

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “JUAN MISAEL SARACHO”

FACULTAD DE HUMANIDADES

CARRERA DE PSICOLOGÍA



**PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE
LAS HABILIDADES SOCIALES Y SENSORIALES EN NIÑOS DE 5 A 10
AÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) EN LA U.E.
SAN JORGE 1 Y 2**

POR:

JIMENA CHURA CUELLAR

Trabajo de Práctica institucional presentada a consideración de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” como requisito para optar por el grado académico de Licenciatura en Psicología.

TARIJA- BOLIVIA

2025

V”B”

APROBADO POR:

.....

M.Sc. Lic. Luisa Gonzales

DOCENTE GUÍA

.....

M.Sc. Lic. Reynaldo Cary Condori

DECANO

FACULTAD DE HUMANIDADES

.....

M.Sc. Lic. Teresa de Jesús Calvimontes

VICEDECANA

FACULTAD DE HUMANIDADES

.....

M.Sc. Lic. Marlene Hoyos Montecinos

DIRECTORA DPTOS. ADM.

CONJUNTA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

TRIBUNAL:

.....

TRIBUNAL 1

.....

TRIBUNAL 2

El tribunal calificador del presente trabajo, no se solidariza con la forma, términos, modos y expresiones vertidas en el mismo, siendo únicamente responsabilidad del autor.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios y a mi familia, que me acompañan y me sostiene incluso en los días más complicados. También lo dedico a los estudiantes que participaron en la práctica institucional que me enseñaron a valorar la educación y a creer en el cambio. Cada página lleva un poco de su apoyo, de sus historias y de la confianza que me empuja a seguir.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mis docentes por su tiempo, sus consejos y por compartir sus conocimientos conmigo. Agradezco a mis compañeros, que escucharon, apoyaron y aportaron ideas cuando más las necesité. También doy gracias a quienes me animaron con palabras sencillas y honestas en momentos de cansancio. Sobre todo, agradezco a mi familia, por su paciencia, por comprender mis ausencias y por darme fuerza para terminar este proyecto, sin su apoyo, nada de esto sería posible.

ÍNDICE GENERAL

Pág.

Resumen

Introducción.....1

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

1.1. Planteamiento del problema..... 2

1.2. Justificación..... 9

CAPÍTULO II

CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

2.1. Historia..... 11

2.2. Objetivo de la Institución..... 12

2.3. Visión..... 12

2.4 Misión..... 12

2.5. Personal con que cuenta..... 12

2.6. Ubicación..... 12

2.7. Estructura..... 12

CAPÍTULO III

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA PRÁCTICA

3.1. Objetivo general..... 13

3.2 objetivos específicos..... 13

CAPÍTULO IV

MARCO TEÓRICO

4.1. Trastorno del Espectro Autista..... 14

4.2. Características del Trastorno del Espectro Autista..... 15

4.3. Círculo social del niño basado en el aspecto familiar, social y educativo. 17

4.3.1. Aspecto Familiar..... 17

4.3.2 Aspecto Social..... 17

4.3.3 Aspecto Educacional..... 17

2.4. Educación inclusiva para niños con TEA.....	18
2.5 Grupo de apoyo para padres de niños con TEA.....	19
5.6.1. Afectación sensorial en niños con trastorno del espectro autista.....	20
5.6.2. Concepto de Afectación Sensorial en TEA.....	20
5.6.3. Tipos de Afectación Sensorial en el TEA.....	20
5.6.4. Impacto de la Afectación Sensorial en el Desarrollo de los Niños.....	21
5.6.5. Intervención a través de Estimulación Sensorial.....	21
5.6.6. Importancia de las habilidades sensoriales.....	21
5.6.7. El Rol del Programa de Estimulación.....	22
5.7. Habilidades sociales en el desarrollo infantil.....	22
5.7.1. Habilidades sensoriales e integración sensorial.....	23
5.7.2. Relación entre las habilidades sociales y sensoriales en el TEA.....	23
5.7.3. Modelos teóricos de intervención.....	24
5.7.4. Áreas funcionales de habilidades sociales.....	25
5.7.4. Patrones del procesamiento sensorial.....	27
5.7.5. Integración teórica de las áreas y patrones sensoriales.....	28
5.7.6. El microbiota intestinal en el origen del autismo.....	28
5.7.7.¿Qué es una dieta Sensorial?.....	30

CAPÍTULO V

METODOLOGÍA

5.1. Descripción sistematizada de la Práctica Institucional.....	31
5.2. Características de la población beneficiaria.....	33
5.3. Métodos, técnicas, instrumentos y materiales.....	34
5.3.1. Métodos.....	34
5.3.2. Técnicas.....	35
5.3.3. Instrumentos.....	36
5.4. Cronograma.....	37

CAPÍTULO VI
RESULTADOS, PRESENTACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO
DE INTERVENCIÓN INFORME TÉCNICO DE LA INSTITUCIÓN

6.1. Presentación de resultados.....	43
6.2. Resultados de la Evaluación.....	84

CAPÍTULO VII
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. Conclusiones.....	102
7.2. Recomendaciones.....	104
Bibliografía	107

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Descripción de la población beneficiaria.....	34
Tabla 2. Caso1. Análisis Comparativo, Escala de Habilidades Sociales.....	45
Tabla 3. Clasificación del Coeficiente Social (CS).....	45
Tabla 4. Comparación de resultados Pre y Post, Perfil sensorial, SSP-2.....	46
Tabla 5. Actividades de las habilidades Sociales y sensoriales.....	48
Tabla 6. Caso 2. Análisis Comparativo: Escala de Habilidades Sociales	51
Tabla 7. Clasificación del Coeficiente Social (CS).....	53
Tabla 8. Comparación de resultados Pre y Post, Perfil sensorial, SSP-2.....	54
Tabla 9. Actividades de las habilidades Sociales y sensoriales.....	56
Tabla 10. Caso 3. Análisis Comparativo, Escala de Habilidades Sociales.....	60
Tabla 11. Clasificación del Coeficiente Social (CS).....	61
Tabla 12. Comparación de resultados Pre y Post, Perfil sensorial, SSP-2.....	62
Tabla 13. Actividades de habilidades sociales y sensoriales.....	64
Tabla 14. Caso 4 Análisis Comparativo, Escala de Habilidades Sociales	70
Tabla 15. Clasificación del Coeficiente Social (CS)	71
Tabla 16. Comparación de resultados Pre y Post, Perfil sensorial, SSP-2.....	72
Tabla 17. Actividades de habilidades sociales y sensoriales.....	74
Tabla 18. Caso 5 Análisis Comparativo, Escala de Habilidades Sociales	77
Tabla 19. Clasificación del Coeficiente Social (CS).....	79
Tabla 20. Comparación de resultados Pre y Post, Perfil sensorial, SSP-2.....	81
Tabla 21. Actividades de habilidades sociales y sensoriales.....	84
Tabla 22. Caso 6 Análisis Comparativo: Escala de Habilidades Sociales	86
Tabla 23. Clasificación del Coeficiente Social (CS).....	88
Tabla 24. Comparación de resultados Pre y Post, Perfil sensorial, SSP-2.....	91
Tabla 25. Actividades de las habilidades Sociales y sensoriales.....	92
Tabla 26. Caso 7 Análisis Comparativo: Escala de Habilidades Sociales.....	94
Tabla 27. Clasificación del Coeficiente Social (CS).....	98

Tabla 28. Comparación de resultados Pre y Post, Perfil sensorial, SSP-2.....	99
Tabla 29. Actividades de las habilidades Sociales y sensoriales.....	100
Tabla 30. Caso 8 Análisis Comparativo: Escala de Habilidades Sociales	101
Tabla 31. Clasificación del Coeficiente Social (CS).....	102
Tabla 32. Comparación de resultados Pre y Post, Perfil sensorial, SSP-2.....	103
Tabla.33. Actividades de las habilidades Sociales y sensoriales	104

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo nº1. Habilidades sociales Vineland.....	113
Anexo nº2. Perfil sensorial Winnie Dunn.....	114
Anexo nº3. Fotografías de la practica.....	115
Anexo nº4. Programa de intervención.....	116