

RESUMEN

El objetivo de la presente práctica institucional dirigida es brindar apoyo psicopedagógico a niños y niñas de primer curso de primaria, que presentan problemas de aprendizaje.

El enfoque teórico adoptado para el trabajo de intervención es el Humanista y método Montessori.

Para el diagnóstico inicial y final se utilizó pruebas psicológicas como los test de Bender, Raven Infantil, Vads de Koppitz y pruebas adicionales como examen grafoléxico y Cálculo. A través de ellas se desveló problemas a nivel neurológico, visomotor y desarrollo de madurez en la lectura y escritura. Los problemas más comunes de aprendizaje que se observó fueron: rotaciones, inversiones, sustituciones, omisiones, contaminaciones, disortografía y discalculia.

El universo investigado inicialmente estuvo comprendido por un total de 23 niños y niñas, quedando reducido a 20, por motivos institucionales. La razón por la cual nos vimos motivados de realizar la práctica institucional dirigida en la Unidad Educativa Hermann Gmeiner de Aldeas Infantiles SOS, fue por la población existente en el barrio Los Chapacos ya que los niños y niñas, proceden de familias de bajos recursos económicos, con grandes desventajas sociales, nutricionales, de vivienda; familias desintegradas, o madres solteras que realizan trabajos eventuales, cubriendo largas jornadas diarias para conseguir un bajo salario que no logra satisfacer las necesidades primordiales de su familia, lo que les impide dar una adecuada atención educativa, descuidando la parte afectiva y motivacional de sus hijos. Y esto lleva a que los niños/as no logren obtener resultados positivos en la escuela lo que afecta su autoestima y desarrollo cognitivo.

Durante el proceso de intervención Psicopedagógica, se motivó para superar los problemas específicos de aprendizaje, con diferentes actividades en las áreas de matemáticas y lengua.

La primera área se logró corregir las rotaciones, inversiones y sustituciones de los números; también se realizó ejercicios aritméticos de sumas, restas y reconocimiento de diferentes figuras geométricas. En lenguaje, se enseñó a vocalizar correctamente las palabras: verbal y escrito. Se reforzó su desarrollo motriz y direccionalidad.

Es muy importante destacar la población con la que se trabajó ya que no sólo se tuvo contacto directo con los niños y niñas, sino también con los padres que son un pilar importante en el desarrollo psicológico y cognitivo de sus hijos e hijas. La escuela nos brindó el material necesario y el apoyo técnico.

La aplicación de la intervención psicopedagógica de problemas de aprendizaje en los niños/as del primero de primaria, tuvo resultados positivos, se consiguió los objetivos planteados en la práctica. Comparando los resultados de la evaluación diagnóstica, con los datos finales donde se muestra resultados positivos reflejados en el rendimiento apropiado en la escuela; se pudo compartir día tras día los logros con los niños y niñas motivando y apoyando a cada uno. Se considera importante el tratamiento a temprana edad del niño/a con la finalidad de evitar futuros problemas en su aprendizaje.