

INTRODUCCIÓN

La investigación desarrollada en estas páginas responde al título “Relación entre la capacidad en la orientación espacial y temporal y la presencia de dislexia”, el interés por estudiar el nivel de orientación espacial y temporal, en niños con dislexia surge de la importancia de estos dos aspectos madurativos en el aprendizaje de la lectoescritura y de conocer la relación entre ambas variables en función a la elaboración de programas adecuados de reeducación.

Diversos estudios realizados señalan que, cuando el desarrollo de las funciones básicas se encuentra disminuido, se producen deficiencias madurativas; si estas deficiencias se dan en el área psicomotriz y en especial en lo que respecta a la organización de la orientación espacial y temporal tienden a manifestarse en trastornos del aprendizaje, una de las áreas más afectadas es la lectoescritura.

La dificultad específica para el aprendizaje de la lectura es la dislexia que, afecta a un gran número de estudiantes, se estima que el porcentaje de disléxicos entre la población escolar está entre el 5% y el 6% (La Dislexia, Origen Diagnóstico y Recuperación, 2006:127), los sujetos afectados por esta problemática presentan diferentes características lo que hace que los resultados de las investigaciones no sean concluyentes. Sin embargo se puede apreciar esta problemática desde dos aspectos:

El primer aspecto explica la dislexia como efecto de múltiples causas que se ubican entre dos puntos. Por un lado los factores neurofisiológicos y por el otro los conflictos psicógenos causados por el ambiente que rodea al sujeto.

El segundo aspecto se refiere a los factores que conducen a problemas fundamentales que se manifiestan en la mayoría de los trastornos disléxicos sea cual fuere su intensidad; estos problemas tienen que ver con los niveles de organización espacial y temporal, las dificultades de integración de símbolos visuales con los fonéticos del

lenguaje y los problemas de comunicación social e intelectual que trae asociada la dislexia.

La presente investigación se enfoca en el segundo aspecto, es decir la problemática que tiene que ver con los niveles de orientación espacial y temporal y su relación con la dislexia. Para llevar a cabo este objetivo, primero se tuvo que detectar la existencia de dislexia entre los sujetos del estudio mediante la aplicación de instrumentos. Una vez realizados los diagnósticos se procedió a comparar los niveles de orientación espacial y temporal de los sujetos disléxicos y no disléxicos de la muestra.

Este trabajo investigativo pretende responder a las siguientes preguntas en orden lógico:

- ¿Existen niños de ambos sexos de 7 a 8 años que cursan el 2do de primaria con dislexia?
- ¿Cuál es la capacidad en la orientación espacial y temporal en niños con y sin dislexia de ambos sexos de 7 a 8 años que cursan el 2do de primaria?
- ¿Existe relación entre la capacidad de la orientación espacial y temporal y la presencia de dislexia?

La respuesta ordenada a cada una de estas interrogantes constituyen la columna vertebral de la presente investigación.