RESUMEN

La presente Práctica Institucional fue realizada en el centro social de Aldeas Infantiles SOS ubicado en el barrio los Chapacos y se inicio a fines del mes de febrero del 2011 culminado en el mes de agosto del mismo año.

El presente trabajo se enfocó en el fortalecimiento de las estructuras cognitivas básicas para la adquisición del concepto número. 17 niños en edades de 4 a 6 años fueron considerados para la presente práctica institucional.

El lineamiento teórico se sustentó en las formulaciones de Piaget, quien describe en sus estudios realizados que para la adquisición del concepto del número, son necesarias las estructuras de conservación, correspondencia, seriación y clasificación, por lo tanto para la evaluación inicial y final se aplicaron pruebas que proporcionaron el nivel o etapa de adquisición de las 4 estructura mencionadas.

Como consecuencia de los resultados obtenidos en la evaluación inicial, se estableció un programa interventivo de 4 fases; en la primera se fortaleció la estructura de conservación, en la segunda la estructura de correspondencia, en la tercera la de seriación y en la cuarta la estructura de clasificación, aplicando para ellos el método práctico, el método activo-participativo y el método empírico. Cada estructura fue fortalecida de manera individual a través de la ejecución de ejercicios que permitieron al niño actuar de acuerdo a sus niveles de comprensión, así se permitió al sujeto avanzar en el proceso de adquisición del concepto del número conforme a sus posibilidades.

El presente trabajo llegó a las siguientes conclusiones: comparando los resultados obtenidos de las 2 evaluaciones realizadas, y después del proceso interventivo; la mayoría de los sujetos avanzaron en las etapas al interior de las 4 estructuras necesarias para la adquisición del concepto de número, lo que indica que estas estructuras fueron fortalecidas, asumiendo por supuesto que estos resultados son producto de dos factores inseparables: el proceso interventivo y madurativo.