

RESUMEN

La presente investigación realizada en el área de la psicología socio-educativa y tiene como objetivo establecer el desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje e inteligencia de los niños/as que asisten a los Centros de Educación inicial y Centros de estimulación temprana de la localidad de Bermejo, se justifica a partir de las necesidades de diagnosticar en qué nivel de desarrollo se encuentra estos niños en relación al aprendizaje.

Para lo cual es necesario identificar y establecer, cómo afianzan sus habilidades básicas que le permitirá precisar como los niños en las diferentes áreas como. Esquema corporal, lenguaje, discriminación auditiva, discriminación visual, pre calculo, razonamiento, coordinación viso motriz, orientación en el espacio y pre escritura.

La fundamentación teórica está referida a las diferentes áreas sobre las habilidades básicas las cuales nos permitirán conocer como los niños/as desarrollan sus habilidades en función a su aprendizaje, sustentada en su mayoría por aportes de, Condaran M., Chadwick M. Milicic N., que consideran que las habilidades son el grado de competencia de un sujeto concreto frente a un objetivo determinado.

Se debe tomar en cuenta que las habilidades básicas que desarrollan los niños son un cimiento para su desarrollo personal y a través de esta alcanzan un aprendizaje óptimo para ingresar a la educación formal.

En este sentido, se plantean objetivos, como el de determinar en nivel de habilidades básicas de los niños y niñas que asisten a los centros de estimulación temprana en comparación de los niños y niñas que asisten a los centros de educación inicial, así como el de identificar y establecer las diferentes áreas de las habilidades básicas en los mismos.

La hipótesis formulada es: los niños que asisten al centro de estimulación temprana tienen un mayor nivel del desarrollo de sus habilidades básicas en comparación a los niños que asisten al centro de educación inicial.

Se planteó una investigación es de corte comparativo, y presenta un diseño descriptivo diagnóstico, porque está basado en un problema social real y busca sugerir acciones preventivas a esta problemática.

Los instrumentos utilizados para esta investigación fueron: el test EBA que consta de nueve sub test, Esquema corporal, lenguaje, discriminación auditiva, discriminación visual, pre calculo, razonamiento, coordinación viso motriz, orientación en el espacio y pre escritura y el test de matrices progresivas RAVEN escala especial.

Los resultados analizados y presentados para cada instrumento aplicado han permitido determinar las características psicológicas de la muestra de estudio alcanzado con ello el objetivo principal de esta investigación.

Con los cuales se llega a determinar tanto los niños que asisten al Centro de Educación Inicial y al Centro de Estimulación Temprana presentan un nivel promedio de habilidades básicas.

En cuanto a la inteligencia se determina que los niños del Centro de Educación Inicial presentan un nivel inferior al término medio, así mismo los niños del Centro de Estimulación temprana presentan un nivel deficiente de la inteligencia.