

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “JUAN MISAEL SARACHO”

FACULTAD DE HUMANIDADES

CARRERA DE PSICOLOGÍA



PRÁCTICA INSTITUCIONAL

**“APOYO PSICOPEDAGÓGICO A ESTUDIANTES DE 4° Y 5° DE PRIMARIA
CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LECTURA Y ESCRITURA EN LA
UNIDAD EDUCATIVA LOURDES DE LA CIUDAD DE TARIJA, DE LA
GESTION 2023”**

POR:

SONIA VIRGO GIRON

Práctica institucional presentada a consideración de la UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
“JUAN MISAEL SARACHO” como requisito para optar el Grado Académico de
Licenciatura en Psicología

TARIJA- BOLIVIA

2026

V°B°

.....

MSc. Lic. Isabel Morales Vásquez

DOCENTE DE ACTIVIDAD DE PROFESIONALIZACION III

AREA SOCIOEDUCATIVA

.....

M.Sc. Lic. Marlene Hoyos Montecinos

DIRECTORA CARRERA DE PSICOLOGIA

.....

MSc. Lic. Reynaldo Cary Condori

DECANO

FACULTAD DE HUMANIDADES

APROBADO POR:

TRIBUNAL:

.....

MSc. Lic. Teresa De Jesús Calvimontes

VICEDECANA

FACULTAD DE HUMANIDADES

.....

M.S.c.Lic. Reynaldo Ortiz Hualampa

TRIBUNAL 1

.....

M.S.c. Lic. Adriana Jordán Ramos

TRIBUNAL 2

El tribunal calificador del presente trabajo, no se solidariza con la forma, términos, modos y expresiones vertidas en el mismo, siendo únicamente responsabilidad del autor.

DEDICATORIA:

Dedico esta tesis a Dios por brindarme las fuerzas para seguir a mi pareja Josías Llave, a mis hijos Aylin y Yeicol Llave. A mi padre, Félix Virgo, hermanas y hermanos como también a todas las personas que me apoyaron.

AGRADECIMIENTOS:

Agradezco a Dios por regalarme la vida a mi padre y hermanas, hermanos a mi pareja y a todas las personas que me apoyaron.

A los niños por motivarme a seguir y construyendo un mundo diferente, con el propósito de aprender a brillar.

A los adultos que me enseñaron a trabajar, estudiar y nunca rendirme, a valorar la vida como un gran regalo.

A todo mis maestros y docentes que me brindaron sabiduría.

A la Unidad Educativa Lourdes por permitirme desarrollar el trabajo de la práctica.

ÍNDICE GENERAL

Pág.

Resumen

Introducción

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

1.1.Planteamiento	1
1.2 Justificación	10

CAPÍTULO II

CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

2. 1 Misión y Visión de la institución	11
2. 2 Objetivos de la institución	11
2.3 Características de la institución	12

CAPÍTULO III

OBJETIVO DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

3.1 Objetivo general	14
3.2 Objetivos Específicos	14

CAPÍTULO IV

MARCO TEÓRICO

4. Apoyo psicopedagógico	15
4.1. Dificultades del aprendizaje	16
4.2. Definición general de dificultades en el aprendizaje	17
4.3. Dificultades específicas del aprendizaje	18
4.4. Dificultades específicas en el Aprendizaje de la Lectoescritura	19
4.5. Tipos de dificultades	20
4.6. trastornos específicos del aprendizaje	22
4.7. Causas de las dificultades del aprendizaje	26
4.8. Tratamiento de las dificultades de aprendizaje	27
4.9. Consecuencias de las dificultades del aprendizaje	28

4.10. Importancia de la intervención temprana	30
4.11. Consecuencias de no intervenir	32
4.12. Diferencias entre dificultades de aprendizaje y Trastornos del Aprendizaje	33

CAPÍTULO V

DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 Descripción sistematizada de la PI	34
5.2 Características de la población beneficiaria	37
5.3 Contraparte institucional	39
5.4 Métodos, técnicas e instrumentos	39
5.5. Técnicas	41
5.6 Instrumentos	42
5.7. Materiales que se utilizaron para el desarrollo de actividades	50

CAPÍTULO VI

ANÁLISIS DE DATOS

6. 1 Diagnostico Pretest	54
6. 2 Presentación del programa	84
6. 3 Efectuar la evaluación final del impacto del programa de apoyo	108

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones	144
7.2 Recomendaciones	146
BIBLIOGRAFÍA	148

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Población beneficiaria	38
Tabla 2. Evaluación general de los procesos lectores (prolec-r)	51
Tabla 3. Evaluación general de los procesos de la escritura (proesc)	53
Tabla 4. Pretest Prolec-R: Proes Sujeto 1	54
Tabla 5. Pretest Prolec-R: Proes Sujeto 2	55
Tabla 6. Pretest Prolec-R: Proes Sujeto 3	56
Tabla 7. Pretest Prolec-R: Proes Sujeto 4	57
Tabla 8. Pretest Prolec-R: Proes Sujeto 5	58
Tabla 9. Pretest Prolec-R: Proes Sujeto 6	59
Tabla 10. Pretest Prolec-R y Proesc: Proes Sujeto 7	60
Tabla 11. Pretest Prolec-R: Proes Sujeto 8	61
Tabla 12. Pretest Prolec-R: Proes Sujeto 9	62
Tabla 13. Pretest Prolec-R: Proes Sujeto 10	63
Tabla 14. Pretest Prolec-R: Proes Sujeto 11	64
Tabla 15. Pretest Prolec-R: Proes Sujeto 12	65
Tabla 16. Pretest Prolec-R: Proes Sujeto 13	66
Tabla 17. Pretest Prolec-R: Proes Sujeto 14	67
Tabla 18. Pretest Prolec-R: Proes Sujeto 15	68
Tabla 19. Pretest Prolec-R: Proes Sujeto 16	69
Tabla 20. Pretest Prolec-R: Proes Sujeto 17	70
Tabla 21. Pretest Prolec-R: Proes Sujeto 18	71
Tabla 22. Pretest Prolec-R: Proes Sujeto 19	72
Tabla 23. Pretest Prolec-R: Proes Sujeto 20	73
Tabla 24. Pretest Prolec-R: Proes Sujeto 21	74
Tabla 25. Pretest Prolec-R: Proes Sujeto 22	75
Tabla 26. Pretest Prolec-R: Proes Sujeto 23	76
Tabla 27. Pretest Prolec-R: Proes Sujeto 24	77
Tabla 28. Pretest Prolec-R: Proes Sujeto 25	78

Tabla 29. Pretest Prolec-R: Proes Sujeto 26	79
Tabla 30. Pretest Prolec-R: Proes Sujeto 27	80
Tabla 31. Pretest Prolec-R: Proes Sujeto 28	81
Tabla 32. Pretest Prolec-R: Proes Sujeto 29	82
Tabla 33. Pretest Prolec-R: Proes Sujeto 30	83
Tabla 34. Evaluación Gral. Procesos lectores (PROLEC-R) (POST TEST)	108
Tabla 35. Evaluación gral. Procesos de escritura (PROESC) (POSTEST)	110
Tabla 36. Comparación del Prolec- R Proesc del Pretest y Posttest: Sujeto 1	112
Tabla 37. Comparación de Prolec- R del Pretest y Posttest: Sujeto 2	113
Tabla 38. Comparación de Prolec- R del Pretest y Posttest: Sujeto 3	114
Tabla 39. Comparación de Prolec- R del Pretest y Posttest: Sujeto 4	115
Tabla 40. Comparación de Prolec- R del Pretest y Posttest: Sujeto 5	116
Tabla 41. Comparación de Prolec- R Proesc del Pretest y Posttest: Sujeto 6	118
Tabla 42. Comparación de Prolec- R del Pretest y Posttest: Sujeto 7	119
Tabla 43. Comparación de Prolec- R del Pretest y Posttest: Sujeto 8	120
Tabla 44. Comparación de Prolec- R del Pretest y Posttest: Sujeto 9	121
Tabla 45. Comparación de Prolec- R del Pretest y Posttest: Sujeto 10	122
Tabla 46. Comparación de Prolec- R del Pretest y Posttest: Sujeto 11	123
Tabla 47. Comparación de Prolec- R del Pretest y Posttest: Sujeto 12	124
Tabla 48. Comparación de Prolec- R del Pretest y Posttest: Sujeto 13	125
Tabla 49. Comparación de Prolec- R del Pretest y Posttest: Sujeto 14	126
Tabla 50. Comparación de Prolec- R del Pretest y Posttest: Sujeto 15	127
Tabla 51. Comparación de Prolec- R del Pretest y Posttest: Sujeto 16	128
Tabla 52. Comparación de Prolec- R del Pretest y Posttest: Sujeto 17	129
Tabla 53. Comparación de Prolec- R del Pretest y Posttest: Sujeto 18	130
Tabla 54. Comparación de Prolec- R del Pretest y Posttest: Sujeto 19	131
Tabla 55. Comparación de Prolec- R del Pretest y Posttest: Sujeto 20	132
Tabla 56. Comparación de Prolec- R del Pretest y Posttest: Sujeto 21	133
Tabla 57. Comparación de Prolec- R del Pretest y Posttest: Sujeto 22	134
Tabla 58. Comparación del Prolec- R del Pretest y Posttest: Sujeto 23	135
Tabla 59. Comparación de Prolec- R del Pretest y Posttest: Sujeto 24	136

Tabla 60. Comparación de Prolec- R del Pretest y Posttest: Sujeto 25	138
Tabla 61. Comparación de Prolec- R del Pretest y Posttest: Sujeto 26	139
Tabla 62. Comparación de Prolec- R del Pretest y Posttest: Sujeto 27	140
Tabla 63. Comparación de Prolec- R del Pretest y Posttest: Sujeto 28	141
Tabla 64. Comparación de Prolec- R del Pretest y Posttest: Sujeto 29	142
Tabla 65. Comparación de Prolec- R del Pretest y Posttest: Sujeto 30	143

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1	153
Anexo 2	154
Anexo 3	159