

## INTRODUCCIÓN

La mayoría de los niños y niñas enfrenta desde el nacimiento una multitud de circunstancias que dificultan su desarrollo físico, intelectual y social. El resultado de esta situación es un impacto negativo en su desarrollo físico y mental de los niños y niñas a partir de los primeros años.

Si el niño no tiene una estimulación oportuna y adecuada en su desarrollo, puede tener dificultades en la estructuración de su personalidad o inmadurez psicológica y fisiológica en alguna o todas las áreas del desarrollo, estas dificultades pueden ser generadas por diversas causas como la atención inadecuada, problemas familiares, económicos o la exclusión social en la que viven algunos niños en el mundo y en nuestro país.

De esta manera se llevó a cabo la realización del presente trabajo en el Centro privado de formación Integral “**Acuarela**”, partiendo de la ayuda a los niños de 2 a 6 años de edad en cuanto a su desarrollo evolutivo y su importancia de la estimulación temprana. Se vio la necesidad de implementar un programa de intervención basado en una serie de actividades, destinadas a desarrollar en el niño capacidades cognitivas, afectivas y emocionales. También estuvo enfocado a dar orientación educativa basada en temas como: desarrollo evolutivo, autoestima, valores, disciplina, personalidad en los niños. Así mismo estuvo dirigido a padres de familia de los niños que asisten al Centro privado de formación integral “Acuarela”.

Este trabajo se encuentra estructurado en capítulos como ser:

En el primer capítulo, se expone la problemática de la realidad y el impacto de la crisis económica internacional y nacional, cuyas repercusiones inmediatas han provocado en los últimos años serios problemas en el proceso del desarrollo evolutivo

y psicológico de los niños. También se trata sobre la importancia de una buena estimulación temprana en los niños menores de 6 años.

En el segundo capítulo, se dan a conocer las características de la institución y los objetivos de la misma para hacer frente a esta problemática.

En el tercer capítulo, se plantean los objetivos de la práctica institucional, los cuales están orientados a brindar apoyo psicológico en el desarrollo evolutivo a niños/as de 2 a 6 años de edad que asisten al centro privado de formación integral “Acuarela”

En el cuarto capítulo, se presenta el marco teórico del trabajo, haciendo énfasis en las diferentes etapas del desarrollo del niño, las diferentes teorías del desarrollo y la importancia de la estimulación temprana en la educación inicial.

En el quinto capítulo, se presenta la metodología que se utilizó en el trabajo, descripción sistematizada del desarrollo de la práctica institucional, características de la población beneficiaria, métodos, técnicas y materiales empleados en la práctica institucional.

En el sexto capítulo, se muestran y analizan los resultados obtenidos en la evaluación inicial, los programas de intervención y el diagnóstico final, haciendo un análisis de todos los cuadros con su interpretación.

En el séptimo capítulo, se presenta el informe técnico de la Institución del centro privado de formación integral **“ACUARELA”**

En el octavo capítulo, se exponen las conclusiones y recomendaciones que son muy importantes para trabajar.

Para poder dar relevancia al trabajo realizado se ponen en anexos los dibujos de la evaluación inicial y de la evaluación final para constatar que se mejoró en el desarrollo evolutivo con los programas de intervención de algunos casos relevantes.

## **CAPÍTULO I**

# **PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL**

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

El desarrollo infantil en cada una de sus etapas, experimenta diversas transformaciones evolutivas; debido a esto, el infante necesita una estimulación adecuada, para que así pueda lograr la maduración de su personalidad y de esa manera pasar a otra etapa de su vida con un desarrollo evolutivo acorde a su edad, ya que con la estimulación temprana, el niño tiene un acercamiento directo y satisfactorio a su ambiente y a quienes le rodean, de esta manera el va ampliando su potencial de aprendizaje.

Podemos considerar el desarrollo como una secuencia de cambios en el comportamiento y en el mundo del pensamiento y de los sentimientos que sigue un orden a lo largo del devenir cronológico de cada sujeto.

El desarrollo humano es un proceso largo y gradual. En la etapa de educación Infantil, ésta tiene que ser integral y debe partir del nivel de desarrollo, el adulto es mediador en el proceso.

De manera general, hoy se reconoce la importancia de la interacción que existe entre la herencia y el medio ambiente. Las características vienen marcadas por los avances en el desarrollo.

La población más vulnerable que puede tener deficiencias en su desarrollo, son los niños de 0 a 6 años de edad, ya que son los que más necesitan de los cuidados y la satisfacción de sus necesidades, como la educación, recreación, protección, higiene, alimentación y salud.

De ahí, la necesidad de brindar apoyo psicológico a los niños en edad pre-escolar, para fortalecer el desarrollo integral en todas sus áreas bajo la responsabilidad de la familia y lo y de los actores educativos.

La economía en Bolivia, al igual que el conjunto de los países latinoamericanos, no escapa al impacto de la crisis internacional, ya que la crisis presenta características cuyas repercusiones inmediatas, han provocado en los últimos años serias dificultades principales en la educación.

El país vive una profunda crisis social que afecta a las familias, en especial a los niños menores de 6 años, influyendo en las formas de inserción social y permanencia en ella. Se ha agudizado la pobreza y como respuesta se ha incorporado al mercado de trabajo a la mayor parte de los miembros de la familia, especialmente a las mujeres. La crisis ha agudizado el abandono de los niños obligándolos a incorporarse a la actividad económica en procura de un ingreso o sustento.

Otras variables relacionadas con la problemática son: ubicación geográfica, edad, idioma, nivel de instrucción de los padres, calidad de la vivencia, grado de urbanización y estrato socioeconómico; que inciden de manera significativa en la educación y salud infantil. Los niños sin una estimulación adecuada, pueden manifestar retardo significativo o leve, estas conductas son esperadas si no se brinda a los niños en pleno desarrollo el medio adecuado a través de estímulos lúdicos, experiencias que favorezcan su desarrollo evolutivo, ya que los primeros 6 años en la vida de un niño son cruciales, porque durante este lapso desarrollan las capacidades de pensar, hablar, aprender y razonar.

En base a esta problemática se determinó la realización de la práctica institucional con el siguiente objetivo: brindar apoyo psicológico en el desarrollo evolutivo en niños de 2 a 6 años de edad que asisten al centro privado de formación integral **“ACUARELA”**

## **2. JUSTIFICACION.**

En la actualidad hay un sin fin de niños que presentan un excelente desenvolvimiento en el ámbito escolar donde se desarrollan, pero por otro lado, existen los que muestran un bajo desenvolvimiento en el aprendizaje escolar, provocando que disminuya la formación multidisciplinaria para dirigir correctamente la labor educativa. La gran responsabilidad que asume el educador de este primer ciclo es aun mayor que en cualquiera de las etapas superiores.

Consideramos importante que un bebé participe en un programa de estimulación temprana a partir de los 3 meses, ya que antes de esto el niño se esta adaptando a su nuevo mundo, a su nuevo hogar, a sus padres a su ambiente. Durante las primeras semanas de vida, la cantidad de estímulos es inmensa. Tomamos como punto principal y de base en todo nuestro trabajo la estimulación en el desarrollo infantil en las distintas áreas cognoscitivas, lenguaje, motriz, adaptación social y afectividad, porque es vital para el desarrollo evolutivo.

Por otro lado, es importante que el niño y niña reciba atención temprana en esta etapa debido al crecimiento y la presión de las exigencias sociales y culturales, que cada vez crean tensiones en cuanto a la fase del desarrollo por el que están pasando los niños y que sin una estimulación adecuada, no podrían fácilmente llegar a un equilibrio. Por esta razón es trascendental que tanto padres como educadores generen una buena estimulación en esta primera etapa.

Este trabajo también estuvo dirigido en parte a la realización de talleres de orientación educativa a los padres de familia en temas como enseñar valores, disciplina, autoestima, como formar una personalidad adecuada en sus hijos y también dar orientación en el desarrollo evolutivo.

La importancia de la ejecución de la práctica institucional, es relevante ya que nos proporciona un aporte teórico; que a partir de toda la información recabada apoyará a un mejor conocimiento del desarrollo evolutivo en los niños, una adecuada atención

integral en su infancia , también nos será útil porque nos brindará conocimientos para una formación como profesionales.

Por otro lado, el aporte práctico-metodológico; de todo el trabajo permitió hacer que se planteen nuevas propuestas, programas, estrategias tanto para los educadores que trabajan en la institución, para los padres de familia y para futuros profesionales, con el beneficio de otorgar nuevas atenciones a los niños menores de 6 años darles una adecuada estimulación temprana.

## **CAPÍTULO II**

# **CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN**

## **1. CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN**

### **2.1. Antecedentes.**

“Acuarela” nace de un trabajo de tesis elaborado por el Lic. José Fernández en el año 2005 el cual estaba enfocado a un centro de estimulación temprana.

En diciembre del año 2008 “**ACUARELA**” empieza a dejar de ser un documento y transformarse en un emprendimiento, con la ayuda de una psicóloga, una pedagoga, una comunicadora social y un ingeniero comercial, contando con una inversión propia, para la apertura del mismo, como así también gozando de la infraestructura, es una empresa familiar.

El 11 de mayo de 2009 inicia sus actividades cumpliendo con todas las normas establecidas para conformar una institución dedicada a la atención de niños y niñas.

Mediante una entrevista con el personal de ACUARELA se llegó a la conclusión de que el objetivo de dicha empresa es fortalecer las capacidades de los niños, enfocándose en actividades socio-afectivas, psicomotrices y cognoscitivas, las cuales ayudan en el desenvolvimiento de los niños a lo largo de su vida.

“Acuarela” es un centro de formación integral que está enfocado a la atención de niños y niñas desde los 2 a los 8 años de edad; los horarios de atención son de 08:00am a 12:30pm y de 14:30pm a 18:30pm y las actividades a las cuales se enfoca dicho centro son varias pero que en la actualidad no están en funcionamiento, cuenta con algunos servicios como:

- **GUARDERÍA BÁSICA**
- **GUARDERÍA CON APOYO Y SEGUIMIENTO**
- **PSICOLOGÍA**

## **2.2. MISIÓN**

- “Brindar una formación, educación y orientación integral, abarcando los aspectos: físico mental y emocional del ser humano, desarrollando competencias comunicativas, afectivas y de interacción social dedicado a todos esos padres y niños que buscan una mirada más amplia al increíble proceso de crecer y aprender”.

## **2.3.VISIÓN**

- “**ACUARELA** está orientado por la autonomía del ser humano, para que cada uno de los niños pueda alcanzar sus metas. Motivando el desarrollo de competencias como una función inspiradora fundamental para que el niño eleve el potencial, logrando un desarrollo óptimo un su formación”

## **2.4.OBJETIVO DE LA INSTITUCIÓN.**

- Fortalecer las capacidades de los niños enfocándose en actividades socio afectivas, psicomotrices y cognoscitivas, las cuales ayudan en el desenvolvimiento de los niños a lo largo de su vida.

## **CAPÍTULO III**

# **OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL**

### **3. OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL.**

- Brindar apoyo psicológico en el desarrollo evolutivo a niños de 2 a 6 años de edad que asisten al Centro Privado de Formación Integral “ACUARELA”

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- Determinar el nivel de desarrollo evolutivo, a partir de un diagnóstico inicial e individual de cada niño/a.
- Elaboración y aplicación de programas de estimulación para el desarrollo, en las distintas áreas que presentan dificultades estos niños/as.
- Determinar el efecto de los programas de estimulación a través de la comparación del diagnóstico inicial y el diagnóstico final.
- Brindar orientación educativa a los padres de familia en cuanto a la educación de valores, autoestima, disciplina, formación de una adecuada personalidad en los niños/as, también se dará orientación en el desarrollo evolutivo para una mejor formación de los niños que asisten al centro privado de formación integral “Acuarela”.

## **CAPITULO IV**

### **MARCO TEÓRICO**

## **2. MARCO TEÓRICO**

Cada etapa del desarrollo del niño tiene su momento y por ello cada etapa tiene diferentes estímulos y están relacionados en el grado de desarrollo individual de cada uno de ellos.

El respaldo teórico del presente trabajo se inicia con las características del desarrollo evolutivo y teorías del mismo, tomando en cuenta las alteraciones de la conducta que surgen en el desarrollo del niño.

### **4.1 Psicología evolutiva o del desarrollo humano.**

Los psicólogos denominan desarrollo al cambio psicológico sistemático que se da a lo largo de la vida. Durante este proceso la persona va accediendo a estados más complejos y "mejores" que los anteriores. Esta es una rama de la psicología que ya tiene más de cien años, a pesar de lo cual, al igual que la psicología en general, aún no se puede considerar una ciencia exacta como puede serlo la física o la química. Sin embargo, los conocimientos que se obtienen sobre los fenómenos psicológicos son absolutamente científicos, ya que se utiliza el método científico para obtenerlos. La psicología del desarrollo está interesada en explicar los cambios que tienen lugar en las personas con el paso del tiempo, es decir, con la edad. A esta materia también se le conoce con el nombre de "psicología del ciclo vital", ya que estudia los cambios psicológicos a lo largo de toda la vida de las personas. Ese sería, por tanto, el objeto de estudio de la psicología del desarrollo. Esos cambios que se dan en las personas a lo largo de la vida pueden ser explicados a través de factores que se encuentran enfrentados por parejas: la continuidad versus discontinuidad, la herencia versus el ambiente y la normatividad versus la idiografía. También el contexto en el que se desarrollan los sujetos nos permiten comprender mejor su evolución, así es necesario destacar el contexto histórico, el socio-económico, el cultural e incluso el étnico, por citar los más importantes. Finalmente, vale la pena resaltar que el desarrollo debe ser

entendido como un proceso continuo, global y dotado de una gran flexibilidad. (Bergeron M.1980: Pg. 10)

A lo largo del último siglo han sido varias las corrientes y los modelos teóricos que han aportado sus descubrimientos e investigaciones para explicar el fenómeno del cambio. En general cada uno de estos modelos tiene sus propias explicaciones, a veces contradictorias a las que se presentan desde otras teorías. Esa diversidad de paradigmas explicativos enriquece la comprensión del fenómeno del desarrollo. Como más significativos entre estos modelos es necesario citar el psicoanálisis, la psicología genética de Piaget, el modelo socio – cultural de Vygotski y las teorías del aprendizaje.

#### **4.2. Objeto de estudio de la Psicología del Desarrollo.**

La psicología del desarrollo es una disciplina científica que forma parte de la psicología, en general otros autores proponen la siguiente definición de esta disciplina: *“La psicología evolutiva se preocupa por los cambios que tienen lugar en la conducta y las habilidades que surgen al producirse los cambios durante la vida.”* Para estos autores la psicología del desarrollo tiene dos objetivos fundamentales: describir la conducta de los sujetos y la manera como evoluciona identificar las causas, y los procesos que producen cambios (evolución) en la conducta entre una época y otra. ([http://es.wikipedia.org/wiki/Psicologia.ADa\\_evolutiva](http://es.wikipedia.org/wiki/Psicologia.ADa_evolutiva))

Palacios, un autor español, propone otra definición: *“La psicología evolutiva es la parte de la psicología que se ocupa de los procesos del cambio psicológico que ocurren a lo largo de la vida humana”*. Los cambios, a los que se refiere este último investigador tienen que ver fundamentalmente con tres cosas: la etapa de la vida, las circunstancias propias del entorno en las cuales el sujeto se desarrolla, y las experiencias particulares que vive cada persona.

Tal como se puede observar en ambas definiciones aparece la palabra “cambio”, la psicología del desarrollo es la psicología del cambio, el cuál se puede producir

durante toda la vida, por eso se lo conoce también con el nombre de psicología del ciclo vital.

### **4.3. El concepto de desarrollo.**

Para poder comprender qué es la psicología del desarrollo se hace imprescindible comprender en primer lugar qué es el desarrollo. Por ello se describirá a continuación el concepto de desarrollo.

No es nada simple definir el desarrollo humano, existen tantas variables que pueden afectar sobre el mismo que incluso, a veces, es difícil identificarlas todas o conocer el grado de importancia que tiene cada una de ellas. Algunas de estas variables son internas al propio sujeto y muchas veces heredadas, mientras que otras son externas, a menudo determinadas por el ambiente.

El concepto del desarrollo humano va ligado principalmente a tres aspectos: en primer lugar, a unos factores explicativos que ayudan a comprender el cambio psicológico. En segundo lugar, el concepto sobre el desarrollo está relacionado con los contextos en los que se desarrollan las personas.

Sobre el término desarrollo mucho se ha especulado, tanto que, en algunas ocasiones se han dejado de lado las últimas edades del desarrollo, por no representar cambios significativos en el pensamiento, el estado físico y emocional y la capacidad productiva de los individuos. El concepto ha de ser amplio y suficiente, es por esto que definirlo sería cerrar las posibilidades y a consecuencia de ello es más fácil describir el desarrollo como un proceso de maduración donde se adquieren o se disminuyen habilidades y funciones físicas, mentales o sociales suscitando cambios observables en los individuos. (<http://es.wikipedia.org/wiki/Psicologia.evolutiva>)

#### **4.4. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL NIÑO Y LA NIÑA HASTA LOS 6 AÑOS.**

Vamos a realizar una descripción dividida en dos etapas, de 0 a 3 años y de 3 a 6 años, de aquellos rasgos más característicos del niño/a en estas edades según diversos aspectos del desarrollo.

Características generales del desarrollo del niño de 0 a 3 años.

##### **➤ Desarrollo psicomotor.**

Como primera característica del desarrollo físico del niño o niña en esta primera infancia, podemos decir que el mismo sigue o se rige por tres leyes universales: ley o principio céfalocaudal, según la cual el desarrollo se va sucediendo en un avance desde la cabeza a la “cola” o pies.

El desarrollo físico y psicomotor ocurre siguiendo una secuencia previamente ordenada y establecida, aunque hay grandes diferencias individuales en cuanto a la edad en que ocurren algunos episodios cruciales del desarrollo.

Se adquieren dos automatismos básicos: la prensión y la locomoción.

Estas características se tendrán en cuenta para el desarrollo:

##### **➤ Desarrollo mental o cognitivo.**

Haciendo un seguimiento a los estudios de Piaget, en su teoría interaccionista el niño/a evoluciona en su desarrollo desde el nacimiento a la adolescencia a través de cuatro etapas: la sensoriomotora (desde el nacimiento a los 2 años); la preoperacional (de los 2 a los 7 años); la operacional concreta (de los 7 a los 11 años) y la operacional formal (desde los 12 en adelante). Cada etapa es el resultado de la interacción de factores hereditarios y ambientales y resulta distinta de las demás desde el punto de vista cualitativo. (Bergeron M. 1980: Pg. 34)

Durante la etapa sensoriomotora el niño/a presenta ya conductas inteligentes, aunque en parte el niño/a sea todavía preverbal. Pasa de tener reflejos primarios a convertirse en un ser que demuestra una perspicacia rudimentaria en su comportamiento. A lo largo de ella se desarrolla el concepto de permanencia de los objetos: el objeto dejaba de existir para el niño/a en el momento que desaparecía de su vista en los primeros momentos de su vida, al final de esta etapa (2 años), está desarrollado el concepto de permanencia de los objetos y el niño/a comprende las implicaciones de los desplazamientos visibles o invisibles.

➤ **Desarrollo afectivo y de la personalidad.**

Respecto al desarrollo emocional y la naturaleza de las emociones ha habido mucho desacuerdo en las diferentes tendencias de investigación; así, mientras el conductista James Watson atribuía a los niños/as un carácter innato en tres tipos de emociones (amor, ira y temor) y consideraba el desarrollo emocional un proceso de condicionamiento.

Otras teorías muy influyentes en la ciencia del comportamiento y con arraigo en la literatura científica psicológica son la psicosexual de Freud y la psicosocial de Erikson. Freud caracteriza la etapa desde el nacimiento hasta el año y medio –etapa oral- como etapa de placer y satisfacción a través de los estímulos orales. Posteriormente, desde el año y medio hasta los tres años etapa anal los estímulos placenteros se recibirán a través de los movimientos intestinales. Durante esta primera infancia el bebé trabaja fundamentalmente bajo el principio del placer.

Erikson sostiene que el niño/a desde el nacimiento hasta el primer año y medio de vida experimenta la primera de una serie de ocho crisis que influyen en el desarrollo psicosocial a través de la vida. La primera a que hacemos referencia sería la de la confianza o desconfianza básica, seguida por otra crisis entre el año y medio y los tres años en que desarrolla un sentido de autonomía o sentimiento de vergüenza y duda.

Características generales del desarrollo del niño de 3 a 6 años.

En este período es de importancia fundamental, por cuanto en muchos de los niños/as significa un principio de socialización a través de la escuela y el grupo de compañeros de juego y supone la configuración de una personalidad de acuerdo con el desarrollo madurativo y una influencia decisiva del entorno.

➤ **Desarrollo psicomotor.**

Supone un incremento rápido en estos años que se corresponden con el 2º ciclo de la Educación Infantil. Características generales son la maduración del sistema muscular y nervioso y la estructura ósea, habiendo aparecido ya la primera dentición.

Algunos factores, como la desnutrición o la privación de afectos, tienen una incidencia significativa en el proceso de crecimiento, mostrando los niños/as desnutridos retrasos en el desarrollo óseo, y circunferencias craneales más pequeñas que aquellos otros bien alimentados. (Bergeron M. 1980: Pg. 39)

Resulta una etapa en que tiene gran importancia las destrezas motoras y hay un evidente avance en la coordinación de los músculos mayores y menores y en la coordinación oculo-manual. De aquí la importancia que dentro del currículo se otorga al contacto del niño/a con materiales de naturaleza diferente y experiencias diversas que posibiliten ejercitar las habilidades motora y manipulativas esenciales para el posterior desarrollo de aprendizajes instrumentales escolares.

➤ **Desarrollo mental, cognitivo y del lenguaje.**

Durante este período cronológico el niño y la niña representan un pensamiento más flexible, pero sin tener aún la madurez que un adulto, no posee todavía pensamiento abstracto. En esta etapa preoperacional de desarrollo cognitivo Piaget desarrollo la función simbólica que permite representar al niño/a lugares y eventos de su mundo interior, de su propio mundo. Esta función simbólica se manifiesta en el lenguaje, la imitación diferida y el juego simbólico, todavía el niño/a se encuentra con

limitaciones impuestas por el egocentrismo y la irreversibilidad. Estamos en un período muy importante para estimular y desarrollar la cognición.

El lenguaje en este período es fundamentalmente egocéntrico y socializado. Según Piaget y Vygotski este lenguaje no tiene en cuenta las necesidades de quien escucha, convirtiéndose poco a poco en un lenguaje mecanismo de comunicación.

Otra de las características típicas de este período es el juego. A través del juego los niños/as ejercitan una actividad física fundamental, aprenden acerca del mundo y hacen frente a sus sentimientos en conflicto al reescenificar situaciones de la vida real. La evolución pasa desde el juego solo, al juego con otros pero sin compartir, y finalmente al juego compartido con otros niños/as en colaboración.

➤ **Desarrollo afectivo y de la personalidad.**

De acuerdo con el análisis psicodinámico (Freud) el niño/a de educación infantil en este período lo posicionamos en la etapa fálica de su desarrollo psicosexual, obteniendo placer en su estimulación genital. Circunstancias recogidas en este período son también los complejos de Edipo en el niño y de Electra en la niña-.

El autoconcepto desempeña un papel central en el psiquismo del individuo, siendo de gran importancia para su experiencia vital, su salud psíquica, su actitud hacia sí mismo y hacia los demás en definitiva, para el desarrollo constructivo de su personalidad. (Bergeron M. 1980: Pg. 39)

➤ **Desarrollo social.**

Una conducta de apego como resultado de una relación afectiva fundamentalmente madre-hijo, que va a tener una relevancia importante en la configuración de la personalidad del individuo.

Un reconocimiento o autoconocimiento de sí mismo, comenzando por la propia imagen, diferenciando el yo del no-yo, para descubrir al final de esta etapa la existencia de los otros.

En el ciclo de los 3-6 años son características relevantes:

Una conducta de grupo, tras el descubrimiento de los otros donde se va a desarrollar aspectos tan importantes como el juego en un principio paralelo y posteriormente compartido, conflictos por la posesión de los objetos primeros contactos con la norma...

Destacar que el conocimiento de estas características, junto con las necesidades derivadas de los ritmos biológicos propios de esta edad, no solo permiten avanzar en el desarrollo armónico e integral de nuestros alumnos, sino que también justifica el trabajo por rutinas y gran parte de la organización de un centro de Educación Infantil. (Correl A. 1997: Pg. 25)

#### **4.5. PRINCIPALES FACTORES QUE INTERVIENEN EN SU DESARROLLO.**

La mayor parte de los psicólogos están de acuerdo en considerar que nos convertimos en quienes somos a través de la interacción de la herencia con el entorno. Nuestra predisposición genética afecta a nuestro entorno y éste a su vez influye en nuestra predisposición heredada.

La meta de los investigadores del desarrollo es comprender los cambios relacionados con la edad que suceden en un ciclo de vida que va desde el óvulo fecundado hasta la vejez. A este proceso de cambios a lo largo de la vida denominamos desarrollo, y es el resultado de la interacción.

Ya hemos dicho que el desarrollo es un proceso de cambios en el comportamiento, en el pensamiento, en la afectividad, relacionados con la edad y con las diferentes

formas de organizar la actividad y que estos cambios son el resultado de la interacción herencia-entorno.

Vamos a ver ahora algunas características de este proceso:

- El desarrollo es continuo, es decir, acontece a lo largo de la vida, en todos los momentos de la misma, en el transcurrir de los días, semanas, meses y años.

- Es acumulativo, esto explica que la capacidad de aprender depende en parte de las experiencias previas en situaciones semejantes.

- Es discrecional, es decir, va de menor a mayor complejidad. Así podemos observar como la habilidad del niño para coger y soltar un juguete se perfecciona y se vuelve precisa en los primeros años.

- El desarrollo es organizado. Las acciones de los niños se van organizando poco a poco tanto en motricidad gruesa como en motricidad fina. La coordinación, precisión, rapidez y fuerza para correr, saltar, coger y soltar, supone integración y organización de acciones de diferentes músculos y funciones sensoriales.

- Es diferenciado, esto significa que las acciones de los niños al principio son globales y poco a poco van haciendo diferenciaciones, cada vez más precisas en lo que perciben, sienten, piensan y hacen.

- Por último, el desarrollo es holístico, es decir, las adquisiciones diversas están siempre integradas y o aisladas. Los diferentes aspectos del desarrollo cognitivo, social, motriz y lingüístico están relacionados, dependen unos de otros.

Puesto que los Psicólogos del desarrollo estudian el cambio a lo largo del tiempo, pueden observar que la conducta de un sujeto depende tanto de su naturaleza como de las normas de crianza.

Unos autores creen que en nuestra personalidad y en nuestras acciones influyen más los factores biológicos. Otros, por el contrario, opinan que las experiencias del ambiente son más decisivas. Según esto podemos hablar de determinantes biológicos y de determinantes ambientales. (Theron A. 1999: Pg. 45)

#### **4.5.1. Determinantes Biológicos.**

Los específicos de cada especie, que son las características genéticas propias de los miembros de una especie, haciendo que todos los humanos seamos iguales. Así, por ejemplo ningún niño nace con la capacidad para caminar erguido, para coger una pinza o para soltar de forma automática.

Las particularidades genéticas de cada persona, que son las que establecen las diferencias entre los individuos.

Estos dos tipos de determinantes biológicos actúan a través de los genes y constituyen nuestra naturaleza, contribuyendo tanto a establecer las semejanzas entre las personas como sus diferencias.

#### **4.5.2 Determinantes Ambientales.**

Podemos considerar que son influencias ambientales, tanto el entorno físico, (el barrio en el que vivimos), como el social (las personas, costumbres, las creencias, familias, otras instituciones), como el individual (nuestra propias experiencias en el camino particular por la vida).

Otros tipos de determinantes ambientales son el contexto cultural (valores, actitudes ante la vida), el contexto histórico, el contexto étnico (compartir tradiciones, una determinada religión, una lengua, una educación) y el contexto socioeconómico. Los acontecimientos históricos pueden condicionar el desarrollo, así como el hecho de pertenecer a una determinada generación y vivir circunstancias históricas y sociales semejantes. (Grace J. 1994: Pg.7)

Como resumen podríamos decir que los principales factores que intervienen en el desarrollo son:

- **Factores ambientales:**

1. alimentación y nutrición
2. Otras variables: cuidado o atención sanitaria, hábitos de higiene, estimulación.

- **Factores biológicos o internos:**

1. Herencia
2. Maduración del sistema nervioso.

#### **4.6. Teoría según Piaget.**

Las ideas más importantes sobre las que se sustenta la teoría de piaget son las siguientes:

##### **4.6.1 El funcionamiento de la inteligencia: asimilación y acomodación.**

En el modelo piagetiano, una de las ideas nucleares es el concepto de inteligencia como proceso de naturaleza biológica. Para él el ser humano es un organismo vivo que llega al mundo con una herencia biológica, que afecta a la inteligencia. Por una parte, las estructuras biológicas limitan aquello que podemos percibir y por otra hacen posible el progreso intelectual.

Con influencia darwinista, piaget elabora un modelo que constituye a su vez una de las partes más conocidas y controvertidas de su teoría. Piaget cree que los organismos humanos comparten dos “funciones invariantes”, organización y adaptación. La mente humana, de acuerdo con piaget, también opera en términos de estas dos

funciones no cambiantes. Sus procesos psicológicos están muy organizados en sistemas coherentes y estos sistemas están preparados para adaptarse a los estímulos cambiantes del entorno. La función de adaptación en los sistemas psicológicos y fisiológicos opera a través de dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación.

**La asimilación:** se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual.

**La acomodación** implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Mediante la asimilación y la acomodación vamos reestructurando cognitivamente nuestro aprendizaje a lo largo del desarrollo (reestructuración cognitiva).

Asimilación y acomodación son dos procesos invariantes a través del desarrollo cognitivo. Para piaget asimilación y acomodación interactúan mutuamente en un proceso de equilibración. El equilibrio puede considerarse cómo un proceso regulador, a un nivel más alto, que gobierna la relación entre la asimilación y la acomodación. (Piaget y Inhelder, 1980: Pg. 23)

#### **4.6.2 El concepto de esquema**

El concepto de esquema aparece en la obra de piaget en relación con el tipo de organización cognitiva que, necesariamente implica la asimilación: los objetos externos son siempre asimilados a algo, a un esquema mental, a una estructura mental organizada.

Para piaget, un esquema es una estructura mental determinada que puede ser transferida y generalizada. Un esquema puede producirse en muchos niveles distintos de abstracción. Uno de los primeros esquemas es el del objeto permanente, que

permite al niño responder a objetos que no están presentes sensorialmente. Más tarde el niño consigue el esquema de una clase de objetos, lo que le permite agruparlos en clases y ver la relación que tienen los miembros de una clase con los de otras. En muchos aspectos, el esquema de piaget se parece a la idea tradicional de concepto, salvo que se refiere a operaciones mentales y estructuras cognitivas en vez de referirse a clasificaciones preceptuales.

#### **4.6.3 El proceso de equilibración.**

Aunque asimilación y acomodación son funciones invariantes en el sentido de estar presentes a lo largo de todo el proceso evolutivo, la relación entre ellas es cambiante de modo que la evolución intelectual es la evolución de esta relación asimilación, acomodación

.

Para piaget el proceso de equilibración entre asimilación y acomodación se establece en tres niveles sucesivamente más complejos:

1. el equilibrio se establece entre los esquemas del sujeto y los acontecimientos externos.
2. el equilibrio se establece entre los propios esquemas del sujeto.
3. el equilibrio se traduce en una integración jerárquica de esquemas diferenciados.

Pero en el proceso de equilibración hay un nuevo concepto de suma importancia: ¿qué ocurre cuando el equilibrio establecido en cualquiera de esos tres niveles se rompe? es decir, cuando entran en contradicción bien sean esquemas externos o esquemas entre si. Se produciría un conflicto cognitivo que es cuando se rompe el equilibrio cognitivo. El organismo, en cuanto busca permanentemente el equilibrio busca respuestas, se plantea interrogantes, investiga, descubre, etc., hasta llega al

conocimiento que le hace volver de nuevo al equilibrio cognitivo. (Piaget y Inhelder, 1980: Pg. 28)

#### **4.6.4. Las etapas del desarrollo cognitivo.**

En la teoría de piaget, el desarrollo intelectual está claramente relacionado con el desarrollo biológico. El desarrollo intelectual es necesariamente lento y también esencialmente cualitativo; la evolución de la inteligencia supone la aparición progresiva de diferentes etapas que se diferencian entre sí por la construcción de esquemas cualitativamente diferentes.

la teoría de piaget descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro períodos importantes:

1. Etapa sensoriomotora (0-2 años). Donde los niños muestran una vivaz e intensa curiosidad por el mundo que les rodea, su conducta esta dominada por las respuestas a los estímulos.
2. Etapa preoperacional (2-7 años). En la que el pensamiento del niño es mágico y egocéntrico, creen que la magia puede producir acontecimientos, además se cree el centro de todos los sucesos, que todas las cosas giran en torno a él, resultándole muy difícil ver las cosas desde otro punto de vista.

3. Etapa de las operaciones concretas (7-11 años). El pensamiento del niño es literal y concreto, puede comprender que  $8+11=19$ , pero la formulación abstracta, como la de una ecuación algebraica, sobrepasa su captación.
4. Etapa de las operaciones formales (11-adelante). En el nivel adulto, es capaz de realizar altas abstracciones, aquí el niño ingresa inferencias, es la etapa correspondientes a las facultades superiores de los seres humanos. (Bead R. 1971: Pg. 78)

#### **4.7 Teoría del desarrollo según GESELL.**

Arnold Gesell se dedicó especialmente a estudiar la interacción entre el desarrollo físico y mental, concluyendo que se produce una secuencia definida. Sus trabajos son esencialmente con respecto a la conducta y su desarrollo en la interacción

La sucesión y etapas del desarrollo es un proceso continuo. Comienza con la concepción y procede mediante ordenada sucesión, etapa por etapa, representando en cada una de ellas un grado o nivel de madurez.

##### **4.7.1. Campos de la conducta.**

Por tal motivo un diagnóstico evolutivo requiere el estudio de los cinco campos de la conducta que son:

- **conducta motriz gruesa:** comprende las reacciones posturales, mantenimiento de la cabeza, sentarse, pararse, gateo, marcha, forma de aproximarse a un objeto.
- **conducta motriz fina:** consiste en las coordinaciones motrices, el uso de las manos, dedos, presión y manipulación de las manos. Son actividades donde se coordina la vista y mano, lo que posibilita realizar actividades con precisión como: coger objetos, guardarlos, agrupar, cortar, pintar, etc. Se van desarrollando estas habilidades desde el nacimiento y son muy importantes

porque posibilitará al niño el dominio de muchas destrezas, entre ellas, el poder leer y escribir.

- **conducta adaptativa:** Capacidad de adaptación frente a problemas sencillos, se incluye aquí las delicadas adaptaciones sensoriales ante objetos y situaciones: la coordinación de movimientos oculares y manuales para alcanzar y manipular objetos; la habilidad para utilizar con propiedad la dotación motriz en la solución de problemas prácticos.
- **conducta del lenguaje:** incluyendo toda forma de comunicación visible y audible, también compuesta por imitación y comprensión de lo que expresan otras personas, esto tiene los siguientes componentes: comunicación visible y audible; gestos, movimientos posturales, vocalizaciones, palabras frases u oraciones. El lenguaje articulado requiere de un medio social
- **conducta personal social:** Comprende las reacciones personales del niño ante la cultura social del medio en el que vive, dichas reacciones son tan múltiples y variadas que parecerían caer fuera del alcance del diagnóstico evolutivo. En síntesis, sus componentes son: Factores intrínsecos del crecimiento; control de la micción y defecación, capacidad para alimentarse, higiene, independencia en el juego, colaboración y reacción adecuada a la enseñanza y convenciones sociales. La conducta personal social está sujeta a un nivel alto de factor subjetivo, pero presenta, dentro de la normalidad, ciertos límites.

(<http://www.desarrolloeolitivo/psicologia.com>)

## **4. 8. DESARROLLO DE LOS 6 PRIMEROS AÑOS DE VIDA.**

### **4.8.1. DOS AÑOS.**

El niño de dos años da múltiples señales de estar convirtiéndose en un ser pensante, de estar entrando al estado sapiente que corresponde a la posición erguida que ya casi domina plenamente.

En su antropología física todavía hay rasgos de primitivismo. Las piernas son cortas, la cabeza grande; hay un bamboleo residual en su paso, desequilibrio en su estática y una inclinación hacia delante en la postura del cuerpo.

**Características motrices:** Dos tiene, decididamente, mentalidad motriz. La mayoría de sus satisfacciones y las más características son de orden muscular. Y así, disfruta enormemente de la actividad motriz gruesa. Tiene dos posee rodillas y tobillos más flexibles, un equilibrio superior, y puede, en consecuencia, correr. Dos ya no necesita ayuda para subir y bajar escaleras, pero se ve forzado a usar los dos pies por cada escalón. Puede saltar desde el primer escalón sin ayuda, adelantando un pie al otro en el salto. Si así se le ordena, puede acercarse a una pelota y patearla.

Tiene tendencias a expresar sus emociones de alegría bailando, saltando, aplaudiendo, chillando o riéndose de buena gana.

El control manual ha progresado de manera parecida. Dieciocho vuelve las páginas de un libro con movimientos rápidos y de a dos o tres por vez; dos las da vuelta una por una, con control modulado y un soltar más perfecto. Dos las hace de seis cubos. Este es un índice matemático del progreso experimentado en la coordinación motriz fina, tanto en los flexores para asir como en los extensores para soltar. También puede ensartar cuentas con una aguja. Dos años permanece sentado en la silla durante ratos más largos. Con estos índices motores fundamentales, pone en evidencia su creciente facilidad para el progreso cultural doméstico

**Conducta adaptativa:** Dos construye torres dos veces más altas que dieciocho. Esto denota un progreso real en el terreno de la atención. Pese a su afición a la actividad física. Se acomoda mejor a las situaciones planteadas en el examen del desarrollo.

La conducta perceptual e imitativa de dos demuestra un discernimiento mas fino. Pronto está listo para realizar las primeras identificaciones de algunas letras del alfabeto. Empieza a hacer distinciones entre negro y blanco. Aunque puede conocer los nombres de algunos colores, todavía no esta en condiciones de efectuar discriminaciones de color.

A los dos años es estrecha la interdependencia, entre el desarrollo mental y el motor. A esta edad el niño parece pensar con sus músculos. Interpreta lo que ve, y a veces lo que oye. Dos habla frecuentemente mientras actúa, y al mismo tiempo ejecuta lo que dice.

La ineptitud que revela para doblar y plegar un papel, ilustra, inmediatamente, la pobreza de su imaginación directriz y la normatividad de su geometría. Dos ya empieza a imitar también los trazos horizontales y a construir hileras horizontales de cubos que representan otros tantos trenes. Dos empuja la silla hasta un lugar determinado y se sube a ella para alcanzar un objeto que, de otra manera, no podría agarrar. Es también un razonador deductivo, por lo menos en un plano masivo-muscular.

**Lenguaje:** En término medio en América, a los dos años, posee un vocabulario de alrededor de 300 palabras, aunque estas son, para el niño, de un valor desigual; en tanto que algunas apenas son algo más que sonidos nuevos otras llenan el papel de oraciones completas, aun cuando se las use aisladamente.

Predominan considerablemente los nombres, personas, acciones y situaciones. Los adverbios, adjetivos y preposiciones se hallan en minoría. Los pronombres *mío, mí, tú* (tíos, tía) y *yo* empiezan a ser usados más o menos en el orden dado.

Le gusta los patrones sonoros simples que, por cierto, yacen al pie de la sintaxis y que permanecen a la música y a la poesía.

Al niño de dos años le gusta escuchar tanto por razones de lenguaje, como por razones sonoras. Escuchando adquiere cierto sentido de la fuerza descriptiva de las palabras. Por este motivo le gustan los cuentos que le hacen un tercero sobre el mismo o las cosas familiares.

Cuando cuenta sus propias experiencias, lo hace con toda fluidez aunque sin usar un tiempo pretérito definido; el pasado se convierte en presente. Su sentido del tiempo está dado por una sucesión de acontecimientos personales. Aquí nuevamente, se le podrá ayudar, hablándole, a alcanzar en su debido tiempo la comprensión de lo pasado. Su comprensión no depende, sin embargo, del vocabulario. Ella depende de cierta madurez neuromotriz que será la que, a su vez, le hará usar las palabras adecuadas en el lugar preciso.

**Conducta personal- social:** Uno solo posee un sentido fragmentario de la identidad personal; dos ya usa la palabra “mío”, manifestando un interés inconfundible por la propiedad de cosas y personas.

Cuando ve su imagen en el espejo se reconoce y se nombra. Puede llegar a decir, incluso “Soy Yo”, pero es más probable que exclame: “Vean al nene”. Cuando juega con otros niños se vuelve principalmente sobre si mismo. Sus contactos con otros compañeros son casi exclusivamente físicos, pues los contactos sociales son escasos y breves. Por lo general, se limita a juegos solitarios o de tipo paralelo su conciencia del grupo familiar se manifiesta de diferentes maneras.

A veces esconde los juguetes para asegurarse que podrá usarlos más tarde, reflejando así un creciente sentido de posesión. Demuestra cariño espontáneamente, esto es, por propia iniciativa. Obedece los encargos domésticos simples. Muestra síntomas de compasión, simpatía, modestia y vergüenza.

Las contradicciones en la conducta personal-social de dos años tienen su origen en el hecho de que este se halla en vías de transición desde un estado presocial a otro más de socialización. (Gesell A.1985: Pg.62)

#### **4.8.2. TRES AÑOS.**

Tres es una edad deliciosa desde un punto de vista psicológico, Tres tiene más afinidades con cuatro años que con dos. Sus músculos mayores tienen suficiente primaria todavía para brindarle considerable placer; pero nunca está más en carácter que cuando su imaginación egocéntrica realiza una incursión antropomorfista en un nuevo realismo de la experiencia.

Para entender al niño de tres años no debemos olvidar su ignorancia casi completa del gran mundo allende la nursery. Esta inocencia es causa de su pintoresca seriedad a reaplicar y a extender su experiencia y cada vez es más consciente de sí mismo como persona entre personas.

**Características motrices:** a tres, como a dos, le gusta la actividad motriz gruesa, si bien menos exclusivamente. Se entretiene con juegos sedentarios durante períodos más largos, le atraen los lápices y se da a una manipulación más fina del material de juego.

Tanto en el dibujo espontáneo como el dibujo imitativo, Tres muestra una mayor capacidad de inhibición y delimitación del movimiento. Sus trazos están mejor definidos y son menos difusos y repetidos. Aunque no podrá dibujar un hombre hasta los 4 años, puede hacer trazos controlados lo cual revela un crecimiento del discernimiento motor. También en la construcción de torres muestra un mayor control.

Este mayor dominio de la coordinación en la dirección vertical se debe aparentemente a la maduración de su nuevo equipo neuromotor, antes que a un ensanche de los alcances de la atención. Aunque dotado de mayor control en el plano vertical y horizontal, tiene una curiosa ineptitud en los oblicuos. Puede doblar un pedazo de papel a lo largo y a lo ancho, pero no en diagonal, aun con la ayuda de un modelo.

Tres es de pies más seguros y veloces. Su correr es más suave, aumenta y disminuye la velocidad con mayor facilidad, da vueltas mas cerradas y domina las frenadas bruscas. Puede subir las escaleras sin ayuda, alternando los pies. Puede saltar del último escalón con los dos pies juntos, ya pedalea un triciclo.

**Conducta adaptativa:** Sus discriminaciones, sean manuales perceptuales o verbales, son más numerosas y categóricas. Su coordinación motriz es superior. Désele cuatro cubos para jugar y espontáneamente tenderá a alinearlos en un preciso cuadrado de cuatro.

Aunque de ordinario no sabe señalar los colores, tiene sentido de la forma. Es capaz de hacer corresponder las formas simples e insertar con facilidad un círculo, un cuadrado o un triángulo en los tres agujeros correspondientes de la tabla de formas y de las relaciones espaciales depende todavía en gran medida de las adaptaciones posturales y manuales gruesas. Sus estímulos visomotores más finos no son todavía lo bastante fuertes para permitirle copiar una cruz modelo, aun cuando la cruz solo consiste en un trazo vertical y otro horizontal.

El niño trata de desprenderse a si mismo, sus preceptos y nociones, de la vasta red de la cual el es parte y en la tarea y en la que está aprisionado.

Esta capacidad de reorientación indica una organización mental más fluida, correlacionada quizá con la mayor flexibilidad de su manipulación y su tendencia empírica más desarrollada.

Aun así, la fluidez del juego motor es más características que la reacción totalizada. Dígase la palabra justa, y él modificará su juego motor para seguir la palabra. Esto representa un enorme progreso psicológico.

**Lenguaje:** A los tres años, las palabras están separadas del sistema motor grueso y se convierten en instrumentos para designar preceptos, conceptos, ideas, relaciones. El vocabulario aumenta rápidamente, triplicándose. Pero las palabras de tres se hallan en etapas de desarrollo muy desiguales.

El niño es, a un tiempo, actor y locutor y pone su representación al servicio del lenguaje. Esto le permite hacer seguir la acción a la palabra y la palabra a la acción en su monólogo. Pero las palabras también van dirigidas a él, y mientras aprende a escuchar, escucha para aprender. A veces basta una sola palabra de la madre para el curso entero de su actividad se reorganice instantáneamente, con velocidad asombrosa.

**Conducta personal-social:** Son típicos su fuerte deseo de agradar y la docilidad que se viene a la mayoría de las exigencias del examen mental. Por lo común permanece sentado en su silla, esperando la tarea siguiente.

Él mismo usa palabras para expresar sus sentimientos, sus deseos y aun sus problemas. Presta oído atento a las palabras y las indicaciones surten efecto si así se le pide, realiza pequeños encargos en la casa o por los alrededores.

Pero su noción del yo personal y de otros yo personales es imperfecta y fragmentaria.

Mientras por un lado tiene para su madre referencias llenas de sonrisas y cariño, altamente sociables, por el otro es capaz de dirigir violentos ataques contra un objeto físico, una silla, un juguete, como si fuese un salvaje animista. Habla mucho consigo mismo, a veces a manera de práctica experimental del lenguaje, pero también como si se dirigiera a otro yo o a una persona imaginada. Proyecta su propio estado mental sobre los demás, capta las expresiones emocionales de los otros. Su deseo de agradar y adaptarse lo familiariza con lo que el medio social espera de él.

Demuestra mayor interés y habilidad para vestirse y desvestirse; sabe desprender los botones de adelante y de costado, sabe desatar quitarse los zapatos y los pantalones.

Tres ya empieza a dormir toda la noche sin mojarse. Y en grado considerable puede atender él solo sus necesidades durante el día. Todavía hace una siesta de una hora o más, pero al acostarse no depende tanto de la compañía de muñecas y animales o juguetes. (Gesell A.1985: Pg. 69)

#### **4.8.3. CUATRO AÑOS.**

Cuatro ya está muy avanzado en el nuevo camino. Cuatro es más refinado y hasta algo dogmático, debido a su manejo vocacional de palabras e ideas. Su seguridad verbal puede engañarnos, haciendo atribuirle más conocimientos de los que en realidad posee.

**Características motrices:** Es capaz de realizar un buen salto hacia abajo o hacia arriba. Cuatro también puede brincar (salto con rebote sobre uno y otro pie). Puede mantenerse en equilibrio sobre un pie durante varios segundos y por regla general, seis meses mas tarde ya salta en un solo pie.

Le gusta realizar pruebas motrices siempre que no sean muy difíciles. Hay menos totalidad en sus respuestas corporales, piernas, tronco, hombros y brazos no reaccionan tan en conjunto. Esto hace que su articulación parezca más móvil.

Mientras que a los niños 2 ó 3 años se limitan a arrojar una pelota en posición propulsada (con gran participación del torso), ahora puede llevar el brazo hacia atrás con mayor independencia y ejecutar un potente tiro de voleo. Se abotona las ropas y hace el lazo de los zapatos con toda facilidad.

El dominio motor de la dimensión oblicua es todavía imperfecto, es incapaz de copiar un rombo de un modelo, aunque si puede combinar un trazo vertical y otro horizontal para formar una cruz. Puede trazar sobre el papel, entre líneas paralelas distantes un centímetro, un contorno de forma romboidal.

**Conducta adaptativa:** su comprensión del pasado y del futuro es muy escasa, y aun tratándose de cuentos manifiesta muy poco interés por el argumento. Puede contar hasta cuatro o más de memoria, pero su concepto numérico apenas si va más allá de uno, dos y muchos. Puede tener un compañero de juegos imaginarios pero antes que organizadas, las relaciones con este compañero son más bien fragmentarias.

Cuando se presenta un dibujo incompleto de un hombre, puede suplir tres partes ausentes. Si le agrega los ojos, entonces comenta: “ahora puede ver”.

De las diez formas de prueba, hace corresponder ocho. Imita la construcción de una puerta de cinco cubos. Cuando juega espontáneamente con los cubos construye tanto en la dimensión vertical como en la horizontal, da nombre a lo que construye y a veces lo utiliza dramáticamente.

**Lenguaje:** Un niños despierto de 4 años puede elaborar e improvisar preguntas casi interminablemente. Tal vez esta sea una forma evolutiva de práctica de la mecánica del lenguaje, puesto que el niño de 4 años todavía tiende a articular de una manera algo infantil.

También les gustan los juegos de palabras, especialmente si tiene un auditorio delante.

No construye estructuras lógicas coherentes, sino que combina hechos ideas y frases solo para su dominio de palabras y oraciones. Tan profusas como sus preguntas, son sus declaraciones y continuos comentarios en los que suele usar correctamente.

El lenguaje de cuatro es meridiano. No le gusta repetir las cosas, tiene mucho de charlatán y algo de irritante. Puede sostener largas conversaciones; puede contar una extensa historia entremezclando ficción y realidad y puede, finalmente, embrollarse y confundirse tan inevitablemente como los adultos en las discusiones de guerra y de crímenes.

**Conducta personal-social:** Representa una interesante combinación y sociabilidad. Su confianza en si mismo y en los hábitos personales, su seguridad en las afirmaciones, cierto espíritu de “sargento” y su enfático dogmatismo, construyen a hacerlo parecer más firme e independiente que tres.

Realiza las tareas indicadas con más cuidado; demuestra mayor sistemas, efectúa más comentarios sin que nadie se lo pida, tanto puede llegar a explayarse en sus comentarios y preguntas, que finalmente será el examinador e el examinado.

En la vida hogareña requiere mucho menos cuidados. Ya puede vestirse y desvestirse casi sin ayuda, hace el lazo de los zapatos (pero es incapaz de atarlos), se peina solo, bajo la vigilancia materna y se cepilla los dientes solo.

Maneja sus ropas sin grandes dificultades. Le gusta ir al baño cuando hay otros en él, para satisfacer una nueva curiosidad que empieza a surgir.

También sus juegos reflejan una mezcla equilibrada de independencia y socialización. Los juegos de tipo solidario y puramente paralelo le divierten mucho menos en una relación social con el grupo de juego. Prefiere los grupos de dos o tres chicos. Comparte la posesión de las cosas que trae de su casa. Sugiere turnos para jugar, pero no sigue, en modo alguno, un orden consecuente.

Sus frases están saturadas con el pronombre de primera persona. Sin embargo, mucho de esta charla egoísta tiene indudables implicaciones y contenidos sociales. (Gesell A.1985: Pg.75)

#### **4.8.4. CINCO AÑOS.**

El niño de 5 años puede estar listo para los aspectos técnicos o abstractos de la lectura, la escritura y las cuentas hasta dentro de dos años más. Puede soportar y aun disfrutar al alejamiento de su hogar exigido por el jardín de infancia. Es más reservado e independencia que cuatro. Posee una comprensión más aguda del mundo y de su propia identidad. Recíprocamente, la sociedad le reconoce una madurez social en germinación y le ofrece de mas en mas oportunidades para su desenvolvimiento en grupos.

**Características motrices:** Su sentido del equilibrio es también más maduro, lo cual hace que en el campo de juegos parezca más seguro.

Brinca sin dificultad y también salta. Se conduce con mayor confianza en si mismo y más desenfado.

Estos signos de madurez motriz, aparte de su sentido del equilibrio bien desarrollado y de una mayor adaptabilidad social, demuestran que cinco es un alumno más apto que cuatro para la enseñanza de la danza y de ejercicios y pruebas físicas.

Sus actitudes posturales espontáneas dan la impresión de una relativa terminación y acabamiento. En buenas condiciones de salud sus actitudes posturales muestran a una gracia natural. También la facilidad y economía de movimientos se hacen presentes en sus coordinaciones más finas.

De igual manera, cinco maneja el lápiz con más seguridad y decisión.

Es capaz de dibujar una figura reconocible de un hombre. Sus trazos rectos muestran un progreso en el dominio neuromotor de los siguientes ejes: vertical hacia abajo, horizontal de izquierda a derecha y oblicuo hacia abajo. El vertical es el más fácil y el oblicuo el más difícil. Todavía tiene dificultades con las líneas oblicuas requeridas para la copia del rombo, pero lo resulta igual copiar un cuadrado o un triángulo.

**Conducta adaptativa:** La relativa madurez motriz de cinco se refleja en la forma libre, adaptativa, en que resuelve problemas simples que implican relaciones geométricas y espaciales. Resuelve los problemas planteados por el tablero de formas de Goddard, correcta y expeditivamente, acomodando el movimiento a la percepción. Otras habilidades características descansan sobre una capacidad comparable de percepción de orden, forma y detalle. Es capaz de guardar sus juguetes en forma ordenada. Cuando hace el dibujo de un hombre, este muestra diferenciación en las partes y cierto aspecto de cosa terminada, desde la cabeza a los pies. Al dibujo incompleto le agrega ojos a y aun orejas.

También en la captación de los números cinco hace gala de un mayor discernimiento, puede contar inteligentemente diez objetos, y es capaz de hacer algunas sumas simples y concretas dentro de la magnitud de su edad (5). Y sabe decir su edad.

**Lenguaje:** Sus respuestas son más sucintas y ajustadas a los que se pregunta. Sus propias preguntas son más escasas y serias.

Sus preguntas y respuestas revelan un interés por los mecanismos prácticos del universo. Usa toda clase de oraciones incluyendo oraciones complejas con oraciones subordinadas hipotéticas y condicionales.

Un niños de cinco años puede llegar, incluso a dramatizar los fenómenos naturales haciendo intervenir al sol, a la luna, las estrellas, el viento, las nubes, etc., como personajes.

El diálogo tiene un papel preponderante en estas personificaciones, lo cual constituye más un esfuerzo para aclarar las ideas y captar relaciones mediante las palabras, que una pura complacencia en la ficción.

**Conducta personal-social:** Dentro de su capacidad, cinco goza de una independencia y facultad de bastante a si mismo relativas, cinco ya está lo bastante maduro para adaptarse a un tipo simple de cultura.

En la casa es obediente y puede confiarse en él. Normalmente, es muy poco el trabajo que da para dormir, ir al baño, vestirse o cumplir con las obligaciones cotidianas. Le agrada barrer, y lavar y secar los platos.

No conoce algunas emociones complejas, puede que su organización es todavía muy simple. Pero en situaciones menos complicadas, da claras muestras de rasgos y actitudes emocionales llamativos: seriedad, determinación, paciencia, tenacidad cuidado generosidad sociabilidad manifiesta, amistad, equilibrio, orgullo en el triunfo, orgullo de la escuelas, satisfacción en la producción artística y orgullo en la posesión. Tiene cierta capacidad para la amistad. Juega en grupos de dos a cinco años con nueva sociabilidad. También juega con juegos imaginarios. Le gusta impresionar a sus compañeros. También empieza a darse cuenta de que estos compañeros a veces hacen trampas en los juegos. (Gesell A. 1985. Pg. 75)

#### **4.8.5 SEIS AÑOS.**

El niño de seis años demuestra que no es solo un niño de cinco, mejor y más grande. Es diferente, porque es un niño que cambia. Esta atravesando una etapa de transición, similar a la paradójica etapa de los dos años y medio. Tiene también mucho de la fluidez y rectitud de los cuatro años.

Surgen nuevas propensiones: nuevos impulsos, nuevos sentimientos, nuevas acciones, acuden literalmente a la superficie debido a profundos desarrollos del sistema nervioso subyacente.

A esta edad, el niño tiende a los extremos, bajo tensiones ligeras, cuando trata de utilizar sus poderes más recientemente adquiridos. Como organismo que crece activamente, está penetrando en nuevos campos de acción. Las nuevas posibilidades de conducta parecen presentarse por pares. El niño se encuentra a menudo, bajo la compulsión de manifestar primero uno de los extremos de dos conductas alternativas, y luego, muy poco después, el extremo exactamente opuesto.

A los seis años el niño percibe muchas otras cosas de las que en realidad puede manejar. Quiere ser el primero. Siempre quiere ganar. En el patio de juegos, esto le hace pelear y acusador. Con todo, lo que más ansia es cariño. Es tan activo y tan dispuesto esta a adquirir nuevas experiencias que probablemente sus modales sean precipitados y fragmentarios; un rápido “entra” o “gracias”, pero nada de prolongada diferencia o formalidad al dar la mano.

Características motoras: juega en la casa y fuera de ella y parece no saber donde quiere estar. Se mantiene ocupado cavando, bailando y trepando. Las tareas domésticas le brindan muchas actividades motrices: gusta disponer la mesa y ayudar a la madre alcanzándole las cosas que necesita.

Seis años es una edad activa. El niño está en actividad casi constante sea de pie, sea sentado. Parece hallarse equilibrando conscientemente su propio cuerpo en el espacio. Está en todas partes: trepando árboles arrastrándose debajo, encima y alrededor de sus estructuras de grandes bloques o de otros niños. Parece ser todo piernas y brazos al danzar alrededor de la habitación.

Seis va más allá de sus posibilidades en gran parte de su conducta motriz. Le gusta construir torres más altas que sus hombros; trata de saltar lo más alto que puede, sin importarle caer y rodar por el suelo.

También existen cambios notables en la conducta oculomanual del niño de cinco años y medio a seis. Parece tener mayor conciencia de su mano como herramientas y experimenta con ella como tal. Se dice que es torpe en el cumplimiento de tareas motrices delicadas, experimenta nuevas ansias por tales actividades. Ahora sostiene el lápiz más torpemente y lo pasa de una mano a la otra. Le gusta dibujar, copiar y colorear tal como a los cinco años, se atiende mucho menos a un modelo.

Seis es tan activo en la posición sedente como en la de pie. Se revuelve en la silla, se sienta en el borde, puede incluso caerse de ella. Hay una abundante actividad oral: extensión de la lengua y masticación, soplar y morderse los labios, muerde, masca o golpea su lápiz contra los labios. La presión del lápiz es menos torpe que a los cinco años y medio, pero su trabajo es muy laborioso.

Expresión emocional: sus reacciones emocionales reflejan tanto el estado de su organismo como la sensibilidad de este al ambiente que lo rodea. Los padres deben comprender que, a esta edad, el niño es muy preciso para esperar la posición y la dirección exactas del curso que sigue. El niño de cinco y medio a seis años reacciona bien a un trato impersonal tal como la técnica de relatar, a la cual puede acostumbrarse a reaccionar automáticamente. Análogamente, frases que sirven para

allanar el camino, como “algo bueno para hacer” o “hazlo primero a tu manera y luego a la mía” pueden impedir la acostumbrada resistencia del niño.

Relaciones interpersonales. La mejor manera de manejar la conducta difícil, rígidamente explosiva, que la madre encuentra a los cinco años y medio es el empleo de métodos preventivos, bien accediendo, bien sugiriendo lo opuesto al comportamiento deseado. Deben evitarse, siempre que sea posible, los choques directos de voluntad entre madre e hijo. Los padres adoptan a menudo una actitud directa y fuerte, que se hace agotadora para el niño.

Seis es sensible a los estados de ánimo, emociones y tensiones de sus padres, aunque estos crean que han ocultado sus sentimientos ante el niño. Seis descubre también rápidamente cualquier cambio de expresión facial y reacciona de mala manera al levantamiento de la voz. No puede tolerar ver llorar a su madre, se vuelve muy comprensivo cuando ella está enferma y puede revelar ansiedad por su bienestar.

El padre puede y debe desempeñar un rol importante en la vida del niño de seis años. Se informa que las niñas, “se enloquecen” por sus padres y exigen que estos les besen antes de acostarse. Los varones edifican una relación padre-hijo compuesta de afecto y admiración.

Juegos y pasatiempos: en sus juegos, Seis amplía su campo de acción, como lo hace en todo lo demás. Seis continúa muchos de sus intereses de los cinco años, pero con sentimientos más intensos. La madre informa que “le encanta pintar y colorear”. Recorta y pegar figuras es algo que se hace según las necesidades. Dibuja más activamente que antes. Los varones prefieren dibujar naves espaciales, aviones, trenes, rieles de ferrocarril y barcos, con alguna persona ocasional; las niñas, en cambio, prefieren dibujar personas y casas.

Las diferencias de sexo en la elección de juegos se definen con mayor claridad. Sin embargo, ambos sexos encuentran un campo de acción común en la actividad motriz

gruesa y en el juego imaginario. Ambos sexos gustan de lo juego con carreras, como la “mancha” y las escondidas.

Lectura y números: seis toma una parte mas activa en la lectura. Como ha oído repetidas veces la lectura de sus libros favoritos, puede “leer” cuentos de memoria, como si leyera verdaderamente en voz alta la página impresa. También se interesa por reconocer palabras en libros que le son familiares y en revistas. Se deleita escribiendo mayúsculas de manera de formar verdaderas palabras y también se deleita con sencillos deletreos orales, como juego. Los varones en especial gozan pensando en números y les gusta leer cualquier número que cae bajo su vista. Sigue gustando de los cuentos de animales, él extiende también sus intereses hacia la naturaleza y los pájaros. Muchos niños de seis años gustan de la poesía. El libro preferido sería un diario sobre si mismo.

Vida escolar: seis anticipa su ingreso al primer grado. La madre lo acompaña, por lo general, el primer día de las clases su adaptación se asegura mejor si ya ha visitado a la maestra y ha visto el aula y los materiales antes de su introducción en el grupo escolar. La escuela gusta a la mayoría y quieren “trabajar verdaderamente” y “aprender”.

La relación mutua entre la casa y la escuela tiene suma importancia para el niño de seis años. Lleva a la escuela cosas: animales de juguete, muñecas, flores, insectos, frutas y, especialmente libros. Lleva todas estas cosas para mostrarles a sus compañeros y más especialmente a la maestra.

Su nueva hazaña es aprender el empleo de símbolos en la lectura, la escritura y la aritmética. Gusta especialmente del trabajo oral colectivo, puesto que es un conversador incesante; pero es más flexible que a los cinco años y le agrada la diversidad de enfoque en la enseñanza. Le satisface reconocer palabras que la maestra escribe en el pizarrón y escribir en su pupitre (todavía no sabe copiar en el pizarrón).

Comienza a escribir en letras de imprenta, aunque tiende a invertirlas y vuelve a las mayúsculas.

El niño de seis años está aprendiendo a leer combinaciones de palabras. Reconoce palabras fuera de contextos familiares y aprende palabras nuevas, separadas del texto. Comete errores diversos agrega palabras para satisfacer su sentido de equilibrio (los padres y los hijos) invierte el sentido (venir en lugar de ir), reemplaza palabras por otras de análogo aspecto general (aun por una, sierra cierre).

A esta edad, las niñas muestran por lo general mejor aptitud para la lectura, escritura y dibujo, mientras los varones se muestran mejores en el trabajo con números y en la atención que dispensan a los cuentos. (Gesell A.1980: Pg. 81)

#### **4.9. ESTIMULACION TEMPRANA.**

##### **4.9.1 Definición de estimulación Temprana.**

Se puede considerar varios conceptos:

Estimulación temprana es ofrecer constantemente al niño/a desde que nace, oportunidades para relacionarse con el mundo que le rodea, empezando por su propia familia y por las personas que temporal o permanentemente se encargan de su cuidado. (Océano multimedia).

Estimulación temprana es el proceso natural de desarrollo, maneja en la forma lúdica, para poner en práctica la relación diaria con el bebé. Pero también la Estimulación Temprana se dirige a los niños con discapacidades tanto físicas como mentales.

La estimulación temprana, estimulación precoz o atención temprana es un grupo de técnicas para el desarrollo de las capacidades de los niños en la primera infancia. Es

el grupo de técnicas educativas especiales empleadas en niñas entre el nacimiento y los seis años de vida para corregir trastornos reales o potenciales en su desarrollo, o para estimular capacidades compensadoras. Las intervenciones contemplan al niño globalmente y los programas se desarrollan teniendo en cuenta tanto al individuo como a la familia y el entorno. (Molina D.2008: Pg.33)

#### **4.9.2 Objetivos de la estimulación temprana.**

Son múltiples los objetivos de la estimulación temprana:

- Permitir el máximo desarrollo del niño/a a escala general o en las áreas específicas tales como la intelectual, social, del lenguaje, etc.
- Adaptar las actividades a la etapa de desarrollo por la cual está pasando el niño/a, a fin de que la viva plenamente y la supere, igualmente evitar forzar al niño/a en una actividad para la cual no está preparado y así avanzar en su desarrollo.
- Servir de estrategia para evitar y atenuar riesgos a que están expuestos los niños y que puedan alterar su evolución normal.
- Favorecer un cambio de actitud de los padres y miembros de la comunidad en cuanto al manejo del ambiente, para que conviertan este en un lugar sano, alegre y adecuado para el óptimo desarrollo del niño/a.

#### **4.9.3 ¿Por qué recibir estimulación temprana?**

Durante esta etapa se perfecciona la actividad todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto les permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, los

procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior.

La etapa de 0-3 años de vida del niño establece particularmente particularidades en el desarrollo:

- Se caracteriza por su óptimo desarrollo del organismo.
- Interrelación entre el estado de salud, el desarrollo físico y psico-nervioso del niño.
- Alto grado de orientación con el medio.
- Desarrollo de estados emocionales,
- Papel rector del adulto en el proceso del desarrollo.

La estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños procesos, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

#### **4.9.4 Áreas de la estimulación temprana.**

##### **4.9.4.1 ¿Qué áreas comprende la estimulación temprana?**

Para ofrecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades se enfocan en cuatro áreas:

Área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

#### ❖ **El área cognitiva:**

Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencia, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

#### ❖ **El área motriz fina, gruesa:**

Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que se ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límite frente a posibles riesgos.

#### ❖ **área del lenguaje:**

Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: la capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

#### ❖ **área socio-emocional:**

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindar seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán como comportarse frente a otros, como relacionarse, en conclusión, como ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

(<http://www.estimulacion.temprana.com.bo>)

#### **4.10 ¿Qué son los programas de estimulación temprana?**

En los primeros años de vida, el niño inicia la aproximación al mundo y comienzan sus aprendizajes, construyendo su desarrollo, y relacionándose con el medio. Por ello, los programas de estimulación temprana o precoz van dirigidos al niño en las primeras etapas de la vida, principalmente desde la etapa prenatal hasta los 4 o 6 años, según los casos.

- Es una manera muy especial de contactar y divertirnos con el niño, siguiendo los ritmos que nos marquen, animándole y teniendo fe en sus posibilidades, siendo creativos e imaginativos, inventando cosas nuevas y llevándolas a la práctica observando los resultados.
- Es prevenir y mejorar posible déficit del desarrollo del niño.

- Apuntan a normalizar sus pautas de vida.
- Es enseñarle a mostrar una actitud ante personas, juguetes, es decir, fijar su atención y despertar su interés ante los acontecimientos de la vida.
- Es poner los cimientos para facilitar el crecimiento armonioso y saludable, así como para el posterior aprendizaje y personalidad del niño
- Es trabajar en una serie de tareas de una manera constante, pero introduciendo una pequeña novedad. Si no hay suficiente constancia en los aprendizajes, no aprenderá la tarea y se le olvidará rápidamente, y si la novedad es excesiva se va a desconectar y abrumar.

#### **4.11. ¿Cuál es la función de los padres en los programas de Estimulación Temprana?**

Es muy importante incluir a los padres desde el principio en el programa de estimulación temprana, antes de que estos desarrollen relaciones negativas con sus hijos.

Son programas basados en los padres, ya que estos aprenden del profesional y luego se les anima a seguir con el programa en casa.

El programa de estimulación se desarrolla como una acción global que puede ayudarles a ellos y al niño, por medio de la información y observación, que llevará implícito un trabajo más elaborado de programación y objetivos de desarrollo, que ellos van a poner en práctica en su casa, de una manera relajada, aprovechando al ambiente familiar con todas las posibilidades que tiene.

Estos padres disfrutaban al jugar con el niño, aceptando los consejos de los profesionales, pero sin depender exclusivamente de ellos, aportando ideas conforme se van realizando los aprendizajes. Adquirirán más seguridad y confianza en sus propias posibilidades como padres, conociendo sus propias limitaciones, planteándose unos objetivos sensatos a lograr con el niño.

Los programas de estimulación constituyen sugerencias que ellos probablemente van a adaptar a su propio ambiente familiar. Los objetivos del programa deben ser bien explicados, con pautas sencillas y con una extensión suficiente.

(<http://www.estimulacion.temprana.com.bo>)

## **4.12. ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA PADRES.**

### **4.12.1. Que deben hacer los Padres.**

La responsabilidad de ser padres; principios y prácticas que deben seguir:

Ver a un hijo como un ser separado, responsable, lleno de talentos y de virtudes potenciales que guardan para brotar, tal es el cimiento de la relación paterno-filial, en la que cada padre es visto como:

- Educador
- Autoridad
- Consejero
- Guía

Estas estrategias son las modalidades que asumen estas funciones y que se aplican tanto al desarrollo personal de un mismo como a la faceta de ser padres. Estas estrategias vienen utilizándose en familias, escuelas, cárceles, programas servicio social, comunidades de fe y empresas de todo el mundo como formas de extraer lo mejor de nosotros mismos, las estrategias son:

- Utilice el idioma de las virtudes.
- Reconozca los momentos aleccionadores.
- Establezca límites claros.
- Haga honor al espíritu.
- Comparta el arte del acompañamiento espiritual.

Las funciones de un padre son como las diferentes caras de un diamante, en cada papel los padres pueden servirse de una de estas estrategias como herramienta principal. El lenguaje de las virtudes proporciona un instrumento que puede aplicarse a todos los papeles que un padre es capaz de desempeñar. (Shaye G.2002: Pg. 10)

#### **4.13. Los padres como orientadores.**

Hay muchas maneras vigorosas de que los padres suelen servir de orientadores. Una de ellas es compartiendo su conocimiento, sabiduría y destreza. Permitiendo que los hijos participen en una actividad significativa, guiándoles con gentileza hasta que dominen sus propias destrezas, es algo que lleva su tiempo. Permitir que el hijo se ponga de pie sobre una silla y cocine en su compañía o darles una simple tarea en que ocuparse en el taller, constituye formas preciosas y valiosas de emplear su tiempo de los padres.

#### **4.14. Los padres como Consejeros.**

Aconsejar es una parte importante del oficio de se padres, cada día que pasa aparece un hijo con una rodilla magullada a un sentimiento herido. Convertirse en un consejero espiritual es ofrecer algo más que compasión. Entre otras cosas, ofrecerle ayuda cuando se enfrenta a un dilema, es ayudar a que el hijo encuentre una solución.

La perspectiva basada en las virtudes asume que el papel de consejero es el propio de la persona que actúa con mucho respeto y hace honor a la capacidad que los poseen de encontrar su propia verdad en un contexto de virtudes.

Hay una gran diferencia entre simpatía, la empatía y el acompañamiento. La simpatía consiste en sentirse apenado por alguien, la empatía es sentir como los propios sentimientos de otra persona, acompañamiento tiene lugar cuando se aporta compasión y distanciamiento de modo que se puede caminar íntimamente con los demás sin asumir sus sentimientos como responsabilidad propia. La capacidad de ser testigo de los sentimientos ajenos sin necesidad de arreglarlos constituye un poderoso regalo para cualquiera, pero especialmente para los más allegados. (Shaye G.2002: Pg. 20)

➤ **¿Qué ocurre con los sentimientos?**

La forma más sencilla de servir como compañero espiritual de un hijo es estar cerca de él o de ella, especialmente cuando hay sentimientos fuertes de por medio. Ya se trate de un hijo apenado, enfurecido, alegre o intimidado, siempre es ayuda importante que los padres estén ahí como testigos auténticamente presentes, respetuosos y amorosos. No es momento de sacar a relucir los propios sentimientos o de solaparlos con los de hijo.

**4.15. Los padres como educadores.**

Educar significa hacer brotar lo que ya existe. En consecuencia, es un maestro, no un dictador; un guía y un consejero, no es igual o un amigo. Como educadores estamos destinados a apoyar a nuestros hijos para que crezcan e los muchos retos de la vida y ayudarles a convertir en victorias las ineludibles pruebas de la vida.

El trabajo fundamental de los padres es prestar atención y la calidad de esa atención es directamente proporcional al grado de concentración. Prestar atención es conocer que el es capaz de hacer hoy lo que ayer no podía lograr y tratarle con enorme respeto, como al ser dotado de una razón de ser. El desarrollo saludable de la identidad tiene lugar cuando los padres cuidadores ven a los hijos como personas procuran conseguir que de ellos brote lo mejor de si.

- **En vez de avergonzar, nombrar.**

Ya va siendo hora de que la práctica de avergonzar a los niños sea sustituida por la de la nombrar sus virtudes. Cuando los adultos sufren una autoestima baja que comenzó con un sentimiento de vergüenza que experimentaron en sus familias de origen. Toda su vida andan pensando debido a sus profundos sentimientos de inadecuación y falta de mérito. Una autoestima baja suele deberse a la escasez de respuestas, al hecho de haber sido repetidamente criticado, de se objeto de abusos físicos o psíquicos o sentirse invisible, o a la ausencia de amor.

Se ha escuchado numerosas historias dolorosas y se ha visto correr muchas lágrimas por talleres de virtudes cuando pedimos a las personas que identificaran un insulto una etiqueta que hubieran recibido de los padres o de quienes les cuidaron. Solían, suelen referirse a etiquetas tales como estúpido, vago, al niño malo, gordinflón, testarudo, lento como una tortuga y toda una cadena de obscenidades que tienen poco sentido pero que sin duda trasladan esa idea de indignidad de ser bastante.

- **Emplear virtudes, no etiquetas.**

Adjudicar etiquetas a los niños e insultarles es una de las formas más seguras de colocar a los niños una imagen negativa de si mismos. Muchos de nosotros etiquetamos a nuestros hijos de forma espontánea cuando nos sentimos enfadados o disgustados como por ejemplo “*porque eres tonto*” “*no seas idiota*”. Esta es una

manera de avergonzarlos que suele transmitir una idea de lo más demoledora: priva a los hijos de la opción moral. Los hijos tienden a creer en las palabras de sus padres como si fuera la verdad absoluta, y se identifican con las etiquetas como si fueran ciertas. Con el que comete un acto impulsivo suelen hacerlo, se encuentran en un momento propicio para la enseñanza por ejemplo *“Alberto eso que has hecho resulta peligroso. Tu hermana podía haberse hecho algo”* en la situación sería buena oportunidad de reflexionar sobre el significado del momento y la virtud que debe dominar. Afirmar que un acto es inaceptable y nombrar las virtudes ausentes de una manera firme no será olvidado, excepto si es la única voz que el hijo estaba acostumbrado a oír.

Incluso colocar etiquetas positivas sobre los hijos puede tener efectos contraproducentes como resultado de un exceso de presión. Es posible que, en consecuencias tiendan a desvivirse, situados en los estrechos límites de un rígido papel.

Una de las formas más comunes de etiquetas a los hijos es el uso de términos como *“bien hijo”* y *“mal hijo”*. En un momento seleccionador, la forma de ser específico es utilizar el lenguaje de las virtudes; *“esa ha sido una ayuda”* *“por favor, se considerado, habla en voz baja”*.

#### **4.16. ¿Qué ocurre si tus hijos hacen algo terrible?**

Quizá uno de los peores momentos que se pasa cuando procuramos atenernos a un modelo educativo, deslizamos hacia la costumbre de avergonzar a los hijos, es que el que tiene lugar cuando estos nos pillan por sorpresa y hacen verdaderamente terrible o inaceptable, tal como robar, destruir la propiedad, mentir, intimidar o pegar ceñudamente a otros niños.

Casi todos los niños hacen esas cosas no importa cuanto amor les demos. Pero cuando esto sucede, nuestra respuesta inmediata y natural es la de mostrarnos avergonzados o confundidos. Nos preguntamos: “en que me he equivocado para acabar educando de esta terrible manera a mi hijo” (Posada A.2001: Pg.33)

A continuación se describirán algunos conceptos más relevantes e importantes que nos ayudarán, a los padres de familia a dar una adecuada orientación educativa a los hijos.

#### **4.17. LA AUTOESTIMA.**

La autoestima es un conjunto de sentimientos y pensamientos que tenemos de nosotros mismos. Una persona con un alto sentido de la autoestima siente que es una persona buena y capaz y que su forma de actuar influye en su vida y en la de otros. Una persona con poca autoestima piensa que no vale como persona y que su forma de actuar no influye en su vida o en la de otros. (Correl A.1997: Pg.54)

Si tienes una comprensión más clara de lo que es la autoestima y como ésta afecta en el desarrollo te ayudará a:

- Hacer que los niños se sientan mejor con ellos mismos y con los demás.
- Tener una mejor opinión de ti misma.

Hacer que los niños comprendan que son capaces de hacer cosas y que los quieres. Eres una persona muy especial. No hay otra como tú en el mundo. Las cosas que te han pasado desde el nacimiento hasta ese momento y tus rasgos hereditarios te han hecho lo que tú eres hoy.

Si aprendes a conocerte mejor a ti misma, esto te servirá para ayudar a los niños a pensar y sentirse que son personas buenas. Los niños no nacen con sentimientos positivos o negativos acerca de ellos mismos. Esto lo aprenden de las cosas que les suceden.

#### **4.18. Importancia de la Autoestima.**

La forma como te sientes contigo mismo influye en como actúas. La forma como los niños se sienten consigo mismos influye en como actúan. La forma como te sientes tu y los niños consigo mismos puede cambiar de un día a otro. Lo que les sucede a los niños antes de llegar a tu casa influye en la manera en que se comportaran mientras estén en tu casa. Por lo tanto, tómate el tiempo de escuchar a los niños o a sus padres cuando vayan a la guardería.

#### **4.19. La Autoestima y los Niños.**

Hay personas muy importantes en la vida de los niños. La confianza que estas personas tienen en el niño puede afectar su autoestima. Quienes son las personas importantes en las vidas de los niños de tu guardería. Normalmente son el papá, la mamá, los hermanos y hermanas y los abuelos. También pueden ser las encargadas de guarderías, los maestros, los líderes juveniles y las estrellas de televisión también son importantes.

Trata de captar señas que te demuestren el tipo de relación que los niños tienen con esas personas. Escúchalos cuando juegan, hablan de fantasías, conversan o discuten. Las personas que son importantes para los niños tienen una gran influencia en el desarrollo de la autoestima.

- **Consejos para aumentar la autoestima en los niños.**

La autoestima es el amor y aprecio que tenemos por nosotros mismos. Cada nueva experiencia, cada éxito o fracaso y todas las cosas que hacemos van formando y cambiando la imagen que tenemos sobre nosotros mismos. Cuando un niño está en su etapa de desarrollo, se está formando su autoestima, y su autoestima es especialmente vulnerable, ya que tiene pocas experiencias con las que formarse una idea sobre sí mismo. Si el niño forma una baja autoestima, le perjudicaría en la formación de su personalidad. Las inseguridades propias de la edad o los temores a fracasar ante lo desconocido, hacen que la autoestima pueda sufrir especialmente durante esta edad. Para aliviar esos episodios y lograr que el niño se convierta en una persona más feliz, existen algunos consejos que los padres pueden llevar a cabo.

Un niño con una alta confianza en sí mismo (alta autoestima) tendrá mayores posibilidades de superar las dificultades que se le presentan. Y otro aspecto importante: debes saber diferenciar entre autoestima y soberbia. Hay una gran diferencia entre fomentar la autoestima y la soberbia. Tú fomentarás la soberbia en tu hijo si le inculcas la idea de que debe ser perfecto. No cometas el error de presionar a tu pequeño, ya que puede ser muy nocivo y perjudicial para la autoestima de tu hijo. Como padres, debemos contribuir a que el niño tenga un buen desarrollo de la autoestima y mucha confianza en sí mismo y en sus posibilidades.

Algunos de los puntos en que se puede trabajar para fomentar la autoestima de tus hijos son:

- ❖ Ofrece a los niños oportunidades para que tengan éxito
- ❖ Limita las experiencias difíciles de tus hijos
- ❖ Educa a tu hija a que sea sociable
- ❖ Transmite a los niños el valor de compartir

- ❖ Enseña a tu hijo a disfrutar de las pequeñas cosas
- ❖ No compares a tu hijo con otros niños
- ❖ Si tu hijo se equivoca, no le critiques
- ❖ Permite que tus hijos se equivoquen o cometan errores
- ❖ Juega con los niños
- ❖ Habla con cada uno de tus hijos
- ❖ Ayuda a que tus hijos puedan ponerse metas realistas
- ❖ Inculca a los niños el amor por la vida y la naturaleza
- ❖ Se cariñoso con tus hijos
- ❖ Guía a tus hijos a aprender nuevas tareas
- ❖ Pasa tiempo libre con tus hijos
- ❖ No actúes en forma violenta frente a los niños
- ❖ Transmite la necesidad de creer en sus sueños
- ❖ Confía en los niños
- ❖ Infunde hábitos saludables a tus hijos
- ❖ Busca razones para elogiar a tus hijos
- ❖ Inculca a tus hijos la idea del esfuerzo
- ❖ No presiones a los niños para que tengan éxito
- ❖ Escucha con atención los planteamientos de su hijo
- ❖ Enseña a tus hijos a valorar a las demás personas
- ❖ Muestra hábitos y costumbres positivas
- ❖ No eduques a niños que se sientan culpables

#### **4.20. Como Transmitir y Enseñar Valores a nuestros Hijos.**

**Definición:** Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. (Shaye G. 2001: Pg. 7)

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan y no por lo que se opine de ellos.

Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive.

Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

La crianza y educación de los hijos es una de las tareas más importantes que cualquier persona pueda realizar. La mayoría de nosotros aprende como ser padres con la experiencia y mirándonos en el espejo de nuestros padres.

Hoy el uso excesivo del alcohol y otras drogas afecta a nuestros niños, familias, y comunidades y nos somete a grandes presiones. Francamente, muchos de nosotros necesitamos ayuda para ocuparnos de esta amenaza espantosa a nuestra salud y principalmente a la de nuestros hijos.

Como padres, tenemos que comenzar en nuestras propias familias manteniendo lazos fuertes, siendo cariñosos con nuestros niños, enseñando reglas de comportamiento, fijando y haciendo cumplir las reglas para el comportamiento, sabiendo sobre los efectos del alcohol y otras drogas y escuchando a nuestros niños.

### **Tipos de valores:**

Podemos hablar de valores universales, porque desde que el ser humano vive en comunidad ha necesitado establecer principios que orienten su comportamiento en su relación con los demás.

En este sentido, se consideran valores universales, la honestidad, la responsabilidad, la verdad, la solidaridad, la cooperación, la tolerancia, el respeto y la paz, entre otros.

Sin embargo, puede resultar útil para facilitar su comprensión, clasificar los valores de acuerdo con los siguientes criterios:

- **Valores personales:**

Son aquellos que consideramos principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas. Por lo general son una mezcla de valores familiares y valores socio-culturales, juntos a los que agregamos como individuos según nuestras vivencias.

- **Valores familiares:**

Se refieren a lo que en la familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos. Son principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en sociedad. Se transmiten a través de todos los comportamientos con los que actuamos en familia, desde los más sencillos hasta los más “solemnes”.

- **Valores socio-culturales:**

Son los que imperan en la sociedad en la que vivimos. Han cambiado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o los personales. Se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones, que en muchos casos parecen contrapuestas o plantean dilemas.

Por ejemplo, si socialmente no se fomenta el valor del trabajo como medio de realización personal, indirectamente la sociedad termina fomentando “anti-valores” como la deshonestidad, la irresponsabilidad o el delito.

Otro ejemplo de los dilemas que pueden plantear los valores socio-culturales ocurre cuando se promueve que “el fin justifica los medios”. Con este pretexto, los terroristas y los gobernantes arbitrarios justifican la violencia, la intolerancia y la mentira, alegando que su objetivo final es la paz.

- **Valores materiales:**

Son aquellos que nos permiten subsistir. Tienen que ver con nuestras necesidades básicas como seres humanos, como alimentarnos o vestirnos para protegernos de la intemperie. Son importantes en la medida que son necesarios. Son parte del complejo tejido que se forma de la relación entre valores personales, familiares y socio-culturales. Cuando se exageran, los valores materiales entran en contradicción con los espirituales.

- **Valores espirituales:**

Se refieren a la importancia que le damos a los aspectos no-materiales de nuestras vidas. Son parte de nuestras necesidades humanas y nos permiten sentirnos realizados. Le agregan sentido y fundamento a nuestras vidas, como ocurre con las creencias religiosas.

- **Valores morales:**

Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general.

#### **4.21. Valores de la enseñanza.**

Cada familia tiene expectativas sobre el comportamiento que determinan los principios y los estándares, agregándole los “valores”. Los niños que deciden no utilizar el alcohol u otras drogas tornan a menudo esta decisión porque tienen convicciones fuertes contra el uso de estas sustancias, convicciones que se basan en un sistema de valores.

Basándose en la familia, y los valores religiosos y/o éticos que ayuden a la gente joven a decir no y ayudándolos a apegarse a sus decisiones. (Shaye G.2001: Pg. 15)

#### **4.22. Comunique los Valores abiertamente.**

Hable de porque los valores tales como honradez, independencia, y responsabilidad, son importantes y de cómo los niños con la ayuda de esos valores, toman buenas decisiones.

#### **4.23. Reconozca cómo sus acciones afectan en el desarrollo de los valores de su hijo.**

Muchas veces, los niños copian el comportamiento de sus padres. Los niños de padres que fuman, por ejemplo, tiene mayor probabilidad de ser fumadores. Evalúe su propio uso del tabaco, del alcohol, de las medicinas sin prescripción, e incluso de las drogas. Considere que sus actitudes y acciones pueden formar la opinión de su hijo. Esto no significa, sin embargo, que si usted tiene el hábito de tomar vino con la cena o una cerveza o un cóctel ocasional, que usted deba dejar de hacerlo.

Los niños pueden entender y validar que hay diferencias entre lo que los adultos pueden hacer legalmente y que puede ser apropiado y legal para los niños. No deje a su hijo acompañarlo en su actividad de beber mezclando un cóctel para usted o trayéndole una cerveza y no permita que su niño tenga acceso a su bebida.

#### **4.24. Cerciórese de que sus hijos entiendan los valores de la familia.**

Los padres asumen a veces equivocadamente, que los niños tienen valores “absorbidos”, cuando en realidad pueden estar confusos si nunca fueron discutidos.

Usted puede probar la comprensión de su niño discutiendo algunas situaciones comunes en ocasión de la cena por ejemplo. Pregúntele que haría si ve que a una persona enfrente de él se le cae una moneda, por ejemplo.

(<http://www.espaciopedagogopedico.com>)

#### **4.25. LA DISCIPLINA.**

En realidad la palabra disciplina debemos entenderla como sinónimo de aprendizaje ya que constituye el método más adecuado para que los padres consigan que sus hijos aprendan a comportarse de manera adecuada.

La disciplina:

- No tiene como objeto prolongar la ansiedad del niño tras cometer una falta; la disciplina debe ser inmediata. Ejemplo: un niño se sentirá culpable cuando ha quebrantado una regla y debe aprender que una conducta errónea o peligrosa tiene sus consecuencias lógicas.
- Además de inmediata, la buena disciplina ha de ser lógica, coherente y justa. La coherencia educativa es fundamental para no desconcertarle aprobando un comportamiento algunas veces y otras no. Esta falta de coherencia enseña al niño a desconfiar de sus padres y de las normas.
- La buena disciplina es firme y segura, es decir, que tras un determinado comportamiento o error, con toda seguridad se producirá el correspondiente castigo o reflexión o invitación a corregir la mala conducta. Las amenazas constantes sin cumplimiento no son afectivas ya que los niños las ignoran porque saben que no se cumplen y no aprenden a ser disciplinados.
- Se debe poner en práctica en cualquier momento, situación o lugar. Es mejor actuar ante una conducta y evitar dejarlo para después.

- Ha de ser positivo, es decir, que ofrezca alternativas, soluciones, apoyos, de manera que fortalezca su entendimiento y los lazos de padre e hijos. En ningún caso es positivo hacerle sentir al niño con poca autoestima, valía o competencia personal, ya que las palabras del adulto se convertirán en profecías que llegarán a cumplirse.
- La intensidad debe estar regulada y adaptada al momento evolutivo del niño, su personalidad y su grado de responsabilidad.

#### **4.26. Como enseñar disciplina a los hijos.**

Cuando los niños se comportan de un modo inadecuado, los padres sabrán como responder. Los niños necesitan reglas y necesitan saber que se espera de ellos para poder aprender a comportarse adecuadamente. Pero muchos padres se preguntan como deben enseñarles a sus hijos dichas reglas y que deben hacer cuando los niños las quebrantan.

#### **4.27. Importancia de la Disciplina.**

Es importante ver la disciplina como un modo de enseñar y no como un castigo. Las normas que se les enseñen los ayudarán a mantenerse seguros y a conocer la diferencia entre lo que está bien y lo que está mal. Dichas normas serán consistentes y predecibles. El niño tiene que tener claro con lo que va a pasar si no las cumple y esas consecuencias deben suceder siempre, de una manera consistente. Las reglas no deben variarse según el capricho o conveniencia de los padres.

Una vez que ambos padres han establecido las normas, explicarán a sus hijos que romper dichas normas les traerá consecuencias. Por ejemplo, puedes decirle: “estas son las normas. Si se rompe esta norma sucederá lo siguiente: los padres y los hijos deberían decidir juntos cuales serán las consecuencias y las recompensas. Cuando tu

hijo siga las normas, dile que te sientes contento por ello, que se ha comportado muy bien. Es decir, recompensa su buen comportamiento con palabras amables que le demuestren que te has dado cuenta de que ha seguido las normas. Eso reforzará su comportamiento porque estará teniendo consecuencias positivas para él o ella. A los niños les gusta agradar a sus padres y que se sientan orgullosos de ellos.

#### **4.28. ¿Cómo enseñar a que se porten bien?**

Los niños aprenden de la experiencia. Si su mal comportamiento tiene consecuencias, aprenden que son responsables de sus acciones, que su conducta, ya sea mala o buena, trae consigo una serie de consecuencias y que ellos pueden modificar dichas consecuencias modificando su comportamiento. Ésta es una lección muy importante que los niños deben aprender para llegar a comportarse correctamente.

- Si dos de sus hijos se pelean por ver un determinado programa de televisión. Entonces lo que pueden hacer es apagar la tele.
- Si un niño derrama su vaso de zumo en la mesa porque está jugando con sus juguetes en ella en vez de comer, haz que limpie lo que ha derramado. No hagas comentarios puedan herir su autoestima, como “eres tonto” o “no haces nada bien”. Esos comentarios son nocivos y además no son necesarios para enseñarles disciplina. Hacerle limpiar el zumo derramado será mucho más efectivo. La próxima vez sabrá que si lo vuelve a tirar tendrá que volver a limpiarlo, que lo que ha hecho es responsabilidad suya y que ha de reparar el daño causado.

#### **4.29. ¿Cómo algunas acciones pueden ser útiles para disciplinarlos?**

Primera consecuencia que puede ser útil consiste en sus pender o eliminar algún privilegio. Por ejemplo, si tu hijo va en bicicleta por un lugar por el que sabe que no

debe ir, quítale la bicicleta durante unos pocos días, si no hace sus tareas, no lo dejes hacer algo especial, como alquilar una película de video.

Cuando los padres educan a sus hijos de una manera afectiva y adecuada, los niños son mas equilibrados, están mejor ajustados y tienen un mayor autocontrol y una mayor confianza. En si mismos que los niños criados por padres demasiado autoritarios o demasiado permisivos. (Posada A. 2001: Pg.50)

#### **4.30. Personalidad y principios de la educación en la primera infancia (de 0 a 6 años).**

*Definición de personalidad:* La personalidad es la organización dinámica en el interior del individuo de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta

La personalidad es sobre todo la historia del hombre o de la mujer, la historia de su crecimiento en un determinado ambiente. (Allport G. 1980: Pg. 47)

Ahora hablaremos del proceso educativo que debemos desarrollar en nuestros hijos al fin de que logren una personalidad sana.

Esta acción educativa debe contemplar el siguiente orden:

- Facilitar la acción.
  
- Orientar.
  
- Ejercer la autoridad.
  
- Imponer castigos.

Este esquema con este orden se aplica en cualquier etapa del desarrollo humano, aunque la importancia de cada punto varía con la edad del hijo.

- **Facilitar la acción.**

Los papás y mamás que tienen el don de facilitar la vida a los demás y otros que la complican.

¿Qué hago yo para facilitar la vida de mi familia?

¿Mi casa está arreglada pensando en los hijos?

¿Mis niños juegan con ropa que pueden ensuciar?

¿Tienen espacio para jugar en la casa?

El niño necesita gastar energías, necesita correr, trepar, el niño que no se mueve indica que está enfermo.

Por eso es tan importante conocer las distintas etapas de su crecimiento.

Al mismo tiempo que se permite al niño gastar sus energías se debe mantener la disciplina.

Para facilitar la acción de los niños en la casa, cuando alguno no está actuando debidamente, debemos hacerlo cambiar de actividad (por ejemplo, si está pateando la pelota en medio de las visitas habrá que llevarlo a recortar figuritas).

- **Orientar.**

Es indicar un camino para que lo sigan. En esta edad el hijo no tiene capacidad para reflexionar elegir. Entonces la orientación se hará mediante el ejemplo: en esta etapa la conducta de los padres y sus actitudes tiene gran influencia en el comportamiento de los niños.

Guiar los juegos, el juego es fundamental para el desarrollo normal del niño. Debemos darle espacio para sus juegos; agua y arena para manipular y crear. Si es posible un compañero/a de juego y la mirada de un adulto vigilante, que sea afectivo y seguro.

- **Ejercer la autoridad.**

Nuestros hijos a esta edad están sometidos a lo que nuestro criterio como padres considera saludable para ellos.

El padre y la madre representan la autoridad que manda, el niño tiene que obedecer. Para ejercer bien la autoridad los padres debemos:

- Respetar el grado de madurez (no podemos esperar que un niño pueda hacer lo mismo que un niño de tres años).

- La orden debe ser obediencia en esta etapa los niños deben obedecer porque los padres son los que mandan.

- Ser firmes es saber lo que se debe hacer y lo que no se puede o no se debe hacer.

- Los padres ordenan lo que es bueno para los hijos.

- Si el papá, porque hoy está contento, ordena algo y mañana, porque está enojado, lo prohíbe, confundirá al hijo y este no sabrá lo que está bien, lo que está mal. En este caso el papá no es firme.

## **CAPÍTULO V**

### **METODOLOGÍA**

## **1. METODOLOGÍA.**

La práctica institucional se realizó en el área clínica enfocada desde un punto de vista de la psicología evolutiva, que estudia al niño en sus distintas etapas y modos de adquisición de nuevas conductas y sus diferentes manifestaciones, las cinco áreas del desarrollo fueron tomadas en cuenta para la elaboración y aplicación de los programas.

### **5.1. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL.**

Podemos decir que se hará un breve resumen de todas las fases que se realizaron para llevar a cabo la siguiente práctica institucional

#### **Fase I. Se procedió a contactarse con la institución.**

Primeramente se inició contactándose con el centro privado de formación integral “Acuarela”, posteriormente se realizó una entrevista con la psicóloga de la institución, para poder conocer sobre el trabajo que se realiza en dicha institución, se recabó la suficiente información acerca de los niños, como ser edades, de que edad a que edad ingresan los niños a la institución, las características familiares, etc. Así también coordinar los horarios y actividades que se realizará la práctica.

Conocer las diferentes dificultades que presentan los niños en las distintas áreas del desarrollo evolutivo a partir de un diagnóstico inicial.

Se procedió a una revisión bibliografía sobre la temática que se trabajó y sobre las diferentes actividades necesarias que se requieren para una buena estimulación temprana de los niños.

## **Fase II. Establecer el rapport con los niños y la institución.**

Para iniciar la práctica se fue realizando un acercamiento con los niños para establecer el rapport y puedan relacionarse con la practicante y personal de trabajo, para familiarizarme con todos los de la institución en especial con los niños y conocer un poco del programa de intervención que se ejecutó.

## **Fase III. Evaluación Inicial.**

Dentro de esta etapa de diagnóstico o evaluación inicial se aplicó el test de Gesell, a veinticuatro niños comprendidos entre las edades de 2 a 6 años que asisten al centro privado de formación integral “Acuarela”, para así obtener los datos necesarios y poder conocer el nivel de desarrollo de ellos en las distintas áreas. Posteriormente elaborar un programa para poder trabajar.

## **Fase IV. Corrección del test.**

Después de la evaluación inicial, se elaboró el diagnóstico de los niños/as, en el cual se realizó una interpretación cuantitativa y cualitativa de todas las fichas evolutivas aplicadas.

También a petición de la institución se realizó la elaboración de informes psicológicos de cada niño en cuanto a su nivel de desarrollo e informes de las condiciones que se encontraban los niños.

## **Fase VI. Elaboración y proceso del programa de intervención.**

Después de un diagnóstico realizado a todos los niños, se procedió a la elaboración y desarrollo del programa de intervención de apoyo psicológico en el desarrollo

evolutivo, esto se realizó en todas las áreas del desarrollo (área de la motricidad gruesa, motricidad fina, lenguaje, conducta social y personal social).

- *Las habilidades Motoras gruesas:* Son destrezas en el movimiento de los músculos, amplios movimientos corporales como correr, saltar y arrojar, saltar y arrojar, es difícil separar el desarrollo perceptual, físico y motor del cognoscitivo de los pre-escolares, ya que casi todo lo que hacen desde el nacimiento hasta los primeros años sienta de algún modo las bases no solo para las posteriores habilidades físico motoras, sino también para el proceso cognoscitivo y el desarrollo social y emocional.
- *Motricidad fina:* las habilidades motoras finas consisten en el uso perfeccionado de la mano, el pulgar y los dedos opuestos, el desarrollo de las variadas habilidades en que participan las manos comprende una serie de procesos superpuestos que comienzan después del nacimiento. Es la capacidad de coordinación de movimientos específicos, coordinación intersensorial; ojo mano, control y reedición para la solución de problemas que involucran aprehensión fina, cálculo de distancia y seguimiento visual.

Cerca del final del tercer año aparece una nueva habilidad conforme el niño empieza integrar y coordinar esquemas manuales con otros comportamientos motores, preceptuales y verbales. Sin embargo y a despecho de su creciente destreza, los pre-escolares todavía tienen problemas para dominar los más precisos movimientos motores finos, debido a la inmadurez del sistema nervioso central y es parte también a la falta de paciencia para realizar actividades.

- *Desarrollo del lenguaje:* es la evolución y perfeccionamiento del habla y el lenguaje: orientación auditiva, intención, comunicativa, vocalización y articulación de fonemas, formación de palabra, comprensión de vocabularios,

uso de frases simples y complejas, nominación comprensión instrucciones expresión espontánea.

El aprendizaje del lenguaje, es uno de los procesos más fascinantes de todos los tiempos. Entre otras cosas, es una de las características que distingue al hombre de los animales. El lenguaje humano es más complejo, tenemos un vocabulario formado por sonido, cada uno de los cuales posee un significado particular, pero lo que es extraordinario es que pueden colocar en cualquier orden (frases) y por consiguiente se pueden crear nuevos significados.

- *Desarrollo psicosocial-personal:* el término socialización designa al proceso por el cual el individuo aprende las conductas, creencias, normas y motivos apreciados por su familia y por el grupo cultural al que pertenece. Al nacer, los niños poseen una gama enormemente amplia de potencialidades de conducta. La conducta personal y social, incluye las reacciones personales del niño frente a otras personas y frente a los estímulos culturales a la adaptación del niño a la vida doméstica, a la propiedad, a los grupos sociales y a las convenciones de la comunidad.

Las primeras experiencias de socialización que el niño tiene ocasión de vivir le permite proyectarse más allá del estrecho círculo familiar y confrontar experiencias con otros niños y niñas de su misma edad.

La adquisición y modificación de las personalidades y conductas sociales de los niños están reguladas por muchos factores, entre los que figuran el temperamento, los valores de la clase social y del grupo étnico al que pertenecen, las recompensas y castigos en el hogar, las interacciones con sus coetáneos y el contacto con otras conductas y normas a través de los medios de comunicación de masas.

De esta manera se diseñaron las actividades necesarias para mejorar el nivel de desarrollo de los niños.

#### **Fase VII. Talleres para padres de familia.**

Mediante distintos talleres de exposición participativa se apoyó y se procedió a dar una orientación a los padres de familia, con temáticas respecto a las características psicológicas más sobresalientes de esta etapa de desarrollo evolutivo de los niños, así también dar a conocer otros aspectos importantes como por ejemplo enseñar valores, autoestima, personalidad, disciplina en sus hijos

#### **Fase VIII Evaluación final.**

Al final de la intervención se procedió a realizar una segunda evaluación final con el instrumento que se tomó en la evaluación inicial, para poder hacer una valoración del aprendizaje que realizó cada niño, así como la comprobación si el programa de intervención logró una superación en el nivel de desarrollo de los niños. Podemos decir que el programa pudo superar las dificultades que se encontraron en la evolución inicial, de esta manera los niños se encuentran en un nivel de desarrollo normal.

### **5.2. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA.**

La población beneficiaria con la que se trabajó está comprendida por niños y niñas que asisten al centro privado de formación integral “Acuarela”. Es un centro que está orientado a brindar una formación, educación y orientación integral, abarcando los aspectos: físico mental y emocional de los niños y niñas. Este centro se encuentra ubicado en la calle Oruro esquina España N° 1567, es un institución privada que se sustenta con sus propios recursos económicos.

Los niños que se beneficiaron con el programa de intervención son niños que se encuentran entre edades de 2 a 6 años, los cuales participaron para la evaluación inicial y parte de la intervención. Se empezó trabajando con 24 niños, luego 3 niños dejaron de asistir a la institución, al final del programa de intervención y evaluación final se concluyó con 21 niños, teniendo 11 niños y 10 niñas.

El nivel socioeconómico de esta población se puede decir que es media, al igual que su nivel cultural, teniendo la posibilidad económica de pagar una mensualidad para el cuidado de sus niños, sin embargo, por motivos de trabajo no pueden cuidar a sus hijos, dejándoles al cuidado de la institución.

**Cuadro N° 1**  
**Edad de los Niños.**

<b>Participantes</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Niños/as 2 años</b>	2	<b>10%</b>
<b>Niños/as 2 años y medio</b>	1	<b>5%</b>
<b>Niños/as 3 años</b>	5	<b>23%</b>
<b>Niños/as 3 años y medio</b>	7	<b>33%</b>
<b>Niños/as 4 años</b>	3	<b>14%</b>
<b>Niños/as 4 años y medio</b>	2	<b>10%</b>
<b>Niños/as 5 años</b>	0	-
<b>Niños/as 5 años y medio</b>	0	-
<b>Niños/as 6 años</b>	1	<b>5%</b>
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia.*

Se puede decir que más de 50% de los niños están comprendidos en edades de 3 y 3 años y medio. Por tal motivo se trabajó con más niños de 36, 72 meses, ya que estos

necesitan una estimulación inmediata para facilitarles un buen desenvolvimiento para su ingreso al kinder y de esta manera no presenten muchas dificultades en su aprendizaje.

Podemos mencionar que no se tuvieron muchos niños mayores de 4 años solo un 14% y 10% de la población estaba comprendida por edades entre los 3 y 3 años y medio.

Se puede decir que la muestra está comprendida en su mayoría por niños pequeños que recién están adquiriendo las habilidades básicas de su edad, están independizándose y adaptándose a su medio ambiente.

## **Cuadro 2**

### **Sexo de los Niños.**

<b>Sexo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Masculino</b>	11	<b>52%</b>
<b>Femenino</b>	10	<b>48%</b>
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia*

Como se puede observar en el cuadro N° 2 nos indica que un 52% de participación es del sexo masculino siendo mayor, la cantidad de niños que participaron en el programa de intervención.

En cambio podemos observar que el sexo femenino son un 48% que participó en el programa, esto nos indica que se trabajó con más niños que niñas.

### **5.3. MÉTODOS, TÉCNICAS Y MATERIALES EMPLEADOS EN LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL.**

#### **5.3.1. MÉTODOS EN LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL.**

El método que se aplicó en la práctica institucional fue el *activo participativo*, lo cual nos permitió trabajar con todos los niños y niñas a través de diferentes juegos y dinámicas.

El *método de enseñanza*; la cual nos proporcionó un conjunto de momentos de técnicas coordinados para dirigir el aprendizaje de los niños hacia los determinados objetivos planteados en el programa.

Así también se utilizó el *método lúdico*, que es un conjunto de estrategias que nos sirvió para crear un ambiente armónico en los niños que están inmersos en el proceso de aprendizaje a través de este método se busca que los niños se apropien de los temas impartidos por la practicante.

#### **5.3.2. TÉCNICAS EMPLEADAS EN LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL.**

Las técnicas utilizadas fueron las siguientes:

*La observación sistemática*; durante toda la intervención del apoyo psicológico se utilizó la observación sistemática, la cual constituyó en un medio de información acerca de las destrezas y habilidades del desarrollo.

*Actividades recreativas*: Las actividades recreativas son técnicas de juego que fueron realizadas con diferentes materiales didácticos que tuvieron que ver con la psicomotricidad.

Entre dichas actividades se pueden mencionar la música, los juegos, las atracciones, etc., donde los grupos pueden elegir actuar con sus objetivos principales puestos en el campo de la recreación.

Con las actividades recreativas fue posible aumentar la creatividad del grupo. Siempre y cuando éstas sean elegidas de acuerdo a los intereses y a las capacidades de los niños.

Este método ayudó a la integración de los individuos al grupo, y proporcionó oportunidades para el reconocimiento, la respuesta y nuevas experiencias. A su vez, creó una atmósfera agradable entre los niños, aumentó la participación, facilitó la comunicación, fijó algunas normas grupales y desarrolló la capacidad de conducción. La gran ventaja de este tipo de actividad fue la disminución de tensiones.

**Actividades lúdicas:** son actividades de juego que permitió seguir una enseñanza relacionada con lo cognitivo.

El concepto de lúdica es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevarón a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones.

La Lúdica ayudó a fomentar el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidenciar valores, permitir orientarse hacia la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.

***Dinámica grupal:*** Es una técnica en la cual existe una participación activa del grupo y del facilitador. Guiado por el segundo, el grupo basa su aprendizaje en experiencias propias dentro de una sesión.

Las dinámicas grupales permitieron adquirir un valor específico de diversión que no sólo estimuló emotividad y creatividad, sino que también introdujo dinamismo y tensión positiva en el grupo.

### **5.3.3 INSTRUMENTOS EMPLEADOS EN LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL.**

El instrumento que se utilizó tanto para la evaluación y el diagnóstico del nivel de desarrollo alcanzado en cada niño en las áreas de motricidad gruesa, motricidad fina, lenguaje, conducta adaptativa y personal social fue el test de Arnold Gesell.

#### **5.3.3.1. Test de Arnold Gesell.**

La escala de Gesell pertenece al dominio de la neurología evolutiva, su principal finalidad es explorar la madurez y organización del sistema neuromotor, con vistas a suministrar al pediatra, neurólogo y psiquiatra una información objetiva en términos de niveles de madurez que sirvan de base para la interpretación del estado del desarrollo. (Gesell A.1976: Pg.43)

- ***Técnicas del examen:*** los esquemas evolutivos que plantea Gesell abarcan desde las 4 semanas (recién nacido) hasta los 72 meses (6 años), evaluando las cinco áreas del desarrollo que son: área de la psicomotricidad gruesa y fina, área de la conducta adaptativa, área del lenguaje, área personal y social.
- ***Examen o aplicación de los esquemas evolutivos:*** en esta etapa se evalúa la conducta del niño en base a los diferentes ítems del test. La respuesta del niño puede ser evaluada según estos criterios.

Para registrar en forma adecuada estos aspectos complejos de los modos de conducta observados, se proporciona el siguiente sistema codificado:

Se anota **un signo más (+)** para toda modalidad conductual del esquema que éste bien establecida como parte orgánica del equipo funcional del niño.

Se anota **un signo más-menos (+/-)** para un modo incidental o incipiente que aún no esté totalmente integrado. Se encierra este signo en un círculo para evitar que se confunda con otras anotaciones continuas. A veces aparecen tanto el modo temporario como su sustituto, y en tal caso ambos se anotan con un signo positivo (+) cada uno. Pero cuando un modo conductual determinado en el esquema no forma parte del repertorio del niño, el examinador debe hacer una pausa.

Se anota **un signo menos (-)** cuando un modo permanente no forma parte del comportamiento del niño o cuando un modo temporario no existente no ha sido reemplazado por otro más maduro.

Cuando un modo temporario falta debido a que el niño manifiesta una conducta más adelantada que la sustituye, caben dos posibilidades:

Se utiliza un **doble signo más (+/+)** cuando la conducta en cuestión forma parte de una secuencia obligatoria (v.g., sentarse durante 10 o más minutos y hacerlo con estabilidad a las 36 y 40 semanas).

La letra N (no necesario ya) se emplea cuando el modo temporario ha sido enteramente reemplazado por el modo más maduro, siendo ambos mutuamente excluyentes (v.g., la presión en tijera suplantada por la presión tipo pinza inferior).

Si bien la distinción entre ++ y N puede parecer innecesariamente complicada, es realmente útil para el examinador en tanto destaca visualmente las progresiones

evolutivas e indica con claridad el momento en que el modo menos maduro ha sido completamente descartado. A efectos del análisis por computadora, cuando solo se examina ítems individuales y no se tiene a la vista el cuadro total, la índole de cualquier modo queda más claramente definida mediante el empleo de esta notación. (Gesell A.1985: Pg. 455)

En suma, los signos + ó +/- anotados para cualquiera de los modos del esquema significan que el niño los expuso; los signos ++ ó N dan a entender que, en su lugar, exhibió un modo más maduro; el signo – indica que el niño todavía no tiene la madurez suficiente como para manifestar el modo en cuestión. Con todo este recurso preservamos la connotación fundamental del signo negativo.

También se toma en cuentas estos aspectos:

A (*anormal*) denota que un modo está presente o es incipiente, pero que su expresión es anormal.

(H) **Historia**. Se pone este signo a lado de los anteriores, cuando el examinador no ha observado directamente la conducta, sino que es la madre, o el apoderado del niño, quien informa sobre dicho comportamiento.

(INC) **Incapacidad**. Se anota cuando algún ítem de la conducta no se cumple por la causa de un impedimento sensorio (v.g., la imposibilidad de transferir que presentan los niños con hemiplejia o la incapacidad de hablar de los que padecen de un impedimento auditivo).

(R) **Rechazo**. Se puede emplear cuando el niño rechaza una situación determinada, lo que habitualmente se da al principio del examen antes que se haya adaptado, para la actividad motriz gruesa. El signo R (rechazo) no se debe sustituir por el de menos (-) cuando la conducta del niño indique que su reacción característica es la de rechazar

activamente las tareas que se percibe como demasiado difíciles para él. (Gesell A. 1985: Pg. 457).

### **Cálculo del coeficiente del desarrollo**

La estimación final de la madurez evolutiva se basa en la distribución de los signos más (+) y menos (-). Por eso no sumamos ni promediamos los signos; lo que importa es el cuadro clínico total. La madurez se evalúa determinando en que medida la conducta del niño encuadra mejor en el conjunto de un nivel de edad determinado que el del otro, en cualquier campo de la conducta el nivel de madurez del niño se encuentra en el punto en el que el conjunto de signos más (+) se trueca a un conjunto de signos menos (-).

El coeficiente de desarrollo (CD) es un recurso sucinto para expresar el ritmo de desarrollo y refleja simplemente la relación, representada como razón, entre la edad de madurez (derivada del rendimiento conductual) y la edad real:

$$\text{CD} = \frac{\text{Edad de madurez}}{\text{Edad cronológica}} \times 100$$

La razón entre edad de madurez y edad cronológica es siempre la unidad o 100% el CD es 100. (Gesell A.1985: Pg.159)

### **5.3.4. MATERIALES EMPLEADOS EN EL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN.**

Se utilizaron: plastilina, hojas bon, lápices de colores, lápiz, bloques lógicos, cuentos infantiles, marcadores de colores, tarjetas de colores, pelotas grandes y pequeñas, rompecabezas, títeres de animales, pizarra, tizas de colores, hojas con laberintos,

cepillo dental, toalla, pulóver, jaboncillo, papel crepe de diferentes colores, carpicola, tijeras, tajadores, borradores, cartulina, libros infantiles para aprender números, colores, formas geométricas, botellas pequeñas, bolitas, figuras geométricas de madera, globos, revistas, periódicos, elásticos, cuerdas, coches para niños, muñecos, láminas con diferentes texturas, cuentos para colorear, cubos, hojas con distintos ejercicios musculares y coloreado para niños.

#### **5.4. CONTRAPARTE INSTITUCIONAL.**

Para la realización de la práctica institucional la institución brindó:

- ❖ Ambientes adecuados para la realización de la práctica, y materiales necesarios para poder poner trabajar con el programa de intervención
- ❖ La población para la ejecución del programa de intervención (niños de 2 a 6 años)
- ❖ Por la revisión de los informes por parte de la psicóloga encargada, para el cumplimiento de los objetivos propuestos y por su disposición en el trabajo en el aula.

## **CAPÍTULO VI**

# **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

## **6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

En el presente capítulo mostraremos los resultados obtenidos en la Práctica Institucional.

Para recabar la información necesaria acerca del desarrollo evolutivo de los niños y niñas se procedió a la aplicación de la prueba requerida por la institución como ser: el Test de Gessell, instrumento que fue utilizado durante la evaluación inicial y la evaluación final.

En cuanto al primer objetivo planteado: determinar el nivel de desarrollo evolutivo, a partir de un diagnóstico inicial, se presentarán los diferentes resultados obtenidos durante la evaluación que serán presentados en cuadros, seguidos del análisis e interpretación de los mismos.

Posteriormente, se muestran los diferentes programas aplicados en forma grupal, en algunos casos se trabajaron en forma individual por los niños no comprendían las consignas, se trabajaron por áreas como ser: por ejemplo motricidad fina, motricidad gruesa, lenguaje, conducta adaptativa, personal y social, de acuerdo a la edad de los niños.

También se presentan los resultados del logro alcanzado a la conclusión del programa de intervención en el desarrollo evolutivo, mediante la evaluación final de las diferentes áreas.

Finalmente se hace un breve resumen de los talleres realizados, que se brindó a los padres de familia, rescatando lo más importante que se llevó a cabo en los talleres.

## 6.1.- RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL.

Determinar el nivel de desarrollo evolutivo, a partir de un diagnóstico inicial e individual de cada niño/a.

### 6.1.1.- Resultados del test de Arnold Gesell.

**CUADRO N° 3**  
**TEST DE GESELL**

Área.	Diagnostico Inicial											
	MG		MF		ADAP		LENG		PS		GEN	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
<b>Desarrollo Superior</b>	-	-	1	4%	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Desarrollo Levemente Superior</b>	-	-	1	4%	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Desarrollo Normal o Medio</b>	9	38%	3	12%	5	21%	16	67%	9	37%	9	37%
<b>Desarrollo Levemente Inferior</b>	8	33%	8	33%	14	58%	4	17%	11	46%	10	42%
<b>Desarrollo Inferior</b>	7	29%	11	46%	5	21%	4	17%	4	17%	5	21%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia*

Se puede observar en el cuadro N° 3 los resultados de la evaluación inicial. Así tenemos que en el área de la **motricidad gruesa**, el 38% de los niños evaluados se encuentra en un nivel de desarrollo normal o medio. Estos resultados nos muestran que los niños pueden responder a diferentes actividades de movimientos corporales y coordinaciones motrices, poseen control de la actividad corporal, ejecutan saltos, corren libremente, pero se observó en otros niños que todavía tienen dificultades para saltar, correr, al momento de realizar estas actividades.

También podemos decir que un 33% de los niños evaluados presentan un nivel de desarrollo levemente inferior y el 29% se encuentra en un nivel de desarrollo inferior, estos niños presentan dificultades en el área motriz, tienen dificultades para saltar, correr, ejercicios de movimientos corporales, no poseen un equilibrio adecuado de su cuerpo, se puede decir que estos niños realizan la actividad pero con dificultades en su ejecución.

La evaluación inicial en cuanto a la **motricidad fina** revela que el 46 % de los niños se encuentran en un nivel de desarrollo inferior. Como se puede observar en el cuadro que la mayoría de los niños presentan dificultades en esta área.

Por tal razón podemos decir que las habilidades motoras finas que consisten en el uso perfecto de la coordinación de manos y dedos, el pulgar, etc. de estos niños presentan dificultades ya sea al momento de realizar trazos, no hay un manejo adecuado del lápiz, no pueden dibujar figuras humanas, se puede decir que no se encuentran acorde a su edad.

Los niños que obtuvieron un nivel de desarrollo normal son un 12% se puede decir que estos niños poseen destrezas motoras finas tienen coordinaciones manuales, un manejo adecuado del lápiz, tienen un adecuado desarrollo de las habilidades manuales estos niños responden adecuadamente a su edad.

Pero podemos resaltar que algunos niños pudieron puntuar en un nivel de desarrollo superior a lo normal, esto nos indica que hay niños que reciben una estimulación por sus educadores acorde a su edad

Los resultados del área de la **conducta adaptativa**, nos indica que un 58% de los niños se encuentra dentro de un nivel de desarrollo levemente inferior. Así mismo podemos observar que un 21% de los niños posee un desarrollo inferior, siendo esta población como la anterior mencionada que también necesitan apoyo y estimulación. Por tanto sus capacidades de discriminación, manuales, perceptivas o verbales, su noción de orden y arreglo de las cosas no se encuentran dentro de los parámetros de su edad.

Se puede decir que los niños no tienen desarrolladas estas habilidades no son capaces de hacer corresponder las formas simples e insertar con facilidad en los agujeros correspondientes, pero su percepción de la forma y de las relaciones espaciales dependen todavía en gran medida de las adaptaciones posturales y manuales

Se puede observar los resultados de la evaluación inicial del **desarrollo del lenguaje** muestran que un 67% de los niños se encuentra dentro de un nivel de desarrollo normal o medio en el área del lenguaje.

Esto nos indica que la mayoría de los niños posee la habilidad para designar mandados, normas, reglas, conceptos significados, ideas y relaciones, pero además estos niños poseen la capacidad suficiente para hablar empleando oraciones, usar palabras, contestar palabras sencillas, pero a pesar de esto se puede decir que algunos niños articulan las palabras de forma algo infantil lo cual indica que no está acorde a su edad. Cuando el niño cuenta su propias experiencias, lo hace con toda fluidez aunque sin usar un tiempo pretérito ni futuro; el pasado se convierte en presente. Su sentido del tiempo está dado por una sucesión de acontecimientos personales.

Así mismo, podemos decir que 17% de los niños se encuentra en un nivel de desarrollo levemente inferior y un 17% se encuentra en un nivel inferior, siendo esta población la que necesita una estimulación más precisa para que puedan superar las falencias que presentan en esta área, para una mejor fluidez de su lenguaje, pronunciación de las palabras, etc.

En cuanto al **desarrollo personal y social** nos indica que el 46% de los niños posee un desarrollo levemente inferior, lo que nos indica que una gran mayoría de la población se encuentra inferior a lo normal, es decir no están acorde a su edad cronológica.

Esto nos da a conocer que la mayor parte de los niños no se encuentran adaptados a los estímulos culturales, las reacciones de los niños ante la cultura social del medio en el que vive, la conducta personal y social, incluye las reacciones personales del niño frente a otras personas, así también como la capacidad para alimentarse, higiene, independencia en juego reacción adecuada al medio, son ítems evaluados dentro de esta área que muchos de los niños no respondieron adecuadamente.

También podemos decir que el 17% de la población se encuentra en un nivel de desarrollo más inferior en el desarrollo personal y social, lo cual nos indica que hay más limitaciones en cuanto a lo mencionado anteriormente.

Se puede decir que no son tan limitantes las conductas, ya que por el solo hecho de que los niños compartan diferentes actividades recreativas educativas y culturales con todas las personas que lo rodean ayuda a que este se vaya desarrollando en esta área.

Para analizar el nivel de **desarrollo general** que significa analizar el proceso de desarrollo de la motricidad gruesa, fina, adaptativa, lenguaje y personal social de todos los niños evaluados en las diferentes edades, de tal manera podemos decir que un 42% de los niños y niñas se encuentra en un nivel de desarrollo levemente inferior,

esto nos indica que existe un retraso pero que no es tan limitante para el desarrollo de los niños.

Para iniciar la aplicación del programa podemos decir que se hace un análisis profundo para poder superar estos datos que nos da a conocer que la mayor parte de los niños no tienen un desarrollo normal ya que solo se encontró a un 37% de la población dentro de su desarrollo normal.

Se puede resaltar que el 21% de los niños y niñas que asisten al centro integral “acuarela” se encuentra en un nivel de desarrollo inferior, indicándonos que existen algunas dificultades en su desarrollo. Es por tal motivo que se diseñaron programas de estimulación que puedan ayudar a superar estas dificultades que existen en su desarrollo evolutivo

Estos resultados se puede deber a distintos factores que ya se mencionaron en el presente trabajo, principalmente aquellas que están relacionadas con la poca atención y dedicación, que tienen los padres hacia ellos, puede ser por motivos de trabajo, lo que hace que los niños no tengan la suficiente estimulación que necesitan para su edad.

Es importante la realización de programas de intervención para mejorar el desarrollo evolutivo de los niños y puedan superar su nivel de desarrollo.

## **6.2.- PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DEL DESARROLLO EVOLUTIVO.**

Para mejorar el desarrollo evolutivo en los niños desarrollamos las siguientes actividades dependiendo de su edad y el retraso en las distintas áreas evolutivas.

### **6.2.1.- MOTRICIDAD GRUESA**

Para la realización de una buena estimulación nos planteamos.

**Objetivo general:** Estimular la motricidad gruesa de los niños y niñas.

#### **SESIÓN 1**

##### **Objetivo:**

*Desarrollar la motricidad gruesa a través del salto*

##### **Procedimiento:**

Se trabajó *ejercicios de salto* para mejorar su desarrollo motor.

- Saltar alternativamente sobre un pie y sobre otro.
- Saltar desde un escalón.
- Saltar en su lugar, con los dos pies juntos
- Saltar con los dos pies juntos recorriendo una línea recta dibujada en el suelo (2 metros)
- Saltar sobre un solo pie, con apoyo de ambas manos, de una sola mano, de un dedo. Sin apoyo. Ejercitar con ambas piernas en su lugar.
- Carrera y salto: se hizo que cada niño deberá llegar corriendo desde 2 metros y saltar con los dos pies juntos hacia delante (1° sin obstáculo, 2° sobre una cuerda colocada al ras del suelo).

También se realizó ejercicios de salto sobre un obstáculo

- Saltar sobre un elástico.
- Sostenerse con cuerdas.
- Saltar con cuerda.
- Brincar corriendo.

Las distintas actividades se realizaron con los niños de 3 a 5 años

Se realizaron *ejercicios corporales* como por ejemplo:

Saltos con los niños más pequeños, se pidió que imiten como saltan los canguritos, conejitos, luego se les pidió que vayan a saltar como canguros por todo el patio.

Para motivar a los niños se realizaron competencias de carreras con los niños y niñas para ver quien iban acumulando más puntos.

Esta actividad se realizó con los niños de 2 años

**Materiales:**

Se utilizó un elástico, cuerda.

**Observaciones:**

Se observó a los niños en las primeras sesiones tímidos, temerosos, un poco callados, esto se debía a que eran las primeras actividades que estaban realizando, presentaban un poco de vergüenza, expresaban “no puedo hacer” “no puedo saltar” pero después de distintos ejercicios como: saltar, correr, etc., fueron haciendo las distintas actividades sin muchos problemas. Adquiriendo habilidades motoras, como movimientos corporales, ejercicios de manos, saltos en un solo pie, sobre una soga, en un solo pie, correr lo más rápido posible, etc.

Se puede decir que se cumplieron sin dificultades todos los objetivos planteados en la sesión.

**SESIÓN 2**

**Objetivo:**

*Diferenciación de la mano derecha y la mano izquierda.*

**Procedimiento:**

Se realizaron diferentes ejercicios con las manos.

Se pidió a todos los niños y niñas hacer ejercicios de gimnasia con las manos.

- Movimientos simultáneos: Manos abierta y extendidas; 1) cerrar, 2) abrir. (se repito 5 veces).
- Movimientos Sucesivos: Manos cerradas.
- Manos al frente
- Manos al costado.
- Manos atrás
- Manos arriba
- Manos abajo.
- Movimientos simultáneos: manos abiertas y extendidas, 1)cerrar, 2)abrir (se los hizo repetir cada ejercicio 5 veces)
- Movimientos sucesivos: manos cerradas
- Mano izquierda: abrir, cerrar, (se ejecutó 5 veces).
- Mano derecha: abrir, cerrar, (se ejecutó 5 veces).

***Observación:***

Durante las primeras actividades se tuvo dificultades, los niños no respondían cuando se les pedía subir las manos arriba, al costado, atrás, adelante, pero después de varios ejercicios los niños comprendieron las consignas, así de esta manera realizaron correctamente los ejercicios ya mencionados anteriormente, donde se tuvo muchas dificultades en la diferenciación de la mano izquierda y la derecha. Así que de tal manera estos ejercicios se fueron repitiendo varias veces, hasta que los niños pudieron asimilarlos y aprender cual es su mano derecha y la izquierda.

De tal manera podemos decir que se cumplió con el objetivo planteado en la sesión, se desarrollo favorablemente las actividades por los niños con una comprensión favorable.

### **SESIÓN 3**

#### **Objetivo:**

*Estimular la coordinación viso-motrices.*

#### **Procedimiento:**

Para esto se realizaron ejercicios de lanzamiento de pelota, para alcanzar un blanco con precisión, y también para poder ver el cálculo aproximado de la fuerza muscular que tienen los niños para lanzar una pelota.

Se pidió a cada niño que agarre una pelota:

- Arrojar una pelota por arriba de una cuerda tendida a la altura del hombro del niño. El movimiento fue ejecutado sin tomar impulso, con el brazo flexionado y la mano a la altura del hombro; el niño debió ejercitar con la mano dominante, y con la mano subordinada, después se fue levantando la cuerda paulatinamente hasta su altura. Se lanzo 5 veces la pelota
- Otra actividad fue lanzar a una distancia inicial de 1 metro; distancia máxima, 3 metros. Numero de tiros con cada mano fue 5 veces.
- *Lanzar la pelota a un blanco.* Posteriormente se puso una cartulina redonda de color blanco en la pared donde cada niño debería lanzar la pelota, se fue graduando las distancias de 30 cm., luego hasta tres metros.

- *Lanzar la pelota a través de un aro de 60 cm. de diámetro, suspendido a la altura de la cabeza del niño, se fue graduando la distancias desde uno hasta tres metros.*
- *Arrojar la pelota a un compañero a un metro de distancia, y recibir con ambas manos, se fue graduando la distancia desde 80 cm. hasta dos metros.*

**Materiales:**

Un circulo de 80 cm. de diámetro hecho de cartulina blanca, chinchas, aro de 60 cm. de diámetro.

***Observación:***

Se tuvo dificultades al empezar la sesión y con los ejercicios ya que los niños no podían lanzar la pelota con voleo, lo realizaban de abajo hacia arriba lo cual era incorrecto, después de varios ejercicios y demostraciones de cómo realizarlo, lograron ejecutarlo en las diferentes distancias establecidas, y lanzar la pelota con boleo. Al principio los niños tenían un poco de vergüenza en cometer cualquier error y que la profesora se enojara, pero se les fue explicando que todos aprendemos de nuestros errores.

Así de esta manera se cumplió adecuadamente el objetivo planteado, sin muchos problemas.

**SESIÓN 4**

**Objetivo:**

*Ejercitar ejercicios con los brazos.*

**Procedimiento:**

Para esta actividad pedimos que todos los niños se pongan en círculo en el patio después se les dio las consignas:

- Brazos: 1)manos en la cintura; 2)abajo

Movimientos disociados de miembros superiores.

- Brazo derecho: 1) Mano en la cintura: 2) abajo.
- Brazo izquierdo permanece inmóvil.

Ejecutar luego con el otro brazo.

- Brazo izquierdo: 1) Mano en la cintura: 2) abajo.
- Brazo derecho permanece inmóvil.

Otros ejercicios realizados:

- Palmas a dos tiempos
- Palma al frente
- Brazos a los costados del cuerpo.

**Observaciones:**

Todavía se encontraban con poco de dificultades en la diferenciación de izquierda y derecha para esto en ocasiones se ponían cintas de colores en cada mano para que así los niños pueden diferenciar la mano izquierda y derecha, estas dificultades se debían a que los niños todavía tenían una edad entre 3 a 3 años y medio que no les permitía asimilar muy rápido la información, ya que la población con la que se trabajo se encontraba entre estas edades. Con estas actividades se puede decir que se cumplió el objetivo planteado.

**SESIÓN 5****Objetivo:**

*Conocer algunas partes del cuerpo.*

**Procedimiento:**

Para esta actividad se realizaron ejercicios con piernas y pies.

Primero se pidió a cada niño observar, señalar, tocar y nombrar las piernas y pies: en un compañero, en un muñeco, en sí mismo frente a un espejo, sin espejo.

También se les hizo unas preguntas para que vayan asimilando mejor sobre la utilidad de estas partes del cuerpo, como por ejemplo:

- ¿Para qué nos sirve las piernas?
- ¿Cuántas piernas tenemos?
- Se pide a los niños que puedan caminar y correr y así de esta manera observar que pueden realizar con sus piernas.

**Materiales:**

Muñecos, espejo, sillas.

**Observaciones:**

Para lograr el objetivo planteado se fue trabajando con las partes; de tal forma que el niño aprenda más rápido y pueda diferenciar las partes del cuerpo tanto en los dibujos, en muñecos y en su propio cuerpo. Se puede decir que no se tuvieron muchas dificultades, ya que el niño podía observar su mismo cuerpo, también se procedió a explicar para que nos sirven cada parte, esto ayudó al niño a dibujar una figura humana, ya que muchos de ellos durante la primera evaluación no podían completar las partes que le faltaban al hombre incompleto.

**SESIÓN 6****Objetivo:**

*Fortalecer la ejercitación de la carrera.*

**Procedimiento:**

Realizamos distintas actividades para mejorar el desarrollo motor de los niños.

- Carrera: correr hacia un punto determinado, alargando la distancia progresivamente.
- Carrera libre: en el patio se pide que los niños puedan correr libremente
- Correr y detenerse bruscamente a un silbato, posterior a este se pide seguir corriendo ante la nueva orden
- Después se realizó carrera sobre la punta de los pies.
- Carrera con guía trazada, sobre un dibujo trazado en el suelo: carrera en línea recta, sobre un gran círculo dentro círculo, fuera del círculo.

**Materiales:**

Tizas de colores

**Observaciones:**

El objetivo de la actividad fue cumplido sin problemas ya que los niños a esta edad les gusta estar en constante movimiento, realizar ejercicios corporales, por tal motivo que para mejorar sus movimientos corporales se realizó la actividad con mucho éxito así de esta manera se logró que el niño tenga un movimiento mas rápido, que se observo un mejorando al momento que se le pedía que corra, los niños expresaban *“me gusta correr” “hay que correr muy rápido” “yo corro muy rápido como el león”*, los niños eran activos les gustaba realizar este tipo de ejercicios y para estimularlos más se realizaron carreras entre los niños.

De esta manera se logra el objetivo planteado con mucho éxito.

## **SESIÓN 7**

### **Objetivo:**

*Estimular ejercicios de coordinación*

### **Procedimiento:**

Para mejorar la coordinación en los niños realizamos las siguientes actividades:

Ejercicios de movimientos a tres tiempos

- 1) manos en la cintura
- 2) manos en las hombros
- 3) manos abajo

Esta actividad se repitió 3 veces pero descansando 5 segundos

También se realizó otros ejercicios

- 1) manos en los hombros: 2) manos arriba
- 2) manos en la nuca: 2) manos extendidas hacia delante
- 3) manos en la cabeza; 2) manos en extensión lateral

Se hizo respetar el tiempo de reposo entre uno y otro ejercicio

### **Observaciones:**

Durante la actividad se tuvo dificultades con los niños, no podían coordinar los distintos movimientos con las manos, no había una buena coordinación de los tiempos, pero después de varias sesiones con la misma actividad se fue mejorando paulatinamente. Fue necesario realizar varias sesiones con esta misma actividad porque los niños no realizaban correctamente la coordinación de los movimientos. Con la realización de varias sesiones se logró que el niño genere un movimiento más rápido de las manos y también así que tenga una coordinación de las mismas, lo que

permitió alcanzar el objetivo plateado en la sesión, pudiendo hacer que esta manera que los niños no tengan dificultades.

## **CONCLUSIÓN:**

Se puede decir de manera general que se cumplió con el objetivo plateado que es: estimular el área de la motricidad gruesa en los niños y niñas, esto se pudo lograr con todas las sesiones y las actividades plateadas y realizadas. Se puede concluir señalando que en el área de la motricidad gruesa, el niño ya realiza coordinación de los movimientos corporales, controla los músculos de su cuerpo, puede saltar con los dos pies juntos desde un escalón, puede correr y jugar sin caerse, realiza saltos con una cuerda, coordinación de las manos, pueda reconocer las partes de su cuerpo y en otros cuerpos, ya sea muñecos, compañeros, dibujos etc. Así de esta manera pudiendo lograr que el niño vaya mejorando su nivel de desarrollo evolutivo.

Se considera importante la estimulación en estos niños que presentaban retrasos en un principio de la evaluación inicial. Es por este motivo que se platearon las diferentes actividades y los objetivos ya mencionados se cumplieron a cabalidad a favor de los niños para que puedan superar las deficiencias que presentan en esta área de la motricidad gruesa y que gracias a la intervención realizada pudimos lograr que el niño alcance un nivel superior en su desarrollo.

### **6.2.2 MOTRICIDAD FINA.**

Para lograr con todos las actividades se planteó un:

**Objetivo general:** Desarrollar la motricidad fina en los niños

#### **SESIÓN 1**

##### **Objetivo:**

*Estimular ejercicios preparatorios a la escritura*

**Procedimiento:**

Dentro de esta actividad se realizaron *ejercicios con movimientos discontinuos en papel rayado* para poder ir estimulando la psicomotricidad fina, para ir desarrollando habilidades en el manejo del lápiz. Estas actividades fueron realizadas con niños de 3 a 6 años.

- Trazar círculos entre dos renglones.
- Trazar una vertical entre dos renglones
- Trazar guiones siguiendo la raya del renglón.
- Trazar oblicuas entre dos renglones.
- Trazar cruces entre dos renglones.
- Trazar puntos sobre el renglón
- Trazar círculos pequeños sobre el renglón
- Trazado de pequeñas curvas sobre el renglón, debajo del renglón, abajo y arriba del renglón
- Dibujar con círculo y recta
- Dibujar con círculo y curva
- Dibujar con rulos.
- Dibujar con ondas.

**Materiales:**

Hojas rayadas, lápices de distintos colores, borrador, tajador, mesas y sillas.

**Observación:**

Para llevar acabo la actividad se tuvo que trabajar con cada niño, dando apoyo individual, por que no podían realizar la actividad cometían muchos errores, es por esta razón que se optó en trabajar con cada uno porque tenían muchas dificultades en el manejo del lápiz como se observó en la evaluación inicial, se fue trabajando con el

manejo del lápiz para que el niño lo agarre perfectamente y no con el puño como sucedió al principio de la sesión.

Asimismo, después de trabajar con cada niño, ellos no presentaban muchas dificultades lograron realizar las actividades realizadas, de tal forma que se cumplieron con los objetivos planteados en dicha sesión.

## **SESIÓN 2**

### **Objetivo:**

*Estimular la motricidad fina a través del trabajo con delineado de puntos.*

### **Procedimiento:**

Para que los niños vayan mejorando el manejo del lápiz se trabajó con dibujos para delineado de puntos. Para esto se dio hojas con dibujos.

- Delinear los cordones
- Inventar estampados para la zapatilla
- Pintar el bichito

Se procedió a la repartición de las hojas y explicar que deberían hacer los niños

### **Materiales:**

Hojas con dibujos para delinear los puntos.

### **Observaciones:**

Se observó que los niños tenían muchas dificultades al principio para agarrar correctamente el lápiz, algunos lo agarraban con incorrectamente, como sucedía en

las anteriores sesiones, de tal manera que fuimos trabajando con estas actividades de delineados para ir perfeccionando el manejo, los niños poco a poco fueron superando estas dificultades con los ejercicios del delineado.

Podemos decir que a pesar de las dificultades encontradas en las primeras actividades se pudo lograr alcanzar el objetivo planteado, aunque los niños no realizaban perfectamente los delineados pero comprendían la consigna y realizaban la actividad a pesar de su corta edad.

### **SESIÓN 3**

#### **Objetivo:**

*Delinear lo puntos del dibujo*

#### **Procedimiento:**

Ejercicio de dibujo “Los sombreros voladores”.

- Recorrer el vuelo de los sombreros con el dedo índice.
- Trazar con lápiz cada recorrido siguiendo los puntos.

#### **Materiales:**

Hojas con dibujos y lápices.

#### **Observaciones:**

Como se observaban algunas dificultades en la actividad del delineado, por tal motivo se optó por realizar varias sesiones de dicha actividad para que los niños vayan superando estas dificultades, se trabajó con cada niño primero pidiendo que nos enseñen su dedo índice, luego que recorran con su dedo el dibujo, de esta forma el

niño se dio cuenta por donde realizar el delineado con el lápiz. Se observó que los niños fueron realizando la actividad adecuadamente y comprendían las consignas. Se puede decir que los niños concluyeron la actividad adecuadamente, así de esta manera se fue cumpliendo con el objetivo planteado.

## **SESIÓN 4**

### **Objetivo:**

*Delinear los puntos suspensivos del dibujo*

### **Procedimiento:**

Ejercicio con manejo del lápiz.

- Se hizo a cada niño delinear el dibujo del dinosaurio y el paisaje
- Luego cada niño debería colorear el dibujo

### **Material:**

Hojas con dibujos para delinear puntos, lápices de colores, borrador, tajador.

### **Observaciones:**

Para ir perfeccionando su manejo de lápiz, se fue combinando la actividad del delineado de puntos luego colorear el dibujo, para que al niño le sea más atractivo realizar dichas actividades, no se aburra fácilmente. Se le mostraron dibujos que le llamaran la atención, expresaban los niños: *“yo quiero pintar a los dinosaurios” “me gustan los dinosaurios yo tengo uno en mi casa” “que bonito dinosaurio”*

En cuanto al objetivo que se planteó en dicha sesión se lo cumplió sin problemas, ya que los niños lo realizaron optimistas logrando colorear, también se logró que los niños delinear los puntos del dibujo sin dificultades.

## **SESIÓN 5**

### **Objetivo:**

Estimular el manejo de los dedos a través del picado de papel

### **Procedimiento:** *“Yo puedo hacer bolitas de papel”*

Se les repartió a cada niño papel crepé de color verde y una hoja con dibujo (una arveja) donde ellos deberían hacer bolitas del papel crepé y pegarlas en la hoja como arbejitas.

### **Materiales:**

Papel crepé de color verde, hojas con dibujos, carpicola.

### **Observaciones:**

Para ir perfeccionando la motricidad fina de los niños se fue trabajando con el picado de papel, manejo de los dedos, los niños asimilaron la consigna sin muchos problemas, solo se tuvo dificultad cuando se les pidió realizar bolitas de papel, se les dio una muestra de cómo realizar las bolitas y luego se procedió a trabajar con cada uno para que vayan mejorando sus dificultades. De esta manera con las actividades realizadas se pudo lograr alcanzar el objetivo planteado en dicha sesión.

## **SESIÓN 6**

### **Objetivo:**

*Desarrollar el manejo de los dedos.*

### **Procedimiento:** *“Yo Hago Collage”*

Pegar algodón en el cuerpo de la ovejita.

Se repartió a todos los niños algodón y hojas con dibujos, los niños deberían hacer bolitas de algodón y pegar en el cuerpo de la ovejita, se repartió lápices para colorear el basto de la oveja.

**Materiales:**

Algodón, hojas con dibujos, carpicola, lápices de colores.

***Observaciones:***

Podemos decir que se logró alcanzar el objetivo planteado, ya que los niños realizaron las actividades sin dificultades pudieron pegar correctamente sobre el dibujo el algodón, comprendían lo que se les pedía que realicen.

**SESIÓN 7**

**Objetivo:**

*Estimular la percepción visual*

**Procedimiento:**

*“juguetes de arrastre”*

- Delinear el hilo de cada juguete
- Colorear los bebés y sus juguetitos

**Materiales:**

Lápices de colores, hojas con dibujos, borradores, tajadores.

***Observaciones:***

Se observó que a pesar de su corta edad los niños realizaban la actividad que generalmente hacen los niños mayores de 4 años, la actividad “seguir los puntos a las líneas punteadas” aunque ejecutaban con algunas dificultades, pero no eran muy significativas, comprendían la consigna fácilmente. Como la actividad se fue realizando en varias sesiones, los niños ya no presentaban problemas para realizarlo, permitiéndonos de esta manera cumplir el objetivo planteado, su percepción visual fue mejorando poco a poco hasta llegar a realizarlo adecuadamente.

**SESIÓN 8**

**Objetivo:**

*Ejercitar la memoria motriz.*

**Procedimiento:** se pidió a los niños que muestren su dedo índice “Piruetas en el aire”.

- recorrer con tu dedo índice cada pirueta de las Mariposas.
- trazar el camino con el lápiz.

**Materiales:**

Lápices de colores, hojas con dibujos, borradores, tajadores.

***Observaciones:***

Para lograr el objetivo, se pide a cada niño mostrar su dedo índice de tal manera que observen la hoja con el dibujo y recorrer las líneas de las mariposas, esto permitió estimular su memoria y su área motriz, donde el niño pueda participar activamente,

esto permitió cumplir con el objetivo planteado y logrando avances en el desarrollo de los niños.

## **SESIÓN 9**

### **Objetivo:**

*Fortalecer el control muscular.*

### **Procedimiento:**

*“yo recorto con tijeras”*

Primero, hacer recortar distintas revistas, periódicos para que los niños vayan practicando el manejo de las tijeras

Posteriormente se hizo recortar papel de color anaranjado y rellenar el cuerpo del pez, y colorear el agua

### **Materiales:**

Papel crepé de color anaranjado, hojas con dibujos las tijeras y lápices de colores.

### **Observaciones:**

Se vio conveniente realizar varias sesiones de esta actividad, porque los niños no lograban manejar las tijeras adecuadamente, no cortaban por donde se les indicaba, de tal manera que se tuvo que realizar actividades con grupos pequeños para trabajar individualmente para un aprendizaje mejor, de como deben recortar y agarrar las tijeras sin que puedan lastimarse entre ellos.

Como se encontraron algunas dificultades no se pudo lograr el objetivo planteado en un principio. Después de varias sesiones y trabajando con algunos niños individualmente enseñándolos dicha actividad se fueron superando las dificultades

encontradas en un principio, los niños comprendían la consigna de cómo realizar la actividad, así de tal manera que después de varias sesiones se logró alcanzar el objetivo planteado y un manejo adecuado de las tijeras.

## **SESIÓN 10**

### **Objetivo:**

*Desarrollar movimientos restringidos a través de enhebrados.*

### **Procedimiento:**

*Realizar ENHEBRADOS, COLLARES*

Se enhebró elementos rígidos y flexibles de distintos tamaño forma y color con hilo plástico (sin aguja)

### **Ejercicios:**

- Se pidió que alternen un fideo y una perla.
- También que enhebre todos los fideos que se le proporcionó
- También deberían enhebrar las perlas.
- Se enhebra flores de goma eva.
- También enhebrar figuras geométricas de madera

### **Materiales:**

Fideos, perlas, formas geométricas de madera, flores de goma eva.

### **Observaciones:**

Esta actividad se realizó en varias ocasiones con los niños más pequeños que tenían edades de 2 años, ya que los niños mayores no presentaron muchas dificultades, realizaron la actividad correctamente comprendiendo como hacerlo. Ejecutaron la

tarea sin ninguna ayuda. Donde más apoyo se dio fue en los niños pequeños pero también después de varios ejercicios lograron hacerla sin dificultades comprendían muy rápido la consigna. Logrando que el niño pueda enhebrar distintos objetos como por ejemplo: fideos, flores hechas de goma eva, figuras geométricas, enhebrar perlas

De esta manera se logró cumplir el objetivo planteado realizándolo sin problemas permitiéndonos estimular la motricidad fina en los niños y niñas.

## **SESIÓN 11**

### **Objetivo:**

*Desarrollar ejercicios de manipulación.*

### **Procedimiento:**

Se llevó a cabo ejercicios de manipulación de distintos objetos para que los niños vayan desarrollando la coordinación visomotriz.

- Manipulación de lo blando, duro, suave, áspero.
- Manipulación de plastilina, formando distintas bolitas y formas.
- Picado de papeles
- Pintura al dedo.
- Manipulación de objetos de diferentes tamaños. (grandes, pequeños, medianos)
- Introducir bolitas en una botella (pequeña de plástico)

### **Materiales:**

Cuadernillo con diferentes texturas, plastilina, juguetes, libros.

**Observaciones:**

Se considera de mucha importancia dichas actividades, ya que permitieron conocer y diferenciar a los niños, como por ejemplo lo que es blando, suave, duro, áspero. Para esta actividad se vio importante trabajar con objetos reales lo que les permitió la manipulación de objetos para un buen aprendizaje, como así también aprendieron la diferencia de los tamaños, grande, pequeño, mediano.

Se considera de importancia para un aprendizaje óptimo trabajar con objetos donde el niño pueda percibirlo en su totalidad. De esta manera pudimos lograr el objetivo planteado en dicha sesión, realizando un aprendizaje adecuado en los niños y niñas.

**SESIÓN 12****Objetivo:**

*Estimular la coordinación visomotriz.*

**Procedimiento:**

- Trazar el dibujo de la cruz por el medio sin salirse de las líneas.
- Resolución de laberintos.
- Trazar de líneas horizontales y verticales.
- Trazar círculos, cuadrados, triángulos y cruz.
- Trazar líneas punteadas
- Repasar los diferentes números.

**Materiales:**

Lápices de colores, borradores, hojas bon, pizarra, tizas.

### ***Observaciones:***

En un principio se tuvo muchas dificultades con el trazado de las líneas, ya que los niños no tenían una coordinación visomotriz adecuada, como se observó en la evaluación inicial, por tal motivo fue necesaria realizar la estimulación en los niños para esto se realizaron varias sesiones con estas actividades para que los niños vayan superando las dificultades que presentaban.

Para lograrlo se trabajó primero individualmente, en algunos casos primero realizando el trazado de las líneas horizontales y verticales, después de esto se fue mostrando distintas figuras geométricas que fueron necesarias para que los niños vayan aprendiendo. Luego pasar a que ellos mismos puedan dibujarlos en la pizarra, estas actividades se fueron realizando en varias sesiones hasta que los niños adquieran el conocimiento. Logrando que el niño realice el trazado de círculos, cuadrados, triángulos y cruz en una hoja y en la pizarra sin ayuda.

De esta manera se puede decir que se pudo lograr el objetivo planteado, gracias a la intervención de varias sesiones, con el trabajo con cada niño en los casos que sea necesario, logrando que los niños se sientan felices al poder dibujar como por ejemplo expresando; *“me gusta dibujar un círculo” “yo quiero dibujar un cruz” “este se llama cuadrado” “esto se llama triángulo”, etc.*

### **CONCLUSIÓN:**

La estimulación y la intervención a tiempo que se dio permitieron alcanzar el objetivo planteado; desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas. Se puede decir que se logró el objetivo superando las falencias encontradas en un principio de la evaluación inicial y durante algunas sesiones, permitiendo de esta forma mejorar el nivel de desarrollo evolutivo en los niños, superando su nivel de retraso que presentaban anteriormente

Se puede decir que esta área es muy importante dentro del desarrollo del niño al igual que las otras. Comprendieron actividades donde se coordina la vista y mano. Lo que permitió realizar actividades con precisión logrando que el niño realice actividades como: coger objetos, guardarlos, encajar, agrupar, colorear, cortar, pintar, manejar adecuadamente el lápiz, delinear puntos, enhebrar, manipular las manos, pegar objetos en una hoja, introducir bolitas en una botella, trazar círculos, redondos, cuadrados, triángulos y cruz, etc. Fue de suma importancia que se vaya desarrollando estas habilidades porque permitió al niño el dominio de muchas destrezas, entre ellas, el poder leer y escribir.

Por tal motivo podemos concluir que se vio importante dar una estimulación adecuadamente dentro de esta área, así de esta forma se pudo superar todas las dificultades y retrasos que no permitían un adecuado desarrollo en el niño. Esta área de la motricidad fina debe ser tomada muy en cuenta ya que es la encargada de permitir que el niño pueda manipular los objetos, mediante el tacto podemos mandar información a su cerebro en cuanto a las diferentes texturas, sensaciones, formas, que el niño pudo aprender etc., esto le ayudará a alcanzar un aprendizaje óptimo.

### **6.2.3. CONDUCTA ADAPTATIVA.**

Para estimular esta área realizamos distintas actividades.

**Objetivo general:** Desarrollar el área de la conducta adaptativa en los niños.

#### **SESIÓN 1**

**Objetivo:**

*Estimular la conducta adaptativa.*

**Procedimiento:**

El objetivo a cumplir es perfeccionar el desarrollo cognitivo con el trabajo de distintas actividades, de su propio cuerpo y mostrarle que las cosas existentes tienen distintas formas, tamaño, textura, sonidos, posiciones y que forman parte del mundo que les rodea.

- Identificar secuencias de tiempo en distintas acciones de rutina que le son familiares. (saber que después de sus hábitos higiénicos viene el momento de comer)
- Establecer sus primeras relaciones de causalidad (causa-efecto) que todas las acciones que realiza cada niño tienen sus consecuencias en los objetos y en las personas que le rodean. (como por ejemplo tiene que respetar los horarios de tareas, juegos y refrigerios)

**Materiales.**

Mesas y sillas.

**Observaciones:**

El objetivo de la sesión fue para que el niño pueda conocer todo lo que le rodea a su alrededor y que algunas actividades tienen su causa y su efecto, el porque de las cosas, los niños pudieron asimilar toda la información brindada no se encontraron muchas dificultades ya que se trabajó con los objetos que le eran familiares como por ejemplo con objetos del aula, aprendieron a respetar los distintos horarios ya sea de juegos, de tareas, de refrigerios, de cuando lavarse las manos, hasta que lograron respetar dichos horarios.

Así de esta forma, pudimos lograr el objetivo de la sesión realizando las actividades con algunos problemas al principio pero que se superaron poco a poco hasta lograr nuestro objetivo exitosamente.

## **SESIÓN 2**

### **Objetivo:**

*Conocer el Esquema Corporal.*

**Procedimiento:** “Conociendo el Esquema Corporal”. “conocer la figura humana”

Para esta actividad se realizó un ejercicio gráfico individual, partiendo de la cabeza con todos los elementos y el tronco:

- Del tronco y los brazos.
- Del tronco y las piernas
- De la cabeza con todos los elementos
- De la cabeza con algunos elementos

Hacer el dibujo completo

- Ejemplo ¿Qué le falta a este hombrecito?
- Dibujar todas las partes.

**“Armar el rompecabezas del Cuerpo Humano”.**

Se repartió hojas con dibujo de la figura humana, se dio colores para colorear y tijeras para recortar y armar el rompecabezas del cuerpo humano.

### **Materiales:**

Láminas con dibujos hojas y lápices.

### **Observación:**

Primero se explicó las partes del cuerpo, que ellos iban reconociendo en las hojas y e iban coloreando, después tenían que recortar y armar el rompecabezas del cuerpo humano. Para esta actividad se tuvo algunas dificultades, los niños no podían realizar el dibujo del cuerpo humano como lo demostraron en la evaluación inicial, es por esta razón que también se tuvo que realizar varias sesiones con dichas actividades para que puedan tener un aprendizaje óptimo, se fue realizando paso por paso, primero mencionando las partes del cuerpo, después pudiendo reconocerlas en dibujos y completar las partes que le faltaban, hasta lograr que el niño pueda dibujar una figura humana, esta actividad se llevó a cabo con los niños mayores de 3 años.

De esta manera se logró que el niño reconozca las partes del cuerpo, reconocerlas en su propio cuerpo y poder dibujar una figura humana, así de esta manera se logró cumplir nuestro objetivo planteado.

### **SESIÓN 3**

#### **Objetivo:**

*Conocer objetos en el espacio y sus relaciones entre si.*

#### **Procedimiento:**

Realizamos ejercicios prácticos con pequeños objetos manuales.

Primero se ubicaron los distintos objetos en diferentes lugares del aula luego se los encontró.

Ejemplos:

- El cuaderno *arriba* del pupitre
- La caja de papeles *debajo* del pizarrón.

- La ventana *cerca* de la puerta
- La silla *detrás* de la mesa
- La mesa *delante* del pizarrón
- 

Así de esta manera se fue mencionando distintos objetos del aula donde los niños deberían decir donde se encontraban.

- *Obedecer ordenes desplazando un elemento*: una pelota y la mesa
- Colocar la pelota arriba, abajo, delante, detrás, cerca, lejos de la mesa
- *Jugar con varios autitos*: se colocó cerca, lejos, juntos, separados, delante y detrás uno de otro, y organizar una fila, determinando el primero y el último

**Materiales:**

Se utilizaron pelotas, barrillas, pequeños juguetes de plástico: animales autitos, etc.

**Observación:**

Al empezar la diferencia de las posiciones se tuvo algunas falencias pero los niños asimilaron muy rápido la actividad. Sin embargo al final no tuvieron ninguna dificultad para realizarla, para comprobar que aprendiendo se les hizo pasar al frente y hacer que realicen solo las posiciones que se le indicaría. Cumpliendo de esta forma con el objetivo de dicha sesión, y logrando que el niño reconozca las posiciones como por ejemplo: arriba, abajo, adelante, atrás.

**SESIÓN 4**

**Objetivo:**

*Fortalecer la orientación en el espacio*

## **Procedimiento:**

Ejercitación: el cuerpo como eje estático de referencia

- *arriba, abajo. Adelante. Atrás, al costado.*

Se consideró estos puntos de noción:

- en el medio ambiente con relación al niño
- en sí mismo con relación al medio.

Por ejemplo realizamos *ejercicios con ARRIBA;*

Se pide a los niños que miren y señalen hacia arriba; se corrigen los errores, y al mismo tiempo se señala en esa dirección. Los niños nombraron todos los objetos que veían allí, ejemplo:

- ¿Dónde está el techo?, etc.
- ¿Dónde está el cielo?
- ¿Dónde está el foco?, etc.

## **Ejercicios: ABAJO**

Se realizaron ejercicios similares como por ejemplo se les pregunto que objetos veían abajo. Para esto se les va preguntando por ejemplo: en que están sentados, después se les pregunta que está debajo de ellos.

Ejercicios prácticos:

- Señalar hacia arriba. Adelante, abajo; Adelante, arriba, abajo. Abajo, arriba, adelante.

Se hicieron *ejercicios de atención*:

- Palmear a la orden *abajo, abajo, arriba, abajo, adelante, adelante, etc.*

**Observaciones:**

Como se mencionó anteriormente los niños asimilaron muy rápido la información y las actividades realizadas de tal manera que se cumplieron con el objetivo de la sesión sin muchos problemas. Logrando que el niño reconozca las posiciones de abajo, arriba, adelante encima, atrás y que objetos se encuentran en estas posiciones.

**SESIÓN 5**

**Objetivo:**

*Estimular la Adquisición de habilidades básicas*

Actividad:

- Se realizaron distintas actividades con los niños para que vayan asimilando el reconocimiento de colores básicos como por ejemplo (rojo, amarillo, azul, verde)
- Con todos los niños, se utilizaron como por ejemplo: pelotas de color rojo, azul, amarillo, verde. Libros con dibujos de distintos colores
- Se procedió a nombrar cada color y que cada niño y que el niño lo repita en voz alta, también se hizo que pueda reconocerlos en el libro y pueda señalárnoslo.

**Materiales:**

Pelotas de diferentes colores, libros, fichas de colores.

***Observaciones:***

Es muy importante que los niños puedan diferenciar los colores, de tal manera que trabajamos constantemente con estas actividades a un principio los niños no podían diferenciar los colores básicos, se utilizaron objetos de colores que el niño tenía a su alrededor, para que así su aprendizaje sea más rápido, después de varias repeticiones lograron adquirir las habilidades básicas cumpliendo así el objetivo y logrando que el niño reconozca los colores como por ejemplo: el rojo, amarillo, verde, azul. Expresando los niños “*el cielo es de color azul*” “*el sol es amarillo*” “*la manzana es roja*” “*las plantas son verde*”.

**SESIÓN 6****Objetivo:**

*Estimular el reconocimiento de objetos*

**Procedimiento:**

Sentados en círculo, los juguetes en el centro. Se nombran los juguetes a la vez que se les toma de uno en uno, luego se les dice ¿quién me da la ¿pelota?... ¿Dónde está la pelota?... la muñeca... el coche, etc. se procura que los niños/as respondan. “Toma la pelota”, “ten el coche”, aquí está, etc.

**Materiales:**

Pelotas, muñecos, coches.

***Observaciones:***

Los niños no tenían muchas dificultades para reconocer los objetos lo realizaban correctamente de tal forma que se logró cumplir el objetivo planteado sin problemas.

## SESIÓN 7

### **Objetivo:**

*Desarrollar la memoria visual*

**Procedimiento:** Se pide a los niños sentarse en las sillas

- Después de haber estado un ratito manipulando los juguetes, se les dice: ¡Ahora mírenlos bien, porque voy a esconder uno y van a decirme cual es!
- se aumenta la dificultad progresivamente, escondiendo dos y hasta tres, (cuando veamos que el niño/a es capaz).

### **Materiales:**

Diferentes juguetes

## SESIÓN 8

### **Objetivo:**

*Desarrollar la capacidad de seguir órdenes y direcciones*

### **Procedimiento:**

El niño o niña tuvieron que colocar objetos en distintos lugares de la clase, siguiendo instrucciones verbales que contienen las palabras: encima, debajo, dentro, al lado.

Primero se recordó los conceptos de lugar diciendo: "esto está encima de la mesa, esto está debajo, esto está dentro"

A continuación se dieron las órdenes:

- Pon el lápiz dentro de la caja.

- Pon la llave debajo de la silla.
- Pon el libro encima de la mesa.
- Pon el coche en el suelo.

Se reforzó cada vez que lo acertó.

**Materiales:**

Objetos conocidos; llave, coche, lápiz, mesas, sillas.

**Observaciones:**

Podemos decir que cumplimos el objetivo sin dificultades, los niños comprendieron rápidamente la consigna las órdenes y direcciones que se les pedía. Al principio se tuvieron problemas con algunos niños pero lograron superar después de varios ejercicios y demostraciones, pudiendo luego realizarlos sin errores, logrando que el niño obedezca cada orden que se le indicaba que realice, también diferencie las posiciones donde se ponía un objeto, como por ejemplo “*pon el lápiz debajo de la mesa*”

**SESIÓN 9**

**Objetivo:**

*Fortalecer la Adquisición de habilidades básicas.*

**Procedimiento:** Asociar cualidades a los objetos. (Reconocer tamaños)

- ¿Dónde están los cuadrados grandes?
- ¿Y los medianos?
- ¿Y los pequeños?
- ¿Dónde están los círculos grandes?

- ¿Los medianos?
- ¿Y los pequeños?
- ¿Dónde están las llaves grandes?
- ¿Las medianas?
- ¿Las pequeñas?

**Materiales:**

Juguetes variados estructurados: series, bloques lógicos.

**Observaciones:**

La realización de esta actividad no fue difícil los niños la hicieron en otras ocasiones parecidas a estas sesiones, solo que ahora el niño tenía que reconocer las figuras geométricas y algunos objetos sin ninguna ayuda. Es así que se llevó acabo adecuadamente, los niños aprendieron rápido, cumpliendo así con el objetivo planteado apropiadamente, logrando que el niño pueda diferenciar entre un cuadrado grande y uno mediano.

**SESIÓN 10**

**Objetivo:**

*Imitar oficios*

**Procedimiento:**

Se les indica primero que vamos a hacer juegos imitando oficios.

- se les pregunta. ¿Qué hace el carpintero? ¿Cómo lo hace?.
- Vamos a hacer nosotros de carpinteros.
- ¿Qué hace el albañil?
- Nosotros hacemos de albañiles.

- ¿Qué hace el doctor?
- Nosotros vamos a hacer de doctores.

### ***Observaciones:***

Podemos decir que se cumplió con el objetivo planteado ya que a los niños les gustaba realizar este tipo de actividades, imitaban los oficios muy bien sabrán diferenciar como por ejemplo: el oficio de un doctor, un carpintero; decían “yo quiero ser un doctor para curar a los enfermos” “yo quiero ser un carpintero para hacer muchas sillas, arreglar la mesa”.

### **CONCLUSIÓN:**

Se puede decir que el desarrollo de la conducta adaptativa nos permitió dar una solución frente a problemas sencillos, con un buen desarrollo de esta área, desarrollamos habilidades para utilizar adecuadamente la dotación motriz en la solución de problemas prácticos, en la coordinación de movimientos oculares y manuales para que los niños manipulen objetos. Es por esta razón que nos planteamos dicho objetivo: *desarrollar el área de la conducta adaptativa en los niños y niñas*, para que puedan lograr un nivel de desarrollo evolutivo normal.

Estas actividades permitieron al niño ser cada vez más independiente, como por ejemplo: alimentarse, vestirse y asearse sin ayuda de los demás. También desarrollamos las capacidades del niño para tener más atención a estímulos específicos durante períodos más largos, para que pueda asumir responsabilidades personales en sus acciones y sus actividades.

También se logró desarrollar habilidades básicas en ellos como por ejemplo: reconocer los colores básicos (rojo, amarillo, verde, azul) reconocer figuras geométricas (cuadrado, triángulo, círculo, también reconocer una cruz), poder tener

una orientación en el espacio, diferenciar entre arriba, abajo, atrás, adelante, encima, costado, etc.

Los niños al realizar las diferentes actividades se mostraron muy entusiasmados por los objetos que se les mostraban, se pudo despertar más interés en ellos. De esta manera se lograron adecuadamente todos los objetivos planteados en las diferentes sesiones, desarrollar la conducta adaptativa en los niños haciendo varios avances en su aprendizaje.

#### **6.2.4. LENGUAJE.**

**Objetivo general:** Estimular el área del lenguaje en los niños  
Se realizaron distintas actividades para estimular el lenguaje.

#### **SESIÓN 1**

**Objetivo:**

*Practicar ejercicios de articulación.*

**Procedimiento:** se les hizo repetir lo siguiente.

- Repetir fonemas.
- Repetir frases cortas y largas.
- Contar cuentos.
- Cantar canciones.
- Reconocer y nombrar objetos, personas en representación de revistas cuentos, libros.
- Reconocer que los periódicos, la televisión y la radio, entre otros, son fuentes de información.

**Materiales:**

Cuentos infantiles, libros educativos, revistas.

**Observaciones:**

Primero, al entablar la comunicación con los niños, pudimos notar que algunos de ellos todavía tenían un lenguaje muy infantil a pesar de su edad. Por tal motivo se tuvieron varias sesiones donde el niño podía ir pronunciando las palabras correctamente para una mejor articulación de las palabras y frases.

De esta manera se fue trabajando con los niños tanto pequeños como grandes para ir mejorando su lenguaje aunque se tuvo más dificultades con los niños más pequeños con ellos se realizaron varias sesiones para superar sus falencias, que después las fueron superando poco a poco, logrando así de esa forma cumplir con el objetivo planteado en esta sesión, logrando que el niño pueda articular las palabras correctamente, reconocer las figuras de las revistas, libros, cuentos que se le mostró, frases cortas, canciones.

**SESIÓN 2****Objetivo**

*Ejercitar la emisión de sonidos.*

**Procedimiento:**

Se procedió al trabajo del *desarrollo del lenguaje*, para una mejor evolución y perfeccionamiento del habla.

- *emisión de sonidos* (jugamos a hacer sonidos iguales a los que escuchamos)

- *cantar canciones* (cantamos y nos imaginamos a ser como distintos animales como por ejemplo como un tigre, como un elefante, como un perro, como un gato y emitir los distintos sonidos que realizan estos animales....etc.)

**Materiales:**

Libro con canciones.

**Observaciones:**

Se cumplió el objetivo sin problemas, solo se tuvo algunos con los niños pequeños así que la actividad se llevó a cabo con los que presentaron más problemas, se cumplió el objetivo con los niños más grandes no presentaban muchos problemas en la emisión de sonidos.

De igual manera se tuvieron varias sesiones con aquellos niños que presentaban problemas en la emisión de algunos sonidos, se les hizo repetir en varias ocasiones hasta lograr que el niño pueda emitir los sonidos correctamente, logrando cumplir con el objetivo planteado y logrando que el niño vaya cantando las canciones emitiendo sonidos como por ejemplo: expresaban los niños “*el perro dice gau...gau..gau..*” “*el gato dice miau....miauuu...*”

### **SESIÓN 3**

**Objetivo:**

*Estimular el área adaptativa y social a través de distintas actividades.*

**Procedimiento:**

Asociar cualidades a los objetos. (Reconocer formas y colores)

- Se pide a los niños/as: ¿Quién me da un cuadrado? ¿Y un triángulo?.
- Ahora cada niño/a pide una figura y los otros se la dan.

- Después cada niño/a elige una clase de figuras iguales para jugar libremente.
- Se reparte figuras variadas a los niños/as y se les va pidiendo todas las figuras que son del mismo color.
- Cada niño/a pide a los otros niños figuras de un mismo color.

Otra actividad es: Asociar cualidades a los objetos. (Reconocer tamaños)

#### *Actividades realizadas*

- ¿Dónde están los cuadrados grandes? ¿Y los medianos? ¿Y los pequeños?
- ¿Dónde están los círculos grandes? ¿Los medianos? ¿Y los pequeños?
- ¿Dónde están los triángulos grandes? ¿Los medianos? ¿Los pequeños?

#### **Materiales:**

Bloques lógicos.

#### **Observación:**

Al principio de las sesiones se tuvieron varias dificultades en el reconocimiento de las distintas figuras geométricas, los niños no podían diferenciar las distintas figuras, pero después de tener en varias sesiones y dibujarlas en las hojas fueron mejorando y logrando realizarlo sin falencias. Comprendían cuando se les pedía como por ejemplo: “quien me da un cuadrado”, los niños podían reconocer y alcanzar la figura, cuadrados del mismo color, círculos del mismo color, etc.

## **SESIÓN 4**

#### **Objetivo:**

*Realizar ejercicios de asociación auditiva*

**Procedimiento:** Decir cosas que empiecen por:

- "a" como avión, abeja...

- "e" como elefante, enano ...
- "t" como tomate, tambor...
- Decir nombres de frutas, animales, juguetes, de personas.
- Leer un cuento que tenga dibujos grandes y vistosos para que luego puedan identificar en ellos a los personajes del cuento y pueda relatar las escenas y cuando ya sepa el cuento dejar que sea el niño él que lo cuente.

**Materiales:**

Libros con números, abecedario, animales, frutas.

**SESIÓN 5**

**Objetivo:**

*Desarrollar la capacidad de estructuración (comprensión)*

**Procedimiento:**

El niño/a ejecutará correctamente órdenes de dos elementos secuenciados

- Comenzar por un orden y cuando el niño/a sea capaz de realizarlo añadir otro.

Se presentaron las siguientes órdenes:

- Coge la cartera y cuélgala en la percha.
- Coge el lápiz y siéntate.
- Coge la cartera y ábrela.
- Busca la llave y enciende la luz.
- Coge el borrador y borra la pizarra.
- 

El niño/a realizará correctamente tres o más órdenes secuenciadas

- Se comenzó por cosas fáciles.
- Levántate, vete al espejo y da una palmada.
- Coge la cartera, ábrela y mete tus cosas dentro.
- Coge el lápiz, siéntate en tu mesa y haz la ficha.
- Coge la tiza, dibuja un árbol en la pizarra y ven aquí.
- Sal al patio, coge unas hojas y pégalas en este papel.

Se reforzó cada vez que lo haga correctamente.

**Materiales:**

Cartera, percha, papelería, silla, mesa, tizas, mesas, sillas.

**Observaciones:**

Se puede decir que se cumplió con el objetivo planteado los niños comprendían y reconocían los objetos y las órdenes que se les pedía que realicen a pesar de que se les daba dos órdenes al mismo tiempo. Como por ejemplo cuando se le decía; coge el lápiz y ve siéntate, coge la cartera y ábrela, coge la tiza dibuja un árbol en la pizarra y ven aquí, así de esta manera se logró que el niño vaya cumpliendo órdenes.

**SESIÓN 6**

**Objetivo:**

*Ayudar a establecer la lateralidad, discriminación de izquierda y derecha.*

**Procedimiento:**

Se realizaron algunos ejercicios primero pusimos unas cintas de color rojo en la mano derecha y una en la mano izquierda; para poder ejercitar se les fue preguntando:

- ¿Cuál es tu mano izquierda?
- ¿Cuál es tu mano derecha?

- se le pidió que: con tu mano derecha alza la pelota que está sobre la mesa
- También se le pidió que: con su mano izquierda alce el lápiz que estaba sobre la mesa.
- Con su mano derecha deberían tocarse la cabeza y con su mano izquierda tocarse los ojos.

**Materiales:**

Cintas de color rojo.

**Observaciones:**

Como se observó en la evaluación inicial se fue trabajando para diferenciar izquierda y derecha. En un principio, si mostraban muchas dificultades, pero después de los ejercicios en las sesiones se fue superando estas falencias en los niños, dando lugar a cumplir con el objetivo planteado y pudiendo superar su nivel de desarrollo. Logrando que el niño reconociera cual es la mano derecha y cual es la mano izquierda.

**CONCLUSIÓN:**

El lenguaje es uno de los medios más preciados por el ser humano, ya que este permite comunicarnos con los demás, desde que somos muy pequeños. El lenguaje se refiere a la recepción y expresión de información, pensamientos e ideas por medios verbales y no verbales.

Es por esta razón que se vio importante desarrollar esta área, para lo cual se planteó un objetivo; *estimular el área del lenguaje en los niños y niñas.*

Podemos concluir diciendo que el niño pudo lograr adquirir un mejor lenguaje teniendo un número mayor de palabras, pide las cosas mencionando que objetos

quiere, comprende cuando se le da órdenes, sabe diferenciar posiciones de los objetos, puede cantar canciones infantiles, reconoce las figuras de las revistas cuentos periódicos que se le muestran, puede repetir palabras mostrándole distintos objetos, pronuncia los nombres de algunos objetos y juguetes de la clase, tiene una comunicación más sociable con todos sus compañeritos.

Se pudo generar una comunicación visible, proporcionándole los medios realizando vocalizaciones, repitiendo palabras, gestos, movimientos posturales, leyendo cuentos, repitiendo frases, etc., lo cual le permitió expresarse y comprender a los demás.

Se puede decir a nivel general que se pudo alcanzar el objetivo planteado, en el área del lenguaje logrando un nivel de desarrollo normal en los niños con apoyo realizado y tomando en cuenta todos estos aspectos del lenguaje.

#### **6.2.5. CONDUCTA PERSONAL Y SOCIAL.**

**Objetivo general:** Desarrollar la conducta personal y social en los niños.

Se realizaron diferentes actividades con el objetivo de apoyar al niño y niña para que pueda interrelacionarse más con su medio ambiente.

#### **SESIÓN 1**

**Objetivo:**

*Estimular para que el niño se relacione con su medio ambiente.*

**Procedimiento:** se realizaron distintas actividades para conocer su entorno.

- Mediante diversos juegos infantiles establecer relaciones interpersonales de afecto, confianza y colaboración con distintas personas, formando así un

sentido de pertenencia e iniciándose en la familiarización con las normas y valores de la sociedad.

- Hacer que el niño exprese su afecto y preocupación por otros niños.
- Hacer que comparta sus juguetes y materiales con otros niños y niñas.
- Estimular a los niños para que asuman pautas de comportamiento
- Hacer que favorezcan a la convivencia en situaciones de interacción social.
- Enseñarles a ser respetuosos, solidarios y no discriminar a los demás en sus juegos y actividades.
- Asumir responsabilidades relacionadas con el bienestar de otras personas y en actividades compartidas
- 

**Materiales:**

Mesas y sillas.

***Observación:***

Todas estas actividades se fueron realizando en varias sesiones para que los niños pudieran comprender desde muy pequeños algunas normas y valores que son importantes, como por ejemplo aprendieron; a no pelear con sus compañeros y respetar las normas de los juegos, ni quitar sus juguetes a sus compañeros, es comprensible para su edad que los niños peleen, pero los educadores no deben permitir que los niños desde muy niños aprendan este tipo de conductas que son malas.

Con algunas explicaciones y enseñándoles algunas normas al momento de realizar los juegos, los niños fueron entendiendo y comprendiéndolas, de esta manera aprender a esperar y respetar cuando es su turno de jugar.

Podemos decir que cumplimos el objetivo lo cual era que los niños puedan respetar las normas de los juegos y adquirir algunos valores y poder compartirlos, los niños

expresaban como por ejemplo: *“debo esperar mi turno para jugar” “es mi turno de jugar” “ahora me toca a mi que me preste el juguete” “no debemos pelear por que los niños no pelean”*.

## **SESIÓN 2**

### **Objetivo:**

*Establecer normas en los niños.*

**Procedimiento:** se realizaron distintas actividades como ser:

- Respetar normas que sirven para organizar actividades (como por ejemplo que cuando se diga hacer la tarea ellos la realicen, no pelear, obedecer las órdenes de la profesora, no alzar las cosas sin permiso, etc.
- Dialogar y tomar en cuenta diversos puntos de vista para poder solucionar conflictos que surgen en el grupo.
- Realizar juegos donde se expresen algunos sentimientos como la alegría y la tristeza (todos los niños se ponen en un fila y empiezan a dar vueltas en un trencito y cada que pasan por una estación le preguntamos a los niños por turnos *¿Qué te hace sentir feliz?*)
- Mediante diversos juegos infantiles (como el gato y el ratón, el lobo, el trencito) para establecer las relaciones interpersonales de afecto y confianza y colaboración con distintas personas, formando así un sentido de pertenencia e iniciándose en la familiarización con las normas y valores de la sociedad.

## **SESIÓN 3**

### **Objetivo:**

*Desarrollar hábitos de higiene.*

**Procedimiento:**

Primero, se explicó la importancia de la higiene en los niños.

- Enseñar adecuadamente a lavarse las manos, la cara, con el respectivo jaboncillo y como debe secarse
- Aprender a utilizar el cepillo dental y la crema dental correctamente y también en que horarios debe lavarse.
- Se enseñara a ponerse un pulóver y abotonarse correctamente.
- Aprender como debe atarse los cordones de su zapato.
- se puso una prenda al revés sobre la mesa, luego se le pidió al niño que le de la vuelta para luego ponerse.
- se pidió al niño que se quite el pulóver para ver como lo realiza.
- 

También se explicó la importancia de votar la basura en los basureros y no así votarlos en la calle.

**Materiales:**

Cepillo dental, toalla, jaboncillo, cordones de zapato, pulóver.

***Observaciones.***

Se puede observar que fue muy importante repetir varias sesiones, porque los niños no podían cepillarse, ni lavarse las manos adecuadamente, no se vestían solos, no podían dar la vuelta al pulóver, es por tal motivo que se trabajo constantemente con estas actividades, hasta que los niños puedan realizar dichas actividades independientemente sin ayuda.

Finalmente, los niños lograron realizar todas las actividades mencionadas sin ayuda, como por ejemplo: cepillarse los dientes solos, lavarse la mano y la cara sin ayuda, ponerse su pulóver solo, alcanzando así cumplir con el objetivo planteado de la sesión. Dando lugar a que los niños vayan siendo ya independientes y no así depender de los padres o de los profesores.

#### **SESIÓN 4**

**Objetivo:**

*Desarrollar hábitos de higiene*

**Procedimiento:** *conociendo los utensilios de limpieza.*

Se repartieron las hojas con dibujos de los utensilios como por ejemplo el jaboncillo, el cepillo dental, crema dental, toalla.

Se explicaron los horarios en que deben cepillarse los dientes, y la hora en que deberían lavarse las manos como por ejemplo; antes de las comidas.

**Materiales:**

Jaboncillo, cepillo dental, toalla, pulóver, hojas con dibujos, lápices de colores.

**Observaciones:**

No se tuvieron muchos problemas, los niños reconocieron muy rápido para que sirven los distintos objetos que les mostraban como por ejemplo expresaron los niños; “*el cepillo sirve para cepillarse los diente*” “*la toalla sirve para secarse la cara*” “*el jaboncillo sirve para lavarse las manos antes de comer*”

Su aprendizaje fue óptimo sin muchas falencias esto nos permitió cumplir con el objetivo que se planteó, dando lugar que el niño tenga una independencia al momento de realizar estas actividades.

## **CONCLUSIÓN:**

Se puede decir que el desarrollo depende de factores biológicos como de las fuerzas ambientales, en tanto que el ambiente y la experiencia ejercen una influencia mayor que en otros. Es así que se quiso dar a los niños un ambiente adecuado y actividades que sean accesibles para su edad.

Esto permitió plantear y cumplir el objetivo: *Desarrollar la conducta personal y social en los niños*. La realización de las sesiones en varias ocasiones logró que nosotros podamos cumplir con los distintos objetivos de dichas sesiones permitiendo así que el niño alcance un nivel de desarrollo normal para su edad.

Con el trabajo de esta área del desarrollo personal y social permitimos el desarrollo del conocimiento y la comprensión del niño del medio ambiente en el que vive. Logrando que el niño sea más independiente en su higiene, pueda vestirse solo, cepillarse los dientes solo. Lavarse la mano y la cara con jaboncillo secarse sin ayuda, pueda ponerse un pulóver. Como así también se logró inculcar algunas normas y valores, como por ejemplo el respetar las normas del juego esperar su turno, como también aprender a compartir sus juguetes con los demás, aprendieron a no pelear con sus compañeros

Así también se puede mencionar que se pudo subsanar todas las falencias encontradas a acepción de algunos niños, pero que fueron leves los retrasos que presentan, pero en una gran mayoría se alcanzó desarrollar las habilidades básicas que requieren para su edad cronológica

### **6.3. TALLERES EDUCATIVOS PARA PADRES DE FAMILIA.**

Para cumplir con todos los objetivos planteados en el presente trabajo se realizaron los distintos talleres de orientación a los padres

#### **6.3.1 LA AUTOESTIMA Y LOS NIÑOS**

##### **SESIÓN 1**

##### **Objetivo:**

*Brindar información sobre la importancia de la autoestima en los niños.*

##### **Contenido temático:**

Para este taller los temas que se trataron fueron:

- Lo que es la autoestima y los niños.
- Porqué es importante la autoestima.
- Como ayudar a los niños a sentirse mejor con ellos mismos.
- Estrategias para fortalecer la autoestima en sus hijos.
- Consejos para aumentar la autoestima en los niños

##### **Procedimiento:**

Para empezar el taller primero se hizo una breve presentación y un encuadre de todos los talleres que se llevarían acabo y de la importancia de los mismos

**Tema 1:** *Lo que es la autoestima.*

Primero se hizo una lluvia de ideas entre todos para poder conocer el conocimiento que tienen los padres sobre lo que es la autoestima.

Se dio a los padres unas pequeñas hojas, donde deberían poner que es para ellos la autoestima, luego se procedió a recogerlas y leerlas.

Se pudo constatar que muchos de los padres tenían un conocimiento sobre la autoestima como por ejemplo expresaron: *“es la manera de cómo se quiere a uno mismo”* *“es como yo me quiero a mí misma”*.

Se procedió a la dar un concepto claro de lo que es la Autoestima, para que no haya confusión y sea más entendido el taller.

**Exposición de los temas:** se hizo la exposición de estos temas por parte de la practicante.

- Porqué es importante la autoestima.
- Como ayudar a los niños a sentirse mejor con ellos mismos.
- Estrategias para fortalecer la autoestima en sus hijos.
- Consejos para aumentar la autoestima en los niños

Se tomó en cuenta que los padres deben transmitir a sus hijos sentimientos positivos, tener éxito en las actividades que realizan y no demostrar fracasos ante sus hijos, así también enseñarles que conductas permite debilitar su autoestima. Como por ejemplo cuando les dicen a sus niños: *“tu no sirves para nada”* *“porque eres tonto”*

Este tipo de expresiones puede hacer que su hijo vaya creciendo con ese pensamiento y hacer que tenga una autoestima muy baja.

Se les dio consejos para fomentar la autoestima en sus hijos como por ejemplo

- Ofrece a los niños oportunidades para que tengan éxito
- Limita las experiencias difíciles de tus hijos

- Educa a tu hijo a que sea sociable
- Transmite a los niños el valor de compartir
- No compares a tu hijo con otros niños
- Si tu hijo se equivoca, no lo critiques
- Permite que tus hijos se equivoquen o cometan errores
- Juega con los niños
- Habla con cada uno de tus hijos
- Ayuda a que tus hijos puedan ponerse metas realistas
- Inculca a los niños el amor por la vida y la naturaleza
- Se cariñoso con tus hijos
- Guía a tus hijos a aprender nuevas tareas
- Pasa tiempo libre con tus hijos
- Enseña a tus hijos a valorar a las demás personas
- Muestra hábitos y costumbres positivas

### **Lluvia de ideas:**

Entre los padres al momento de terminar la exposición del tema, se hizo una lluvia de ideas donde los padres dieron a conocer distintas dificultades que tienen en la enseñanza de sus hijos y como es difícil hoy en día la educación y sobre todo generar una autoestima alta en sus ellos por el hecho de que muchas veces no le dedican mucho tiempo por motivos de trabajo; este no les permite estar muy cerca de sus hijos ni dedicarle un momento de juego. Pero rescataron la importancia de los consejos que se les dio para fomentar la autoestima en sus hijos.

### **Materiales:**

Hojas, lápices, data show.

**Observaciones:**

Se logró alcanzar el objetivo planteado, los padres comprendieron todos los conceptos expuestos y sobre todo la importante que es generar en sus niños una buena autoestima, también que importante es que ellos tengan una autoestima alta para así dar una educación a sus hijos.

No se tuvieron problemas durante el taller, fue un espacio donde los padres pudieron compartir las experiencias que tuvieron con la educación de sus padres y la educación que recibían como hijos, como eran años pasados, como cambió todo en estos tiempos y que dificultades tienen como padres ahora con sus hijos.

Rescataron la utilidad del taller, mencionaron que les ayudó a darse cuenta de algunos errores que cometen con sus hijos, indicaron que los consejos que se les dio les servirán de mucho para la educación de sus niños.

**6.3.2 TALLER PARA PADRES SOBRE COMO TRANSMITIR Y ENSEÑAR VALORES****SESIÓN 2****Objetivo:**

*Brindar orientación a padres para transmitir y enseñar valores a sus hijos*

**Contenido temático:**

Los contenidos del taller que se llevaron acabo son:

- Como inculcar valores éticos
- Comunicar los valores abiertamente.
- Reconocer como sus acciones afectan el desarrollo de los valores de su hijo

- Considerar los conflictos que puedan implicar sus palabras y sus acciones.
- Cerciorarse de que su hijo entienda los valores de la familia

### **Procedimiento:**

Dentro de la dinámica se utilizaron las diversas técnicas como por ejemplo: la exposición presentación, lluvia de ideas y preguntas para resolver.

### **Tema 1. Los valores.**

Dentro de esta primera temática a tratar se realizó una dinámica con cada uno de los padres, se pidió que cada padre nos diga: ¿que valores considera que tiene como padre?

#### ***Lluvia de ideas:***

Se fue preguntando a cada padre que valores considera tiene, luego se procedió a escribir en la pizarra.

Como por ejemplo mencionaron, ser responsable, ser respetuoso, la honradez, etc.

De esta manera se fue escribiendo y preguntando si ellos cumplen estos valores constantemente y que tipo de valores enseñan a sus hijos.

Posteriormente se fue exponiendo el concepto de lo que son los valores y que tipos de valores existen.

**Exposición de los temas:** por parte de la practicante para una mejor orientación en los padres

- Definición de valores.
- Tipos de valores.

- Como inculcar valores éticos
- Comunicar los valores abiertamente.
- Reconocer como sus acciones afectan el desarrollo de los valores de su hijo.

En este sentido, después de la exposición y un análisis se consideraron valores universales, *la honestidad, la responsabilidad, la verdad, la solidaridad, la cooperación, la tolerancia, el respeto y la paz*, entre otros. Estos fueron los valores que se consideraron más importantes

### **Lluvia de ideas.**

Después de la exposición los padres mencionaron que muchas veces como padres no aplican este tipo de valores, es por eso que en nuestra sociedad estos se van perdiendo y que los niños, jóvenes están dejándolo de aplicar y se comportan de distinta manera.

### **Materiales:**

Hojas bon, lápices, data show.

### **Observaciones:**

Este taller es muy importante para los padres que tienen sus hijos pequeños ya que deben transmitir valores que hoy en día se están perdiendo. Es por esta razón que se realizó el taller para concientizar a los padres y puedan mantener algunos valores dentro de la familia y lo más importante transmitir a sus hijos como la honestidad, la responsabilidad, la verdad, la solidaridad, la cooperación, la tolerancia, el respeto y la paz, entre otros mas pero que consideraron más.

De tal manera que se planteó este objetivo alcanzando logros importantes en los padres de familia.

### **6.3.3. TALLER PARA PADRES SOBRE COMO ENSEÑAR DISCIPLINA A LOS HIJOS.**

#### **SESIÓN 3**

##### **Objetivo**

*Orientar a los padres sobre como enseñar disciplina a sus hijos.*

##### **Contenido temático:**

Dentro de las temáticas que se trataron en el taller fueron:

- Que es la disciplina
- Importancia de la disciplina
- Como enseñar reglas a nuestros hijos
- Como enseñar que su hijo aprenda las normas
- Algunas acciones
- Aspectos de la disciplina a tomar en cuenta

##### **Procedimiento:**

Se inició mencionando de que en esta oportunidad trataríamos el tema de la disciplina y como la aplicamos a nuestros hijos.

##### **TEMA 1. Qué se entiende por disciplina o que es la disciplina.**

Para esto se empezó con:

##### **Lluvia de ideas.**

Los padres expresaron: “es comportarse bien” “en algunos casos tienes que ser disciplinado al cumplir algunas normas” “es cumplir lo que me ordenan” “aprender buenos modales”, así de esta manera fueron expresando los padres distintas opiniones.

Posterior a esto se dio el concepto claro de lo que se entiende por disciplina.

**Exposición de temas:** por parte de la practicante como por ejemplo:

- ❖ Importancia de la disciplina
- ❖ Como enseñar reglas a nuestros hijos
- ❖ Como enseñar que su hijo aprenda las normas

Primero, se tomaron en cuenta distintos problemas que se tiene en una familia y que afectan en la formación de los hijos.

### **Lluvia de ideas.**

Los padres de familia dieron a conocer las distintas dificultades que tienen como padres y educadores de sus hijos, donde también se hizo conciencia de los distintos aspectos que se deben tomar en cuenta al momento de disciplinar a sus hijos.

Dentro del taller se hizo una lluvia de ideas donde todos los padres participaron y dieron su punto de vista en cuanto a las temáticas tratadas. También algunos padres comentaban sus experiencias de cómo ellos habían sido disciplinados por sus padres.

### **Materiales:**

Hojas bon, lápices, data show.

### **Observaciones:**

Muchos de los padres para disciplinar a sus hijos utilizan el golpe, esto se puede deber a que ellos también fueron disciplinados por sus padres de esa manera, son pocos los padres que explican a sus hijos que hacen mal, que hacen entender a sus hijos mediante palabras, que sus acciones son equivocadas, pero después de los temas

expuestos los padres comprendieron que no es bueno educar a los niños a través de golpes o gritos. Lo mejor siempre es la comunicación entre padres e hijos.

De esta manera podemos mencionar que después de las exposiciones se pudo cumplir con el objetivo planteado que permitirá a los padres de familia tomar mejores métodos para disciplinar a sus hijos.

### **6.3.4. TALLER PARA PADRES SOBRE COMO DESARROLLAR UNA PERSONALIDAD ADECUADA EN LOS HIJOS.**

#### **SESIÓN 4**

##### **Objetivo.**

*Crear herramientas y estrategias para que los padres desarrollen una buena personalidad en sus hijos.*

##### **Contenido temático:**

Dentro de las temáticas tratadas en este taller:

- personalidad y principios de la educación en la primera infancia (de 0 a 6 años)
- Orientar. Ejercer la autoridad

##### **Procedimiento:**

Dentro de esta temática se discutieron temas como: el castigos a los hijos. La facilidad de hacer una acción, que actos realizan en sus casas para que sus hijos se sientan en confianza.

Se hizo una lluvia de ideas, también algunas preguntas que se les respondió entre todos. Los padres mencionaron que ellos siempre están orientando a sus hijos en lo

que deben hacer y que no deben hacer pero que muchas veces tienen muchas dificultades con sus hijos porque todavía son muy pequeños, se observó que muchos de los participantes son padres por primera vez y algunos son jóvenes.

Consideran que a ellos como padres les falta fortalecer su personalidad, es por este hecho que muchas veces no pueden educar adecuadamente a sus hijos

Dentro del taller cada padre participó, mencionaron que este tipo de talleres es muy útil para ellos como padres que también aprenden mucho de las experiencias que cuentan los demás padres.

**Materiales:**

Hojas bon, lápices, data show.

**6.3.5. TALLER PARA PADRES SOBRE COMO LOGRAR UN DESARROLLO EVOLUTIVO ADECUADO EN SUS HIJOS.**

**SESIÓN 5**

**Objetivo.**

Brindar orientación educativa a los padres en el desarrollo evolutivo de sus niños.

**Procedimiento:**

Por la importancia que merece, se hizo un encuadre de lo que consistió el taller. También se les hizo conocer algunas dudas podían preguntar o si tenían alguna opinión podían decirla libremente.

**TEMA 1. Dar conceptos claves.**

Primero, empezó el taller dando a conocer algunos conceptos claves referentes al desarrollo evolutivo de los niños de 2 a 6 años de edad.

**Exposición:** Por parte de la practicante.

Conceptos como:

- ❖ Psicología evolutiva,
- ❖ Áreas del desarrollo del niño,
- ❖ Características generales del niño y la niña hasta los 6 años.
- ❖ Como afectan en la niñez los retrasos en el desarrollo.
- ❖ La importancia de la atención en la educación inicial.
- ❖ Implicaciones educativas.

Después de la exposición se dio lugar a las preguntas, dudas que tuvieron los padres en cuanto a todo lo expuesto anteriormente.

#### **Lluvia de ideas:**

Se realizaron algunas preguntas por parte de los padres.

Se habló de las necesidades que se deben atender a tiempo con sus hijos, como por ejemplo la necesidad de amor, sobre todo atención, dedicación que deben dar a sus hijos, como también hacia las tareas de la escuela, de la importante que es dar la dedicación necesaria y en especial en estas edades en las que ellos están desarrollando.

La necesidad del amor de los padres se analizó como un factor importante en los niños. Asimismo como la necesidad de la estimulación temprana en las áreas como (motricidad gruesa, fina, conducta adaptativa, lenguaje, personal y social)

#### **Materiales:**

Hojas bon, lápices, data show.

### ***Observaciones:***

Se observó que se logró cumplir el objetivo planteado, se pudo constatar a partir del análisis de las temáticas que se llevó a cabo junto con los padres de familia, pudieron adquirir un conocimiento sobre la importancia y atención que deben dar a sus niños en esta etapa de su niñez, también tomaron en cuenta la importancia de las cuatro áreas del desarrollo, de esta manera mencionaron, que ahora generarán en sus casas un ambiente de aprendizaje donde sus niños puedan realizar las actividades que sean favorables para un mejor desarrollo como por ejemplo mencionaron que ahora comprarán juguetes educativos, (rompecabezas con números, figuras geométricas, bloques lógicos, etc.) que generen un aprendizaje en sus niños, como también les comprarán más cuentos con dibujos animados que puedan colorear, sacarles más a parques infantiles, darle órdenes que pueda realizarlo dentro de la casa.

Los padres deben tomar muy en cuenta la educación que están dando a sus hijos. Es por tal razón que se plantea el objetivo dando cumplimiento al mismo. De esta manera poder brindar una orientación a los padres para que ellos que son los encargados de la enseñanza logren dar los medios necesarios para un buen desarrollo de sus hijos

### **CONCLUSIÓN.**

Podemos mencionar de manera general que se dio cumplimiento a todos los objetivos planteados en los talleres teniendo una aceptación favorable por parte de los padres de familia de los niños que asisten al centro integral acuarela.

Se puede mencionar que los padres de familia aprendieron que el trabajo fundamental que deben tener es prestar atención necesaria a sus hijos y esto se reflejará en su niño. Ellos están destinados a apoyar a sus hijos para que puedan crecer con los muchos retos de la vida y ayudarles en las distintas pruebas que se le puede presentar.

En cuanto a los puntos que se trataron como por ejemplo: transmitir valores en nuestros hijos, se puede decir que se rescataron valores como ser: la honestidad, la responsabilidad, la verdad, la solidaridad, la cooperación, la tolerancia, el respeto y la paz, aspectos que fueron resaltados por los padres de familia y que consideraron de mucha importancia en el proceso de educación de sus hijos.

En cuanto a algunos aspectos como generar autoestima alta en sus hijos tomaron muy en cuenta consejos como por ejemplo: No actuar en forma violenta frente a los niños, no comparar a su hijo con otros niños, si su hijo se equivoca, no criticarlo, inculcar a los niños el amor por la vida y la naturaleza, buscar razones para elogiar a sus hijos, guiar a sus hijos para aprender nuevas tareas, etc. Así de esta manera se logró dar algunos consejos a los padres para generar una autoestima alta en sus niños.

Podemos resaltar que muchos de los padres de familia, están pasando por la experiencia de ser padres por primera vez, ya que la mayoría de los niños son hijos únicos, es por esta razón que expresaron: *“los talleres nos enseñaron conocimientos en nuestra experiencia como padres.”*

De tal manera podemos mencionar que se cumplieron cabalmente con los objetivos planteados en los distintos talleres llegando a brindar una orientación educativa adecuada y necesaria a los padres de familia, así contribuir en el desarrollo de los niños y niñas.

**6.4.- RESULTADOS GENERALES DEL LOGRO ALCANZADO A LA CONCLUSIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN.**

**6.4.1.- RESULTADOS DEL TEST DE ARNOLD GESELL EVALUACIÓN FINAL.**

**CUADRO N° 4  
TEST DE GESELL**

Área	PRE TEST						POST TEST					
	MG.	MF.	ADAP.	LENG.	P.S.	GEN	MG.	MF.	ADAP.	LENG.	P.S.	GEN.
Nivel	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Desarrollo Superior	0%	4%	0%	0%	0%	0%	38%	14%	0%	29%	0%	5%
Desarrollo levemente Superior	0%	4%	0%	0%	0%	0%	62%	48%	0%	33%	14%	43%
Desarrollo normal o medio	38%	13%	21%	67%	37%	37%	0%	33%	95%	38%	76%	52%
Desarrollo levemente inferior	33%	33%	58%	17%	46%	42%	0%	5%	5%	0%	5%	0%
Desarrollo Inferior	29%	46%	21%	17%	17%	21%	0%	0%	0%	0%	5%	0%
<b>TOTAL</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

*Fuente: Elaboración propia*

Se puede observar que en la evaluación inicial en cuanto a la **motricidad fina** un 38% de la población presentaba un desarrollo normal y un 29% de los niños presentaba un nivel de desarrollo inferior. Se puede observar también que el número

de la población varió ya que algunos niños no asistieron al programa de intervención, siendo a un principio 24 niños, siendo de los cuales quedan 21 niños hasta la conclusión de la práctica; los que estuvieron constantemente participando del programa y de la evaluación final.

Por tal razón se observa en la evaluación final que un 62% de los niños se encuentra dentro de un desarrollo normal, si bien se observa que el programa de intervención logró superar las distintas falencias que se encontraban en los niños. De esta manera se pudo subsanar las dificultades que presentaron algunos niños en su desarrollo ya que mostraron niveles menores a su edad.

Se puede mencionar que aquellos niños que se encontraban dentro de lo normal, pudieron mejorar su desarrollo de esta manera presentar un desarrollo superior a lo normal y estar acorde con su edad cronológica. Además lograron mejorar sus capacidades motoras.

Podemos decir que las habilidades motoras de la mayoría de los niños que participaron en el programa lograron situarse en un nivel normal y en algunos casos superior, por lo que se puede decir que tienen la capacidad de realizar movimientos corporales como correr, saltar y arrojar, subir y bajar escaleras, mantener el equilibrio de su cuerpo en un solo pie, así también tener un desarrollo perceptual físico y motor.

Los resultados de la evaluación inicial de la **motricidad fina** nos dan a conocer que más de un 46% de los niños presentaba un desarrollo inferior. Así mismo podemos decir que un 48% de los niños se encuentra en un desarrollo levemente superior a lo normal.

Estos datos nos dan a conocer que los niños lograron superar todas las dificultades que presentaban en un principio y mejoraron gracias al programa.

Las habilidades motoras finas que consisten en el uso perfecto de las manos los dedos, coordinación de esquemas manuales y otros comportamientos manuales, perceptuales y visuales. Sin embargo los niños pre-escolares en su creciente destreza todavía tienen problemas para dominar los más precisos movimientos finos, debido a la inmadurez del sistema nervioso central y esto se debe a que como la mayoría de los niños tienen 3 y 3 años y medio es normal que ellos no puedan realizar ejercicios manuales perfectos. Se trabajó con mucho éxito con todos estos niños y se los preparó para el nivel inicial (kinder)

La importancia de estimular la *motricidad fina* en una edad muy temprana es vital para el aprendizaje escolar de los niños y así prevenir futuros problemas escolares como por ejemplo problemas de escritura coordinación de líneas y manipulación de objetos.

Se puede observar que el nivel de desarrollo de la **conducta adaptativa** en la evaluación inicial se encuentra muy debajo de lo normal. Los niños no reflejan una madurez para resolver problemas simples que impliquen relaciones geométricas y espaciales, comparación de forma y detalle; no hay una capacidad para el dibujo de una figura humana, no lograba reconocer números, no comprendían las consignas que se le daba.

Mediante la aplicación del programa, se puede decir que un 95% de los niños superó sus dificultades y tienen un desarrollo normal, siendo muy pocos los que no lograron superar algunas falencias, pero que su nivel de desarrollo no está muy inferior de lo normal. Se puede decir que las actividades de reconocimiento de figuras geométricas, seriación, realización de dibujos de la figura humana, conteo de números, ejercicios de atención, concentración, etc., contribuyeron para que los niños tengan una adecuada estimulación y vayan superando las distintas dificultades en su conducta y así de esta manera tengan un desarrollo normal.

Los resultados de la evaluación inicial revelan que el 67% de los niños presentaban un desarrollo normal en cuando a su **lenguaje** y un 17% de la población alcanzaba a un desarrollo inferior.

En cuanto a la evaluación final podemos observar que, solo un 38% de los niños alcanzaron a un nivel de desarrollo normal, siendo que se superó esta área, siendo en que algunos niños alcanzaron un nivel de desarrollo superior a lo normal.

Estos datos nos muestran que hubo una buena aceptación del programa, se lograron desarrollar las capacidades de formar frases, de mejor manera la capacidad de designar preceptos, conceptos, ideas y relaciones; aumentar su vocabulario, mencionar las palabras. Los niños mediante el lenguaje oral, describen e interpretan imágenes, tienen una expresión natural en su conversación.

Los niños que participaron en el programa son capaces de mencionar nombres de cosas, personas, acciones y situaciones. Describen diferentes acciones de revistas, libros, periódicos; utilizan pronombres mí, tú, y yo. La combinación de dos a tres palabras supera lo esperado a las edades de los niños, son capaces de escuchar, entienden el sentido de las palabras

En cuanto al área del desarrollo **personal y social** se puede decir que en la evaluación inicial solo un 37% de los niños tenía un desarrollo normal, siendo más del 46% de la población que se encontraba en un nivel de desarrollo inferior a lo normal.

De tal manera se observa en la evaluación final que después de la aplicación del programa, un 76% de los niños alcanzaron un nivel de desarrollo normal. Asimismo, se puede rescatar que un 14 % de la población logró alcanzar un nivel de desarrollo superior esto nos puede dar a conocer que el programa alcanzó los objetivos plateados al dar una buena estimulación para el mejor desarrollo evolutivo de los niños.

Se puede mencionar que la conducta personal y social de los niños ha alcanzado los parámetros establecidos y realizaron las diferentes actividades como por ejemplo; vestirse y desvestirse, desprender botones de adelante del pulóver, quitarse los pantalones y ponérselos, utilizar la cuchara sin derramar demasiado, demostrar un interés creciente hacia el juego con sus compañeros, realizar pequeños encargos, además tienen cierta capacidad para hacer amigos, gozan de independencia, su juego es asociativo.

En esta área a pesar de que se superaron las falencias encontradas se puede decir que los niños no han alcanzado por completo su independencia ya que muchos de ellos son hijos únicos, razón que hace que los padres los sobreprotejan en exceso y esto dificulta que tengan una total independencia.

En cuanto a los resultados obtenidos en el **desarrollo general** en las distintas áreas, en la evaluación inicial podemos decir que un 42% de la población presentaban un nivel de desarrollo inferior.

Después de la aplicación del programa, se puede observar que en la evaluación final más de un 52% de los niños logró alcanzar un desarrollo normal y un 43% de los ellos alcanzó un nivel de desarrollo superior, esto nos puede dar a conocer que el programa pudo superar las expectativas que se esperaban y así mismo pudo cumplir con los objetivos planteados en el presente trabajo venciendo las dificultades que presentaban los niños en el diagnóstico inicial.

Una adecuada estimulación temprana, es ofrecer constantemente al niño y niña desde que nace, oportunidades para relacionarse con el mundo que le rodea, empezando por su propia familia y por las personas que temporal o permanentemente se encargan de su cuidado. Por tal motivo podemos decir que si un niño recibe todas las atenciones que requiere oportunamente, logrará alcanzar un buen desarrollo evolutivo y un

coeficiente de desarrollo normal que se encuentre dentro de los parámetros establecidos para su edad.

Es por tal motivo que podemos decir, que una buena estimulación recibida por un adecuado programa puede dar a los niños los medios necesarios para que adquieran un desarrollo evolutivo normal y realizar las diferentes actividades establecidas para su edad.

De tal manera podemos decir que se coadyuvó con un buen desarrollo evolutivo de los niños para que puedan tener un buen crecimiento infantil y puedan superar las distintas dificultades, brindando un buen programa de intervención para una estimulación temprana en los niños que se encuentran en un desarrollo inferior, y así lograr que el niño pueda adquirir un desarrollo normal incluso superior.

## **CAPÍTULO VII**

### **INFORME TÉCNICO DE LA INSTITUCIÓN**

## INFORME TÉCNICO

**A:** Lic. Javier Blades Pacheco  
**Jefe de Departamento de Psicología Clínica**

**DE:** La psicóloga María teresa Espindola  
**Contraparte Institucional**

**Ref.** Informe de conclusión de la práctica institucional dirigida especialidad realizada por la  
**Egr.** Natividad Alfaro Aruquipa en el centro Integral Acuarela

**Fecha:** Tarija, 13 de octubre del 2011

---

En virtud al convenio firmado entre la facultad de humanidades y el centro Integral Acuarela, designo a la egresada de psicología de referencia para que realice su práctica institucional (P.I.), en el área clínica con el tema “Apoyo Psicológico en el desarrollo evolutivo en los niños entre 2 a 6 años”, ubicado en la calle Oruro esquina España N\* 1567

Tomando en cuenta los resultados obtenidos informo lo siguiente:

- 1.El tiempo de duración de la práctica institucional estuvo acorde al tiempo estipulado en el reglamento de la P.I., cumpliéndose las 500 horas
2. Los objetivos específicos planteados en el plan de trabajo fueron obtenidos en congruencia con los lineamientos de trabajo de la institución. Las actividades efectuadas dentro de la práctica institucional, tendieron a fomentar el adelanto de los niños y niñas en las áreas de desarrollo: motricidad fina, motricidad gruesa, lenguaje, adaptativa y personal social
3. El acompañamiento de los padres de familia en los procesos de apoyo psicológico en el desarrollo y en los talleres de orientación educativa, de la práctica a cargo de la practicante, ha sido un pilar fundamental para lograr el éxito de los objetivos.
4. La practicante demostró responsabilidad, puntualidad y eficiencia en el desempeño de su trabajo y en la presentación de sus informes en calidad de practicante.

Es cuanto informo para los fines consiguientes.

Psicóloga. Lic. María Teresa Espindola

## **CAPÍTULO VIII**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 8.1 CONCLUSIONES.

Después de realizar el análisis de los datos obtenidos, de manera general se presentarán las conclusiones en base a los objetivos planteados:

- Luego de haber expuesto el programa de estimulación y hacer el análisis de la información recogida en la Practica Institucional podemos constatar el cumplimiento del objetivo general que era: “Brindar apoyo psicológico en el desarrollo evolutivo a niños de 2 a 6 años de edad que asisten al Centro privado de formación Integral ACUARELA”.
- De acuerdo a los objetivos específicos podemos indicar que:
- Se ha logrado determinar el nivel de desarrollo evolutivo, a partir de un diagnóstico inicial e individual de cada niño/a. Los resultados que se obtuvieron en la primera evaluación inicial nos indicaba que los niños presentaba un nivel de desarrollo levemente inferior e inferior, en la *motricidad gruesa* localizando una mayoría de los niños en estos niveles. En lo que se refiere la *motricidad fina*, se halló a una gran cantidad de la muestra en un nivel de desarrollo inferior en la *conducta adaptativa* se encuentra en un nivel de desarrollo levemente inferior. En el *área del lenguaje* puntuaron en un nivel de desarrollo normal. Sin embargo se observó que todavía presentaban algunas falencias. En el *área personal y social* se halló a una gran mayoría de los niños en un nivel de desarrollo levemente inferior.
- A partir de estos resultados obtenidos en la primera evaluación, se elaboró el programa de intervención, basado en el método activo participativo, en el cual el niño es actor de su propio aprendizaje. Los programas de estimulación temprana, estaban diseñados con actividades acordes a las

diferentes áreas; (motricidad gruesa, motricidad fina, conducta adaptativa, lenguaje, conducta personal y social).

- Se utilizaron actividades con dinámicas grupales e individuales, permitiendo que el niño mediante el juego pueda relacionarse con los demás, hacer vivir o sentir una relación real. También trabajamos con actividades recreativas lo cual nos permitió aumentar la creatividad del grupo; entre estas actividades se puede mencionar; las canciones infantiles, juegos infantiles con los niños, dibujos para colorear, etc. Las actividades lúdicas ayudaron bastante porque permitieron trabajar con los niños de forma eficaz, a partir de este método; se pudo generar en los niños una comunicación de sentir, expresarse y producir una serie de emociones que estaban orientadas hacia el entretenimiento de todos.
- Las actividades se eligieron en base a las áreas, para un pleno desarrollo en cuanto a conductas motrices. Se puede decir que son las áreas que se trabajaron con mucho éxito. Se lograron superar las dificultades que tenían los niños llegando a un nivel de desarrollo normal y en algunos casos puntuar en un nivel de desarrollo superior.
- Después de haber aplicado el programa de estimulación y una evaluación final, los resultados que se obtuvieron en las áreas del desarrollo evolutivo se dieron de la siguiente manera.
- Se puede decir de manera general que, después del programa de intervención se pudo lograr tener resultados satisfactorios que fueron comprobados con la evaluación final puntuando la gran mayoría de los niños en un nivel de desarrollo normal y en algunos casos puntuaron en un nivel de desarrollo levemente superior.

- Los resultados obtenidos en las áreas del desarrollo evolutivos son los siguientes:
- En el área de la *motricidad gruesa*, se logró situar a una gran mayoría de los niños en un nivel de desarrollo levemente superior, y en algunos casos en un desarrollo superior. Esto nos indica, que se pudo superar todas las falencias encontradas en la primera evaluación inicial, logrando que el niño alcance mejorar los movimientos musculares de su cuerpo, tenga mejor equilibrio, realice ejercicios corporales como saltar, saltar de un escalón, sobre una cuerda, saltar en un solo pie, con los dos pies juntos, correr lo más rápido posible, realizar carreras, movimientos y coordinación de manos, reconocimiento de las partes de su cuerpo, y en otros cuerpos, completar las partes que le faltan a la figura del hombre incompleto, etc.
- En cuanto a la *motricidad fina* se puede decir que los niños se encuentran en un nivel de desarrollo levemente superior, algunos casos están en un nivel normal. Esto nos indica que los niños no presentan déficit dentro de esta área, logrando realizar todas las actividades como por ejemplo: ejercicios psicomotores finos; introducción de bolitas en un frasco, enhebrar fideos, perlas a un hilo, enhebrar flores de goma eva, formar bolitas de plastilina. Ejercicios preparatorios para la escritura; trazar círculos, trazar verticales, oblicuas, cruces, círculos pequeños, trazar curvas pequeñas, dibujar círculos, cuadrados, redondos, triángulos, etc. Realizar delineados de puntos sobre distintos dibujos. Se desarrolló el manejo de los dedos a través de pegado y picado de papel, recorte de revistas con tijeras, ejercicios de manipulación de lo blando, duro, suave, áspero. Así se logró desarrollar estas distintas actividades alcanzando un desarrollo normal en los niños

- En el área de la **conducta adaptativa** se puede decir que, los niños puntuaron en un nivel de desarrollo normal o medio, demostrando que ellos superaron los problemas que presentaban, logrando el programa de intervención que ellos puedan realizar distintas actividades como por ejemplo: la diferenciación de tamaños, texturas, sonidos, posiciones (arriba, abajo, atrás, adelante, encima). El conocimiento del esquema corporal y cada una de sus partes, adquisición de habilidades básicas como reconocer los colores básicos (rojo, amarillo, azul, verde) el reconocimiento de distintos objetos que están en el aula, el reconocimiento de las figuras geométricas sus tamaños y colores, etc. Todas estas habilidades adquiridas se lograron en los niños permitiendo establecerlos en un nivel normal.
- En el área del **lenguaje**, la mayoría de los niños puntuaron en un nivel de desarrollo normal o medio, tomando en cuenta también que los demás de la muestra lograron puntuar en un nivel de desarrollo superior, dándonos a conocer que el programa de estimulación dio resultados satisfactorios. Superando con las dificultades que presentaban en un principio. Logrando que los niños tengan una comunicación más fluida, articulen adecuadamente las palabras, repitan frases, nombres de animales, personas objetos. Obedezcan órdenes, canten canciones, emitan sonidos de animales, etc. Alcanzando así un mejor desarrollo de su lenguaje en los niños y niñas.
- En cuanto al área **personal y social** y sobre todo en el plano emocional. Se pudo alcanzar un nivel de desarrollo normal o medio. Los niños obtuvieron una superación dentro de esta área en comparación de las falencias que presentaron en la evaluación inicial. Logrando ser más independientes. En cuanto al cepillado de los dientes el/ella lo realiza sin ayuda de nadie se lava la cara y manos, se seca con la toalla, puede

ponerse un pulóver que está sobre la mesa. Puede compartir sus juguetes, interactuar con sus compañeros de manera agradable, asumir sus responsabilidades si se porta mal, aprendió a respetar las normas del juego, etc. Esto nos permitió alcanzar nuestro objetivo que fue desarrollar el área personal y social en todos los niños

- De esta manera podemos decir que, el programa logró generar potencialidades, interactuar con su medio social. Mediante hábitos de convivencia, la cual logró un desarrollo integral de los niños.
- En cuanto al objetivo específico de brindar orientación educativa a los padres de familia en cuanto a la educación de valores, autoestima, disciplina, formación de una adecuada personalidad en los niños/as, orientación en el desarrollo evolutivo para una mejor formación de los niños que asisten al centro integral acuarela. Podemos decir que se cumplió dicho objetivo sin dificultades. Así también se logró inculcar valores como: la honestidad, la responsabilidad, la verdad, la solidaridad, la cooperación, la tolerancia, el respeto y la paz, etc. En cuanto a una formación de la personalidad y autoestima de sus hijos, los padres tomaron en cuenta aspectos relevantes como: No actuar en forma violenta frente a los niños, no comparar a su hijo con otros niños, si su hijo se equivoca, no criticarlo, inculcarle a los niños el amor por la vida y la naturaleza, buscar razones para elogiar a sus hijos, guiar a sus hijos para aprender nuevas tareas, teniendo en cuenta que estos aspectos les servirá para fomentar una autoestima alta en sus hijos y así también fortalecerá su personalidad. En lo que se refiere a las características evolutivas, se consideró que se debía estimular en las distintas áreas (motricidad gruesa, fina, conducta adaptativa, área lenguaje y personal y social). De esta manera se vio reflejado el acompañamiento de los padres de familia en los procesos de apoyo psicológico en el desarrollo de los niños, y se elevó de

manera satisfactoria, demostrando la eficacia tanto del programa de intervención y de los talleres de orientación educativa. La compañía de los padres de familia, ha sido un pilar fundamental para lograr el éxito de los objetivos.

## **8.2. RECOMENDACIONES.**

Después de haber realizado un análisis detallado de los resultados, en la conclusión de la práctica institucional, se exponen las siguientes recomendaciones:

### **Al centro privado de formación integral “Acuarela”:**

- Atender las diferentes necesidades que presentan los niños, los educadores, brindándoles material que sea necesario para la enseñanza, Así también para apoyar en especial aquellos niños que necesitan una educación inicial.
- Implementar más infraestructura acorde a las necesidades de los niños, en cuanto a sus edades, que permita cumplir con los objetivos que persiguen en la estimulación temprana, y pueda de esta manera ir desarrollando todo el potencial en el desarrollo evolutivo.
- Sensibilizar a las educadoras de la institución y padres de familiar, que la educación inicial es muy importante para un mejor madurez y una buena calidad de vida, ya que los niños necesitan el amor de sus educadores en especial padres, la suficiente atención y cuidado en lo referente a los primeros años de vida, para en el futuro ser personas de bien.
- Capacitar constantemente a los padres de familia de los niños que asisten a la institución, sobre el crecimiento y los primeros años en especial de los 0 a los 2 años, ya que son considerados los más críticos dentro del desarrollo del niño, y es ahí donde debe recibir atención significativa por parte de sus cuidadores.

- También se recomienda que se deben realizar dentro de la institución más actividades recreativas, juegos didácticos, que puedan los niños de esta manera interrelacionarse con todos de su alrededor, que puedan transmitir sus sentimientos, emociones, generar un ambiente armonioso, para así de esta manera ir conociéndolos más.

#### **A la carrera de Psicología:**

Se recomienda a las instancias superiores de la carrera de psicología; realizar más convenios con algunas instituciones donde los estudiantes puedan adquirir más experiencias realizando una práctica institucional, la cual colabore en su experiencia como estudiante de la carrera de psicología por lo que le servirá en su futuro más adelante como profesional.

#### **A los futuros practicantes:**

Es muy importante que cuando se trabaja con niños; se lo debe hacer conjuntamente con sus padres de familia, para tener mejores resultados, se debe difundir y capacitar sobre lo eficaz que resulta la educación en el nivel inicial y en especial en el desarrollo evolutivo de los niños, para que ellos puedan tener maduración acorde a su edad.

Es eficaz trabajar conjuntamente con todo el personal de la institución donde se vaya a realizar la práctica ya que uno puede aprender más de sus experiencias y enseñar las propias. Asimismo nos coadyuva a lograr todos los objetivos trazados al momento de realizar la práctica institucional.