

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL DIRIGIDA

Se entiende como problemas de aprendizaje a la dificultad de comprender y utilizar correctamente el lenguaje escrito y hablado. Las personas con esta dificultad pueden presentar problemas en la lectura, la escritura, el habla, la concentración y alteraciones con cálculos matemáticos (Ruiz-Vargas, 1991:26).

A juicio del postulante, la sociedad tarijeña experimenta cambios a través de las generaciones, los cuales fijan un interés común en el progreso y el bienestar social, entre otros. En el ámbito educativo es cada vez más evidente que el estudio y la disciplina también se adaptan a las exigencias de la colectividad trayendo como consecuencias cambios de aprendizaje en los estudiantes, como problemas de aprendizaje que constituyen uno de los aspectos negativos registrados en los establecimientos educativos produciendo un déficit e inconveniente en el desarrollo normal de los niños.

Las dificultades de aprendizaje que tienen los niños en el periodo escolar se deben a la falta de atención, desinterés y realización de actividades incompatibles con el desarrollo de las tareas escolares. Asimismo, el poco interés que los padres dan a sus niños cuando éstos presentan problemas o alteraciones emocionales (Mayor, 1989: 567).

En Estados Unidos, existe cerca de 2,3 millones de niños con trastornos del aprendizaje, según registra la investigación Roemmers. Esta alarmante cifra presiona a la inversión, en los últimos años, de una gran cantidad de dinero en centros de investigación, dedicados a averiguar más sobre la epidemiología, la etiología, el diagnóstico y el tratamiento (www.Petroviski.com).

En los centros de biología de la fundación Santa Fe de Bogotá, el Doctor Tomás Posada, ha elaborado con un grupo de psicólogos estudios que le permite asegurar que en los niños con *trastorno de la lectura*, presentan anomalías anatómicas y funcionales en las zonas del cerebro relacionadas con la elaboración del sonido. Estas anomalías se encuentran en el 20% de los niños norteamericanos en edad escolar.

La psicóloga Aurora Jaimes Medrano, del Centro Médico Coyocan en México considera que el término "*Problemas de aprendizaje*" ha evolucionado en su definición, dentro del campo de la educación, así como también ha cambiado su denominación, a "*Discapacidades del aprendizaje*".

Una porción importante de niños, en la etapa preescolar y escolar presenta dificultades para adquirir la lecto-escritura, la comprensión de cantidades de números, y operaciones aritméticas. Asimismo, presentan dificultades para escuchar, articular, pronunciar, letras, sílabas y palabras. Se considera que su origen está en alguna disfunción del sistema nervioso central, pudiendo deberse también otros factores, tales como problemas emocionales o retraso mental. Hay teorías que se consideran que un factor genético interviene para la manifestación de discapacidades en el aprendizaje y alcanza un porcentaje del 5% en la población general.

El centro de diagnóstico para niños con problemas de aprendizaje (CDNPA), con sede en Puerto Rico es una de las entidades de América Latina, que trabaja de manera más seria este tema. Mediante la investigación, educación y tratamiento, se ha configurado un equipo multidisciplinario para enfrentar las causas, educar a la población, realizar tratamientos desde diferentes ópticas. Es una de las virtudes que la región debe imitar para permitir un desarrollo normal de los niños en sus áreas de aprendizaje: en forma escrita y/o verbal de su memoria.

Bolivia es un país con graves problemas en educación. El fracaso escolar en los niños cuyas familias se debaten en un ambiente de pobreza y marginalidad, son indicadores de la falta de atención a los niños, por parte de los padres como de los profesores; ante esta situación, las aulas de apoyo están legalizadas en Bolivia desde el año 1994, mediante la Ley de Reforma Educativa. Sin embargo, aún logra implementar este apoyo de manera efectiva y es poco lo que se ha avanzado en Bolivia con relación a esta problemática. El Proyecto Aulas de Apoyo comenzó a ser elaborado por Fe y Alegría el año 2001 y busca responder a las dificultades de aprendizaje en niños/as de sectores empobrecidos, vinculadas con el bajo rendimiento y el abandono escolar.

Un Aula de Apoyo es un espacio físico dentro de la escuela, que debe estar al servicio de niños/as con necesidades educativas especiales (NEE). Cuenta con mobiliario, juegos, libros y diversos materiales didácticos para la atención individualizada, Bolivia incluye dos espacios fundamentales:

- El aula regular que apoya al maestro/a para que aplique estrategias educativas que respondan satisfactoriamente a los requerimientos de los niños/as con NEE asociadas a Dificultades de Aprendizaje.
- La familia, a través de entrevistas y talleres de sensibilización que orienten y apoyen a los familiares del niño/a con estas dificultades.

Una dificultad de aprendizaje es la alteración que se presenta en el “aprender” y puede deberse a:

- Problemas propios del alumno/a,
- Elementos socioculturales adversos,
- Formas de enseñanzas inadecuadas.

Existen dificultades de aprendizaje vinculadas al lenguaje oral y escrito (lectura, escritura, matemáticas) o en áreas muy específicas (movimiento corporal, atención, memoria, percepción, área afectiva-emocional, social, etc).

El Proyecto Aulas de Apoyo de Fe y Alegría pretende *crear un modelo integral de atención a las dificultades de aprendizaje*, como aporte a la educación pública del país, para disminuir los altos índices de deserción y el abandono escolar.

Ofrece la oportunidad de desarrollar todas las potencialidades de niños/as excluidos/as. Brinda una atención integral mediante:

- Detección e identificación de aquellos niños/as con dificultades de aprendizaje.
- Diagnóstico, a través de un análisis integral mediante diversas pruebas que permiten conocer el tipo de dificultad.
- Intervención que responde a las necesidades particulares de los niños/as. Incluye apoyo y guía al maestro/a del aula regular.
- Capacitación y formación, a equipos interdisciplinarios que otorgan la atención a los niños/as que participan del proyecto.
- Derivación a centros y/o profesionales especializados, en caso de ser necesario.
- Sensibilización y acompañamiento a los padres, familiares o tutores, así como al entorno comunal de los alumnos/as.

Fe y Alegría atiende bajo esta modalidad a alumnos/as de 39 unidades educativas ubicadas en zonas en las que trabaja.

El proyecto llega a seis departamentos: La Paz, Oruro, Potosí, Chuquisaca, Cochabamba y Tarija, atendiendo aproximadamente a 2500 niños/as entre 4 y 12 años de edad y a 3800 padres y madres de familia.

Con el apoyo de Caritas Dinamarca, el Proyecto Aulas de Apoyo, fue presentado a un concurso internacional organizado por el Gobierno de Dinamarca y obtuvo el primer premio, haciéndose acreedor al financiamiento de DANIDA (Agencia del Ministerio de Relaciones Exteriores de Dinamarca). Gracias a este financiamiento, Fe y Alegría implemento este proyecto en Bolivia desde el año 2003 hasta el año 2006 ([http:// w w w. Fe y alegría. org/ defaultt.com](http://www.FeyAlegria.org/default.com)).

Se tiene información que en el departamento de Tarija, según la experiencia del programa de apoyo a niños con dificultades de aprendizaje PRODAT, que en los primeros años de primaria (2° y 3°) se presentan con mayor frecuencia los problemas de aprendizaje, sobre todo para la adquisición de los instrumentos básicos que le van a servir durante toda su vida académica, porque si no resuelve sus problemas de aprendizaje pueden ocasionar en el niño que inicia su formación escolar, sentimientos de frustración, minusvalía y la conclusión última: deserción escolar (Vargas y Ríos, 1999: 3).

El propósito principal de este trabajo de investigación es brindar apoyo psicopedagógico a niños y niñas de 6 años que presentan problemas específicos de aprendizaje: lectura, escritura y cálculo. Inicialmente se procederá a la elaboración de un diagnóstico que consistirá en la obtención de datos relevantes del niño y la aplicación de una batería de test cuidadosamente seleccionada. En base al diagnóstico inicial, se procederá a la elaboración de programas de intervención, para posteriormente realizar, el apoyo psicopedagógico respectivo. Como cierre del proceso de intervención, se realizará una evaluación final con el objeto de observar

los cambios producidos en los niños de la Unidad educativa Hermann Gmeiner de Aldeas Infantiles SOS

Con la práctica se espera lograr cambios significativos en los niños/as para mejorar su educación, lograr confianza en ellos, elevar su autoestima.

La práctica institucional dirigida se justifica por la elaboración de un diagnóstico psicológico inicial a cada niño/a que duró 50 horas y la elaboración de un programa de intervención que duró 20 horas con el cual se dio apoyo psicopedagógico en un transcurso de 495 horas logrando apoyar a 20 niños y niñas para superar los problemas encontrados en su aprendizaje.

También se contribuyó proporcionando recursos educativos como ejercicios y actividades que estimularon la evolución de la comprensión auditiva, visual, expresión oral, direccionalidad y motricidad fina.

Durante el proceso de intervención se aplicó instrumentos de diagnóstico como los Test de Raven Infantil, Vads de Koppitz, Bender, Examen grafo léxico y cálculo. Se detectó los problemas de aprendizaje en el niño/niña; luego se utilizó el método Montessori que ayudó en gran proporción a explorar las diferentes áreas como matemáticas, lenguaje, sensorial, personal social, etc.

Se finaliza diciendo que el aporte metodológico y práctico utilizado en la intervención psicopedagógica contribuyó a lograr los objetivos planteados, demostrando la efectividad de la intervención.

CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN.

Aldeas Infantiles SOS es una organización internacional privada, de ayuda a la infancia, sin ánimo de lucro e independiente de toda orientación política. Su objetivo es ofrecer a los niños que les son confiados, una familia, un hogar estable y una formación sólida para darles un futuro prometedor y seguro (w w w. Aldeas Infantiles. Com).

En Tarija, Aldeas Infantiles SOS se encuentra ubicado en dos partes: inmediaciones del Mercado Campesino en la avenida Froilan Tejerina y en la subida a alto senac. Es una obra financiada por la Fundación Papageno, inaugurada el 10 de Abril de 1996.

Objetivos de la institución:

Prevenir el abandono infantil, en niños/ñas y familias situadas en la comunidad donde opera el programa; como también:

- Suprimir la pobreza y el hambre extrema.
- Alcanzar educación primaria universal.
- Promover la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres.
- Reducir la mortalidad infantil.
- Mejorar la salud materna.
- Combatir el VIH-SIDA, la malaria y otras enfermedades.

Costos de funcionamiento

Los costos por niño/mes, son de \$US 20 (veinte dólares). De este total, \$US 10 son financiados por Aldeas Infantiles SOS, y los otros \$10 son financiados por la comunidad, el Estado, otras organizaciones, etc.

Personal de atención directa en el hogar:

- Una mamá comunitaria o educadora a cargo de 15 o 20 niños/as.

Personal Técnico pagado por Aldeas Infantiles SOS:

- Un Director(a)
- Un Administrador(a)
- Un Trabajadora social (psicóloga o socióloga)

- Educadoras, dependiendo del número de niños participantes, y de las edades de los niños atendidos:
 - Una educadora para cada 7 bebés (niños de 0 meses a 2 años).
 - Una educadora para cada 20 niños de 2 a 4 años.
 - Una educadora para cada 25 niños de 4 a 6 años (Vargas y Ardaya, 2004: 21, 60).

OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL DIRIGIDA

OBJETIVO GENERAL

Brindar apoyo psicopedagógico a niños/as de la Unidad Educativa Hermann Gmeiner de Aldeas Infantiles SOS del primero de primaria que presentan problemas de aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Realizar un diagnóstico inicial del desarrollo que tienen los niños respecto a la lectura, escritura y cálculo.
- Elaborar un programa de apoyo pedagógico basado en el método Montessori para superar los problemas específicos de aprendizaje (lectura, escritura y cálculo).
- Realizar intervención psicopedagógica a niños/as que presentan problemas específicos de aprendizaje.
- Realizar un diagnóstico final para valorar la efectividad del programa de Intervención.

II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2. APRENDIZAJE

2.1. Definición de aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. (Vargas y Ríos, 1999: 8).

2.2. Definición de problemas de aprendizaje

"Es la dificultad para comprender, escuchar, razonar y utilizar el lenguaje escrito y hablado. Los individuos con esta dificultad pueden presentar problemas con la lectura, la escritura, el habla, la concentración y alteraciones con cálculos matemáticos" (Ruiz - Vargas, 1991: 26).

Los problemas de aprendizaje se hacen evidentes en los primeros años del periodo escolar pues están directamente relacionados con materias a partir de las cuales se determina el correcto rendimiento académico. Este concepto se aplica principalmente a niños en edad escolar, antes del ingreso a primero de primaria, o durante los 7 primeros años de vida. La dificultad específica en la lectura se denomina dislexia, en la escritura se denomina disgrafía y en la aritmética se denomina discalculia.

Los problemas de aprendizaje varían entre personas. Una persona con problemas de aprendizaje puede tener un tipo de problemas diferentes al de otra persona. Los investigadores creen que los problemas del aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual éste procesa información. Los niños con problemas del aprendizaje no son "tontos" o perezosos". De hecho generalmente tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio, lo que ocurre es que sus cerebros procesan la información de una manera diferente.

Acompañando a los problemas de aprendizaje, los niños presentan poca memoria, baja atención, poca organización, impulsividad, tareas incompletas, y comportamientos disruptivos. Todo esto ocasionado por una respuesta emocional que está compitiendo con su aprendizaje. En el hogar tienden a no seguir instrucciones de los padres, supuestamente se les olvida; sus actividades sociales por lo general las realizan con niños menores (Encimas, 1996:28).

3. TEORÍAS DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

3.1. TEORÍA HUMANISTA:

Abraham Maslow (1.908-1.970) explica la determinación de cómo el niño auto construye el modelo de sí mismo a partir de la interacción con los padres lo que es de vital importancia para su futuro. El modelo práctico que de sí mismo tiene el niño será más seguro, vigoroso y confiado cuanto más apegado haya estado a su madre, cuanto más accesible y digna es la confianza que haya experimentado.

Es muy difícil que un niño llegue a confiar en sí mismo, que sea capaz de auto motivarse, si antes no ha experimentado el sentimiento de confianza respecto de sus padres y de que éstos los motiven. La confianza en sí mismo y en otros (como el modo en que responde a las motivaciones), forman parte del sentimiento básico de seguridad y son ingredientes imprescindibles que se suscitan en un mismo proceso.

Niños que se muestran seguros en el colegio, su comportamiento se caracteriza por la percepción de la madre como una base segura. Independientemente de que la madre sea así o no, esto hace que el niño perciba y se construya como una persona disponible y respondiente, que sea sensible, accesible y colaboradora en diversas situaciones.

Un niño que presente problemas de aprendizaje, se debe a una de las causas más comunes: problemas familiares. La forma en que se afronta el aprendizaje se

debe en gran medida a la relación profesor-alumno, y padre-hijo. La motivación, estimulación que se le da a un niño en casa, es esencial para un desarrollo óptimo en su aprendizaje. Un niño que tenga un vacío en sus necesidades de seguridad, probablemente presente problemas de aprendizaje, ya que son frecuentes los miedos, los sentimientos de vergüenza, los sentimientos de ira y cólera, a la hora de realizar cualquier tarea o actividad, apareciendo la frustración, y con ella la falta de interés por realizar actividades educativas normales para cualquier otro niño (Lelong, 1996: 56).

3.2. TEORÍA PSICOANALÍTICA:

El psicoanálisis plantea que tanto las "agresiones", "conductas extrañas" y "los bajos rendimientos escolares" tienen todo un mensaje cifrado para los padres.

El atender los problemas de la subjetividad en la estructuración psíquica de un niño, irremediablemente conduce al psicoanálisis, como una vertiente que devela la otra edad del inconsciente, el mal, el goce, el abismo, el exceso, la trasgresión, es decir, la cara oculta de la racionalidad científica.

Desde la perspectiva psicoanalítica, encontramos que el ser humano pre-existe antes de ser concebido, ya que desde antes de que se supiera de su existencia, ocupa un lugar en la imaginación y discurso de los padres, de tal manera que cuando nace un bebé, éste ya tiene una representación en el deseo de los padres. Son las expectativas de los padres, en especial de la madre, la que se ponen en juego con su propio narcisismo; de igual forma, los padres fueron alguna vez PRE-concebidos por los suyos y así sucesivamente.

La lógica psicoanalítica supone a un sujeto constituirse en el campo del otro. Por lo tanto la trama significativa está ligada a un discurso que precede y determina a

un niño, la historia familiar, social, la historia, las creencias, etc. si es que el niño puede situarse como síntoma de la pareja de los padres, como se ubica en el fantasma materno, como ocupa o desocupa un lugar fálico.

Se debe abordar el lugar de un niño en su familia, lo que se espera de él, lo que se dice de él. El infante tiene teorías, concepciones, representaciones, y éstas no se constituyen desde las percepciones sino desde el posicionamiento que ocupa como sujeto frente a otro.

Se parte de la base de que los problemas de aprendizaje están en relación directa al modo de inscripción de la castración simbólica. Ocurre que no hay posibilidad de investigar o de aprender si no se produce alguna fisura en la dupla madre fálica hijo narcisista. El niño necesita inscribir una falta en el otro. En la educación no se trata de un otro que sabe todo, sino otro que no sabe todo (Navarte, 1990: 32).

3.3. MÉTODO MONTESSORI:

3.3.1. Pedagogía montessoriana:

Los períodos sensibles del niño: Montessori observó el desarrollo del niño como una serie de períodos sensibles; en cada uno de ellos, el niño es muy susceptible a ciertos aspectos de su medio.

El ambiente estructurado: En este ambiente se hace posible la libertad en el aula; en este clima los niños avanzan con independencia, desarrollan la madurez emocional y social mediante la capacidad de realizar cosas, solos.

La metodología montessoriana: Destaca el área de experiencia sensorial, los sentidos del niño se desarrollan en alto grado, se colocan los fundamentos para futuras manifestaciones de su capacidad creativa en las dimensiones del arte, la música, el teatro y la expresión.

Actitudes del adulto: El adulto es el nexo entre el niño y el ambiente preparado, y su meta es ayudarlo a ayudarse, dejándolo saber que es él quien debe amarse y respetarse, por lo que el adulto debe ser de gran ayuda en la construcción de la confianza en sí mismo, del pequeño.

3.3.2. Habilidades de la lectura y escritura mediante el método Montessori:

- El aprendizaje de la lectura y escritura se logra en el niño de forma natural, al convivir e intercambiar experiencias con compañeros mayores que ya leen y escriben, propicia en el niño su deseo de hacerlo.

Material Montessori:

Diseñado por la Dra. Montessori, el material utilizado cubre todas las áreas en las que ella estudió las necesidades del niño. Todo el material es natural, atractivo, progresivo y con su propio control de error.

Los materiales fueron elaborados científicamente, adecuados al tamaño de los niños. Todos tienen un objetivo de aprendizaje específico y están diseñados con elementos naturales como madera, vidrio y metal.

Los niños utilizan su dedo índice para conocer sensorialmente cada letra a través del uso de letras contorneadas con papel de lija. Esto les ayuda a reconocer las formas geométricas, al mismo tiempo que desarrolla su destreza y aprende las letras fonéticamente.

Características de los materiales:

- Todos los materiales son motivos de actividad.
- Aíslan las cualidades que se quiere resaltar o que el niño aprende.
- Tienen control del error.
- Tienen un máximo y un mínimo y presentan los opuestos.
- Tienen un límite: Hay un material de cada cosa (Montessori, 1995: 45, 46, 47, 48,50).

4. OFTALMOLOGÍA Y LOS PROBLEMAS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE

Los niños con problemas de aprendizaje no tienen una incidencia mayor en cuanto a problemas oculares que el resto de la población. Sin embargo, los oftalmólogos suelen visitar a niños cuyos padres consideran que el bajo rendimiento escolar puede deberse a trastornos de la visión.

Un examen médico exhaustivo de los ojos puede determinar la presencia de algún defecto visual que puede afectar la lectura; en estos casos, será necesario corregir el defecto óptico. Sin embargo, no existen datos que afirmen que el entrenamiento visual, el ejercicio de la musculatura ocular y los ejercicios perceptivos o de coordinación ojo-mano afecten de manera relevante a los niños con problemas específicos de aprendizaje ([http:// www. Oftalmología. com](http://www.Oftalmología.com)).

5. INDICADORES DE LOS PROBLEMAS ESPECÍFICOS DEL PRENDIZAJE

- Fracaso en conseguir las habilidades de lectura esperadas para su edad y nivel escolar (promedio) o problemas en otras áreas académicas a pesar de tener un adecuado coeficiente intelectual (CI) y educación.
- Problemas de lenguaje o habla que persisten, pero cambian con el paso del tiempo. Por ejemplo, un niño puede tener un “habla tardía” y, posteriormente,

presentar problemas en pronunciar palabras y utilizarlas correctamente o, en expresar sus ideas.

- Problemas de memoria y de atención disminuido.
- Baja autoestima, frustración con los rendimientos escolares.
- Antecedentes familiares de problemas de aprendizaje y lenguaje (tthp: // Indicadores de Apr. com).

5.1. Efecto

Por ejemplo, una persona debe leer un contrato legal complicado, reconoce la mayor parte de las palabras, pero cuando se encuentra justo en la mitad de la primera frase se da cuenta que no sabe qué está leyendo. Retrocede hasta el principio y lee el primer párrafo de nuevo. Continúa sin comprenderlo y por ello retrocede una o dos frases y lo intenta otra vez. Después de bastante esfuerzo, acaba leyendo el contrato sin llegar a comprenderlo.

Los niños con problemas de aprendizaje tienen continuamente experiencias similares a ésta. No resulta difícil llegar a comprender por qué acaban frustrados, con pérdida de interés por las tareas escolares y, en conjunto, tratan rápidamente de evitar ejercicios difíciles. Los problemas de lectura y aprendizaje pueden también afectar el desarrollo de su propia imagen y causar trastornos emocionales (introversión, ansiedad, depresión o agresividad). Los padres deben ser conscientes que los “malos lectores” pueden desarrollar estos problemas de personalidad y de comportamiento. Es importante recordar que la presencia de problemas de aprendizaje no tiene nada que ver con la inteligencia (Caranta, 1998: 15).

6. DIAGNÓSTICO DE LOS PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE.

Los profesores son las primeras personas en reportar que existen problemas en el estudio; ante esto, los padres deben recurrir a la evaluación física del niño, para así descartar posibles alteraciones a nivel visual, auditivo o neurológico. Posteriormente,

los psicólogos y psicopedagogos son los profesionales más idóneos para el tratamiento de problemas de aprendizaje (Lelong, 1996: 34).

6.1. Causas por la que se puede dar los problemas de aprendizaje:

6.1.1. Factores genéticos: como cromosomas recesivos, en discapacidades específicas en lectura.

6.1.2. Factores Pre-peri y postnatales: complicaciones durante el embarazo.

6.1.3. Madres y padres mayores: tienen mayor probabilidad de tener un hijo disléxico.

6.1.4. Disfunciones neurológicas: son consideradas como causas significativas de las discapacidades para aprender.

Los psiquiatras de niños y adolescentes aseguran que los problemas del aprendizaje se pueden tratar, pero si no se detectan y no se les da tratamiento adecuado a edad temprana, sus efectos pueden ir aumentando y agravándose. Por ejemplo, un niño que no aprende a sumar en la escuela primaria, no podrá aprender álgebra en la escuela secundaria. El niño, al esforzarse tanto por aprender, se frustra y desarrolla problemas emocionales, como el de perder la confianza en sí mismo con tantos fracasos. Algunos niños con problemas de aprendizaje se portan mal en la escuela porque prefieren que los crean "malos" a que los crean "estúpidos".

Si los padres u otras personas sospechan problemas de aprendizaje en un niño, deberían contactar con su profesor; o, en caso necesario, con profesionales de educación especial. La legislación pública exige a las escuelas valorar cualquier niño ante la sospecha que presente un trastorno de aprendizaje. La evaluación y el diagnóstico están en manos de los educadores y relacionados con los exámenes educativos y pruebas psicológicas. También se podrían llevar a cabo estudios diagnósticos médicos apropiados para excluir entre varias patologías.

Otros especialistas que también pueden estar involucrados en las valoraciones de estos niños con problemas de aprendizaje son los logopedas, neuro-psicólogos, etc. Los padres y profesores tienen especial importancia en este proceso y necesitan estar involucrados en el momento que deben tomarse decisiones en cuanto a las necesidades educativas de los niños (Google, [http:// www problemas de Aprendizaje.com](http://www.problemasdeaprendizaje.com)).

7. ÁREAS EN LAS QUE SE PRESENTAN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

7.1.1. Lenguaje hablado: Atrasos, trastornos, o discrepancias en el escuchar y hablar.

7.1.2. Lenguaje escrito: Dificultades para leer, escribir, y en la ortografía.

7.1.3. Aritmética: Dificultad para ejecutar funciones aritméticas o en comprender conceptos básicos.

7.1.4. Razonamiento: Dificultad para organizar e integrar los pensamientos.

7.1.5. Habilidades para la organización: Dificultad para organizar todas las facetas del aprendizaje (<http://www.comportamental.com>).

8. CLASIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

8.1.1. Dislexia: Es un tipo de problema específico de aprendizaje, se caracteriza por dificultades en la lectura a pesar de presentar un coeficiente de inteligencia (CI) adecuado. Con frecuencia la dislexia se hereda, y afecta de 5 a 10 veces más a los niños que a las niñas.

Cuando nos encontramos con problemas de lectura a menudo se plantea la posibilidad de una visión incorrecta; pero los ojos no suele ser la causa de la dislexia,

sino que se trata de la incapacidad del cerebro para interpretar correctamente las imágenes recibidas por los ojos.

8.1.2. Disortografía: Es la inadecuada aplicación de las normas ortográficas al lenguaje escrito. El niño hace prácticamente omisión de las normas gramaticales y de los signos de puntuación.

8.1.3. Discalculia: Es la dificultad o imposibilidad de realizar cálculos aritméticos, junto con las rotaciones, inversiones o transposiciones que comete el disléxico con letras y sílabas.

8.1.4. Disgrafía: Es la escritura exageradamente dispareja y disarmónica, en cuanto a tamaños, direcciones, separaciones y seguridad de las líneas.

8.1.5. Dislalia: Es un trastorno en la articulación de las palabras, es un trastorno perceptible con facilidad y más allá del ambiente educativo (Guerrero, 2003: 29,33).

9. TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE.

El tratamiento de los niños con retrasos en el aprendizaje se imparte mejor por profesores entrenados, especialistas en lectura, tutores de clase, o en escuelas especializadas. Es muy importante la comprensión, el soporte emocional y las oportunidades que el niño pueda experimentar con éxito ante las actividades no relacionadas con la lectura. El deporte o las actividades artísticas pueden beneficiar de gran manera al niño ya que le ayuda a liberarse de las posibles tensiones y frustraciones

Los problemas de aprendizaje son alteraciones complejas. No hay remedios rápidos. Soluciones simples (como una dieta), mega vitaminas, restricciones de azúcar, ejercicios oculares, gafas o entrenamiento visual no proporcionan la cura de

estos trastornos. Afirmaciones como éstas, proporcionan a los padres una falsa sensación de seguridad y pueden retrasar una asistencia educativa apropiada.

Un niño con problemas de aprendizaje necesita practicar habilidades de lectura con asistencia especial, no hay razones para asumir que los niños con alteraciones en el aprendizaje que requieren ayuda específica, no puedan tener logros posteriores en la vida. En la infancia Albert Einstein, entre otros, tuvieron problemas de aprendizaje y continuaron llevando vidas muy productivas (Heword, 1990: 57).

10. PSICOLOGÍA DE LA INFANCIA

10.1.- Caracterización de la etapa

La psicología infantil estudia el comportamiento de los niños desde el nacimiento hasta la adolescencia, que incluye sus características físicas, cognitivas, motoras, lingüísticas, perceptivas, sociales y emocionales.

El desarrollo del niño durante la etapa de infancia preescolar (de 4 a 6 años) presenta cambios en todos los niveles de su personalidad como ser:

10.1.1. Desarrollo intelectual:

En la primera infancia el desarrollo del pensamiento se basa en la formación de las acciones mentales; de esa acción, el niño pasa a las acciones internas sintetizadas con objetos materiales plasmándose exteriormente en formas figurativo-concreta y lógico-conceptual del pensamiento. En el preescolar comienza a proceder a la acción práctica ya que el niño puede resolver las tareas mediante el razonamiento lógico que se basa en conceptos.

Los niños de cinco y seis años asimilan con facilidad conocimientos sobre algunas propiedades y estados físicos de los cuerpos, cómo la estructura del cuerpo de los animales depende de sus condiciones de existencia, la correlación entre el todo y las partes, etc. y aplican estos conocimientos a su actividad pensante.

A esta edad comienzan a surgir por primera vez ante el niño, no sólo tareas prácticas, sino también tareas cognitivas; es decir, se forman tipos superiores de acciones mentales. Se observa también en los niños de esta edad la riqueza de su imaginación, como si existiera a la vez en dos mundos: el real y el de su imaginación.

10.1.2. Lenguaje:

En el momento en que el niño ingresa al sistema escolar, posee un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permitirá enfrentar adecuadamente esa situación en sus exigencias. La lectura y escritura implican maduración en varios aspectos: el niño debe poseer una edad visual que le permita ver con claridad objetos tan pequeños como una palabra, requiere también una maduración de la percepción auditiva que le permita discriminar sonidos próximos, el desarrollo de la motricidad fina, especialmente a nivel de las manos y de los dedos y una regulación tónico-postural general, como también un desarrollo del lenguaje que le permita comprender lo que escribe así como transmitir significados.

El aprendizaje correcto de la lectura y la escritura se apoya en un buen desarrollo del lenguaje oral. La riqueza de vocabulario, la adecuada organización sintáctica, la comprensión, la fluidez y correcta pronunciación permiten el acceso apropiado a la palabra escrita.

10.1.3. Escritura:

El aprendizaje instrumental de la lecto-escritura y el cálculo exigen haber alcanzado un determinado nivel de madurez en la coordinación perceptivo-motriz, que depende del desarrollo y maduración del sistema nervioso central. Sin embargo, la estimulación de esta área no sólo favorece los ajustes finos en la coordinación de percepciones y movimientos, sino que comporta también un entrenamiento de la memoria, en especial viso-audio-motriz.

10.1.4. Nociones pre-numéricas:

La adecuada estructuración de las nociones lógico-matemáticas de número y operación requiere la ejercitación previa de las funciones que la sustentan: seriación, clasificación, correspondencia, conservación de la cantidad, cuantificación, etc. Este conocimiento es construido por los niños a partir de problemas de la vida diaria, como un producto cultural, por ejemplo de la tienda, feria, son contextos significativos para el aprendizaje ([http:// www. Rivera. Com.](http://www.Rivera.Com)).

10.2. ETAPAS DE PIAGET:

10.2.1. Período sensomotriz (del nacimiento a los 2 años aproximadamente), *“el niño pasa de realizar movimientos reflejos inconexos, al comportamiento coordinado, pero aún carece de la formación de ideas o de la capacidad para operar con símbolos”* ([http:// www. Etapas de la niñez](http://www.Etapas.de.la.niñez)).

“Se caracteriza por una inteligencia que funciona únicamente en base a sensaciones, percepciones y movimientos. Se descubren nuevos medios para solucionar problemas a través de la experimentación activa, del ensayo y error. No existe una vida interior, representación, ni planificación de las acciones” (Guerrero, 2002: 18).

10.2.2. Período preoperacional (de los 2 a los 7 años aproximadamente), es cuando se presenta un rápido desarrollo del lenguaje. El niño preoperacional se enfrenta aún a las limitaciones del pensamiento que sólo se pueden superar con la maduración y la experiencia; por ejemplo, la conducta conceptual del niño está dominada por sus percepciones, su comprensión y su falta de comprensión; está basado sobre todo en lo que ve en el presente inmediato.

Este período es conocido como la etapa del preescolar o primera infancia en la cual, el niño adquiere un mundo interior, relativamente estable, que proporciona el fundamento para pensar que el niño esboza una personalidad, aunque no completamente formada y por lo tanto, susceptible a desarrollarse y perfeccionarse ([http:// www. Etapas de la niñez](http://www.Etapas de la niñez)).

En este período el niño *“no cuenta con todos los atributos de una operación intelectual, los cuales son: pensamiento interno, reversible y sistémico. Existe evidentemente, pensamiento interno, pues el niño es capaz de manejar imágenes y representaciones, pero aún no maneja la reversibilidad ni la relación entre la parte y el todo. También se denomina pensamiento intuitivo pues el niño a esta edad realiza una simple interiorización de las percepciones y los movimientos en forma de imágenes, que prolongan los esquemas sensorios motrices sin coordinación. De esta manera surgen intuiciones como de la cantidad, el orden, la velocidad, el tamaño, etc.”* (Guerrero, 2002: 18).

10.2.3. Período operacional concreto (de los 7 a los 12 años aproximadamente), comienza a ser capaz de manejar las operaciones lógicas esenciales, pero siempre que los elementos con los que se realicen sean referentes concretos ([http:// www. Etapas de la niñez](http://www.Etapas de la niñez)).

“El pensamiento del niño ya adquiere la categoría de operatorio pues tiene la cualidad de ser interno, reversible y sistémico” (Guerrero, 2002: 18).

10.2.4. Período de las operaciones formales o abstractas (desde los 13 años en adelante), el sujeto se caracteriza por su capacidad de desarrollar hipótesis y deducir nuevos conceptos, manejando representaciones simbólicas abstractas sin referentes reales, con las que realiza correctamente operaciones lógicas ([http:// www. Etapas de la niñez](http://www.Etapas de la niñez)).

El individuo puede aplicar el pensamiento operacional a materiales de naturaleza formal o simbólica. Ante un problema, el adolescente puede analizar, abstraer, concebir todas las combinaciones posibles y manejarse en términos de proposiciones (Guerrero, 2002: 18).

10.3. PSICOLOGÍA DEL NIÑO EN LA SEGUNDA INFANCIA:

10.3.1. Desarrollo físico:

“El crecimiento de niños y niñas es paralelo hasta la edad promedio de 9 años y medio. A partir de ahí, hasta los 11 años y medio, las niñas experimentan un crecimiento rápido prepúber; en promedio, las niñas son más altas y más pesadas que los niños de la misma edad. Los varones experimentan el mismo rápido crecimiento entre los 10 y medio y los 14 años, alcanzando y pasando a las niñas, tanto en peso como en estatura” (Guerrero, 2002: 1).

10.3.2. Efectos de la madurez en la personalidad:

La madurez temprana en las niñas se caracteriza por poseer conducta agresiva (características de personalidad indeseables). En contraste, los varones exhiben características que le permiten ser líderes de un grupo, siendo éstas, características de personalidad positivas.

“Las niñas de maduración tardía tienden a ajustarse bien a su desarrollo y continúan con su patrón de ajuste social y sexual normal. El niño de maduración tardía, sin embargo, puede mantener su personalidad de niño pequeño, mucho después de que haya alcanzado su madurez física. Dicho rasgo es visto como un signo de pobre ajuste en su vida de hombre” (IBÍDEM, 2002: 1).

10.3.3. Desarrollo cognoscitivo:

El desarrollo cognoscitivo y afectivo del niño en etapa operatorioconcreto; presenta los siguientes rasgos: pensamiento concreto, superación del egocentrismo infantil, descentración, atención a la transición tanto como a los estados, reversibilidad, pensamiento operacional, atención, ampliación significativa de la memoria, producción de hipótesis, aplicación de modelos lógico matemáticos, aparición de la reflexión y la cooperación, evolución de los sentimientos morales, la aceptación de las reglas, ampliación del concepto de justicia y aparición de la voluntad. De dichos rasgos, se considera necesario explicar algunos:

En cuanto a la aparición de la reflexión y la cooperación, el niño operatorio concreto es capaz de reflexionar, deliberar y discutir consigo mismo. Pero también puede cooperar y discutir con otros sin confundir su punto de vista.

La evolución de los sentimientos morales hace referencia a la adquisición del respeto mutuo (toda colaboración que excluya autoridad), a diferencia del preoperatorio, que presenta un respeto unilateral hacia el adulto.

La aceptación de las reglas se refiere a que el niño no concibe la regla como un producto de la voluntad exterior (heteronomía) sino como un resultado de acuerdo mutuo, como algo que se acepta voluntariamente (autonomía) (IBÍDEM, 2002: 2-3-4-5-6-7).

10.3.4. DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL:

10.3.4.1. Personal:

“Según Erikson, este período se caracteriza por el hecho que los niños descubren que son capaces de producir algo y que, a través de la productividad, pueden llegar a ser aceptados socialmente y a experimentar sentimientos de autoestima. La productividad puede ser material (hacer una escultura), intelectual

(dar un buen examen) o comportamental (siendo cooperativo en casa)” (IBÍDEM, 2002: 7-8-9).

10.3.4.2. Familiar:

Los patrones de comportamiento de los padres tienen un gran impacto en la psicología de los niños. Los padres democráticos logran que sus hijos tengan libertad de cambio. Los padres afectuosos pero restrictivos, hacen de sus hijos dependientes, menos amigables y creativos. Los padres que rechazan y controlan tienden a generar hijos agresivos, hostiles y resentidos. Los padres que rechazan y son autónomos tienden a generar personas delincuentes.

10.3.4.3. Interacción social:

En la segunda infancia se van imponiendo los intereses personales del niño y sus habilidades sociales.

“Al principio los grupos son más informales, casuales, pero al final del período se van haciendo más formales y organizados. Los niños menores de 6 años que jugaban sin distinción de sexo, al llegar a la segunda infancia, y casi durante todo el período, prefieren las agrupaciones homo sexuales; sólo muy al final de la etapa y al inicio de la adolescencia se da nuevamente el llamado rompimiento del sexo o clan” (IBÍDEM , 2002: 7-8-9).

III. METODOLOGÍA

3.1. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL DIRIGIDA.

La práctica institucional dirigida es una nueva modalidad de egreso dentro de la Carrera de Psicología, previo convenio establecido por la institución Aldeas Infantiles SOS. La P.I.D. se realizó en el Colegio Hermann Gmeiner, de Aldeas Infantiles SOS que se encuentra ubicado en el Barrio Las Pascuas, Distrito 7, zona norte, ciudad Tarija. Prov. Cercado. Se inició el 6 de febrero del 2006 y concluyó el 28 de octubre del 2006.

El colegio está comprendido por dos turnos: 24 aulas de trabajo, con capacidad para 24 alumnos cada una. 8 grados de primaria, 6 aulas para talleres, 1 Biblioteca, 1 salón de computación, 1 cancha poli funcional y 3 espacios de recreación.

A continuación describiremos paso a paso cómo se llevó a cabo la intervención psicopedagógica, bajo las siguientes fases:

Fase 1. ELABORACIÓN DE UN PSICODIAGNÓSTICO INICIAL.

En esta fase de diagnóstico se tuvo una evaluación previa que realizaron los profesores para detectar qué niños presentaban problemas de aprendizaje; posteriormente, se realizó un diagnóstico psicológico a los niños/as para identificar los problemas específicos de aprendizaje. Las pruebas fueron: Test de Raven Infantil y examen grafo léxico (escritura espontánea, copia y dictado), fijando un nivel de desarrollo, tanto global, como por áreas y haciendo una interpretación cuantitativa y cualitativa de los resultados.

Se observó en los niños/as, ciertos factores a nivel familiar y social que fueron causantes de problemas en su aprendizaje, y que repercutieron en su bajo rendimiento escolar.

Una vez que se tuvo el diagnóstico psicológico de los niños/as, siguió la fase de planificación.

De toda esta fase en su conjunto se computaron 50 horas.

Fase 2. ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA DE APOYO PEDAGÓGICO.

Se inició la ejecución del programa de intervención a través de diferentes actividades, con una duración de cuatro horas por día; en cada jornada se desarrollaron las áreas de Lenguaje y Matemáticas, como también se dedicó un momento al descanso y al juego. Se inició con actividades simples hasta llegar a actividades más complejas que ayudaron a superar los problemas de aprendizaje.

Área de lenguaje

El lenguaje es un instrumento mediador en la construcción del conocimiento; por lo tanto, es fundamental en el desarrollo del niño.

En el lenguaje distinguimos el oral y el escrito. Para el desarrollo del lenguaje oral las actividades deben ser diversas ofreciendo al niño/a una amplia variedad de oportunidades, situaciones y recursos que faciliten su expresión y comunicación, como por ejemplo: guiar la observación, descripción e interpretación de láminas, promover la narración de historias breves o de experiencias, retención cognitiva de cuentos infantiles identificación de personajes principales, entre otras.

Como estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje, se emplearon las siguientes:

- Conocer el nivel del lenguaje de cada niño a fin de aceptarlo como punto de partida, e ir ofreciendo oportunidades para mejorar y desarrollar mayor conocimiento.
- Presentan en todo momento, modelos lingüísticos adecuados, no infantiles, comprensibles para el niño y que amplíen su vocabulario.

Área matemática

El conocimiento matemático es construido por los niños a partir de problemas de la vida diaria: el juego de la tienda, mercado, con contextos significativos para el aprendizaje de las matemáticas. Se desarrolla la noción de número, conteo, noción de espacio, noción de medida.

Se utilizaron materiales como láminas de frutas, cosas y fichas con números para que el niño tenga la noción de la suma y resta. Por ejemplo las láminas ayudaron a identificar y al conteo para la suma; también se ejercitó el conteo en juegos como identificar la cantidad la cantidad de frutas.

Las actividades educativas diarias surgieron de una planificación periódica, consistente: la elaboración de un esquema descriptivo y tentativo que anticipa, integra y desarrolla los componentes de la acción psico-educativa durante períodos determinados de tiempo, como criterios de flexibilidad. Se aplicaron currículas flexibles; es decir, se proponen las mismas situaciones o con algunas variantes de acuerdo al caso, a sus necesidades y capacidades. Cada niño progresa según su propio ritmo. (Se resumen las actividades y objetivos en anexos). Esta fase tuvo una duración de 495 horas.

Fase 3. DIAGNÓSTICO FINAL.

En esta fase se dio el monitoreo y evaluación con todas las baterías de test permitiendo la comprobación de los aprendizajes que realizó cada niño, así como la comprobación de la validez de la intervención psico-pedagógica que realiza el practicante para superar los problemas de aprendizaje que tenían los niños/as.

3.2 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA

La población con la que se realizó el trabajo de intervención consta de 28 niños/as de 6 años de edad, de todos los cursos de primero de primaria, del turno mañana, que presentaron dificultades de aprendizaje. Fueron previamente evaluados por las profesoras y posteriormente se tomó una batería de tests que identificó claramente los problemas específicos de aprendizaje que presentan los niños. Cabe destacar que sólo 23 niños/as siguieron la intervención, los demás por razones externas, se retiraron.

Se trabajó con niños/as que procedían de familias de bajos recursos económicos. Algunos de ellos viven en extrema pobreza, con grandes desventajas sociales, nutricionales, de vivienda, provienen de familias desintegradas o madres solteras que realizan trabajos eventuales, cubriendo largas jornadas diarias para conseguir un bajo salario y no logran cubrir las necesidades primordiales de su familia, lo que les impide dar una adecuada atención educativa, descuidando la parte afectiva de estimulación de sus hijos.

El nivel general de educación de los padres es relativamente bajo por lo que no está acorde a las necesidades específicas de los hijos, quienes no cuentan con apoyo. A medida que el niño crece, sus necesidades físicas básicas continúan siendo casi las mismas, pero las psicológicas aumentan día tras día.

3.3. CONTRAPARTE INSTITUCIONAL.

La institución Aldeas Infantiles SOS, como contraparte al trabajo desempeñado en el Colegio Hermann Gmeiner, Barrio Las Pascuas, Distrito 7, cumplió con las siguientes funciones:

- Asesoramiento técnico idóneo al practicante por parte de un profesional psicólogo.
- Dotación de los ambientes, instrumentos y materiales necesarios para la adecuada realización de la práctica.
- Capacitación al practicante en el manejo de las técnicas, para la correcta realización de la práctica institucional dirigida.
- Se procedió con la supervisión y presentación de informes a la carrera de Psicología.

3.4. MÉTODOS, TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES EMPLEADOS EN LA PID.

3.4.1. MÉTODOS:

La práctica institucional dirigida fue efectuada en el campo de la psicología educativa, área de la psicología general que aplica los conocimientos de ésta, investiga el desarrollo evolutivo del niño/a, hace evaluaciones individuales y brinda varios tipos de asistencia psicopedagógica.

Como principales métodos utilizados tenemos los siguientes:

- Activo-participativo, empleado en el programa de intervención, método en el cual el niño es el centro del proceso enseñanza aprendizaje, que sirvió para motivar y lograr mayor confianza y participación de los niños.
- Se utilizó también de los métodos empíricos de los que se destaca la técnica de la entrevista estructurada, aplicada a padres e hijos, para la obtención de información complementaria concerniente a las características

comportamentales relacionadas con edades anteriores así como al clima familiar.

- - Método Montessori (para la estimulación de los niños).

Consiste en:

- La observación y orientación al niño para que desarrolle al máximo sus habilidades.
- Situar al alumno en una postura activa frente al aprendizaje.
- Mobiliario escolar adecuado a la edad de los niños.

3.4.2. TÉCNICAS:

- **Comunicación positiva:** Para crear un clima de confianza escuchando activamente, enviando claramente los mensajes para que el niño/a tenga seguridad en su aprendizaje.
- **Refuerzo social:** Reforzar la conducta positiva del niño por medio de palmaditas en la espalda, alabanzas, voto de aplausos.
- **La Copia de textos:** A través de esta técnica, el niño/a mejora su caligrafía y ortografía.
- **Refuerzo simbólico:** Consiste en proporcionar el acceso a una gran variedad de objetos o actividades reforzantes, tales como fichas simbólicas, una vez que se haya superado un problema de aprendizaje.

3.4.3. INSTRUMENTOS:

3.4.3.1. Test de Bender: El objetivo de esta prueba es determinar los problemas a nivel neurológico y visomotor, este último se relaciona con la capacidad de

reconocer, discriminar, interpretar y reproducir estímulos que son percibidos por la visión.

3.4.3.2. Test de Raven Infantil: Este test mide el coeficiente intelectual del niño y su maduración.

3.4.3.3. Test Vads de Koppitz: Mide la integración inter-sensorial de la memoria inmediata y el rendimiento de alumnos con problemas de aprendizaje.

3.4.3.4. Examen grafo léxico: Evalúa el desarrollo y madurez de la lectura y escritura.

3.4.3.5. Cálculo: Mide la habilidad de realizar cálculos aritméticos.

3.4.4. MATERIALES EMPLEADOS EN EL DESARROLLO DE LA PID.

Evaluación inicial.

- 115 hojas de papel bond tamaño oficio para las pruebas psicológicas.
- Lápices de color negro y borradores.

Intervención.

- Material didáctico en las áreas de Lenguaje y Matemáticas.
- Cuentos infantiles.
- Revistas para recorte, cartulinas a colores, pegamento, tijeras, lápices de colores y borradores.
- Fichas rectangulares, estrellitas de distinto color.

Evaluación final.

- 115 hojas de papel bond tamaño oficio para las pruebas psicológicas.
Lápices de color negro y borradores.

IV. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Para un mayor entendimiento se hace conocer los resultados alcanzados durante la práctica institucional dirigida.

Este capítulo se ha estructurado de manera que, sin perder información; se resume su presentación a través de la cual se pueda distinguir las características similares en algunos casos. Este trabajo de selección inicial se lo hace en función de los resultados de diagnóstico que se presenta en primer lugar. Luego los casos tipos seleccionados, representan todo el proceso desde el diagnóstico, la intervención y la evaluación de salida.

Primero se realiza un diagnóstico inicial, para identificar problemas específicos de aprendizaje en los niños/as; posteriormente, se elabora un programa de intervención para dar un apoyo psicopedagógico; y por último, se realiza un diagnóstico final en el cual se observa la sistematización de gráficos, donde se hace una comparación antes y después de la intervención

4. DIAGNÓSTICO INICIAL DE CADA NIÑO Y NIÑA E IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

4.1. Caso N°1

A-1) IDENTIFICACIÓN PERSONAL.

Sexo: femenino

Edad: 7 años 5 meses

Nivel de escolaridad: 1° A

Pruebas tomadas: Test de Bender, Raven infantil, Vads de Koppitz, examen grafoléxico y cálculo 2 y 5.

B-1) RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL

Después de tomar las pruebas respectivas se pudo observar que su capacidad intelectual se encuentra en un nivel inferior al término medio ya que obtuvo un puntaje de 15 lo cual se ubica en el percentil 10. Su desarrollo visomotor no es de acorde al 1° grado, lo que le dificulta desempeñarse con normalidad, presenta errores en la escritura espontánea, copia y dictado, como también le cuesta retener más de cuatro dígitos memorísticamente y diferenciar de lo que es un conjunto y subconjunto.

4.2. Caso N°2

A-2) IDENTIFICACIÓN PERSONAL.

Sexo: femenino

Edad: 6 años 6 meses

Nivel de escolaridad: 1° A

Pruebas tomadas: Test de Bender, Raven infantil, Vads de Koppitz, examen grafoléxico y cálculo 2 y 5.

B-2) RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL

De acuerdo a las evaluaciones tomadas, se pudo ver que tiene un nivel de capacidad intelectual inferior al término medio ya que obtuvo un puntaje de 13, en el percentil 25; no ha madurado lo suficiente, su desarrollo visomotor no está de acorde a la edad que le corresponde. Tiene dificultades en la escritura espontánea, copia y dictado ya que muestra diferentes tipos de errores. Le cuesta tener coordinación motriz al escribir, como también no pronuncia correctamente las palabras cortas confundiendo unas con otras.

Le cuesta graficar algunos números, no logra reconocer de un conjunto a un subconjunto.

4.3. Caso N°3

A-3) IDENTIFICACIÓN PERSONAL.

Sexo: masculino

Edad: 6 años 5 meses

Nivel de escolaridad: 1° A

Pruebas tomadas: Test de Bender, Raven infantil, Vads de Koppitz, examen grafoléxico y cálculo 2 y 5.

B-3) RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL

El niño revelo en las pruebas tomadas un nivel de capacidad intelectual inferior al término medio en el test de Raven infantil, ya que obtuvo un puntaje de 14 el cual se ubica en el percentil 10.

En su desarrollo visomotor presenta un retraso de 6 meses lo cual le dificulta desempeñar adecuadamente en 1° grado.

Presenta errores en la escritura espontánea, copia y dictado, dando muestra los siguientes errores: omisiones, agreagados, distorsiones y disortografía en la escritura

En el área de cálculo no logra reconocer las diferentes figuras geométricas, le cuesta diferenciar lo que es un conjunto y subconjunto. No puede realizar operaciones sencillas lo cual le dificulta en su rendimiento escolar en primer curso de primaria.

4.4. Caso N°4

A-4) IDENTIFICACIÓN PERSONAL.

Sexo: femenino

Edad: 6 años 11 meses

Nivel de escolaridad: 1° B

Pruebas tomadas: Test de Bender, Raven infantil, Vads de Koppitz, examen grafoléxico y cálculo 2 y 5.

B-4) RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL

En el momento de tomar la evaluación se constato en las pruebas tomadas un nivel de capacidad intelectual inferior al término medio en el test de Raven infantil, ya que obtuvo un puntaje de 14 el cual se ubica en el percentil 10.

En su desarrollo visomotor no ha madurado lo suficiente para su edad, lo cual le dificulta su desempeño en 1° de primaria.

Presenta ciertas dificultades en la escritura espontánea, copia y dictado, dando muestra los siguientes errores: omisiones, agregados, distorsiones y disortografía en la escritura

El resultado de la aplicación del Test de Koppitz evidencia que no retiene más de dos números memorísticamente, confunde algunos números con otros. No logra reconocer las diferentes figuras geométricas y no realiza operaciones sencillas; a consecuencia, presenta dificultades en su aprendizaje. Cabe destacar que la niña está repitiendo el 1° básico.

En el área de cálculo no logra reconocer las diferentes figuras geométricas, le cuesta diferenciar lo que es un conjunto y subconjunto. No reconoce algunos números y no logra realizar operaciones sencillas.

4.5. Caso N°5

A-5) IDENTIFICACIÓN PERSONAL.

Sexo: masculino

Edad: 6 años 7 meses

Nivel de escolaridad: 1° B

Pruebas tomadas: Test de Bender, Raven infantil, Vads de Koppitz, examen grafoléxico y cálculo 2 y 5.

B-5) RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL

Luego de tomar la evaluación se evidencio un nivel de capacidad intelectual inferior al término medio en el test de Raven infantil, ya que obtuvo un puntaje de 18 el cual se ubica en el percentil 25.

Su desarrollo visomotor no se encuentra dentro de su edad ya que muestra un retraso de 25 meses, lo cual le dificulta su desempeño escolar.

Presenta ciertas dificultades en la escritura espontánea, copia y dictado, dando muestra los siguientes errores: omisiones, agregados, distorsiones y disortografía en la escritura

En la aplicación del Test de Koppitz se observo que no logra retener más de tres números memorísticamente y le dificulta reconocer. Cabe destacar que repite el 1° básico.

En el área de cálculo no logra reconocer las diferentes figuras geométricas, le cuesta diferenciar lo que es un conjunto y subconjunto. No reconoce algunos números y no logra realizar operaciones sencillas.

4.6. Caso N°6

A-6) IDENTIFICACIÓN PERSONAL.

Sexo: femenino

Edad: 7 años

Nivel de escolaridad: 1° A

Pruebas tomadas: Test de Bender, Raven infantil, Vads de Koppitz, examen grafoléxico y cálculo 2 y 5.

B-6) RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL

Después de tomar las pruebas respectivas, podemos constatar que el resultado en el test de Raven Infantil es de 14 que se encuentra en el percentil 25 con un nivel de capacidad intelectual inferior al término medio, su desarrollo visomotor no ha logrado madurar lo suficiente como para que se pueda desempeñar adecuadamente en el 2° grado ya que tienen un retraso de 4 meses, lo que trae como consecuencias dificultades en la escritura espontánea, copia y dictado: omisiones, agregados, distorsiones y disortografía.

En el Test de Vads de Koppitz no puede retener más de tres números memorísticamente, no logra reconocer los números nueve y cuatro lo cual le dificulta realizar sumas y restas.

En el área no logra reconocer las diferentes figuras geométricas. Le cuesta sumar y graficar números.

4.7. Caso N°7

A-7) IDENTIFICACIÓN PERSONAL.

Sexo: Masculino

Edad: 7 años

Nivel de escolaridad: 1° B

Pruebas tomadas: Test de Bender, Raven infantil, Vads de Koppitz, examen grafoléxico y cálculo 2 y 5.

B-7) RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL

Al ver las diferentes pruebas tomadas, podemos constatar que su capacidad intelectual está en el nivel inferior al término medio, ya que obtuvo un puntaje de 14, el cual se encuentra ubicado en el percentil 25, lo que demuestra un déficit en su desarrollo vasomotor; no ha madurado lo suficiente y presenta errores en la escritura espontánea y copia, como ser: omisiones, agregados, distorsiones y disortografía en la escritura.

En el Test de Vads de Koppitz, se ve que no puede retener más de cuatro dígitos memorísticamente, no logra escribir con claridad ciertos números. Las figuras geométricas les son difíciles de graficar y nombrar correctamente.

En el área de cálculo no reconoce las diferentes figuras geométricas, conjuntos y subconjuntos, le cuesta sumar ciertas cantidades y no puede leer oraciones pequeñas.

4.8. Caso N°8

A-8) IDENTIFICACIÓN PERSONAL.

Sexo: masculino

Edad: 6 años 9 meses

Nivel de escolaridad: 1° B.

Pruebas tomadas: Test de Bender, Raven infantil, Vads de Koppitz, examen grafoléxico y cálculo 2 y 5.

B-8) RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL

Luego de realizar las evaluaciones respectivas, se puede constatar que su capacidad intelectual se encuentra ubicada en el nivel inferior al término medio, porque obtuvo un puntaje de 13 el cual se ubica en el percentil 25.

Su desarrollo visomotor se encuentra en proceso, ya que presenta ciertas dificultades en su rendimiento escolar, la falta de interés por las cosas, baja motivación para aprender y errores en la escritura, como: rotaciones, contaminaciones y sustituciones, a ún le cuesta adquirir el conocimiento necesario para desempeñarse con normalidad en su grupo de pares.

En el Test de Vads de Koppitz no puede retener más de cuatro números memorísticamente y no logra graficar algunos números. Las figuras geométricas son difíciles de reconocer y nombrar correctamente.

4.9. Caso N°9

A-9) IDENTIFICACIÓN PERSONAL.

Sexo: femenino

Edad: 7 años 7 meses

Nivel de Escolaridad: 1°C

Pruebas tomadas: Test de Bender, Raven infantil, Vads de Koppitz, examen grafoléxico y cálculo 2 y 5.

B-9) RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL

Luego de tomar las evaluaciones respectivas, podemos decir que la niña tiene un nivel de capacidad intelectual término medio, ya que obtuvo un puntaje de 18 el cual se encuentra en el percentil 50.

Presenta dificultades en su desarrollo visomotor ya que le es difícil manejar el lápiz, trayendo como consecuencias errores en la escritura, copia y dictado, mostrando rotaciones, contaminaciones y sustituciones de letras parecidas en su pronunciación.

En el Test de Vads de Koppitz presenta dificultad, porque le cuesta retener más de tres dígitos memorísticamente y no logra graficar ciertos números. Demuestra poco interés por realizar las tareas y aprender en clases, mostrando un nivel de aprendizaje que se encuentra en proceso.

4.10. Caso N°10

A-10) IDENTIFICACIÓN PERSONAL.

Sexo: femenino

Edad: 7 años

Nivel de Escolaridad: 1° C

Pruebas tomadas: Test de Bender, Raven infantil, Vads de Koppitz, examen grafoléxico y cálculo 2 y 5.

B-10) RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL

De acuerdo a las evaluaciones tomadas podemos decir que su nivel de capacidad intelectual se encuentra ubicado en el nivel inferior al término medio con un resultado 14 y un percentil de 25.

Su desarrollo visomotor se encuentra en proceso ya que aún no ha madurado lo suficiente presentando ciertas dificultades de rotaciones, contaminaciones y sustituciones lo cual le dificulta su desarrollo normal.

En el Test de Vads de Koppitz se encuentra en proceso en su nivel de desarrollo ya que le cuesta retener más de tres dígitos memorísticamente, dificultad al escribir los números del 1 al 10.

En el área de cálculo no logra graficar algunos números de manera adecuada y le cuesta reconocer los signos de suma y resta, dificultando su desarrollo de aprendizaje.

4.11. Caso N°11

A-11) IDENTIFICACIÓN PERSONAL.

Sexo. Femenino

Edad: 6 años

Nivel de Escolaridad: 1° C

Pruebas tomadas: Test de Bender, Raven infantil, Vads de Koppitz, examen grafoléxico y cálculo 2 y 5.

B-11) RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL

Una vez que se tomo las pruebas correspondientes, podemos constatar que su nivel de capacidad intelectual se encuentra ubicado en el nivel inferior al término medio ya que obtuvo un puntaje de 15 correspondiente al percentil 25.

En el test de Bender su desarrollo visomotor todavía no ha logrado adquirir la madurez de acuerdo a su edad, por lo que presenta un retraso de dos meses el cual se manifiesta en los problemas de caligrafía, y errores en la escritura. Aún no puede leer correctamente oraciones por lo que tendrá dificultades en su desempeño de 1° básico.

En el test de Vads de Koppitz le cuesta retener más de cuatro dígitos memorísticamente, reconoce los números del 1 al 10 con dificultad, lo cual le lleva a tener un desempeño regular dentro de su grupo de pares.

4.12. Caso N°12

A-12) IDENTIFICACIÓN PERSONAL.

Sexo: masculino

Edad: 6 años 11 meses

Nivel de Escolaridad: 1° C

Pruebas tomadas: Test de Bender, Raven infantil, Vads de Koppitz, examen grafoléxico y cálculo 2 y 5.

B-12) RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL

En el momento de tomar las pruebas correspondientes, se pudo afirmar que tiene un nivel de capacidad intelectual inferior al término medio porque obtuvo un puntaje de 17 correspondiente al percentil 25. No adquirió la madurez suficiente, y como consecuencia presenta un retraso en su desarrollo visomotor, lo cual repercute en su caligrafía dando muestra de errores en la escritura espontánea, copia y dictado como ser: rotaciones, contaminaciones y sustituciones.

El niño aún no logra reconocer ciertas figuras geométricas, le cuesta diferenciar de lo que es un conjunto y subconjunto. Aún no logra retener más de tres dígitos memorísticamente lo que dificulta desempeñarse con normalidad en su aprendizaje.

4.13. Caso N°13

A-13) IDENTIFICACIÓN PERSONAL.

Sexo: masculino

Edad: 8 años

Nivel de escolaridad: 2° A

Pruebas tomadas: Test de Bender, Raven infantil, Vads de Koppitz, examen grafoléxico y cálculo 2 y 5.

B-13) RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL

Después de tomar las evaluaciones respectivas se pudo constatar que su nivel de capacidad intelectual se encuentra en el término medio. Obtuvo un puntaje de 17 encontrándose en el percentil 50; por consiguiente, su desarrollo visomotor no ha madurado de acuerdo a su edad lo que repercute en la escritura espontánea, copia y dictado, trayendo como consecuencia trastornos de direccionalidad, disortografía y disociaciones.

Aún no logra reconocer las diferentes figuras geométricas; le cuesta diferenciar entre un conjunto y subconjunto, le dificulta realizar sumas, restas, por y no logra retener memorísticamente mas de tres números. Su rendimiento le sera dificultoso en su grupo de pares.

4.14. Caso N°14

A-14) IDENTIFICACIÓN PERSONAL.

Sexo: masculino

Edad: 7 años

Nivel de escolaridad: 1° B

Pruebas tomadas: Test de Bender, Raven infantil, Vads de Koppitz, examen grafoléxico y cálculo 2 y 5.

B-14) RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL

Una vez tomadas las evaluaciones se pudo constatar que su nivel de capacidad intelectual se encuentra en el término medio ya que obtuvo un puntaje de 18 del percentil 50.

Su desarrollo motriz a un no ha madurado de acuerdo a su edad; de ahí que presenta errores en la escritura espontánea, copia y dictado, como ser: disociaciones, disortografía y trastornos de direccionalidad, dificultando su aprendizaje. También se pudo observar que no logra graficar figuras geométricas, le cuesta reconocer los signos de la suma y resta por consiguiente, podemos decir que su aprendizaje se encuentra en proceso.

4.15. Caso N°15

A-15) IDENTIFICACIÓN PERSONAL.

Sexo: femenino

Edad: 7 años

Nivel de Escolaridad: 1° B

Pruebas tomadas: Test de Bender, Raven infantil, Vads de Koppitz, examen grafoléxico y cálculo 2 y 5.

B-15) RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL

En el momento de tomar la evaluación se observó los resultados, donde su capacidad intelectual se encuentra en el nivel término medio, ya que obtuvo un puntaje de 18 del percentil 50.

Su desarrollo visomotor se encuentra en proceso de aprendizaje; cabe destacar que presenta errores en la escritura espontánea y dictado como ser: disociaciones de palabras, disortografía y rotaciones en números.

En el test Vads de Koppitz se pudo observar que tiene dificultad para retener memorísticamente más de cuatro números; pero cabe destacar que podrá desempeñarse con normalidad dentro de su grupo de pares siempre y cuando tenga el apoyo de los padres y maestros.

.

4.16. Caso N°16

A-16) IDENTIFICACIÓN PERSONAL.

Sexo: masculino

Edad: 6 años

Nivel de escolaridad: 2°B

Pruebas tomadas: Test de Bender, Raven infantil, Vads de Koppitz, examen grafoléxico y cálculo 2 y 5.

B-16) RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL

Luego de tomar las evaluaciones respectivas, podemos constatar que su capacidad intelectual se encuentra ubicada en el nivel término medio, obtuvo un puntaje de 19, siendo su percentil de 50 lo cual muestra un desarrollo viso motriz en proceso de maduración ya que presenta dificultades al escribir, dibujar, realizar copias, denotando errores de disociaciones, rotaciones en números y disortografía que con el apoyo se ira superando.

En el test Vads de Koppitz, no puede memorizar más de cuatro números, palabras cortas por lo que le cuesta escribir y diferenciar entre un conjunto y subconjunto. Cabe destacar que sus habilidades motoras y cognitivas se encuentre en proceso de aprendizaje.

4.17. Caso N°17

A-17) IDENTIFICACIÓN PERSONAL.

Sexo: masculino

Edad: 7 años

Nivel de escolaridad: 2° C

Pruebas tomadas: Test de Bender, Raven infantil, Vads de Koppitz, examen grafoléxico y cálculo 2 y 5.

B-17) RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL

Después de tomar las pruebas respectivas y obtener los resultados, podemos constatar que su capacidad intelectual se encuentra en el nivel término medio ya que obtuvo un puntaje de 16, el cual se encuentra ubicado en el percentil 50. A la misma vez podemos ver ciertas dificultades en su desarrollo visomotor, lo que trae como consecuencias problemas de direccionalidad y distorsiones en la lecto- escritura

Se observa en el Test Vads de Koppitz que aún no logra retener más de dos dígitos memorísticamente, dificultando su aprendizaje ya que le cuesta reconocer y graficar diferentes figuras geométricas. Su desempeño escolar será regular en su grupo de pares.

4.18. Caso N°18

A-18) IDENTIFICACIÓN PERSONAL.

Sexo: femenino

Edad: 7 años

Nivel de escolaridad: 2° C

Pruebas tomadas: Test de Bender, Raven infantil, Vads de Koppitz, examen grafoléxico y cálculo 2 y 5.

B-18) RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL

Una vez realizadas las pruebas respectivas y tener los resultados, podemos decir que su capacidad intelectual se encuentra ubicada en el nivel término medio, ya que obtuvo un puntaje de 18 el cual se encuentra ubicado en el percentil 50. Presenta un desarrollo visomotor que recién se está desarrollando de acuerdo a su edad. A consecuencia de ello presenta problemas de direccionalidad y distorsiones en palabras. Le es difícil reconocer ciertas figuras geométricas como sumar cantidades pequeñas por lo que su desempeño escolar le será difícil.

Por último podemos ver dificultad para realizar cálculos aritméticos como se denota en el test de Vads de Koppitz; le cuesta memorizar cantidades de tres dígitos, lo cual repercute en su rendimiento escolar.

4.19. Caso N°19

A-19) IDENTIFICACIÓN PERSONAL.

Sexo: femenino

Edad: 7 años

Nivel de escolaridad: 2° C

Pruebas tomadas: Test de Bender, Raven infantil, Vads de Koppitz, examen grafoléxico y cálculo 2 y 5.

B-19) RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL

Un vez concluidas con las pruebas respectivas podemos mencionar que su capacidad intelectual es inferior al termino medio ya que obtuvo un puntaje de 17 el cual se encuentra ubicado en el percentil 25. Asimismo su desarrollo visomotor no está lo suficientemente desarrollado el cual trae como consecuencia la presencia de errores en la escritura espontánea y dictado como ser: distorsiones y falta de direccionalidad al escribir ya que su caligrafía repercute en su aprendizaje.

En el test de cálculo y Koppitz pudimos evidenciar que no logra realizar ejercicios sencillos, confunde algunos números con otros, como también no logra memorizar más de cuatro dígitos y le cuesta graficar las figuras geométricas, cuya consecuencia es un bajo rendimiento escolar.

4.20. Caso N°20

A-20) IDENTIFICACIÓN PERSONAL.

Sexo: masculino

Edad: 7 años 4 meses

Nivel de escolaridad: 2° C

Pruebas tomadas: Test de Bender, Raven infantil, Vads de Koppitz, examen grafoléxico y cálculo 2 y 5.

B-20) RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL

Luego de tomar las pruebas respectivas al niño, podemos constatar que los resultados que presentan se ubican en un nivel inferior al término medio de su capacidad intelectual, porque obtuvo un puntaje de 15 el cual se encuentra ubicado en el percentil 25. Asimismo su desarrollo visomotor a un no se desarrolló de acuerdo a su edad ya que presenta ciertos errores en la escritura espontánea y dictado:: distorsiones y falta de coordinación en la direccionalidad de palabras o números.

Por otro lado, podemos ver que no logra retener memorísticamente más de cuatro números a la vez y no logra realizar ejercicios aritméticos; no reconoce figuras geométricas ni puede realizar ejercicios de conjuntos y subconjuntos. Todos estos problemas de aprendizaje por el cual atraviesa el niño traen como consecuencia un bajo rendimiento escolar.

4.1. ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA POR GRUPOS.

A continuación se expondrá una descripción detallada de la elaboración de los programas de intervención. Cabe destacar que hay 4 grupos con diferentes problemas de aprendizaje que a continuación se detalla.

Grupo N°1: Caso 1,2, 3,4, 5, 6 y 7.

Grupo N° 2: Caso 8, 9, 10, 11y 12

Grupo N° 3: Caso 13, 14, 15 y 16

Grupo N° 4: Caso 17, 18, 19 y 20

4.1.1. Elaboración del programa de intervención

Grupo N° 1

4.1.1.1. Problemas de aprendizaje como ser: omisión, agregados, distorsiones, disortografía y discalculia.

| OBJETIVO | ACTIVIDADES |
|--|---|
| Crear un clima de confianza | Comunicación positiva. Creación de un clima de confianza, escuchando activamente, enviando mensajes claros, exhibiendo las habilidades de comunicación, la correcta pronunciación de palabras y estimulación positiva para que los niños tengan perseverancia en el aprendizaje. |
| Reconocer correctamente las letras del alfabeto. | Pronunciación y escritura de las letras del alfabeto. Se mostró en un cuadro todas las letras del alfabeto y se pidió repetir varias veces, hasta lograr una correcta pronunciación. Después se dio una hoja para que escriban cada letra que se enseñó y formen su nombre. Luego se hizo que escriban en la pizarra, palabras que conocen. |
| Lograr reconocer | Recortado y pegado de palabras. Se dio revistas |

| | |
|---|---|
| correctamente las palabras. | para recortar palabras y pegarlas, luego en una hoja al realizar este ejercicio se observó palabras completas, como también se fue indicando el nombre correcto de cada una. Asimismo, se pidió escribir y pronunciar con claridad. |
| Adquirir conocimiento de números pares e impares. | Conociendo los números pares e impares. Se mostró fichas del 1 al 10, enseñando cuáles son pares, y cuáles las impares; luego se dio fichas para agrupar y escribir. A medida que se fue enseñando se dio varios ejercicios con láminas de frutas, cosas, letras para agrupar en pares e impares. Esto ayudó al niño a aprender los números pares e impares. |
| Contar los números del 1 al 100. | Trabajando en el tablero del 1 al 100. Se dio a los niños/as fichas de madera con los números impresos del 1 al 100; luego se pidió ordenar por dígitos en columnas, empezando por el uno hasta llegar al cien; a medida que fueron ordenando, se pudo observar que no conocían algunos números por lo cual ordenaron al azar; lo demás se fue indicando hasta llegar al cien. Este ejercicio se repitió varias veces hasta lograr una correcta enumeración y retención memorística de cada número. |
| Sumar con cantidades pequeñas | Se dio láminas con dibujos de frutas, donde se indicaba el signo de la suma, en la cual tenían que sumar las frutas y colocar el resultado correspondiente. Asimismo, podían pintar los dibujos. Se dio varios ejercicios, hasta lograr un correcto ejercicio. |

Grupo N° 2

| 4.1.1.2. Problemas de aprendizaje: rotaciones, contaminaciones, sustituciones, direccionalidad y falta de interés. | |
|---|--|
| OBJETIVO | ACTIVIDADES |
| Crear un clima de confianza | Comunicación positiva. Creación de un clima de confianza en el grupo, para que la escucha sea activa; se le envió mensajes claros, exhibiendo las habilidades de comunicación, la correcta escritura de palabras y alabanzas positivas, para que los niños tengan perseverancia en el aprendizaje. |
| Cortar papel | Ejercitando la motricidad fina. Se dio papel y tijera para que corten en línea recta; a medida que fueron realizando el ejercicio se pidió que cortasen de diferentes formas que deseen. El ejercicio se realizó varias veces hasta lograr una buena coordinación, como también se ejercitó en la escritura. |
| Mejorar las posiciones y los movimientos gráficos de las letras escritas. | Técnica Escripográfica. Se dio hojas de papel y se les pidió: <ul style="list-style-type: none"> - Unir puntos que darán como resultado: líneas verticales, horizontales y oblicuas. Luego, se trazó líneas, sin la ayuda de puntos. - Trazado de círculos de izquierda a derecha. - Se realizó ritmos gráficos como, líneas dentadas, olas, etc. - Se pidió completar renglones con ritmos dados (siempre con la progresión indicada) - Por último se pidió escribir palabras cortas, como también escribieron las vocales de un extremo a otro, hasta mejorar su direccionalidad y la correcta posición. |

| | |
|---|--|
| <p>Lograr reconocer correctamente las palabras.</p> | <p>Recortado y pegado de palabras. Se dio revistas para recortar palabras y pegar en hojas. Realizando este ejercicio se observa las palabras completas, como también se fue indicando el nombre correcto de cada una. Asimismo, se pidió escribir y pronunciar con claridad.</p> |
| <p>Aprender la secuencia numérica.</p> | <p>Varas numéricas. Son 10 varas en longitud gradada, de dos colores rojo y azul que van alternando. Se colocó las varas encima de la mesa en forma desordenada y luego en forma ordenada se fue armando las varas de corto a largo; es decir, del 1 al diez. Los niños trabajaron con lo simbólico y lo concreto, llegando a realizar ejercicios de sumas y restas ya que 1 vara representaba al número uno, 2 varas representaban al número 2 y así sucesivamente. A medida que fueron presentando el ejercicio, graficaron en forma correcta. Este ejercicio ayudó a ver la secuencia que hay de un número a otro.</p> |
| <p>Reforzar la conducta positiva del niño/a</p> | <p>Utilización de refuerzo social a través de alabanzas, palmaditas en la espalda, voto de aplausos por parte de los demás niños, cada vez que se manifestaron conductas positivas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar correctamente un ejercicio. - Escribir la correcta posición de las letras o números. - Levantar la mano para opinar. |
| <p>Conocer figuras geométricas</p> | <p>Se dio figuras geométricas de madera, para que los niños/as manipulen y vean la contextura de su forma. A medida que realizaron el ejercicio se pidió que graficaran, luego se enseñó el nombre de cada figura.</p> |

Grupo N° 3

| 4.1.1.3. Problemas de aprendizaje como ser: distorsiones, disociaciones, disortografía, no logra reconocer palabras cortas, discapacidad memorística. | |
|--|--|
| OBJETIVO | ACTIVIDADES |
| Crear un clima de confianza | Comunicación positiva. Creación de un clima de confianza en el grupo, escuchando activamente, enviando claramente los mensajes, exhibiendo las habilidades de comunicación, para reforzar su memoria y su desempeño dentro del aula. |
| Percibir correctamente las palabras | Ejercitación visual. Se escribió en la pizarra diferentes palabras cortas, para que los niños puedan apreciar con claridad la correcta escritura. <ul style="list-style-type: none"> - Se dio láminas con dibujos para completar su nombre. - Reconocer formas con los ojos cerrados y luego escribir su nombre. - Decir que letras le falta para completar una palabra. |
| Reforzar la memoria | Memoria visual. <ul style="list-style-type: none"> - Se mostró una serie de figuras geométricas, las memorizaron visualmente y cuando faltó una figura lo representaron con un dibujo. - Descubrir detalles que falten en figuras ya conocidas. - Presentación de palabras en fichas para memorizar y luego sin ver repetir y formar oraciones cortas. Memoria auditiva. <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la fonética de palabras con mayor dificultad de pronunciar y escribir. - Reconocer sonidos onomatopéyicos como el timbre, la campana, etc. - Reconocer palabras que llevan acento mediante el tono |

| | |
|--|--|
| | <p>de voz.</p> <p>Memoria motriz.</p> <ul style="list-style-type: none">- Reproducir movimientos con modelos dados en contornos o en el aire (letras, vocales, dibujos, etc.)- Palpar letras, sílabas, números, en alto relieve (hechos con plastilina o lija sobre un cartón), después graficar lo palpado. |
|--|--|

Grupo N° 4

| 4.1.1.4. Problemas de aprendizaje como ser: dificultad para leer, escribir, realizar cálculos aritméticos y trastornos de direccionalidad. | |
|---|---|
| OBJETIVO | ACTIVIDADES |
| Crear un clima de confianza | Comunicación positiva. Creación de un clima de confianza en el grupo, escuchando activamente, enviando claramente los mensajes, exhibiendo las habilidades de comunicación, la correcta lectura y escritura de palabras, como también reforzar su confianza para que logren superar los problemas de aprendizaje. |
| Leer y pronunciar correctamente las palabras | <p>Ejercicios de labios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Llevar los labios juntos hacia delante, abrir y cerrar (pescadito). - Llevar los labios juntos hacia la derecha e izquierda - Llevar los labios juntos de izquierda a derecha y viceversa. - Abrir y cerrar los labios cada vez más de prisa manteniendo los dientes juntos. - Bajar el labio inferior apretando bien los dientes. - Colocar los labios, como para producir fonemas, empleando láminas. - Silbar. <p>Ejercitación del sistema fonológico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posición de los diferentes fonemas: Frente a un espejo se realizó la articulación aislada del fonema para corregir, la correcta posición de los órganos fonoarticuladores que influyen en ésta. - Articulación de sílabas directas con todas las |

| | |
|--|--|
| | <p>vocales.</p> <p>Pa_____a</p> <p>P_____a</p> <p>P_____a</p> <p>P_____a</p> <p>Pa</p> <p>- Se realizó articulación de sílabas inversas con todas las vocales.</p> <p>Ap, ep, ip, op, up.</p> <p>- Se repitió una palabra lentamente y luego que lo diga en forma rápida. Ejemplo: papá, pepa, pipa, pepo, etc.</p> <p>- Articulación de frases con el fonema en estudio, buscando palabras que conlleven el fonema en las distintas posiciones. Ejemplo:</p> <p>Pero_____posición inicial Capote_____posición media</p> <p>Captar_____posición final.</p> <p>- Articulación de trabalenguas, con el fonema que le dificulta.</p> <p>- Imitación de onomatopeyas de animales y objetos comunes.</p> <p>- Se nominó objetos que aparecieron en una lámina, tomando en cuenta del primer sonido.</p> <p>- Se efectuó coros hablados de poesías, rimas y prosas</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>sencillas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se ejercitó preguntando con qué sonido empiezan los objetos de una lámina. - También se pidió que nombren otras palabras que empiezan con igual sonido. - Se dio láminas en donde aparecen dibujos con el sonido en estudio, junto con otros dibujos y se pidió que los diferencien. |
| <p>Mejorar las posiciones y los movimientos gráficos de las letras escritas.</p> | <p>Técnica Escripográfica. Se dio hojas de papel bond en la cual se pidió:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unir puntos que darán como resultado: líneas verticales, horizontales y oblicuas. Luego se trazó líneas, sin la ayuda de puntos. - Trazado de círculos de izquierda a derecha. - Se realizó ritmos gráficos como bueles, líneas dentadas, olas, etc. Posteriormente hasta llegar a las letras. - Se pidió completar reglones con ritmos dados (siempre con la progresión indicada) - Por último se pidió escribir palabras cortas como ser mamá, papá, casa, silla, etc. en línea recta, también realizaron las vocales de un extremo a otro hasta mejorar su direccionalidad y la correcta posición de las letras y números. |
| <p>Reforzar la escritura</p> | <p>Ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relajación general.- Se logró regular las tensiones, influyendo sobre la tonicidad, principalmente de los |

| | |
|--|--|
| | <p>músculos de la mano y el brazo, son los que gobiernan la escritura. De esta manera se logró un mayor control sobre los trazos realizados con el lápiz.</p> <p>Técnicas pictográficas.- Se basan en ejercicios de pintura y dibujo para preparar la escritura como ser:</p> <ul style="list-style-type: none">- Pintura y dibujo libre. Los niños eligieron los materiales que desearon para dibujar y pintar. Esta técnica se utiliza con niños menores de 9 años ya que tiene un valor “catártico” permitiendo resolver tensiones afectivas.- Se pidió a los niños que dibujaran lo que deseen y después escribir lo que dibujaron.- Se pidió escribir una historia en base a una lámina que se mostró. <p>Trazos deslizantes:</p> <ul style="list-style-type: none">- Repasar palabras sin levantar el lápiz- Se enseñó las letras tamaño grande, primero en el pizarrón, luego con pincel y luego sobre hojas grandes (a un comienzo se guio la mano del niño hasta lograr su independencia). Todas las letras que se enseñó las realizaron con un solo trazo, sin levantar el lápiz. <p>Después de haber ejercitado las letras en gran tamaño, se pasó a reducir progresivamente hasta escribirlas en el cuaderno.</p> <ul style="list-style-type: none">- Mientras se dictaba palabras cortas, se les hizo repetir en voz alta cada una de las palabras que escribieron.- Se indicó el ritmo gráfico cuando se verbalizó la escritura de las letras y palabras por ejemplo: ritmo |
|--|--|

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>rápido en trazados rectos; más lentos en las curvas; con silencios que marcan las pausas.</p> <p>Con las palabras el ritmo se hace en función de las unidades gráficas y en función de cada letra; por ejemplo: campana (3 unidades gráficas cam – pa – na, que se asocian a tiempos largos y cortos.</p> |
| Realizar sumas y restas | <p>- Se dio láminas con diferentes dibujos (manzanas, peras, naranjas, flores, etc) donde se indicaba el signo de la suma, luego se pidió que cuenten y pinten en cada lámina los dibujos y coloquen el resultado que corresponde. Con la resta se procedió de la misma manera. Utilizando láminas con dibujos, se pudo observar que los niños aprenden más rápido y tienen mayor interés por el estudio.</p> <p>Este ejercicio se realizó varias veces hasta introducir números.</p> |

5. DIAGNÓSTICO FINAL DE CADA NIÑO Y NIÑA DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

5.1. Caso N°1

A-1) IDENTIFICACIÓN PERSONAL.

Sexo: femenino

Edad: 7 años 5 meses

Nivel de escolaridad: 1° A

Pruebas tomadas: Test de Bender, Raven infantil, Vads de Koppitz, examen grafoléxico y cálculo 2 y 5.

B-1) RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO FINAL

Después de realizar la intervención psicopedagógica se pudo ver un gran logro en su capacidad intelectual ya que se encuentra en un nivel término medio obteniendo un puntaje de 18 el cual se ubica en el percentil 50; Su desarrollo visomotor logró madurar de acorde a su edad, permitiéndole desempeñarse con normalidad en su grupo de pares. Ha corregido errores en la escritura espontánea, copia y dictado.

En el test de Vads de Koppitz y prueba de cálculo desarrolló habilidad para memorizar más de cuatro números a la vez, como también logra realizar operaciones de sumas y restas. Puede diferenciar de lo que es un conjunto y subconjunto.

El proceso de intervención logró apoyar todas las dificultades que presentaba la niña para que pueda desempeñarse con normalidad en su grupo de pares, y logre un mayor rendimiento escolar.

5.2. Caso N°2

A-2) IDENTIFICACIÓN PERSONAL.

Sexo: femenino

Edad: 6 años 6 meses

Nivel de escolaridad: 1° A

Pruebas tomadas: Test de Bender, Raven infantil, Vads de Koppitz, examen grafoléxico y cálculo 2 y 5.

B-2) RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO FINAL

Luego de realizar el apoyo psicopedagógico podemos mencionar que la niña logró un nivel de capacidad intelectual término medio. Obtuvo un puntaje de 17 el cual se encuentra en el percentil 50, asimismo su desarrollo motriz se encuentra en proceso de acuerdo a su edad. En su desarrollo grafoléxico supera los problemas de: omisiones, agregados, distorsiones, disociaciones y disortografía que presentaba en la escritura espontánea, copia y dictado.

En el test de Vads de Koppitz y prueba de cálculo demostró capacidad para retener más de cuatro números memorísticamente, logrando reconocer un conjunto, subconjunto y realizar ejercicios de sumas y restas, lo cual fue favorable para un buen rendimiento escolar.

5.3. Caso N°3

A-3) IDENTIFICACIÓN PERSONAL.

Sexo: masculino

Edad: 6 años 5 meses

Nivel de escolaridad: 1° A

Pruebas tomadas: Test de Bender, Raven infantil, Vads de Koppitz, examen grafoléxico y cálculo 2 y 5.

B-3) RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO FINAL

Habiendo realizado la intervención en el niño podemos destacar que presenta un nivel de capacidad intelectual término medio, ya que obtuvo un puntaje de 18, se ubica en el percentil 50. Mostró un desarrollo motriz sin dificultades logrando superar los errores de: omisiones, agregados, distorciones y disortografía en la escritura.

Por consiguiente, en el test Vads de Koppitz y prueba de cálculo mostró mayor concentración en memorizar y graficar conjuntos y subconjuntos, logrando un desarrollo normal de aprendizaje. También pudo diferenciar entre un conjunto y subconjunto, realizó operaciones de sumas y restas sin dificultad. Cabe destacar que al finalizar el año su rendimiento escolar fue satisfactorio.

5.4. Caso N°4

A-4) IDENTIFICACIÓN PERSONAL.

Sexo: femenino

Edad: 6 años 11 meses

Nivel de escolaridad: 1° B

Pruebas tomadas: Test de Bender, Raven infantil, Vads de Koppitz, examen grafoléxico y cálculo 2 y 5.

B-4) RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO FINAL

Luego de aplicar la intervención psicopedagógica se pudo constatar que el nivel de capacidad intelectual de la niña se encuentra ubicada en el nivel término medio, ya que obtuvo un puntaje de 17 que se encuentra en el percentil 50. De esta manera, se destaca la madurez motriz corrigiendo los errores de omisiones, agregados, distorsiones y disortografía en la escritura espontánea, copia y dictado.

En el Test de Vads de Koppitz y prueba de cálculo logró retener más de tres dígitos memorísticamente, también reconoció y graficó las diferentes figuras geométricas. Es muy importante mencionar el esfuerzo que puso la niña para superar los problemas de aprendizaje, logrando terminar el año escolar sin dificultad.

5.5. Caso N°5

A-5) IDENTIFICACIÓN PERSONAL.

Sexo: masculino

Edad: 6 años 7 meses

Nivel de escolaridad: 1° B

Pruebas tomadas: Test de Bender, Raven infantil, Vads de Koppitz, examen grafoléxico y cálculo 2 y 5.

B-5) RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO FINAL

Una vez que se realizó la intervención se pudo constatar un nivel de capacidad intelectual término medio ya que obtuvo un puntaje de 20, ubicándolo en el percentil 50. Su nivel de maduración está acorde a su edad. En su desarrollo visomotor logró corregir los errores de: omisiones, agregados, distorsiones y disortografía en la escritura.

Por consiguiente en el test de Vads de Koppitz y prueba de cálculo logró retener más de tres dígitos memorísticamente, lo cual le ayudó a realizar de manera más fácil los ejercicios de sumas y restas. Cabe recalcar que al finalizar la intervención, el niño logró superar los problemas de aprendizaje, asimismo terminó de manera satisfactoria el año escolar.

5.6. Caso N°6

A-6) IDENTIFICACIÓN PERSONAL.

Sexo: femenino

Edad: 7 años

Nivel de escolaridad: 1° A

Pruebas tomadas: Test de Bender, Raven infantil, Vads de Koppitz, examen grafoléxico y cálculo 2 y 5.

B-6) RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO FINAL

Una vez realizada la intervención psicopedagógica se pudo constatar que el resultado en el test de Raven infantil es de 16, que se encuentra en el percentil 50, lo que significa un nivel de capacidad intelectual término medio. Asimismo su desarrollo visomotor ha logrado madurar adecuadamente superando los problemas de omisiones, agregados, distorsiones y disortografía en la escritura espontánea, copia y dictado.

En el Test de Vads de Koppitz y prueba de cálculo logró retener más de tres dígitos memorísticamente, realiza sumas y restas. Asimismo, podemos decir que durante el proceso de intervención, su aprendizaje fue adecuado logrando un rendimiento escolar óptimo.

5.7. Caso N°7

A-7) IDENTIFICACIÓN PERSONAL.

Sexo: masculino

Edad: 7 años 2 meses

Nivel de escolaridad: 1° B

Pruebas tomadas: Test de Bender, Raven infantil, Vads de Koppitz, examen grafoléxico y cálculo 2 y 5.

B-7) RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO FINAL

Luego de la intervención Psicopedagógica se pudo ver el avance logrado en el niño, quien mostró una capacidad intelectual término medio, ya que obtuvo un puntaje de 17 el cual se encuentra ubicado en el percentil 50 dando muestra de un desarrollo visomotor que ha madurado lo suficiente logrando corregir errores de: omisiones, agregados, distorsiones y disortografía en la escritura espontánea y copia. En la prueba de cálculo reconoce las diferentes figuras geométricas, conjuntos y subconjuntos, realiza sumas y restas sin dificultad.

En el Test de Vads de Koppitz puede retener más de cuatro dígitos memorísticamente, logrando escribir con claridad números y figuras geométricas, permitiéndole desempeñarse sin dificultad en su grupo de pares.

5.8. Caso N°8

A-8) IDENTIFICACIÓN PERSONAL.

Sexo: masculino

Edad: 6 años 9 meses

Nivel de escolaridad: 1° B.

Pruebas tomadas: Test de Bender, Raven infantil, Vads de Koppitz, examen grafoléxico y cálculo 2 y 5.

B-8) RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO FINAL

Una vez realizado el apoyo psicopedagógico podemos mencionar con gran satisfacción que el niño logró un desarrollo cognitivo ubicándose en el término medio de su capacidad intelectual, obtuvo un puntaje de 16 el que se encuentra en el percentil 50. Un desarrollo visomotor que ha logrado madurar lo suficiente superando las dificultades que tenía en rotaciones, contaminaciones y sustituciones. Logrando una mejor escritura en la copia y dictado lo que conlleva a un rendimiento escolar óptimo.

Cabe destacar que en el Test de Vads de Koppitz y prueba de cálculo logró retener más de tres números memorísticamente y reconoce figuras geométricas, nombrándolas correctamente.

Durante el apoyo que se dio al niño se pudo observar el interés y rendimiento que tuvo, logrando la concentración y refuerzo positivo para captar su atención.

5.9. Caso N°9

A-9) IDENTIFICACIÓN PERSONAL.

Sexo: masculino

Edad: 7 años 7 meses

Nivel de Escolaridad: 1°C

Pruebas tomadas: Test de Bender, Raven infantil, Vads de Koppitz, examen grafoléxico y cálculo 2 y 5.

B-9) RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO FINAL

Después de realizar la intervención psicopedagógica se pudo evidenciar que el niño tiene un nivel de capacidad intelectual superior al término medio ya que obtuvo un puntaje de 21 el cual se encuentra en el percentil 75. En el área senso motriz logró corregir los errores de: rotaciones, contaminaciones y sustituciones, mostrando mayor desarrollo de aprendizaje en la escritura espontánea, copia y dictado.

En el Test de Vads de Koppitz y prueba de cálculo logró reforzar su memoria mostrando que puede memorizar más de tres números, graficar y diferenciar de un conjunto a subconjunto sin dificultad. Así mismo su aprendizaje fue óptimo.

5.10. Caso N°10

A-10) IDENTIFICACIÓN PERSONAL.

Sexo: femenino

Edad: 7 años

Nivel de Escolaridad: 1° C

Pruebas tomadas: Test de Bender, Raven infantil, Vads de Koppitz, examen grafoléxico y cálculo 2 y 5.

B-10) RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO FINAL

Luego de realizar la intervención psicopedagógica se pudo evidenciar que su nivel de capacidad intelectual se ubica en el nivel término medio, con un resultado 17 y un percentil de 50, trayendo como resultado un desarrollo visomotor acorde a su edad logrando superar problemas de aprendizaje, mostrando un buen rendimiento escolar, la buena atención, motivación para atender la clase.

En el Test de Vads de Koppitz y prueba de cálculo logró retener más de tres dígitos memorísticamente, conoce los números y logró distinguir las figuras geométricas sin dificultad.

La buena predisposición y empeño que puso la niña durante el proceso de intervención, favoreció en su rendimiento escolar y la normalidad de su aprendizaje.

5.11. Caso N°11

A-11) IDENTIFICACIÓN PERSONAL.

Sexo. Femenino

Edad: 6 años

Nivel de Escolaridad: 1° C

Pruebas tomadas: Test de Bender, Raven infantil, Vads de Koppitz, examen grafoléxico y cálculo 2 y 5.

B-11) RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO FINAL

Al momento de realizar la evaluación se pudo constatar que logró desarrollar una capacidad intelectual superior al término medio con un puntaje de 19 y percentil de 75. Su área motriz se encuentra de acorde a su edad el cual le permitió superar los errores de: rotaciones, contaminaciones y sustituciones en la escritura espontánea, copia y dictado dando muestra de un proceso de aprendizaje óptimo en su nivel escolar.

En el test de Vads de Koppitz y prueba de cálculo demostró mucha atención y entusiasmo logrando retener más de cuatro dígitos memorísticamente y la correcta operación de sumas y restas. Con respecto a las figuras geométricas le es más fácil reconocer y graficar.

5.12. Caso N°12**A-12) IDENTIFICACIÓN PERSONAL.**

Sexo: masculino

Edad: 6 años 11 meses

Nivel de Escolaridad: 1° C

Pruebas tomadas: Test de Bender, Raven infantil, Vads de Koppitz, examen grafoléxico y cálculo 2 y 5.

B-12) RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO FINAL

Luego de la evaluación tomada podemos destacar un nivel de capacidad intelectual término medio ya que obtuvo un puntaje de 17 correspondiente al percentil 50. Su desarrollo visomotor mostró maduración y precisión superando las dificultades en: rotaciones, contaminaciones y sustituciones, lo cual se ve reflejado en un buen rendimiento escolar.

En el test de Vads de Koppitz y prueba de cálculo muestra un desarrollo normal ya que logra retener más de cuatro números memorísticamente como también logra diferenciar lo que es un conjunto y subconjunto.

Durante el proceso de intervención el niño mostró interés para superar sus dificultades; ahora podrá desempeñarse sin inconvenientes en su grupo de pares.

5.13. Caso N°13

A-13) IDENTIFICACIÓN PERSONAL.

Sexo: masculino

Edad: 8 años

Nivel de escolaridad: 2° A

Pruebas tomadas: Test de Bender, Raven infantil, Vads de Koppitz, examen grafoléxico y cálculo 2 y 5.

B-13) RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO FINAL

Después de tomar las evaluaciones respectivas se pudo constatar que su nivel de capacidad intelectual es superior al término medio, ya que obtuvo un puntaje de 23 encontrándose en el percentil 75; por consiguiente su desarrollo visomotor ha madurado de acuerdo a su edad lo cual demuestra una coordinación motriz sin dificultad ya que logro superar las disociaciones, disortografía, rotaciones en la escritura, copia y dictado.

En el test Vads de Koppitz y prueba de cálculo, muestra un desarrollo normal de aprendizaje ya que puede retener más de cuatro dígitos memorísticamente como también diferencia de un conjunto y subconjunto, así mismo realiza sumas y restas sin dificultad demostrando de esta manera un rendimiento escolar satisfactorio.

5.14. Caso N°14

A-14) IDENTIFICACIÓN PERSONAL.

Sexo: masculino

Edad: 7 años

Nivel de escolaridad: 1° B

Pruebas tomadas: Test de Bender, Raven infantil, Vads de Koppitz, examen grafoléxico y cálculo 2 y 5.

B-14) RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO FINAL

Después de tomar las evaluaciones respectivas y ver los resultados podemos constatar que su nivel de capacidad intelectual es superior al término medio ya que obtuvo un puntaje de 20 el cual se encuentra en el percentil 75.

Su desarrollo motriz ha logrado madurar de acuerdo a su edad lo cual se ve reflejado en la buena coordinación motriz habiendo superado los problemas de disociaciones, disortografía y trastornos de direccionalidad tanto en la escritura espontánea, copia y dictado.

En el test de Vads de Koppitz y prueba de cálculo: logra retener más de cuatro números memorísticamente permitiéndole realizar ejercicios de sumas, restas y la correcta graficación de figuras geométricas. Viéndose reflejado en un buen desempeño escolar sin tener dificultad en su aprendizaje.

5.15. Caso N°15

A-15) IDENTIFICACIÓN PERSONAL.

Sexo: femenino

Edad: 7 años

Nivel de Escolaridad: 1° B

Pruebas tomadas: Test de Bender, Raven infantil, Vads de Koppitz, examen grafoléxico y cálculo 2 y 5.

B-15) RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO FINAL

Una vez de aver realizado el apoyo psicopedagógico, podemos constatar que su capacidad intelectual se encuentra en el nivel superior al término medio ya que obtuvo un puntaje de 20 el cual se encuentra en el percentil 75. Su desarrollo visomotor ha logrado madurar de acuerdo a su edad superando las dificultades que presentaba en en la escritura espontánea y dictado como: disociaciones de palabras, disortografía y Rotaciones en números.

En el test Vads de Koppitz y prueba de cálculo se pudo observar que logra retener más de tres números memorísticamente así mismo reconoce, gráfica figuras geométricas y realiza operaciones de sumas y restas demostrando un buen desempeño escolar y desarrollo de aprendizaje.

.

5.16. Caso N°16

A-16) IDENTIFICACIÓN PERSONAL.

Sexo: masculino

Edad: 6 años

Nivel de escolaridad: 2°B

Pruebas tomadas: Test de Bender, Raven infantil, Vads de Koppitz, examen grafoléxico y cálculo 2 y 5.

B-16) RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO FINAL

Después de realizar la intervención psicopedagógica podemos constatar que el niño se encuentra con un nivel de capacidad intelectual término medio ya que obtuvo un puntaje de 16 siendo su percentil de 50.

Muestra un desarrollo visomotor que maduro de acuerdo a su edad, logrando superar dificultades de Disociaciones, rotaciones en números y disortografía; demostro una buena coordinación que le permite desarrollarse satisfactoriamente.

En el test Vads de Koppitz y prueba de cálculo muestra un desarrollo normal el cual le permite memorizar más de cuatro números, lográ diferenciar entre un conjunto y subconjunto. Como también realizar ejercicios de sumas y restas.

Durante el proceso de intervención mostró interés y buena predisposición para aprender el cual se ve reflejado en un buen desempeño escolar en su grupo de pares.

5.17. Caso N°17

A-17) IDENTIFICACIÓN PERSONAL.

Sexo: masculino

Edad: 7 años

Nivel de escolaridad: 2° C

Pruebas tomadas: Test de Bender, Raven infantil, Vads de Koppitz, examen grafoléxico y cálculo 2 y 5.

B-17) RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO FINAL

Una vez tomadas las pruebas se pudo constatar que su nivel de capacidad intelectual se encuentra en el nivel superior al término medio ya que obtuvo un puntaje de 20 el cual se encuentra ubicado en el percentil 75. Asimismo podemos ver que su desarrollo motriz ha logrado madurar de acorde a su edad superando los problemas de direccionalidad y distorsiones en la lecto- escritura, lo cual le permite tener un aprendizaje sin dificultad.

En la prueba de cálculo y test Vasd de Koppitz se observa que su desarrollo de aprendizaje es normal ya que logra retener más de cuatro dígitos memorísticamente. Reconocer y graficar diferentes figuras geométricas, el cual le permitió un buen desarrollo en su aprendizaje y rendimiento escolar.

5.18. Caso N°18

A-18) IDENTIFICACIÓN PERSONAL.

Sexo: femenino

Edad: 7 años

Nivel de escolaridad: 2° C

Pruebas tomadas: Test de Bender, Raven infantil, Vads de Koppitz, examen grafoléxico y cálculo 2 y 5.

B-18) RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO FINAL

Una vez realizadas las pruebas respectivas y tener los resultados, podemos decir que su capacidad intelectual se encuentra ubicada en el nivel termino medio ya que obtuvo un puntaje de 18 el cual se encuentra ubicado en el percentil 50. Asimismo su desarrollo visomotor ha logrado madurar de acuerdo a su edad superando problemas de direccionalidad y distorsiones en palabras. Lo cual ahora realiza movimientos gráficos y escribe palabras sin dificultad.

Por ultimo podemos ver que en la prueba de cálculo y test de Vads de Koppitz logra memorizar más de tres números, grafica figuras geométricas, el cual le permitió adquirir madurez y seguridad, logrando desempeñarse sin dificultad en su grupo de pares.

5.19. Caso N°19

A-19) IDENTIFICACIÓN PERSONAL.

Sexo: femenino

Edad: 7 años

Nivel de escolaridad: 2° C

Pruebas tomadas: Test de Bender, Raven infantil, Vads de Koppitz, examen grafoléxico y cálculo 2 y 5.

B-19) RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO FINAL

Un vez realizada la intervención Psicopedagógica podemos constatar en las pruebas respectivas que su capacidad intelectual se encuentra en el termino medio ya que obtuvo un puntaje de 18 el cual se encuentra ubicado en el percentil 50, asimismo su desarrollo visomotor se está desarrollando de acorde a su edad el cual le permitió superar distorsiones y direccionalidad al escribir. Realiza movimientos gráficos en la escritura espontánea y dictado sin dificultad.

En la prueba de cálculo y test de Koppitz pudimos evidenciar que realiza ejercicios de sumas y restas como también logra memorizar más de cuatro dígitos y graficar figuras geométricas demostrando un buen proceso de aprendizaje y rendimiento escolar.

5.20. Caso N°20

A-20) IDENTIFICACIÓN PERSONAL.

Sexo: masculino

Edad: 7 años 4 meses

Nivel de escolaridad: 2° C

Pruebas tomadas: Test de Bender, Raven infantil, Vads de Koppitz, examen grafoléxico y cálculo 2 y 5.

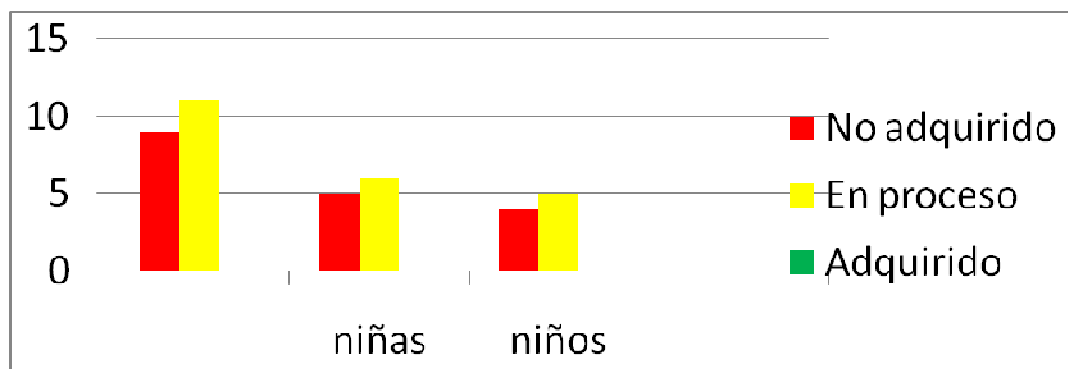
B-20) RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO FINAL

Luego de tomar las pruebas respectivas al niño podemos constatar que los resultados que presenta de su capacidad intelectual es superior al término medio ya obtuvo un puntaje de 21 el cual se encuentra ubicado en el percentil 75, asimismo su desarrollo visomotor ha logrado madurar de acorde a su edad superando ciertos errores de: distorsiones y falta de coordinación en la direccionalidad de palabras y números.

Se pudo ver que en el test de Vads de Koppitz y prueba de cálculo logra retener memorísticamente más de cuatro números a la vez y logra realizar ejercicios aritméticos en el cual reconoce figuras geométricas, conjuntos y subconjuntos. Podemos mencionar que su aprendizaje fue bueno el cual le motivo a mejorar y a tener un rendimiento escolar satisfactorio.

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS ANTES DE REALIZAR EL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

PRUEBA DE CÁLCULO



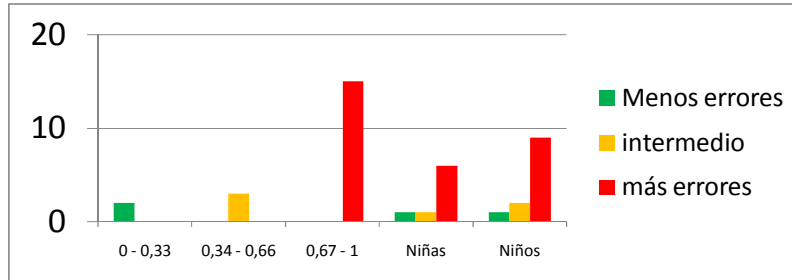
Aquí observamos que un 40% de niños y niñas a un no lograron adquirir la habilidad para realizar cálculos aritméticos y un 60% se encuentran en proceso.

A un no lograron adquirir la habilidad para realizar cálculos aritméticos en un 25% que equivale a 5 niñas y en proceso un 35%, que equivale a 7 niñas.

No lograron adquirir la habilidad para realizar cálculos aritméticos en un 15% que equivale a 3 niños y en proceso un 25%, que equivale a 5 niños

Examen Grafolexico

Prueba: Escritura Espontanea.

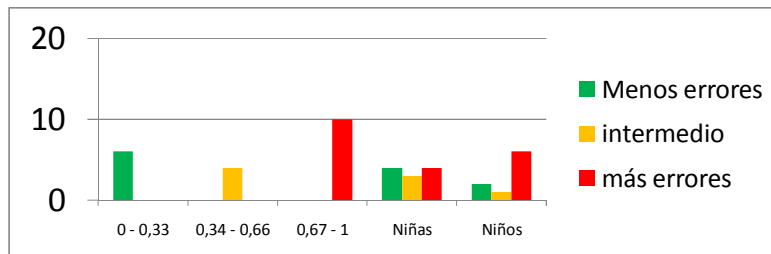


Menos errores en: Direccionalidad.

Intermedio: Corregida, disociaciones

Más errores en: Rotaciones, inversiones, agregados y omisiones.

Prueba: Copia.



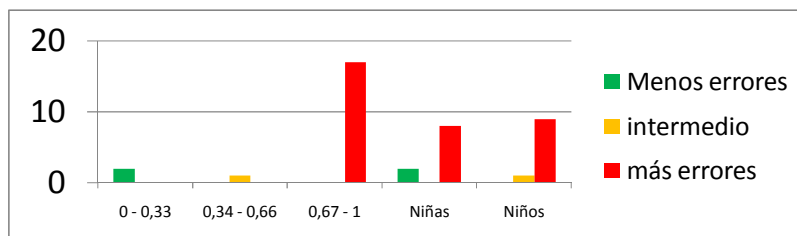
Menos errores en: Direccionalidad.

Intermedio: Agregados y disociaciones

Más errores en: Rotaciones, contaminaciones e inversiones

Examen Grafolexico

Prueba: Dictado

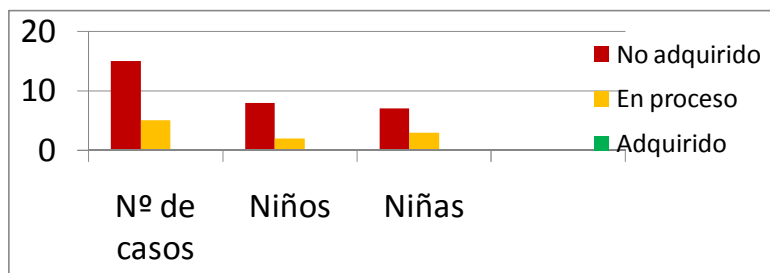


Menos errores en: Corregida.

Intermedio: Agregados, y contaminaciones.

Más errores en: Rotaciones, disortografía, sustituciones, direccionalidad, contaminaciones e inversiones.

TEST DE BENDER

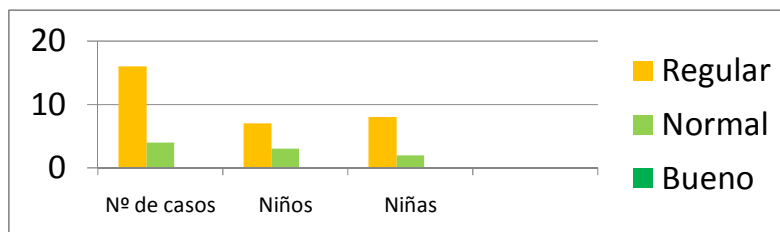


Aquí observamos que un 75 % de niños y niñas a un no lograron adquirir la madurez visomotor de acuerdo a su edad y un 25% se encuentran en proceso.

No lograron adquirir la madurez visomotor de acorde a su edad un 40% que equivale a 8 niños y en proceso un 10%, que equivale a 2 niños.

No lograron adquirir la madurez visomotor de acorde a su edad un 35% que equivale a 7 niñas y en proceso un 15%, que equivale a 3 niñas.

TEST de VADS de KOPPITZ

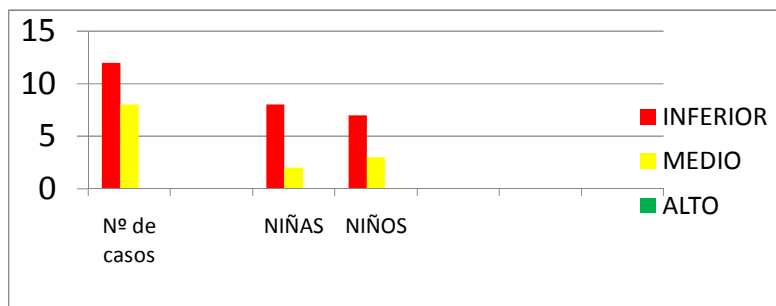


Aquí observamos que un 80% de niños y niñas a un no logran realizar memorísticamente una relación inter- sensorial y un 20% es normal.

No logran realizar memorísticamente una relación inter- sensorial de acorde a su edad un 70% que equivale a 7 niños y es normal un 30%, que equivale a 3 niños.

No logran realizar memorísticamente una relación inter- sensorial de acorde a su edad un 80%, que equivale a 8 niñas y es normal un 20%, que equivale a 2 niñas.

TEST DE RAVEN INFANTIL



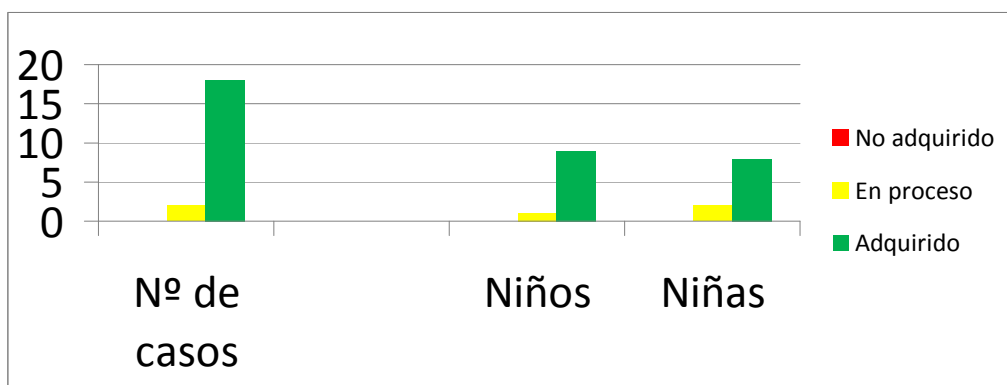
Aquí observamos que un 60% de niños y niñas su madurez intelectual de acorde a su edad es inferior y un 40% se encuentra en el termino medio.

Un 80%, su madurez intelectual de acorde a su edad es inferior que equivale a 8 niñas y un 20% se encuentra en el termino medio, que equivale a 2 niñas.

Un 70%, su madurez intelectual de acorde a su edad es inferior, que equivale a 7 niños y un 30% se encuentra en el término medio, que equivale a 3 niños.

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DESPUÉS DE REALIZAR EL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN.

PRUEBA DE CÁLCULO



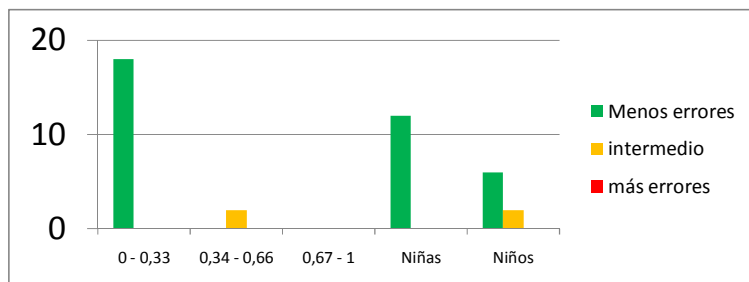
Aquí observamos que un 90% de niños y niñas lograron adquirir la habilidad para realizar cálculos aritméticos y un 10% se encuentran en proceso.

Ya lograron adquirir la habilidad para realizar cálculos aritméticos en un 80% que equivale a 8 niños y en proceso un 20%, que equivale a 2 niños.

Ya lograron adquirir la habilidad para realizar cálculos aritméticos en un 90% que equivale a 9 niñas y en proceso un 10%, que equivale a 1 niña.

Examen Grafolexico

Prueba: Escritura Espontanea.

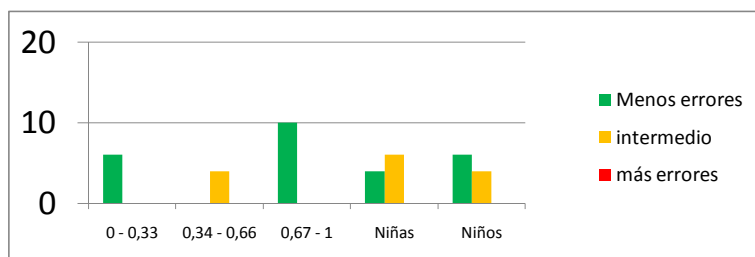


Menos errores en: Direccionalidad, rotaciones, inversiones, agregados y omisiones

Intermedio: Corregida.

Más errores:

Prueba: Copia.



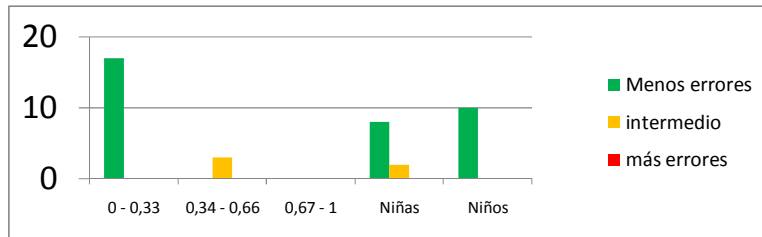
Menos errores en: Direccionalidad, rotaciones, contaminaciones e inversiones.

Intermedio: Agregados y disociaciones.

Más errores en:

Examen Grafolexico

Prueba: Dictado

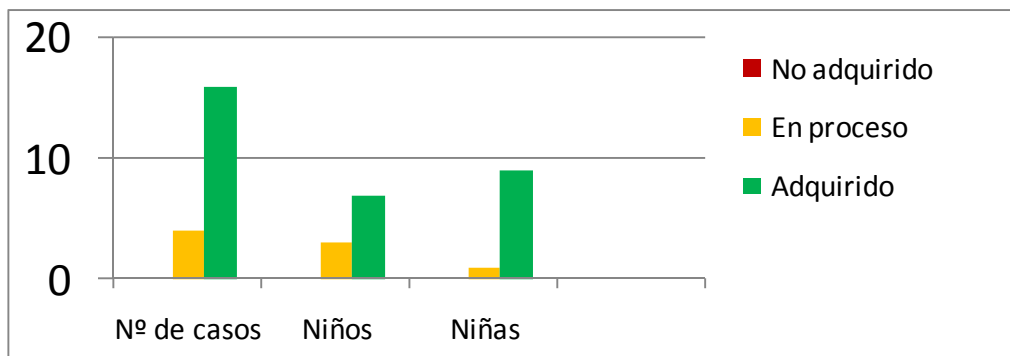


Menos errores en: Rotaciones, disortografía, sustituciones, direccionalidad, contaminaciones e inversiones.

Intermedio: contaminaciones.

Más errores:

TEST DE BENDER

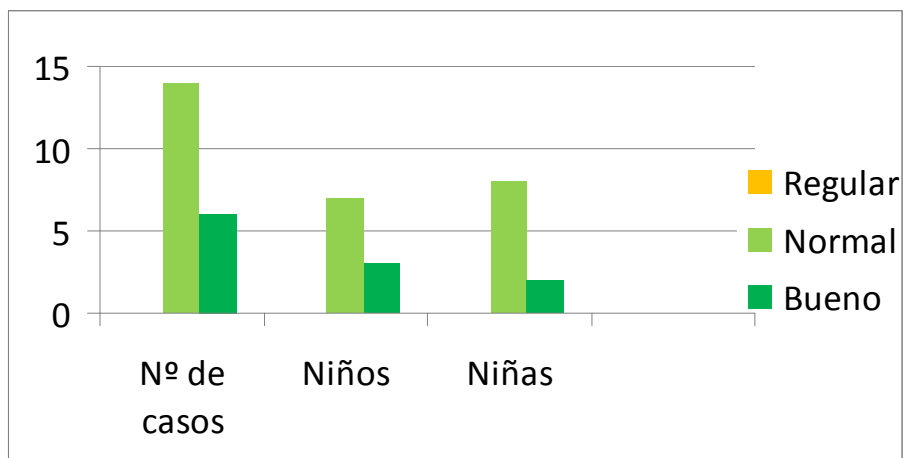


Aquí observamos que un 80 %, de niños y niñas lograron adquirir la madurez visomotor de acuerdo a su edad y un 20%, se encuentran en proceso.

Ya lograron adquirir la madurez visomotor de acorde a su edad un 70%, que equivale a 7 niños y en proceso un 20%, que equivale a 2 niños.

Ya lograron adquirir la madurez visomotor de acorde a su edad un 90%, que equivale a 9 niñas y en proceso un 10%, que equivale a 1 niña.

TEST de VADS de KOPPITZ

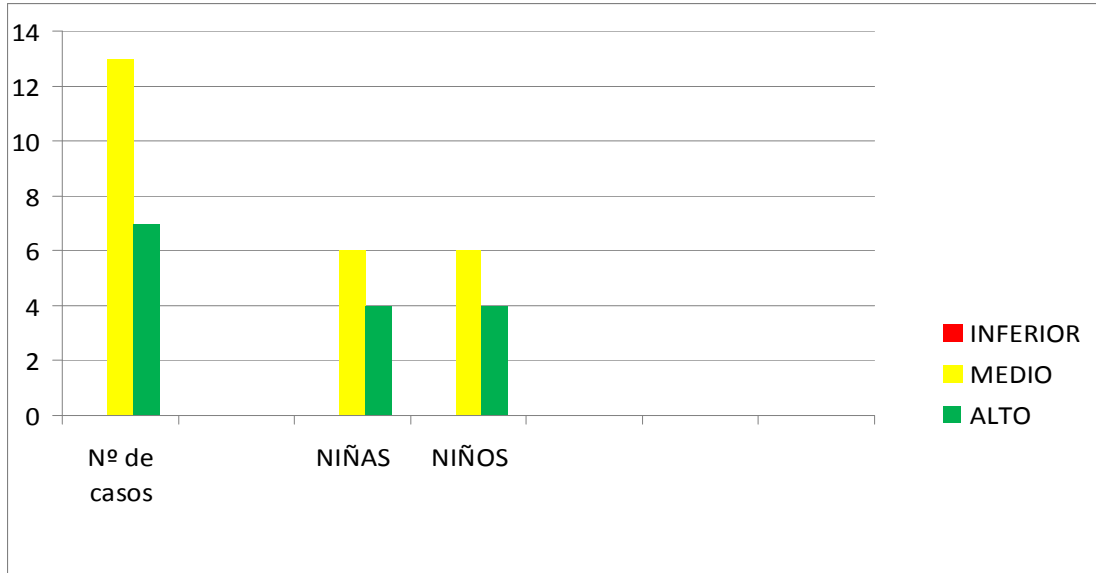


Aquí observamos que un 70% de niños y niñas su desarrollo de relación memorísticamente inter- sensorial es normal y un 30% es bueno.

Su desarrollo de relación memorísticamente inter- sensorial es normal en 70%, que equivale a 7 niños y es bueno en 30%, que equivale a 3 niños

Su desarrollo de relación memorísticamente inter- sensorial es normal en 80%, que equivale a 8 niñas y es bueno en 20%, que equivale a 2 niñas.

TEST DE RAVEN INFANTIL



Aquí observamos que un 70%, de niños y niñas su madurez intelectual de acorde a su edad es de termino medio y un 30%, se encuentra en un termino alto.

Un 60%, su madurez intelectual de acorde a su edad es termino medio, que equivale a 6 niñas y un 40% se encuentra en un termino alto, que equivale a 4 niñas.

Un 60%, su madurez intelectual de acorde a su edad es termino medio, que equivale a 6 niños y un 40 % se encuentra en un termino alto, que equivale a 4 niños.

ANÁLISIS GENERAL DE GRÁFICOS

Después de haber realizado la intervención psicopedagógica y graficar los resultados, se puede observar en cada gráfico los resultados de los niños y niñas, antes y después de la intervención.

Antes de realizar el apoyo psicopedagógico, se ve que los 20 niños y niñas presentan dificultades y errores en la lecto – escritura como en la graficación de números; también presentan en su mayoría una capacidad intelectual inferior al término medio, trayendo como consecuencia un bajo rendimiento escolar.

Después de haber realizado la intervención psicopedagógica, se observa claramente en cada gráfico, cómo los niños y niñas lograron superar los problemas de aprendizaje, dificultades y errores tanto en la lecto – escritura, como en la graficación de números, dando muestras de un mayor nivel intelectual al término medio, que les permitió mejorar en el rendimiento escolar y obtener mayores calificaciones.

Concluimos diciendo que la intervención psicopedagógica fue positiva, ya que logramos alcanzar los objetivos planteados a un principio.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES.

En este capítulo se presentan las conclusiones teóricas y metodológicas a las que se llegó, luego de las 600 horas de práctica e investigación realizada. Las mismas están ordenadas de acuerdo a los objetivos planteados a un principio.

Objetivos específicos:

- a) Se realizó un diagnóstico inicial de los niños y niñas con respecto a la lectura, escritura y cálculo, para identificar los problemas de aprendizaje.

De acuerdo a la evaluación diagnóstica se pudo apreciar que las áreas menos desarrolladas fueron motricidad fina y lenguaje, en las que se tuvo que enfatizar más el trabajo.

- b) Elaborar un programa de apoyo pedagógico basado en el método Montessori para superar los problemas específicos de aprendizaje (lectura, escritura y cálculo).

La práctica institucional dirigida en esta área de problemas de aprendizaje se constituyó como una alternativa para aquellos niños/as que a consecuencia de los problemas que atraviesan, ya sean familiares como sociales, se ven afectados en su rendimiento escolar. También se tomó como punto de partida la fundamentación teórica de varios autores para poder llevar a cabo un plan de intervención que a posteriori logró favorecer el rendimiento escolar, de la población estudiada.

- c) Realizar intervención psicopedagógica a niños/as que presentan problemas específicos de aprendizaje.

La aplicación de intervenciones psicológicas en sesiones educativas tuvo resultados favorables para niños y niñas ya que se pudo desarrollar estrategias de adaptación social y adquisición de habilidades básicas para el aprendizaje de la lecto-escritura.

- d) Realizar un diagnóstico final para valorar la efectividad del programa de intervención orientado hacia la recuperación de déficit a través del sistema empleado en la Unidad Educativa Hermann Gmeiner de Aldeas Infantiles SOS.

Después de realizar el diagnóstico final y habiendo analizado los niveles comparativos de desarrollo entre la primera evaluación y la evaluación final; podemos decir que se obtuvo logros importantes en las diferentes áreas de desarrollo como: cognitivo Lenguaje, Matemáticas y motricidad fina.

Objetivo general.

Brindar apoyo psicopedagógico a niños/as de la Unidad Educativa Hermann Gmeiner de Aldeas Infantiles SOS, del primer curso de primaria que presentaron dificultades de aprendizaje.

Después de finalizar con el apoyo psicopedagógico a niños/as del Colegio Hermann Gmeiner de Aldeas Infantiles SOS, podemos concluir diciendo que nuestros objetivos planteados a un principio, fueron alcanzados óptimamente, logrando superar los problemas específicos de aprendizaje en los niños y niñas.

RECOMENDACIONES.

Durante el tiempo que se llevó a cabo la práctica institucional dirigida, tuvimos que identificarnos con sus funciones teóricasy prácticas, puesto que la institución: Unidad Educativa Hermann Gmeiner de Aldeas Infantiles SOS, fue creada para prevenir el abandono infantil y protección de los niños.

Por lo tanto se recomienda:

A LA INSTITUCIÓN:

- 1 Que el psicólogo/a de la institución: Unidad Educativa Hermann Gmeiner de Aldeas Infantiles SOS, brinde mayor apoyo en la práctica institucional dirigida.
- 2 La institución: Unidad Educativa Hermann Gmeiner de Aldeas Infantiles SOS, deberá realizar un compromiso con los padres, para que los mismos se comprometan con la asistencia obligatoria de sus hijos al apoyo psicopedagógico.
- 3 Que se concientice a los padres de familia mediante charlas, talleres sobre la importancia de sus hijos.

A LOS FUTUROS PRACTICANTES:

- 1 Utilizar el método Montessori porque explora las diferentes áreas de aprendizaje como ser: sensorial, matemáticas, lenguaje, etc.
- 2 Utilizar los test de Raven infantil, Test Vads de Koppitz, Bender y pruebas como examen grafo léxico y cálculo, puesto que nos ayudan a identificar problemas específicos de aprendizaje.

A LA CARRERA DE PSICOLOGÍA.

1. Que se debe explicar a profundidad cómo se debe realizar una práctica institucional dirigida ya que sólo vemos a grandes rasgos y en la realización de la práctica nos vemos con muchas dificultades.

