

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “JUAN MISAEL SARACHO”**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**



**EL CUENTO INFANTIL COMO ESTRATEGIA  
EDUCATIVA QUE CONTRIBUYE A LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS(AS) DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA “SERAPIO MARTÍNEZ  
ZURITA” DE SAN LORENZO  
(PROPUESTA)**

Por: DANIELA MARISEL ARCE SEGOVIA

Trabajo de investigación presentado a la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho”, como requisito para optar el Grado Académico de Licenciatura en Psicología.

**Julio – 2012**

**TARIJA - BOLIVIA**

*El tribunal calificador del presente trabajo, no se solidariza con la forma, términos, modos de expresiones vertidas en el mismo, siendo estas responsabilidades del autor.*

*Dedicatoria:*

*A mi familia y en especial a mi abuelita  
Rogelia Segovia que desde el cielo está  
siempre conmigo.*

*Agradecimiento:*

*A mis padres, esposo y mi hija por brindarme el apoyo necesario durante mi tiempo de estudio.*

*Al licenciado Federico Flores, que permitió realizar este trabajo de investigación.*

*A la dirección y plantel docente de la Unidad Educativa “Luis Serapio Martínez Zurita” de San Lorenzo que abrieron sus puertas, brindando el tiempo, el espacio y la confianza necesaria, que facilitaron la investigación.*

## ÍNDICE

Introducción.....	1
-------------------	---

### **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

1.1. Planteamiento del Problema .....	3
1.2. Justificación del problema .....	6

### **CAPÍTULO II: DISEÑO TEÓRICO**

2.1. Formulación del Problema.....	7
2.2. Objetivos .....	7
2.2.1. Objetivo General .....	7
2.2.2. Objetivos Específicos .....	7
2.3. Hipótesis .....	8
2.4. Variable dependiente: Comprensión Lectora.....	9
2.5. Variable independiente: Cuento Infantil como estrategia educativa .....	10

### **CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO**

3.1. La Epistemología genética de Jean Piaget.....	12
3.2. El Constructivismo .....	14
3.3. Teoría Psicológica de Vigotsky .....	14
3.4. Teoría del aprendizaje cognitivo de Ausubel.....	16
3.5. La Educación y el aprendizaje .....	17
3.5.1. La Educación como proceso .....	17
3.5.2. El Aprendizaje.....	18
3.5.3. El aprendizaje según la reforma educativa .....	18

3.5.4. Estrategias de aprendizaje.....	19
3.6. El cuento .....	20
3.6.1. Tipos de cuentos.....	21
3.6.2. Elementos del cuento.....	22
3.6.3. Análisis del cuento .....	26
3.6.4. Condiciones del cuento.....	27
3.6.5. Cuentos infantiles para la base integral.....	29
3.6.6. La importancia de los cuentos infantiles .....	30
3.6.7. Los cuentos infantiles satisfacen y enriquecen la vida interna de los niños .....	30
3.6.8. Los cuentos transmiten mensajes educativos.....	31
3.7. Lectura comprensiva .....	32
3.7.1. La lectura .....	32
3.7.2. Procesos de la lectura .....	33
3.8. Métodos de la lectura.....	36
3.9. Concepto de comprensión lectora .....	38
3.10. Importancia de la lectura comprensiva .....	40
3.11. Niveles de la comprensión lectora.....	42
3.11.1. Comprensión primaria .....	42
3.11.2. Comprensión secundaria.....	42
3.11.3. Comprensión profunda .....	43
3.12. Evaluación de la lectura comprensiva .....	44
3.13. Área de la lectura.....	45

## **CAPÍTULO IV: DISEÑO METODOLÓGICO**

4.1. Tipificación de la investigación .....	47
4.2. Población .....	48
4.3. Muestra .....	48
4.4. Diseño cuasi experimental.....	49

4.5.	Métodos, Técnicas e Instrumentos .....	50
4.5.1.	Métodos .....	50
4.5.2.	Técnicas .....	50
4.5.3.	Instrumentos.....	51
4.6.	Procedimiento .....	52

## **CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

5.1.	Niveles de comprensión lectora Pre Test.....	55
5.2.	Análisis e interpretación de datos pre test según áreas .....	62
5.3.	Informe del programa .....	68
5.4.	Análisis e interpretación de datos post test según áreas .....	81
	Resultados generales post prueba grupo control y experimental.....	89

## **CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

6.1.	Conclusiones .....	94
6.2.	Recomendaciones .....	97
	Biografía .....	99

## ÍNDICE DE CUADROS

	Página
Cuadro N° 1	
Nivel de Comprensión Lectora: Área de la Palabra (G.E. - G.C.) .....	60
Cuadro N° 2	
Nivel de Comprensión Lectora: Área de Oración y Frases (G.E. - G.C.).....	62
Cuadro N° 3	
Nivel de Comprensión Lectora: Área de Texto Simple (G.E. - G.C.).....	64
Cuadro N° 4	
Nivel de Comprensión Lectora: Área de Texto Complejo (G.E. - G.C.).....	66
Cuadro N° 1	
Nivel de comprensión Lectora: POST PRUEBA	
Nivel Post Prueba (Grupo control y Grupo experimental).....	81
Cuadro N° 2	
Nivel de comprensión Lectora Área de Oración y Frase .....	83
Cuadro N° 3	
Nivel de comprensión Lectora Área de Texto Simple.....	85
Cuadro N° 4	
Nivel de comprensión Lectora Área de Texto Complejo .....	87
Cuadro N° 5	
Post prueba resultados generales grupo control y experimental .....	89



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico N° 1	
Nivel de Comprensión Lectora: Pre Test Grupo Experimental .....	55
Gráfico N° 2	
Nivel de Comprensión Lectora: Pre Test Grupo Control.....	58
Gráfico N° 3	
Nivel de Comprensión Lectora: Post Test G C. - G.E.....	91
Gráfico N° 4	
Post Prueba – Test de Mabel Condemarin (Según Sexo) .....	92

## ÍNDICE DE ANEXOS

Página

### **Anexo N° 1**

Prueba CLP Formas Paralelas Mabel Condemarím Nivel 3° A.

Pre Test Grupo Control y Grupo Experimental.....2

### **Anexo N° 2**

Prueba CLP Formas Paralelas

Post Test Grupo Control y Grupo Experimental Nivel 4° A.....3

### **Anexo N° 3**

Programa

El cuento como estrategia que contribuye a la comprensión lectora.....6

### **Anexo N° 4**

Cuentos Infantiles

Tesoro Escondido ..... 10

Falso Culpable ..... 11

Bajo de las Tinieblas ..... 12

El Gato Sabio..... 13

El Conejo en la Vía ..... 15

El Fantasma Miedoso

### **Prácticas:**

Práctica N° 3 ..... 18

Práctica N° 4 ..... 19

Práctica N° 5 ..... 20

Práctica N° 6 ..... 21

Práctica N° 7 .....22

Práctica N° 8 .....23