

## **RESUMEN**

El desarrollo humano es un proceso largo y gradual. Para conseguir un desarrollo integral en el niño, hay que partir del nivel de desarrollo del niño, el adulto actúa de mediador. La importancia del papel del adulto en las implicaciones educativas es muy relevante para un desarrollo en los niños.

El desarrollo evolutivo de un niño es primordial para determinar su personalidad, el ambiente en que se desenvuelve juega un papel importante en los primeros años de vida, puesto que las experiencias de aprendizaje que el niño adquiera ayudarán a conocer las normas de la sociedad, su cultura y la de su familia y estas experiencias proporcionarán al niño un modo único de desarrollo.

El desarrollo de los niños de 0 a 6 años está hoy seriamente en riesgo por un conjunto integral de causas: falta de caricias, mala alimentación e inadecuada estimulación. Los programas dirigidos a los niños y niñas no han logrado superar las profundas dificultades en especial en las zonas rurales y urbanas populares, por que la cobertura educativa de programas de estimulación temprana para niños menores de 6 años es escasa debido a las limitaciones que existen de recursos económicos y profesionales capacitados, lo cual no permite elevar la calidad del aprendizaje de los niños.

Destacar que el conocimiento de estas características, junto a las necesidades derivadas de los ritmos biológicos propios de esta edad, no solo permiten avanzar en el desarrollo armónico e integral de nuestros niños, sino que también justifica el trabajo por rutinas y gran parte de la organización de un centro de Educación Infantil.

El objetivo de la presente práctica, es brindar apoyo psicológico en el desarrollo evolutivo a niños de 2 a 6 años de edad que asisten al centro privado de formación integral "Acuarela", la cual también dará estimulación temprana en al área de motricidad gruesa, fina, lenguaje, adaptativa y personal social. Para que de esta

manera los niños cumplan con las etapas del desarrollo físico e intelectual y así puedan alcanzar las condiciones para ingresar a la escuela.

Los objetivos están dirigidos a determinar el nivel madurativo del desarrollo integral de cada niño y niña a través de un diagnóstico previo, obtenido del siguiente instrumento: el Test de Gesell, que explora la maduración y organización del sistema neuro-motor, para así suministrar una información objetiva, en términos de niveles de la madurez del desarrollo evolutivo del niño.

La fundamentación teórica de la práctica, está basada en el proceso de desarrollo infantil y en las diferentes etapas del mismo, como ser: desarrollo psicomotriz, lenguaje, conducta adaptativa y psicosocial.

El apoyo psicológico que se brindó, fue desarrollándose mediante un programa de estimulación, el cual se estructuró en base al diagnóstico individual de cada niño, de esa manera reforzar las áreas deficitarias de cada uno de ellos mediante procesos interactivos; siguiendo así una metodología Activa Participativa. El programa se aplicó de manera grupal y en algunos casos se trabajó de forma individual ya que los niños no comprendían las consignas.

Para ver si el programa de estimulación en la población dio los resultados alcanzados, se aplicó una evaluación final utilizando el mismo instrumento de la evaluación inicial diagnóstica, lo que nos demostró que los objetivos perseguidos como ser: determinar el nivel de desarrollo evolutivo de cada niño, para luego brindar apoyo psicológico, se desarrollaron positivamente obteniendo logros en las distintas áreas del desarrollo evolutivo, ya que los resultados numéricos nos muestran diferencias porcentuales en los efectos de las pruebas aplicadas, lo que nos demuestra que los niños/as han mejorado su nivel de desarrollo, gracias al programa de intervención.