

RESUMEN

La presente investigación aborda la problemática de la agresividad escolar, en respuesta al alarmante incremento de casos de bullying tanto en las unidades educativas de Tarija como a nivel nacional. El objetivo central es determinar la relación entre la agresividad escolar, la inteligencia emocional y la desesperanza en estudiantes de 5to y 6to de secundaria de las Unidades Educativas “Hna. Teresa de Calcuta” y “Jesús de Nazareth”. El estudio, de carácter teórico, exploratorio, correlacional y cuantitativo, se llevó a cabo con la población conformada por los estudiantes de quinto y sexto de secundaria de ambas instituciones educativas mencionadas.

La investigación se llevó a cabo con una muestra de 341 estudiantes, con edades entre 15 y 18 años, de las Unidades Educativas Hna. Teresa de Calcuta y Jesús de Nazareth. Utilizando el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ), se identificó que 116 participantes presentaban niveles altos y muy altos de agresividad. A estos participantes se les aplicaron instrumentos complementarios, como el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On y la Escala de Desesperanza de Beck, permitiendo así centrar el análisis en aquellos con mayor propensión a la agresividad, lo que fortalece la relevancia de los hallazgos.

En cuanto a los hallazgos de la investigación se reveló que la mayoría de los participantes presenta un nivel medio de agresividad escolar, con un 34% destacando una mayor expresión de agresividad física y verbal en los varones, mientras que las mujeres mostraron una tendencia más pronunciada hacia la ira. Además, se observó que el 69% de los estudiantes con altos niveles de agresividad también reportaron baja inteligencia emocional, lo que indica dificultades en la regulación de sus emociones.

En relación a la desesperanza, se encontró que predominaba un nivel leve, alcanzando el 40.5%, con una mayor incidencia en los varones. Sin embargo, no se hallaron relaciones estadísticamente significativas entre la agresividad y la inteligencia emocional ($r = -0.171$; $p = 0.067$), ni entre la agresividad y la desesperanza ($r = 0.056$; $p = 0.552$). Estos resultados subrayan la importancia de desarrollar programas preventivos que fomenten la gestión emocional, la resiliencia y el bienestar psicológico en el entorno escolar.