

UNIVERSIDAD AUTONOMA “JUAN MISAEL SARACHO”

FACULTAD DE HUMANIDADES

CARRERA DE PSICOLOGÍA



**“RELACIÓN ENTRE EL ACOSO ESCOLAR Y LA AUTOESTIMA EN
ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO DE SECUNDARIA EN UNIDADES EDUCATIVAS
DE LA CIUDAD DE TARIJA, GESTIÓN 2025”**

POR:

INTIPAMPA CHAVEZ ALEJANDRA YANINA

Trabajo de investigación presentado a consideración de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” como requisito para optar el Grado Académico de Licenciatura en
Psicología

TARIJA- BOLIVIA

V”B”

.....

MSc. Lic. Luisa Gonzales Castellanos

DOCENTE DE ACTIVIDAD DE PROFESIONALIZACIÓN III
ÁREA SOCIOEDUCATIVA

.....

M.Sc. Lic. Marlene Hoyos Montecinos

DIRECTORA CARRERA DE PSICOLOGÍA

.....

M.Sc. Lic. Reynaldo Cary Condori

DECANO

FACULTAD DE HUMANIDADES

APROBADO POR:

TRIBUNAL:

.....

M.Sc. Lic. Teresa De Jesús Calvimontes

VICEDECANA

FACULTAD DE HUMANIDADES

.....

Lic. María Elena Zenteno D.

TRIBUNAL 1

.....

Lic. Carla G. Lizón Navarro

TRIBUNAL 2

El tribunal calificador del presente trabajo, no se solidariza con la forma, términos, modos y expresiones vertidas en el mismo, siendo únicamente responsabilidad del autor.

DEDICATORIA:

A Dios por la sabiduría, fortaleza y perseverancia por alcanzar este logro.

A mis padres, por su amor incondicional, sacrificio y apoyo constante en cada etapa de mi vida académica.

A mi pareja que incondicionalmente me apoyó y me motivó a seguir adelante.

A mí familia, que siempre confió en mí incluso en los momentos más difíciles.

A mis amigos y compañeros, que con sus palabras de aliento me recordaron que todo esfuerzo tiene recompensa.

AGRADECIMIENTOS:

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que hicieron posible la realización de este trabajo de investigación.

A mi tutor de tesis, por su guía, paciencia y valiosos consejos que orientaron cada parte de este proyecto.

A los docentes que, a lo largo de mi formación, compartieron no solo sus conocimientos, sino también su pasión por la enseñanza.

Finalmente, a mi familia, que con su apoyo emocional y motivación constante se convirtieron en la base que sostuvo este camino.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Resumen	
Introducción.....	1
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2. Justificación.....	12
CAPÍTULO II	
DISEÑO TEÓRICO	
2.1. Pregunta problema.....	14
2.2. Objetivos.....	14
2.2.1. Objetivo general.....	14
2.2.2. Objetivos específicos.....	14
2.3. Hipótesis.....	14
2.4. Operacionalización de variables.....	15
CAPÍTULO III	
MARCO TEÓRICO	
3.1. Acoso escolar.....	17
3.1.1. Dimensiones del acoso escolar.....	20
3.1.2. Consecuencias del acoso escolar.....	24
3.2. Autoestima.....	25
3.2.1. Dimensiones de la autoestima.....	27
3.2.1. Niveles de autoestima.....	29
3.4. Adolescencia.....	32
3.5. Información histórica de los instrumentos.....	33

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Área a la cual pertenece la investigación.....	37
4.2. Tipificación de la investigación.....	38
4.3. Población y muestra.....	39
4.3.1. Población.....	39
4.3.2. Muestra.....	40
4.4. Métodos, técnicas e instrumentos.....	41
4.4.1. Métodos.....	41
4.4.2. Técnicas.....	43
4.4.3. Instrumentos.....	43
4.5. Procedimiento.....	48
4.6. Cronograma.....	50

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1. Datos sociodemográficos.....	51
5.2. Primer objetivo específico.....	53
5.3. Segundo objetivo específico.....	78
5.4. Tercer objetivo específico.....	92

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones.....	96
6.2. Recomendaciones.....	98
Bibliografía.....	100

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Distribución de la muestra estratificada.....	41
Tabla 2. Tamaño de la muestra por cursos y sexo.....	41
Tabla 3. Sexo de los estudiantes.....	51
Tabla 4. Edad de los estudiantes.....	52
Tabla 5. Acoso escolar general en los estudiantes.....	53
Tabla 6. Dimensión 1; Desprecio – Ridiculización.....	56
Tabla 7. Dimensión 2; Coacción.....	59
Tabla 8. Dimensión 3; Restricción – comunicación.....	61
Tabla 9. Dimensión 4; Agresiones.....	64
Tabla 10. Dimensión 5; Intimidación – amenazas.....	66
Tabla 11. Dimensión 6; Exclusión – bloqueo social.....	68
Tabla 12. Dimensión 7; Hostigamiento verbal.....	71
Tabla 13. Dimensión 8; Robos.....	73
Tabla 14. Acoso escolar en relación al sexo y edad.....	76
Tabla 15. Nivel general de autoestima.....	78
Tabla 16. Dimensión 1; Si mismo.....	81
Tabla 17. Dimensión 2; Familiar.....	84
Tabla 18. Dimensión 3; Social.....	87
Tabla 19. Autoestima en relación al sexo y edad.....	89
Tabla 20. Acoso escolar y autoestima.....	92

ÌNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Sexo de los estudiantes.....	51
Figura 2. Edad de los estudiantes.....	52
Figura 3. Acoso escolar en los estudiantes.....	53
Figura 4. Dimensión 1; Desprecio – Ridiculización.....	56
Figura 5. Dimensión 2; Coacción.....	59
Figura 6. Dimensión 3; Restricción – comunicación.....	61
Figura 7. Dimensión 4; Agresiones.....	64
Figura 8. Dimensión 5; Intimidación – amenazas.....	66
Figura 9. Dimensión 6; Exclusión – bloqueo social.....	68
Figura 10. Dimensión 7; Hostigamiento verbal.....	71
Figura 11. Dimensión 8; Robos.....	73
Figura 12. Nivel general de autoestima en los estudiantes.....	78
Figura 13. Dimensión 1; Si mismo.....	81
Figura 14. Dimensión 2; Familiar.....	84
Figura 15. Dimensión 3; Social.....	87
Figura 16. Diagrama de dispersión del acoso escolar en relación a la autoestima.....	93

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Autotest de Cisneros de acoso escolar.....	105
Anexo 2. Inventario de autoestima Coopersmith (versión adultos).....	107
Anexo 3. Fotografías de la aplicación de instrumentos.....	109
Matriz de datos	