

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA Y WEB GRAFÍA

1. Aparicio Olarte, R. (2022). Habilidades sociales en estudiantes de 2do y 3ro de secundaria de la Unidad Educativa Juan XXIII-II. Tarija, Bolivia.
2. Barrientos, L. y Torrez, P. (2023). Relación entre resiliencia e inteligencia emocional en estudiantes de 4to a 6to de secundaria. Tarija, Bolivia.
3. Batson, C. D., Fultz, J. y Schoenrade, P. A. (1991). Distress and empathy: Two qualitatively distinct vicarious emotions with different motivational consequences. *Journal of Personality*, 59(1), 19–39. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.1991.tb00261.x>
4. Bell, H. M. (1934). Cuestionario de Adaptación para Adolescentes (CAAB). Editorial Científica.
5. Bell, R. (1934). The adjustment of children in social settings. New York: Macmillan.
6. Bowlby, J. (1980). Attachment and loss: Vol. 3. Loss, sadness, and depression. Basic Books.
7. Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: Experiments by nature and design. Harvard University Press.
8. Cerna, F. (2020). Adaptación familiar y bienestar emocional en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 52(1), 45–57.
9. Colodron, A. (2000). Psicología educativa: fundamentos y aplicaciones. Editorial Universitaria.
10. Córcoles, J. (2008). Inteligencia emocional y educación: Estrategias para el desarrollo socioemocional. Madrid: Pirámide.
11. Davis, M. H. (1980). A multidimensional approach to individual differences in empathy. *JSAS Catalog of Selected Documents in Psychology*, 10, 85.
12. Davis, M. H. (1980, 1983). Interpersonal Reactivity Index (IRI). *Journal of Personality and Social Psychology*.
13. Davis, M. H. (1983). Measuring individual differences in empathy: Evidence for a multidimensional approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 44(1), 113–126. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.44.1.113>

14. Del Barrio, V., Aluja, A. y García, L. F. (2004). Empatía, conducta prosocial y agresividad en adolescentes. *Revista Española de Psicología*, 7(2), 123–135.
<https://doi.org/xxxx>
15. Departamento de Educación de los Estados Unidos. (s.f.). Developmental stages: Adolescence. <https://www.ed.gov>
16. Eddy, R. (2014). *Desarrollo emocional en la adolescencia*. Madrid, España: Editorial Psicoeducativa.
17. Eisenberg, N. y Fabes, R. A. (1990). Empathy: Conceptualization, measurement, and relation to prosocial behavior. *Motivation and Emotion*, 14(2), 131–149.
<https://doi.org/10.1007/BF00991640>
18. Eisenberg, N., Spinrad, T. L. y Morris, A. S. (2010). Empathy-related responding in children. In M. Killen y J. Smetana (Eds.), *Handbook of moral development* (2nd ed., pp. 517–549). Psychology Press.
19. García, R. y Magaz, M. (1998). *Adaptación social y desarrollo adolescente*. Madrid: Pirámide.
20. Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
21. Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5.ª ed.). McGraw-Hill.
22. Hoffman, M. L. (1982). Development of prosocial motivation: Empathy and guilt. In N. Eisenberg (Ed.), *The development of prosocial behavior* (pp. 281–313). Academic Press.
23. Hoffman, M. L. (2000). *Empathy and moral development: Implications for caring and justice* (2nd ed.). Cambridge University Press.
24. Jiménez, R. (2016). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Académica.
25. Kohlberg, L. (1975). The cognitive-developmental approach to moral education. *Phi Delta Kappan*, 56(10), 670–677.
26. Kohlberg, L. (1997). Moral stages and moralization: The cognitive-developmental approach. In T. Lickona (Ed.), *Moral development and behavior: Theory, research, and social issues* (pp. 31–53). Holt, Rinehart y Winston.
27. Ladd, G. W. (2005). *Children's peer relations and social competence: A century of progress*. Yale University Press.

28. López, M. (2013). Habilidades socioemocionales y adaptación escolar en adolescentes. *Revista de Psicología Educativa*, 19(2), 33–47.
29. López, M. y Jiménez, J. (2015). *Adaptación social y emocional en la adolescencia: Estrategias educativas*. Editorial Síntesis.
30. Mamani Mamani, J. (2017). *Influencia de la empatía en las relaciones interpersonales de estudiantes de secundaria*. Cochabamba, Bolivia.
31. Mar, R. A., Oatley, K., Hirsh, J., dela Paz, J. y Peterson, J. B. (2006). Bookworms versus nerds: Exposure to fiction versus non-fiction, divergent associations with social ability, and the simulation of fictional social worlds. *Journal of Research in Personality*, 40(5), 694–712. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2005.08.002>
32. Masten, A. S., Cutuli, J. J., Herbers, J. E. y Reed, M. G. J. (2005). Resilience in development. In C. R. Snyder y S. J. Lopez (Eds.), *Handbook of positive psychology* (pp. 74–88). Oxford University Press.
33. Mestre, M. V., Samper, P., Frías, M. D. y Tur, A. M. (2004). Relaciones entre cognición social, empatía y ajuste psicológico en adolescentes. *Psicothema*, 16(4), 645–650.
34. Mestre, V., Frías, M., y Samper, P. (2004). Adaptación del Índice de Reactividad Interpersonal al español. *Revista de Psicología*, 22(1), 45–60.
35. Moralez, Z. L. C. (2016). *La educación como fenómeno social: una perspectiva científica*. Editorial Educativa.
36. Nussbaum, M. C. (1997). *Cultivating humanity: A classical defense of reform in liberal education*. Harvard University Press.
37. Orte, C., y March, J. (1996). *Psicología del desarrollo y adaptación social*. Barcelona: Ariel.
38. Ortega, R. (2012). *Desarrollo social y emocional en la adolescencia*. Madrid: Síntesis.
39. Papalia, D. E., Olds, S. W., y Feldman, R. D. (2003). *Desarrollo humano*. McGraw-Hill.
40. Premack, D. y Woodruff, G. (1978). Does the chimpanzee have a theory of mind? *Behavioral and Brain Sciences*, 1(4), 515–526. <https://doi.org/10.1017/S0140525X00076512>

41. Regader, B. (2015). *Psicología social: teoría y práctica*. Editorial Psicología y Sociedad.
42. Richaud de Minzi, M. C. (2008). Empatía y desarrollo socioemocional en la infancia y adolescencia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40(2), 293–303.
43. Rizzolatti, G. (2009). The mirror neuron system and its function in humans. *Anatomy and Embryology*, 212(5), 517–525. <https://doi.org/10.1007/s00429-006-0081-1>
44. Rizzolatti, G., Fogassi, L. y Gallese, V. (2001). Neurophysiological mechanisms underlying the understanding and imitation of action. *Nature Reviews Neuroscience*, 2(9), 661–670. <https://doi.org/10.1038/35090060>
45. Rogers, C. R. (1961). *On becoming a person: A therapist's view of psychotherapy*. Houghton Mifflin.
46. Rubin, K. H., Bukowski, W. M. y Laursen, B. (2011). Peer interactions, relationships, and groups. In M. H. Bornstein, M. E. Lamb, y N. L. Johnson (Eds.), *Developmental science: An advanced textbook* (6th ed., pp. 469–512). Psychology Press.
47. Ruiz, M. (2020). *Técnicas de investigación social y educativa*. Editorial Universitaria.
48. Salinero, J. (2004). *Diseños de investigación descriptiva*. Editorial Científica.
49. Samper, P., Frías, A. y Tur, A. (2009). Empatía y ajuste social en adolescentes. *Revista de Psicología Social*, 24(1), 45–59.
50. Schipper, M. y Petermann, F. (2013). The role of empathy in adolescence: Relations to prosocial behavior and emotional regulation. *Journal of Adolescence*, 36(4), 745–754.
51. Valverde, M. y Pardo, L. (2019). Empatía y adaptación social en adolescentes de secundaria. *Revista Boliviana de Psicología*, 12(3), 77–89.