

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía.

1. Alayo, G., F. V., & García Alayo, j. L. (2021). *Conductas agresivas en adolescentes: Una revisión sistemática. Trujillo-Perú*. Tesis (Licenciado en psicología). Universidad César Vallejo, facultad de ciencias de la salud, escuela profesional de psicología. Trujillo- Perú. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63858/Alayo_GFV-Garc%c3%ada_AJL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2. Aliaga, J., Rodríguez, L., Ponce, C., Frisancho, A., & Enríquez J (2006). Escala de Desesperanza de Beck (Bhs): Adaptación Y Características Psicométricas. *Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM*, 9(1), pp. 69 – 79. Recuperado de: https://sisbib.unmsm.edu.pe/Bvrevistas/Investigacion_Psicologia/v09_n1/pdf/a05v9n1.pdf
3. Alloy L., Metalsky, G., Jolner, T., & Sandín, B (1997). Teoría de la depresión por desesperanza: *Aportaciones resientes. Revista de psicopatología y psicología clínica*, 2 (3), pp.211-222. Recuperado de: <https://www.aepcp.net/wp-content/uploads/2020/05/Vol.-2.-N3-pp.-211-222.-1997.pdf>
4. Angelo, A. (Mayo de 2023). Casos de Bullyng en colegios de Tarija se mantienen en silencio. *El País*. Recuperado de: https://elpais.bo/tarija/20230501_casos-de-bullying-en-colegios-de-tarija-se-mantienen-en-silencio.html
5. Azcui, M. (2022). La difícil escolaridad en tiempos de acoso. *Opinión diario de circulación nacional*. Recuperado de: <https://www.opinion.com.bo/articulo/pais/dificil-escolaridad-tiempos-acoso/20220410111930862343.html>
6. Barbero A. I (2018). Conceptualización teórica de la agresividad: definición, autores, teorías y consecuencias. *Educación y Futuro*. 38, pp. 39-56. Recuperado de: <https://portalcientifico.universidadeuropea.com/documentos/64a308b2d02a6f78639dbc5b?lang=en>

7. Bar-On, T. y Parker, J. D. A. (2018). EQ-i:YV. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes (R. Bermejo, C. Ferrándiz, M. Ferrando, M. D. Prieto y M. Sáinz, adaptadoras). *Madrid: TEA Ediciones*.
8. Beck, A., Rush, J., Shaw, B. y Emery, G. (2010). *Terapia cognitiva de la depresión* (19ª ed.) Desclée de Brower. Recuperado de: https://www.academia.edu/41626329/Beck_Aaron_Terapia_cognitiva_de_la_depresi%C3%B3n
9. Beck, A., Weissman, A., Lester, D., Trexler, L. (1974) The measurement of pessimism: The Hopelessness Scale. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 42(6), pp. 861-865. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/David-Lester-3/publication/18728483_The_Measurement_of_Pessimism_The_Hopelessness_Scale/links/540d87e60cf2d8daaacb2bff/The-Measurement-of-Pessimism-The-Hopelessness-Scale.pdf
10. Brannon, L. (2001). Capítulo III: Evolución Histórica del estrés. *Psicología de la Salud*. Recuperado de: <https://etesario.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/8273/3/158.72-F825f-CAPITULO%20II.pdf>
11. Brito, D., Santana, Y. & Pirela, G. (2019). El Modelo de Inteligencia Emocional de Bar-On en el perfil académico profesional de la FACO/LUZ. *Ciencia Odontológica*, *16*(1), 27-40. Recuperado de : https://www.researchgate.net/profile/Yrma-Santana-2/publication/348647379_El_Modelo_de_Inteligencia_Emocional_de_Bar-On_en_el_Perfil_Academico-_Profesional_de_la_FACOLUZ/links/6008e75292851c13fe26b729/El-Modelo-de-Inteligencia-Emocional-de-Bar-On-en-el-Perfil-Academico-Profesional-de-la-FACO-LUZ.pdf
12. Buss, A., & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63 (1), 452-459. Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0022-3514.63.3.452>
13. Castillo P., L. E. (2011). El acoso escolar: De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. *La violencia en las escuelas Magis*. 4(8), pp. 415-428. Recuperado de: <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/2629/El%20acoso%20escolar%20De%20las%20causas%2c%20origen%20y%20manifestaciones%20a%20la%20pregun>

ta%20por%20el%20sentido%20que%20le%20otorgan%20los%20actores.pdf?sequence=1&isAllowed=y

14. Córdova, M., Rosales, J. C., Eguiluz, L. L. (2005). La didáctica constructiva de una escala de desesperanza: resultados preliminares. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 10 (2), pp. 311-324. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29210207.pdf>
15. Córdova M., & Rosales P., J. (2011). Consistencia interna y estructura factorial de la Escala de Desesperanza de Beck en estudiantes mexicanos. *Revista Psicológica*, 29(2), pp. 289-309. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3378/337829520005.pdf>
16. Crespo D., Y. (2019). El Acoso Escolar: Bullying, *Tareas* (162), pp.127-140. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/5350/535059263011/535059263011.pdf>
17. Díaz V., F. (2017). *Nivel De Agresividad En Adolescentes Entre 14 Y 16 Años, En Zona Rural Y Urbana Del Distrito De Jaén- Cajamarca*. Tesis (Licenciado en psicología). Universidad Privada Del Norte, Facultad Ciencias De La Salud, Carrera De Psicología. Cajamarca – Perú. Recuperado de: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/12377/D%C3%ADaz%20Vigo%20Fiorella.pdf?sequence=1>
18. Figueroa, P., Ramírez, C. (2005) *Adaptación y validación del Buss-Perry Aggression Questionnaire a la población adolescente, adulta y adulta mayor del gran Santiago*. Tesis (Licenciado en psicología). Universidad Diego Portales, facultad de ciencias humanas y educación escuela de psicología. Santiago-Chile. Recuperado de: <https://repositoriobiblioteca.udp.cl/ST1465.pdf>
19. Flores S., D. (2013), *Características Psicológicas En Estudiantes Entre 14 Y 16 Años Que Practican Bullying (Agresores) En Los Colegios Periurbanos De La Ciudad De Tarija*. Tesis (Licenciado en psicología). Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, Facultad de Humanidades. Tarija – Bolivia.
20. Flores Y., J. (2019). *Determinación de conductas agresivas en menores de 7 a 11 años, estudiantes de cuatro Unidades Educativa de la Ciudad de Oruro, Bolivia*. Tesis (Magíster en Medicina Forense). Universidad Mayor de San Andrés, Facultad de Medicina, Enfermería, Nutrición Y Tecnología Médica. Unidad de Postgrado Maestría En Medicina Forense. La Paz-Bolivia. Recuperado de:

<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/24154/TM1587.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

21. Gamboa V., J. (2014). *Violencia escolar: Un análisis de las prácticas cotidianas en la escuela "Gustavo Alonso Moya" comuna de Achita*. Tesis (Magister en psicología, mención psicología comunitaria). Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de psicología, Chile. Recuperado de:
<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/135454?locale-attribute=es>
22. Guarnis, C., P. (2017). *Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de Huacho* (Tesis de grado, Universidad César Vallejo). Repositorio Institucional UCV. Recuperado de:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/126325/Guarnis_CPG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
23. Hernández, S., R. (2014) Metodología de la investigación. *Mc, graw, gill education*. (6a e.d.)
24. Instituto Nacional de Estadística (2018). *Edad simple agrupada*. CEPAL/CELADE Redatam+SP.
25. Koria C., C. (2023). *Factores Psicológicos Implicados En La Formación De Un Agresor Dentro Del Contexto Escolar En La Ciudad De Tarija*. Tesis (Licenciado en psicología). Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, Facultad de Humanidades. Tarija – Bolivia.
26. Larraz, N., Urbon, E., Antoñanzas, J. L., & Salavera, C. (2020). *La satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional en adolescentes*. *Know and Share Psychology*, 1(4), 171–187. Recuperado de: <https://doi.org/10.25115/kasp.v1i4.4247>
27. Matalinares, C., Yaringaño, L., Uceda, E., Fernández, A., Huari, T., Campos, G., & Villavicencio, C. (2012). *Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú*. Cuestionario de agresividad de Buss y Perry adaptación nacional Lima-Perú. Recuperado de: https://www.academia.edu/33797718/CUESTIONARIO_DE_AGRESIVIDAD_DE_BUSS_Y_PERRY
28. Martín S., F. (2020). La agresividad humana y sus interpretaciones. *La Albolafia: Revista De Humanidades Y Cultura*, pp. 427-441. Recuperado de: [https://www.bing.com/search?q=20.%09Mart%C3%ADn%20S%C3%A1nchez%2C%20F.%20\(s.f.\).%20La%20agresividad%20humana%20y%20sus%20interpretaciones&qs=n&form=QBRE&sp=-](https://www.bing.com/search?q=20.%09Mart%C3%ADn%20S%C3%A1nchez%2C%20F.%20(s.f.).%20La%20agresividad%20humana%20y%20sus%20interpretaciones&qs=n&form=QBRE&sp=-)

29. Montoya S., R. M. (2014). Agresividad premeditada-Impulsiva y acosos escolar en adolescentes de secundaria. *Revista de investigación de alto andino*. 16 (1), pp. 139-148. Recuperado de:
<https://www.semanticscholar.org/paper/AGRESIVIDAD-PREMEDITADA-IMPULSIVA-Y-ACOSO-ESCOLAR-Saavedra/3d1aa944cb2e86addf6052ebdd8d27887f4ab8a6>
30. Moscato. G., Mandak, A. A., Cabello García, M., & Pino-Brunet, N. (2023). *Agresividad y bullying: análisis de algunos factores psicosociales relacionados con la agresividad de los adolescentes*. Octaedro. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/376807274_
31. Muñoz V., F. (2000). *Adolescencia y agresividad*. Tesis (Doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Psicología. Madrid. Recuperado de:
<https://es.scribd.com/document/172560991/Tesis-Doctoral-Adolescencia-y-Agresividad>
32. Ocaño C., A. C., & Salas, R. (2021). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional Universidad Peruana Los Andes. Recuperado de: <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2331>
33. Ortiz, C. (2024). *Instan a directores de colegios a no encubrir el Bullying*. (P. TLT, Entrevistador) Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=flGdmxYDpxc&t=58s>
34. Ortiz V., Merian, L. (2020). *Desesperanza Y Violencia Escolar En Estudiantes Del Nivel Secundaria De Una Institución Educativa Pública Del Distrito De Sayán, 2020*. Tesis (Licenciado en psicología). Universidad de César Vallejo, Facultad de ciencias de la salud, Escuela profesional de Psicología. Lima-Perú. Recuperado de:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49483/Ortiz_VLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
35. Pretell M., K. (2018). *Agresividad y desesperanza en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018*. Tesis (Licenciado en psicología). Universidad Cesar Vallejo, facultad de humanidades, escuela profesional de psicología. Lima-Perú. Recuperado de:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25799/Pretell_MKDC.pdf?sequence=4&isAllowed=y

36. Quesada, S. A., Medina L., A. (2020) *Métodos teóricos de investigación: análisis-síntesis, inducción-deducción, abstracto – concreto e histórico- lógico*. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/347987929_METODOS_TEORICOS_DE_INVESTIGACION_ANALISIS-SINTESIS_INDUCCION-DEDUCCION_ABSTRACTO_-_CONCRETO_E_HISTORICO-LOGICO
37. Quijano, S. P., & Ríos, M. B. (2015). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional La Victoria-Chiclayo 2014*. Tesis (Licenciado en psicología). Universidad Católica Santo Toribio Mogrovejo, Facultad de medicina-Escuela de psicología. Recuperado de:
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/350/1/TL_QuijanoSignoriStephanie_RiosFernandezMarcela.pdf
38. Ricardo, R. (Publicado el 22 septiembre, 2020) *¿Qué son las pruebas estandarizadas*”
Recuperado de:
<https://estudyando.com/que-son-las-pruebas-estandarizadas-definicion-y-tipos/>
39. Sánchez, A., Moreira, V., & Mirón, L. (2011). Sexo, género y agresión: Análisis de la relación en una muestra de universitarios. *Boletín de Psicología*, (101), 35–50. Recuperado de:
<https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N101-3.pdf>
40. Saura, C. J. I., Díez, M. S. T., Fernández, J. M. G., Monteagudo, M. C. M., López, E. E., & Domenech, B. D. (2014). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. *European journal of education and psychology*, 7(1), 29-41. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4834177>
41. Serrano, M. E., & García., D. (2010). *Inteligencia emocional: Autocontrol en adolescentes estudiantes del último año de secundaria*. *Multiciencias*, 10 (3), 273-280. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/904/90416328008.pdf>
42. Stewart, L. (s.f.). Análisis de documentos - Cómo analizar datos textuales para la investigación. Recuperado de: <https://atlasti.com/es/research-hub/analisis-de-documentos>
43. Tintaya, Y. (2018). *Propiedades Psicométricas Del Cuestionario De Agresión De Buss Y Perry - AQ En Adolescentes De Lima Sur*. Tesis (Licenciado en psicología) Universidad Autónoma del Perú, Facultad de ciencias de humanidades, Carrera profesional de psicología. Lima-Perú. Recuperado de:

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/433/TINTAYA%20GAMARRA%20YESSENIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

44. Torres, M. V. (2007). *Agresividad en el contexto escolar* (1.^a ed.).
45. Trujillo, T. M., Guerrero, R., R., Mercado, L. R., & Koria, C. (2022). Bullying en los colegios de la ciudad de Tarija. *Revista Científica de "Humanidades"*, 4(6), pp.12-20. Recuperado de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/1554-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2853-1-10-20230103.pdf>
46. Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, (4), 129-160. Recuperado de: Redalyc.La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana
47. UNESCO (2021) *Más Allá De Los Números: Poner Fin A La Violencia Y El Acoso En El Ámbito Escolar*. UNESDOC. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398>
48. UNESCO. (2020). *Que necesita saber acerca de la violencia y el acoso escolar*. Recuperado de: <https://www.unesco.org/es/articles/que-necesita-saber-acerca-de-la-violencia-y-el-acoso-escolar>
49. UNICEF, G. A. (2018). *Estudio: "Estilos Educativos Parentales, Clima Escolar Y Bullying En Estudiantes Del Nivel Secundario De La Ciudad De La Paz"*. La Paz. Recuperado de: <https://www.unicef.org/bolivia/media/531/file/bol-estilos-educativos-parentales-bullying-estudiantes-secundaria-la%20paz-resumen-2019.pdf>
50. UNICEF (2020). UNICEF y Educo Bolivia firman un acuerdo para prevenir la violencia y promover una cultura de paz en las escuelas: Implementaran el proyecto "Escuelas constructoras de paz y bienestar. Recuperado de: <https://www.unicef.org/bolivia/comunicados-prensa/unicef-y-educo-bolivia-firman-un-acuerdo-para-prevenir-la-violencia-y-promover>
51. Veliz, R. (2018). Noticias sobre el trabajo de Karen Flores Palacios. *El deber*. Recuperado de: <https://vocesvital.es.edu.bo/noticias-sobre-el-trabajo-de-karen-flores-palacio/>