

RESÚMEN

La Presente Práctica Institucional está enfocada a dar una respuesta positiva a una problemática muy actual: el desmedido incremento del uso de la violencia, agresividad y maltrato que se va suscitando en los claustros escolares, otrora templos del saber y de una rígida disciplina, ahora son un medio donde las conductas, acciones y palabras ofensivas, ejercidas unos contra otros, en una suerte de falta de respeto, intolerancia y discriminación entre pares, que si bien las mismas no se pueden generalizar, pero sí existen; es en esas condiciones donde los niños y adolescentes sienten la presión ejercida en contra de ellos y psicológicamente pueden verse muy afectados en su formación y desempeño.

En consideración a los argumentos expuestos y luego de delimitar el tema y cotejar toda la información escrita tanto en textos y paginas web, se consiguió implementar en la presente Práctica Institucional la aplicación de un “Programa de Educación Emocional para la Prevención de la Violencia en Adolescentes”, desarrollado por un grupo de psicólogos y psicopedagogos de la Universidad del País Vasco de España (2005), poniéndola en práctica con alumnos de 1º a 3º de secundaria de los colegios Nuestra Señora del Rosario y Lidia de Campos de la ciudad de Tarija con la supervisión de la Defensoría de la Niñez y Adolescencia. Dicho programa contiene los 5 componentes de la educación emocional enunciados por Goleman, referidos a: autoconocimiento, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales.

La población fue asignada por la Unidad de Prevención de la Defensoría de la Niñez y Adolescencia, la misma está constituida por un total de 327 adolescentes de ambos sexos, correspondientes a un nivel socio- cultural medio bajo, pertenecientes a las dos Unidades Educativas mencionadas.

Para el proceso de evaluación pre y pos test de la P.I. se empleó el *Cuestionario de Educación Emocional* de Blasco Guiral y otros (2002) el mismo que consta de 25 ítems, distribuidos en los 5 contenidos del programa de educación emocional y prevención de violencia que se encuentra dentro del mismo programa.

Luego se efectuó el análisis de los resultados del pre-test, encontrándose que los mismos son deficientes: en el área de *autoconocimiento*, los adolescentes tienen una vaga idea al respecto; baja o casi nula capacidad de *autocontrol* emocional; a su vez expresan muy poca *automotivación* o entusiasmo endógeno para realizar sus actividades; demostrando mediocridad y conformismo con su situación y poco interés en lograr metas, en el área de *empatía* igualmente, apenas la ejercen, no conocen o no les interesa el otro y en el área de *habilidades sociales* los resultados reflejan que los y las adolescentes estudiados poseen poca habilidad emocional para pedir, identificar conflictos, comunicar sentimientos, buscar soluciones y/o trabajar en equipo.

Luego se aplicó el Programa de Educación Emocional para la Prevención de Violencia en los Adolescentes (2005), realizado de manera activa-participativa, con un total de 30 sesiones, durante 500 horas de Práctica Institucional.

Una vez concluidas las sesiones del programa se procedió a la toma del pos test; a través del mismo instrumento utilizado en una primera instancia, comprobándose la eficacia de la intervención, obteniéndose en los cinco componentes de la Inteligencia Emocional un aumento significativo del componente emocional.

Considerando de manera práctica que se puede considerar la implementación del Programa mencionado como un excelente instrumento a ser aplicado en nuestro medio a fin de desarrollar la Educación Emocional destinada a la prevención de la Violencia de los y las adolescentes en las Unidades Educativas de Tarija.