

RESUMEN

La investigación nació de la necesidad de atender a los estudiantes de 4to y 5to de primaria de la Unidad Educativa Lourdes que presentan dificultades en lectura y escritura. En sus aulas los niños que avanzan con esfuerzo y a pesar de intentarlo, no logran dominar procesos básicos como reconocer letras, comprender lo que leen o estructurar sus ideas al escribir. Esta situación puede afectar su confianza y su participación en clase. Es por ello que se plantea como objetivo principal: *“desarrollar un programa de apoyo psicopedagógico con estudiantes de 4to y 5to de primaria con dificultades del aprendizaje en lectura y escritura de la Unidad Educativa Lourdes de la ciudad de Tarija, durante la gestión 2023.”*

La investigación se considera con una población de 30 niños (12 hombres y 18 mujeres), de cuarto y quinto de primaria de la Unidad Educativa Lourdes, todos niños que presentaban distintas dificultades en lectura y escritura. En cada etapa del proceso, desde el diagnóstico inicial hasta la aplicación del programa de apoyo psicopedagógico y la evaluación final, este grupo participó activamente, para las dos etapas de evaluación, se emplearon de manera individual los instrumentos. PROLEC-R y el PROESC.

El estudio incluye empezó un diagnóstico inicial donde se ha identificado con claridad las dificultades más frecuentes. A partir de esa información se diseñó un programa de apoyo psicopedagógico de intervención se realizó una evaluación final que mostró el impacto del programa en los niños.

Los resultados del pre test refieren que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades severas en diferentes áreas de los procesos lectores. Los estudiantes de cuarto y quinto grado se encuentran en una categoría de dificultad severa en el área de identificación de letras, procesos léxicos, sintácticos y semánticos. En el caso de los procesos de la escritura, la mayor dificultad se presentó en la lectura de sílabas, lectura de palabras y en la escritura de cuentos.

Una vez aplicada la etapa inicial, se procedió aplicar el programa de apoyo psicopedagógico desde finales de abril hasta la segunda semana de septiembre, con un total

de 20 sesiones de 45 minutos cada una. A partir de las necesidades individuales se trabajó con 30 estudiantes.

Se hizo un post test que refleja que se obtuvo una mejora del rendimiento en los estudiantes en áreas como el nombre de letras, lectura de palabras, lectura de pseudo palabras, estructuras gramaticales, signos de puntuación, comprensión de oraciones y comprensión oral. En los procesos de escritura, las mejoras se vieron en áreas como el dictado de sílabas y dictado de pseudopalabras. En general, el programa ha resultado eficaz para mejorar las áreas de la lectura y escritura en los niños de 4to y 5to de primaria de la Unidad Educativa Lourdes de la ciudad de Tarija.