

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “JUAN MISAEL SARACHO”
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA DE PSICOLOGÍA**



**“RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN
ESPACIAL Y TEMPORAL Y LA PRESENCIA DE DISLEXIA”**

POR:

ELFI DIONICIA OLGUIN BURGOS

Trabajo de investigación presentado a consideración de la UNIVERSIDAD AUTONOMA “JUAN MISAEL SARACHO” como requisito para optar el grado academico de LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA.

TARIJA-BOLIVIA

El tribunal calificador del presente trabajo de investigación no se solidariza con la forma, términos, modos y expresiones utilizadas en el mismo, siendo estos únicamente responsabilidad de la autora.

AGRADECIMIENTOS

A todas las Directoras y profesoras de las Escuelas Fe y Alegría.

A todos los niños y niñas que colaboraron con la realización de este trabajo.

DEDICATORIA

A Javier mi querido esposo y a mis
amados hijos Mariana y Esteban.

ÍNDICE

Resumen

Introducción

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.Planteamiento del problema.....	2
1.2.Justificación.....	5

CAPÍTULO II

DISEÑO TEÓRICO

2.1. Formulación del problema.....	8
2.2. Objetivos.....	8
2.2.1 Objetivo General.....	8
2.2.2. Objetivos Específicos.....	8
2.3. Hipótesis.....	9
2.4. Operacionalización de Variables.....	10

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1. Factores que Intervienen en el Proceso de Aprendizaje de la Lectura.....	16
3.1.1. Lenguaje.....	17

3.1.2. Nivel Mental.....	19
3.1.3 Factores Emocionales.....	20
3.1.4. Desarrollo Psicomotriz.....	20
3.1.5.Desarrollo Perceptivo.....	23
3.2. Construcción de la noción espacial	24
3.2.1 Orientación, Estructuración y Organización Espacial	25
3.3 Construcción de la Noción de Tiempo.....	29
3.3.1 Orientación, Estructuración y Organización Temporal	31
3.3.2 Estructuración Espacio Temporal	33
3.4. Dislexia Evolutiva.....	35
3.4.1 Definición de Dislexia	35
3.4.2 Causas de la Dislexia	37
3.4.3. Características del Niño Disléxico	41
3.4.4. Diagnóstico de la Dislexia	44

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipificación de la Investigación.....	45
4.2. Población y Muestra.....	48
4.2.1. Población.....	48
4.2.2. Muestra.....	48
4.3. Métodos, Técnicas e Instrumentos.....	50

4.4. Procedimiento	60
--------------------------	----

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

5.1. Presentación y Análisis de los Resultados.....	61
5.1.1. Objetivo Específico N°1 Diagnosticar Dislexia en Niños de Ambos Sexos de 7 a 8 años.....	63
5.1.2. Análisis del Primer Objetivo.....	74
5.1.3. Objetivo Específico N°2 Determinar la capacidad en la Orientación Espacial que Presentan los Niños No disléxicos y Disléxicos de Ambos Sexos de 7 a 8 años.....	76
5.1.4. Análisis del Segundo Objetivo.....	82
5.1.5. Objetivo Específico N°3 Determinar la capacidad en la Orientación Temporal que Presentan los Niños No disléxicos y Disléxicos de Ambos Sexos de 7 a 8 años.....	84
5.1.6. Análisis del Tercer Objetivo	87
5.1.7. Objetivo Específico N°4 Determinar la relación entre la capacidad en la de Orientación Espacial y Temporal y la presencia de Dislexia.....	88
5.1.9. Análisis del Cuarto Objetivo.....	88

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones	90
-------------------------	----

6. 2 Recomendaciones.....	95
---------------------------	----

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Cuadro N° 1. Métodos y Técnicas.....	50
Cuadro N° 2. Resumen de Interpretación del Test del árbol.....	53
Cuadro N° 3. Resumen de la Prueba de Organización Espacial POE	54
Cuadro N° 4. Resumen de la Prueba de Organización y Estructuración Temporal POET.....	56
Cuadro N° 5. Puntuación de la Prueba de Organización y Estructuración Temporal POET.....	57
Cuadro N° 6. Resumen del Subtest de Lectura	58
Cuadro N° 7. Resultados en Lectura.....	63
Cuadro N° 8. Resultados en Velocidad Lectora	63
Cuadro N° 9. Resultados en Comprensión Lectora	66
Cuadro N° 10. Resultados en la Escala Completa del WISC	67
Cuadro N° 11. Resultados en la Escala Verbal y de Ejecución	68
Cuadro N° 12. Resultados en el Test de Goodenough	69
Cuadro N° 13. Resultados en Rasgos de Personalidad	70
Cuadro N° 14. Distribución por Sexo de sujetos con y sin dislexia	71
Cuadro N° 15. Capacidad Orientación Espacial en niños con y sin dislexia.....	73
Cuadro N° 16. Distribución de la Muestra por Edad.....	77
Cuadro N° 17. Orientación Espacial por Edad.....	79
Cuadro N° 18. Orientación Espacial por Sexo.....	80

Cuadro N° 19. Madurez visomotora en Sujetos con y sin Dislexia.....	81
Cuadro N° 20. Tiempo de Realización del Test Bender en Sujetos con y sin Dislexia.....	82
Cuadro N° 21. Capacidad en la Orientación Temporal en Sujetos con y sin Dislexia.....	85
Cuadro N° 22. Orientación Temporal por Edad	86
Cuadro N° 23. Orientación Temporal por Sexo	87
Cuadro N° 24. Capacidad en la Orientación Espacial y Temporal en Sujetos Disléxicos.....	89

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1 Test de Análisis de Lectura y Escritura TALE.....	1
Anexo N° 2 Test de Inteligencia para Niños de Wechsler WISC-III.....	3
Anexo N° 3 Test de Inteligencia Goodenough.....	8
Anexo N° 4 Test del Árbol.....	12
Anexo N° 5 Prueba de Organización Espacial POE.....	20
Anexo N° 6 Test Gestáltico Visomotor Bender.....	25
Anexo N° 7 Prueba de Organización y Estructuración Temporal POET.....	28
Anexo N° 8 Matriz del Test de Análisis de Lectura y Escritura TALE.....	31
Anexo N° 9 Matriz del Test de Inteligencia para Niños de Wechsler WISC-III...	46
Anexo N° 10 Matriz del Test de Inteligencia Goodenoug	49
Anexo N° 11 Matriz del Test del Árbol.....	52
Anexo N° 12 Matriz de la Prueba de Organización Espacial POE.....	58
Anexo N° 13 Matriz del Test Gestáltico Visomotor Bender.....	61
Anexo N° 14 Matriz de la Prueba de Organización y Estructuración Temporal POET.....	64
Anexo N° 15 Matriz de Diagnóstico de Dislexia.....	67