

BIBLIOGRAFIA

- Aguilar, G.R: Aguirre, L, N. Apaza B.D (2014). Guía de atención en dificultades en el aprendizaje de lectura y escritura: Ministerio de educación del estado plurinacional de Bolivia La Paz- Bolivia, pag 25
- Aguilera A, J. (2004) pág. 40, 55 Dificultades del Aprendizaje
- Alemaný Panadero, C. (2019). Las consecuencias sociales de las dificultades de aprendizaje en niños y adolescentes. *Ehquidad: Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, (11), 91–122.
- American Psychiatric Association. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: DSM-5 (5.^a ed.; Asociación Americana de Psiquiatría, Trad.). Editorial Médica Panamericana
- Angola Choque, M. C. (2010). Apoyo psicopedagógico a niños/as con dificultades de aprendizaje del nivel primario de la Unidad Educativa “Nuestra Señora del Rosario de Fe y Alegría” de la ciudad de Tarija (Práctica institucional). Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, Tarija, Bolivia
- Asociación ADHIN. (2022). ¿A qué nos referimos cuando hablamos de dificultades del aprendizaje? Asociación ADHIN.
- Bach. Cesia Jemima Alvarado Oswaldo (2017)problemas del aprendizaje con la dificultad específica de la disortografía en estudiantes de primaria de la institución educativa German Tejada Vela distrito de mobamba. Universidad de San Martín Facultad de Educación y Humanidades
- Balabarca-Poves, G. A., Caycho-Valencia, F. A., Hanco-Pichuilla, N., & Lezama-Cuellar, C. (2024). Estrategias para el desarrollo de la práctica reflexiva docente en Iberoamérica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*.
- Barrera , 2012 Tipos de dificultades del aprendizaje
- Bateman, p. 220. Citado en Aguilera, 2004 Dificultades del Aprendizaje

- Cadavid Ruiz, N., Jiménez-Jiménez, S., Quijano-Martínez, M.-C., & Solovieva, Y. (2019). Corrección de las dificultades psicopedagógicas de la lectura en español. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 37(2), 361-374. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.6628>
- Chimenti, M. d. I. Á., Arnés, V., & Tonani, J. (2025). Intervención en dificultades de aprendizaje de la escritura en español: una revisión sistemática. *Revista de Investigación en Logopedia*, 15(1), e95797.
- Chóez Chilán, Y. A., & Valero Casquete, L. J. (2018). Las técnicas lúdicas como estrategia para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes de básica elemental de la escuela de educación básica “Jaime Roldós Aguilera”. [Trabajo de titulación, Universidad de Guayaquil]. Repositorio UG. <https://repositorio.ug.edu.ec/items/86788ea9-02e1-4b95-87f6-5feb81e50aae>
- Dávila Vera, A. A., & Martínez Cortijo, L. (2021). Estudio de caso de dos estudiantes con dificultades de aprendizaje en los procesos cognitivos de lectura y escritura. *Revista Innova Educación*, 3(4), 50-63. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.04.004>
- García-Barrera, A. (2012). La atención individualizada en las necesidades educativas especiales en el contexto escolar. Universidad Internacional de La Rioja
- González-Valenzuela, M. J., & Martín-Ruiz, I. (2023). Intervención temprana de la lectura y la escritura en estudiantes españoles. *Anales de Psicología*, 39(3), 405–414. <https://doi.org/10.6018/analesps.472161>
- Gutiérrez Caucota, I. G. (2021). Programa de apoyo psicopedagógico para mejorar la lectoescritura de los niños con dislexia de 7 a 8 años de edad de la ciudad de Tarija (Trabajo de investigación). Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, Tarija, Bolivia.
- Guzmán Rosquete, R., Correa Piñero, A. D., Arvelo Rosales, C. N., & Abreu Pérez, B. (2015). Conocimiento del profesorado sobre las dificultades específicas de aprendizaje en lectura y escritura. *Revista de Investigación Educativa*, 33(2), 289–302.

- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.^a ed.). McGraw-Hill Education
- Hurtado de Mendoza, K., & Rodríguez, C. (2020). Conciencia fonológica y procesos lectores en estudiantes de segundo grado de primaria. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(2), e1220. <https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1220>
- Laborde Antonia (2022,10,11) " Aumento en la brecha del aprendizaje " El país pr4
Recuperado de: <https://elpais.com/internacional/2022-11-10/aumento-en-la-brecha-de-aprendizaje-y-deterioro-emocional-el-balance-de-200000-profesores-latinoamericanos-sobre-la-pandemia.html>
- López Quiroz, M. R. (2010). Estudio comparativo de las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura en alumnos de tercero de primaria en los colegios Claudio Sanjinez e Instituto Americano de la ciudad de La Paz (Tesis de grado). Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia.
- Maraza Vilcanqui, B. (2019). Dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura en niños y niñas en instituciones educativas de nivel primaria. *Revista de Investigaciones*, 8(1), 952–959. <https://doi.org/10.26788/riepg.v8i1.766>
- Mercader Ruiz, J., Badenes-Gasset, A., Abellán Roselló, L., & Siegenthaler Hierro, R. (2019). Perfil motivacional temprano de estudiantes con dificultades de acceso al léxico y comprensión lectora en educación primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 413–420.
- Ministerio de Educación de Bolivia. (2024). Evaluación diagnóstica y su importancia en el proceso educativo. Libros del Ministerio. <https://www.librosdeministerio.org/bolivia/evaluacion-diagnostica-y-su-importancia/>
- Peñaloza Páez, J. A. (2013). Dificultades de aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- Piza Quispe, V. (2019). Problemas de aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas del nivel primario (Tesis de licenciatura). Universidad Pública de El Alto, Bolivia.

- Pulido Polo, M. (2015) p. 1137-1156 Universidad del Zulia Maracaibo
<https://www.redalyc.org/pdf/310/31043005061.pdf>
- Reinoso Molina, W. A., Anchundia Navarrete, C. M., Sánchez García, D. A., Lucas Alava, J. G., & Zambrano Herrera, J. S. (2024). Abordando el déficit en la lectoescritura en niños de segundo grado. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 5673-5690. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10979
- Rodríguez, Dangeolo. (2022). Definición de Técnica. Recuperado de:
<https://conceptodefinicion.de/tecnica/>. Consultado el 13 de febrero del 2023
<https://conceptodefinicion.de/tecnica/>
- Rojas-Rojas, C. L. (2019). Dificultades de aprendizaje en edad escolar. *Pensamiento y Acción*, (26), 85–99. Recuperado de
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/9846
- Romero Andonegi, A., Castaño Garrido, C., & Córdoba Pérez, M. (2020). Eficacia de un programa de intervención temprana para reducir las señales de riesgo de la dislexia. *Revista de Educación Inclusiva*.
- Romero Pérez, J. F., & Lavigne Cerván, R. (2021). Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de criterios diagnósticos. I. Definición, características y tipos (p. 57)
- Ruano Estacio, J., & Ramírez Lozada, H. (2022). Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes de educación básica con dislexia. *IberoCiencias*, 4(3). <https://doi.org/10.63371/ic.v4.n3.a186>
- Ruiz Bernardo, P., Mateu Pérez, R., & Baviera Sérico, A. (2021). Investigación evaluativa sobre un proyecto para favorecer los niveles de reflexión en la formación docente. *Zona Próxima*, (34), 97–122
- Sanz García, I. (2023). Plan de intervención en dislexia a través de gamificación. Trabajo de fin de máster, Universidad de Alcalá.
https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/10017/58310/1/TFM_Sanz_Garcia_Irene_2023.pdf

- Tamayo Lorenzo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 21(1), 423-432. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=567/56750681021>
- Vera Pazmiño, J. L., Alcívar Chávez, A. C., & Elizalde Cordero, C. I. (2022). Acompañamiento psicopedagógico y familiar a estudiantes con problemas en el desarrollo de la lectoescritura. Revista EDUCARE-UPEL-IPB, 26(Extraordinario). <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1640>
- Villalpando Mamani, C. P. (2023). Programa de apoyo psicopedagógico dirigido a estudiantes con dificultades de aprendizaje de primero y segundo de primaria de la Unidad Educativa Bernardo Navajas Trigo 2, de la ciudad de Tarija en la gestión 2023 (Práctica institucional). Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, Tarija, Bolivia