

BIBLIOGRAFÍA

Bravo Medina, J., & Hernández Expósito, S. (2010). Neurobiología del autismo. *Revista de la Asociación Española de Psiquiatría del Niño y el Adolescente*, 7(3), 358-371.

Arias, E. M. L. (2021). Trastorno del espectro autista y cognición social: revisión actual. *Revista Latinoamericana de Estudios en Neuropsicología*, 13(1), 45-60.

Ariz, E. (2016). Diagnóstico temprano de los trastornos del espectro autista. Editorial Médica Panamericana.

Ashburner, J., Ziviani, J., & Rodger, S. (2008). Sensory processing and classroom emotional, behavioral, and educational outcomes in children with autism spectrum disorder. *American Journal of Occupational Therapy*, 62(5), 564–573. <https://doi.org/10.5014/ajot.62.5.564>

Autism Speaks. (2011). Pervasive Developmental Disorders (PDD-NOS). <https://www.autismspeaks.org/>

Autism Speaks. (2021). What are social skills? <https://www.autismspeaks.org/>

Baranek, G. T. (2002). Efficacy of sensory and motor interventions for children with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 32(5), 397–422.

Ben-Sasson, A., Hen, L., Fluss, R., Cermak, S. A., Engel-Yeger, B., & Gal, E. (2009). A meta-analysis of sensory modulation symptoms in individuals with autism spectrum disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 39(1), 1–11.

Bravo Medina, J., & Hernández Expósito, S. (2010). Neurobiología del autismo. *Revista de la Asociación Española de Psiquiatría del Niño y el Adolescente*, 7(3), 358-371.

Buffle, P. (2021). Identificación y diagnóstico temprano del trastorno del espectro autista. *Revista de Salud Pública y Epidemiología*, 5(1), 23-31.

Caballo, V. E. (1991). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Siglo XXI Editores.

Caballo, V. E. (1993). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Siglo XXI Editores.

Celis, D., & Ochoa, J. (2022). Trastorno del espectro autista y habilidades sociales en la infancia. *Revista Colombiana de Psicología*, 31(2), 45–57. <https://doi.org/10.15446/rcp>

Crespo, P., & Martín, E. (2018). Aplicaciones móviles para el apoyo de personas con trastorno del espectro autista. *Revista Tecnologías de la Información y Educación*, 12(3), 55-64.

Djerassi, M., Ophir, S., & Atzil, S. (2021). What is social about autism? The role of allostasis-driven learning. *Brain Sciences*, 11(10), 1269. <https://doi.org/10.3390/brainsci11101269>

Dunn, W. (1997). The impact of sensory processing abilities on the daily lives of young children and their families: A conceptual model. *Infants & Young Children*, 9(4), 23–35.

Dunn, W. (2007). Supporting children to participate successfully in everyday life by using sensory processing knowledge. *Infants & Young Children*, 20(2), 84–101.

Equipo Específico de Autismo y otros Trastornos Graves del Desarrollo de la Región de Murcia. (2007). Guía de detección y diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista. Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia.

Erikson, E. (1963). *Childhood and society*. Norton.

Food and Drug Administration (FDA). (2016). Autism spectrum disorder: Fact sheet. U.S. Department of Health and Human Services.

Frye, R. (2018). Social communication interventions in autism spectrum disorder. *Pediatrics*, 142(6), e20183089. <https://doi.org/10.1542/peds.2018-3089>

Fundación Dominicana de Autismo. (2016). Guía para familias y educadores sobre el Trastorno del Espectro Autista. FDA República Dominicana.

González, M., & Martín, J. (2020). Inclusión educativa y equidad en el aula: Retos y propuestas para la educación del siglo XXI. *Revista Iberoamericana de Educación*, 84(1), 55–72. <https://doi.org/10.35362/rie8413778>

González, M., Pérez, R., & Lamas, A. (2021). La educación inclusiva en estudiantes con necesidades educativas especiales: Estrategias y desafíos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(2), 25–41. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782021000200025>

Hervás, A., & Rueda, B. (2018). Déficit en habilidades sociales en niños con trastorno del espectro autista. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5(1), 9–16. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2018.05.1.1>

Instituto Nacional de Trastornos Neurológicos y Autismo [INTNAC]. (2022). Autism spectrum disorder (ASD). National Institute of Neurological Disorders and Stroke.

Kojovic, N., et al. (2015). The relationship between sensory experiences and social functioning in children with autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 45(9), 2764–2772.

Lane, A. E., Young, R. L., Baker, A. E. Z., & Angley, M. T. (2010). Sensory processing subtypes in autism: Association with adaptive behavior. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 40(1), 112–122.

Leekam, S. R., Nieto, C., Libby, S. J., Wing, L., & Gould, J. (2007). Describing the sensory abnormalities of children and adults with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 37(5), 894–910.

López, A. (2021). Desarrollo de un programa de intervención para habilidades sociales en niños con TEA en la ciudad de La Paz [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio UMSA.

Mamani, J. (2022). Impacto de la terapia de integración sensorial en la calidad de vida de niños con autismo en Santa Cruz [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma Gabriel René Moreno]. Repositorio UAGRM.

Marco, E. J., Hinkley, L. B. N., Hill, S. S., & Nagarajan, S. S. (2011). Sensory processing in autism: A review of neurophysiologic findings. *Pediatric Research*, 69(5), 48–54

Martínez, L., & Rivas, P. (2023). Educación inclusiva y atención a la diversidad: Avances y desafíos en América Latina. *Revista Internacional de Educación y Diversidad*, 12(3), 67–85. <https://doi.org/10.15366/ried2023.12.3>

Michelson, L. (1987). *Social skills assessment and training with children: An empirically based handbook*. Springer.

Miller, L. J., Anzalone, M. E., Lane, S. J., Cermak, S. A., & Osten, E. T. (2007). Concept evolution in sensory integration: A proposed nosology for diagnosis. *American Journal of Occupational Therapy*, 61(2), 135–140.

Ministerio de Salud del Gobierno de Chile. (2011). *Guía clínica AUGÉ: Trastornos del espectro autista en menores de 6 años*. MINSAL.

Olivares Jiménez, V. G. (2019). Prevalencia, diagnóstico y características clínicas del autismo en población infantil. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 8(2), 101-115.

Pérez-Estrada, K. A. (2021). Evaluación e intervención en niños preescolares con TEA. *Revista EduScientia*, 4(2), 139-148.

Pfeiffer, B., Koenig, K., Kinnealey, M., Sheppard, M., & Henderson, L. (2011). Effectiveness of sensory integration interventions in children with autism spectrum disorders: A pilot study. *American Journal of Occupational Therapy*, 65(1), 76–85.

Pfeiffer, B., Koenig, K., Kinnealey, M., Sheppard, M., & Henderson, L. (2018). Effectiveness of sensory integration interventions in children with autism spectrum

disorders. *American Journal of Occupational Therapy*, 72(3), 7203205030p1–7203205030p10.

Quispe, M. (2020). Desafíos de la inclusión educativa de niños con TEA en las unidades educativas de Tarija: Perspectiva de los docentes [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma Juan Misael Saracho]. Repositorio UAJs.

Redalyc. (2009). Habilidades sociales: Concepto y clasificación. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 2(1), 1–10. <https://www.redalyc.org/>

Rivas, A. D., & Pérez, C. (2019). Efectividad de un programa de habilidades sociales en niños con Trastorno del Espectro Autista [Tesis de maestría, Universidad de Barcelona]. Repositorio UB.

Robertson, C. E., & Baron-Cohen, S. (2017). Sensory perception in autism. *Nature Reviews Neuroscience*, 18(11), 671–684.

Santorine, L. (2023). Inclusión social y bienestar emocional en personas con autismo. *Revista Psicología y Sociedad*, 33(1), 89–102. <https://doi.org/10.18270/rpsoc.v33i1.4125>

Schaaf, R. C., Benevides, T., Mailloux, Z., Faller, P., Hunt, J., Hooydonk, E., & Kelly, D. (2014). An intervention for sensory difficulties in children with autism: A randomized trial. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 44(7), 1493–1506.

Syniropoulou-Delli, C., Polychronopoulou, S., Kolaitis, G., & Antoniou, A. (2016). Views of teachers on the educational placement of pupils with autistic spectrum disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 46(1), 284–293. <https://doi.org/10.1007/s10803-015-2560-2>

Tomchek, S. D., & Dunn, W. (2007). Sensory processing in children with and without autism: A comparative study using the Short Sensory Profile. *American Journal of Occupational Therapy*, 61(2), 190–200.

Vaca, P. (2019). Diagnóstico de las habilidades sociales y sensoriales en niños con TEA en centros de educación especial de la ciudad de Tarija [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma Juan Misael Saracho]. Repositorio UAJMS.

Vinueza Beltrán, A. M., Medina González, I. A., Castro Adrián, D. M., & Polanco Quimi, B. H. (2022). Inclusión educativa de estudiantes con trastorno del espectro autista en escuelas regulares. *Polo del Conocimiento*, 7(4), 450-466.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

White, S. (2020). Integración sensorial y su efecto en la participación social en niños con autismo [Tesis de maestría, The University of Texas]. Repositorio UTexas.

Wing, L., & Gould, J. (1979). Severe impairments of social interaction and associated abnormalities in children: Epidemiology and classification. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 9(1), 11–29. <https://doi.org/10.1007/BF01531288>

Alvares GA et al. (19 de agosto de 2024).

<https://www.biocodexmicrobiotainstitute.com/es/pro/disbiosis-de-la-microbiota-intestinal-y-autismo-el-papel-de-la-alimentacion-al-descubierto?> Obtenido de biocodex.