalla.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se logró que el niño aprenda normas básicas, teniendo de esa manera mayor independencia personal para realizar las cosas que se le pedía.

## **VII. CONCLUSIONES Y RESULTADOS ALCANZADOS:**

- ❖ En la evaluación del desarrollo del test de Gessell, se pudo observar que los resultados de la evaluación inicial con una puntuación de 94 puntos, demuestran un nivel de desarrollo levemente inferior, a diferencia de los

resultados de la evaluación final donde se evidencia un nivel de desarrollo normal con una puntuación de 100 puntos. Se concluye que los cambios logrados con la intervención, han sido favorables con un significativo aumento en su desarrollo evolutivo, también cabe destacar el aumento considerable de su desarrollo en todas las áreas, logrando fortalecer las áreas de la motricidad gruesa, motricidad fina, adaptativa, lenguaje y personal social.

- ❖ En la evaluación inicial de la Escala Abreviada de Desarrollo, se evidencia una puntuación de 87 puntos, reflejando un nivel de desarrollo de alerta, mientras que en la evaluación final se evidencia una puntuación de 118 puntos, manifestando un nivel de desarrollo medio alto. Con esto podemos decir que hay un avance satisfactorio en todas las áreas que presentaron un déficit en su desarrollo, llegando a un nivel de desarrollo óptimo para su edad cronológica, logrando fortalecer las áreas de la motricidad gruesa, motricidad fina, audición lenguaje y personal social.

#### **VIII. RECOMENDACIONES:**

- ❖ Se recomienda a los padres del niño, que no descuiden a su hijo. que es muy importante el apoyo y estimulación que tenga en la familia las que serán beneficiosas para mejorar, si bien se encuentra en un proceso de crecimiento de ahí la importancia que los padres puedan hacerle realizar actividades que refuercen aún más sus habilidades en todas las áreas que son básicas para el buen desempeño y aprendizaje de su personalidad, porque el niño presentó serios problemas y logró superar con éxito esas falencias, lo más recomendable es que los padres motiven al niño a seguir practicando y desarrollando mediante la realización de nuevas cosas, que refuercen aún más el aprendizaje adquirido.

#### **6.2.4 INFORME DE CASO 4**

##### **I. DATOS PERSONALES:**

**Nombre:** J. J. R.

**Lugar y fecha de nacimiento:** Tarija, 5 de enero de 2008

**Edad:** 3 años y 2 meses

**Sexo:** Masculino

**Peso al nacer:** 3 kilos y 800 gramos

**Lugar que ocupa el niño:** Mayor

##### **II. INFORMACIÓN PREVIA**

**1. FUENTE DE INFORMACIÓN:** La madre

##### **III. DINÁMICA FAMILIAR**

**Nombre de la madre:** R. Y.

**Lugar y fecha de nacimiento:** Chuquisaca, 15 de marzo de 1981      **Edad:** 29 años

**Nivel educativo cursado:** Bachiller      **Ocupación:** Madre comunitaria

**Edad de embarazo:** 26 años      **Planificación familiar:** Sí

**Nombre del padre:** L. R.

**Lugar y fecha de nacimiento:** Tarija, 8 de junio de 1978      **Edad:** 33 años

**Nivel educativo cursado:** Bachiller      **Ocupación:** Albañil

**Hermano del niño:**

**Nombres:** A. P.

**Edad:** 8 meses

**Historia pre y posnatal de la madre:** En la entrevista, la madre comentó que su embarazo fue tranquilo, con náuseas y vómitos en los 3 primeros meses de embarazo, cumplió los meses de gestación, el parto fue normal sin ninguna complicación y el niño nació con un peso de 3 kilos 800 gramos, desde que nació recibió leche materna hasta el año y 10 meses y no tomó biberón.

Su alimentación antes y ahora es normal, empezó a sentarse a los 7 meses, a gatear a los 10 meses y al año y 3 meses a caminar, su primera palabra fue “mamá” y la dijo a los 10 meses y ahora su lenguaje es claro.

La madre contó que el niño no tuvo ninguna enfermedad solo resfríos. Ingresó al hogar al año y medio, desde un principio le costó adaptarse al ambiente, se aislaba de los demás y ahora es un niño que le gusta compartir con sus amiguitos y mantiene una buena relación con todos ellos.

## **V. ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS PSICOLÓGICAS**

### **1. TEST DE GESSELL**

- ❖ **INTERPRETACIÓN DE LA PRUEBA:** El niño presentó dificultades en cuatro áreas que son: Motricidad gruesa, motricidad fina, lenguaje y personal social, son dificultades que el niño ha tenido en la falta de equilibrio y destrezas de los movimientos del cuerpo, falta de habilidades y destrezas finas para resolver cualquier ejercicio que requiere de la manipulación de las manos y los dedos, el desarrollo de su vocabulario es escaso para responder cuando se le pregunta y dificultad en la conducta independiente del niño que es básica para el buen desarrollo de las relaciones con el entorno que lo rodea. Estas son dificultades que presenta el niño en las áreas, las mismas que interfieren su

buen desarrollo evolutivo, por lo que requiere la intervención individual para poder superar ese déficit que dificulta el desarrollo de su personalidad.

## **2. ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO**

- ❖ **INTERPRETACIÓN DE LA PRUEBA:** De acuerdo con los resultados en las áreas de desarrollo, el niño tiene problemas en cuatro áreas que son: Motricidad gruesa, motricidad fina, audición lenguaje y personal social, son dificultades que el niño ha tenido en la falta de habilidades y destrezas motoras gruesas, dificultad en la coordinación de las manos y los dedos, dificultad en su lenguaje porque la comunicación es escasa con pocas palabras y la falta de independencia personal como desvestirse o la higiene personal.

## **VI. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN**

### **1. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL TRABAJO REALIZADO EN EL ÁREA DE LA MOTRICIDAD GRUESA**

#### **SESIONES N° 1, 2**

**Objetivo:** Conseguir pararse en un solo pie y caminar sobre las barras de equilibrio.

**Resultados Esperados:** Desarrollar habilidades y destrezas del equilibrio del cuerpo.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se enseñó al niño mediante una demostración que se realizó como pararse en un solo pie por lo menos cinco segundos sin perder el equilibrio para inducir a que el niño lo imite. Después se le enseñó mediante una demostración, como caminar sobre esta barra de equilibrio sin pisar el suelo. Posteriormente después que se le enseñó, se pidió al niño que pueda realizar el mismo ejercicio de pararse en un solo pie durante un tiempo determinado sin perder el equilibrio del cuerpo y de caminar sobre las barras, sin perder el equilibrio. Se dijo que si tocaba el suelo volvía a subir en el mismo lugar donde lo había tocado y seguía avanzando hasta el final.

**Observaciones:** Se pudo ver que al niño desde el comienzo de la sesión, le agradó la actividad y le parecía divertido pararse en un solo pie.

**Materiales:** Barras de equilibrio.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Mediante la realización de esta actividad, se logró que el niño desarrolle su habilidad motriz gruesa, mejorando de esa manera sus destrezas corporales.

### **SESIONES N° 3 y 4**

**Objetivo:** Conseguir saltar una cuerda

**Resultados Esperados:** Fortalecer movimientos psicomotores gruesos

**Desarrollo:** En estas sesiones, se trabajaron las siguientes actividades: primero con la ayuda de una niña se agarró la soga a una altura de 20 a 25 centímetros del piso, luego se le enseñó al niño como saltar sobre la soga de un lado a otro con los pies juntos, sin perder el equilibrio del movimiento del cuerpo. Después que se le enseñó cómo realizar este trabajo, se pidió al niño que salte la cuerda lo más alto que podía, de un lado para el otro, este ejercicio se realizó muchas veces durante la sesión.

**Observaciones:** Se pudo observar que esta actividad que se realizó le gustó bastante al niño, porque estaba alegre.

**Materiales:** Cuerda.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se logró mediante esta actividad que el niño vaya reforzando sus habilidades psicomotoras gruesas, y de esa manera ir mejorando sus movimientos corporales.

## **2. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL TRABAJO REALIZADO EN EL ÁREA DE LA MOTRICIDAD FINA**

### **SESIONES N° 1, 2**

**Objetivo:** Realizar el dibujo y el pintado de una persona.

**Resultados Esperados:** Desarrollar habilidades en el manejo del lápiz.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se entregó al niño lápiz y papel, luego se enseñó de manera detallada cómo dibujar una persona. Se le dijo, primero se empieza a dibujar la cabeza haciendo un redondo y colocando los ojos, la nariz, la boca; luego el cuerpo, los brazos y las piernas. Después se le enseñó a pintar lentamente, respetando las líneas del dibujo sin salirse de las mismas. Posteriormente, se pidió al niño que empiece a dibujar y pintar una persona la que más le guste, su papá o mamá y eligió dibujar a su papá, así comenzó a realizar el dibujo y el coloreado del mismo, una vez terminado el trabajo, debía explicar lo que hizo.

**Observaciones:** Se pudo observar desde el primer momento, un niño muy activo realizando el dibujo de la mejor manera posible.

**Materiales:** Lápiz, papel bond y colores.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se consiguió que el niño pueda realizar el dibujo y el pintado de su papá, desarrollando de esa manera su habilidad en el manejo del lápiz y los colores para pintar.

### **SESIONES N° 3 y 4**

**Objetivo:** Realizar el recortado y pegado de las figuras geométricas.

**Resultados Esperados:** Desarrollar habilidades en la manipulación de objetos.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: primero se entregó al niño tijera, papel y láminas de figuras geométricas como un redondo, cuadrado y triángulo, luego se le enseñó de forma entendible como recortar con la tijera cada una de las figuras, empezando por el redondo y así sucesivamente hasta terminar. Después se le enseñó como pegar las figuras en una hoja con la plasticola. Posteriormente se pidió al niño que empiece a recortar y pegar los modelos de las figuras geométricas, una vez terminado el trabajo, se le preguntó el nombre de cada una de ellas.

**Observaciones:** El niño durante las sesiones estaba cooperador al realizar las actividades que se le pidió del recortado y pegado de las figuras.

**Materiales:** Tijera, papel bond, láminas de figuras geométricas y plasticola.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Lo importante que se consiguió que el niño pueda desarrollar y fortalecer esta habilidad del manejo de los objetos, mejorando de esa forma la coordinación y precisión de su destreza motriz fina.

### **3. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL TRABAJO REALIZADO EN EL ÁREA DEL LENGUAJE**

#### **SESIONES N° 1, 2, 3 y 4**

**Objetivo:** Pronunciar dígitos y nombres de animales

**Resultados Esperados:** Fortalecer la vocalización y articulación del lenguaje, mediante la pronunciación de los mismos.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se enseñó al niño a pronunciar tres números de dígitos, primeramente se empezó a pronunciar

los números uno por uno de manera clara y lenta para que entienda bien y pueda repetir de la misma forma que se iba pronunciando. Después se le enseñó a pronunciar nombres de animales como pato, gato, gallina, perro, oveja, vaca, caballo, chanco, pavo, gato, burro, conejo y loro, debía ir repitiendo de la misma manera que se iban pronunciando cada uno de los nombres. Posteriormente, se pidió al niño que ponga mucha atención y que repita los números que se iban nombrando: 1-9-8, 6-2-1 u otros números, como también los nombres de animales.

**Observaciones:** Se pudo ver que durante el desarrollo de las sesiones, el niño estaba entusiasmado repitiendo cada uno de los nombres de animales.

**Materiales:** Ninguno.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se consiguió a través de esta actividad, que el niño vaya mejorando su lenguaje con una mayor articulación de palabras.

#### **4. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL TRABAJO REALIZADO EN EL ÁREA PERSONAL SOCIAL**

##### **SESIONES N° 1, 2 y 3**

**Objetivo:** Aprender a desvestirse y hábitos de higiene.

**Resultados Esperados:** Desarrollar la independencia personal.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: primero se explicó al niño de una forma clara y comprensible lo que debía realizar, luego se le enseñó mediante una demostración que se realizó a aprender a desvestirse, sacándose la chompa. Después se le enseñó a lavarse la cara y las manos antes de comer cualquier alimento. Posteriormente se pidió al niño que realice el mismo ejercicio que se le enseñó de sacarse la chompa, lavarse la cara y las manos.

**Observaciones:** Se pudo percibir al niño muy seguro de sí mismo durante la realización de las sesiones y al realizar las actividades, logrando hacerlo de la mejor manera posible.

**Materiales:** Prendas de vestir y toalla.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se consiguió que el niño pueda aprender y de esa manera desarrollar mayor independencia personal para realizar las cosas.

## **VII. CONCLUSIONES Y RESULTADOS ALCANZADOS:**

- ❖ El niño reflejó en la evaluación inicial del test de Gessell una puntuación de 94 puntos, reflejando un nivel de desarrollo levemente inferior. Después de la intervención, se denota una puntuación de 103 puntos, constituyendo un nivel de desarrollo normal. Por lo que se concluye que se logró controlar y contrarrestar el déficit que atravesó el niño llegando a un nivel de desarrollo normal, logrando fortalecer las áreas de la motricidad gruesa, motricidad fina, lenguaje y personal social.
  
- ❖ En la evaluación de la Escala Abreviada de Desarrollo, el niño presentó una puntuación de 93 puntos en la evaluación inicial que constituye un nivel de desarrollo medio bajo, luego de la aplicación de los programas, se notó una puntuación de 115 puntos, representando un nivel de desarrollo alto. Con esto podemos decir que con el programa de estimulación que se realizó, arrojó resultados positivos y satisfactorios, logrando fortalecer las áreas de la motricidad gruesa, motricidad fina, audición lenguaje y personal social.

## **VIII. RECOMENDACIONES:**

- ❖ Se recomienda a los padres que le pongan más atención y dedicación al niño,

que es importante que tenga una estimulación adecuada para su desarrollo y de esa manera no tenga problemas en el futuro y esté en un mismo nivel que sus pares, de ahí la importancia de enseñarles nuevas cosas que ayude a desarrollar su propio aprendizaje, porque está en una etapa de pleno crecimiento y desarrollo evolutivo, el aprendizaje que adquiera en la familia y el entorno que lo rodea, es la base para otros conocimientos.

### **6.2.5 INFORME DE CASO 5**

#### **I. DATOS PERSONALES:**

**Nombre:** E. D.G.

**Lugar y fecha de nacimiento:** Tarija, 20 de noviembre de 2007

**Edad:** 3 años y 3 meses

**Sexo:** Masculino

**Peso al nacer:** 3 kilos y 400 gramos

**Lugar que ocupa el niño:** Menor

#### **II. INFORMACIÓN PREVIA**

**1. FUENTE DE INFORMACIÓN:** La madre

#### **III. DINÁMICA FAMILIAR**

**Nombre de la madre:** M. E. G.

**Lugar y fecha de nacimiento:** Tarija, 21 de abril de 1975

**Edad:** 36 años

**Nivel educativo cursado:** Bachiller

**Ocupación:** Tramitadora de papeles

**Edad de embarazo:** 32 años

**Planificación familiar:** Sí

**Nombre del padre:** L. G.

**Lugar y fecha de nacimiento:** Tarija, 15 de mayo de 1973

**Edad:** 38 años

**Nivel educativo cursado:** Secundaria

**Ocupación:** Mecánico

**Hermanos/as del niño:**

**Nombres:** S y Y.

**Edades:** 16 y 12 años

**Historia pre y posnatal de la madre:** En la entrevista, la madre comentó que su embarazo fue con riesgo porque hacía mucha fuerza para vomitar y tuvo que hacer reposo los tres primeros meses de gestación, cumplió los nueve meses, el parto fue por cesárea sin ninguna complicación y el niño nació con un peso de 3 kilos 400 gramos, desde que nació recibió leche materna hasta las dos semanas y después se le dio biberón porque tenía el paladar erguido.

En su alimentación antes solo comía papillas, pero ahora come de todo. Empezó a sentarse a los 7 meses, a gatear a los 10 meses y al cumplir el año y 2 meses empezó a caminar, su primera palabra fue “mamá” y la dijo al año. Después que lo operaron, empezó a hablar un poco y ahora su lenguaje no es tan claro, pero se le entiende.

La madre contó que el niño no tuvo ninguna enfermedad de consideración, solo resfríos. Ingresó al hogar a los tres años. Les costó separarse a ambos porque estaban acostumbrados a estar juntos, logró adaptarse rápidamente al ambiente y ahora es un niño que le gusta relacionarse y compartir con los demás niños del hogar y se encuentra contento en compañía del grupo.

## **V. ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS PSICOLÓGICAS**

### **1. TEST DE GESSELL**

- ❖ **INTERPRETACIÓN DE LA PRUEBA:** El niño presentó dificultades en cuatro áreas que son: Motricidad fina, adaptativa, lenguaje y personal social, son dificultades que el niño ha tenido en la coordinación de las manos y dedos, dificultad en la conducta perceptual e imitativa, dificultad en su vocabulario, el cual dificulta la comunicación y la falta de independencia personal para valerse por sí mismo. El niño presentó problemas bastante notorios en las áreas de desarrollo evolutivo y es necesario poder intervenir a través de la aplicación del programa de estimulación para mejorar estas alteraciones o falencias en un futuro posterior.

## **2. ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO**

- ❖ **INTERPRETACIÓN DE LA PRUEBA:** De acuerdo con los resultados en las áreas de desarrollo, el niño tiene problemas en tres áreas que son: Motricidad fina, audición lenguaje y personal social, son dificultades que el niño ha tenido en la falta de coordinación y precisión, dificultad en su comunicación y falta de independencia personal. Estos problemas que presentó el niño interfieren en el proceso de su desarrollo, debido a que no cuenta con las habilidades y destrezas suficientes.

## **VI. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN**

### **1. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL TRABAJO REALIZADO EN EL ÁREA DE LA MOTRICIDAD FINA**

#### **SESIONES N° 1, 2**

**Objetivo:** Realizar el dibujo y el pintado de una persona.

**Resultados Esperados:** Desarrollar habilidades en el manejo del lápiz.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se entregó al niño lápiz y papel, luego se le enseñó de manera detallada cómo dibujar una

persona. Se le dijo: primero se empieza a dibujar la cabeza haciendo un redondo y colocando los ojos, la nariz, la boca; luego el cuerpo, los brazos y las piernas. Después se le enseñó a pintar lentamente, respetando las líneas del dibujo sin salirse de las mismas. Posteriormente, se pidió al niño que empiece a dibujar y pintar una persona la que más le guste, su papá o mamá y eligió dibujar a su mamá, así comenzó a realizar el dibujo y el coloreado de la misma, una vez terminado el trabajo, debía explicar lo que hizo.

**Observaciones:** Se lo pudo observar desde el primer momento muy tranquilo y pasivo, realizando lentamente el dibujo de su mamá.

**Materiales:** Lápiz, papel bond y colores.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se consiguió que el niño pueda desarrollar esta habilidad, logrando mejorar sus destrezas manuales.

### **SESIONES N° 3 y 4**

**Objetivo:** Realizar el recortado y pegado de las figuras geométricas.

**Resultados Esperados:** Desarrollar habilidades en la manipulación de objetos.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: primero se entregó al niño tijera, papel y láminas de figuras geométricas como un redondo, cuadrado y triángulo, luego se le enseñó de forma entendible cómo recortar con la tijera cada una de las figuras, empezando por el redondo y así sucesivamente hasta terminar. Después se le enseñó como pegar las figuras en una hoja con la plasticola. Posteriormente se pidió al niño que empiece a recortar y pegar los modelos de las figuras geométricas, una vez terminado el trabajo, se preguntó el nombre de cada una de ellas.

**Observaciones:** Se observó al niño durante las sesiones, obediente y con la predisposición para trabajar.

**Materiales:** Tijera, papel bond, láminas de figuras geométricas y plasticola.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se consiguió que el niño pueda mejorar esta habilidad del manejo de la tijera, reforzando de esa manera sus habilidades y destrezas.

## **2. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL TRABAJO REALIZADO EN EL ÁREA ADAPTATIVA**

### **SESIONES N° 1, 2, 3 y 4**

**Objetivo:** Realizar el copiado de las figuras geométricas y diferenciar pesos.

**Resultados Esperados:** Desarrollar la habilidad perceptual e imitativa.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se entregó al niño todo el material que se iba a utilizar; lápiz, papel y modelos de figuras geométricas como un redondo y cuadrado, luego se le enseñó como copiar cada una de las figuras en una hoja, empezando por el redondo y así sucesivamente continuando con la siguiente figura y finalmente se le enseñó a ordenar los frascos de acuerdo al peso, para ordenar se debe probar alzándolos de manera que aquí quede el más pesado y aquí el más liviano. Después que se le enseñó cómo se tenía que realizar, se pidió al niño que copie las figuras en una hoja, teniendo el modelo en frente, luego que ordene los frascos como se le enseñó. Una vez terminado el trabajo, se le preguntó el nombre de las figuras que había copiado.

**Observaciones:** Se observó durante la realización de las sesiones, que la actividad que se realizó fue del agrado del niño.

**Materiales:** Lápiz, papel bond, modelos de figuras geométricas y frascos.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se logró desarrollar en el niño esta habilidad perceptual e imitativa de copiar las figuras geométricas, porque el empleo de estas actividades favorecen el desarrollo del pensamiento e inteligencia.

### **3. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL TRABAJO REALIZADO EN ÁREA DEL LENGUAJE**

#### **SESIONES N° 1, 2**

**Objetivo:** Conocer y nombrar los colores.

**Resultados Esperados:** Lograr que conozca y pronuncie los colores.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se entregó al niño variedad de colores para que vaya conociendo, luego se le enseñó el nombre de cada uno de ellos lentamente para que entienda, empezando por el color rojo, el amarillo, el verde, el azul, el café y el negro. Posteriormente, se pidió al niño que empiece a nombrar los colores que se iban presentando uno por uno. Le dije; que color es este.....y este.....y este y así sucesivamente y se pidió mencionar el nombre de los colores que se iban presentando. Esta actividad se trabajó varias veces durante las sesiones.

**Observaciones:** Se pudo percibir durante el desarrollo de las sesiones, que el niño estaba muy contento y feliz repitiendo cada uno de los colores.

**Materiales:** Colores.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Los resultados fueron agradables al conseguir que el niño pueda nombrar los colores básicos, desarrollando una mayor articulación de palabras que ayuden para el desarrollo de su lenguaje.

### **SESIONES N° 3 y 4**

**Objetivo:** Pronunciar dígitos y nombres de animales.

**Resultados Esperados:** Fortalecer la vocalización y articulación del lenguaje, mediante la pronunciación de los mismos.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se le enseñó al niño a pronunciar tres números de dígitos, primero se empezó a pronunciar los números uno por uno de manera clara y lenta para que entienda bien y pueda repetir de la misma forma que se iba pronunciando. Después se le enseñó a pronunciar nombres de animales como pato, gato, gallina, perro, oveja, vaca, caballo, chanco, pavo, gato, burro, conejo y loro, debía ir repitiendo de la misma manera que se iban pronunciando cada uno de los nombres. Posteriormente, se pidió al niño que ponga mucha atención y que repita los números que se iban nombrando: 1-9-8, 6-2-1 u otros números, así como también los nombres de animales.

**Observaciones:** Durante las sesiones, se pudo observar que la actividad que se realizó fue del agrado del niño, porque estaba repitiendo de la mejor manera posible cada uno de los nombres de animales.

**Materiales:** Ninguno.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se logró fortalecer el lenguaje mediante la pronunciación de palabras y dígitos, lo que ayudó a tener una articulación más clara.

## **4. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL TRABAJO REALIZADO EN ÁREA PERSONAL SOCIAL**

### **SESIONES N° 1, 2 y 3**

**Objetivo:** Aprender a desvestirse y hábitos de higiene.

**Resultados Esperados:** Desarrollar la independencia personal.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: primero, se explicó al niño de una forma clara y comprensible lo que debía realizar, luego se le enseñó mediante una demostración que se realizó a aprender a desvestirse, sacándose la chompa. Después se le enseñó cómo lavarse la cara y las manos antes de comer cualquier alimento. Posteriormente se pidió al niño que pueda realizar el mismo ejercicio que se le enseñó; sacarse la chompa, lavarse la cara y las manos.

**Observaciones:** Se pudo percibir al niño durante la realización de la actividad muy seguro de sí mismo, porque hacía el trabajo de la mejor manera posible.

**Materiales:** Prendas de vestir y toalla.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se logró que el niño pueda desarrollar esta actividad, mostrando mayor independencia personal.

## **VII. CONCLUSIONES Y RESULTADOS ALCANZADOS:**

- ❖ Al valorar los resultados con el test de Gessell en la evaluación inicial, el niño presentó una puntuación de 92 puntos, manifestando un nivel de desarrollo levemente inferior. Posterior a la intervención individual, la valoración de los resultados demostró un nivel de desarrollo normal con una puntuación de 103 puntos. De tal manera, se observa un cambio satisfactorio al conseguir el objetivo esperado, logrando fortalecer las áreas de la motricidad fina, adaptativa, lenguaje y personal social.
- ❖ En la evaluación inicial de la Escala abreviada de Desarrollo, reflejó una puntuación de 86 puntos indicando un nivel de desarrollo alerta, que luego de la evaluación final se evidencia una puntuación diferencial de 112 puntos, considerándose un nivel de desarrollo medio alto. Por lo que se puede indicar

que la intervención individual que se realizó, provocó cambios significativos en el desarrollo evolutivo del niño, consiguiendo evitar falencias o problemas en el futuro, logrando fortalecer las áreas de la motricidad fina, audición lenguaje y personal social.

### **VIII. RECOMENDACIONES:**

- ❖ Se recomienda a los padres del niño que le brinden mayor atención en esta etapa de su desarrollo. Si bien se encuentra en pleno crecimiento y desarrollo, todo lo que pueda aprender de la familia y el entorno que lo rodea será base para la experiencia de nuevos aprendizajes, por eso la importancia de que los padres los estimulen en esta etapa de sus vidas, porque cumplen un rol muy importante para sus hijos, por eso la importancia de que puedan brindar el apoyo correspondiente para el buen desarrollo de su personalidad y de esa manera esté preparado para el sistema escolar y no tenga problemas, esté en un mismo nivel que sus pares.

### **6.2.6 INFORME DE CASO 6**

#### **I. DATOS PERSONALES:**

**Nombre:** A.G.M.

**Lugar y fecha de nacimiento:** Tarija, 26 de octubre de 2007

**Edad:** 3 años y 4 meses

**Sexo:** Masculino

**Peso al nacer:** 3 kilos y 170 gramos

**Lugar que ocupa el niño:** Menor

#### **II. INFORMACIÓN PREVIA**

**1. FUENTE DE INFORMACIÓN:** La madre

### **III. DINÁMICA FAMILIAR**

**Nombre de la madre:** E. F.

**Lugar y fecha de nacimiento:** Tarija, 4 de noviembre de 1976      **Edad:** 35 años

**Nivel educativo cursado:** Secundaria      **Ocupación:** Auxiliar de secretaria

**Edad de embarazo:** 31 años      **Planificación familiar:** No

**Nombre del padre:** M.T.

**Lugar y fecha de nacimiento:** Bermejo, 10 de diciembre de 1972      **Edad:** 39 años

**Nivel educativo cursado:** Básico      **Ocupación:** Chofer

**Hermano del niño:**

**Nombres:** D.M.

**Edad:** 6 años

**Historia pre y posnatal de la madre:** En la entrevista, la madre comentó que su embarazo fue tranquilo con mucho sueño durante los meses de gestación, el parto fue por cesárea, hubo alguna complicación porque tenía la presión alta y el niño nació con un peso de 3 kilos 170 gramos, desde que nació recibió leche materna hasta los seis meses.

Su alimentación antes y ahora es normal porque come de todo no tiene problemas con los alimentos, empezó a sentarse a los 5 meses, a gatear a los 7 meses y a caminar al año, su primera palabra fue “mamá” y la dijo a los 11 meses y ahora su lenguaje es normal y habla claro.

La madre comentó que a los 2 años le detectaron Retino Blastoma “Cáncer en el ojo”. Ingresó al hogar a los 3 años. Cuando lo dejó por primera vez lloró muchísimo “*Me daba pena dejarlo*”, logró adaptarse rápidamente al hogar y ahora la relación con los demás niños es poca, porque recién los está conociendo.

## **V. ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS PSICOLÓGICAS**

### **1. TEST DE GESSELL**

- ❖ **INTERPRETACIÓN DE LA PRUEBA:** El niño presentó dificultades en tres áreas que son: Motricidad fina, lenguaje y personal social, son dificultades que el niño ha tenido en la falta de habilidades y destrezas finas para resolver cualquier ejercicio de la manipulación de las manos y los dedos, dificultad en su vocabulario para comunicarse y para responder cuando se lo pregunta y la falta de independencia personal, que son básicas para el buen desarrollo de las relaciones con su entorno. Estos problemas del niño deben ser superados para estar en un nivel de desarrollo acorde a su edad cronológica.

### **2. ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO**

- ❖ **INTERPRETACIÓN DE LA PRUEBA:** De acuerdo con los resultados en las áreas de desarrollo, el niño tiene problemas en tres áreas que son: Motricidad fina, audición lenguaje y personal social, estas dificultades que el niño ha tenido es la falta de coordinación de las manos y los dedos para resolver cualquier ejercicio, problemas en el lenguaje porque la comunicación es escasa con pocas palabras y la falta de independencia personal como desvestirse o la higiene personal.

## **VI. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN**

### **1. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL TRABAJO REALIZADO EN EL ÁREA DE LA MOTRICIDAD FINA**

#### **SESIONES N° 1, 2, 3**

**Objetivo:** Realizar el dibujo y el pintado de una persona.

**Resultados Esperados:** Desarrollar habilidades en el manejo del lápiz.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se entregó al niño lápiz y papel, luego se le enseñó de manera detallada cómo dibujar una persona. Primero se empezó a dibujar la cabeza haciendo un redondo y colocando los ojos, la nariz, la boca; luego el cuerpo, los brazos y las piernas. Después se le enseñó a pintar lentamente, respetando las líneas del dibujo sin salirse de las mismas. Posteriormente, se pidió al niño que empiece a dibujar y pintar una persona la que más le guste, su papá o mamá y eligió dibujar a su papá, así comenzó a realizar el dibujo y el coloreado del mismo, una vez terminado el trabajo, debió explicar lo que hizo.

**Observaciones:** Se pudo observar durante las sesiones, que el niño estaba contento realizando el dibujo de su papá.

**Materiales:** Lápiz, papel bond y colores.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se consiguió que el niño pueda realizar el dibujo y el pintado de una figura humana, mejorando de esa manera su habilidad y destreza en el manejo del lápiz.

## **SESIONES N° 4 y 5**

**Objetivo:** Realizar el recortado y pegado de las figuras geométricas.

**Resultados Esperados:** Desarrollar habilidades en la manipulación de objetos.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: primero se entregó al niño tijera, papel y láminas de figuras geométricas como un redondo, cuadrado y triángulo, luego se le enseñó de forma entendible como recortar con la tijera cada una de las figuras, empezando por el redondo y así sucesivamente hasta terminar. Después se le enseñó como pegar las figuras en una hoja con la plasticola. Posteriormente, se pidió al niño que empiece a recortar y pegar los modelos de las figuras geométricas, una vez terminado el trabajo, se preguntó el nombre de cada una de ellas.

**Observaciones:** Se observó durante las sesiones realizadas, que el niño tenía un estado de ánimo bueno, el cual ayudó para el desarrollo de las actividades.

**Materiales:** Tijera, papel bond, láminas de figuras geométricas y plasticola.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Con estas actividades se logró que el niño pueda fortalecer aún más sus habilidades finas en el manejo de las manos.

## **2. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL TRABAJO REALIZADO EN ÁREA DEL LENGUAJE**

### **SESIONES N° 1, 2, 3**

**Objetivo:** Conocer y nombrar los colores

**Resultados Esperados:** Lograr que conozca y pronuncie los colores

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se entregó al niño variedad de colores para que vaya conociendo, luego se le enseñó el nombre de cada uno de ellos para que entienda, empezando por el color rojo, el amarillo, el verde, el azul, el café y el negro. Posteriormente, se pidió al niño que empiece a nombrar los colores que se iban presentando uno por uno y se le preguntó qué color es este.....y este.....y este y sucesivamente mencionar el nombre de los colores que se iba presentando, esta actividad se trabajó varias veces durante las sesiones.

**Observaciones:** Se pudo percibir durante el transcurso del desarrollo de las sesiones, que el niño estaba muy cooperador y activo, nombrando cada uno de los colores que se le presentó.

**Materiales:** Colores.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se consiguió que el niño nombre los colores y de esa manera pueda nombrar a cada uno de ellos, logrando fortalecer su lenguaje.

#### **SESIONES N° 4 y 5**

**Objetivo:** Pronunciar dígitos y nombres de animales.

**Resultados Esperados:** Fortalecer la vocalización y articulación del lenguaje, mediante la pronunciación de los mismos.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se le enseñó al niño a pronunciar tres números de dígitos, primeramente se empezó a pronunciar los números uno por uno de manera clara y lenta para que entienda bien y pueda repetir de la misma forma que se iba pronunciando. Después se le enseñó a pronunciar nombres de animales como pato, gato, gallina, perro, oveja, vaca, caballo, chanco, pavo, gato, burro, conejo y loro, debía ir repitiendo de la misma manera que se iban pronunciando cada uno de los nombres lentamente. Posteriormente, se pidió

al niño que ponga mucha atención y que repita los números que se iba nombrando: 1-9-8, 6-2-1 u otros números, como también los nombres de animales.

**Observaciones:** Durante la sesión se puede observar que la actividad que se realizó fue del agrado del niño, estaba muy alegre pronunciando los nombres de animales.

**Materiales:** Ninguno.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se logró reforzar el lenguaje de la comunicación, mediante la repetición de palabras, que ayudó a tener una mayor articulación.

### **3. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL TRABAJO REALIZADO EN ÁREA PERSONAL SOCIAL**

#### **SESIONES N° 1, 2, 3**

**Objetivo:** Aprender a desvestirse y hábitos de higiene.

**Resultados Esperados:** Desarrollar la independencia personal.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: primero se explicó al niño de una forma clara y comprensible lo que debe realizar, luego se le enseñó mediante una demostración que se realizó, a aprender a desvestirse, sacándose la chompa. Después se le enseñó cómo lavarse la cara y las manos antes de comer cualquier alimento. Posteriormente, se pidió al niño que pueda realizar la misma actividad que se le enseñó de sacarse la chompa y lavarse la cara y las manos.

**Observaciones:** Se pudo observar al niño durante el desarrollo de las sesiones, con la predisposición para realizar la actividad de la mejor manera posible

**Materiales:** Prendas de vestir y toalla.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se logró que el niño pueda realizar las actividades, logrando una mayor independencia personal y seguridad de sí mismo para realizar las cosas.

#### **SESIONES N° 4 y 5**

**Objetivo:** Aprender a saludar, a pedir por favor y a dar las gracias.

**Resultados Esperados:** Aprender normas básicas de socialización.

**Desarrollo:** En estas sesiones se desarrollaron las siguientes actividades: se le enseñó al niño como aprender a saludar a las personas que se encuentran alrededor, aprender a pedir por favor cuando se quiere algo que necesita y finalmente, aprender a dar las gracias cuando se devuelve alguna cosa. Después que se le enseñó, se pidió al niño que vaya a saludar a alguna madre comunitaria del hogar, que vaya donde su compañerito y le pida por favor que le preste la pelota y cuando la devuelva, le dé las gracias.

**Observaciones:** Se pudo observar durante la realización de las sesiones, que el niño estaba realizando de la mejor manera posible, cumpliendo todo lo que se lo pidió que realice.

**Materiales:** Ninguno.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se logró que pueda aprender estas normas, que son básicas para el desarrollo de su personalidad y las relaciones con su entorno.

#### **VII. CONCLUSIONES Y RESULTADOS ALCANZADOS:**

- ❖ En la evaluación del test de Gessell, se pudo evidenciar que los resultados de la evaluación inicial con una puntuación de 94 puntos, demuestran un nivel

de desarrollo levemente inferior, a diferencia de los resultados de la evaluación final, donde se evidencia un nivel de desarrollo normal con una puntuación de 102 puntos. Con estos resultados, se puede decir que la estimulación es satisfactoria al conseguir el objetivo esperado, logrando fortalecer las siguientes áreas que son motricidad fina, lenguaje y personal social.

- ❖ En la evaluación inicial de la Escala Abreviada de desarrollo, se evidencia una puntuación de 94 puntos, reflejando un nivel de desarrollo medio bajo, mientras que en la evaluación final se evidencia una puntuación de 114 puntos, manifestándose un nivel de desarrollo medio alto. Con esto podemos decir que hay mejorías significativas, llegando a un nivel de desarrollo óptimo para su edad cronológica, logrando fortalecer las áreas de la motricidad fina, audición lenguaje y personal social.

#### **VIII. RECOMENDACIONES:**

- ❖ Se recomienda a los padres del niño, que puedan estimularle mediante actividades que fortalezcan las áreas que tuvo dificultades, es importante el apoyo que puedan brindarles en esta etapa de su infancia, si bien el niño se encuentra en una etapa de pleno crecimiento, el aprendizaje que reciba en la familia y el entorno que lo rodea, será un pilar fundamental para la adquisición de otros aprendizajes y de esa manera estar con un desarrollo acorde a su edad cronológica.

#### **6.2.7 INFORME DE CASO 7**

##### **I. DATOS PERSONALES:**

**Nombre:** M. S. S.

**Lugar y fecha de nacimiento:** Tarija, 14 de octubre de 2007

**Edad:** 3 años y 5 meses

**Sexo:** Masculino

**Peso al nacer:** 3 kilos y 100 gramos

**Lugar que ocupa el niño:** Mayor

## **II. INFORMACIÓN PREVIA**

**1. FUENTE DE INFORMACIÓN:** La madre

## **III. DINÁMICA FAMILIAR**

**Nombre de la madre:** A. B.

**Lugar y fecha de nacimiento:** Tarija, 14 de septiembre de 1980      **Edad:** 30 años

**Nivel educativo cursado:** Secundaria      **Ocupación:** costurera

**Edad de embarazo:** 26 años      **Planificación familiar:** Sí

**Nombre del padre:** E. S.

**Lugar y fecha de nacimiento:** Tarija, 26 de noviembre de 1979      **Edad:** 31 años

**Nivel educativo cursado:** Básico      **Ocupación:** Chofer

**Hermano del niño:**

**Nombres:** J.A.

**Edad:** 2 años y medio

**Historia pre y posnatal de la madre:** En la entrevista, la madre contó que fue un embarazo tranquilo, con náuseas y vómitos durante los primeros tres meses propios de la etapa de gestación, cumplió los nueve meses de embarazo, el parto fue normal

sin ninguna complicación y el niño nació con un peso de 3 kilos 100 gramos, desde que nació recibió leche materna hasta los dos años de edad.

Su alimentación antes y ahora es normal come de todo, empezó a sentarse a los 6 meses, a gatear a los 8 meses y al año y 1 mes empezó a caminar, su primera palabra fue “mamá” y la dijo a los 11 meses y ahora su lenguaje es bueno y habla claro y entendible.

La madre comentó que el niño durante su desarrollo no tuvo ninguna enfermedad de consideración. Ingresó al hogar comunitario a los 2 años, la separación de ambos es un poco difícil, porque lloró bastante, esto durante una semana pero luego logró adaptarse al ambiente que lo rodea y ahora es un niño poco sociable, no le gusta compartir mucho con los demás niños, prefiere estar con su hermanito menor que está en el hogar.

## **V. ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS PSICOLÓGICAS**

### **1. TEST DE GESSELL**

- ❖ **INTERPRETACIÓN DE LA PRUEBA:** El niño presentó dificultades en tres áreas que son: Motricidad fina, lenguaje y personal social, son dificultades que el niño ha tenido en la falta de habilidades y destrezas finas para resolver cualquier ejercicio que requiere de la manipulación de las manos y los dedos, dificultad en su vocabulario para comunicarse y dificultad en la conducta independiente, que son básicas para el buen desarrollo de sus relaciones con el entorno que lo rodea. Los problemas que presenta deben ser superados para poder estar en un nivel de desarrollo acorde a su edad cronológica.

### **2. ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO**

- ❖ **INTERPRETACIÓN DE LA PRUEBA:** De acuerdo con los resultados en

las áreas de desarrollo el niño tiene problemas en tres áreas que son: Motricidad fina, audición lenguaje y personal social, son dificultades que el niño ha tenido en la falta de coordinación de las manos y los dedos para resolver cualquier ejercicio, problemas en el lenguaje porque la comunicación es escasa con pocas palabras a la hora de responder y la falta de independencia personal como desvestirse o la higiene personal.

## **VI. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN**

### **1. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL TRABAJO REALIZADO EN EL ÁREA DE LA MOTRICIDAD FINA**

#### **SESIONES N° 1, 2, 3**

**Objetivo:** Realizar el dibujo y el pintado de una persona.

**Resultados Esperados:** Desarrollar habilidades en el manejo del lápiz.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se entregó al niño lápiz y papel, luego se le enseñó de manera detallada cómo dibujar una persona. Primero se empieza a dibujar la cabeza haciendo un redondo y colocando los ojos, la nariz, la boca; luego el cuerpo, los brazos y las piernas. Después se le enseñó a pintar lentamente, respetando las líneas del dibujo sin salirse de las mismas. Posteriormente, se pidió al niño que empiece a dibujar y pintar una persona la que más le guste, su papá o mamá y eligió dibujar a su mamá, así comenzó a realizar el dibujo y el coloreado del mismo, una vez terminado el trabajo, explicó lo que hizo.

**Observaciones:** Se pudo observar durante el desarrollo de las sesiones, que es un niño muy atento y estaba contento realizando el dibujo de su mamá.

**Materiales:** Lápiz, papel bond y colores.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se logró a través de la realización de estas actividades mejorar sus destrezas manuales, mejorando de esa manera su habilidad en la manipulación del manejo del lápiz y los colores.

#### **SESIONES N° 4 y 5**

**Objetivo:** Realizar el recortado y pegado de las figuras geométricas.

**Resultados Esperados:** Desarrollar habilidades en la manipulación de objetos.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: primero, se entregó al niño tijera, papel y láminas de figuras geométricas como un redondo, cuadrado y triángulo, luego se le enseñó de forma entendible como recortar con la tijera cada una de las figuras, empezando por el redondo y así sucesivamente hasta terminar. Después se le enseñó como pegar las figuras en una hoja con la plasticola. Posteriormente se pidió al niño que empiece a recortar y pegar los modelos de las figuras geométricas, una vez terminado el trabajo, se preguntó el nombre de cada una de ellas.

**Observaciones:** El niño durante las sesiones estaba alegre realizando las actividades, las mismas que fueron de su agrado.

**Materiales:** Tijera, papel bond, láminas de figuras geométricas y plasticola.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se consiguió que el niño pueda reforzar esta habilidad fina, la misma que es importante para su mejor coordinación y precisión.

## **2. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL TRABAJO REALIZADO EN ÁREA DEL LENGUAJE**

### **SESIONES N° 1, 2, 3**

**Objetivo:** Conocer y nombrar los colores.

**Resultados Esperados:** Lograr que conozca y pronuncie los colores.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se entregó al niño variedad de colores para que vaya conociendo, luego se le enseñó el nombre de cada uno de ellos lentamente para que entienda, empezando por el color rojo, el amarillo, el verde, el azul, el café y el negro. Posteriormente, se pidió al niño que empiece a nombrar los colores que se iban presentando uno por uno se le pregunto, qué color es este.....y este.....y este y así sucesivamente mencionar el nombre de los colores que se iban presentando, esta actividad se trabajó varias veces durante las sesiones.

**Observaciones:** Se pudo observar durante el desarrollo de las sesiones que la actividad que se realizó le gustó estaba contento repitiendo cada uno de ellos.

**Materiales:** Colores.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se logró fortalecer el lenguaje en el niño mediante la pronunciación de los colores, el mismo que ayudó a una mayor articulación de palabras.

### **SESIONES N° 4 y 5**

**Objetivo:** Pronunciar dígitos y nombres de animales.

**Resultados Esperados:** Fortalecer la vocalización y articulación del lenguaje, mediante la pronunciación de los mismos.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se le

enseñó al niño a pronunciar tres números de dígitos, primero se empezó a pronunciar los números uno por uno de manera clara y lenta para que entienda bien y pueda repetir de la misma forma que se iba pronunciando. Después se le enseñó a pronunciar nombres de animales como pato, gato, gallina, perro, oveja, vaca, caballo, chanco, pavo, gato, burro, conejo y loro, debía ir repitiendo de la misma manera que se iban pronunciando cada uno de los nombres lentamente. Posteriormente, se pidió al niño que ponga mucha atención y que repita los números que se iba nombrando: 1-9-8, 6-2-1 u otros números, como también los nombres de animales.

**Observaciones:** Se pudo percibir que esta actividad que se desarrollo, le gustó muchísimo, estaba pronunciando de la mejor manera cada uno de ellos.

**Materiales:** Ninguno.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se consiguió reforzar el lenguaje de la comunicación a través de la pronunciación de palabras, el mismo que ayudó a mejorar aún más su vocabulario.

### **3. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL TRABAJO REALIZADO EN ÁREA PERSONAL SOCIAL**

#### **SESIONES N° 1, 2, 3**

**Objetivo:** Aprender a desvestirse y hábitos de higiene.

**Resultados Esperados:** Desarrollar la independencia personal.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: primero se explicó al niño de una forma clara y comprensible lo que debía realizar, luego se le enseñó mediante una demostración que se realizó, a aprender a desvestirse, sacándose la chompa. Después se le enseñó cómo lavarse la cara y las manos antes de comer

cualquier alimento. Posteriormente se pidió al niño que pueda realizar la misma actividad que se le enseñó de sacarse la chompa y lavarse la cara y las manos.

**Observaciones:** Se pudo percibir al niño durante la realización de las actividades, cooperador para realizar las cosas, haciéndolas con mucho esmero.

**Materiales:** Prendas de vestir y toalla.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se consiguió que el niño pueda desarrollar las actividades desarrolladas para una mayor independencia personal, las cuales favorecieron para el desarrollo de su personalidad.

#### **SESIONES N° 4 y 5**

**Objetivo:** Aprender a saludar, a pedir por favor y a dar las gracias.

**Resultados Esperados:** Aprender normas básicas de socialización.

**Desarrollo:** Para desarrollar estas sesiones, se realizaron las siguientes actividades: se le enseñó al niño como aprender a saludar a las personas que se encuentran alrededor, aprender a pedir por favor cuando se quiere algo que necesita y finalmente aprender a dar las gracias siempre cuando se devuelve alguna cosa. Después que se le enseñó, se pidió al niño que vaya a saludar a alguna madre comunitaria del hogar, que vaya donde su compañerito y le pida por favor que le preste la pelota y cuando la devuelva le dé las gracias.

**Observaciones:** Se pudo observar que la actividad que se realizó fue del agrado del niño.

**Materiales:** Ninguno.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se consiguió que el niño vaya a saludar a las personas que se encontraban en el hogar, mediante esta actividad ayudó a tener una mejor relación con el entorno que lo rodea

## **VII. CONCLUSIONES Y RESULTADOS ALCANZADOS:**

- ❖ Se pudo observar en la evaluación inicial del test de Gessell, que el niño presentó un nivel de desarrollo levemente inferior, con una puntuación de 95 puntos. En la evaluación final se evidencia con el resultado de 104 puntos, manifestando un nivel desarrollo normal. Por los resultados obtenidos, puede concluir que los programas de estimulación elaborados e implementados, son apropiados, logrando fortalecer las áreas de la motricidad fina, lenguaje y personal social.
- ❖ Con la evaluación inicial realizada de la Escala Abreviada de Desarrollo, se evidencia una puntuación de 95 puntos, reflejando un nivel de desarrollo medio bajo, mientras que en la evaluación final se evidencia una puntuación de 116 puntos, manifestando un nivel de desarrollo alto. Con esto podemos decir que los programas de intervención que se realizaron dieron resultados positivos, logrando fortalecer las áreas de la motricidad fina, audición lenguaje y personal social.

## **VIII. RECOMENDACIONES:**

- ❖ Se recomienda a los padres del niño que constantemente lo estén estimulando, haciendo practicar cosas nuevas y novedosas para él, como también lo que se enseñó durante este tiempo de práctica lo que ayudó en su desarrollo, si bien el niño está en una etapa de pleno crecimiento y desarrollo evolutivo, el aprendizaje que adquiera en la familia es base sólida para nuevos conocimientos que pueda aprender y de esa manera esté preparado para enfrentar y resolver cualquier problema en el sistema escolar.

## 6.2.8 INFORME DE CASO 8

### I. DATOS PERSONALES:

**Nombre:** J. A. H.

**Lugar y fecha de nacimiento:** Tarija, 23 de agosto de 2007

**Edad:** 3 años y 6 meses

**Sexo:** Masculino

**Peso al nacer:** 3 kilos y 700 gramos

**Lugar que ocupa el niño:** Menor

### II. INFORMACIÓN PREVIA

**1. FUENTE DE INFORMACIÓN:** La madre

### III. DINÁMICA FAMILIAR

**Nombre de la madre:** A. C.

**Lugar y fecha de nacimiento:** Tarija, 20 de febrero de 1968      **Edad:** 43 años

**Nivel educativo cursado:** Básico      **Ocupación:** Trabajadora del hogar

**Edad de embarazo:** 39 años      **Planificación familiar:** Sí

**Nombre del padre:** Q. H.

**Lugar y fecha de nacimiento:** Tarija, 30 de octubre de 1958      **Edad:** 52 años

**Nivel educativo cursado:** Básico      **Ocupación:** Albañil

**Hermanos/as del niño:**

**Nombres:** M y C

**Edades:** 25 y 22 años

**Historia pre y posnatal de la madre:** En la entrevista, la madre comentó que su embarazo fue normal con nada de síntomas, cumplió los 9 meses de gestación, el parto fue normal sin ninguna complicación y el niño nació con un peso de 3 kilos 700 gramos, desde que nació recibió leche materna hasta el año y medio.

Su alimentación antes y ahora es buena, no tiene problemas con los alimentos, empezó a sentarse a los 5 meses, a gatear a los 9 meses y al año empezó a caminar, su primera palabra fue “mama” y la dijo dice a los 11 meses y ahora su lenguaje es bastante fluido, con una articulación clara y comprensible para comunicarse.

La madre contó que el niño no tuvo ninguna enfermedad de preocupación, solo resfríos. Ingresó al hogar a los 2 años, al principio le costó muchísimo quedarse, logró adaptarse al ambiente y ahora es un niño muy sociable, le gusta compartir y jugar en grupo, mantiene una buena relación con los niños del hogar.

## **V. ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS PSICOLÓGICAS**

### **1. TEST DE GESSELL**

- ❖ **INTERPRETACIÓN DE LA PRUEBA:** El niño presentó dificultades en dos áreas que son: Motricidad fina y lenguaje, son dificultades que el niño ha tenido en la falta de habilidades y destrezas finas para resolver cualquier ejercicio que requiere de la manipulación de las manos y los dedos, dificultades en su vocabulario para comunicarse. Estos problemas que el niño presenta deben ser superados, para poder estar en un nivel de desarrollo de acorde a su edad cronológica.

### **2. ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO**

- ❖ **INTERPRETACIÓN DE LA PRUEBA:** De acuerdo con los resultados en las áreas de desarrollo, el niño presentó problemas en dos áreas que son: Motricidad fina, audición lenguaje, son dificultades en la falta de coordinación de las manos y dedos para resolver cualquier ejercicio, dificultad en el lenguaje con pocas palabras a la hora de responder. Estos problemas que tiene el niño deben ser subsanados para no tenerlos en un futuro posterior.

## **VI. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN**

### **1. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL TRABAJO REALIZADO EN EL ÁREA DE LA MOTRICIDAD FINA**

#### **SESIONES N° 1, 2, 3**

**Objetivo:** Realizar el dibujo y el pintado de una persona.

**Resultados Esperados:** Desarrollar habilidades en el manejo del lápiz.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se entregó al niño lápiz y papel, luego se le enseñó de manera detallada cómo dibujar una persona. Se le dijo, primero se empieza a dibujar la cabeza haciendo un redondo y colocando los ojos, la nariz, la boca; luego el cuerpo, los brazos y las piernas. Después se le enseñó a pintar lentamente, respetando las líneas del dibujo sin salirse de las mismas. Posteriormente, se pidió al niño que empiece a dibujar y pintar una persona la que más le guste, su papá o mamá y eligió dibujar a su papá, así comenzó a realizar el dibujo y el coloreado del mismo, una vez terminado el trabajo, debió explicar lo que hizo.

**Observaciones:** Se pudo ver que al niño desde la primera sesión, muy tranquilo realizando de la mejor manera el dibujo el dibujo de su papá.

**Materiales:** Lápiz, papel bond y colores.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se pudo lograr que el niño pueda realizar el dibujo y coloreado de una persona, fortaleciendo sus habilidades de coordinación de las manos y los dedos en el manejo del lápiz.

#### **SESIONES N° 4, 5, 6**

**Objetivo:** Realizar el recortado y pegado de las figuras geométricas.

**Resultados Esperados:** Desarrollar habilidades en la manipulación de objetos.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: primero se entregó al niño tijera, papel y láminas de figuras geométricas como un redondo, cuadrado y triángulo, luego se le enseñó de forma entendible como recortar con la tijera cada una de las figuras, empezando por el redondo y así sucesivamente hasta terminar. Después se le enseñó como pegar las figuras en una hoja con la plasticola. Posteriormente, se pidió al niño que empiece a recortar y pegar los modelos de las figuras geométricas, una vez terminado el trabajo, se preguntó el nombre de cada una de ellas.

**Observaciones:** Se pudo observar que el niño estaba contento realizando el recortado y pegado de las figuras geométricas.

**Materiales:** Tijera, papel bond, láminas de figuras geométricas y plasticola.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se consiguió que el niño pueda desarrollar y fortalecer aún más sus habilidades finas mediante el coloreado del dibujo, el cual ayudó a mejorar la coordinación de las manos y los dedos.

## **SESIONES N° 7 y 8**

**Objetivo:** Lograr que realice la construcción con los cubos.

**Resultados Esperados:** Mejorar las habilidades mediante la manipulación de objetos.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron la siguientes actividades se entregó al niño el material de trabajo que son los cubos, luego se le enseñó cómo construir una torre o puente. Se le dijo, se debe agarrar un cubo con la yema de los dedos y colocar uno sobre otro lentamente y así sucesivamente hasta que se vaya armando la construcción. Después que se le enseñó, se pidió al niño que realice la misma construcción la que más le guste, la torre o el puente y eligió hacer primero una torre, una vez terminada, debió hacer la siguiente construcción siguiendo el mismo procedimiento.

**Observaciones:** Se pudo ver que la actividad que se realizó fue del agrado del niño, porque se divirtió con los cubos.

**Materiales:** Cubos.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se consiguió que el niño pueda fortalecer y mejorar esta habilidad mediante la realización de este ejercicio, el cual ayudó a mejorar el desarrollo de su motricidad fina para agarrar objetos.

## **2. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL TRABAJO REALIZADO EN ÁREA DEL LENGUAJE**

### **SESIONES N° 1, 2, 3**

**Objetivo:** Conocer y nombrar los colores.

**Resultados Esperados:** Lograr que conozca y pronuncie los colores.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades se entregó al niño una variedad de colores para que vaya conociendo, luego se le enseñó el nombre de cada uno de ellos lentamente para que entienda, empezando por el color rojo, el amarillo, el verde, el azul, el café y el negro. Posteriormente se pidió al niño que empiece a nombrar los colores que se iban presentando uno por uno, qué color es este.....y este.....y este y así sucesivamente mencionar el nombre de los colores que se iban presentando, esta actividad se trabajó varias veces durante las sesiones.

**Observaciones:** Se pudo observar durante el desarrollo de las actividades, que el niño estaba con muchas ganas para trabajar, realizando con mucho esmero todo lo que se lo pidió.

**Materiales:** Colores.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Los resultados fueron agradables, consiguiendo que el niño pueda conocer y nombrar los colores, de esa manera ir reforzando su lenguaje.

#### **SESIONES N° 4, 5**

**Objetivo:** Pronunciar dígitos y nombres de animales.

**Resultados Esperados:** Fortalecer la vocalización y articulación del lenguaje, mediante la pronunciación de los mismos.

**Desarrollo:** En estas sesiones se desarrollaron las siguientes actividades: se enseñó al niño a pronunciar tres números de dígitos, primero se empezó a pronunciar los números uno por uno de manera clara y lenta para que entienda bien y pueda repetir de la misma forma que se iba pronunciando. Después se le enseñó a pronunciar nombres de animales como pato, gato, gallina, perro, oveja, vaca, caballo, chanco,

pavo, gato, burro, conejo y loro, debía ir repitiendo de la misma manera que se iban pronunciando cada uno de los nombres. Posteriormente, se pidió al niño que ponga mucha atención y que repita los números que se iban nombrando: 1-9-8, 6-2-1 u otros números, como también los nombres de animales.

**Observaciones:** Se observó que la actividad que se realizó fue del agrado del niño, estaba contento pronunciando cada uno de los nombres de animales que se le pidió repita.

**Materiales:** Ninguno.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Mediante la realización de estas actividades, se consiguió reforzar aún más su lenguaje, mejorando de esa forma su vocabulario para comunicarse.

## **SESIONES N° 6 y 7**

**Objetivo:** Lograr repetir dígitos.

**Resultados Esperados:** Fortalecer la habilidad del lenguaje comunicativo.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se le enseñó al niño a repetir tres números de dígitos, primero se pronunció los números uno por uno de manera clara y lenta para que entienda bien y pueda repetir de la misma manera que se iba pronunciando. Posteriormente, se pidió al niño que ponga mucha atención y que repita los números que se iban nombrando: 1-9-8, 6-2-1 u otros números, este ejercicio se trabajó varias veces durante las sesiones.

**Observaciones:** Se pudo notar que el niño estaba con toda la predisposición para trabajar en las sesiones que se realizaron.

**Materiales:** Ninguno.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se logró que el niño pueda desarrollar aún más su lenguaje, logrando fortalecer esta área.

## **VII. CONCLUSIONES Y RESULTADOS ALCANZADOS:**

- ❖ En la evaluación del desarrollo del test de Gessell, se pudo observar que los resultados de la evaluación inicial con una puntuación de 97 puntos, demuestran un nivel de desarrollo normal; a diferencia de los resultados de la evaluación final donde se evidencia un nivel de desarrollo normal con una puntuación de 104 puntos. Por lo tanto, el programa de intervención si por un lado logró reforzar aún más el aprendizaje, por el otro se consiguió mantener lo aprendido, logrando fortalecer las áreas de la motricidad fina y lenguaje
  
- ❖ En la evaluación de la Escala abreviada de desarrollo, el niño presentó una puntuación de 103 puntos, en la evaluación inicial que constituye un nivel de desarrollo medio alto, luego de la aplicación de los programas, se notó una puntuación de 119 puntos, representando un nivel de desarrollo alto. Con esto podemos decir que se logra incrementar el desarrollo de las diferentes áreas de la conducta, de esta manera se llega a un nivel de desarrollo óptimo para su edad cronológica, logrando fortalecer las área de la motricidad fina y audición lenguaje.

## **VIII. RECOMENDACIONES:**

- ❖ Se recomienda a los padres del niño que lo apoyen en este proceso de desarrollo evolutivo, con un adecuada estimulación y aprendizaje temprano para que el niño alcance los niveles adecuados para su edad cronológica, y así no tenga problemas que puedan influir en su aprendizaje, poder ayudar a temprana edad es muy importante, porque después se pueden convertir en problemas de aprendizaje que interfieren el desarrollo del niño.

## **6.2.9 INFORME DE CASO 9**

### **I. DATOS PERSONALES:**

**Nombre:** M. D. E.

**Lugar y fecha de nacimiento:** Tarija, 13 de julio de 2007

**Edad:** 3 años y 7 meses

**Sexo:** Masculino

**Peso al nacer:** 2 kilos y 900 gramos

**Lugar que ocupa el niño:** Único

### **II. INFORMACIÓN PREVIA**

**1. FUENTE DE INFORMACIÓN:** La madre

### **III. DINÁMICA FAMILIAR**

**Nombre de la madre:** E. M. R.

**Lugar y fecha de nacimiento:** Mendoza, 12 de enero de 1984      **Edad:** 27 años

**Nivel educativo cursado:** Secundaria      **Ocupación:** Cocinera

**Edad de embarazo:** 23 años      **Planificación familiar:** Sí

**Nombre del padre:** J. R.

**Lugar y fecha de nacimiento:** Tarija, 30 de marzo de 1981      **Edad:** 30 años

**Nivel educativo cursado:** Secundaria      **Ocupación:** Mecánico

**Historia pre y posnatal de la madre:** En la entrevista, la madre comentó que su embarazo fue con riesgo porque sentía contracciones, náuseas y vómitos durante los 4 primeros meses de gestación, cumplió el debido tiempo de embarazo, el parto fue por cesárea con alguna complicación porque tenía la presión alta y el niño nació con un peso de 2 kilos 900 gramos, desde que nació recibió leche materna hasta el año y 3 meses.

Su alimentación antes era buena, comía de todo. Empezó a sentarse a los 7 meses, a gatear a los 9 meses y al año empezó a caminar, su primera palabra fue “mamá” y la dijo al año y 3 meses y ahora su lenguaje es bastante claro y comprensible cuando se comunica con los demás.

La madre contó que el niño se enfermó de bronquitis y con varicela. Ingresó al hogar a los 8 meses, cuando lo dejó por primera vez fue un poco difícil, luego se adaptó fácilmente con las madres comunitarias y ahora es un niño amigable, le gusta muchísimo jugar con los niños y mantiene una buena relación con sus compañeros del hogar.

## **V. ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS PSICOLÓGICAS**

### **1. TEST DE GESSELL**

- ❖ **INTERPRETACIÓN DE LA PRUEBA:** El niño presentó dificultades en tres áreas que son: Motricidad fina, lenguaje y personal social, son dificultades que el niño ha tenido en la falta de habilidades y destrezas finas para resolver cualquier ejercicio de la manipulación de las manos y los dedos, dificultad en su vocabulario para comunicarse y para responder cuando se le pregunta y dificultad en la conducta independiente, que son básicas para el buen desarrollo de las relaciones con su entorno. Estos problemas que presenta el niño, deben ser superados para poder estar en un nivel de desarrollo acorde a su edad cronológica.

## **2. ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO**

- ❖ **INTERPRETACIÓN DE LA PRUEBA:** De acuerdo con los resultados en las áreas de desarrollo, el niño tiene problemas en tres áreas que son: Motricidad fina, audición lenguaje y personal social, son dificultades que el niño ha tenido en la falta de coordinación de las manos y los dedos para resolver cualquier ejercicio que lo requiere, problemas en el lenguaje porque la comunicación es escasa con pocas palabras a la hora de responder y la falta de independencia personal como desvestirse o la higiene personal.

## **VI. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN**

### **1. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL TRABAJO REALIZADO EN EL ÁREA DE LA MOTRICIDAD FINA**

#### **SESIONES N° 1, 2, 3**

**Objetivo:** Realizar el dibujo y el pintado de una persona.

**Resultados Esperados:** Desarrollar habilidades en el manejo del lápiz.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se entregó al niño lápiz y papel, luego se le enseñó de manera detallada como dibujar una persona. Se le dijo; primero se empieza a dibujar la cabeza haciendo un redondo y colocando los ojos, la nariz, la boca; luego el cuerpo, los brazos y las piernas. Después se le enseñó a pintar lentamente, respetando las líneas del dibujo sin salirse de las mismas. Posteriormente, se pidió al niño que empiece a dibujar y pintar una persona la que más le guste, su papá o mamá y eligió dibujar a su mamá, así comenzó a realizar el dibujo y el coloreado del mismo, una vez terminado el trabajo, explicó lo que hizo.

**Observaciones:** Se pudo observar desde el primer momento, un niño muy atento y con muchas ganas para realizar las cosas, estaba contento realizando el dibujo de su madre y realizó el siguiente comentario “La quiero a mi mamá”.

**Materiales:** Lápiz, papel bond y colores.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se logró que el niño pueda desarrollar el dibujo y el pintado de una figura humana, mediante esta actividad se fortaleció la manipulación del lápiz y los colores.

#### **SESIONES N° 4 y 5**

**Objetivo:** Realizar el recortado y pegado de las figuras geométricas.

**Resultados Esperados:** Desarrollar habilidades en la manipulación de objetos.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: primero; se entregó al niño tijera, papel y láminas de figuras geométricas como un redondo, cuadrado y triángulo, luego se le enseñó de forma entendible como recortar con la tijera cada una de las figuras, empezando por el redondo y así sucesivamente hasta terminar. Después se le enseñó como pegar las figuras en una hoja con la plasticola. Posteriormente se pidió al niño que empiece a recortar y pegar los modelos de las figuras geométricas, una vez terminado el trabajo, se le preguntó el nombre de cada una de ellas.

**Observaciones:** El niño durante el desarrollo de las sesiones estaba con la predisposición para realizar la actividad que se le pidió que realice.

**Materiales:** Tijera, papel bond, láminas de figuras geométricas y plasticola.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Lo importante que se consiguió es que el niño pueda desarrollar esta habilidad de la manipulación de los objetos, mejorando de esa manera sus habilidades y destrezas en la coordinación de sus manos.

## **2. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL TRABAJO REALIZADO EN ÁREA DEL LENGUAJE**

### **SESIONES N° 1, 2, 3**

**Objetivo:** Conocer y nombrar los colores.

**Resultados Esperados:** Lograr que conozca y pronuncie los colores.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se entregó al niño variedad de colores para que vaya conociéndolos, luego se le enseñó el nombre de cada uno de ellos lentamente para que entienda, empezando por el color rojo, el amarillo, el verde, el azul, el café y el negro. Posteriormente, se pidió al niño que empiece a nombrar los colores que se iban presentando uno por uno. Se le preguntó qué color es este.....y este.....y este y así sucesivamente mencionar el nombre de los colores que se le mostraban. Esta actividad se trabajó varias veces durante las sesiones.

**Observaciones:** Se pudo observar que la actividad que se realizó fue de agrado para el niño, porque la realizó de la mejor manera posible.

**Materiales:** Colores.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se consiguió que el niño pueda conocer y nombrar cada uno de ellos, desarrollando de esa manera una mayor articulación de palabras.

## **SESIONES N° 4 y 5**

**Objetivo:** Pronunciar dígitos y nombres de animales.

**Resultados Esperados:** Fortalecer la vocalización y articulación del lenguaje, mediante la pronunciación de los mismos.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se le enseñó al niño a pronunciar tres números de dígitos. Primero se empezó a pronunciar los números uno por uno de manera clara y lenta para que entienda bien y pueda repetir de la misma forma que se iba pronunciando. Después se le enseñó a pronunciar nombres de animales como pato, gato, gallina, perro, oveja, vaca, caballo, chanco, pavo, gato, burro, conejo y loro, debía ir repitiendo de la misma manera que se iban pronunciando cada uno de los nombres. Posteriormente, se pidió al niño que ponga mucha atención y que repita los números que se iban nombrando: 1-9-8, 6-2-1 u otros números, como también los nombres de animales.

**Observaciones:** Se pudo observar durante las sesiones que el niño tenía toda la predisposición para trabajar y estaba contento repitiendo cada uno de los nombres de animales.

**Materiales:** Ninguno.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se logró mejorar el lenguaje comunicativo mediante la repetición de palabras que ayudó a reforzar su vocabulario.

## **3. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL TRABAJO REALIZADO EN ÁREA PERSONAL SOCIAL**

### **SESIONES N° 1, 2, 3**

**Objetivo:** Aprender a desvestirse y hábitos de higiene.

**Resultados Esperados:** Desarrollar la independencia personal.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: primero se explicó al niño de una forma clara y comprensible lo que debía realizar, luego se le enseñó mediante una demostración que se realizó, a aprender a desvestirse, sacándose la chompa. Después se le enseñó cómo lavarse la cara y las manos antes de comer cualquier alimento. Posteriormente, se pidió al niño que realice la misma actividad que se le enseñó de sacarse la chompa y lavarse la cara y las manos.

**Observaciones:** Se pudo ver que la actividad que se realizó le gustó, porque estaba contento lavándose las manos y la cara.

**Materiales:** Prendas de vestir y toalla.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se logró fortalecer esta área, logrando mayor independencia en el niño para realizar las cosas.

#### **SESIONES N° 4 y 5**

**Objetivo:** Aprender a saludar, a pedir por favor y a dar las gracias.

**Resultados Esperados:** Aprender normas básicas de socialización.

**Desarrollo:** Para desarrollar estas sesiones, se realizaron las siguientes actividades: se enseñó cómo aprender a saludar a las personas que se encontraban alrededor, aprender a pedir por favor cuando se quiere algo que necesita y finalmente aprender a dar las gracias siempre cuando se devuelve alguna cosa. Después que se le enseñó, se pidió al niño que vaya a saludar a alguna madre comunitaria del hogar, luego que vaya donde su compañerito y le pida por favor que le preste la pelota y cuando la devuelva, le dé las gracias.

**Observaciones:** Se pudo notar que el niño durante la ejecución de las sesiones, las realizó con mucha voluntad.

**Materiales:** Ninguno.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se consiguió que pueda desarrollar estas habilidades, las mismas que lo ayudaron para su buen desarrollo personal y en el entorno que lo rodea.

## **VII. CONCLUSIONES Y RESULTADOS ALCANZADOS:**

- ❖ Se pudo observar en la evaluación inicial del test de Gessell, que el niño presentó un nivel de desarrollo levemente inferior con una puntuación de 94 puntos, en la evaluación final, se evidencia con el resultado de 103 puntos, que el desarrollo normal se mantiene. Por los resultados obtenidos, se puede concluir que los programas de estimulación elaborados e implementados, son apropiados, logrando fortalecer las áreas de la motricidad fina, lenguaje y personal social.
- ❖ En la evaluación inicial de la Escala Abreviada de Desarrollo, la puntuación de 101 puntos que reflejó un nivel de desarrollo medio alto, de igual manera en la evaluación final, se evidencia un nivel de desarrollo alto con 116 puntos. Con esto podemos decir que los programas de intervención que se realizaron, resultaron positivos, logrando fortalecer las áreas de la motricidad fina, audición lenguaje y personal social.

## **VIII. RECOMENDACIONES:**

- ❖ Se recomienda a los padres del niño que dediquen más tiempo a su hijo en esta etapa del desarrollo, porque se encuentra en pleno crecimiento evolutivo en las áreas de desarrollo, es de suma importancia tomar en cuenta las áreas de

estimulación, puede estar bien en una área y estar mal en las demás áreas, por eso la importancia de saber en qué los ayudamos, ver el nivel de aprendizaje, su ritmo, porque unos aprenden más rápido que otros, de esa manera, la estimulación juega un papel importante en cada núcleo familiar, el aprendizaje que adquiera en la familia, es cimiento para nuevos conocimientos que pueda adquirir.

#### **6.2.10 INFORME DE CASO 10**

##### **I. DATOS PERSONALES:**

**Nombre:** J. J. P.

**Lugar y fecha de nacimiento:** Tarija, 14 de julio de 2007

**Edad:** 3 años y 7 meses

**Sexo:** Masculino

**Peso al nacer:** 4 kilos

**Lugar que ocupa el niño:** Único

##### **II. INFORMACIÓN PREVIA**

**1. FUENTE DE INFORMACIÓN:** La madre

##### **III. DINÁMICA FAMILIAR**

**Nombre de la madre:** Y. A. V.

**Lugar y fecha de nacimiento:** La Paz, 30 de enero de 1986                      **Edad:** 25 años

**Nivel educativo cursado:** Universitario                      **Ocupación:** Trabaja en internet

**Edad de embarazo:** 21 años                      **Planificación familiar:** Sí

**Nombre del padre:** A. P.

**Lugar y fecha de nacimiento:** Cochabamba, 20 de marzo de 1983      **Edad:** 28 años

**Nivel educativo cursado:** Secundaria

**Ocupación:** Chofer

**Historia pre y posnatal de la madre:** En la entrevista, la madre comentó que su embarazo fue con mucho riesgo porque dos veces tuvo amenaza de aborto, vómitos y mucho sueño durante los primeros meses, cumplió los 9 meses de embarazo, el parto fue normal sin ninguna complicación y el niño nació con un peso de 4 kilos, desde que nació recibió biberón hasta los dos años de edad.

Su alimentación antes y ahora es buena, le gusta mucho la fruta, leche y sopa. Empezó a sentarse a los 6 meses, a gatear a los 9 meses y a caminar al año y dos meses, su primera palabra fue “mamá” y la dijo a los 10 meses y ahora su lenguaje es claro y comprensible.

La madre contó que el niño se enfermó con varicela y alergia respiratoria. Ingresó al hogar al año y medio, desde el primer momento se quedó feliz, al principio le costó lograr adaptarse al ambiente, porque había niños más grandes que lo pegaban y él aprendió a defenderse y ahora es un niño poco sociable, no le gusta compartir mucho con los niños del hogar, prefiere jugar solo.

## **V. ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS PSICOLÓGICAS**

### **1. TEST DE GESSELL**

- ❖ **INTERPRETACIÓN DE LA PRUEBA:** El niño presentó dificultades en dos áreas que son: Motricidad fina y lenguaje, son dificultades que el niño ha tenido en la falta de habilidades y destrezas finas para resolver cualquier ejercicio que requiere de la manipulación de las manos y los dedos, dificultades en su vocabulario para comunicarse y para responder cuando se le

pregunta. Estos problemas que presenta el niño, deben ser intervenidos para poder superar esas dificultades que interfieren en su buen desarrollo.

## **2. ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO**

- ❖ **INTERPRETACIÓN DE LA PRUEBA:** De acuerdo con los resultados en las áreas de desarrollo, el niño tiene problemas en dos áreas que son: Motricidad fina, audición lenguaje, son dificultades que el niño ha tenido son la falta de la coordinación de las manos y los dedos para resolver cualquier ejercicio, dificultades en el lenguaje porque la comunicación es escasa con pocas palabras.

### **6.1.10 PROGRAMA DE INTERVENCIÓN**

#### **1. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL TRABAJO REALIZADO EN EL ÁREA DE LA MOTRICIDAD FINA**

##### **SESION N° 1, 2, 3**

**Objetivo:** Realizar el dibujo y el pintado de una persona.

**Resultados Esperados:** Desarrollar habilidades en el manejo del lápiz.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se entregó al niño lápiz y papel, luego se le enseñó de manera detallada como dibujar una persona. Se le dijo, primero se empieza a dibujar la cabeza haciendo un redondo y colocando los ojos, la nariz, la boca; luego el cuerpo, los brazos y las piernas. Después se le enseñó a pintar lentamente, respetando las líneas del dibujo sin salirse de las mismas. Posteriormente, se pidió al niño que empiece a dibujar y pintar una persona la que más le guste, su papá o mamá y eligió dibujar a su papá, así comenzó a realizar el dibujo y el coloreado del mismo, una vez terminado el trabajo, explicó lo que hizo.

**Observaciones:** Se pudo observar al niño durante el desarrollo de las sesiones, muy cooperador y con muchas ganas para trabajar.

**Materiales:** Lápiz, papel bond y colores.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se pudo conseguir que el niño realice esta actividad del dibujo y pintado de su papá, mejorando sus habilidades y destrezas en la manipulación de objetos.

### **SESIONES N° 4, 5, 6**

**Objetivo:** Realizar el recortado y pegado de las figuras geométricas.

**Resultados Esperados:** Desarrollar habilidades en la manipulación de objetos.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: primero se entregó al niño tijera, papel y láminas de figuras geométricas como un redondo, cuadrado y triángulo, luego se le enseñó de forma entendible como recortar con la tijera cada una de las figuras, empezando por el redondo y así sucesivamente hasta terminar. Después se le enseñó como pegar las figuras en una hoja con la plasticola. Posteriormente, se pidió al niño que empiece a recortar y pegar los modelos de las figuras geométricas, una vez terminado el trabajo, se preguntó el nombre de cada una de ellas.

**Observaciones:** Se pudo percibir durante las sesiones, que el niño estaba animado realizando el recortado y pegado de las figuras geométricas.

**Materiales:** Tijera, papel bond, láminas de figuras geométricas y plasticola.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se consiguió que el niño desarrolle y fortalezca aún más sus habilidades mediante el coloreado del dibujo, el cual ayudó a mejorar la coordinación de las manos y los dedos.

### **SESIONES N° 7 y 8**

**Objetivo:** Lograr que realice la construcción con los cubos.

**Resultados Esperados:** Mejorar las habilidades mediante la manipulación de objetos.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se entregó al niño el material de trabajo que son los cubos, luego se le enseñó cómo construir una torre o puente. Se le dijo, se debe agarrar un cubo con la yema de los dedos y colocar uno sobre otro lentamente y así sucesivamente hasta que se vaya armando la construcción. Después que se le enseñó, se pidió al niño que realice la misma construcción, la que más le guste, la torre o el puente y eligió hacer primero una torre, una vez terminado el trabajo, hizo la siguiente construcción siguiendo el mismo procedimiento.

**Observaciones:** Se pudo ver que el niño al realizar las cosas, manifiesto seguridad en sí mismo, realizándolas de la mejor manera posible.

**Materiales:** Cubos.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se logró que el niño pueda fortalecer, desarrollar y mejorar esta habilidad manual mediante la realización de este ejercicio, el cual ayudó a mejorar el desarrollo de su motricidad fina para agarrar objetos.

## **2. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL TRABAJO REALIZADO EN ÁREA DEL LENGUAJE**

### **SESIONES N° 1, 2, 3**

**Objetivo:** Conocer y nombrar los colores.

**Resultados Esperados:** Lograr que conozca y pronuncie los colores.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se entregó al niño variedad de colores para que vaya conociéndolos, luego se le enseñó el nombre de cada uno de ellos lentamente para que entienda, empezando por el color rojo, el amarillo, el verde, el azul, el café y el negro. Posteriormente, se pidió al niño que empiece a nombrar los colores que se iban presentando uno por uno. Se le preguntó, qué color es este.....y este.....y este y así sucesivamente, mencionar el nombre de los colores que se iban presentando.

**Observaciones:** Se pudo observar durante las sesiones que el niño mostró mucho interés y participación en las actividades que se realizaron, pronunciando cada uno de los colores.

**Materiales:** Colores.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Los resultados fueron positivos, porque se consiguió que el niño pueda nombrar los colores básicos, consiguiendo una mayor articulación de palabras.

### **SESIONES N° 4, 5**

**Objetivo:** Pronunciar dígitos y nombres de animales.

**Resultados Esperados:** Fortalecer la vocalización y articulación del lenguaje, mediante la pronunciación de los mismos.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se le

enseñó al niño a pronunciar tres números de dígitos. Primero, se empezó a pronunciar los números uno por uno de manera clara y lenta para que entienda bien y pueda repetir de la misma forma que se iban pronunciando. Después se le enseñó a pronunciar nombres de animales uno por uno como pato, gato, gallina, perro, oveja, vaca, caballo, chanco, pavo, gato, burro, conejo y loro, debía ir repitiendo de la misma manera que se iban pronunciando cada uno de los nombres. Posteriormente se pidió al niño que ponga mucha atención y que repita los números que se iban nombrando: 1-9-8-, 6-2-1 u otros números, como también los nombres de animales.

**Observaciones:** Durante el desarrollo de las sesiones que se realizaron, se pudo observar que fue del agrado del niño las actividades que se hicieron.

**Materiales:** Ninguno.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se logró reforzar y fortalecer el lenguaje de la comunicación, mediante la pronunciación de palabras que ayudó a tener una articulación más clara de su vocabulario y de esa manera ir reforzando su lenguaje en el entorno que lo rodea.

## **SESIONES N° 6 y 7**

**Objetivo:** Lograr repetir dígitos

**Resultados Esperados:** Fortalecer la habilidad del lenguaje comunicativo.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se enseñó al niño a repetir tres números de dígitos, primeramente se pronunciaron los números uno por uno de manera clara y lenta para que entienda bien y pueda repetir de la misma manera que se iba pronunciando. Posteriormente se pidió al niño que ponga mucha atención y que repita los números que se iban diciendo: 1-9-8, 6-2-1 u otros números, este ejercicio se trabajó varias veces durante las sesiones.

**Observaciones:** Se pudo percibir que el niño estaba con la predisposición para realizar lo que se le pidió, favoreciendo el buen desarrollo de las sesiones.

**Materiales:** Ninguno.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se consiguió que el niño pueda desarrollar habilidades de repetir números de dígitos y de esa manera ir mejorando su lenguaje.

## **VII. CONCLUSIONES Y RESULTADOS ALCANZADOS:**

- ❖ Al valorar los resultados con el test de Gessell en la evaluación inicial, el niño presentó una puntuación de 98 puntos, manifestando un nivel de desarrollo normal. Posterior a la intervención individual, la valoración de los resultados demostró un nivel de desarrollo normal con una puntuación de 104 puntos. Sin embargo, el programa de intervención si bien por un lado logró consolidar y retroalimentar, también logró que el niño mantenga el ritmo de aprendizaje, logrando fortalecer las áreas de la motricidad fina y lenguaje.
  
- ❖ En la evaluación de la Escala Abreviada de Desarrollo, el niño presentaba una puntuación de 101 puntos en la evaluación inicial, que constituye un nivel de desarrollo medio alto, luego de la aplicación de los programas, se notó una puntuación de 116 puntos, representando un nivel de desarrollo alto. Con esto podemos decir que con el programa de estimulación que se realizó, arrojó resultados efectivos, fortaleciendo las áreas de la motricidad fina y audición lenguaje.

## **VIII. RECOMENDACIONES:**

- ❖ Se recomienda a los padres del niño que constantemente le estén estimulando a realizar cosas nuevas para que así vaya adquiriendo nuevas habilidades que

irán a reforzar las áreas que más dificultades ha tenido en su aprendizaje, haciendo practicar lo que se enseñó durante este tiempo que se trabajó con el niño. Sabemos que ellos están en una etapa importante en su infancia, porque se encuentran en pleno desarrollo evolutivo y crecimiento de su personalidad.

## **6.2.11 INFORME DE CASO 11**

### **I. DATOS PERSONALES:**

**Nombre:** L.A.V.

**Lugar y fecha de nacimiento:** Tarija, 3 de enero de 2007

**Edad:** 4 años y 1 mes

**Sexo:** Femenino

**Peso al nacer:** 3 kilos

**Lugar que ocupa el niño:** Única

### **II. INFORMACIÓN PREVIA**

**1. FUENTE DE INFORMACIÓN:** La madre

### **III. DINÁMICA FAMILIAR**

**Nombre de la madre:** D.Y.

**Lugar y fecha de nacimiento:** Tarija, 28 de abril de 1981

**Edad:** 29 años

**Nivel educativo cursado:** Básico

**Ocupación:** Trabajadora del hogar

**Edad de embarazo:** 24 años

**Planificación familiar:** No

**Nombre del padre:** J.C.V.

**Lugar y fecha de nacimiento:** No sabe

**Edad:** 30 años

**Nivel educativo cursado:** Secundaria

**Ocupación:** Albañil

**Historia pre y posnatal de la madre:** En la entrevista, la madre comentó que su embarazo fue tranquilo, con muchos vómitos los primeros meses de gestación, cumplió los nueve meses de embarazo, el parto fue normal sin ninguna complicación y la niña nació con un peso de 3 kilos, desde que nació recibió leche materna hasta los seis meses.

Su alimentación antes y ahora es buena, empezó a sentarse a los 6 meses, a gatear a los 9 meses y al cumplir un año empezó a caminar, su primera palabra fue “papá” y la dijo a los 11 meses y ahora su lenguaje se encuentra dentro de lo normal, habla bastante claro.

La madre contó que la niña se enfermó con resfríos. Ingresó al hogar a los 3 años, desde el primer momento se quedó muy tranquila porque anteriormente estaba en otro hogar, lo cual favoreció su adaptación y ahora es una niña muy sociable, le gusta compartir con los niños del hogar comunitario.

## **V. ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS PSICOLÓGICAS**

### **1. TEST DE GESSELL**

- ❖ **INTERPRETACIÓN DE LA PRUEBA:** La niña presentó dificultades en dos áreas que son: Motricidad fina y personal social, son dificultades que la niña ha tenido en la falta de coordinación de las manos y los dedos para realizar cualquier actividad, dificultad en la conducta independiente y hábitos de higiene, todos estos déficits dificultan el buen desarrollo de la niña, por eso es importante poder ayudar a superar estos problemas en un nivel de desarrollo normal y de esa manera se desenvolverá mejor en el entorno que la rodea.

## **2. ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO**

- ❖ **INTERPRETACIÓN DE LA PRUEBA:** Tomando en cuenta las áreas de desarrollo, la niña tiene dificultades en dos áreas que son: Motricidad fina y personal social, son dificultades que la niña ha tenido en la falta de coordinación, precisión en el manejo del lápiz y falta de independencia personal y hábitos de higiene. Estos problemas que presentó, deben ser intervenidos de la mejor manera, mediante una estimulación adecuada que ayude a superar estas alteraciones o falencias que dificultan el proceso de su aprendizaje.

## **VI. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN**

### **1. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL TRABAJO REALIZADO EN EL ÁREA DE LA MOTRICIDAD FINA**

#### **SESIONES N° 1, 2, 3**

**Objetivo:** Introducir porotos en una botella.

**Resultados Esperados:** Fortalecer habilidades de la motricidad fina.

**Desarrollo:** Para llevar a cabo estas sesiones, se desarrollaron las siguientes: actividades se entregó a la niña porotos y una botella, luego se le enseñó como meter los porotos a la botella lo más rápido que pueda, agarrando un solo poroto cada vez que introduce, primero se pone el frasco a la izquierda y los porotos a la derecha; se mete con la mano derecha, después se pone el frasco a la derecha y los porotos a la izquierda; se mete con la mano izquierda. Posteriormente, se pidió a la niña que empiece a meter los porotos lo más rápido que pueda hacerlo con ambas manos, esta actividad se realizó varias veces durante las sesiones.

**Observaciones:** Se observa que la niña estaba entusiasmada con la actividad, porque estaba feliz metiendo los porotos a la botella.

**Materiales:** Porotos y botella.

**Tiempo de duración:** 45 minutos,

**Resultados Alcanzados:** Se logró que introduzca los porotos a la botella lo más rápido que podía hacerlo, mediante la realización de estas actividades, ayudó a reforzar sus habilidades finas de las manos y los dedos.

#### **SESIONES N° 4, 5, 6**

**Objetivo:** Realizar el pintado y recortado de dibujos complejos.

**Resultados Esperados:** Desarrollar habilidades manuales.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se entregó a la niña colores y variedad de revistas para que elija la que más le guste y escogió la revista de las princesas, luego se le enseñó como pintar el dibujo con los colores lentamente, respetando siempre las líneas del dibujo sin salirse de las mismas; después se le enseñó como recortar lentamente para no cortar el dibujo. Posteriormente, se pidió a la niña que empiece a colorear y recortar el dibujo de su elección con los colores que más le guste.

**Observaciones:** Se pudo observar durante las sesiones, que esta actividad que se realizó fue del agrado de la niña, estaba contenta realizando lo más bonito que podía el dibujo.

**Materiales:** Revista de las princesas, colores y tijera.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** La realización de estas actividades, sirvió para reforzar aún más su motricidad fina, mejorando sus habilidades y destrezas finas.

## **SESIONES N° 7 y 8**

**Objetivo:** Modelar una persona con plastilina.

**Resultados Esperados:** Desarrollar habilidades viso motrices.

**Desarrollo:** En estas sesiones se desarrollaron las siguientes actividades: se entregó a la niña plastilina, luego se le enseñó cómo hacer una figura humana con el material, primeramente amasar toda la plastilina hasta que quede lo más blandita, una vez amasada armar la figura que iba a realizar, agarrar un pedazo de plastilina para hacer los ojos, otro pedazo para hacer la nariz, la boca y así sucesivamente hasta que se vaya armando. Después que se le enseñó, se pidió a la niña que comience a modelar una persona con el material que se le entregó.

**Observaciones:** Se pudo observar también que a través de estas actividades, la niña se divertía haciendo la figura humana con la plastilina.

**Materiales:** Plastilina.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se logró que la niña realizara la figura y de esa manera manipular el material, lo que ayudó a fortalecer esta área.

## **2. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL TRABAJO REALIZADO EN EL ÁREA PERSONAL SOCIAL**

### **SESIONES N° 1, 2, 3**

**Objetivo:** Aprender a vestirse y desvestirse.

**Resultados Esperados:** Desarrollar habilidades de independencia personal.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: en primer

lugar se explicó a la niña de manera muy clara lo que debe realizar, luego se le enseñó mediante una demostración que se realizó cómo aprender a vestirse una blusa o chompa; después se le enseñó cómo aprender a desvestirse sacándose las mismas prendas de vestir. Posteriormente se pidió a la niña que pueda realizar la misma actividad que se le enseñó de vestirse y desvestirse.

**Observaciones:** Se pudo observar que la niña estaba bastante cooperadora en la realización de las actividades que se realizaron.

**Materiales:** Prendas de vestir.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

#### **SESIONES N° 4, 5**

**Objetivo:** Aprender a saludar, a pedir por favor y a dar las gracias.

**Resultados Esperados:** Aprender normas de socialización.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se enseñó a la niña como aprender a saludar a las personas que se encontraban en el entorno, aprender a pedir por favor cuando se quiere obtener algo que necesita y aprender a dar las gracias cuando es necesario hacerlo. Después se pidió a la niña que vaya a saludar a alguna tía del hogar, que vaya a pedir a uno de sus compañeritos por favor que le preste la pelota y cuando le entregue, le agradezca.

**Observaciones:** Se pudo percibir durante la sesión que la niña estaba animada realizando lo que se le pidió que haga.

**Materiales:** Ninguno.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se consiguió que pueda aprender las normas básicas, las

mismas que son muy importantes para el buen desarrollo de su personalidad.

### **SESIONES N° 6 y 7**

**Objetivo:** Aprender a esperar su turno.

**Resultados Esperados:** Conseguir que se respete las reglas o normas.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se explicó a la niña que es muy importante aprender a esperar el turno que le toca, para esto se realizó el juego de tuncuna con otros niños más del hogar que participaron, todos se colocaron en una fila y empezaron a jugar uno por uno, haciendo que se respete el orden que les toca a cada uno de ellos y así sucesivamente todos los niños jugaron y se divirtieron de manera muy tranquila y ordenada, respetando sus turnos correspondientes.

**Observaciones:** Se observó que la niña, estaba alegre realizando la actividad que se realizó con los demás niños del hogar.

**Materiales:** Ninguno.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se consiguió que la niña aprenda a conocer las reglas o normas que debe saber para cualquier juego que pueda realizar, de ahí la importancia de aprender a esperar el turno en cualquier actividad.

### **VII. CONCLUSIONES Y RESULTADOS ALCANZADOS:**

- ❖ En la evaluación del desarrollo evolutivo del test de Gessell, se pudo observar que los resultados de la evaluación inicial, con una puntuación de 97 puntos, demuestran un nivel de desarrollo normal; a diferencia de los resultados de la evaluación final, donde se evidencia un nivel de desarrollo normal con una puntuación de 104 puntos. Con esto se concluye que los programas de

estimulación ayudan a reforzar y consolidar el aprendizaje; por otro lado, contribuye a mantener el ritmo de aprendizaje, logrando fortalecer las áreas de la motricidad fina y personal social.

- ❖ En la evaluación inicial de la Escala Abreviada de Desarrollo, se evidencia una puntuación de 112 puntos, reflejando un nivel de desarrollo de medio bajo, mientras que en la evaluación final se evidencia una puntuación de 131 puntos, manifestando un nivel de desarrollo alto. Con esto podemos decir que hay un avance satisfactorio en todas las áreas que presentaron un déficit en su desarrollo, llegando a un nivel de desarrollo óptimo para su edad cronológica.

#### **VIII. RECOMENDACIONES:**

- ❖ Se recomienda a los padres de la niña, que es muy importante que pueda recibir una adecuada estimulación en la familia durante los primeros años de vida, si bien se encuentran en un proceso de desarrollo y crecimiento continuo, porque están aprendiendo nuevas cosas, que son novedades para la niña, de ahí la importancia de realizar actividades que ayuden a reforzar las áreas de déficit que presentó, que reciba una estimulación temprana y así vaya desarrollando sus habilidades y destrezas.

#### **6.2.12 INFORME DE CASO 12**

##### **I. DATOS PERSONALES:**

**Nombre:** V.V.H.

**Lugar y fecha de nacimiento:** Argentina, 28 de diciembre de 2006

**Edad:** 4 años y 2 meses

**Sexo:** Femenino

**Peso al nacer:** 3 kilos y 200 gramos

**Lugar que ocupa el niño:** Menor

## **II. INFORMACIÓN PREVIA**

**1. FUENTE DE INFORMACIÓN:** La madre

## **III. DINÁMICA FAMILIAR**

**Nombre de la madre:** R.H.A.

**Lugar y fecha de nacimiento:** Lima Perú, 18 de enero de 1980      **Edad:** 31 años

**Nivel educativo cursado:** Básico      **Ocupación:** Peluquera

**Edad de embarazo:** 26 años      **Planificación familiar:** No

**Nombre del padre:** D.V.A.

**Lugar y fecha de nacimiento:** Tarija, 30 de marzo de 1985      **Edad:** 26 años

**Nivel educativo cursado:** Secundaria      **Ocupación:** Albañil

**Hermano de la niña:**

**Nombres:** E.A.

**Edad:** 5 años y medio

**Historia pre y posnatal de la madre:** En la entrevista, la madre contó que su embarazo fue tranquilo con una alimentación normal, todos los procesos pasaron sin ninguna dificultad, cumplió 8 los meses de gestación, el parto fue por cesárea sin ninguna complicación y la niña nació con un peso de 3 kilos 200 gramos, desde que nació, recibió biberón hasta los dos años.

Su alimentación antes y ahora es normal, no tiene problemas con los alimentos, empezó a sentarse a los 7 meses, a gatear a los 10 meses y al año y 3 meses empezó a caminar, dijo su primera palabra al año y ahora tiene un lenguaje claro y entendible.

La madre comentó que la niña en pequeña se enfermó de una infección estomacal, también sufrió un accidente a los 3 años cayéndose de la lavandería hacia una piedra, se rompió la cabeza, le hicieron cuatro puntos, ahora está bien. Ingresó al hogar a los 2 años, logró adaptarse rápidamente al ambiente y ahora es una niña inquieta e hiperactiva, constantemente está saltando, corriendo, subiendo a las sillas, la relación con los demás niños del hogar es buena, pero ellos tienden a alejarse por su conducta.

## **V. ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS PSICOLÓGICAS**

### **1. TEST DE GESSELL**

- ❖ **INTERPRETACIÓN DE LA PRUEBA:** La niña presentó dificultad en un área que es: Motricidad fina, son dificultades en la falta de coordinación y precisión de sus manos y dedos, dificultad en el manejo adecuado del lápiz para realizar cualquier actividad que se requiere. Esta área es muy importante y desarrollarla, mejora las habilidades y destrezas de la niña, por eso es necesario intervenir en esta área para mejorar y superar esta falencia

### **2. ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO**

- ❖ **INTERPRETACIÓN DE LA PRUEBA:** De acuerdo a los resultados en las áreas de desarrollo, la niña tiene problema en un área que es: Motricidad fina, son dificultades que ha tenido en la falta de habilidades y destrezas para resolver cualquier actividad y dificultad en la manipulación de las manos y los dedos. Se deben aplicar los programas para poder superar estas alteraciones que interfieren en su aprendizaje.

## **VI. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN**

### **1. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL TRABAJO REALIZADO EN EL ÁREA DE LA MOTRICIDAD FINA**

#### **SESIONES N° 1, 2, 3**

**Objetivo:** Introducir porotos en una botella.

**Resultados Esperados:** Fortalecer habilidades de la motricidad fina.

**Desarrollo:** Para llevar a cabo estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se entregó a la niña porotos y una botella, luego se le enseñó como meter los porotos a la botella lo más rápido que podía, agarrando un solo poroto a la vez. Primero se pone el frasco a la izquierda y los porotos a la derecha; se mete con la mano derecha, después se pone el frasco a la derecha y los porotos a la izquierda; se mete con la mano izquierda. Posteriormente, se pidió a la niña que empiece a meter los porotos lo más rápido posible y que lo haga con ambas manos, esta actividad se realizó varias veces durante las sesiones.

**Observaciones:** Se pudo observar durante las sesiones que la actividad que se realizó fue del agrado de la niña.

**Materiales:** Porotos y botella.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se observó que puede desarrollar esta actividad lo más rápido que posible, logrando reforzar sus habilidades y destrezas finas.

#### **SESIONES N° 4, 5, 6**

**Objetivo:** Realizar el pintado y recortado de dibujos complejos.

**Resultados Esperados:** Desarrollar habilidades manuales.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se entregó a la niña colores y variedad de revistas para que elija la que más le guste y escogió la revista de la cenicienta, luego se le enseñó como pintar el dibujo con los colores lentamente, respetando siempre las líneas del dibujo sin salirse de las mismas; después se le enseñó como recortar lentamente para no cortar el dibujo. Posteriormente, se pidió a la niña que empiece a colorear y recortar el dibujo de su elección con los colores que más le guste.

**Observaciones:** Se pudo observar durante el transcurso de las sesiones que estaba contenta realizando el pintado del dibujo que se le pidió que haga.

**Materiales:** Revista de la cenicienta, colores y tijera.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** A través de la realización de esta actividad, sirvió para fortalecer el área deficitaria, logrando mejorar estas habilidades.

## **SESIONES N° 7, 8**

**Objetivo:** Modelar una persona con plastilina.

**Resultados Esperados:** Desarrollar habilidades viso motrices

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se entregó a la niña plastilina, luego se le enseñó cómo hacer una figura humana con el material. Primero amasar toda la plastilina hasta que quede lo más blandita, una vez amasada armar la figura que se va a realizar, agarrar un pedazo de plastilina para hacer los ojos, otro pedazo para hacer la nariz, la boca y así sucesivamente hasta que se vaya armando. Después que se le enseñó, se pidió a la niña que comience a modelar una persona con el material que se le entregó.

**Observaciones:** Se pudo ver que la niña tuvo la predisposición para trabajar durante las sesiones, realizando la tarea de la mejor manera posible con el material que se le dio.

**Materiales:** Plastilina.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se consiguió que pueda realizar la figura de una persona, mejorando de esa manera aún más sus habilidades de las manos y los dedos.

### **SESIONES N° 9, 10, 11**

**Objetivo:** Recortar letras del periódico.

**Resultados Esperados:** Desarrollar habilidades en el recortado.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: en primer lugar se entregó a la niña el material que se va a utilizar: tijera y periódico, luego se le enseñó como recortar del periódico letras del abecedario una por una, lentamente para no pasarse de las líneas, se comenzó por la letra A-B y así sucesivamente. Posteriormente se pidió a la niña que empiece a recortar las letras que más conoce una por una, empezando por la primera letra y continuando con las demás, una vez terminado el trabajo, se le preguntó el nombre de las letras que había recortado.

**Observaciones:** Se pudo percibir que la actividad que se realizó fue del agrado de la niña, porque estaba recortando de la mejor manera que pudo hacerlo.

**Materiales:** Tijera y periódico.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se logró que la niña mediante esta actividad desarrolle sus habilidades y destrezas en el manejo de la tijera.

### **SESIONES N° 12, 13**

**Objetivo:** Recortar los números y letras del abecedario.

**Resultados Esperados:** Desarrollar habilidades y destrezas finas mediante el recortado de los mismos.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se entregó a la niña tijera y láminas de números y letras del abecedario. Primero se le enseñó a recortar en una hoja los números, comenzando por el 1, 2, 3 y así sucesivamente y después se le enseñó a recortar las letras del abecedario empezando por la A, B y así continuando con las demás. Posteriormente, se pidió a la niña que empiece a recortar de manera ordenada empezando por los números y luego el abecedario; una vez terminado de realizar el trabajo, debía contar los números y letras.

**Observaciones:** Se pudo observar durante la realización de las actividades, que la niña mostró mucho interés realizando el recortado de los números y letras del abecedario.

**Materiales:** Láminas de números y letras del abecedario.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se logró que la niña pueda realizar el recortado de los números y letras del abecedario, de esta manera fortaleció y mejoró sus habilidades finas.

### **SESIONES N° 14 y 15**

**Objetivo:** Realizar el copiado de números y letras del abecedario

**Resultados Esperados:** Desarrollar habilidades y destrezas finas mediante el copiado de los mismos.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se entregó a la niña, lápiz, papel y láminas de números y letras del abecedario, primero se le enseñó a copiar en una hoja los números, comenzando por el 1, 2, 3 y así sucesivamente, después se le enseñó a copiar las letras del abecedario empezando por la letra A, B, C y así continuando con las demás. Posteriormente se pidió a la niña que empiece a copiar de manera ordenada, empezando por los números y luego el abecedario, una vez terminado el trabajo, debía contar los números y las letras.

**Observaciones:** Se pudo ver durante el desarrollo de las sesiones que la niña estaba contenta recortando todo el material que se le dio.

**Materiales:** Láminas de números y letras del abecedario.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Mediante la realización de estas actividades, se logró desarrollar y fortalecer sus habilidades finas en el manejo del lápiz.

## **VII. CONCLUSIONES Y RESULTADOS ALCANZADOS:**

- ❖ En la evaluación del desarrollo del test de Gessell, se pudo observar que los resultados de la evaluación inicial con una puntuación de 99 puntos, demuestran un nivel de desarrollo normal; a diferencia de los resultados de la evaluación final, donde se evidencia un nivel de desarrollo normal con una puntuación de 105 puntos. Por lo tanto, el programa de intervención si por un lado logró reforzar aún más el aprendizaje, por el otro se consiguió mantener lo aprendido, logrando fortalecer el área de la motricidad fina.
  
- ❖ En la evaluación de la Escala abreviada de Desarrollo, la niña presentó una puntuación de 119 puntos en la evaluación inicial que constituye un nivel de desarrollo medio alto, luego de la aplicación de los programas, se notó una puntuación de 133 puntos, representando un nivel de desarrollo alto. Con esto

podemos decir que se logró incrementar el desarrollo en esta área de la conducta, de esta manera, se llega a un nivel de desarrollo óptimo para su edad cronológica, logrando fortalecer el área de la motricidad fina.

## **VIII. RECOMENDACIONES:**

- ❖ Se recomienda a los padres de la niña que puedan apoyarla en esta área de la motricidad fina donde ha tenido más dificultad, la niña se encuentra en pleno desarrollo evolutivo, porque en esta etapa es donde los niños necesitan de una adecuada estimulación temprana para que así alcancen el aprendizaje adecuado para su edad cronológica, y no se conviertan estas dificultades en problemas de aprendizaje que interfieran en su buen desarrollo.

### **6.2.13 INFORME DE CASO 13**

#### **I. DATOS PERSONALES:**

**Nombre:** J.E.L.

**Lugar y fecha de nacimiento:** Tarija, 20 de noviembre de 2006

**Edad:** 4 años y 3 meses

**Sexo:** Masculino

**Peso al nacer:** 3 kilos

**Lugar que ocupa el niño:** Único

#### **II. INFORMACIÓN PREVIA**

**1. FUENTE DE INFORMACIÓN:** La madre

#### **III. DINÁMICA FAMILIAR**

**Nombre de la madre:** V.G.

**Lugar y fecha de nacimiento:** Villazón, 23 de octubre de 1983      **Edad:** 27 años

**Nivel educativo cursado:** Bachiller      **Ocupación:** Peluquera

**Edad de embarazo:** 22 años      **Planificación familiar:** No

**Nombre del padre:** P.L.

**Lugar y fecha de nacimiento:** Villazón, 29 de diciembre de 1980      **Edad:** 30 años

**Nivel educativo cursado:** Secundaria      **Ocupación:** Albañil

**Historia pre y posnatal de la madre:** En la entrevista, la madre comentó que su embarazo fue con riesgo, debido a la hemorragia que tenía, cumplió los 9 meses de gestación, el parto fue normal y hubo complicaciones y el niño nació con un peso de 3 kilos, desde que nació recibió leche materna hasta los tres meses.

Respecto a su alimentación la madre dijo que el niño, antes no comía mucho, ahora come mejor, empezó a sentarse a los 7 meses, a gatear a los 10 meses y al año y 2 meses empezó a caminar, su primera palabra fue “mamá” y la dijo a los 8 meses y ahora su lenguaje es claro.

La madre comentó que el niño de pequeño se enfermó de neumonía y ahora está bien. Ingresó al hogar comunitario a los 3 meses, al principio lloró muchísimo esto durante unas dos semanas, luego logró adaptarse al ambiente y ahora es un niño tranquilo, le gusta compartir con los demás niños del hogar, aunque a veces prefiere estar solo para jugar.

## **V. ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS PSICOLÓGICAS**

### **1. TEST DE GESSELL**

- ❖ **INTERPRETACIÓN DE LA PRUEBA:** El niño presentó dificultades en dos áreas que son: Motricidad fina y personal social, son dificultades que el niño ha tenido en la falta de coordinación y precisión, dificultad en su habilidad manual de las manos y los dedos para realizar cualquier actividad y falta de independencia personal y hábitos de higiene, todos estos déficits dificultan el buen desarrollo del niño, por eso es importante poder ayudar a superar estos problemas que interfieren en su desarrollo.

## **2. ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO**

- ❖ **INTERPRETACIÓN DE LA PRUEBA:** Tomando en cuenta las áreas de desarrollo, el niño tiene dificultades en dos áreas que son: Motricidad fina y personal social, son dificultades que el niño ha tenido en la falta de coordinación y precisión de su destreza fina, dificultad en el manejo del lápiz y falta de independencia personal y hábitos de higiene. Estos problemas que presenta, deben ser intervenidos de la mejor manera, mediante una estimulación adecuada para poder superar estas alteraciones o falencias que dificultan el proceso de su aprendizaje.

## **VI. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN**

### **1. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL TRABAJO REALIZADO EN EL ÁREA DE LA MOTRICIDAD FINA**

#### **SESIONES N° 1, 2, 3**

**Objetivo:** Introducir porotos en una botella.

**Resultados Esperados:** Fortalecer habilidades de la motricidad fina.

**Desarrollo:** Para llevar a cabo estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se entregó al niño porotos y una botella, luego se le enseñó cómo meter los porotos a la botella lo más rápido posible, agarrando un solo poroto a la vez.

Primero se pone el frasco a la izquierda y los porotos a la derecha; se mete los porotos con la mano derecha, después se pone el frasco a la derecha y los porotos a la izquierda; se mete con la mano izquierda. Posteriormente se pidió al niño que empiece a meter los porotos rápidamente con ambas manos, esta actividad se realizó varias veces durante las sesiones.

**Observaciones:** Se observa durante las sesiones que el niño estaba entusiasmado con la actividad que realizó de meter los porotos a la botella.

**Materiales:** Porotos y botella.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se consiguió que pueda meter los porotos lo más rápido posible, estas actividades sirvieron para fortalecer esta área de la motricidad fina.

#### **SESIONES N° 4, 5, 6**

**Objetivo:** Realizar el pintado y recortado de dibujos complejos.

**Resultados Esperados:** Desarrollar habilidades manuales.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se entregó al niño colores y variedad de revistas para que elija la que más le gustaba y escogió la revista de Disney, luego se le enseñó cómo pintar el dibujo con los colores lentamente, respetando siempre las líneas del dibujo sin salirse de las mismas; después se le enseñó como recortar agarrando la tijera y cortando lentamente para no cortar el dibujo. Posteriormente, se pidió al niño que empiece a colorear y recortar el dibujo de su elección con los colores que más le gustaba.

**Observaciones:** Se pudo observar al niño durante la realización de las sesiones, con la predisposición para realizar el trabajo que se le pidió, efectuando el pintado y recortado.

**Materiales:** Revista de Disney.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** La realización de estas actividades sirvió para reforzar a un más su motricidad fina, mejorando la coordinación de las manos y de los dedos.

### **SESIONES N° 7 y 8**

**Objetivo:** Modelar una persona con plastilina

**Resultados Esperados:** Desarrollar habilidades viso motrices.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades se entregó al niño plastilina, luego se le enseñó cómo hacer una figura humana con el material. Primero amasar toda la plastilina hasta que quede lo más blandita. Una vez amasada, armar la figura que se va a realizar, agarrar un pedazo de plastilina para hacer los ojos, otro pedazo para hacer la nariz, la boca y así sucesivamente hasta que se vaya armando. Después se pidió al niño que comience a modelar una persona con el material que se le entregó.

**Observaciones:** En esta actividad que se realizó, se pudo observar que, fue del agrado del niño, estaba contento formando la figura de una persona.

**Materiales:** Plastilina.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** A través de esta actividad se consiguió que el niño pueda realizar la figura, desarrollando de esa manera aún más sus habilidades.

## **2. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL TRABAJO REALIZADO EN EL ÁREA PERSONAL SOCIAL**

### **SESIONES N° 1, 2, 3**

**Objetivo:** Aprender a vestirse y desvestirse.

**Resultados Esperados:** Desarrollar habilidades de independencia personal.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: en primer lugar se explicó al niño de manera muy clara lo que debe realizar, luego se le enseñó mediante una demostración que se realizó cómo aprender a ponerse una chompa; después se le enseñó cómo aprender a desvestirse sacándose la misma prenda de vestir. Posteriormente, se pidió al niño que pueda realizar la misma actividad que se le enseñó de vestirse y desvestirse.

**Observaciones:** Se pudo notar que durante la realización de las sesiones, el niño mostró interés y muchas ganas para trabajar.

**Materiales:** Prendas de vestir.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

### **SESIONES N° 4, 5**

**Objetivo:** Aprender a saludar, a pedir por favor y a dar las gracias.

**Resultados Esperados:** Aprender normas básicas de socialización.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se le enseñó al niño como aprender a saludar a las personas que se encuentran en el entorno que lo rodea, aprender a pedir por favor cuando se quiere obtener algo que se necesita y aprender a dar las gracias cuando se devuelve algo. Después se pidió al niño que vaya a saludar a alguna tía del hogar, que vaya a pedir a uno de sus compañeritos por favor que le preste la pelota y cuando la devuelva dé las gracias.

**Observaciones:** Se pudo observar durante las sesiones que el niño tuvo un estado de

ánimo positivo, el mismo que favoreció para el desarrollo de sus actividades.

**Materiales:** Ninguno.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se logró que el niño aprenda normas básicas de socialización, las mismas que son de importancia para el desarrollo personal.

### **SESIONES N° 6 y 7**

**Objetivo:** Aprender a esperar su turno.

**Resultados Esperados:** Conseguir que se respeten las reglas o normas.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se explicó el niño que es muy importante aprender a esperar el turno que le toca, para esto se realizó el juego de tuncuna con otros niños del hogar que participaron, todos se colocaron en una fila y empezaron a jugar uno por uno haciendo que se respete el orden que les toca a cada uno de ellos y así sucesivamente todos los niños jugaron y se divirtieron de manera muy tranquila y ordenada, respetando sus turnos correspondientes.

**Observaciones:** Se observó que esta actividad que se realizó fue del agrado del niño, porque estaba contento jugando con los demás niños.

**Materiales:** Ninguno.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se consiguió que el niño aprenda a conocer y respetar las reglas o normas en el juego, las mismas que favorecieron para su buen desarrollo.

## **VII. CONCLUSIONES Y RESULTADOS ALCANZADOS:**

- ❖ Se pudo observar en la evaluación inicial del test de Gessell, que el niño presentó un nivel de desarrollo normal, con una puntuación de 96 puntos, en la evaluación final se evidencia con el resultado de 104 puntos, que el nivel de desarrollo normal se mantiene. Sin embargo, el programa de intervención si bien por un lado logró consolidar, retroalimentar; también logró que el niño mantenga el ritmo de aprendizaje, fortaleciendo las áreas de la motricidad fina y personal social.
  
- ❖ En la evaluación inicial de la Escala Abreviada de Desarrollo, la puntuación de 110 puntos, reflejó un nivel de desarrollo medio bajo, de igual manera en la evaluación final, se evidencia un nivel de desarrollo alto con 130 puntos. Esto nos demuestra que los programas de intervención ayudaron a reforzar y consolidar el aprendizaje; por otro lado, contribuyó a mantener el ritmo de aprendizaje, logrando fortalecer las áreas de la motricidad fina y personal social.

## **VIII. RECOMENDACIONES:**

- ❖ Se recomienda a los padres del niño, que es muy importante que pueda recibir una adecuada estimulación en la familia y el entorno que lo rodea, si bien el niño se encuentra en pleno desarrollo evolutivo, las cosas que pueda aprender de la familia son vitales para el aprendizaje de nuevos conocimientos, de ahí la importancia de estimular los primeros años de la infancia y desarrollar las capacidades que posee.

### **6.2.14 INFORME DE CASO 14**

#### **I. DATOS PERSONALES:**

**Nombre:** A.R.P.

**Lugar y fecha de nacimiento:** Tarija, 11 de septiembre de 2006

**Edad:** 4 años y 5 meses

**Sexo:** Femenino

**Peso al nacer:** 3 kilos y 800 gramos

**Lugar que ocupa el niño:** Penúltima de las menores

## **II. INFORMACIÓN PREVIA**

**1. FUENTE DE INFORMACIÓN:** La madre

## **III. DINÁMICA FAMILIAR**

**Nombre de la madre:** Y. M. A.

**Lugar y fecha de nacimiento:** Potosí, 31 de julio de 1974

**Edad:** 36 años

**Nivel educativo cursado:** Bachiller

**Ocupación:** Vendedora de salteñas

**Edad de embarazo:** 31 años

**Planificación familiar:** Sí

**Nombre del padre:** E. P.

**Lugar y fecha de nacimiento:** Sucre, 28 de septiembre de 1973

**Edad:** 36 años

**Nivel educativo cursado:** Bachiller

**Ocupación:** Chofer

**Hermanos/as de la niña:**

**Nombres:** F, C, P, J, Y.

**Edades:** 18, 16, 14, 11 y 3 años

**Historia pre y posnatal de la madre:** En la entrevista, la madre contó que su embarazo fue tranquilo, con vómitos y náuseas durante los 3 primeros meses, cumplió los meses de embarazo, el parto fue normal y la niña nació con un peso de 3 kilos 800 gramos, desde que nació recibió leche materna hasta los 8 meses

Su alimentación antes y ahora es buena, empezó a sentarse a los 6 meses, a gatear a los 9 meses y al cumplir el año y dos meses empezó a caminar, su primera palabra fue “papá” y la dijo al año y 1 mes y ahora su lenguaje no es tan claro, pero se deja entender.

La madre comentó que la niña se enfermó con varicela y a veces tiende a contraer resfriados. Ingresó al hogar a los 3 años y medio y logró adaptarse rápidamente al ambiente, lo que colabora a esta adaptación, es que su hermanita menor asiste con ella al hogar haciendo que la niña se sienta en un ambiente más familiar y ahora la niña es poco sociable, no le gusta compartir, prefiere estar con su hermanita.

## **V. ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS PSICOLÓGICAS**

### **1. TEST DE GESSELL**

- ❖ **INTERPRETACIÓN DE LA PRUEBA:** La niña presentó dificultades en cinco áreas que son: Motricidad gruesa, motricidad fina, adaptativa, lenguaje y personal social, son dificultades que la niña ha tenido en la falta de equilibrio de los movimientos del cuerpo, falta de coordinación y precisión de las manos y los dedos, dificultad en el manejo adecuado del lápiz, dificultad en sus discriminaciones; sean manuales, perceptuales o verbales, dificultad en su vocabulario porque su lenguaje es poco claro, su comunicación es escasa y falta de independencia personal. Por lo que se puede percibir, la niña presentó serios problemas en todas las áreas del desarrollo evolutivo y requiere la intervención individual para poder contrarrestar estas alteraciones o falencias en el futuro posterior.

## **2. ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO**

- ❖ **INTERPRETACIÓN DE LA PRUEBA:** La niña presentó dificultades en cuatro áreas que son: Motricidad gruesa, motricidad fina, adaptativa y personal social, son dificultades en la falta de movimientos corporales, falta de manipulación de las manos y los dedos, problemas en su comunicación para relacionarse con el entorno que la rodea y falta de independencia personal. Se deben aplicar los programas y estimular las áreas deficitarias para poder superar estas alteraciones que pueden intervenir en su aprendizaje.

## **VI. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN**

### **1. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL TRABAJO REALIZADO EN EL ÁREA DE LA MOTRICIDAD GRUESA**

#### **SESIONES N° 1, 2**

**Objetivo:** Conseguir pararse en un solo pie.

**Resultados Esperados:** Desarrollar habilidades motrices en el equilibrio del cuerpo.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades, se enseñó a la niña mediante la demostración que se realizó, como pararse en un solo pie por lo menos siete segundos sin perder el equilibrio, para inducir a que la niña lo imite. Después se pidió a la niña que pueda realizar la misma actividad que se le enseñó y pueda pararse en un solo pie durante un tiempo determinado sin perder el equilibrio del cuerpo.

**Observaciones:** Se pudo observar que la niña era bastante tímida, pero a pesar de eso, realizó de la mejor manera posible la actividad.

**Materiales:** Ninguno.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se logró que la niña pueda realizar la actividad, mejorando de esa manera sus habilidades motrices gruesas.

### **SESIONES N° 3 y 4**

**Objetivo:** Lograr saltar en un solo pie.

**Resultados Esperados:** Desarrollar su destreza y equilibrio corporal.

**Desarrollo:** Para realizar estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se enseñó a la niña mediante la demostración que se realizó, como saltar en un solo pie por lo menos tres veces seguidas sin perder el equilibrio del cuerpo. Posteriormente, se pidió a la niña que pueda realizar la misma actividad, que salte tres o más veces que pueda en un solo pie, esta actividad se realizó varias veces durante las sesiones.

**Observaciones:** Se observó durante el desarrollo de las sesiones, que la niña a un principio no podía realizar la actividad, pero poco a poco fue mejorando esta habilidad motriz.

**Materiales:** Ninguno.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Lo importante es que se consiguió que pueda realizar la actividad, el cual ayudó a desarrollar aún más sus destrezas y habilidades corporales.

## **2. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL TRABAJO REALIZADO EN EL ÁREA DE LA MOTRICIDAD FINA**

### **SESIONES N° 1, 2, 3 y 4**

**Objetivo:** Realizar el pintado y recortado de dibujos complejos.

**Resultados Esperados:** Desarrollar habilidades manuales.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se entregó a la niña colores y variedad de revistas para que elija la que más le guste y escogió la revista de frutas, luego se le enseñó como pintar el dibujo con los colores lentamente, respetando siempre las líneas del dibujo sin salirse de las mismas; después se le enseñó como recortar agarrando la tijera y cortando lentamente para no cortar el dibujo. Posteriormente, se pidió a la niña que empiece a colorear y recortar el dibujo de su elección con los colores que más le guste.

**Observaciones:** Se pudo observar que con esta actividad que se realizó, fue del agrado de la niña, ella estaba contenta coloreando el dibujo.

**Materiales:** Revista de frutas, colores y tijera.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** La realización de esta actividad sirvió para reforzar y fortalecer aún más su motricidad fina, mejorando sus habilidades de las manos y los dedos.

### **3. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL TRABAJO REALIZADO EN EL ÁREA ADAPTATIVA**

#### **SESIONES N° 1, 2, 3 y 4**

**Objetivo:** Realizar la comparación de pesos y repetir dígitos.

**Resultados Esperados:** Desarrollar la capacidad de diferenciación entre lo pesado y lo liviano..

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se entregó a la niña todos los frascos, luego se le enseñó cómo aprender a ordenarlos de acuerdo al peso, los cinco frascos parecían iguales, pero no lo eran, unos eran más pesados y otros más livianos. Se le explico que, para ordenarlos se debe probar alzando todos,

de manera que aquí quede el más pesado y aquí el más liviano. Después se le enseñó a repetir 4 números de dígitos, en primer lugar se pronuncian los números de manera clara y lenta para que pueda repetir de la misma manera que se iban pronunciando. Posteriormente, se pidió a la niña que ordene los frascos de acuerdo al peso de cada uno. Se mezclaron los mismos fuera de la vista de ella y se le entregó; luego debía repetir los números que se iban pronunciando 6-2-9-1, 4-1-9-7 u otros números, esta actividad se trabajó varias veces.

**Observaciones:** Se pudo observar durante el desarrollo de las sesiones que la niña estaba contenta realizando esta actividad de la ordenación de los frascos.

**Materiales:** Frascos.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Lo importante es que se consiguió que realizara la actividad, mejorando de esa manera su capacidad de pensamiento.

#### **4. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL TRABAJO REALIZADO EN EL ÁREA DEL LENGUAJE**

##### **SESIONES N° 1, 2, 3 y 4**

**Objetivo:** Pronunciar los colores y nombres de verduras.

**Resultados Esperados:** Fortalecer la vocalización y articulación de su lenguaje, mediante la pronunciación de los mismos.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se entregó a la niña variedad de colores para que los vaya conociendo, luego se le enseñó el nombre de cada uno de ellos lentamente para que entienda, empezando por el color rojo, amarillo, verde, azul, café y negro. Después se le enseñó a pronunciar nombres de verduras una por una como cebolla, tomate, zanahoria, lechuga, morrones, perejil

y lechuga, debía ir repitiendo de la misma manera que se iban pronunciando cada uno de los nombres. Posteriormente, se pidió a la niña que empiece a nombrar los colores que se iban presentando uno por uno, se le preguntó qué color es este.....y este.....y este y así sucesivamente, así también pronunciar los nombres de animales.

**Observaciones:** Durante las sesiones, se puede observar que la actividad que se realizó con la niña fue de su agrado, estaba feliz pronunciando los nombres de las verduras.

**Materiales:** Colores.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se logró mejorar el desarrollo del lenguaje de la comunicación mediante la pronunciación de colores y nombres de verduras que ayudó a reforzar su vocabulario.

#### **4. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL TRABAJO REALIZADO EN EL ÁREA PERSONAL SOCIAL**

##### **SESIONES N° 1, 2, 3 y 4**

**Objetivo:** Aprender a saludar, a pedir por favor y a dar las gracias.

**Resultados Esperados:** Aprender normas básicas de socialización.

**Desarrollo:** En estas sesiones se desarrollaron las siguientes actividades: se enseñó a la niña como aprender a saludar a las personas que se encontraban en el entorno, aprender a pedir por favor cuando se quiere obtener algo que se necesita y aprender a dar las gracias cuando se devuelve algo. Después se pidió a la niña que vaya a saludar a alguna tía del hogar, que vaya a pedir a uno de sus compañeritos por favor que le preste la pelota y cuando la devuelva le dé las gracias.

**Observaciones:** Se observó que la actividad que se realizó no fue del agrado de la niña, pero a pesar de esto, realizó lo que se le pidió.

**Materiales:** Ninguno.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se consiguió que la niña pueda aprender las normas básicas de socialización, las mismas que son importantes para el desarrollo personal.

## **VII. CONCLUSIONES Y RESULTADOS ALCANZADOS:**

- ❖ Al valorar los resultados con el test de Gessell en la evaluación inicial la niña presentó una puntuación de 91 puntos, manifestando un nivel de desarrollo levemente inferior. Posterior a la intervención individual, la valoración de los resultados demostró un nivel de desarrollo normal con una puntuación de 100 puntos. De tal manera, se observa un cambio satisfactorio al conseguir el objetivo esperado, logrando fortalecer las áreas de la motricidad gruesa, motricidad fina, adaptativa, lenguaje y personal social.
  
- ❖ En la evaluación inicial de la Escala Abreviada de Desarrollo, reflejó una puntuación de 89 puntos, indicando un nivel de desarrollo de alerta, que luego de la evaluación final se evidencia una puntuación diferencial de 119 puntos, considerándose un nivel de desarrollo medio alto. Por lo que se puede decir que la intervención individual que se realizó provocó cambios significativos en el desarrollo evolutivo de la niña, consiguiendo evitar falencias o problemas en el futuro, logrando fortalecer las áreas de la motricidad gruesa, motricidad fina, audición lenguaje y personal social.

## **VIII. RECOMENDACIONES:**

- ❖ Se recomienda a los padres de la niña que le brinden mayor atención en esta

etapa de su desarrollo, es importante que puedan estimularle en todas las áreas que presentó dificultades, si bien la niña se encuentra en una etapa de crecimiento y desarrollo continuo, todo lo que pueda aprender en la familia y en el entorno que la rodea, será base para nuevos aprendizajes ya consolidados, de ahí la importancia de brindarle el apoyo correspondiente para el buen desarrollo de su personalidad.

### **6.2.15 INFORME DE CASO 15**

#### **I. DATOS PERSONALES:**

**Nombre:** J.A.M.

**Lugar y fecha de nacimiento:** Bermejo, 2 de mayo de 2006

**Edad:** 4 años y 10 meses

**Sexo:** Masculino

**Peso al nacer:** 3 kilos y 700 gramos

**Lugar que ocupa el niño:** Penúltimo

#### **II. INFORMACIÓN PREVIA**

**1. FUENTE DE INFORMACIÓN:** La madre

#### **III. DINÁMICA FAMILIAR**

**Nombre de la madre:** M.A.S.

**Lugar y fecha de nacimiento:** La Paz, 2 de agosto de 1970

**Edad:** 40 años

**Nivel educativo cursado:** Universitario

**Ocupación:** Comerciante

**Edad de embarazo:** 34 años

**Planificación familiar:** Sí

**Nombre del padre:** D.M.

**Lugar y fecha de nacimiento:** La Paz, 10 de septiembre de 1968      **Edad:** 42 años

**Nivel educativo cursado:** Bachiller

**Ocupación:** Sastre

**Hermanos/as del niño:**

**Nombres:** J, J y J.

**Edades:** 13, 11 y 3 años

**Historia pre y posnatal de la madre:** En la entrevista, la madre comentó que tuvo un embarazo tranquilo con nada de síntomas, cumplió el debido tiempo de embarazo, el parto fue normal sin ninguna complicación y el niño nació con un peso de 3 kilos 700 gramos, desde que nació recibió leche materna hasta el año y 4 meses.

Su alimentación antes y ahora no es buena porque no come mucho, empezó a sentarse a los 7 meses, a gatear a los 10 meses y al cumplir el año y 3 meses empezó a caminar; su primera palabra fue “mamá” y la dijo a los 9 meses y ahora su lenguaje es claro.

La madre contó que el niño se enfermó de anemia porque no comía como debe ser. Ingresó al hogar comunitario a los 3 años y medio, al principio cuando lo dejó lloró muchísimo, luego logró adaptarse al ambiente y ahora es un niño a quien le gusta compartir en grupo, mantiene una buena relación con los niños del hogar.

## **V. ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS PSICOLÓGICAS**

### **1. TEST DE GESSELL**

- ❖ **INTERPRETACIÓN DE LA PRUEBA:** El niño presentó dificultad en un área que es motricidad fina, son dificultades en la falta de coordinación y precisión de las manos y los dedos, dificultad en el manejo adecuado del lápiz

para realizar cualquier actividad que se requiere. Esta área es muy importante y saberla desarrollar mejora las habilidades y destrezas del niño y de esa manera estar preparado para enfrentar cualquier problema, por eso es necesario intervenir en esta área para mejorar y superar esta falencia.

## **2. ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO**

- ❖ **INTERPRETACIÓN DE LA PRUEBA:** De acuerdo a los resultados en las áreas de desarrollo, el niño tiene problema en un área que es: Motricidad fina, son dificultades que el niño ha tenido en la falta de habilidades y destrezas para resolver cualquier actividad y dificultad de la manipulación de las manos y los dedos. Se deben aplicar los programas y estimular el área deficitaria, para poder superar estas alteraciones que interfieren en su aprendizaje.

### **1. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL TRABAJO REALIZADO EN EL ÁREA DE LA MOTRICIDAD FINA**

#### **SESIONES N° 1, 2, 3**

**Objetivo:** Introducir porotos en una botella.

**Resultados Esperados:** Fortalecer las habilidades de la motricidad fina.

**Desarrollo:** Para llevar a cabo estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se entregó al niño porotos y una botella, luego se le enseñó como meter los porotos a la botella lo más rápido posible, agarrando un solo poroto a la vez. Se le dijo que, primero se pone el frasco a la izquierda y los porotos a la derecha; se mete con la mano derecha, después se pone el frasco a la derecha y los porotos a la izquierda; se mete con la mano izquierda. Posteriormente, se pidió al niño que empiece a meter los porotos lo más rápido con ambas manos, esta actividad se realizó varias veces con él.

**Observaciones:** Se observa que el niño estaba entusiasmado con la actividad, porque estaba feliz metiendo los porotos a la botella.

**Materiales:** Porotos y botella.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se logró que pueda introducir los porotos a la botella lo más rápido posible, mediante la realización de esta actividad, ayudó a reforzar sus habilidades finas de las manos y los dedos

### **SESIONES N° 4, 5, 6**

**Objetivo:** Realizar el pintado y recortado de dibujos complejos.

**Resultados Esperados:** Desarrollar habilidades manuales.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se entregó al niño colores y variedad de revistas para que elija la que más le guste y escogió la revista de Superman; luego se le enseñó como pintar el dibujo con los colores lentamente, respetando siempre las líneas del dibujo sin salirse de las mismas; después se le enseñó como recortar agarrando la tijera y cortando lentamente para no pasarse. Posteriormente, se pidió al niño que empiece a colorear el dibujo de su elección con los colores que más le guste.

**Observaciones:** Se pudo observar como el niño con esta actividad se sentía muy contento, realizando de la mejor manera posible el pintado y recortado.

**Materiales:** Revistas de Superman.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** La realización de esta actividad, sirvió para reforzar aún más su motricidad fina, mejorando la coordinación de las manos y de los dedos.

### **SESIONES N° 7, 8, 9**

**Objetivo:** Modelar una persona con plastilina.

**Resultados Esperados:** Desarrollar habilidades viso motrices

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se entregó al niño la plastilina, luego se le enseñó cómo hacer una figura humana con el material, primero amasar toda la plastilina hasta que quede blandita, una vez amasada armar la figura, agarrar un pedazo de plastilina para hacer los ojos, la nariz, la boca y así sucesivamente hasta que se vaya armando. Después se pidió al niño que empiece a modelar una persona con el material que se le entregó.

**Observaciones:** Se pudo ver que en esta actividad también el niño estaba alegre realizando la figura con la plastilina que se le dio.

**Materiales:** Plastilina.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se logró que el niño pueda realizar la figura, mejorando de esa manera sus habilidades y destrezas finas.

### **SESIONES N° 10, 11**

**Objetivo:** Recortar letras del periódico.

**Resultados Esperados:** Desarrollar habilidades en el recortado.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades:, en primer lugar se entregó al niño el material que se va a utilizar; tijera y periódico, luego se le enseñó como recortar del periódico letras del abecedario una por una lentamente para no pasarse de las líneas, se comenzó por la letra A-B y así sucesivamente. Posteriormente, se pidió al niño que empiece a recortar las letras que más conoce una

por una, empezando por la primera letra y continuando con las demás, una vez terminado el trabajo, se le preguntó el nombre de las letras que había recortado.

**Observaciones:** Durante la realización de las sesiones, se pudo observar que el niño estaba efectuando el recortado de las letras con mucho esmero.

**Materiales:** Tijera y periódico.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se consiguió que el niño pueda la actividad que se le pidió, el cual ayudó a mejorar la coordinación y precisión en el manejo adecuado del lápiz.

### **SESIONES N° 12, 13**

**Objetivo:** Copiar números y letras del abecedario.

**Resultados Esperados:** Desarrollar habilidades y destrezas finas a través de la manipulación de objetos finos.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se entregó al niño, lápiz, papel y láminas de números y letras del abecedario, primero se le enseñó a copiar en una hoja los números, comenzando por el 1, 2, 3 y así sucesivamente con las demás letras que tiene el abecedario. Posteriormente, se pidió al niño que empiece a copiar de manera ordenada empezando por los números y después el abecedario, una vez terminado el trabajo, debía contar los números y letras.

**Observaciones:** Se pudo observar que el niño durante la realización de las sesiones, mostró mucho interés y estaba contento copiando los números y letras del abecedario.

**Materiales:** Láminas de números y letras del abecedario.

**Tiempo de duración:** 45 minutos

**Resultados Alcanzados:** Se logró que el niño pueda realizar el copiado de los números y letras del abecedario, mejorando de esta manera sus habilidades finas.

### **SESIONES N° 14 y 15**

**Objetivo:** Realizar el copiado de las figuras geométricas.

**Resultados Esperados:** Desarrollar habilidades en el copiado.

**Desarrollo:** Para llevar a cabo estas sesiones, se realizaron las siguientes actividades: se entregó al niño lápiz, papel y modelos de figuras geométricas como un redondo, cuadrado, triángulo y rombo, luego se le enseñó como copiar cada una de las figuras en una hoja empezando por la primera que es el redondo y así sucesivamente con las demás figuras. Después se pidió al niño que empiece a copiar todas las figuras que tiene en el modelo, una vez terminado el trabajo debía nombrar cada una de ellas.

**Observaciones:** Se pudo observar que el niño estaba contento realizando el copiado de las figuras que se le pidió.

**Materiales:** Lápiz, papel y modelos de figuras geométricas.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se consiguió que el niño pueda copiar las figuras geométricas lo que ayudó a mejorar sus habilidades y destrezas finas.

### **VII. CONCLUSIONES Y RESULTADOS ALCANZADOS:**

- ❖ Al valorar los resultados con el test de Gessell en la evaluación inicial, el niño presentó una puntuación de 98 puntos, manifestando un nivel de desarrollo normal. Posterior a la intervención individual, la valoración de los resultados demostró un nivel de desarrollo normal con una puntuación de 104 puntos.

Sin embargo, el programa de intervención si bien por un lado logró consolidar, retroalimentar; también logró que el niño mantenga el ritmo de aprendizaje, fortaleciendo el área de la motricidad fina.

- ❖ En la evaluación de la Escala Abreviada de Desarrollo, el niño presentó una puntuación de 119 puntos en la evaluación inicial que constituye un nivel de desarrollo medio alto, luego de la aplicación de los programas, se notó una puntuación de 136 puntos, representando un nivel de desarrollo medio alto. Por tanto, el programa de intervención si por un lado logró reforzar aún más el aprendizaje; por el otro, se consiguió mantener lo aprendido, logrando fortalecer el área de la motricidad fina.

#### **VIII. RECOMENDACIONES:**

- ❖ Se recomienda a los padres del niño que puedan brindarle más atención, debido que se encuentra en una etapa donde el desarrollo y crecimiento son rápidos, de ahí la importancia que tenga una estimulación adecuada que favorezca su desarrollo y de esta manera no tenga problemas en el futuro y esté en un mismo nivel que sus pares, por eso es importante enseñarle cada día cosas novedosas para su aprendizaje, con la finalidad de que esté preparado para enfrentar y resolver cualquier problema.

#### **6.2.16 INFORME DE CASO 16**

##### **I. DATOS PERSONALES:**

**Nombre:** S.M.B.

**Lugar y fecha de nacimiento:** Tarija, 13 de enero de 2006

**Edad:** 5 años y 1 mes

**Sexo:** Femenino

**Peso al nacer:** 3 kilos y 900 gramos

**Lugar que ocupa el niño:** Mayor

## **II. INFORMACIÓN PREVIA**

**1. FUENTE DE INFORMACIÓN:** La madre

## **III. DINÁMICA FAMILIAR**

**Nombre de la madre:** N.B.

**Lugar y fecha de nacimiento:** La Paz, 4 de noviembre de 1981      **Edad:** 29 años

**Nivel educativo cursado:** Bachiller      **Ocupación:** Madre comunitaria

**Edad de embarazo:** 25 años      **Planificación familiar:** Sí

**Nombre del padre:** J.L.M.

**Lugar y fecha de nacimiento:** Potosí, 17 de marzo de 1980      **Edad:** 32 años

**Nivel educativo cursado:** Bachiller      **Ocupación:** Chofer

**Hermano de la niña:**

**Nombres:** Y.M.B.

**Edad:** 2 años y 3 meses

**Historia pre y posnatal de la madre:** En la entrevista, la madre comentó que su embarazo fue tranquilo, sin ninguna complicación con náuseas y vómitos propios del proceso de gestación, cumplió 10 meses de embarazo, en el parto hubo complicaciones y la niña nació con un peso de 3 kilos 900 gramos, desde que nació recibió leche materna hasta el año y 5 meses.

Su alimentación antes y ahora es normal, es muy comelona, empezó a sentarse a los 5 meses, a gatear a los 8 meses y a los 11 meses empezó a caminar, su primera palabra fue “papá” y la dijo a los 7 meses y ahora su lenguaje es bastante claro.

La madre contó que la niña de pequeña se enfermó con hepatitis y ahora está bien. Ingresó al hogar a los 2 años, logró adaptarse rápidamente al ambiente, lo que colabora a esta adaptación, es que la madre trabaja en el hogar y ahora es una niña muy amigable, le gusta jugar con los niños del hogar.

## **V. ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS PSICOLÓGICAS**

### **1. TEST DE GESSELL**

- ❖ **INTERPRETACIÓN DE LA PRUEBA:** La niña presentó dificultades en tres áreas que son: Motricidad gruesa, motricidad fina y adaptativa, son dificultades que la niña ha tenido en la falta de equilibrio del movimiento del cuerpo, dificultad en la coordinación y precisión de las manos y los dedos, dificultad en el manejo adecuado del lápiz, dificultades en sus discriminaciones; sean manuales, perceptuales o verbales. Estas áreas son muy importantes y saberlos desarrollar mejorará las habilidades y destrezas de la niña, por eso es necesario intervenir en estas áreas para mejorar y superar esas falencias.

### **2. ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO**

- ❖ **INTERPRETACIÓN DE LA PRUEBA:** La niña presentó dificultades en dos áreas que son: Motricidad gruesa y motricidad fina, son dificultades en la falta de movimientos corporales, dificultad en la manipulación de las manos y los dedos. Se deben aplicar los programas de estimulación en las áreas deficitarias, para poder superar estas falencias que interfieren en su aprendizaje.

## **VI. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN**

### **1. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL TRABAJO REALIZADO EN EL ÁREA DE LA MOTRICIDAD GRUESA**

#### **SESIONES N° 1, 2, 3**

**Objetivo:** Conseguir pararse y saltar en un solo pie.

**Resultados Esperados:** Desarrollar habilidades motrices en el equilibrio del cuerpo.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se enseñó a la niña mediante una demostración que se realizó, como pararse en un solo pie por lo menos 7 a 8 segundos sin perder el equilibrio para inducir a que imite. Después se le enseñó como saltar en un solo pie por lo menos tres veces seguidas sin perder el equilibrio. Posteriormente, se pidió a la niña que pueda realizar el mismo ejercicio que se le enseñó, que pueda pararse en un solo pie el tiempo que aguante y saltar en un solo pie las veces que quiera sin perder el equilibrio del cuerpo, esta actividad se realizó varias veces

**Observaciones:** Se pudo observar a la niña durante la realización de las sesiones con la predisposición para realizar la actividad, el cual favoreció al desarrollo de la misma.

**Materiales:** Ninguno.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se consiguió que la niña pueda realizar las actividades que se le pidió, las mismas que ayudaron a mejorar las destrezas motoras gruesas.

#### **SESIONES N° 4 y 5**

**Objetivo:** Conseguir saltar una cuerda.

**Resultados Esperados:** Desarrollar sus destrezas psicomotoras gruesas.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: primero con la ayuda de una niña, se agarró una soga a una altura de 25 centímetros del piso, luego se enseñó a la niña como saltar sobre la soga de un lado a otro con los pies juntos, sin perder el equilibrio. Posteriormente, se pidió a la niña que pueda realizar el mismo ejercicio que se le enseñó, que salte la cuerda lo más alto que pueda de un lado para el otro, esta actividad se efectuó varias veces.

**Observaciones:** Se pudo percibir que durante el desarrollo de la sesión la niña estaba contenta saltando la cuerda.

**Materiales:** Cuerda.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se logró que la niña pueda realizar este ejercicio, el cual ayudó a mejorar sus destrezas corporales.

## **1. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL TRABAJO REALIZADO EN EL ÁREA DE LA MOTRICIDAD FINA**

### **SESIONES N° 1, 2, 3**

**Objetivo:** Introducir porotos en una botella.

**Resultados Esperados:** Fortalecer las habilidades de la motricidad fina

**Desarrollo:** Para llevar a cabo estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se entregó a la niña porotos y una botella, luego se le enseñó como meter los porotos a la botella lo más rápido posible, agarrando un solo poroto cada vez, primero se pone el frasco a la izquierda y los porotos a la derecha; se mete con la mano derecha, después se pone el frasco a la derecha y los porotos a la izquierda; se

mete con la mano izquierda. Posteriormente, se pidió a la niña que empiece a meter los porotos lo más rápido que pueda hacerlo con ambas manos, esta actividad se realizó varias veces.

**Observaciones:** Se observa a la niña alegre con la actividad que se realizó, porque estaba feliz introduciendo los porotos a la botella.

**Materiales:** Porotos y botella.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se logró que la niña pueda realizar esta actividad, mediante la cual ayudó a reforzar sus habilidades finas de las manos y los dedos.

#### **SESIONES N° 4 y 5**

**Objetivo:** Modelar diferentes figuras con plastilina.

**Resultados Esperados:** Desarrollar habilidades en el manejo de las manos y los dedos.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se dio plastilina a la niña plastilina, luego se le enseñó cómo hacer diferentes figuras como pato y gato. Primeramente amasar toda la plastilina hasta que quede blandita, una vez amasada armar la figura del pato, agarrar un pedazo del material para hacer los ojos, la boca y así sucesivamente hasta que se vaya armando la figura. Después se pidió a la niña que empiece a realizar la figura que ella desee con el material que se le entregó.

**Observaciones:** Se pudo observar que la niña estaba feliz realizando las figuras con el material que se le entregó.

**Materiales:** Plastilina.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se consiguió que la niña pueda realizar el modelado de las figuras, lo cual favoreció para el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

### **3. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL TRABAJO REALIZADO EN EL ÁREA ADAPTATIVA**

#### **SESIONES N° 1, 2, 3**

**Objetivo:** Realizar la comparación de pesos

**Resultados Esperados:** Adquirir la capacidad de diferenciación entre lo pesado y lo liviano.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades, se entregó a la niña todos los frascos, luego se le enseñó cómo aprender a ordenarlos de acuerdo al peso, los cinco frascos parecían iguales, pero no lo eran, unos eran más pesados y otros más livianos, se le explicó a la niña; para ordenarlos se debe probar alzando todos, de manera que aquí quede el más pesado y aquí el más liviano. Posteriormente, se pidió a la niña que los ordene de acuerdo al peso de cada uno. Se mezclaron los frascos fuera de la vista de ella y se le entregó, se trabajó la actividad varias veces.

**Observaciones:** Se pudo notar que la niña estaba contenta con la actividad y le parecía un juego divertido porque abría y cerraba los frascos.

**Materiales:** Frascos.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se logró mediante la realización de esta actividad, mejorar mucho más sus habilidades en la coordinación de las manos y los dedos.

## **SESIONES N° 4 y 5**

**Objetivo:** Lograr repetir dígitos.

**Resultados Esperados:** Desarrollar habilidades cognoscitivas de la inteligencia.

**Desarrollo:** Para llevar a cabo estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: luego se le enseñó a la niña a repetir 4 números de dígitos, en primer lugar se pronuncian los números de manera clara y lenta para que entienda bien y pueda repetir de la misma manera que se iban pronunciando. Después se pidió a la niña que ponga mucha atención y concentración, que repita los números que se iban diciendo: 6-2-9-1, 4-1-9-7 u otros números, esta actividad se la realizó varias veces.

**Observaciones:** Se pudo observar que la niña durante el desarrollo de las sesiones estaba con la predisposición para trabajar, lo cual favoreció al desarrollo de la misma.

**Materiales:** Ninguna.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se logró que la niña pueda repetir de la misma manera los dígitos que se le repitió, esta actividad ayudó a fortalecer el desarrollo de su inteligencia.

## **VII. CONCLUSIONES Y RESULTADOS ALCANZADOS:**

- ❖ La niña reflejó en la evaluación inicial del test de Gessell una puntuación de 96 puntos, contando con un nivel de desarrollo levemente inferior. Después de la intervención, se nota una puntuación de 107 puntos, constituyendo un nivel de desarrollo levemente superior. Por lo que se concluye que se logró controlar y contrarrestar el déficit llegando a un nivel de desarrollo normal, logrando fortalecer las áreas de la motricidad gruesa, motricidad fina y adaptativa.

- ❖ En la evaluación de la Escala Abreviada de Desarrollo, la niña presentó una puntuación de 118 puntos, en la evaluación inicial que constituye un nivel de desarrollo medio bajo, luego de la aplicación de los programas, se tuvo una puntuación de 137 puntos, representando un nivel de desarrollo medio alto. Con esto podemos decir que el programa de estimulación que se realizó, dio resultados positivos y satisfactorios, logrando fortalecer las áreas de la motricidad gruesa y motricidad fina.

#### **VIII. RECOMENDACIONES:**

- ❖ Se recomienda a los padres de la niña que le dediquen más tiempo y le pongan más atención y dedicación, que es muy importante que tenga una estimulación adecuada a su edad cronológica y de esa manera evitar problemas en el futuro posterior y esté en un mismo nivel de desarrollo que sus pares, por eso es importante el aprendizaje que reciban de la familia y de su entorno más próximo, si bien se encuentra en un crecimiento continuo, todo lo que pueda aprender es la base principal para nuevos aprendizajes que adquiera, que ayudará a consolidar lo aprendido.

#### **6.2.17 INFORME DE CASO 17**

##### **I. DATOS PERSONALES:**

**Nombre:** E.A.H.

**Lugar y fecha de nacimiento:** Argentina, 30 de agosto de 2005

**Edad:** 5 años y 6 meses

**Sexo:** Masculino

**Peso al nacer:** 3 kilos y 300 gramos

**Lugar que ocupa el niño:** Mayor

## II. INFORMACIÓN PREVIA

**1. FUENTE DE INFORMACIÓN:** La madre

## III. DINÁMICA FAMILIAR

**Nombre de la madre:** R.H.A

**Lugar y fecha de nacimiento:** Lima Perú, 18 de enero de 1980      **Edad:** 31 años

**Nivel educativo cursado:** Básico      **Ocupación:** Peluquera

**Edad de embarazo:** 25 años      **Planificación familiar:** Sí

**Nombre del padre:** D.V.A.

**Lugar y fecha de nacimiento:** Tarija, 30 de marzo de 1985      **Edad:** 26 años

**Nivel educativo cursado:** Secundaria      **Ocupación:** Albañil

**Hermana del niño:**

**Nombres:** V.V.H.

**Edad:** 4 años y medio

**Historia pre y posnatal de la madre:** En la entrevista, la madre contó que tuvo un embarazo tranquilo nada de síntomas, con una alimentación normal, cumplió 8 meses de gestación, el parto fue por cesárea y el niño nació con un peso de 3 kilos 300 gramos, estuvo 22 días en la incubadora debido a que nació prematuro, desde que nació recibió biberón hasta el año y 8 meses.

Su alimentación antes y ahora es normal, come de todo sin ningún problema, empezó a sentarse a los 6 meses, a gatear a los 9 meses y al cumplir el año y 3 meses empezó a caminar, su primera palabra fue “mamá” y la dijo a los 10 meses y ahora su lenguaje es normal.

La madre comentó que el niño se enfermó con varicela y a veces tiende a contraer resfríos. Ingresó al hogar a los 3 años, desde el primer momento se quedó tranquilo logró adaptarse rápidamente al ambiente y ahora es un niño tranquilo, muy diferente a su hermana que es todo lo contrario, le gusta compartir y jugar con sus pares, mantiene una buena relación con los niños del hogar comunitario.

## **V. ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS PSICOLÓGICAS**

### **1. TEST DE GESSELL**

- ❖ **INTERPRETACIÓN DE LA PRUEBA:** El niño presentó dificultad en un área que es motricidad fina, son dificultades en la falta de coordinación y precisión de las manos y los dedos, dificultad en el manejo adecuado del lápiz para realizar cualquier actividad que se requiere. Esta área es muy importante y saberla desarrollar mejorará sus habilidades y sus destrezas, por eso es necesario intervenir en esta área para mejorar y superar este déficit.

### **2. ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO**

- ❖ **INTERPRETACIÓN DE LA PRUEBA:** De acuerdo a los resultados en las áreas de desarrollo, el niño tiene problema en un área que es: Motricidad fina, son dificultades que el niño ha tenido en la falta de habilidades y destrezas para resolver cualquier actividad y la falta de manipulación de las manos y los dedos. Se deben aplicar los programas y estimular el área deficitaria para poder superar estas alteraciones que interfieren en su aprendizaje.

## **VI. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN**

### **1. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL TRABAJO REALIZADO EN EL ÁREA DE LA MOTRICIDAD FINA**

#### **SESIONES N° 1, 2, 3**

**Objetivo:** Introducir porotos en una botella.

**Resultados Esperados:** Fortalecer las habilidades de su motricidad fina.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se entregó al niño porotos y una botella, luego se le enseñó como meter los porotos a la botella lo más rápido posible, agarrando un solo poroto a la vez, primero se pone el frasco a la izquierda y los porotos a la derecha; se mete con la mano derecha, después se pone el frasco a la derecha y los porotos a la izquierda; se mete con la mano izquierda. Posteriormente, se pidió al niño que empiece a meter los porotos lo más rápido que se pueda, con ambas manos, esta actividad se realizó varias veces.

**Observaciones:** Se observó que esta actividad que se realizó fue del agrado del niño, porque estaba contento metiendo los porotos a la botella.

**Materiales:** Porotos y botella.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se logró que el niño pueda introducir los porotos a la botella lo más rápido posible, que ayudó a reforzar sus habilidades finas de las manos y los dedos.

#### **SESIONES N° 4, 5**

**Objetivo:** Modelar diferentes figuras con plastilina.

**Resultados Esperados:** Desarrollar habilidades en el manejo de las manos y los dedos.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se entregó plastilina al niño, luego se le enseñó cómo hacer diferentes figuras como pato y gato. Primero amasar toda la plastilina hasta que quede blandita, una vez amasada armar la

figura del pato, agarrar un pedazo del material para hacer los ojos, la boca y así sucesivamente hasta que se vaya armando la figura. Después se le pidió al niño que empiece a realizar la figura que desee con el material que se le entregó.

**Observaciones:** Se observó durante la realización de las sesiones, que el niño realizó las figuras de la mejor manera posible.

**Materiales:** Plastilina.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se consiguió que pueda realizar todas las figuras, estas actividades ayudaron a reforzar las habilidades finas de las manos y los dedos, y de esa manera, tener una adecuada coordinación y precisión.

### **SESIONES N° 6, 7, 8**

**Objetivo:** Realizar el pintado y recortado de dibujos complejos.

**Resultados Esperados:** Desarrollar habilidades manuales.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se entregó al niño colores y variedad de revistas para que elija lo que más le guste y escogió la revista de los Increíbles, luego se le enseñó como pintar el dibujo con los colores lentamente, respetando las líneas del dibujo sin salirse de las mismas; después se le enseñó como recortar lentamente para no pasarse. Posteriormente, se pidió al niño que empiece a colorear el dibujo de su elección con los colores que más le guste.

**Observaciones:** Se pudo observar que al niño le encantaba pintar los dibujos y estaba contento realizando el trabajo de la mejor manera posible

**Materiales:** Tijera, colores y revista de los increíbles.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se logró pintar el dibujo, haciéndolo de la mejor manera posible, lo que ayudó a reforzar sus habilidades y destrezas en el manejo de los colores y la tijera.

### **SESIONES N° 9, 10, 11**

**Objetivo:** Recortar letras del periódico.

**Resultados Esperados:** Desarrollar habilidades en el recortado.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: primero se entregó al niño el material que se iba a utilizar; tijera y periódico, luego se le enseñó como recortar del periódico letras del abecedario una por una lentamente para no pasarse de las líneas, se comenzó por la letra A-B y así sucesivamente. Posteriormente, se pidió al niño que empiece a recortar las letras que más conocía una por una, empezando por la primera letra y continuando con las demás, una vez terminado el trabajo, se le preguntó el nombre de las letras que había recortado.

**Observaciones:** Se pudo notar que durante la realización de las actividades, el niño estaba bastante contento recortando las letras del periódico.

**Materiales:** Tijera y periódico.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se consiguió que pueda realizar el recortado de las letras, mejorando de esa manera sus habilidades en el manejo adecuado de la tijera.

### **SESIONES N° 12, 13**

**Objetivo:** Copiar números y letras del abecedario.

**Resultados Esperados:** Desarrollar habilidades y destrezas finas a través de la manipulación de objetos finos.

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se entregó al niño, lápiz, papel y láminas de números y letras del abecedario, primero se le enseñó a copiar en una hoja los números, comenzando por el 1, 2, 3 y así sucesivamente con las demás letras que tiene el abecedario. Posteriormente, se pidió al niño que empiece a copiar de manera ordenada, comenzando por los números y después el abecedario, una vez terminado el trabajo, debía nombrar los números y letras.

**Observaciones:** Se observó durante la realización de las sesiones, mucho interés en el copiado de los números, efectuando de la mejor manera posible

**Materiales:** Láminas de números y letras del abecedario.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se logró que el niño pueda realizar el copiado de los números y letras del abecedario, mejorando sus habilidades finas del niño.

#### **SESIONES N<sup>a</sup> 14 y 15**

**Objetivo:** Realizar el pegado de fideos en un dibujo

**Resultados Esperados:** Desarrollar y fortalecer las habilidades finas

**Desarrollo:** En estas sesiones, se desarrollaron las siguientes actividades: se entregó fideos, plasticola y dibujos al niño. Se le explicó de manera clara y detallada como se tenía que hacer el trabajo, luego se le enseñó como pegar los fideos con plasticola uno por uno en el dibujo. Posteriormente, después que se le enseñó, se pidió al niño que pueda realizar el pegado de los fideos lentamente uno por uno, hasta que llene el dibujo.

**Observaciones:** Se pudo ver que el niño estaba alegre realizando la actividad del pegado de los fideos.

**Materiales:** Fideos, plasticola y dibujos.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Resultados Alcanzados:** Se consiguió que pueda realizar esta actividad del pegado de los fideos en el lugar que le corresponde, de esa manera irá reforzando sus destrezas finas.

## **VII. CONCLUSIONES Y RESULTADOS ALCANZADOS:**

- ❖ Se pudo observar en la evaluación inicial del test de Gessell, que el niño presentó un nivel de desarrollo normal, con una puntuación de 102 puntos, en la evaluación final, se evidencia con el resultado de 109 puntos con un nivel de desarrollo levemente superior. De tal manera, se observa un cambio satisfactorio al conseguir el objetivo esperado, logrando fortalecer el área de la motricidad fina.
- ❖ En la evaluación inicial de la Escala Abreviada de Desarrollo, la puntuación de 131 puntos que reflejó un nivel de desarrollo medio alto, de igual manera en la evaluación final, se evidencia un nivel de desarrollo alto con 141 puntos. Por lo que se puede indicar que la intervención individual que se realizó, provocó cambios significativos en el niño, consiguiendo evitar problemas en el futuro, logrando fortalecer el área de la motricidad fina.

## **VIII. RECOMENDACIONES:**

- ❖ Se recomienda a los padres del niño que le dediquen un poco más de atención, porque el niño se encuentra en una etapa de pleno desarrollo evolutivo, que lo estimulen adecuadamente en esta área de la motricidad fina, haciéndole realizar actividades que refuercen y mejoren aún más sus habilidades finas, que reciba una estimulación en la familia, el aprendizaje que reciba será base sólida para otros aprendizajes que pueda adquirir.

### **FASE III**

#### **6.3 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL**

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la evaluación final, existiendo una comparación entre la evaluación diagnóstica y la evaluación final y un análisis de las mismas y así poder valorar los resultados del programa de estimulación.

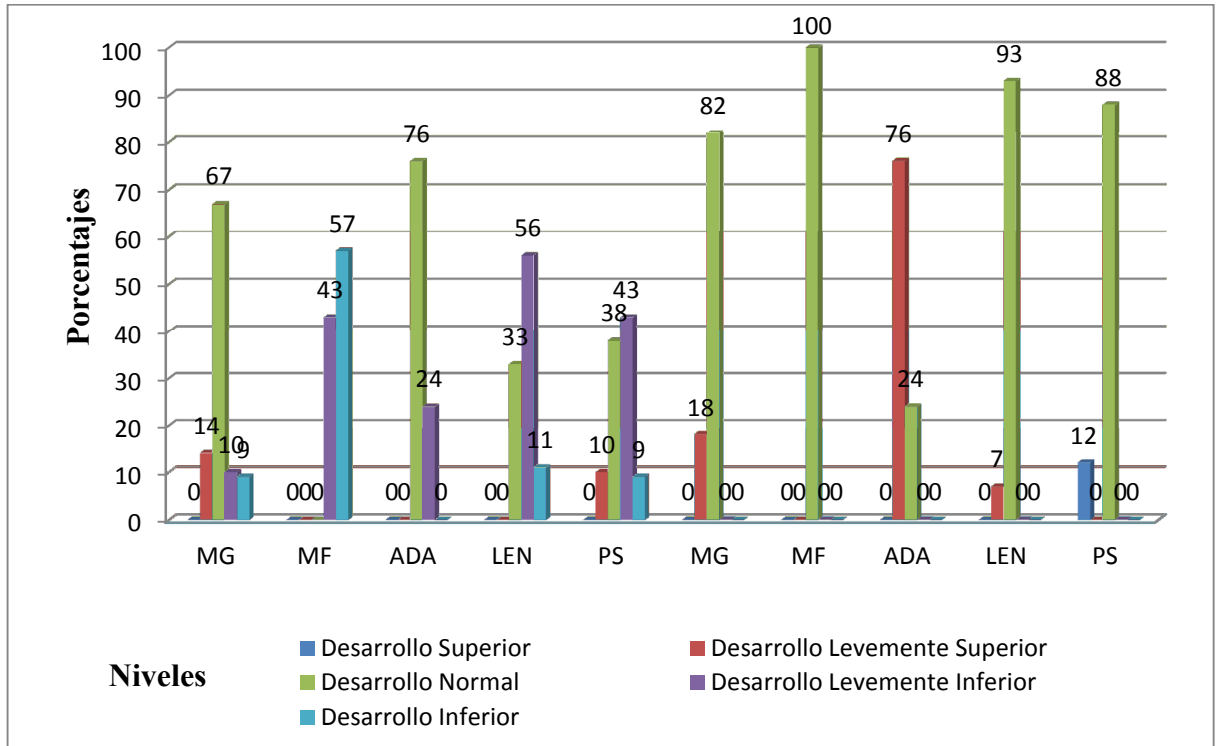
**CUADRO N° 3**  
**INTERPRETACIÓN DEL TEST DE GESSELL**  
**EVALUACIÓN INICIAL Y FINAL**

Área Nivel	EVALUACIÓN INICIAL												EVALUACIÓN FINAL													
	MG		MF		ADA		LEN		PS		GRAL		MG		MF		ADA		LENG		PS		GRAL			
	F	0%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
<b>Desarrollo Superior</b>	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	12%	0	0%
<b>Desarrollo Levemente Superior</b>	3	14%	0	0%	0	0%	0	0%	2	10%	0	0%	3	18%	0	0%	13	76%	1	7%	0	0%	2	12%		
<b>Desarrollo Normal</b>	14	67%	0	0%	16	76%	6	33%	8	38%	12	57%	14	82%	17	100%	4	24%	13	93%	15	88%	15	88%		
<b>Desarrollo Levemente Inferior</b>	2	10%	9	43%	5	24%	10	56%	9	43%	9	43%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>Desarrollo Inferior</b>	2	9%	12	57%	0	0%	2	11%	2	9%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>Total</b>	21	100%	21	100%	21	100%	18	100%	21	100%	21	100%	17	100%	17	100%	17	100%	14	100%	17	100%	17	100%	17	100%

### GRÁFICO N° 3

#### INTERPRETACIÓN DEL TEST DE GESSELL

#### EVALUACIÓN INICIAL Y FINAL



A continuación, se presenta el análisis correspondiente de la evaluación inicial y la evaluación final que se realizó con los niños/as del hogar.

En cuanto a la evaluación inicial en el área de la motricidad gruesa, un 67% de los niños/as se encuentra en un nivel de desarrollo normal y un 9% de la muestra se encuentra en un nivel de desarrollo inferior. En la evaluación final en el área de la motricidad gruesa, un 82% de la muestra se ubica en un nivel de desarrollo normal, los resultados obtenidos nos dan a conocer que la aplicación de los programas de estimulación, dieron resultados positivos, logrando que aquellos casos que se

encontraron en un nivel de desarrollo inferior, se ubicaron en mejores niveles obteniendo un diagnóstico acorde a su desarrollo y un 18% de la muestra se encuentra en un nivel de desarrollo levemente superior, lo cual nos da a conocer que hubo un aprendizaje positivo durante la fase de la intervención con los niños/as, donde se consolidó el aprendizaje adecuadamente.

En la evaluación inicial en el área de la motricidad fina, un 57% de la muestra se encuentra en un nivel de desarrollo inferior y un 43% de los niños/as se encuentra en un nivel de desarrollo levemente inferior. En lo que se refiere a la evaluación final en el área de la motricidad fina, un 100% de la muestra se encuentra en un nivel de desarrollo normal, los resultados nos dan a conocer que la aplicación de los programas de estimulación tuvo resultados bastante satisfactorios, logrando que aquellos casos que se encontraban en un nivel de desarrollo inferior, se ubiquen en mejores niveles de desarrollo, obteniendo un diagnóstico acorde a su edad cronológica, con lo cual podemos decir que existió un aprovechamiento favorable durante la fase de la intervención, con un aprendizaje adecuado para su desarrollo.

En lo que se refiere a la evaluación inicial en el área adaptativa, un 76% de la muestra se encuentra en un nivel de desarrollo normal y un 24% de los niños/as se encuentra en un nivel de desarrollo levemente inferior. En cuanto a la evaluación final en el área adaptativa, un 76%% de la muestra se encuentra en un nivel de desarrollo levemente superior, los resultados nos muestran que la aplicación de los programas de estimulación tuvo resultados agradables, logrando que aquellos casos en los que se encontraron en un nivel de desarrollo levemente inferior, se ubicaron en mejores niveles con un diagnóstico acorde a su desarrollo evolutivo y un 24% de los niños/as se encuentran en un nivel de desarrollo normal, lo cual nos demuestra que hubo un aprendizaje oportuno de los niños/as durante la fase de la intervención, donde se logró fortalecer aún más el aprendizaje que ya tienen.

En la evaluación inicial en el área del lenguaje, un 56% de los niños/as se encuentra en un nivel de desarrollo levemente inferior y un 11% de la muestra se encuentra en un nivel de desarrollo inferior. En la evaluación final en el área del lenguaje, un 93% de la muestra se encuentra en un nivel de desarrollo normal, los resultados obtenidos nos indican que la aplicación de los programas de estimulación tuvo resultados positivos, logrando que aquellos casos que se encontraron en un nivel de desarrollo inferior, se ubicaron en mejores condiciones, obteniendo un diagnóstico acorde a su edad y un 7% de la muestra se encuentra en un nivel de desarrollo levemente superior, lo cual nos demuestra que existió un aprovechamiento satisfactorio durante la fase de la intervención, donde se consolidó positivamente el aprendizaje.

En cuanto a la evaluación inicial en el área personal social, un 43% de la muestra se encuentra en un nivel de desarrollo levemente inferior y un 9% de la muestra se ubica en un nivel de desarrollo inferior. En cuanto a la evaluación final en el área personal social, un 88% de la muestra se encuentra en un nivel de desarrollo normal, los resultados obtenidos nos dan a conocer que la aplicación de los programas de estimulación arrojó resultados bastante agradables, logrando que aquellos casos que se encontraban en un nivel de desarrollo inferior, se ubiquen en mejores condiciones para su buen desarrollo, obteniendo un diagnóstico acorde a su desarrollo evolutivo y un 12% de la muestra se ubica en un nivel de desarrollo superior, lo cual nos indica que existió un aprendizaje adecuado durante la fase de la intervención, donde se consolidó satisfactoriamente el aprendizaje adquirido.

En lo que se refiere a la evaluación inicial de los resultados generales, un 57% de los niños/as se encuentra en un nivel de desarrollo normal y un 43% de la muestra se ubica en un nivel de desarrollo levemente inferior. En la evaluación final de los resultados generales, un 88% de la muestra se ubica en un nivel de desarrollo normal. Estos resultados, nos demuestran que la aplicación de los programas de estimulación dieron resultados satisfactorios y positivos para los niño/as, logrando que aquellos casos que se encontraban en un nivel de desarrollo levemente inferior, se ubiquen en

mejores niveles obteniendo un diagnóstico acorde a su edad y un 12% de los niños se encuentra en un nivel de desarrollo levemente superior, lo cual nos demuestra que existió un aprendizaje oportuno de los niños/as durante la fase de la intervención, logrando superar estos déficits en las áreas de desarrollo evolutivo.

Después de analizar los resultados de la evaluación inicial y la evaluación final, podemos decir que con la aplicación de los programas de estimulación individual con cada niño/a tuvo resultados positivos en la realización de la práctica, logrando con satisfacción los resultados esperados, llegando a un desarrollo óptimo para su edad cronológica y logrando superar esos déficits que presentaron en su desarrollo evolutivo y de esa manera, evitar problemas en el futuro.

**CUADRO N° 4**

**INTERPRETACIÓN DE LA ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO**

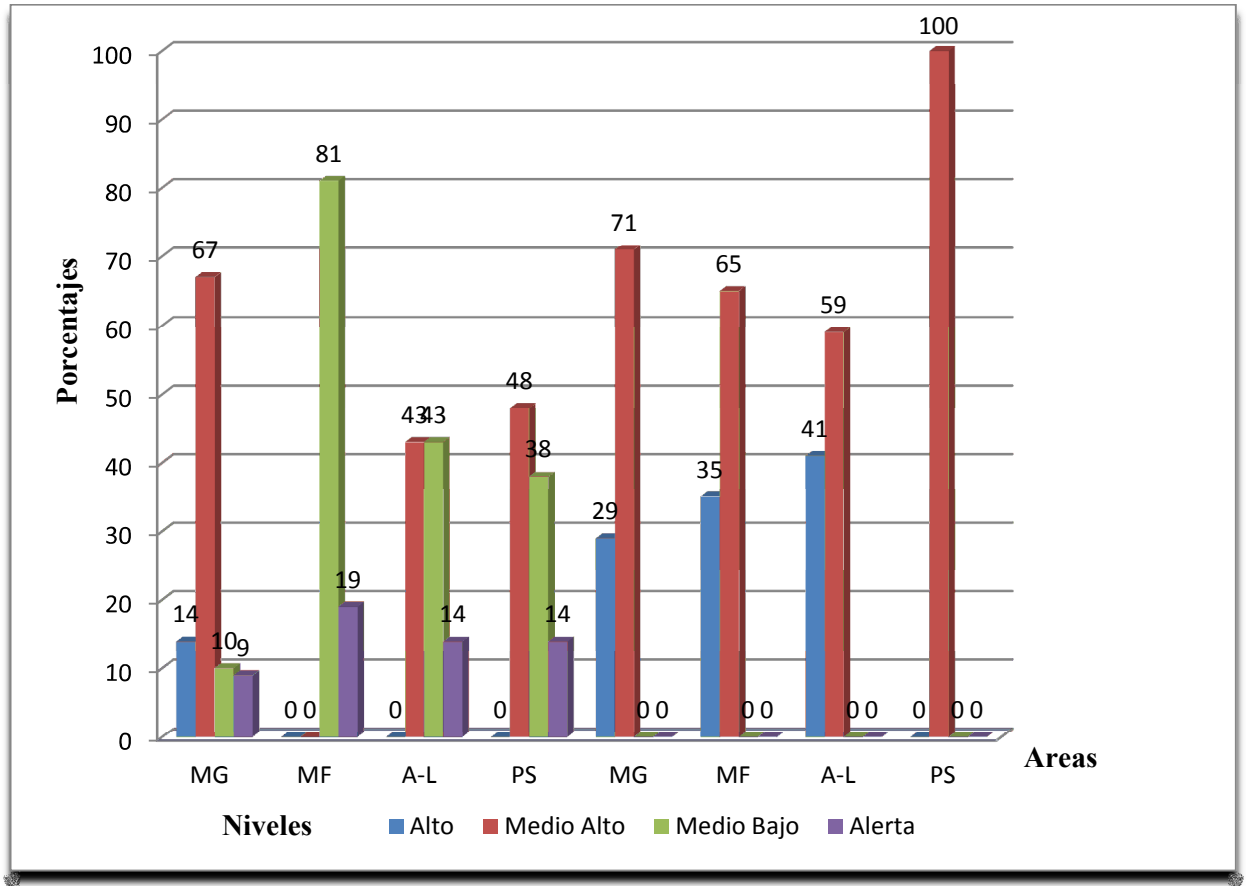
**EVALUACIÓN INICIAL Y FINAL**

Área / Nivel	EVALUACIÓN INICIAL										EVALUACIÓN FINAL									
	MG		MF		AUD LEN		PS		GRAL		MG		MF		AUD LEN		PS		GRAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Alto</b>	3	14%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	5	29%	6	35%	7	41%	0	0%	10	59%
<b>Medio Alto</b>	14	67%	0	0%	9	43%	10	48%	12	57%	12	71%	11	65%	10	59%	17	100%	7	41%
<b>Medio Bajo</b>	2	10%	17	81%	9	43%	8	38%	6	29%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>Alerta</b>	2	9%	4	19%	3	14%	3	14%	3	14%	0	0%	0	%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>Total</b>	21	100%	21	100%	21	100%	21	100%	21	100%	17	100%	17	100%	17	100%	17	100%	17	100%

**GRÁFICO N° 4**

**INTERPRETACIÓN DE LA ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO**

**EVALUACIÓN INICIAL Y FINAL**



A continuación se presenta el análisis correspondiente de la evaluación diagnóstica y de la evaluación final que se realizó con los niños/as del hogar.

En lo que se refiere a la evaluación inicial en el área de la motricidad gruesa, un 67% de la muestra se encuentra en un nivel de desarrollo medio alto y un 9% de la muestra se ubica en un nivel de desarrollo alerta. En cuanto a la evaluación final en el área de la motricidad gruesa, un 71% de la muestra se ubica en un nivel de

desarrollo medio alto, los resultados nos dan a conocer que la aplicación de los programas de estimulación tuvo efectos favorables, logrando que aquellos casos que se encontraban en un nivel de desarrollo alerta, se ubiquen en mejores niveles, obteniendo un diagnóstico acorde a su desarrollo evolutivo y un 29% de los niños se encuentra en un nivel de desarrollo alto, lo cual nos demuestra que existió un aprendizaje positivo durante la fase de la intervención, donde se desarrolló adecuadamente el aprendizaje.

En la evaluación inicial en el área de la motricidad fina, un 81% de los niños/as se encuentra en un nivel de desarrollo medio bajo y un 19% de la muestra se encuentra en un nivel de desarrollo alerta. En lo que se refiere a la evaluación final en el área de la motricidad fina, un 65% de la muestra se ubica en un nivel de desarrollo medio alto, los resultados nos dan a conocer que la aplicación de los programas de estimulación tuvo efectos positivos, logrando que aquellos casos que se encontraban en un nivel de desarrollo medio bajo, se ubicaron en mejores condiciones obteniendo un diagnóstico acorde a su edad cronológica y un 35% de los niños se encuentra en un nivel de desarrollo alto, lo cual nos demuestra que existió un aprovechamiento positivo durante la fase de la intervención, donde se consolidó adecuadamente el aprendizaje.

En cuanto a la evaluación inicial en el área audición lenguaje, un 43% de la muestra se encuentra en un nivel de desarrollo medio bajo y un 14% de los niños/as se ubica en un nivel de desarrollo alerta. En la evaluación final en el área audición lenguaje, un 59% de la muestra se encuentra en un nivel de desarrollo medio alto, los resultados obtenidos nos dan a conocer que la aplicación de los programas de estimulación tuvo resultados satisfactorios, logrando que aquellos casos que se encontraban en un nivel de desarrollo alerta, se ubiquen en mejores niveles obteniendo un diagnóstico acorde a su edad cronológica y un 41% de la muestra se encuentra en un nivel de desarrollo alto, lo cual nos demuestra que existió un aprovechamiento positivo de los niños/as durante la fase de la intervención, donde se

consolidó positivamente el aprendizaje.

En la evaluación inicial en el área personal social, un 48% de la muestra se encuentra en un nivel de desarrollo medio alto y un 14% de los niños/as se encuentra en un nivel de desarrollo alerta. En cuanto a la evaluación final en el área personal social, un 100% de la muestra se encuentra en un nivel de desarrollo medio alto, los resultados nos dan a conocer que la aplicación de los programas de estimulación arrojó resultados bastante positivos, logrando que aquellos casos que se encontraron en un nivel de desarrollo alerta, se ubicaron en mejores niveles, obteniendo un diagnóstico acorde a su edad cronológica, lo cual nos indica que existió un aprendizaje bueno durante la fase de la intervención, donde se consolidó satisfactoriamente el aprendizaje adquirido.

En lo que se refiere a la evaluación inicial de los resultados generales, un 57% de la muestra se encuentra en un nivel de desarrollo medio alto y un 14% de los niños/as se ubica en un nivel de desarrollo alerta. En la evaluación final de los resultados generales, un 59% de la muestra se encuentra en un nivel de desarrollo alto, ante estos resultados, nos dan a conocer que la aplicación de los programas de estimulación dio resultados favorables y positivos para los niño/as, logrando que aquellos casos que se encontraban en un nivel de desarrollo alerta se ubicaron en mejores condiciones, obteniendo un diagnóstico acorde a su desarrollo y un 41% de los niños se encuentra en un nivel de desarrollo medio alto, lo cual nos da a conocer que existió un aprendizaje adecuado y positivo de los niños/as durante la fase de la intervención, logrando superar estos déficits en las áreas de desarrollo.

Con la aplicación de los programas de estimulación, se pudo ayudar a superar esas falencias que presentaban los niños/as, logrando con satisfacción los resultados esperados de la realización de la práctica

Haciendo una comparación inicial en el test de Gessell y la Escala Abreviada de Desarrollo, en el primer test los niños/as presentaron un nivel de desarrollo inferior en

las áreas de motricidad gruesa, lenguaje y personal social; y en las áreas de motricidad fina y adaptativa, con un nivel de desarrollo levemente inferior; en el segundo test, los niños/as presentaron un nivel de desarrollo alerta en las áreas de motricidad gruesa, motricidad fina, audición lenguaje y personal social, lo cual nos indica que los niños requieren de una intervención individual. Con los resultados obtenidos en ambos test, podemos decir que los niveles que presentaron déficits, son similares en todas las áreas de desarrollo, por lo que requieren de una adecuada estimulación que ayude a superar esas falencias que presentaron los niños/as.

Haciendo una comparación final en el test de Gessell y la Escala Abreviada de Desarrollo, en el primer test los niños/as presentaron un nivel de desarrollo normal en las áreas de motricidad gruesa, motricidad fina, lenguaje y personal social; y en el área adaptativa con un nivel de desarrollo levemente superior; en el segundo test, los niños/as presentaban un nivel de desarrollo medio alto en las áreas de motricidad gruesa, motricidad fina, audición lenguaje y personal social. De acuerdo con los resultados obtenidos de los dos test, nos da a conocer que los datos son iguales en los niveles de desarrollo, por lo que no hay diferencias, entonces podemos decir que la Escala Abreviada sirvió para corroborar los resultados del test de Gessell y de esa manera valorar los resultados.

**CAPÍTULO VIII**  
**CONCLUSIONES**

## CAPÍTULO VIII

### CONCLUSIONES

Después del análisis de los datos obtenidos, se presentan las conclusiones a las que se llegó después de las 500 horas de práctica que se realizó. Las mismas están ordenadas en base a los objetivos planteados en el proyecto inicial.

- ❖ En el transcurso de la Práctica Institucional P.I se consiguió cumplir satisfactoriamente con el Objetivo General de “Brindar apoyo psicológico en el desarrollo evolutivo de los niños y niñas de 3 a 6 años en el hogar comunitario Oscar Alfaro de Aldeas Infantiles SOS de la ciudad de Tarija. Este apoyo psicológico en el desarrollo evolutivo que se brindó específicamente a 17 niños, tratados desde el inicio hasta la culminación de la intervención, dio resultados positivos en el nivel de desarrollo de cada uno de ellos/as, tal como lo muestra la evaluación inicial y final, proceso que demuestra la comprobación de los aprendizajes que realizaron los niños/as por medio de la intervención y estimulación.

De acuerdo a los objetivos específicos propuestos podemos decir que:

- ❖ Se ha logrado evaluar y diagnosticar el nivel de madurez de los niños/as de 3 a 6 años del hogar obteniendo los siguientes resultados: Los niños presentaron un nivel de desarrollo inferior y alerta en las áreas de la motricidad gruesa, lenguaje y personal social; y en cuanto al área de la motricidad fina y adaptativa con un nivel de desarrollo levemente inferior y alerta.
- ❖ De acuerdo a los resultados de la evaluación diagnóstica se puede apreciar diferencias en diferentes áreas. Se elaboró un programa de estimulación individual para cada niño.

- ❖ La aplicación de los programas de estimulación que se llevó a cabo de manera individual con cada niño/a, mediante actividades que se desarrollaron: En el área de la motricidad gruesa: Los niños lograron pararse en u solo pie, caminar sobre barras de equilibrio, saltar una cuerda, caminar con un cubo en la cabeza, etc. En el área de la motricidad fina: Lograron dibujar, pintar, recortar, construir con los cubos, introducir bolillas en una botella, copiar figuras geométricas, etc. En el área adaptativa: Los niños llegaron a copiar figuras geométricas, contar los dedos de las manos, repetir dígitos, diferenciar peso, etc. En el área de lenguaje: Lograron nombrar colores, pronunciar nombres de animales, repetir vocales, números, frases, etc. En el área personal social: Aprendieron a vestirse y desvestirse, abotonarse y desabotonarse, asimismo aprendieron hábitos de higiene personal y también a saludar, a pedir por favor y dar las gracias.
  
- ❖ En la evaluación final los niños han logrado mejorar las áreas de la motricidad gruesa, motricidad fina, lenguaje y personal social con un nivel de desarrollo normal y medio alto y en cuanto al área adaptativa con un nivel de desarrollo levemente superior.

**CAPÍTULO IX**  
**RECOMENDACIONES**

## CAPÍTULO IX

### RECOMENDACIONES

Durante el desarrollo de la práctica, el desarrollo evolutivo de los niños se encontraba en problemas, con déficit bastante notorio en algunas áreas, este déficit dificultaba el desarrollo integral de los mismos.

Considerándose que este problema puede ser evitado, se plantean las siguientes recomendaciones:

#### **A la institución**

- ❖ Que Aldeas Infantiles SOS pueda integrar a los padres de familia en los programas de estimulación, desarrollando talleres explicativos para que tengan conocimiento del apoyo que pueden brindar a sus hijos durante su desarrollo.
- ❖ Que las facilitadoras capaciten de manera seguida a las madres comunitarias en el desarrollo evolutivo del niño, para que ellas trasmitan los conocimientos a los niños y a las familias.
- ❖ A las madres comunitarias, que tengan más paciencia con los niños y puedan brindar mayor apoyo y estimulación a todos los niños a través de la realización de diferentes actividades que ayuden a mejorar su desarrollo.

#### **A los padres de familia**

- ❖ Demostrar más atención, dedicación y afecto a los niños en esta etapa de su infancia, el amor que pueda recibir en la familia es muy importante para el desarrollo de su personalidad. En la familia, los niños/as aprenden valores y formas de obtener relación a largo plazo.

- ❖ Generar un clima emocional cálido, participativo e interactivo entre los miembros de la familia y de esa manera los niños/as crecerán con una gran autoestima, seguros de sí mismo.

### **A la carrera de psicología y sus estudiantes**

- ❖ Que sigan promoviendo la Práctica Institucional (P.I), para que se brinde a los futuros profesionales la maravillosa experiencia de trabajar con niños y niñas que necesiten de los conocimientos que hemos adquirido a lo largo de nuestra formación profesional.
- ❖ A los futuros practicantes que trabajen con niños y niñas, que incorporen a sus familias en las actividades, trabajando paralelamente para un mejor logro de los resultados.