

Reducir: es evitar el uso excesivo de empaques, como bolsas plásticas. En tiempos de los abuelos, las cosas se empacaban en envolturas de hojas de plátano o en cajas de madera y se usaban más los canastos de caña, mimbre, o fibras de palma.

Reutilizar: se trata de limpiar los envases de vidrio, plástico o metal y volver a usarlos. Nunca se deben usar, para guardar alimentos, los recipientes que han tenido productos químicos o venenos.

Reciclar: podemos usar viejos productos para hacer otros nuevos. Los envases de plástico se pueden reutilizar re- cortándolos para convertirlos en materas, semilleros o recipientes donde guardar objetos. Una llanta vieja recortada y pintada se puede convertir en materia de diferentes formas o en el asiento de un columpio. Los guacales de frutas forrados con plástico por dentro también pueden ser semilleros.

Recuperar: es utilizar residuos como combustible para calentar la chimenea o cocinar. Se puede hacer con los periódicos, bolsas de papel, cajas de cartón, madera de guacales de frutas, muebles viejos y deteriorados.

4.4.6.4.1 SEPARACIÓN DE LA BASURA, DESECHOS

Para poder hacer un buen uso de las basuras de la finca debemos tener claro su procedencia y posibilidades futuras. Las basuras se dividen en dos grandes grupos:

Basuras orgánicas: cáscaras, comida sobrante, madera, papel, cartón y residuos de cosecha como bagazo de caña, pulpa de café, vainas de frijol, entre otros.

Todas estas basuras se aprovechan en el edificio convertidas en abono o, como en el caso del papel, la madera y el cartón, en la producción fuego.

Basura inorgánica: vidrios, plásticos, metal y residuos de pinturas, disolventes e insecticidas.

Como esta basura no podemos devolverla a la tierra en forma de abono, debemos separarla y almacenarla limpia para darle nuevos usos dentro del edificio o entregarla a una empresa recicladora.

4.4.6.4.2 LA SEPARACIÓN MÁS SENCILLAS SON:

Papel: folios, cajas de cartón, revistas, periódicos, bolsas de papel, cajas de cereales, cajas de zapatos, cartulinas. Lo más cómodo para reciclar puede resultar meter en una bolsa de papel las hojas, revistas, diarios, cartones.

Vidrios: botellas, envases de vidrio.

Plásticos: bolsas, envolturas de alimentos y recipientes de elementos de aseo del hogar. Metal: envases de enlatados, latas de gaseosa, recipientes de aceite y combustibles.

Objetos viejos como llaves, candados, herramientas, ollas deterioradas.

Otros: espuma plástica, pilas. Los residuos de aceite, pintura, disolventes, insecticidas, envases de aerosoles, deben mantenerse cerrados y en lo posible ser llevarlos al botadero municipal de basuras, pues son residuos peligrosos. No se deben quemar ni enterrar ya que contaminan el suelo, el agua y el aire.

Figura 66: Separación de basura



Fuente: Soloarquitectura.com

Como sabemos que EMAT no hace el trabajo de separación por esta razón es que se realizará la separación para poder obtener alguna remuneración

económica que este trabajo sea auto sustentable, pero lo más importante es de poder contribuir con nuestro medio ambiente.

4.4.6.4.3 COMPOSTAJE

La composta se forma por la descomposición aeróbica de productos orgánicos, como restos de frutas, vegetales, heces de animales, hojas, cáscaras de huevo y bolsas de té, y se utiliza para abonar la tierra. Para hacer composta en casa:

1. Haz un hoyo de 1m por 1m y de 30 a 50cm de profundidad, o utiliza un contenedor de madera.
2. Coloca una capa de aserrín en el fondo.
3. Añade productos orgánicos y cúbrelos con aserrín.
4. Cubre con una capa de tierra.

La composta estará lista en 6-8 semanas; antes de usarla, retira las piedras formadas.

Figura 67: Compostaje



Fuente: medioambientecompost.com

BIBLIOGRAFÍA

AAU. (30 de abril de 2022). *American Andragogy University*. Obtenido de

Formación en Educación Especial: En qué consiste:

<https://www.aauniv.com/s/blog/formacion-en-educacion-especial-en-que-consiste/>

Anónimo. (30 de noviembre de 2019). *¿Qué es la educación inclusiva y por qué es importante?* Obtenido de educo.org: <https://www.educo.org/Blog/Que-es-educacion-inclusiva-y-por-que-es-importante>

Anonimo. (2022). *Todo sobre el alumnado*. Obtenido de Unate.org:

<https://unate.org/instituciones-educativas/que-es-la-educacion-inclusiva-en-bolivia.html>

Asamblea-Legislativa, P. (17 de julio de 2014). *Codigo niña, niño y adolescente*.

Obtenido de <http://www.migracion.gob.bo/>:

<http://www.migracion.gob.bo/sites/default/files/2021-06/>

CARRILLO, G. (23 de abril de 2020). *Centro de Invidentes y Débiles Visuales, Ciudad de México* . Obtenido de Architectural-review: <https://www.architectural-review.com/buildings/centro-de-invidentes-y-debiles-visuales-mexico-city-by-taller-de-arquitectura-mauricio-rocha>

Colombia, G. d. (2021). *JAWS*. Obtenido de convertic.gov.co:

<https://www.convertic.gov.co/641/w3-propertyvalue-15339.html>

Cos, R. M. (2014). El glaucoma y su tratamiento farmacológico. *Revista Médica de Costa Rica y Centroamérica*, 71. Obtenido de medlineplus.gov:

<https://medlineplus.gov/spanish/opticnervedisorders.html>

Dussan, C. P. (2018). *www.inci.gov.co*. Obtenido de Baja Vision y Entorno:

<https://www.inci.gov.co/sites/default/files/cartillas1/BajaVisionyEntornoEscolar.pdf>

educacion, m. d. (2023). *Lineamientos Curriculares de Educación Inclusiva*.

Euroinnova. (2012). *¿Cuáles son las etapas de la historia de la Educación Especial?*

Obtenido de euroinnova.bo: <https://www.euroinnova.bo/blog/latam/historia-de-la-educacion-especial>

Juárez, V. (28 de nov de 2020). *Los macrotipos y la lectura inclusiva*. Obtenido de

uvejota.com: <https://uvejota.com/articles/5577/https-uvejota-com-articles-5577-los-macrotipos-y-la-lectura-inclusiva/>

MDCarneros. (21 de Agosto de 2019). *¿Qué es la vista nublada y por qué se produce?* Obtenido de martinezdecarnero:

<https://www.martinezdecarneros.com/vista-nublada/>

Mexico, G. d. (3 de Noviembre de 2016). *Modelos Educativos Inclusivos*. Obtenido

de gob.mx: <https://www.gob.mx/conadis/articulos/modelos-educativos-inclusivos>.

Mexico, G. d. (2018). *Día mundial del Braille*. Obtenido de gob.mx:

<https://www.gob.mx/conadis/articulos/dia-mundial-del-braille-89348?idiom=es>

Morales, M. M. (13 de Noviembre de 2023). *Ábacos*. Obtenido de uv.mx:

<https://www.uv.mx/cienciauv/blog/abacos/>

Ojo, I. N. (13 de febrero de 2023). *National Eye Institute* . Obtenido de Baja Visión :

<https://www.nei.nih.gov/espanol/aprenda-sobre-la-salud-ocular/enfermedades-y-afecciones-de-los-ojos/baja-vision>

Opticlinick. (24 de Mayo de 2023). *OP*. Obtenido de Opticlinick.es:

<https://opticlinick.com/que-son-los-problemas-visuales-y-como-afectan-a-nuestra-calidad-de-vida/>

Pérez Pereira, Miguel; Castro, Josefa. (2019). *Desarrollo psicológico del niño ciego*.

Obtenido de www2.ulpgc.es:

<https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/1/1767/capitulo7.pdf>

Rocha, M. (2000). *Centro de Invidentes y Débiles Visuales*. Obtenido de Archdaily:

<https://www.archdaily.mx/mx/609259/centro-de-invidentes-y-debiles-visuales-taller-de-arquitectura-mauricio-rocha>

Simil, G. H. (2017). *Herramientas de apoyo para la discapacidad visual*. Obtenido

de riuma.uma.es: <https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/>

UNICEF. (16 de junio de 2023). *¿Por qué el juego ayuda a desarrollar la*

inteligencia en la infancia? Obtenido de www.unicef.org:

<https://www.unicef.org/uruguay/crianza/etapa-escolar/por-que-el-juego-ayuda-desarrollar-la-inteligencia-en-la-infancia>

Vides, C. R. (abril de 2007). *ESCUELA PARA NIÑOS CIEGOS*. Obtenido de Biblio3.url.edu.gt/: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2007/03/01/Cassera-Carlos.pdf>

Villanueva, I. A. (2022). *CENTRO APRECIA*. Obtenido de centroaprecia.quora.com:
<https://centroaprecia.quora.com/>