

BIBLIOGRAFÍA

- Alberti, R. E., & Emmons, M. L. (2021). *Tú puedes ser asertivo* (6.^a ed.). Paidós.
- Alegría León, W. (2022). *Las habilidades sociales en el incremento de niveles de autoestima en adolescentes víctimas de violencia* (Tesis de grado). Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia.
- Alviz, A., Salvador-Ferrer, C., & Moral Jiménez, M. V. (2020). Relación entre autoestima, resiliencia e inteligencia emocional en estudiantes universitarios. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 20(2), 311-334. <https://digibuo.uniovi.es>
- Apaza Alavi, T. C. (2022). *Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes universitarios* (Tesis de grado). Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia.
- Barrios-Palacios, Y. D., Guerrero-Ávila, Z. E., Hinostroza-Carriel, E. R., & Ponce-Solórzano, H. X. (2022). Autoestima, asertividad e inteligencia emocional: competencias psicosociales de los futuros profesores de educación física. *Maestro y Sociedad*, 19(2), Art. 2.
- Bisquerra, R. (2020). *Competencias emocionales y bienestar* (2.^a ed.). Horsori Editorial
- Branden, N. (2020). *Los seis pilares de la autoestima* (Edición actualizada). Paidós.
- Caballo, V. E. (2020). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta* (9.^a ed.). Siglo XXI.
- Caballo, V. E. (2021). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (7.^a ed.). Pirámide.
- Caballo, V. E., Salazar, I. C., Olivares, P., Iurrtia, M. J., Olivares, J., & Toledo, R. (2014). Evaluación de las habilidades sociales: estructura factorial y otras propiedades psicométricas de cuatro medidas de autoinforme. *Psicología Conductual*, 22, 375–399.

- Carazas Durand, C. R., Palomino Chacón, C., & Barrios Sánchez, F. (2023). Habilidades sociales en estudiantes de educación básica: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 19(2). <https://doi.org/10.5281/zenodo.14847941>
- Chilca, M. L. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 71–127.
- Coopersmith, S. (1967) “Los antecedentes de la Autoestima”. University of california: W. H. Freeman and Campany, Davis San Francisco.
- Coopersmith, S. (1995) “Los antecedentes de la Autoestima” Esteem consulting: psychologist Press, USA.
- Dueñas Urquizo, L. M. (2018). Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de primero a tercero de secundaria de una institución educativa privada de Huamanga, Ayacucho 2017 (Tesis de licenciatura). Universidad Privada Telesup
- Estado Plurinacional de Bolivia. (2010). Ley N.º 070 “Avelino Siñani – Elizardo Pérez”. Gaceta Oficial del Estado Plurinacional de Bolivia, La Paz. Recuperado de https://www.minedu.gob.bo/files/normativa/ley_070.pdf
- Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., & Yapuchura Saico, C. R. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16-27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Estrada Araoz, E. G. ., & Mamani Uchasara, H. J. . (2020). Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de educación superior pedagógica . *Apuntes Universitarios*, 10(4), 56–68. <https://doi.org/10.17162/au.v10i4.491>
- Flores M. y Díaz R. (2004) “Escala Multidimensional de asertividad” Edit. El manual moderno, México. Recuperado de: <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/archivos/bgtq8/html/test2/EMA.pdf>
- García, M., & Hernández, L. (2022). Autoestima y habilidades sociales en estudiantes universitarios de primer ingreso. Universidad Autónoma de Puebla.

- Goldstein A., Sprafkin R., Gershaw N., & Klein P. (1989) “Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia”. Ediciones Martínez Roca S.A. Barcelona, España. Manual recuperado de: https://www.academia.edu/36913711/MANUAL_DE_CALIFICACION_Y_DIAGNOSTICO_DE_LA_LISTA_DE_LISTA_DE_CHEQUEO_DE_HABILIDADES_SOCIALES
- Gonzales C. (2016) “Importancia de una mentalidad resiliente en el adolescente” Recuperado de: <https://www.emagister.com/blog/24438-2/>
- González-Arratia, N. J. (2016). Resiliencia y personalidad en niños y adolescentes. Cómo desarrollarse en tiempos de crisis (2ª ed.). México D.F.: Ediciones y gráficos Eón.
- Grotberg, E. H. (2020). La resiliencia en el mundo actual. Gedisa.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill
- Lescano Pinto, D. E. (2023). Bienestar psicológico y su relación con las habilidades sociales en estudiantes universitarios. Ecuador.
- Luer C. (2018) “La importancia de la resiliencia en tu rendimiento personal” Recuperado de: <https://www.anahuac.mx/generacion-anahuac/la-importancia-de-la-resiliencia-en-tu-rendimiento-personal>
- Marín Luján, J. C. (2023). Habilidades sociales que poseen los estudiantes de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho de la ciudad de Tarija – gestión 2023 (Tesis de grado). Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, Tarija, Bolivia.
- Martínez-Otero, V. (2021). Educación emocional y desarrollo personal. Narcea Ediciones.
- Melillo, A., & Suárez Ojeda, E. (2019). Resiliencia: Descubriendo las propias fortalezas. Paidós
- Ministerio de Educación. (2003). Reglamento de Organización y Funcionamiento de Centros de Educación Alternativa (R.A. N.º 235/2003). La Paz, Bolivia. Recuperado de

<https://www.minedu.gob.bo/files/publicaciones/veaye/dgea/R.A.-235-2003-REGLAM-CEAs.pdf>

Morey, L. C. (2011). *Inventario de Evaluación de la Personalidad (PAI)*. TEA Ediciones

Myers, D. G. (2021). *Psicología social* (13.a ed.). McGraw-Hill.

Paco Quispe, M. A. (2023). *Capacidad de resiliencia y asertividad en los estudiantes de la Carrera de Psicología de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho* (Tesis de grado). Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, Tarija, Bolivia.

Quiñonez Barahona, M. J., & Bazaña Mendieta, I. (2022). Programa de habilidades sociales para mejorar la autoestima en estudiantes de Educación Básica Media. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 27-44.

Ramírez-Díaz, J. L., & Hidalgo-Solano, F. (2018). Satisfacción de estudiantes de secundaria nocturna y su incidencia en el abandono escolar. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 287-300

Ramos, C., & Gutiérrez, A. (2021). Resiliencia y asertividad en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima. *Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas*.

Rincón B. (2016). *Resiliencia y educación social*. RIEOEI. Universidad de Castilla-La Mancha. España.

Sacaca, L., & Pilco, R. (2022). Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. *Revista Estudios Psicológicos*, 39(...), 1-(?) [Artículo en Perú sobre secundaria].

Salas Alvarado, J. (2018). La situación actual de la educación nocturna en la Región Pacífico Central de Costa Rica. *Revista de Pedagogía*, 39(104), 193–222. Recuperado de repositorio de la Universidad de Costa Rica.

Salvador-Ferrer, C. (2021). Satisfacción vital, habilidades socioemocionales y metas de logro en universitarios. *Revista de Psicología Educativa*, 27(3), 45-60.
<https://zaguan.unizar.es>

- Sánchez R., y Ñañez M. (2022). Percepción del trabajo en equipo y de las habilidades sociales en estudiantes universitarios. *PURIQ*, 2022, 4, pp.e265. <10.37073/puriq.4.265>. <hal-03695408>
- Sánchez-Bolívar, L., Vásquez, L. M., Escalante-González, S., Martínez-Martínez, A., & Zúrita-Ortega, F. (2023). Habilidades sociales en el perfil formativo y psicosocial de los estudiantes universitarios: una revisión sistemática. *Universitas Psychologica*, 22, 1-10. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy22.hspf>
- Sánchez-Teruel, D., Robles-Bello, M. A., & González-Cabrera, M. (2015). Competencias sociales en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud (España). *Educación Médica*, 16(2), 126-130.
- Sarasola, J. (2024). Escalas psicométricas (escalas psicológicas). *Ikusmira*. Recuperado de: <https://ikusmira.org/p/escalas-psicometricas-escalas-psicologicas/>
- Serrano Choque, S. (2020). Relación entre la inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de 1.º a 5.º año de la Carrera de Psicología de la UAJMS de la ciudad de Tarija – gestión 2020 (Tesis de grado). Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, Tarija, Bolivia.
- Sotillo, A. G. (2016). Autoestima y estrés académico en estudiantes del Programa de Licenciatura en Desarrollo Humano de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado [Tesis de licenciatura, Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado]. Venezuela.
- Tipán Chicaiza, M. Á. (2017). La autoestima y el rendimiento académico en el bachillerato de la sección nocturna de la Unidad Educativa Natalia Jarrín, Cayambe, provincia de Pichincha (Tesis de Magíster). Universidad Central del Ecuador.
- Ugarte Paz, T. R., Aquino Mosqueira, M. A., & Méndez Ugarte, M. G. (2021). Revisión sistemática de estrategias para desarrollar las habilidades sociales en educación. *Sinergias Educativas*, 6(3).

Verastegui Quezada, K. G. (2024). Factores de resiliencia y la formación profesional de estudiantes de la carrera de Psicomotricidad de la Universidad Salesiana de Bolivia (Tesis de maestría). Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia.

Wagnild, G., & Young, H. (1993) “Desarrollo y evaluación psicométrica de la Escala de resiliencia”. Journal of Nursing Measurement. Manual del instrumento recuperado de:

<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1921/1Estandarizaci%C3%B3n%20de%20Escala%20de%20Resiliencia%20de%20Wagnild%20%26%20Young%20en%20universitarios%20de%20Lima%20Metropolitana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Woolfolk, A. (2021). Psicología en la educación. Pearson Education