

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainley & Fraillon. (2018). *Encuesta internacional sobre enseñanza y aprendizaje (TALIS) 2018: Marco conceptual*. OCDE. <https://www.oecd.org/education/talis/>
- Alarcón. (1991). *Métodos de investigación educativa*. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Aliaga et al. (2000). *Motivación académica en adolescentes peruanos*. *Revista de Psicología PUCP*, 18(2), 115–130.
- Aron. (2012). *Clima Social Escolar: una escala de evaluación -Escala de Clima Social Escolar*, *ECLISUniversitas Psychologica*, 2012, pp. 803-813.
- Bandura. (1997). *Autoeficacia: el ejercicio del control*. W. H. Freeman.
<https://www.worldcat.org/title/self-efficacy-the-exercise-of-control/oclc/36102859>
- Beltrán J. (1998). *Psicología educativa*. UNED. <https://www.worldcat.org/title/psicologia-educativa/oclc/40565087>
- Brophy J. (1998). *Motivar a los estudiantes a aprender*. McGraw-Hill.
- Cava. (2006). *Clima escolar, actitudes hacia la autoridad y violencia entre iguales*. *Psicothema*, 18(3), 465–470.
- Cohen. (2009). Cohen, J. et al. *Perceptions of Directly Targeting SEL Learning Skills in Public Education*. Research, Policy, Practice, and Teacher Education. Teachers College, 111, 180-213.. <https://doi.org/10.1177/016146810911100108>
- Cohen y Geier. (2010). *Implicaciones de las percepciones compartidas del clima organizacional en las actitudes y comportamientos laborales*. *Journal of Leadership & Organizational Studies*, 17(4), 420-434.
- Deci E. (1985). *Motivación intrínseca y autodeterminación en el comportamiento humano*. Springer. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4899-2271-7>

- Deci y Ryan. (2000). *Teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social y el bienestar*. *American Psychologist*, 55 (1), 68–78. Ryan, RM y Deci, EL (2000). .
- Eccles. (1983). *Expectancy-value model of achievement-related choices*. En J. Spence (Ed.), *Achievement and achievement motives* (pp. 75–146). Freeman.
- Eccles y Wigfield. (2002). *La teoría de la expectativa-valor ha sido desarrollada por Jacquelynne Eccles y sus colegas* (Eccles & Wigfield, 2002).
- Elliot et al. (1997). *Motivación de logro de aproximación y evitación*. *Educational Psychology Review*, 9(2), 119–145.
- Fernández-Berrocal. (2017). *La inteligencia emocional en la educación*. Editorial Síntesis.
- García-Vázquez, et all. (2018). *Clima escolar y rendimiento académico en secundaria*. *Revista Colombiana de Educación*, 75, 105–128.
- Garzón. (2015). *El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza –aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta de Manta, 2010 2011*. (repositorio.uasb.edu.ec). [T2698-MGE-Anchundia-El clima escolar](https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/2698-MGE-Anchundia-El%20clima%20escolar)
- Gómez-Ortiz et al. (2017). *Multidimensionality of social competence: Measurement and structural components*. *Revista de Psicodidáctica*, 22(1), 37–43. <https://www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/view/17335>
- Gonzales A. (2019). *Relación entre clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria*. *Universidad Nacional de Cajamarca*. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/3861>
- González. (2015). *Implicación y rendimiento en Física: el papel de las estrategias docentes en el aula, y el interés personal y situacional del alumnado*.
- González y Tourón. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar: sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*.
- Gordeeva et al. (2018). *Motivación académica en estudiantes rusos: Estructura y*

- relaciones con el rendimiento. Psicología en Rusia: Estado del Arte, 11(2), 22–39.*
- Guerrero D. (2013). *Relación entre clima escolar y motivación académica en adolescentes. Revista de Investigación en Psicología, 16(1)75–90.*
- Hernández. (2014). *Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill Education.*
- Inocente. (2010). *Clima de clase y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/837>*
- Kinson. (1987). *Introducción a la motivación. Van Nostrand. Kinson J.W. .*
- Márquez J. (2021). *Motivación académica en estudiantes de secundaria postobligatoria de Gran Canaria (Tesis doctoral). Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.*
- Mena & Valdez. (2008). *Mena, I., & Valdez, A. Motivación escolar y clima institucional. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 13(38), 201–225.*
- Molina. (2006). *Clima de relaciones interpersonales en el aula. Revista Paradigma, 27(1), 105–122. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2035651>*
- Montalvo. (2017). *Buenas prácticas educativas y clima escolar en instituciones públicas. Psicología Escolar Contemporánea, 34(2), 145–159. https://redib.org/Record/oai_articulo2649073*
- Moreno-Ruiz et al. (2009). *Impacto del clima escolar en el rendimiento académico y la convivencia. Revista Latinoamericana de Psicología, 41(1), 45–55. https://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342009000100005*
- Muñoz et al. (2010). *Estrategias educativas para mejorar el clima escolar. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 12(1), 1–20.*

<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/234>

- Naiara Escalante et al. (2020). *Estructura interna y fiabilidad de la escala Percepción del Alumnado sobre el Clima Escolar (PACE-33)*.
- Núñez & Rosario. (1994). *Determinantes del rendimiento académico desde un enfoque motivacional*. Universidad de Oviedo. <https://digibuo.uniovi.es/>
- Pérez-Escoda et al. (2016). *Autoestima, clima escolar y rendimiento académico*. *Revista de Psicología Educativa*, 22(2) Pérez-Escoda, N., & Alegre, A. (2016). , 75–84.
- Pérez-Guevara. (2022). *Motivación académica en adolescentes: Un análisis desde la teoría del valor-expectativa*. *Revista Iberoamericana de Psicología Educativa*, 2(1), 45–61. Pérez-Guevara, et al.
- Pintrich & De Groot. (1990). *Componentes del aprendizaje motivacional y autorregulado en el rendimiento académico en el aula*. *Revista de Psicología Educativa*, 82(1),. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.82.1.33>
- Pintrich et al. (1991). *Manual para el uso del Cuestionario de Estrategias Motivadas para el Aprendizaje (MSLQ)*. Pintrich P. et all.
- Servellón. (2020). *Clima escolar, motivación escolar y conducta escolar en estudiantes de educación media de la zona paracentral de El Salvador (Tesis de maestría)*. Universidad de El Salvador.
- Siegel et al. (2023). *School climate... CER*, 67(1), 55–78. Siegel, M., Ganimian, A., & Cappella, E.
- Taylor & Bogdan. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados*. Paidós. Taylor, S. J., & Bogdan, R. .
- UNESCO. (2013). *Construcción de ambientes escolares seguros e inclusivos*. Pag27.
- Williams et al. (2011). *Motivation and school engagement among adolescents*. *Journal of Educational Psychology*, 103(4), 767–785