

INTRODUCCIÓN

Es difícil abordar a la juventud como objeto de análisis, lo es más aún en el marco de la época de cambios acelerados que nos toca vivir, ya que es precisamente en el sector juvenil dónde las transformaciones se tornan más visibles y evidentes.

Como lo atestigua el número creciente de publicaciones específicas dentro del área de la Psicología, en concreto, puede constatarse un renovado interés en los últimos años por responderse que es lo que motiva, insta a actuar a una persona de determinada manera, y por qué a otro grupos de personas, no sienten, no poseen ese mismo interés, predisposición a realizar dichas conductas.

Es menester poder dar luces acerca de este fenómeno que sucede en nuestra región, por tal razón en el presente trabajo de investigación, se hace énfasis sobre un aspecto muy importante, como lo es, el Análisis Comparativo, para así identificar los factores psicosociales que caracterizan a jóvenes mujeres que realizan y no realizan el servicio premilitar en la ciudad de Tarija”.

Nos interesa indagar cómo piensan los jóvenes de hoy, a qué valores se adhieren, cómo los ponen de manifiesto en sus conductas, en la organización de su vida cotidiana y en su participación como miembros de la sociedad, que les influyeron a prestar el servicio premilitar, de ahí que se opte por indagar los rasgos de personalidad, el nivel de autoestima, el valor, valor cívico presente en jóvenes mujeres de 16 a 18 años que se encuentran en el último año de gestión escolar, son compañeras de curso, salvo que algunas de ellas realizan y otras no realizan el servicio premilitar.

El trabajo se estructura por capítulos, con una parte introductoria, en la cual se contempla el propósito de la investigación, para posteriormente describir los cinco capítulos, los cuales son:

En el **Capítulo I**, se planteará la problemática y la justificación de la

investigación. A través del planteamiento del problema, se formulará la pregunta de investigación.

En el **Capítulo II**, se describirá el objetivo general y los objetivos específicos que rigen nuestra investigación, además se presentará la hipótesis general y las hipótesis específicas

En el **Capítulo III**, se encontrará la revisión bibliográfica, donde se expondrá antecedentes y definiciones de los rasgos psicológicos, también se describirá algunos estudios realizados en otras universidades sobre la misma problemática. Toda esta información será la que sustente el presente estudio.

En el **Capítulo IV**, se presentará el diseño metodológico en el que se describirá la metodología empleada, la muestra poblacional, conformada por 34 jóvenes mujeres que no asisten y por otro lado, un grupo de 34 jóvenes mujeres que prestan el servicio premilitar en el “*Regimiento Infantería 20 PADILLA*”, posteriormente se describirá el tipo de muestreo utilizado; los instrumentos empleados y finalmente, el procedimiento que seguirá esta investigación.

El **Capítulo V**, se presenta la información obtenida de la presente investigación fruto de los instrumentos administrados a la vez, se describe el análisis e interpretación de los resultados, que obtuvieron el grupo de estudio.

Por último se describe el **Capítulo VI**, en el cual se desarrolla las conclusiones de todo el proceso de investigación, para posteriormente dar lugar a las recomendaciones producto de la investigación, para culminar con las Referencias bibliográficas.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, los avances más representativos, acerca de la igualdad de género, se encuentran en el ámbito de la legislación; sin embargo, en la participación real y en el reconocimiento de espacios tanto a nivel político, económico y social, los avances son someros y desembocan en la necesidad de seguir trabajando en el logro de políticas que generen una verdadera inclusión de las mujeres en diferentes espacios.

A partir de la conferencia Mundial sobre la Mujer celebrada por la ONU el 1975, el Estado Boliviano ratificó y elevó a rango de ley numerosos convenios internacionales ligados al reconocimiento de los derechos políticos, sociales y económicos de las mujeres.

Frente a esta realidad, el presente trabajo está dirigido a investigar algunos de los factores psicosociales que prevalecen en las jóvenes mujeres que deciden de manera voluntaria realizar la prestación del servicio premilitar y por otro lado, el grupo de jóvenes mujeres que deciden no realizar el servicio premilitar, tratando de describir las posibles causas, motivos que subyacen a esta decisión.

Para lograr dicho cometido se abordará desde una perspectiva psicosocial, por ende, se indagará los determinantes de conducta, acerca de cuáles son los estímulos sociales presentes o no en la influencia de la conducta social previa. Dentro de los factores psicosociales se encuentran la personalidad, autoestima, los diferentes valores y por último los valores cívicos.

La personalidad se entiende como: *“aquello que nos dice lo que una persona hará cuando se encuentre en una situación determinada”*. (Adán Gonzalo, 2002:36).

Enfocándose en la autoestima, se concibe como una *“estructura cognitiva de experiencia evaluativa real e ideal que el individuo hace de sí mismo, condicionada socialmente en su formación y expresión, lo cual implica una evaluación interna y*

externa del yo. Interna en cuanto al valor que le atribuimos a nuestro yo y externa se refiere al valor que creemos que otros nos dan”.(González J. 2000:23)

La autoestima es la percepción valorativa que se tiene de sí mismo. Cada uno está convencido de ser de determinada manera: de cómo es su cuerpo, forma de ser, rendimiento intelectual, capacidad de relación. Cada persona está persuadida de cuáles son las características que configuran su personalidad y ello sin ninguna duda influye en su conducta. (Vernieri María, 2006: 18).

Gordon Allport en el año 1960, definió el valor como una *“creencia con la que el hombre trabaja de preferencia, es una disposición cognitiva motora y sobre todo profunda”*.

Y por el último, los valores cívicos que se comprenden como todos aquellos principios considerados de importancia por la sociedad, y que se espera que todo ciudadano practique y los respete.

La investigación a desarrollar, toma como fuente u objeto de estudio a las jóvenes mujeres comprendidas entre las edades de 16 a 18 años que cursan el cuarto de secundaria y asisten al Regimiento de Infantería 20 “PADILLA”, a realizar el servicio premilitar y por otro lado, jóvenes mujeres con similares características, pero que no optan la decisión de realizar el servicio premilitar.

En 1975, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) convocó por primera vez a una Conferencia Mundial sobre la Mujer. La agenda de la Conferencia, estuvo centrada en los temas de igualdad, desarrollo y paz. El evento fue realizado en México y asistieron 1.200 delegados (más del 70% eran mujeres) de 133 países.

A raíz de las recomendaciones establecidas, la ONU declaró el periodo 1976–1985 como la Década de la Mujer. En ese marco, se acordó el compromiso de los gobiernos, para crear fondos apartados y oficinas especiales para proveer asistencia

financiera y técnica a organizaciones de mujeres.(Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo 2002).

Posterior a la conferencia, el proceso de inclusión de mujeres en todos los ámbitos de la vida ha ido progresando de manera paulatina.

En lo que respecta a la incursión de mujeres en los institutos armados, este proceso no fue producto de políticas de apertura orientadas a conseguir equidad para las mujeres, sino que más bien fue el resultado de las demandas de las propias mujeres. Para ellas, el significado de ser parte de estas instituciones es muy importante, siendo que su desenvolvimiento al interior de la institución les demanda mayores esfuerzos que a los hombres.

Observándose la necesidad que tienen las mujeres de demostrarles a sus camaradas hombres que tienen iguales o mejores capacidades, mayores valores cívicos, autoestima y aptitudes que ellos.

El Servicio Premilitar, en los tiempos actuales adquiere importancia para las jóvenes mujeres, porque les permite cumplir con la Ley de Servicio Nacional de Defensa, teniendo la misma por objeto dar conocimientos de carácter general que contribuyan con su formación integral, en el desarrollo de aptitudes físicas, morales e intelectuales, además de adquirir conciencia del sagrado deber del servicio y amor a nuestra Patria.

Bolivia tiene una población de 10.027.543 habitantes, de los cuales 5.026.572 son mujeres y 5.001.071 son hombres, lo que representa el 50,1% de población femenina y 49,9% de población masculina. (Datos del INE, 2001).

El 1942 se creó en Bolivia el servicio premilitar dirigida a mujeres, estableciendo la enseñanza de la Instrucción Premilitar en los 2 últimos años de la Educación

Secundaria así como la inclusión del mismo como materia en los programas de estudio vigentes. La responsabilidad del desarrollo de los programas académicos de esta materia era responsabilidad de los Ministerios de la Defensa y de Educación.

Empero se tiene registros anteriores:

“Los primeros datos de presencia femenina en la vida militar en Bolivia se registran en el siglo XIX, durante la Guerra del Pacífico en el año 1879. Las mujeres que acompañaron al Ejército eran conocidas como rabonas y se constituían en la retaguardia logística. Entre el año 1932 y 1935, durante la Guerra del Chaco, accedieron nuevamente al Ejército, pero en esta ocasión prestando servicios de sanidad, de evacuación y de administración hospitalaria. (Quintana J. Ramón, 2006).

En la actualidad, Bolivia cuenta con 3 ejércitos y un cuarto que es premilitar, que se renueva cada año superando los 110.000 mil premilitares y por lo tanto es el tercer país de Sudamérica con más despliegue de soldados.(www.wikipedia.com).

El Servicio Premilitar, comprendido en la Ley del Servicio Nacional de Defensa, es voluntario, está orientado a instruir y entrenar jóvenes varones y/o mujeres estudiantes del nivel secundario, para formar combatientes y ser empleados posteriormente en casos de Desastres Naturales y/o Defensa Nacional.

En lo que respecta en el plano regional, en el departamento de Tarija, la situación no varía demasiado, a partir de la década de los 90 de manera voluntaria, la mujer es incluida al servicio premilitar, dicho servicio no dura más de 6 meses y sólo se hace presente todos los sábados a realizar diversas actividades que consisten en la presentación en marchas, instrucción en tiro, educación militar, etc., con el objeto de prepararles en las tareas concernientes a la defensa de la patria, datos registrados, evidencian la masiva inscripción y asistencia a los distintos cuarteles, los cuales tienen previsto cubrir un cupo para más de 2.500 estudiantes del tercero de

secundaria, que serán parte del curso premilitar gestión 2011-2012, las jóvenes mujeres en general manifiestan estar contentas y de que en sus casas, sus amigos y todos en general las valoraban por haber prestado el servicio premilitar.

En congruencia con lo planteado, surge la siguiente pregunta de investigación, cuyo título tentativo es:

¿Cuáles son los factores psicosociales que caracterizan a jóvenes mujeres que realizan el servicio premilitar y las que no realizan el servicio premilitar en la ciudad de Tarija?

1.2 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Uno de los problemas de la Psicología Social es el estudio e interpretación de los fenómenos que se dan en el seno de la sociedad; por lo tanto, se evidencia la necesidad de realizar, un estudio desde una perspectiva psicosocial sobre los factores que influyen en las jóvenes mujeres a prestar y por otro lado, las jóvenes que no prestan el servicio premilitar ya que al abordar implica, sentar las bases, resolver interrogantes de la demanda de cupos para la inscripción; por otro, lado será importante porque servirá como un instrumento de referencia para autoridades, profesores(docentes), profesionales, padres y la sociedad en su conjunto.

Es menester que una sociedad que se ocupa (y se “preocupa”) de los jóvenes, es una sociedad que agónicamente mira al futuro, que se preocupa de sus bases, por tanto si de los jóvenes vamos a hablar, puede ser útil que definamos primero qué se entiende por jóvenes:

Juventud proviene del latín *iuventus*, es la edad que se sitúa entre la infancia y la edad adulta. Según la Organización de las Naciones Unidas, la juventud comprende el rango de edad entre los 10 y los 24 años; abarca la pubertad o adolescencia inicial -de 10 a 14 años-, la adolescencia media o tardía -de 15 a 19 años- y la juventud plena -de 20 a 25 años. (Juventud del Siglo XX. <http://www.books.google.com.bo/books>).

Frente a un número considerable de jóvenes mujeres que optan por el ingreso y la realización del servicio premilitar, esto se evidencia en el hecho de dormir, reservar espacios para así ganar un cupo, de asegurar un puesto como ellas lo manifiestan, de esperar con ansias el día de inscripciones o reclutamiento.

Por otro lado, es digno de enfocar la mirada al grupo que no optan por prestar el servicio premilitar, las cuales reúnen las mismas características, ya que son compañeras de curso, asisten a la misma unidad educativa, etc.; con todo lo expuesto, es menester investigar el fenómeno y responder a la interrogante, que es el objetivo de la investigación.

Por todo lo visto, el trabajo es de relevancia, porque contribuye significativamente, ya que es el primer trabajo de esta naturaleza, dando un primer *aporte teórico* a la región, de manera que los conocimientos y la información que genere, permite despejar dudas, creencias e ideas erróneas que se hayan formado al respecto.

Una de las funciones de la universidad es servir a la sociedad enseñando lo que sabe y desarrollando nuevos conocimientos, por ende el aporte que brinda la presente investigación estará enfocado a plasmar un conocimiento científico acerca de la problemática planteada y se constituirá en un insumo valioso, para el Plan de Desarrollo Regional de Tarija, porque consideramos necesario que los actores políticos y sociales interesados en el desarrollo de nuestra ciudad, partan de un conocimiento sistemático del contexto en el que se interviene, para luego plantear estrategias coherentes y en correspondencia con la idiosincrasia, valores y costumbres de los habitantes que conforman los espacios urbanos que analizamos.

En lo que se refiere al *aporte práctico*, permite tomar líneas de acción, a partir de los resultados que se arrojan y de manera paralela profundizar el análisis crítico, actitud reflexiva de la situación, del contexto del que son parte las jóvenes mujeres del SPM.

Lo concerniente al *aporte metodológico*, la presente investigación utiliza diversos instrumentos que permitirán detectar los factores que influyen al prestar el servicio premilitar mediante el Cuestionario de Autoestima, Cuestionario de Valor Cívico y El Test de Personalidad HSPQ, para que los mismos puedan ser utilizados en similares investigaciones acerca de esta temática.

2.1. Problema Científico

¿Cuáles son los factores psicosociales que caracterizan a jóvenes mujeres que realizan el servicio premilitar y las que no realizan el servicio premilitar en la ciudad de Tarija?

2.2. Objetivos

2.2.1. Objetivo General

Realizar un estudio comparativo que permita identificar los factores psicosociales que caracterizan a jóvenes mujeres que realizan y no realizan el servicio premilitar en la ciudad de Tarija.

2.2.2. Objetivos Específicos

- Caracterizar los rasgos de Personalidad predominantes en mujeres que realizan y no realizan el servicio premilitar.
- Determinar el nivel de autoestima de mujeres que realizan y no realizan el servicio premilitar.
- Establecer los principales valores presentes en las mujeres que realizan y no realizan el servicio premilitar.
- Identificar el tipo de valor cívico que prevalece en las mujeres que realizan y no realizan el servicio premilitar.

2.3.Hipótesis

Algunos de los factores psicosociales que caracterizan a jóvenes mujeres que realizan el servicio premilitar y aquéllas que no realizan son los siguientes:

Hipótesis 1: Las jóvenes mujeres que realizan el servicio premilitar se caracterizan por poseer rasgos de personalidad extrovertidas, mientras las que no realizan el servicio premilitar presentan una mayor tendencia a la personalidad introvertida.

Hipótesis 2: Las jóvenes mujeres que realizan el servicio premilitar tienen una autoestima Alta a diferencia de las que no realizan el servicio premilitar tienen una autoestima Buena.

Hipótesis 3: Las jóvenes mujeres que realizan servicio premilitar poseen principalmente valores sociales, mientras que, las que no realizan el servicio premilitar presentan valores teóricos.

Hipótesis 4: Las jóvenes que realizan el servicio premilitar poseen el valor cívico del patriotismo y las que no realizan el servicio premilitar el valor cívico de la templanza.

2.4 Operacionalización de variables NO IMPRIMIR; IMPRIMIR DE LA CARPETA DE MARCE

VARIABLE	CATEGORÍA	INDICADORES	ESCALA
<p>Factores psicosociales.</p> <p>Hacen referencia a aquellas condiciones psicológicas y sociales que se encuentran presentes en una situación determinada y que están directamente relacionadas con la interacción de los seres humanos en torno a un ambiente.</p>	<p>Personalidad.</p> <p>“La personalidad es la organización dinámica en el interior del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta, emociones y su pensamiento característico”.</p>	<p>H.S.P.Q.</p> <p>A(Reservado-Abierto)</p> <p>C (Emocionalmente afectado-estable)</p> <p>D (Calmoso – Excitable)</p> <p>E (Sumiso - Dominante)</p> <p>F(Sobrio - Entusiasta)</p> <p>G(Despreocupado - Conciente)</p> <p>H (Cohibido – Emprendedor)</p> <p>I (Sensibilidad Dura - Blanda)</p> <p>J (Seguro - Dubitativo)</p> <p>O (Serenos - Aprensivos)</p> <p>Q1(Sociable - Aprensivo)</p> <p>Q2 (Menos – Más Integrado)</p> <p>Q3 (Relajado - Tenso)</p>	<p>Bajo 1,2,3</p> <p>Medio 1,2,3</p> <p>Alto 1,2,3</p>

	<p style="text-align: center;">Autoestima</p> <p>“La autoestima es el grado de conformidad consigo mismo que surge de una evaluación personal en el cual se compara el autoconcepto con los valores y expectativas de la sociedad”</p>	<p style="text-align: center;">Test de Autoestima 35 B.</p> <p style="text-align: center;">61-75</p> <p style="text-align: center;">46-60</p> <p style="text-align: center;">31 -45</p> <p style="text-align: center;">16-30</p> <p style="text-align: center;">0-15</p> <p style="text-align: center;">-1-15</p> <p style="text-align: center;">-30-16</p> <p style="text-align: center;">-45-31</p> <p style="text-align: center;">-60-46</p> <p style="text-align: center;">-75-61</p>	<p style="text-align: center;">Óptimo</p> <p style="text-align: center;">Excelente</p> <p style="text-align: center;">Muy bueno</p> <p style="text-align: center;">Bueno</p> <p style="text-align: center;">Regular</p> <p style="text-align: center;">Baja</p> <p style="text-align: center;">Deficiente</p> <p style="text-align: center;">Muy baja</p> <p style="text-align: center;">Extrema</p> <p style="text-align: center;">Nula</p>
	<p style="text-align: center;">Valor</p> <p>Es una creencia con la que el hombre trabaja de preferencia es una disposición cognitiva, motora y sobre todo profunda.</p>	<p style="text-align: center;">Test de Valores de Allport</p> <p>Valor Teórico</p> <p>Valor Utilitario</p> <p>Valor Estético</p> <p>Valor Social</p>	<p style="text-align: center;">1° Valor</p> <p style="text-align: center;">2° Valor</p> <p style="text-align: center;">Anti-Valor o Valor de Rechazo</p>

	<p style="text-align: center;">Valor Cívico</p> <p>Son todos aquellos principios considerados de importancia por la sociedad, y que se espera que todo ciudadano practique y los respete.</p>	<p>Dignidad.</p> <p>La honradez.</p> <p>La humanidad.</p> <p>La libertad.</p> <p>La obediencia.</p> <p>El patriotismo.</p> <p>La vecindad.</p> <p>La templanza.</p> <p>El reconocer</p> <p>La puntualidad.</p> <p>La pulcritud.</p>	<p>Nunca – Bajo.</p> <p>A veces- Medio.</p> <p>Siempre- Alto.</p>
--	--	---	---

III. MARCO TEÓRICO

El presente capítulo constituye uno de los más importantes de la investigación, ya que a través del mismo se pretende exponer cada una de las variables estudiadas teóricamente, el siguiente marco teórico presenta de manera ordenada la mayoría de los conceptos empleados, para así llegar a una comprensión total del objeto de estudio.

3.1 LA MUJER EN LA HISTORIA

En párrafos siguientes se realiza una mirada retrospectiva a las distintas etapas con el que cuenta la historia, para así evidenciar la presencia, existencia y participación de las mujeres en distintos sucesos o acontecimientos que la sociedad lo requeriría.

Al estudiar la historia a través de los libros o las grandes películas de Hollywood, uno podría equivocarse fácilmente y pensar que la guerra es asunto sólo de hombres y que el papel de la mujer nunca ha sido el de guerrera o líder sino exclusivamente de amante, esposa o familiar del gran héroe masculino. En los EE.UU., sólo en la última mitad del siglo XX han comenzado ciertos historiadores a incluir a las mujeres, como también a los hombres de ascendencia africana, hasta entonces excluidos de la historia oficial.

Sin embargo, al revisar la mitología, tanto la griega y la romana como la de otros países, uno aprende que muchas incluyen diosas guerreras y que antes de la época moderna, aunque no haya sido siempre puesta por escrito, la historia incluía también un gran número de mujeres guerreras cuyo liderazgo, a veces cuestionado después, ha sido respaldado por datos y hallazgos científicos.

La omisión intencional de estas guerreras en las crónicas por parte de los historiadores tradicionales ha fomentado una percepción distorsionada de ellas y ha fortalecido la creencia de que la guerra y el liderazgo son por naturaleza parte del mundo masculino. Por ende, las mujeres que entraron en ese mundo no se estimaban

como guerreras con la misma convicción y destrezas que los hombres, sino que se consideraban aberraciones.

El historiador griego Herodoto apuntaba entre otros acontecimientos del *siglo VI a.C.* que el rey persa, Ciro II el Grande, fue derrotado por Tomyris, la Reina de Masageta en el Siglo V a.C.

Heródoto describió a las Amazonas, un pueblo de mujeres guerreras que los académicos tomaban mayormente por una tribu mitológica, detalles sobre estas mujeres varían y muchas veces incluyen sólo aspectos llamativos, por ejemplo, que supuestamente tenían un solo seno, porque se cortaban el otro para disparar mejor el arco, que eran enormes y que mataban a los hijos varones o los dejaban con los padres de éstos. Hasta hoy día el término “Amazona” referido a una mujer se considera peyorativo, porque significa que ella es poca femenina, muy grande y fuerte y probablemente no muy atractiva físicamente. En cambio, si es grande y muy atractiva es peligrosa a la vez por su fuerza e independencia.

A pesar de este relato sobre un pueblo femenino, son más comunes en la historia las mujeres individuales guerreras o líderes que las tribus, comunidades o unidades enteras de mujeres. El romano Sexto Junio Bruto durante una de las campañas a Lusitania encontró que las mujeres luchaban valientemente hasta la muerte e incluso preferían suicidarse a ser capturadas.

En *la Edad Media*, aparecen mujeres protagonistas de las historias religiosas, como el relato tradicional musulmán sobre los oponentes entre la tribu Quraysh que señala a la mujer Hind al-Hunnud que sobrevivió la muerte de su padre, tío y hermano y que encabezó la lucha contra Mahoma en la Batalla de Badr, una de las pocas batallas mencionadas en el Corán. Otros relatos musulmanes describen a las mujeres que lucharon por Mahoma después de haberse convertido al Islam o casado con él.

En el Siglo VII, la princesa y generala china Pingyang, hija de Li Yuan, el primer emperador de la dinastía Tang, ayudó a derrocar a la dinastía Sui al organizar y encabezar un Ejército de mujeres.

La historia de la guerrera HaMulan, parecida a la de Han E, es bien conocida a nivel mundial por la película *Mulan* estrenada por Disney en 1998.

Durante las cruzadas europeas de los siglos XII y XIII, como en otros casos históricos, ciertas mujeres seguían a los hombres, sea éste el esposo o un familiar, mientras que otras participaban por convicción y sin escoltas.

Algunos de los combatientes varones consideraban problemática la presencia de las mujeres entre ellos, pero a la vez parecen haber apreciado el apoyo brindado por ellas. Esta doble perspectiva sigue siendo común hasta hoy, sea cuando las mujeres desempeñan funciones iguales a las del hombre o cuando llevan a cabo cualquier importante tarea médica o de apoyo. Siempre se quejarán ciertos hombres de que la presencia de las mujeres deteriora el ambiente y la eficacia de la unidad.

Entre los siglos XV a XVII, de las mujeres destacadas de esta época, la mejor conocida sería Santa Juana de Arco (1412-1438), la heroína católica francesa. Hija de padres humildes, ella siguió los mandatos de las voces de los santos que le mandaban liberar a los franceses de los ingleses. Ella elaboró planes de guerra, lideró a los franceses durante el combate y quedó herida. Irónicamente, ella murió quemada a manos de los franceses. (La mujer en la Historia. <http://www.wikipedia.com>).

3.1.1 El proceso de los Estados Unidos

En el plano internacional, en los Estados Unidos, por primera vez, el desempeño profesional de las enfermeras durante la guerra convenció a algunos oficiales militares de alto rango que merecían ser una división permanente de las FF.AA. de los EE.UU. Aunque no tuvieran ni grado militar ni pensión, tanto el Ejército como la

Armada reconocieron oficialmente entre 1901 y 1908 que las enfermeras formaban una parte permanente y necesaria de las FF.AA. (Historia del Siglo XX. The Times.1998: 137).

3.1.2 Las mujeres británicas

Además de trabajar como enfermeras y soldados administrativos y de comunicaciones durante la Segunda Guerra Mundial, algunas mujeres brillaron por su desempeño en roles tradicionalmente masculinos. Como parte del Ejército Británico, este es un solo ejemplo de la importancia de las mujeres militares británicas durante la Segunda Guerra Mundial.(La mujer en la Historia. <http://www.wikipedia.com>).

3.1.3 Las mujeres soviéticas

La Unión Soviética en cambio tenía la necesidad urgente de aumentar el número de militares durante la Segunda Guerra Mundial.

La mayoría de las mujeres pilotos de las FF.AA. soviéticas fueron entrenadas, para proveer transporte y protección a la infraestructura rusa como los ferrocarriles y las fábricas. Sin embargo, algunas se hicieron famosas como pilotos de aviones de caza, como la teniente Lily Litvak.(La mujer en la Historia. <http://www.wikipedia.com>).

3.1.4 Las mujeres finlandesas y polacas

En Finlandia, la unidad femenina se llamaba *LottaSvärd*, se componía de enfermeras y mujeres que trabajaban en las áreas de comunicaciones y dentro de los hospitales. En Polonia, las mujeres se desempeñaron como resistentes, principalmente mensajeras y operadoras de imprentas clandestinas. Durante el levantamiento de Varsovia de 1944, las mujeres también portaban armas y lucharon: unas 2.000 terminaron en los campamentos de prisioneros de guerra donde fueron tratados por los alemanes como combatientes. (La mujer en la Historia.<http://www.wikipedia.com>)

3.1.5 Las mujeres en Bolivia

Ocurrieron bruscos cambios económicos, sociales y políticos provocados por las dos guerras mundiales que también afectaron a Bolivia.

La situación de las mujeres en la sociedad estaba en pleno desarrollo, impulsada por la ruptura de tradiciones sociales durante la Revolución Nacional (1952).

Un tema de interés y discusión era el feminismo, lo que significaba y debía significar respecto a la realidad de la mujer y su papel público y privado. Según la autora Isabel Donoso, con la verdadera y útil educación de la mujer, desaparecería el egoísmo y la sociedad se acostumbraría a respetarla, encontrando en ella la base de su bienestar. Es así que en esta primera etapa las demandas de las mujeres giraron en torno a la educación, el trabajo y la participación política.

Igual que en la segunda mitad del siglo XIX, muchas mujeres se vieron como el enlace entre lo público y lo doméstico y enfatizaron la necesidad de la educación como base de la preparación y educación de sus hijos. Pero en el siglo XX, hubo rupturas y reclamos más claros de un acceso de las mujeres a la educación y al trabajo, para mejorar su condición como persona y no sólo como madres. (Quintana J. Ramón, 2006).

3.2 SERVICIO PREMILITAR

A raíz de la implementación del servicio premilitar para varones en 1.939 en el año 1942 se implementa el servicio premilitar para las mujeres, el servicio se estabilizó con más fuerzas en toda Bolivia en 1997.

La Ley del servicio nacional de defensa N° 7755 1ro de agosto de 1996, establece el servicio premilitar con el propósito de prepararles en las tareas concernientes a la defensa de la patria. El Decreto Supremo N° 27057 del 30 de Mayo del 2003, amplía

los alcances del Decreto Supremo 24527 disponiendo que el servicio premilitar voluntario también es para mujeres, el marco legal y reglamentario desde el 2003.

Este servicio se estabilizó con más fuerza en toda Bolivia en 1997 implementando para los estudiantes que viven en las ciudades y que estén en tercero y cuarto del nivel secundario.

El alto índice de omisión de jóvenes bachilleres al S.M.O., hizo que se restituya el servicio premilitar mediante el decreto supremo 24527 del 17 de mayo de 1997. La restitución constituye la solución para las clases medias y altas de la sociedad.

El servicio premilitar indudablemente favorece a las clases medias en la medida en que no interrumpe su proyecto educativo, no se somete al rigor del cuartel, evita los maltratos y se cuida de no perder la gestión escolar.

3.2.1 OBJETIVO DEL SERVICIO PREMILITAR

El servicio premilitar parte de la Ley del Servicio Nacional, orientado a instruir y entrenar jóvenes mujeres y varones, estudiantes del tercer curso secundario y formar combatientes en caso de desastres naturales y /o defensa de la patria.

A diferencia del S.M.O. ellas pasan una instrucción irregular, porque solamente llevan conocimientos básicos.

La segunda rama del servicio premilitar la del llamado servicio premilitar (SPM). Es de carácter voluntario, de duración inexacta, se decide cada año, de acuerdo a las necesidades; este servicio no dura más de 6 meses y sólo se acude los sábados al cuartel, para hacer una pequeña instrucción básica marchar, tiro, educación militar. (Servicio Pre Militar [http: www. tomorrow 123.blogspot.com.](http://www.tomorrow123.blogspot.com)).

Durante el tiempo que un estudiante cumple su servicio premilitar está bajo bandera.

3.2.3 Reglamento del servicio Premilitar

a) Objeto

Contar con un reglamento que contenga instrucciones a las que se registrarán las premilitares durante el tiempo que dure su servicio.

b) Finalidad

Establecer las disposiciones legales, requisitos, derechos, deberes y procedimientos de inscripción de reclutamientos a los que se sujetan los estudiantes del tercer secundario, para cumplir con el S.P.M.

c) Alcance

El presente reglamento, está dirigido a los (as) estudiantes del tercer curso del nivel secundario que se presenten voluntariamente en los centros de reclutamiento del ejército, como ser en la Fuerza Aérea y Fuerza Nava, a cumplir el S.P.M.

d) Importancia

El S.P.M, actualmente adquiere importancia, porque les permite cumplir con la Constitución Política del Estado y Ley de Servicio Nacional de Defensa, además de adquirir conciencia del sagrado deber del servicio a la patria.

3.2.4 Derechos y deberes

3.2.4.1 Derechos

Los premilitares durante su permanencia, en la filas de la FF.AA., tienen los siguientes derechos:

- a)** A recibir la instrucción adecuada y eficiente, para lograr la capacitación apropiada, que le permita desarrollar efectivamente su tarea.

- b)** A mantener inalterable sus derechos cívicos ciudadanos, estipulados en la Constitución Política del Estado, sujetos a los reglamentos militares.
- c)** A solicitar permisos y/o licencias justificadas de acuerdo al régimen disciplinario (sin sobrepasar el límite de las mismas, ya que en la aplicación del régimen disciplinario podrá ser separado del mismo).
- d)** Concluida la instrucción, el entrenamiento militar y las actividades programada, por el servicio SPM, serán licenciados (as) mediante la respectiva Resolución Ministerial y en fecha determinada por el Ministerio de Defensa Nacional y publicada en la directiva de licenciamiento.
- e)** Recibir la libreta de servicio militar.
- f)** Recibir las certificaciones correspondientes de cursos de capacitación realizados durante su permanencia en el servicio.

Por lo tanto, esta libreta es un símbolo de que han logrado desarrollar sus habilidades, fomentando la competencia sana con el resto y han asumidos responsabilidades posteriores dentro de su vida civil.

3.2.4.2 Deberes

Los premilitares, durante el tiempo de permanencia, en la fila, de las FF.AA., tienen una serie de deberes que necesariamente deben llegar a cumplir:

- a)** Acatar disciplinariamente las leyes y reglamentos militares.
- b)** Asistir a las unidades militares, en el horario establecido y puntual.
- c)** Cumplir los horarios de instrucción y entrenamiento.
- d)** Comunicar al comando de unidad donde presta su servicio, en caso de cambio de residencia y/o establecimiento educativo.
- e)** Acudir inmediatamente a la unidad militar, en caso de llamamiento por la autoridad militar, fuera de los días y horarios programados.
- f)** Conservar en alto el prestigio y la buena imagen de las FF.AA., mediante un comportamiento intachable en los actos mientras se encuentra bajo bandera.

- g) Respetar y hacer respetar los símbolos nacionales.
- h) Acatar disciplinariamente las determinaciones emanadas de los superiores.
- i) Llevar correctamente el uniforme, en todo momento.
- j) Velar por la seguridad física de sus camaradas y por la suya propia.
- k) Ser responsables de difundir los valores morales, cívicos y patrióticos entre los estudiantes de sus respectivos establecimientos, así como en sus hogares.
- l) Durante su servicio, deben estar en condiciones de desplazarse a las comunidades o a cualquier punto del territorio nacional, para cumplir tareas en beneficio de la sociedad y la patria misma.
- m) Todos (as) los (as) licenciados (as) del S.P.M., están sujetos a las leyes reglamentos y disposiciones militares que se mencionan en su libreta. Pasando a conformar las diferentes categorías de disponibilidad y reservas, contempladas en las leyes del Servicio Nacional de Defensa.
- n) A cuidar el armamento, material, medios que les proporcionen durante el desarrollo de las instrucciones y otras actividades que realicen en servicio.

3.2.5. Requisito de admisión

Los (as) estudiantes, para ser admitidos en el servicio premilitar, deben cumplir con los siguientes requisitos

- a) Ser estudiantes regulares del sistema educativo nacional, en la gestión en que se realice el servicio premilitar.
- b) Ser alumnos del tercer curso del nivel secundario (no están comprendidos los alumnos de los centros de educación no formal CEMA y otros)
- c) Inscribirse en forma personal y con carácter individual en la unidad militar en la cual desea cumplir su servicio
- d) Cancelar en su totalidad, el costo de la matrícula exigido para este servicio.

3.2.6 Regímenes Especiales

3.2.6.1 Régimen de salud

Algunas consideraciones que el soldado debe tomar en cuenta especialmente con respecto a la salud, se resume en los siguientes puntos:

- a) Los estudiantes hábiles, al ingresar al S.PM., están cubiertos por una póliza de seguro, contratada en forma individual, por el Ministerio de Defensa.
- b) En caso de sufrir un accidente o enfermedad fuera del servicio (actividades particulares o escolares), que lo inhabilite para continuar la instrucción y entrenamiento, será separado del servicio, sin opción o derecho a trámite de libreta del servicio pre militar, por tratarse de un servicio de excepción y no tener la edad militar respectiva. Sin embargo, podrá presentarse en cualquier centro de reclutamiento para el S.M.O.
- c) Concluido el reclutamiento y en base a las resoluciones ministeriales aprobadas, en cada una de las unidades militares, la empresa aseguradora elabora la afiliación y pólizas individuales de seguro de vida y accidentes, para cada uno de los premilitares, haciendo entrega de los mismos directamente a los comandos de cada unidad. El reglamento de las prestaciones es distribuido en las unidades para conocimiento y aplicación, tanto por parte del personal de cuadros y premilitares, así como de los procedimientos técnicos y administrativos, que rigen entre el asegurado y la empresa aseguradora.

3.2.6.1 Régimen disciplinario

Los premilitares, están sujetos a lo establecido en el Reglamento “Faltas Disciplinarias y sus Sanciones” y el “Código de justicia militar” y además se toma en cuenta las siguientes variantes.

a) Sanciones

Estas se categorizan de acuerdo a la gravedad de la falta.

- Una ausencia injustificada, un domingo de arresto (ocho horas).
- Dos ausencias injustificadas, dos domingos de arresto.
- Abandono arbitrario de instrucción, un domingo de arresto

b) Separación del servicio

Los soldados pueden ser dados de baja, separación inmediata o definitiva del servicio. Esto debido a las siguientes faltas consideraras como graves:

- Tres faltas continuas, injustificadas.
- Seis ausencias discontinuas, justificadas o injustificadas.
- Realizar proselitismo político dentro o fuera del servicio.
- Protagonizar reyertas callejeras y actos reñidos contra la moral.
- Actos de indisciplina, considerados como faltas graves.
- Portar armas blancas o de fuego.

3.2.7 Periodos y horarios de instrucción.

a) Durante el periodo de labores escolares

Desde la inauguración, todos los días sábados y en el horario elaborado por cada unidad de acuerdo al plan general de instrucción.

b) Periodo de vacación invernal y final

Durante este periodo, los soldados asisten los días lunes a sábado, de acuerdo al horario que se establece en el plan general de instrucción, debido a que cuenta son disposición de más tiempo.

3.2.8 La asignación de valores

El ejército suele representarse a sí mismo, como la institución modélica, que es la fortificación de los valores pertenecientes a la sociedad y depositario de lo más genuino y tradicional en ella. Estos valores que el ejército distinguirá como óptimos habrían de ser los que imperasen en la sociedad civil.

Es así que el ejército crea hábitos de obediencia, orden, trabajo, higiene, prepara al soldado como futuro miembro de la sociedad que ha de protegerle, dándole a conocer sus derechos y los deberes que ha de cumplir, formando sus caracteres, que lo acaban convirtiéndolo en la fortaleza de la sociedad

3.2.9 Patria y honor

La transmisión del amor a la patria es uno de los elementos clave del servicio premilitar. Ideológicamente, la inculcación del sentimiento patriótico entre los soldados es uno de los valores fundamentales que potencializa este servicio. Esa educación moral que se menciona es la vía de transmisión explícitamente utilizada, para la divulgación del discurso patriótico: honor, defensa de la patria, unidad nacional.

“El patriotismo que se inculca a los soldados a través del servicio militar tiene un doble componente, por un lado en relación a la defensa de la unidad del Estado (de la Patria) contra otros estados; por otro lado usado institucionalmente en relación a un modelo determinado de varón, de prueba de virilidad: obediencia, violencia, agresividad, valor, honor y compañerismo”. (Valor Patriótico. <http://www.tdx.cesca.es>).

El honor tiene un sentido directamente superpuesto con la idea de patriotismo. El hombre es capaz de defender la patria mediante el ingreso al cuartel. Así pues, se forman para ser defensores de todo este corpus simbólico: el patriotismo militar es

indefectible, porque está templado por los deberes de la obediencia y sostenido por los estímulos del honor.

“El honor militar es la base carismática sobre la que se sustenta el juramento guerrero. La noción de limpieza militar, de la pureza, va ligada las nociones de nobleza y valor. Aquí radica la relación entre amor a la patria”.(Valor Patriótico. <http://www.tdx.cesca.es>).

3.2.10 La rutina diaria

La rutina diaria en los cuarteles es otro elemento que se debe tener en cuenta, entre los efectos psicológicos y de control que posee la institución militar. Por un lado, precisión absoluta dirigida por los diferentes toques de corneta que van señalando las actividades; comenzando con la iza de la bandera, y la arriada de bandera al atardecer.

Evidentemente, al materializar el tiempo de esta manera, se dejan de lado las posibilidades de espontaneidad, creatividad y novedad. Es decir, existe una apretada estructura temporal y la ronda diaria está regulada: ello comporta, una cierta tensión y ansiedad. Este tiempo homogéneo da la medida del tiempo de trabajo, que es lo fundamental para esa disciplina que, con posterioridad, será útil en la vida civil.

“La rutina diaria viene dirigida por las repeticiones y ésta es fatigosa, agotadora y fastidiosa. El ritmo diario entra, además de la circunstancia objetiva del reloj, dentro de la particular percepción de las percepciones y vivencias más presentes entre soldados” (Relato textual del capitán instructor).

La idea de ciclo ordinario que cierra esa rutina, compensa de alguna manera el aburrimiento máximo y permite una cierta salida, concretada en sábados y domingos. Todo ello sigue magnificando el aislamiento y el desarme psicológico e ideológico del soldado. El soldado sabe en todo momento, lo que hará, y donde se

encontrarás desde que se levanta por la mañana, ritualizado con el toque de llamada, hasta que se acuesta con otro toque de corneta.

Todo está previsto y no existe prácticamente la sorpresa ni la novedad, puesto que cada minuto está adecuado a una actuación, respondiendo a la inmediatez de un horario.

La institución no sólo regula el tiempo, sino que también utiliza este como método de control: un horario rígido, con una formación concreta, que sirve como principal base para mantener al soldado en el lugar indicado. Desde el punto de vista del control institucional o forma, tiempo y espacio son coordenadas inseparables, con una respuesta muy parecida y un sistema de base previsible de acciones. La institución tiene que cumplir el fin asignado, lo que sólo será mientras que se controle el tiempo y el espacio de individuos.

“Ese tiempo social, formalizado y controlado tiene una funcionalidad didáctica considerable, o lo que es lo mismo, es un método más utilizando para la integración al sistema”. (Valor Patriótico. <http://www.tdx.cesca.es>).

Por tanto, la rutina es eficaz, porque va ligada a la disciplina. La rutina del cuartel entre en el campo de la no contestación, de la obediencia ciega, por inercia; incluso al jefe; en definitiva, abona la disciplina militar.

3.3 FACTORES PSICOSOCIALES

El concepto de factores psicosociales hace referencia a aquellas condiciones psicológicas y sociales que se encuentran presentes en una situación determinada y que están directamente relacionadas con la interacción de los seres humanos en torno a un ambiente. Gordon Allport (1974) definió a la psicología social como, *“Tentativa científica de comprender y explicar de qué manera las ideas, sentimientos y conductas de una persona son influidas por la presencia efectiva, implícita o imaginaria de otras”*.

Cuando se habla de factores psicológicos y sociales es claro que son temas amplios, que el solo hecho de hablar de uno de ellos, engloban una infinidad de temas y subtemas. En la presente investigación reconocemos como factores psicosociales el papel que juegan el tipo de personalidad, la autoestima, tipo de valor, y por último el valor cívico.

3.4 PERSONALIDAD

La personalidad es formada de acuerdo a la historia de vida, puesto que desde nuestro nacimiento vamos creando nuestra forma de ser, cada interacción con los demás, cada situación vivida aporta a la creación de la personalidad. Pero, este proceso no es interminable; es decir, que con el paso del tiempo la mayor parte de nuestros rasgos se afirman a tal punto que cuando llegamos a la adultez ya no cambiamos.

El ser humano es un ser complejo, nuestras acciones y reacciones varían de acuerdo a la situación a la que afrontamos, nuestra lógica o filosofía de vida, nuestros intereses, la forma de interactuar, de enfrentarnos y enfocar los problemas, varía de persona a persona, en otras palabras, todos somos diferentes y cada uno de nosotros es único.

Revisemos algunos de los conceptos de la personalidad que nos manifiestan distintos autores:

La personalidad para Allport es: *“un sistema de características o rasgos que se constituyen como tendencias que determinan al individuo, que lo singularizan y que le dan una consistencia que lo caracteriza. Los rasgos de personalidad proporcionan estilos de comportamientos”*. (Sáiz Milagros y. Pedraja José, 2002; pág. 185).

Para el psicólogo estadounidense Erik Erikson, la personalidad es tener sentido de identidad, para contestar a la pregunta ¿Quién soy yo? Esta búsqueda de identidad llega al clímax en la adolescencia pues en esta etapa el ser humano se desestructura y vuelve a estructurarse. Por tanto, afirmamos que la personalidad en la adolescencia

no está afirmada, si no que ésta está en un proceso de construcción. Se puede decir que el adolescente busca consolidar su identidad, recoge aquellos rasgos de diferenciación personal, que mostraba en su etapa infantil y de esta manera se prepara a la madurez que requiere la vida adulta, así la adolescencia es considerada un periodo crítico en la vida de ser humano.

El adolescente no se conforma como hace el niño con imitar a otros, en cambio se busca a si mismo; además, se encuentra constantemente bombardeo con la información que dan los medios de comunicación auditivos y visuales, va elaborando su propio criterio mientras va interactuando con otras personas, tanto su mismo sexo como del sexo opuesto, así como diferentes edades, ya sea en el hogar en el colegio o la sociedad

“Estas experiencias son vitales porque es a través de las relaciones interpersonales como el yo alcanza su organización definitiva”, con estas palabras, Gesell nos habla de la importancia que tiene la influencia familiar y el entorno social sobre la personalidad del adolescente. Así se puede decir que la personalidad es de naturaleza psicosocial- por la importancia que tiene el establecer contactos con los demás, para la elaboración de los propios valores y el plan de vida- y así mismo contiene importantes ingredientes de naturaleza cognitiva, es decir, que el individuo elabora sus criterios sobre una situación, en base a los conocimientos previos.

El adolescente se observa, se juzga como piensa que le juzgan los demás, estos juicios pueden permanecer implícitos, es decir, pueden no ser conscientes, pero son inevitables llevan consigo connotaciones afectivas que dan lugar en el adolescente a una identidad, ya sea ésta grata o dolorosa, pero no serán neutras afectivamente, tal vez por esa razón el filósofo francés Jean Jacques Rousseau (1789), decía que la *“adolescencia es un nuevo nacimiento pues ahora nacen los rasgos más elevados y más plenamente humanos”*. (Historia Universal, 1954: 460).

Este filósofo concibe como un parto, en el primero nace un niño y en el segundo, un hombre o una mujer.

Como todo parto es doloroso y el adolescente al pasar de un niño a adulto sin saber qué es lo que la sociedad espera de él se muestra inseguro y busca, al interactuar con los demás, poder decir este soy yo.

3.4.1 Definición de personalidad

La personalidad, en el ámbito de la investigación psicológica, se encuentra en una continua evolución, lo que supone la aparición de nuevas teorías y de diversos enfoques.

Un modo de afrontar el estudio de esa cuestión consiste en investigar los rasgos de la personalidad, ello supone que en vez de considerar la personalidad como un “*estado*”; es decir, como algo estable, persistente e inmodificable, se ha entendido más bien como un conjunto de disposiciones, más o menos estables, que constituyen el fundamento del comportamiento y configuran las características que distinguen en concreto a cada persona. Los rasgos, en cierto modo, son algo así como las “*etiquetas*” de las que nos servimos, para tipificar la personalidad de las personas que nos rodean.

Corresponde a Cattell (1957), el mérito de haber iniciado esta nueva aproximación investigadora.

La personalidad en su globalidad puede ser descrita según un conjunto de rasgos—características relativamente estables del comportamiento del individuo en una multitud de situaciones de muy variada índole, que en cierta forma hacen prever su comportamiento.

El concepto que más satisface, y que se enmarca en la presente investigación es la de Cattell quien define la personalidad como, “*aquello que nos dice lo que una persona hará cuando se encuentre en una situación determinada*”. Lo que una persona hace

(*R* o respuesta) es función de la situación (*S*) y de su personalidad (*P*). Por tanto, $R = f(S, P)$. (*Test de Personalidad de Cattell*. [Hppt://wwwbooks.google.com.bo](http://wwwbooks.google.com.bo)).

3.4.2 La teoría de Cattell

Cattell sostenía que todos los individuos tienen rasgos idénticos, pero en distinto grado, por lo tanto no hay dos individuos exactamente iguales.

El elemento estructural básico en su teoría es el rasgo. El rasgo representa tendencias reactivas generales y nos indica características de conducta del sujeto que son relativamente permanentes. El rasgo implica una configuración y regularidad de conducta a lo largo del tiempo y de las situaciones. Algunos rasgos pueden ser comunes a todos los individuos, y otros pueden ser exclusivos de un individuo. Ciertos rasgos pueden estar determinados por la herencia, otros por el ambiente. Algunos rasgos están relacionados con motivos, que son los rasgos dinámicos, y otros guardan relación con la capacidad y el temperamento. (*Cloninger S., 2003:85*).

Para Allport (B. Sandín y P. Chorot, 1990) el rasgo es “un sistema neuropsíquico (peculiar al individuo) generalizado y focalizado, dotado de la capacidad de convertir muchos estímulos en funcionalmente equivalentes y de iniciar y guiar formas coherentes (equivalentes) de comportamiento adaptativo y expresivo”.

Para Jung (aunque no sea un autor de esta corriente psicológica vale la pena traerlo aquí), en J. M. Tous (1986), “los rasgos describen mecanismos del individuo, o sea, son funciones diferenciadas del mismo que pueden ser dominantes y entonces tenemos un tipo o pueden estar equilibradas y entonces el tipo es el resultado del balance entre dos rasgos”.

Finalmente, Cattell define el rasgo así: “*por rasgo entendemos una tendencia a reaccionar, relativamente permanente y amplia*”. (*Sandín B. y Chorot P., 1990: 93*).

Según Cattell, los rasgos están determinados por la influencia de la herencia y del ambiente. La conducta del individuo ante una situación dependerá de los rasgos de su

personalidad pertinentes a dicha situación, y de otras variables transitorias que pueden intervenir en esta situación.

Para acabar vamos a referirnos a “¿Qué es un factor? Un factor es una combinación lineal de variables. Así, cuando de un ítem ya establecido tomamos las puntuaciones correspondientes a los ítems 1,2, y 3, éstos pueden ser un factor dentro del ítem citado. Podemos ponderar unos ítems de este factor, bien de modo igual (o sea, tan sólo sumándolos) o bien diferencialmente. Medir la personalidad.<http://www.P.Kline, 1985>).

□ Los tres métodos de la psicología para Cattell.

Método uni o bivariado: con el que se establecen relaciones entre la variable independiente (VI) manipulada y la Variable Dependiente (VD), que es medida para comprobar los efectos de la manipulación de la VI.

Método multivariado: tiene como finalidad estudiar las relaciones simultáneas existentes entre gran número de variables. El investigador no manipula las variables, sino que deja que se manifiesten tal cual son y se sirve de métodos estadísticos, para estudiar las relaciones entre ellas.

Cattell defiende la utilización de este método porque considera que la conducta humana es muy compleja y entran en juego las interacciones de múltiples variables.

Ambos métodos hacen énfasis en el rigor científico.

Método clínico: que es similar al multivariado, ya que ambos pretenden la comprensión de la persona total y sin hacer manipulaciones. Sin embargo, este método carece del rigor científico requerido al no usar ni procedimientos experimentales ni estadísticos.

La teoría de la personalidad desarrollada por Cattell deriva de la metodología multivariada.

El enfoque multivariado sostiene que pueden apreciarse ciertas relaciones entre los elementos que forman parte de la personalidad, partiendo de la conducta humana en su propio contexto o situación vital, sin necesidad de introducir una situación, control o manipular ciertas variables. Se trata, por tanto, de estudiar al hombre en su estado natural descubriendo, mediante el análisis estadístico, en qué forma se relacionan los diversos tipos de comportamiento que en él emergen o se manifiestan.

El análisis multivariado emplea diferentes técnicas con la correlación múltiple, el análisis canónico y el análisis factorial. Este último fue el más utilizado por Cattell. A través de este procedimiento, la personalidad se descompone en factores evaluables, a partir de algunas escalas y cuestionarios que posibilitan el conocimiento de cómo un sujeto regula o ajusta el modo de conducirse frente a determinados estímulos del medio ambiente. Dichos factores de la personalidad constituyen la estructura personal responsable del estilo subjetivo con el que cada persona se conduce.

El análisis se basa, pues, en un procedimiento estadístico que permite identificar los focos de covariación existentes en un amplio conjunto de elementos. De este modo, se simplifica la comprensión y el manejo de un conjunto de elementos puntuales y se identifica qué tipos de relaciones diferenciales cabe establecer entre ellos, así como su intensidad.

De ahí que el cuestionario desarrollado por Cattell aprecia 14 rasgos bipolares de primer orden y 4 de segundo orden de la personalidad, que dan una muestra completa de la personalidad del adolescente y a la vez permite una mejor comprensión de su adaptación social.

3.5 AUTOESTIMA

No existe una definición compartida sobre el significado por lo que diferentes autores dan su propio aporte sobre el concepto de autoestima, considerando que es una temática abordada con mucha frecuencia por varios investigadores.

La autoestima ha sido definido como un juicio, un sentimiento, una actitud, con una cualidad positiva o negativa, de aprobación o desaprobación respecto de sí mismo. En este sentido, Coopersmith (1967) considera la autoestima es la evaluación que el individuo hace y mantiene por costumbre sobre sí mismo, expresa una actitud de aprobación e indica el grado en el que un individuo se cree capaz, importante, exitoso y valioso. (López F. Ivonne N., 2001:96)

Otras de las definiciones más comunes de autoestima se encuentran la de Rodríguez (1985. Citado por Gonzales- Arratia.1996), quien explica que es la base y centro del desarrollo humano, el reconocimiento, concentración y práctica de todo su potencial, y cada individuo es la medida de amor hacia sí mismo, su autoestima de referencia desde el cual se proyecta.

Investigaciones realizadas por Shibutani (1971), citado por Gonzáles Arratia, (1996), quien menciona que el hombre a través de una serie de autoconcepciones y autoevaluaciones forma una estimación de sí mismo como objeto de valor, así el asignarse como tal coloca a un individuo dentro de un orden jerárquico.

Agregan que ésta se desarrolla cuando el niño es capaz de percibirse a sí mismo como competente, ya que esa percepción refleja las creencias referentes a la habilidad, para lograr el éxito en tareas particulares.

Rogers (1971), citado por De los Ríos, manifiesta que la autoestima constituye el núcleo de la personalidad, y que todo individuo tiene una tendencia dirigida a la actualización de sus potencialidades y es capaz de representar su experiencia de una forma a correcta.

Rogers (1986) plantea que la estima positiva está relacionada al proceso de socialización. Es decir, que a partir de las interacciones de un individuo con otros, interioriza ciertos valores en la estructura de sí mismo. La estima positiva incondicional (sentirse amado por los otros) conduce a la autoestima incondicional.

Es decir, que para la persona se sienta valiosa se requiere haber sido amado por los demás. (Martínez, 1987:52).

Asimismo, la autoestima como los juicios sobre la propia valía, se puede ver afectada por los rasgos de valores culturales (servilidad, honestidad, etc.), y por otros que perciben como valiosos y significativos en los demás.

La psicología Humanista de Maslow, (1954) también da su definición sobre autoestima, sostiene que “Se considera como síndrome, porque se trata de un grupo de sentimientos, comportamientos, que se superponen, enlazan y que tienen una misma finalidad.

“La autoestima es el grado de conformidad consigo mismo que surge de una evaluación personal en el cual se compara el autoconcepto con los valores y expectativas de la sociedad” (Rojas Romualdo 2008:185).

Según como se encuentre la autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad de las personas, para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

Las definiciones anteriores respecto a la autoestima en general la consideran como: evaluación de sí mismo, el valor total del yo, los juicios sobre la propia valía, sentimiento hacia sí mismo, consideraciones de los demás, percepción de amor por parte de los demás, distancia entre el yo real y el yo ideal.

Asimismo, las definiciones abren dos grandes vertientes: la que hace referencia al propio sujeto en cuanto a una mera autopercepción, actitud y sentimiento hacia sí mismo, la otra con un sentido más social considerando la forma como creemos que somos evaluados por los demás. A la primera se le puede considerar en un sentido individual, mientras que a la segunda, más hacia lo social o lo colectivo.

Es así que a partir de las diferentes concepciones acerca del término autoestima, se propone una definición:

La autoestima es una estructura cognitiva de experiencia evaluativa real e ideal que el individuo hace de sí mismo, condicionada socialmente en su formación y expresión, lo cual implica una evaluación interna y externa del yo. Interna en cuanto al valor que le atribuimos a nuestro yo y externa se refiere al valor que creemos que otros nos dan. (González Arratia, 2000:27).

Una vez entendido el concepto de autoestima, es posible reconocer que es una estructura indispensable, de tal suerte que se convierte en una necesidad básica del hombre como a continuación se estudia.

3.5.1 Componentes de la autoestima

La autoestima posee tres componentes, los cuales operen íntimamente correlacionados, de manera que una modificación en uno de ellos produce alteraciones en los otros.

Componente cognitivo: Indica idea, opinión, creencias y procesamiento de la información acerca de sí mismo. Es el conjunto de auto esquemas que organizan las experiencias pasadas y son usadas para interpretar y reconocer estímulos relevantes en el ambiente social.

Componente Afectivo: Conlleva la valoración de lo que la persona tiene de positivo y negativo. Implica un sentimiento de lo agradable o desagradable que ve la persona en sí mismo.

Componente Connotativo o Intencional: Significa tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un componente consecuente y coherente es la autoafirmación dirigida a su propio yo. (González, J. 2000; 56).

3.5.2 La autoestima desde una perspectiva social

La sociedad cumple una función muy importante para la persona, ya que a partir de la cultura de ésta, la familia adopta diferentes pautas o formas de vida que son transmitidos a sus miembros y determinan o ayudan a formar la personalidad de cada uno, teniendo a esta como modelo social. Las personas que tienen poca confianza de su capacidad dentro de la sociedad, tienden a buscar roles sometidos y evitan las situaciones que requieren asumir responsabilidades.

En nuestra sociedad, el nivel de autoestima de una persona está en cierta medida, ligado a lo que hace para ganarse la vida. Por ejemplo: un hombre puede alcanzar una posición social elevada y tener, no obstante una baja autoestima. Puede tener conciencia de la importancia que tiene, pero aun así considerarse a sí mismo, un ser humano despreciable, indigno de respeto y del afecto de los demás. "Puede experimentar sentimientos crónicos de inferioridad, porque no es bien parecido..." puede sentir que es físicamente débil o un cobarde, o puede considerarse condenado a causa de su identidad étnica.

Los criterios mediante los cuales, las personas, se evalúan a sí mismas son culturales. Algunos de estos criterios son: si eres gordo, flaco; lindo, feo; blanco, negro; rubio, moreno, o si tienes la capacidad para luchar, honestidad, capacidad para soportar el dolor, la astucia para ganar dinero, los modales, la capacidad para manipular a las demás personas, etc. Toda persona se ve a sí misma desde el punto de vista de los grupos en que participa y todo aquello que piensen de uno influirá positiva o negativamente en la personalidad o forma de pensar.

La influencia que tiene la familia en la autoestima del niño o niña es muy importante, ya que ésta es la que le trasmite o le enseña los primeros y más importantes valores que llevarán al niño a formar, a raíz de estos, su personalidad y su nivel de autoestima. Muchas veces, los padres actúan de diferentes maneras, que pueden ser perjudiciales para el niño dejándole marcas difíciles y un continuo dolor oculto que

influirá en el desarrollo de su vida; a estos padres se los llama mártires o dictadores. Pero también están los que le valoran y reconocen sus logros y sus esfuerzos y contribuyen a afianzar la personalidad.

La autoestima es indispensable para las mujeres que están abandonando, los roles sexuales tradicionales, las que luchan por la autonomía emocional e intelectual, las que trabajan para progresar en su trabajo, creando empresas, invadiendo ámbitos tradicionalmente masculino y desafiando prejuicios milenarios.

A lo largo de la historia, la autoestima ha sido un rasgo que pocas culturas han valorado en las mujeres.

La femineidad se identifica con la pasividad, no con la afirmación, con la complacencia, no con independencia, con la dependencia, no a la autonomía; con el sacrificio, no la autosatisfacción. Desafiar esta visión tradicional de la mujer y mantener una visión que honre los esfuerzos de las mujeres y sus potencialidades es en sí mismo un acto de autoestima.

La autoestima de la mujer es también una guía que ayuda a poner en práctica seis virtudes esenciales: la autoconciencia, autoaceptación, autoresponsabilidad, autoafirmación, la determinación y la integridad personal. (Vernieri, María J. 2006:78).

3.5.3 Importancia de autoestima

Gracias a la autoestima cada persona es capaz de aceptar los retos que le pone la vida; es decir, que cada uno de nosotros se plantea objetivos de acuerdo al nivel de autoestima que posee, si este nivel es bajo buscará situaciones seguras, que no impliquen riesgos, si el nivel es alto, esta persona será capaz de plantearse objetivos que le parezcan un reto.

Ocurre que en la adolescencia, la autoestima cobra especial importancia pues como acabamos de decir la autoestima influye en los objetivos que nos planteamos, es así que un adolescente con baja autoestima busca ser aprobado por el resto de sus pares y

para esto es capaz de someter sus ideas y pensamientos a los del grupo e incluso puede reaccionar de forma brusca con aquéllos que van tras otras ideas. Además, en la adolescencia se toma decisiones y se plantean objetivos. Un adolescente con baja autoestima se fijará objetivos con temor y es propenso a abandonar la empresa, ante el primer contra tiempo, en otras palabras, la autoestima afecta el nivel de aspiración y es allí donde radica la importancia de la autoestima en especial en la adolescencia, pues sólo los adolescentes que poseen un buen nivel de autoestima, tendrán el valor para alcanzar a desarrollarse de acuerdo a elevadas aspiraciones.(La adolescencia. [http://www wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)).

3.6 VALOR

Son muchas las definiciones de valor, que desde los distintos ámbitos del saber, se han propuesto a lo largo de los años. Unas explican, los valores en términos de necesidad y conductas, otros como actitudes, otros como modelos normativos.

Resultaría demasiado ambicioso por mi parte pretenderlas abarcarlas, sobre todo debido al hecho de que todas hacen referencia a un campo de difícil delimitación, en el que los autores se solapan en muchos casos y, según el enfoque del que partan, pueden dar lugar a muchos y muy diferentes conceptos.

El estudio de los valores es tema de las filosofías e ideologías se trata de una materia opinable sobre la que se han desarrollado infinidad de definiciones y teorías, de todas formas, para una mejor comprensión de ese concepto, comenzaremos haciendo una aproximación, selección de las diferentes acepciones del término, ya que ante tal diversidad, ha surgido cierta mezcla de conceptos, en la que se confunden estructuras cognitivas con las normas, los intereses, las necesidades, las actitudes y los valores.

Como se ha mencionado anteriormente, etimológicamente, el término “**valor**” procede del sustantivo latino *valor, valoris*, y éste, a su vez, del verbo *valere*, que significa “*servir, valer para algo*”.

De acuerdo con el Diccionario de la Real Academia Española, el término valor cuenta con varias acepciones, siendo las más afines al tema que nos ocupa, las siguientes:

1) *“Grado de utilidad o aptitud de las cosas, para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar y deleite”.*

2) *“Cualidad que poseen algunas realidades consideradas bienes, por la cual son estimables. Los valores tienen polaridad en cuanto que son positivos o negativos, jerarquía en cuanto son superiores o inferiores”.*

Ortega y Gasset (1973) conceptualizan el término como *“Creencias o convicciones profundas sobre las cosas, los demás y nosotros mismos, que guían la existencia humana, en función de las cuales tomamos nuestras decisiones”* (Daros, W. y otros, 2002:98).

Kluchohn (1951), expresa que: *“Valores son opciones entre diversas maneras de actuar, que son manifestación de la jerarquía en la concepción del mundo que un sujeto o colectivo tiene”*

Según Parsons, (1951) *“Valores son características de la acción humana, en cuanto que ésta predispone la elección de determinadas opciones entre un conjunto de dilemas que configuran la existencia humana”*. (valores en la humanidad <http://www.monografías.com>).

Según Frondizi (1958; 1992), Ortega y Gasset (1973) defendían la existencia de una doble naturaleza – objetiva y subjetiva- en los valores, existiendo una mayor y menor carga de una u otra en todos los valores. Estos autores definen los valores como realidades objetivas y subjetivas a la vez, sin caer en ninguno de los extremos. Cada persona valora (subjetivismo) las cualidades de los objetos (objetivismo) y esta valoración se da en un contexto o situación que afecta tanto a la persona que valora como el objeto valorado.

El valor desde una perspectiva dinámica son productos sociales aprendidos, impuestos sobre un individuo, y que se incorporan lentamente hasta el punto en que el sujeto los acepta. Se puede considerar que los valores son estándares conceptuales relativamente estables, explícitos, que guían a una persona en su selección de objetos, actividades, y objetivos meta para satisfacer sus necesidades psicológicas, también constituyen el criterio con el que un individuo valora sus sistemas de necesidades. Hasta cierto punto, puede parecer que un valor actúa como una necesidad, aunque en realidad un valor está en función de una transacción de valoración, no del objeto.

Un objeto o actividad meta no posee valor, ya que el valor es sólo un criterio de selección o rechazo, por lo tanto, es apropiado decir que un individuo valora un objeto o actividad, pero ha de recordarse que la valoración que la hace el individuo y es un proceso interno de selección o rechazo. El objeto o la actividad tan sólo se rechaza o luego, como tal nada posee.

Rogers sostiene que el ser humano desde el principio tiene una clara concepción de los valores. Prefiere algunas cosas o experiencias y rechaza otras, y “esta complicada evaluación de las experiencias es una función claramente orgánica, no consciente ni simbólica.

Este proceso de valor se ve interferido por las influencias personas y culturales, en sentimiento por ganar aprobación, estimación y efecto, ya no orienta su conducta por su propia experiencia, sino que aprende los valores que se transmiten y que especialmente en nuestra época plantean enfoques divergentes e incluso contradictorios. Por lo tanto, el individuo empieza a guiarse por los valores que se le vinculan “aun cuando puedan discrepar con sus vivencias”.

Gordon Allport en el año 1960, definió el valor como una *creencia con la que el hombre trabaja de preferencia, es una disposición cognitiva motora y sobre todo profunda*. En efecto, esta es la definición que se enmarca, se ajusta a la presente investigación así también se aplicó el test del mismo autor.

Gordon Allport en 1960, identificó seis tipos de valores:

1. Teóricos: Buscan la verdad desde un enfoque crítico- racional.
2. Económicos: Ponen en relieve lo útil y lo práctico.
3. Estéticos: Máximo valor a la forma y armonía.
4. Sociales: Amor entre las personas.
5. Político: Adquisición de poder e influencia.
6. Religioso: Experiencia y el conocimiento del cosmos como un todo.

3.6. VALORES CÍVICOS

Son todos aquellos principios considerados de importancia por la sociedad, y que se espera que todo ciudadano practique y los respete.

La importancia de los valores cívicos dependerá de la forma en que una sociedad se ha basado en ellos, para desarrollarse deberá tenerlos siempre presentes y continuamente fomentarlos en las nuevas generaciones, porque si no hace así la sociedad se encontrará con la pérdida de muchos de aquellos valores que tanto costó introducir en la sociedad

El problema de enseñar los valores cívicos en la escuela, es que fuera del aula, los jóvenes estudiantes no cuentan con el ejemplo y respaldo debido por parte de los adultos, entrando en un ciclo de indiferencia y rechazo hacía los símbolos patrios y todos los actos de la misma índole.

Los principales valores cívicos se constituyen en:

3.6.1 Dignidad

Es un atributo exclusivo del ser humano, se basa en el reconocimiento de la persona de ser merecedora de respeto, es decir, que todos merecemos respeto sin importar cómo seamos.

3.6.2 La honradez

Consiste en el respeto a los bienes ajenos aun cuando las circunstancias pudieran permitir apropiárselo sin consecuencias legales o sociales. La honradez se enseña con el ejemplo.

3.6.3 La humanidad

La humanidad, del latín *humanitas*, hace referencia a la naturaleza humana, al género humano o al conjunto de todas las personas del mundo.

Los seres humanos poseen valores importantes y útiles; grandes facultades, como el razonamiento, que permite tomar decisiones y transformar el mundo.

¿Te has puesto a pensar que no eres una persona aislada? En primer lugar formas parte de una familia; tu familia forma parte de una comunidad; tu comunidad forma parte de una sociedad; tu sociedad forma parte de un país y los países forman parte del mundo. De esa forma, estás relacionado con todos los seres humanos no importa que no los conozcas o que vivan en lugares lejanos. La relación existe por las características que compartimos: todas las personas del mundo pertenecemos a la especie humana, tenemos forma física, capacidades y posibilidades similares, más allá de diferencias insignificantes como el color de la piel.

3.6.4 La libertad

Es un derecho natural de la persona, sin importar la edad, sexo o cualquier otra diferencia de cualquier índole. Gracias a la libertad podemos realizar aspiraciones: un mejor nivel de vida, formar a los hijos, para que aprendan a tomar mejores decisiones.

La Libertad no es simplemente hacer lo que queramos hacer, y divertirnos; aunque algunos lo piensen así, al menos, por poco tiempo.

La Libertad no puede ser considerada desde un punto de vista personal, ya que molestaríamos a los otros tratando egoístamente de perseguir nuestros deseos. La Libertad es estar libre de ataduras y de explotación.

Es un estado en el cual podemos crecer y aprender, ser nutridos, y en el cual podemos desarrollar nuestros talentos, y explorar la vida y el mundo en sus muchas dimensiones. Eso es lo que queremos para nosotros mismos, para nuestras familias, nuestros amigos y vecinos, nuestro país, el mundo

La Libertad es un ideal que en la mente de un número creciente de personas debe extenderse hasta los animales. Estamos entristecidos por la condición tan terrible en la que están algunas de esas criaturas, apenados de que sean coartados de su libertad y matados para proporcionar comida, consternados por la pérdida de su hábitat causada por las crecientes demandas de la población humana, y aturdidos por los muchos otros abusos infligidos sobre ellos en el nombre de la ciencia, el entretenimiento, etc.

3.6.5 La obediencia

Es una actitud responsable de colaboración y participación, dejando atrás el "hacer para cumplir", que eso lo hace cualquiera, poner lo que está de nuestra parte es lo que hace de la obediencia un valor, no sólo importante, sino necesario para las buenas relaciones, la convivencia y el trabajo productivo.

Se denomina obediencia al acatamiento de órdenes o normas, por parte del sujeto pasivo de las mismas. Surge de una relación donde alguien manda con autoridad de hecho o derecho sobre otro, a quien le impone determinadas conductas o abstenciones.

Hay otras obligaciones impuestas; morales, religiosos, legalmente que establecen una relación más respetuosa con los intereses del obligado. Así, generalmente las normas

jurídicas son establecidas en beneficio de terceros, y requieren la obediencia de los habitantes del Estado, para lograr una mejor convivencia social.

3.6.6 El patriotismo

Se manifiesta por los valores que transmitimos como ciudadanos conscientes: trabajo, conducta, modales, respeto a las normas y costumbres, pero podemos suponer que de poco sirve tener una actitud recta cuando se transige con la trampa, el abuso y la pereza.

Tal vez para muchos, el ser patriota consiste en el orgullo de haber nacido en un país rico en recursos o de gran tradición cultural; para otros significa portar los colores nacionales en un evento deportivo o en el viaje al extranjero; algunos más sólo sienten pertenecer a su país en la fecha de una celebración nacional y sólo como pretexto para organizar una fiesta con sus amigos. Cabe cuestionarnos si el verdadero patriotismo se vive o es un sentimiento ocasional y por tanto pasajero.

El patriotismo se manifiesta por los valores que transmitimos como ciudadanos conscientes: trabajo, conducta, modales, respeto a las normas y costumbres, pero podemos suponer que de poco sirve tener una actitud recta cuando se transige con la trampa, el abuso y la pereza.

El verdadero patriota puede quejarse de su nación observando sus errores y deficiencias, pero al mismo tiempo busca y propone los medios para poder solventarlos, pues no es correcto contemplar como el país se hunde cada día más sin que hagamos algo al respecto.

3.6.7 La pulcritud

Todos los días, dejamos ver a los demás parte de nuestra personalidad y costumbres a través de nuestro arreglo personal, el esmero para trabajar, el cuidado al utilizar las

cosas y en general, por la limpieza que procuramos mantener en nuestra vivienda y lugar de trabajo.

En algunos momentos de nuestra vida, nos preocupamos por dejar una buena impresión en las personas: elegimos con cuidado nuestro atuendo, peinamos nuestro cabello al detalle, acomodamos el interior de nuestros portafolios, y esto lo hacemos cuando vamos a solicitar un empleo, asistir a una reunión de negocios, o cualquier otro acontecimiento que consideramos importante para nuestra vida.

Desafortunadamente, muchas veces esa primera impresión positiva dura poco tiempo, pasan los días y comienza a notarse cierto descuido en nuestra forma de vestir, en nuestros cajones, nuestras pertenencias... ¿Por qué sucede esto?, sencillamente porque no estamos acostumbrados a vivir con orden y someternos al menos personalmente- a una disciplina que nos obligue a cambiar nuestros hábitos.

Efectivamente, orden, disciplina, perseverancia y congruencia, son valores que se complementan con el ejercicio de la pulcritud, porque dejamos de presentar una personalidad ficticia y de apariencias, para convertirlo en un modo de vida que demuestra educación, cultura y buenos modales.

Posiblemente, lo primero que pasa por nuestra mente acerca de este valor es el arreglo personal: ropa limpia y sin arrugas, el afeitarse, la selección del maquillaje y zapatos bien lustrados, en una palabra: perfectamente aseados.

Por tanto, la pulcritud es la práctica habitual de la limpieza, la higiene y el orden en nuestras personas, nuestros espacios y nuestras cosas.

3.6.8 La puntualidad

Es la disciplina de estar a tiempo, para cumplir nuestras obligaciones: una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente

por entregar, etc.

Una de las cualidades que refleja nuestra personalidad es la puntualidad, y una persona que es puntual hay que darle respeto, de ahí que el dicho popular : “Una buena carta de recomendación es la puntualidad”.

En la actualidad con tanto tráfico puede ser que lleguemos un poco tarde pero tenemos que tomar en cuenta que no se convierta en un hábito, la puntualidad es de cuidado y precisión, para cualquier clase de cita.

El no ser puntual es una falta de consideración para los demás, para la persona que espera es hacerle perder tiempo que es muy valioso, el cual puede utilizarse mejor , y aun peor cuando es a un superior al que se le hace esperar.

3.6.9 El reconocer

Consiste en examinar con cuidado algo o a alguien para enterarse de su identidad, naturaleza y circunstancia. Es mostrarnos agradecidos con otra persona, por haber recibido un beneficio suyo.

3.6.10 La templanza

La templanza es el valor que se caracteriza por cultivar la moderación y la sobriedad, una de las cuatro virtudes cardinales, que consiste en moderar los apetitos y el uso excesivo de los sentidos, sujetándolos a la razón, es una auto conservación desprendida, donde el hombre tiene puesta sobre sí mismo la mirada y la voluntad; su falta provoca la autodestrucción, porque se degeneran en forma egoísta las energías destinadas a la auto conservación.

3.6.11 La vecindad

Son relaciones de vecindad, aquéllas que surgen a causa de la cercanía de dos inmuebles, y cuya razón de ser radica en la necesidad de una convivencia armónica

entre dos derechos que están, en muchos casos, abocados al conflicto. El carácter de vecindad surge con la proximidad entre los predios, y aunque normalmente se tratará de bienes contiguos (Ej. medianería) no siempre será necesario este requisito.

Se trata de situaciones permanentes y continuas en el tiempo, recíprocas, cuya existencia no precisa de ningún tipo de acto por parte de los propietarios, son automáticas (ya que surgen objetivamente de la situación próxima de los bienes) y, aunque supongan restricciones al derecho de propiedad, aquéllas nunca serán indemnizables. (Valores Cívicos. <http://publicalpha.com/valores-cívicos/>).

IV. METODOLOGÍA

El presente acápite es un punto importante del trabajo de investigación, se presenta a través de las consideraciones metodológicas estándar, para el tipo de estudio propuesto. Por tal motivo, se tipifica la investigación, se determina la población, muestra de estudio y por último se plantean los métodos, técnicas e instrumentos.

4.1 TIPIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene como objetivo: *“Realizar un estudio comparativo que permita identificar los factores psicosociales que caracterizan a jóvenes mujeres que realizan y no realizan el servicio premilitar en la ciudad de Tarija”*, por ende se enmarca en el área de la psicología social, esto por su objeto de estudio y su forma de abordaje.

“La psicología social es uno de los campos científicos dedicados al estudio de la conducta humana. Su enfoque particular está orientado hacia la comprensión de la conducta social, sobre la base del proceso de influencia social” (Psicología Social. www.wikipedia.com).

El estudio es de carácter **Exploratorio-Descriptivo**, entendiendo por investigación de Tipo Exploratorio, a la que se realiza cuando “el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes, sirve para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real”.

Se entiende por investigación de tipo Descriptivo, a la que indaga en “especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (Hernández R., Fernández C., y Baptista P., 1991: 60).

Así mismo, la investigación es de **tipo Comparativa**, cuyo objetivo es describir, analizar, comprender y comparar si los rasgos de personalidad, nivel de autoestima, valor, y por último el valor cívico, difieren o son similares en las jóvenes mujeres que optan por realizar el servicio premilitar, en relación al grupo de jóvenes mujeres que no realizan el servicio premilitar.

La investigación corresponde a un estudio de **tipotransversal**, ya que la recolección de datos sólo se realizará en un momento determinado; trabajando con dos grupos diferentes, por un lado jóvenes mujeres que prestan el servicio premilitar y por otro lado un grupo de jóvenes mujeres que no prestan o no realizan el servicio premilitar en Tarija, es importante señalar que no se realizará ningún tipo de seguimiento a las mismas, sólo se pretende determinar los factores psicosociales que caracterizan a ambos grupos en un tiempo determinado, en este caso en particular duró dos meses aproximadamente, el tiempo que llevó la aplicación de todos los instrumentos planificados, para dar respuesta a cada uno de los objetivos de la investigación .

El tratamiento de los datos será de **carácter cualitativo** en tanto que se describen e interpretan los resultados alcanzados, y **cuantitativo - estadístico**, ya que la recolección de los mismos se dió a partir de los instrumentos elaborados, recibiendo un tratamiento numérico-porcentual, para determinar los factores psicosociales que caracterizan a ambos grupos.

4.2 Población y muestra

4.2.1 Población

La población de la presente investigación estuvo constituida por todas las premilitares del sexo femenino comprendidas entre los 16 a 18 años de edad, que suman un total de 74 participantes, las cuales durante la gestión 2012 realizaron el servicio premilitar en el Regimiento Infantería 20 “PADILLA” del departamento de Tarija, (*Fuente: Tte.*

Inf. Oscar Velásquez López, Comandante de Compañía), a la vez cursan el cuarto de secundaria en los distintos colegios de la ciudad de Tarija.

Para establecer el estudio comparativo, en el que las características de las unidades de estudio sean lo más similares posibles, se consideró a otro grupo de jóvenes mujeres que reúnan las mismas o similares variables, es decir, que asistan a los mismos colegios, sean compañeras de curso, se sitúen entre las edades 16-18, siendo la única diferencia el hecho de que no realizan el servicio premilitar.

A continuación se presenta un cuadro en el que se detalla el número de jóvenes mujeres que desarrollaron el Servicio Premilitar durante la gestión 2012, considerando a la Unidad Educativa al que asisten de manera tal que en base a estos datos se indague un número similar de estudiantes que no realizan dicho servicio.

CUADRO N° 1 POBLACIÓN

COLEGIO	SI PRESTAN SERVICIO PREMILITAR	NO PRESTAN EL SERVICIO PREMILITAR
José Manuel Belgrano	6	6
Liceo Tarija	5	5
Herman Gmeimer	4	4
Esteban Migliaci	4	4
Prof. Rosario Jaramillo	4	4
Avelina Raña	3	3
Lindauro Campero	3	3
Julio Calvo	3	3
Nazaria Ignacia March	2	2
Liceo Campero	2	2
Santa Ana	2	2
Juan Pablo II	2	2
Humberto Porto Carrero	2	2
Tomatas Grande	2	2
San Bernardo	2	2
José Naval Monzón	2	2
Rene Barrientos Ortuño	2	2
Alonso de Ibáñez	2	2
Evangélico Bautista UBET	1	1
San Roque	1	1
Jorge Araoz Campero	1	1
Simón Bolívar	1	1
San Jerónimo	1	1
La Paz	1	1
American School	1	1
Tarija III	1	1
Eulogio Ruiz	1	1
Castelfort Castellanos	1	1
San Mateo	1	1
La Salle (Convenio)	1	1
San Luis (nocturno)	1	1
San Jorge	1	1
Jesús de Nazareth	1	1
Eustaquio Méndez	1	1
María Laura Justiniano	1	1
Alemán del Sur	1	1
José Manuel Ávila	1	1
Lidia Reynoso de Campos	1	1
Narciso Campero	1	1
15 de Abril	1	1
TOTAL	74	74

Fuente: Tte. Inf. Oscar Velásquez López, Comandante de Compañía. Regimiento Infantería 20 "PADILLA"

4.2.2 Muestra

Se consideró como muestra al 50 % del total de la población, lo que corresponde a 37 jóvenes mujeres que prestan el servicio premilitar en el Regimiento Infantería 20 “PADILLA”, y por otro lado se seleccionó un grupo de jóvenes equivalentes a la muestra, que corresponde a 37 jóvenes mujeres que reúnen las mismas características del grupo anterior (edad- compañeras de curso), pero la diferencia radica en que no realizan el servicio premilitar, para lograr cumplir con el objetivo planteado en la presente investigación.

El tipo de muestreo que se utilizó en la presente investigación fue el muestreo Aleatorio Simple, el cual indica que todos los elementos (individuos) tienen la misma probabilidad de ser elegidos, es así que suman un total de 74, las jóvenes mujeres que fueron elegidas al azar.

Se siguió el siguiente procedimiento:

Se asignó un número a cada joven mujer que realizaba el SPM, se escribieron los números en pedazos de papel con los que se hizo unas bolitas que se introdujeron en una bolsa y luego de mezclarlas se procedió a ir sacando uno a uno los papeles hasta llegar al número de sujetos como era necesario, para completar el tamaño de muestra requerida; paralelamente se realizó el mismo procedimiento con las mujeres que no asisten al servicio premilitar, pero son compañeras de curso.

CUADRO N° 2
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA AL 50 %

COLEGIO	ASISTEN AL S.P.M.	NO ASISTEN AL S.P.M.
José Manuel Belgrano	2	2
Liceo Tarija	2	2
Herman Gmeimer	2	2
Esteban Migliaci	2	2
Prof. Rosario Jaramillo	2	2
Avelina Raña	1	1
Lindaura Campero	1	1
Julio Calvo	1	1
Nazaria Ignacia March	1	1
Liceo Campero	1	1
Santa Ana	1	1
Humberto Porto Carrero	1	1
Tomatas Grande	1	1
San Bernardo	1	1
José Naval Monzón	1	1
Rene Barrientos Ortuño	1	1
Evangélico Bautistas UBET	1	1
San Roque	1	1
Jorge Araoz Campero	1	1
Simón Bolívar	1	1
San Jerónimo	1	1
American School	1	1
Eulogio Ruiz	1	1
San Mateo	1	1
La Salle (Convenio)	1	1
San Jorge	1	1
Jesús de Nazareth	1	1
Eustaquio Méndez	1	1
María Laura Justiniano	1	1
Alemán del Sur	1	1
Lidia Reynoso de Campos	1	1
Narciso Campero	1	1
TOTAL GENERAL	37	37

Fuente: Tte. Inf. Oscar Velásquez López, Comandante de Compañía. Regimiento Infantería 20 "PADILLA"

4.3. Métodos, Técnicas e instrumentos

4.3.1 Métodos

En cuanto a los métodos que se utilizaron en la investigación, se tienen:

Método teórico: El cual estuvo presente en cada etapa de este proceso de investigación otorgando información con bibliografía científica existente acerca de las variables a estudiar; el método se utilizó principalmente en la construcción del

Marco Teórico, y en la posterior interpretación de los resultados obtenidos así como en las conclusiones, donde se tomaron en cuenta conceptos fundamentales para la interpretación.

Método Empírico: Su aporte al proceso de investigación es resultado fundamentalmente de la experiencia y la observación; en realidad, el significado de tales proposiciones se identifica con el método empírico de verificación. Este método posibilita realizar comparaciones del objeto de estudio, ya que se ocupa de los hechos que realmente acontecen por medio de la percepción.

En nuestros días, la *estadística* se ha convertido en un método efectivo para describir con exactitud los valores de datos económicos, políticos, sociales, psicológicos, biológicos o físicos, y sirvió como herramienta para relacionar y analizar la prevalencia de las principales variables de estudio.

4.3.2 Técnicas

La *técnica* utilizada en la recolección de información de la población objeto de estudio fue *psicométrica*, por una parte. Esta se aplicó para la evaluación correspondiente a la personalidad, autoestima, y valores, asimismo se procedió a la elaboración de un cuestionario, para evaluar los *valores cívicos*.

Los instrumentos empleados en la presente investigación son los siguientes:

➤ **Cuestionario de personalidad para Adolescentes (HSPQ)**

Autor: R.B. Cattell y M.D. Cattell

Duración: De 40 a 50 mn.

Aplicación: De 12 a 18 años de edad

Material: Cuadernillo, hoja de respuestas, lápiz y goma de borrar.

El cuestionario aprecia 14 rasgos bipolares de personalidad de primer orden y 4 de segundo orden de la personalidad tomando en cuenta que los niveles son: bajo de 1 al 3, medio de 4 al 6 y alto de 7 al 9.

Las 14 escalas se refieren a variables psicológicas que han sido aisladas factorialmente, cada factor representa una dimensión de la personalidad estadísticamente separable en el conjunto de respuestas al cuestionario.

La descripción realizada anteriormente (*ver Operacionalización de las variables*) recogen los polos que hay en cada rasgo, en el que está la izquierda, corresponde a las puntuaciones bajas y el que está la derecha a las altas.

➤ **Test Inventario de autoestima 35 B**

El inventario de autoestima forma 35B, mide el nivel de autoestima actual del sujeto. Consta de 50 ítems, a los que el individuo responde con cuatro alternativas en un rango de 0 a 3; donde 0 =es falso, 1 = es algo cierto, 2 = Creo que es cierto, 3 = estoy convencido de que es cierto.

Para realizar la obtención del indicador de autoestima, se realiza la sumatoria de los resultados individuales de todos los ítems con números pares. De ese total se resta la sumatoria de los resultados individuales de todos los ítems con números impares.

Las respuestas se dan en función a cuán verdadero o falso es un criterio para la persona, si está de acuerdo o en desacuerdo.

➤ **Test de Valores de Gordon Allport**

El test identifica el tipo de valor psicológico que presenta cada estudiante de acuerdo a la escala correspondiente, el mismo consta de dos partes, las primeras 30 preguntas el sujeto deberá atribuir 3 puntos a 2 alternativas que se le presente. Y la segunda parte que consta de 15 proposiciones o preguntas, seguida de 4 posibilidades, donde el sujeto deberá calificar cada posibilidad conforme a su criterio, atribuyendo mayor

puntuación a la posibilidad que más le satisfaga y menor puntuación a la que le satisfaga menos.

➤ **Cuestionario de Valores Cívicos**

Dicho cuestionario está estructurado por preguntas cerradas o dicotómicas; para tener la certeza de la validez del instrumento es necesario asegurarse de que se mida lo que se pretende medir, y esto se logró consultando el criterio de jueces o profesionales entendidos en el área.

El cuestionario está elaborado en base de 22 preguntas cerradas, en cuyos resultados se esperaban obtener las 11 variables los cuales componen los valores cívicos.

4.5 Procedimiento o desarrollo de las diferentes etapas

La presente investigación sigue varias etapas, las cuales se describen a continuación

Primera fase.

En esta fase se procedió a revisar el material bibliográfico referido a los factores psicosociales predisponentes, para la prestación del servicio premilitar

Segunda fase.

Esta fase comprende la elaboración de instrumentos y la validación de los mismos, en el caso del cuestionario de valores cívicos se construyó una propuesta para cumplir con dicho objetivo de manera de que el cuestionario sobre valores cívicos fue validado por los Lic. Henry Barrios León y Lic. Cintia Isabel Albornoz Choque.

Tercera fase.

Se procedió a tomar contacto con las autoridades militares, para mostrar el proyecto y una vez aceptado poder coordinar la autorización para ingresar a la institución en los días y horarios convenientes para aplicar las pruebas

Cuarta fase.

La presente fase estuvo dirigida exclusivamente a la aplicación de los distintos instrumentos, para así lograr la recolección de datos de los sujetos que componen la muestra.

Quinta fase.

En esta fase de la investigación se procedió a la tabulación y al análisis de la información, mediante la elaboración de cuadros de frecuencia y gráficos.

Sexta fase.

Esta fase se caracterizó por la estructuración del informe final, redacción, corrección y la correspondiente presentación del trabajo de investigación a las autoridades académicas para su defensa.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados se presentan a continuación de acuerdo a los objetivos específicos planteados, expresados en cuadros y el respectivo análisis cualitativo de cada uno:

5.1 Análisis del Primer Objetivo

El 1er. Objetivo pide: “*Caracterizar los rasgos de Personalidad predominantes en mujeres que realizan y no realizan el servicio premilitar*”, para tal efecto se utilizó como instrumento de medición apropiado el Cuestionario de Personalidad para Adolescentes H.S.P.Q., el mismo fue aplicado a los dos grupos de jóvenes de manera similar, obteniéndose los siguientes resultados:

Gráfico N° 1
Rasgos de Personalidad
(Mujeres que Realizan la Pre-Militar)

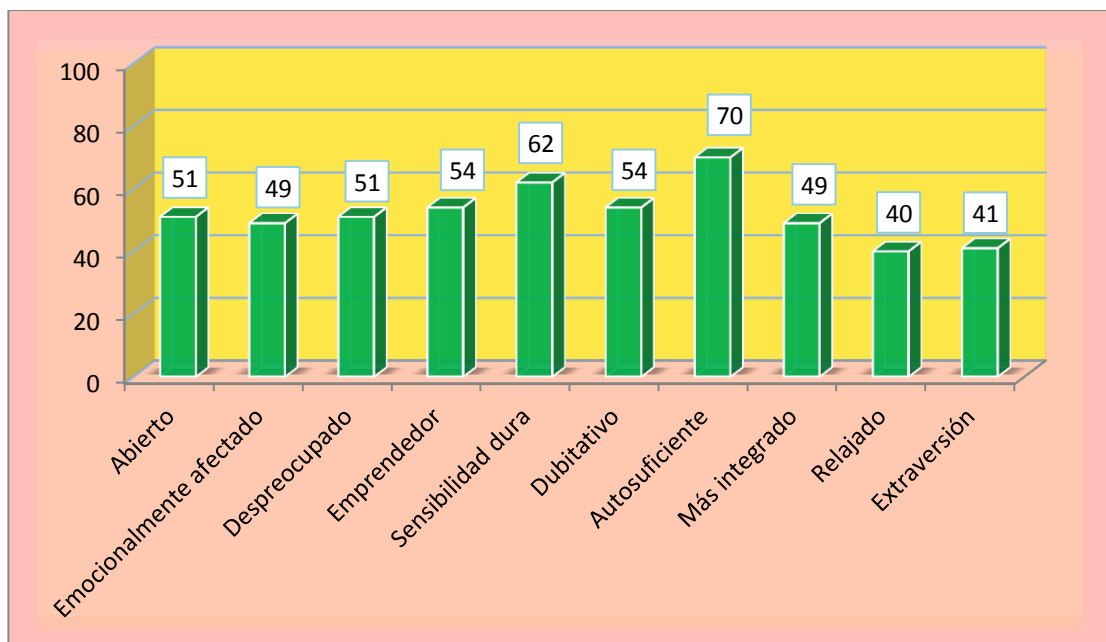
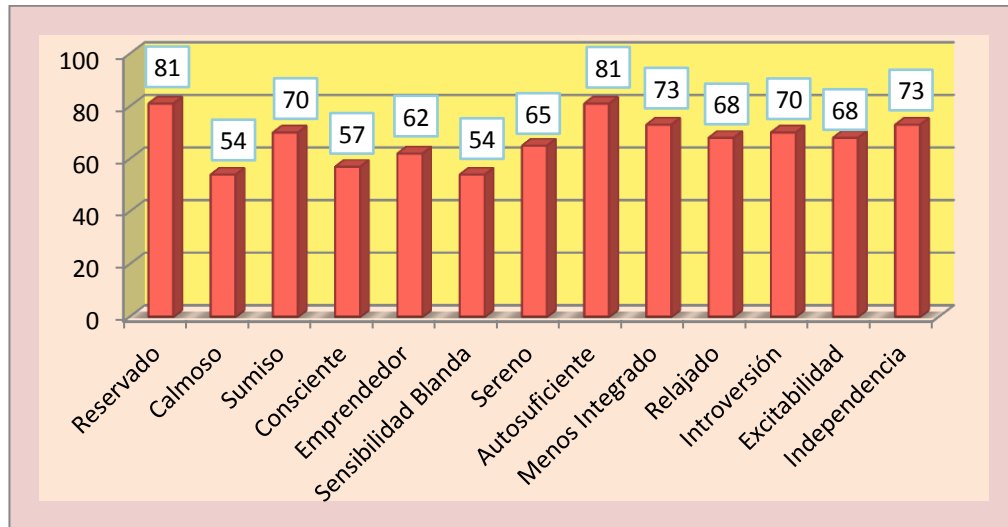


Gráfico N° 2
Rasgos de Personalidad
(Mujeres que No Realizan la Pre-Militar)



Cattell (1957) conceptualiza la personalidad como: “*aquello que nos dice lo que una persona hará cuando se encuentre en una situación determinada*”. Este autor es uno de los representantes de lo que se ha llamado, la psicología de los rasgos, componente básico de la personalidad.

Los rasgos son patrones persistentes de formas de percibir, relacionarse y pensar sobre el entorno y sobre uno mismo, que se ponen de manifiesto en una amplia gama de contextos sociales y personales. (Adán, Gonzalo. 2000:48).

Por ende, el trabajo de Cattell se ha orientado al descubrimiento de los elementos que configuran la personalidad, y al desarrollo de pruebas para poder valorar éstos, entre las cuales se encuentra el cuestionario de personalidad HSPQ, el cual fue administrado en la presente investigación, obteniendo los siguientes resultados:

En primer lugar, partiendo de la observación de las gráficas, se deduce que, existe un nivel compartido por ambos grupos en el rasgo de personalidad **Autosuficiente**, se

evidencia la existencia de porcentajes paralelos que recaen en el nivel alto, con un porcentaje de 70% que corresponde al grupo de mujeres que prestan el servicio premilitar y con el porcentaje del 81% que corresponde a las que no prestan el servicio premilitar, se deduce, por tanto que ambos grupos comparten el rasgo de ***personalidad Autosuficiente***, demostrándose así que las mujeres jóvenes en general tienen una actitud independiente, son capaces de tomar sus propias decisiones y que no necesitan de otros para vivir, manifestando una personalidad muy diferente a la que anteriormente las mujeres asumían como rol de “ser” mujer, ya que años atrás las mismas se mostraban sumisas, obedientes y dependientes de los padres primero y luego del esposo; esta nueva forma de ser es el resultado de los cambios que la sociedad va asumiendo, especialmente en cuestión de género donde se valora más la condición de ser mujer y se le permite incursionar de manera más equitativa en diferentes ámbitos del quehacer político y social.

Las jóvenes mujeres que asisten los días sábados a realizar el servicio a la patria, al momento de tomar decisiones lo hacen por cuenta propia, con autonomía, no requieren ayuda, ninguna clase de apoyo externo y si lo requieren es en mínimo grado, salvo sus propias opiniones, esto se evidencia en el hecho de poseer el mejor puntaje en las distintas actividades que ejecutan, como ser en las prácticas de uso de armas (escopetas, rifles, subfusil o metralletas) obteniendo los mejores puntajes en tiro, y otras actividades con el fin de lograr un status, como por ejemplo llegar a ser elegida jefa de escuadra.

Mientras las que no realizan el servicio premilitar demuestran esta autosuficiencia en las distintas actividades realizadas en el colegio y en su entorno socio-cultural, generalmente toman decisiones por cuenta propia, escuchan poco o nada las opiniones ajenas o consejos de las personas que se encuentran a su alrededor, haciendo prevalecer su propio criterio o decisión; generalmente, son asertivas en la ejecución de actividades que les son otorgadas y a la vez algo desconfiadas, al momento de tomar decisiones éstas se caracterizan por su radicalidad, demuestran poca necesidad de ser aceptadas socialmente

Hernán Gómez, Criado (2010:37) rechaza la idea sobre la existencia de unos cuantos tipos muy definidos de personalidad, señala que la gente difiere en varias características o rasgos, “*todos poseemos determinados rasgos de personalidad, pero unos en mayor o menor grado que otros*”, de ahí que Cattell sostenía que no hay dos individuos exactamente iguales, dicha afirmación se corrobora en los resultados que se reflejan en los siguientes gráficos, donde existen diferencias estadísticamente significativas en los rasgos de personalidad entre un grupo y el otro, es decir, se puede realizar un estudio comparativo de los mismos:

Se encuentran porcentajes elevados entre las jóvenes que *realizan el servicio premilitar* en el rasgo de personalidad ***sensibilidad dura***, con 62%, en comparación al grupo de mujeres que no realizan la premilitar, quienes puntuaron 54% en el ítem ***sensibilidad blanda***.

El primer grupo de jóvenes posee una sensibilidad dominada por la realidad, dureza y poca sensibilidad frente a las situaciones o hechos cotidianos, existiendo cierta relación con la enseñanza que otorga el servicio premilitar: “*el servicio es un poco duro, sacrificado, para esto deben dejar a un lado, no dejarse guiar por los sentimientos y esforzarse mucho más, y no confiar mucho, sólo en nosotros y nadie más*”, manifestado por una de la conscriptas.

En el otro grupo, las que *no realizan el servicio premilitar*, sucede lo contrario, ya que, dichas jóvenes dependen de la atención de las personas, priorizan la parte afectiva, sentimental, se dejan influenciar por los problemas y conflictos de las demás personas, realizan favores, esto se evidencia en el hecho de que las jóvenes en el colegio realizan trabajos prácticos para otras compañeras, se encuentran atentas si alguien necesita de su ayuda y si éstas no logran cubrir dicha ayuda tratan de hacerlo por otros medios.

Las jóvenes mujeres que si realizan el servicio premilitar, tienen el rasgo de **personalidad Abierta**, con un porcentaje del 51 % corresponde al grupo de jóvenes que se muestran comunicativas, demuestran ser afectuosas y participativas; en el horario de descanso aprovechan para relacionarse, comparten, debaten sobre los ejercicios que se llevaron a cabo, como las técnicas y tácticas que se deben utilizar, para un mejor rendimiento; en el horario de almuerzo comparten la merienda, buscan el espacio para integrarse, comparten sus ideas y pensamientos, etc. En comparación al grupo de jóvenes mujeres *que no realizan el servicio premilitar*, quienes manifiestan rasgos de **personalidad Reservada**, con 81%, se evidencia que ocurre lo contrario en las jóvenes que no asisten al servicio premilitar, pues este rasgo, está caracterizado por ser prudentes en las decisiones a tomar, optan por separarse de las compañeras de curso para así encontrar la soledad o si se reúnen comparten con muy pocas, permanecen en silencio y serias la mayor parte del tiempo, los prácticos que otorgan los maestros y que deben realizarse en grupo los prefieren efectuar individualmente, guardan muy dentro de sí los sentimientos y afectos, su forma de pensar; en general se caracterizan por la privacidad en su vida.

La grafica muestra que existe cierta relación con las características de personalidad anteriormente descritas (abierto- reservado), ya que el grupo de jóvenes mujeres que *realizan el servicio premilitar* poseen el rasgo de **personalidad extrovertida**(41%). Se evidencia en el hecho de que a dichas jóvenes, les gustan las reuniones, tiene muchos amigos y amigas, necesitan personas con quienes hablar, y no se sienten a gusto solas. Buscan la animación, dar la chispa o estímulo, al momento de realizar un ejercicio o cumplir una orden o mandato que se les otorga, aprovechan las ocasiones favorables para entablar conversación y conocer a otras compañeras de la tropa, enlazando así nuevas amistades, actúan a menudo espontáneamente, se arriesgan mucho en las actividades y prácticas para así sobresalir, en general son impulsivas. Gastan bromas pesadas, encuentran siempre la respuesta rápida y les gustan los cambios; son optimistas, se ríen mucho y suelen estar generalmente alegres. Tienden

a moverse y a hacer cosas, a ser agresivas y a perder la paciencia; no siempre dominan sus sentimientos y no siempre se muestran como personas de confianza.

Dichas características de rasgo de personalidad extrovertida son para Rogers (1961), similares a un proceso a lo largo del cual las personas, y particularmente los jóvenes, aprenden que pueden esperar del mundo y lo que el mundo espera de ellos. (Rodríguez Montserrat y otros 2010)

A diferencia del otro grupo, las *jóvenes mujeres que no realizan el servicio premilitar*, manifiestan rasgos de **personalidad Introversa** (70%), se muestran tranquilas, poco sociables y en el desempeño académico son buenas lectoras, amantes de los libros más que de las relaciones interpersonales, estudian solas, son reservadas y distantes, apartadas de las demás compañeras, excepto con amigos (as) íntimos, planean el futuro, toman los asuntos de la vida con serenidad, llevan una vida ordenada, controlan sus sentimientos, no son agresivas ni pierden el control. Son confiables, aunque pesimistas dando gran valor a las normas éticas. (Juárez José F., 2006:38)

Otro dato que muestra la gráfica con respecto a los rasgos de personalidad, indica que las mujeres que *realizan el servicio premilitar* presentan el rasgo de **personalidad Despreocupada** con un porcentaje del 51 %, a diferencia de las que *no realizan el servicio premilitar* que presentan el rasgo de **personalidad Consciente** con 57 %.

Este dato sugiere que las jóvenes con rasgos de personalidad *Despreocupada* actúan por conveniencia propia, les interesa más lograr sus propios objetivos, conseguir gratificaciones, sobresalir en relación a las demás compañeras, son desatentas a las reglas y normas impuestas, manteniendo así conjeturas acerca de las razones por las cuales sus padres les mandan; lo que les impulsa a realizar el servicio premilitar es el deseo de aprender, corregir sus conductas, asimilar nuevos valores y normas

sociales. Entre las características que se presentan en estas últimas formulaciones, se evidencia que las mismas se complementan con los rasgos de personalidad característicos de la personalidad abierta y extrovertida, anteriormente ya redactadas.

Mientras las que *no prestan el servicio premilitar* poseen rasgos de **personalidad Consciente** (57%), ya que son jóvenes que logran apreciar los puntos de vista de otros, son capaces de reflexionar y decidir sus acciones de manera razonable y equilibrada, se hacen responsables de sus actos, esta actitud es positiva y útil para sí mismas y para la sociedad, se caracterizan por realizarlas con empeño y tratan de obtener éxito en aquello a lo que se comprometen y si los resultados no les complacen tienden a la autocrítica por dichas acciones, pretendiendo actuar de manera efectiva o al no cumplir con algún compromiso o tarea afloran sentimientos de culpa como mecanismo de auto sanción.

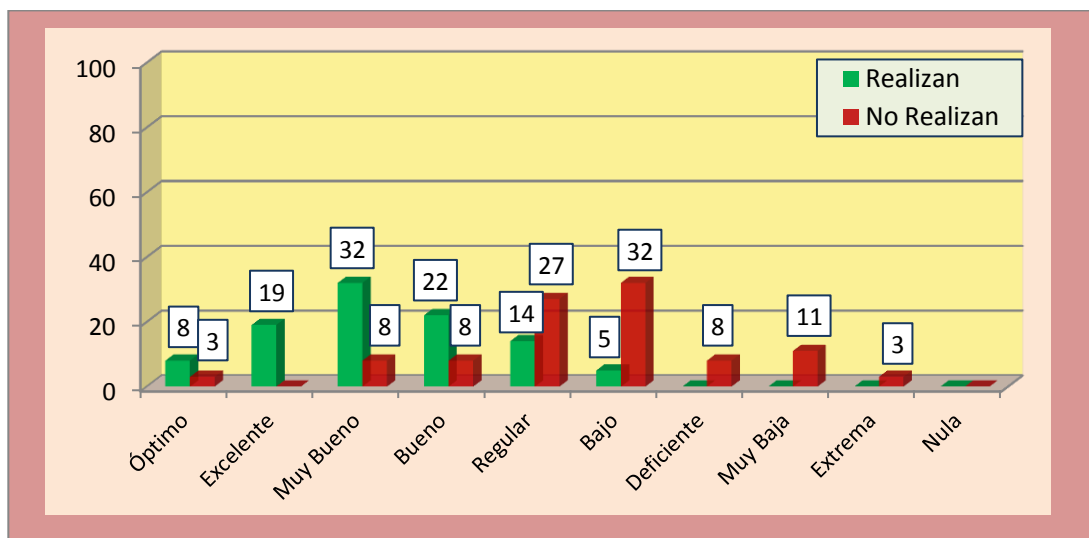
Demuestran tener conciencia de los propios sentimientos y de la necesidad de compartirlos sólo a las personas que ellas consideran que les son apropiadas y si las personas de su entorno tienen algún problema, éstas jóvenes sienten la necesidad de involucrarse e implicarse, hasta lograr conseguir una solución o salida a ese problema. (Juárez José F., 2006:39)

En el rasgo de **extraversión**, las mujeres que asisten a la premilitar puntuaron 41%, en comparación las mujeres jóvenes que no están realizando la premilitar que puntuaron 70% en **personalidad introvertida**. Se afirma en todo caso que al poseer esta característica de personalidad, éstas suelen tener una rica vida interior, con tendencia a replegarse en su mundo subjetivo interno. Es opuesto a la extroversión, reflexionan sobre sí mismas y el por qué suceden las cosas de determinada manera. El término fue introducido por Jung y se manifiesta desde la infancia. Al introvertido, le falta confianza en sus relaciones con personas y cosas, tiende a ser insociable y prefiere la reflexión a la actividad. (Diccionario de Pedagogía y Psicología, 2005:184)

5.2 Análisis del Segundo Objetivo

El Segundo objetivo está relacionado a “*Determinar el nivel de autoestima de mujeres que realizan y no realizan el servicio premilitar*” para dar respuesta al mismo, se tomó el test Inventario de Autoestima 35B, obteniéndose los siguientes resultados:

Gráfica N° 2
NIVEL DE AUTOESTIMA
(Mujeres que realizan y no realizan la Premilitar)



Toda persona tiene en su interior sentimientos, que según su personalidad puede manifestarlos de diferentes maneras. Muchas veces, estas manifestaciones dependen de factores externos e internos, como ser: el lugar en que se desenvuelven, su condición física, sentimental y emocional que influyen positiva o negativamente en la formación de la Autoestima.

La autoestima es la experiencia de ser competente para enfrentarse a los desafíos básicos de la vida, y de sentirse dignos de felicidad. Tiene dos componentes: 1) considerarse eficaces, confiar en la capacidad de uno mismo para pensar, aprender,

elegir y tomar decisiones correctas y por extensión, superar los retos y producir cambios; 2) el respeto por uno mismo, o la confianza en su derecho a ser felices y por extensión, confianza en que las personas son dignas de los logros, el éxito, la amistad, el respeto, el amor y la realización que aparezcan en sus vidas. (Branden 1994: 58).

Tal como se desprende de la observación del gráfico, en lo que se refiere al nivel de autoestima que presentan las jóvenes mujeres que asisten y no asisten al servicio premilitar se evidencia que no existe un porcentaje significativo con relación al nivel de autoestima entre ambos grupos, pero así mismo permite un análisis interesante al momento de comprobar en la gráfica que, las jóvenes mujeres que realizan el servicio premilitar presentan un Nivel de Autoestima **Muy Bueno** con 32%, en contraposición de las jóvenes mujeres que no realizan el Servicio Militar, quienes demuestran un Nivel de Autoestima **Bajo** con 32%, dato que permite inferir que el nivel de autoestima de las mujeres que decidieron realizar su servicio militar es mayor al del otro grupo, posiblemente este aspecto haya influido al momento de tomar la determinación de inscribirse al ejército, ya que dicho servicio es voluntario, en el caso de las mujeres, y para tal efecto se necesita la decisión que otorga una buena autoestima.

Al momento de realizar el análisis respectivo, se comprueba que sumando el porcentaje de 32% con otros resultados del nivel de autoestima se llega a similares resultados. Por tanto; Las jóvenes mujeres que realizan el servicio a la patria, poseen un porcentaje de 54 %, situándoles de esa manera entre el nivel de autoestima **bueno** – **muy bueno**, en el sentido de que este grupo de mujeres son capaces de obrar según crean más acertado, confiando en su propio juicio, y sin sentirse culpables cuando a otros les parece mal lo que ellas realizan, no emplean demasiado tiempo preocupándose por lo que haya ocurrido en el pasado, ni por lo que pueda ocurrir en el futuro sino que se enfocan en el presente, y los beneficios que trae consigo.

Tienen confianza en su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por los fracasos y dificultades que experimentan, si en ocasiones fallan con una orden que se les otorga piden una y otra oportunidad, para cumplir dicha orden de manera satisfactoria.

Dan por supuesto que son personas interesantes y valiosas para otros, por lo menos para aquellos con quienes se asocian, de ese modo, constantemente se encuentran conversando e intercambiando información con el resto del grupo.

No se dejan manipular por los demás, buscan hacer prevalecer su propia opinión cuando se decide quienes se merecen el puesto de llevar la bandera o el estandarte, pero siempre respetan que las demás compañeras también tengan el derecho y la oportunidad de opinar, ya que cuanto mayor es la autoestima, la comunicación es más abierta, sincera y adecuada, sus pensamientos los consideran valiosos y por lo tanto, los aceptan en lugar de temerles.

“Cuanto más saludable sea su autoestima, más inclinadas se sentirán a tratar a los demás con respeto, benevolencia, buena voluntad y justicia; tales personas no suelen considerar a los demás como una amenaza, y el respeto por uno mismo constituye la base del respeto por los demás”. (Branden Nathaniel, 1981: 51)

De acuerdo a las expresiones textuales, comentan que posterior al día del servicio premilitar, este grupo de jóvenes planifican diversas actividades como jugar básquet, tomar un helado, acampar, realizar un día de campo, caminar, estar con amigos, etc. Evidenciándose de esa manera, la facilidad que tienen de mantener relaciones interpersonales, lo cual se corrobora en la siguiente afirmación:

“Cuanto más elevado sea el nivel de autoestima del paciente, más dispuesto estará en fomentar las relaciones que le hacen crecer como persona. Para las personas que tienen una buena autoestima, la vitalidad y la extroversión en los demás son, naturalmente, más atractivas que la vaciedad y la dependencia”. (Branden Nathaniel, 1981:53)

Comparando con el grupo de mujeres que no prestan el servicio premilitar, a diferencia del grupo anterior presentan un nivel de autoestima entre **regular – bajo** el 59%, las personas con este nivel de autoestima piensan que no valen como personas y que su forma de actuar no influye en su vida o en la vida de otros.

“Cuanto más baja sea el grado de autoestima de una persona, más confusa, evasiva e inadecuada será su comunicación con los demás, debido a su incertidumbre sobre sus propios pensamientos y sentimientos y/o por temor a la reacción del oyente. Esto, a su vez, hace que disminuya la experiencia positiva de uno mismo”. (González Ivonne, 2001:39)

Las personas con un nivel bajo de autoestima prefieren permanecer en silencio, sentarse en las últimas bancas, para así no ser vistos por las maestras y en ocasiones no asisten a las debates o exposiciones, no tienen aspiraciones hacia el éxito, evaden el cambio, buscan lo repetitivo, la seguridad de lo conocido y lo fácil, esto se confirma con las respuestas emitidas en el cuestionario:

“Con frecuencia evito nuevos objetivos y metas por temor a perder o cometer errores”. Se adecúa a la expresión de Norma González al manifestar: *“Confinarse en lo conocido y lo fácil sirve para debilitar la autoestima”.*

Estas jóvenes estudiantes no expresan abiertamente sus opiniones, sus convicciones, o su sentir, prefieren que otras personas elijan por ellas, de ahí que sus comunicaciones tienden a ser evasivas e inadecuadas debido a la desconfianza en sus propios pensamientos y sentimientos, así como la ansiedad que les genera la respuesta de sus interlocutores, *“si me equivoco qué dirán los demás”*, relato textual.

Este grupo de jóvenes, por lo general realizan comparaciones con los demás, destacando de éstos las virtudes en las que son superiores, por ejemplo: sienten que no llegan a los rendimientos que otros alcanzan; creen que su existencia no tiene una finalidad, un sentido y se sienten incapaces de otorgárselo; sus seres significativos los descalifican y la existencia se reduce a la de un ser casi sin ser.

No llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que se consideran menos que los demás, de ahí que plasmaron en el cuestionario las siguientes afirmaciones: *“Soy miedosa de expresar como soy”*, *“Generalmente, me siento inferior o menor que otros”*, *“Tiendo a disminuir mis talentos, posesiones y logros”*, *“Por lo general, comparo mis fuerzas con los demás”*. Relato textual.

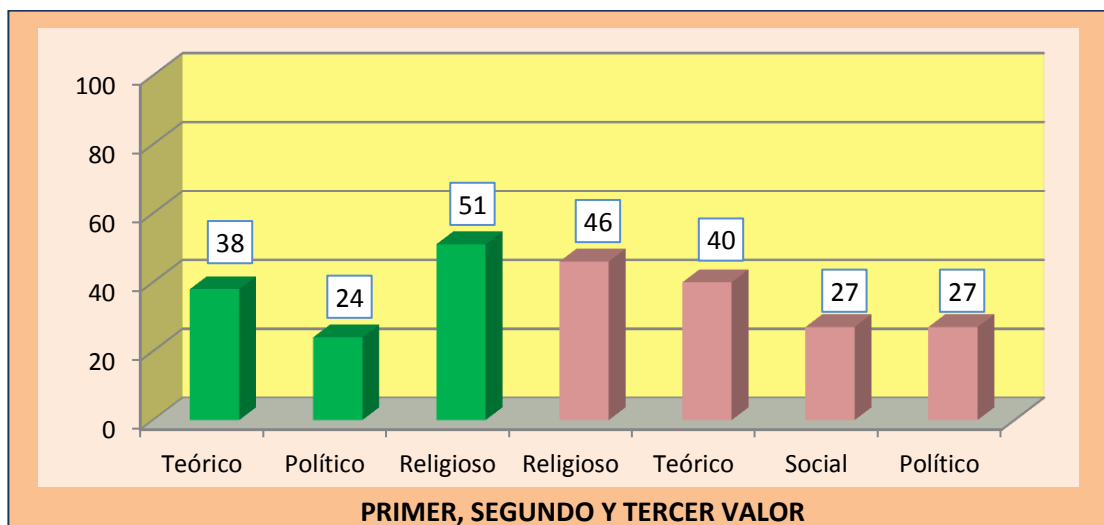
5.3 Análisis del Tercer Objetivo

El tercer Objetivo específico requiere *“Establecer los principales valores presentes en las mujeres que realizan y no realizan el servicio premilitar”*, por la importancia de este factor en el desarrollo integral del ser humano es que se midió la variable a través del Test de Valores de Gordon Allport, el que permitió conocer los siguientes resultados:

VALORES

Gráfico N° 4

(Mujeres que realizan y no realizan la premilitar)



Mucho se ha debatido en el campo de la ciencia psicológica, para encontrar un elemento unificador y explicativo de la actuación humana. ¿Hacia dónde se dirige el hombre? ¿Qué mueve al hombre en el curso de su existencia?

Se habla de criterios de vida, de preferencias vitales, de motivaciones..., se habla de Valores, cuya conceptualización ha sido también discutida a lo largo de los tiempos, *Gordon Allport* en el año 1960, definió el valor como una “*creencia con la que el hombre trabaja de preferencia, es una disposición cognitiva motora y sobre todo profunda*”.

Los valores son intrínsecos a la acción humana y mueven la conducta, orientan la vida y marcan la personalidad. La vida de cada persona se va a definir en función de los valores que elija. (Daros, William y otros, 2002-UCEL)

Aristóteles planteaba que la causa final es la primera de las causas, es decir, son los objetivos a los que tendemos, apuntamos y nuestras intenciones, las que determinan nuestra vida. (Poltzer, Georges. 1979; 44)

Se puede decir que esos valores, que denota Aristóteles y demás personas entendidas en el tema, vienen a ser como el motor o el impulso permanente que dinamizan y orientan los comportamientos y la conducta, tanto con uno mismo, como en las relaciones con el mundo y con los demás. Son los objetivos a los que tendemos, nuestras intenciones, los que determinan nuestra vida.

Para ellos, los valores no son algo absoluto e inamovible, por lo que podremos clasificar los valores según su forma: positivo, negativo, relativo, absoluto, determinado, indeterminado y subjetivamente determinado.

A la luz de los resultados que se reflejan en la gráfica, existen diferencias significativas entre los grupos objeto de estudio, en ese sentido el grupo de las mujeres que prestan el servicio premilitar presenta como antivalor, el **valor religioso**, con 51%, mientras este mismo valor con el porcentaje del 46% aparece como el primer valor en las jóvenes mujeres que no realizan el servicio premilitar.

Los sujetos que se sitúan en presentar el *valor religioso* como *antivalor*, son más ambiciosas en la consecución de metas, están más orientados al logro de éxitos, a la realización de obras personales con carácter de originalidad, de innovación. Esto se evidencia en el hecho de ser reconocidas como la mejor, jefe de escuadra y titularse con méritos a la hora del licenciamiento, de superar marcas, de hacerlo mejor que las anteriores de sus compañeras, en desmedro de lo espiritual y religioso, que puede ser visto como algo sin importancia en sus vidas.

En su conjunto, las mujeres que no prestan el servicio premilitar, y que manifiestan poseer un alto *valor religioso* (46%) se encuentran más preocupadas por lograr aspectos como: lograr la salvación personal, por alcanzar la sabiduría (probablemente entendida en términos de capacidad de discernimiento en la toma de decisiones), por lograr el respeto de los demás, visión, percepción positiva de sí mismo ante los demás, el respeto social, de las demás compañeras situadas en su entorno.

Son jóvenes que se caracterizan por ser amables, cordiales, pasivas, tranquilas en el trato con las demás personas, compañeras de curso. Por lo general, siempre están dispuestas a colaborar cuando alguien necesitan de ellas, son consideradas, percibidas por sus compañeras como educadas, controladas, honradas y por tal razón tanto maestras como compañeras confían en ellas, están más abocados en la concepción trascendente de la vida; es decir, en la salvación, en la sabiduría, todo es bello y valioso en tanto es obra de la mano de Dios.

Podría pensarse que, tal vez, como consecuencia del avance de la ciencia, como director del baile, de la generación de nuevos conocimientos; la identidad y las prácticas religiosas parecen ir en declive, en un proceso que se ha ido agudizando progresivamente y que ha ido configurando, lo que ha venido a denominarse como “*sociedades postcristianas*” (Mendras 1999:38).

A pesar de que algunos indicadores sociológicos muestran que el presente valor es, en las últimas décadas, un fenómeno que va en bajada, en Bolivia, en particular en el

departamento de Tarija, se evidencia que las manifestaciones religiosas continúan inherentes, vivas, y apoyadas por la mayoría de la población, lo cual corrobora en la participación activa en las distintas conmemoraciones religiosas, tales como las dos fiestas grandes, hablamos de la fiesta del patrón “*San Roque*”, y la visita o peregrinación a la “*Virgencita de Chaguaya*”, Semana Santa entre otros. Por tal razón, cada sociedad posee su propio sistema de valores e ideales, en el cual se anclan sus conocimientos y comportamientos que científicamente es conocido como la idiosincrasia de cada grupo social, frente a las peculiaridades culturales ya redactadas, nos llevan a deducir, sin querer justificar dichas conductas de las jóvenes, objeto de estudio, de ahí que Kohlberg, 1974; Power y Kohlberg, (1981), manifiesten que se ha venido afirmando que las convicciones religiosas ofrecen a la persona seguridad y sentido último de la vida, fundamentan el juicio y la acción.

Existen valores que comparten ambos grupos de estudio, entre las mujeres que asisten al servicio premilitar; por un lado, y por otro lado, las que no realizan el servicio premilitar, en relación al *valor teórico*, con 38% y 40% respectivamente, evidenciando, que el mismo se presenta como segundo valor de preferencia.

La presencia del *valor teórico* en ambos grupos de estudio, determina por tanto, que dan gran importancia al descubrimiento de la verdad por medio de un enfoque crítico y racional, en este caso el hecho de que asisten al servicio premilitar se formularía como: empírico, pragmático, mediante la observación, la explicación y posterior realización, materialización de dichas explicaciones, lo cual se comprueba con el actuar y el acatar disciplinariamente las leyes y reglamentos militares.

El servicio premilitar comprende una formación Académica – Militar, “*no sólo venimos a hacer ejercicios, como marchas, practicar la armonía, orden, cuando desfilar, cantar, entonar el himno nacional, himno a la bandera, con voz alta, a gritar, como todos, la gran mayoría dicen por ahí, sino, también a aprender, saber, la vida, el sacrificio de nuestros pasados soldados, que todos conocemos, a saber por*

qué tenemos que cantar, alzar la voz con fervor, ganas, respeto”, relato textual de una joven que asiste al SPM.

Se hace evidente de esta forma, la presencia de una base o fundamento teórico que se les brinda a las jóvenes premilitares que asisten al batallón, de esta forma obtienen el conocimiento que permite la justificación, del por qué realizan el servicio premilitar; tornándose en un privilegio que los bolivianos y bolivianas tienen al realizar un servicio a la patria, conocimientos que luego podrán enseñar a otros y plasmar en sus vidas, las actitudes propias del cuartel o regimiento militar, permitiendo de esta forma, un enriquecimiento educativo en el contexto en que viven.

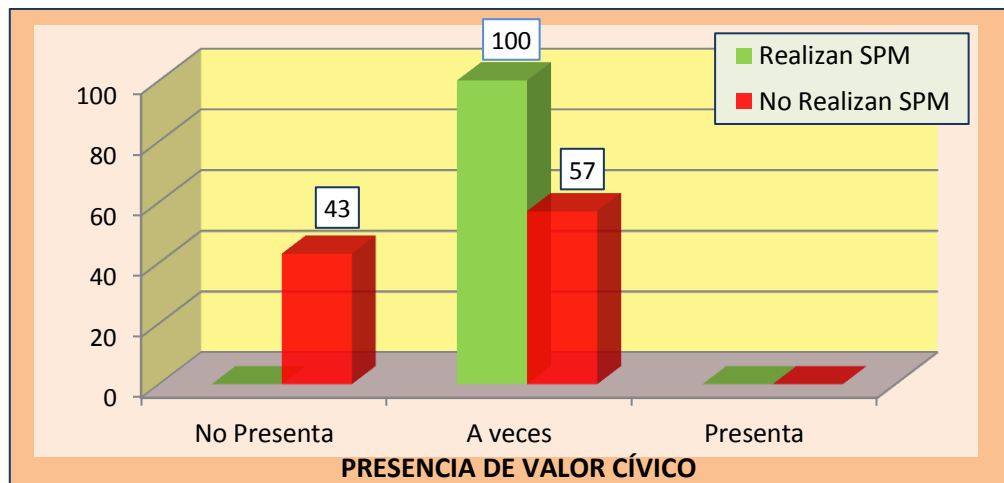
Mientras tanto, las jóvenes que no comparten este ambiente social, hablamos de las jóvenes que no asisten al servicio premilitar, antes de manifestar la verdad o falsedad, certeza o probabilidad, cuando buscan comprender la realidad que los circunda o lo que son, lo hacen *a posteriori* después de un riguroso estudio o análisis de las cosas que sucede a su alrededor.

Las jóvenes dentro del sistema educativo, al momento de realizar actividades o tareas, que les son asignadas por sus distintos maestros del establecimiento, las relacionan con el raciocinio humano (conocimiento, reflexión, sabiduría, información) o con sus consecuencias (ciencia, investigación, creatividad), se trata de estudiantes que sienten mayor agrado al estudio e interés por saber mucho más o saber lo que creen que es conveniente, sienten admiración por cosas, aprender conceptos anteriormente ignorados, investigar, indagar otras fuentes de información, no se conforman con lo que los maestros les brindan, constantemente recurren al internet o bibliotecas, para así conocer la verdad o la realidad de las cosas, como tal. Prefieren las materias teóricas, como por ejemplo filosofía, sienten gusto al revisar los conceptos inherentes a los filósofos clásicos, tales como Sócrates, Platón, Aristóteles, entre otros.

5.4 Análisis del Cuarto Objetivo

El Cuarto Objetivo refiere: “Identificar el tipo de valor cívico que prevalece en las mujeres que realizan y no realizan el servicio premilitar”, para responder a este objetivo se aplicó en ambos grupos el Cuestionario de Valores Cívicos, elaborado especialmente, para obtener datos sobre esta variable, lográndose los siguientes resultados:

Gráfico N° 6
Valor Cívico
(General)



La importancia de los valores cívicos dependerán de la forma en que una sociedad se ha basado en ellos para desarrollarse, deberán tenerlos siempre presentes y continuamente fomentarlos en las nuevas generaciones, porque si no hace así la sociedad se encontrará con la pérdida de muchos de aquellos valores que tanto costó introducir en la sociedad, cuando los valores cívicos están bien cimentados nace la preocupación por el bienestar de la Patria, país que conformamos todos los bolivianos y bolivianas.

La etapa de la adolescencia es un momento donde es posible reconocer en la interioridad del joven, la elección y el surgimiento de valores personales que van a contribuir con la orientación de su conducta en el medio social y en la formación de su personalidad moral.

Se reconoce como valor aquellos principios considerados de importancia por la sociedad, y que se espera que todo ciudadano practique y los respete. (Juárez, José F. 2006:58)

Es sugerente comprobar que el ítem **Presentan**, Valor Cívico se tiene 0% en ambos grupos, demostrando que no existe ni idea de los que éste representa, ni les interesa nada de lo que éste valor contempla, a saber: amor y respeto a la patria, a los símbolos patrios y las fiestas de homenaje a las fechas y personajes de la historia, denotándose un total no importismo al respecto, esta *no presencia* se manifiesta a través de la mala actitud de las estudiantes durante las horas cívicas a las que asisten dentro y fuera de sus establecimientos, en los desfiles conmemorando la efemérides departamentales y nacionales, al escuchar y entonar las sagradas notas del Himno Nacional, etc.

Las puntuaciones de las jóvenes premilitares que realizan el servicio premilitar en relación al *Valor Cívico*, recae mayormente en la frecuencia “**A veces**” con el 100%, es decir que ninguna tiene o presenta un valor bien definido o marcado respecto al civismo. Este dato lleva a un análisis más profundo acerca de las motivaciones reales que puedan haber llevado a las mujeres jóvenes optar por realizar el servicio premilitar, al no tener introyectado el valor cívico en sus vidas y cognición; deduciendo que éste deseo de realizar el servicio premilitar sea más motivado por el afán de sociabilizar con el sexo opuesto, o de mostrarse valientes, fuertes y decididas, tal vez ganando reconocimiento entre sus pares, al estar realizando una actividad demandante y competitiva. También, este factor puede ser determinado por el estrato socio-económico, ya que en las clases sociales menos favorecidas “ir al cuartel” da un valor de estatus social muy importante; en

comparación con el otro grupo correspondiente a las mujeres que no realizan el servicio premilitar, quienes presentan porcentajes distribuidos entre “*A Veces*” con 57% y “*No presenta*” con 43%, que en todo caso, el escaso valor cívico que presentan estaría más coherente con su decisión.

En ese sentido, tomando como base los datos proporcionados por el cuestionario, en definitiva podemos afirmar que con el porcentaje del 63 % del total de la muestra de las jóvenes que prestan el servicio premilitar, presentan el **valor cívico del respeto**.

El principal valor con el que nos encontramos es el respeto, fundamental en el proceso de formación de la persona, las razones por las que obtuvieron este porcentaje se infiere debido a el respeto a sus profesores, compañeros y sobre todo, es una edad ideal, para promover el respeto a sí mismo. Dentro de su casa, el respeto a sus hermanos, vecinos.

De esa manera, dando respuesta al último objetivo de la presente investigación, se manifiesta que un 62 % de las mujeres que prestan el servicio premilitar demuestran el valor cívico del *respeto*, esto debido a que las jóvenes son instruidas y van asimilando este valor que es inculcado como base disciplinaria en el Ejército.

El Ejército suele presentarse así mismo como la institución modélica, inculca valores, entre ellos el respeto que es el valor más importante en la sociedad y de lo más genuino y tradicional en ella, es así que ellas manifiestan tener respeto a las autoridades, a las demás personas como también así mismas, evidenciándose así que como buen patriota es fundamental practicar estos valores de respeto hacia los símbolos patrios, la cultura, historia, las razas, idioma, religión, etc.

Lo que sucede con el otro grupo, es que, este mismo valor cívico, es decir, el valor del respeto aparece como ausencia, “*no presenta*” en las mujeres que no concurren a prestar el servicio premilitar, por tanto, dichas mujeres no poseen mucha afinidad, y si lo hacen, no lo realizan con mucho fervor ni entusiasmo, conducta que se ve

expresada en la pobre participación en los actos cívicos de la escuela, donde generalmente se mantienen callados, en silencio a momento de cantar el himno nacional, o en los desfiles cívicos a los que asisten por obligación, ya que no les agrada el hecho de asistir a los distintos desfiles que cuenta el calendario de la gestión escolar, ni demuestran fervor cívico, al estar realizando un acto de homenaje a su propio país.

Al finalizar esta etapa, cabe destacar que en el grupo de jóvenes que no prestan el Servicio Premilitar, el Valor Cívico de la Humanidad junto con el de la Libertad aparecen como valores que *sí presentan*, a diferencia de que las mujeres que realizan el servicio premilitar, estos valores están caracterizadas como “*a veces*”.

En cuanto al valor cívico de la humanidad, presente en las mujeres que no realizan el servicio premilitar, esto evidencia que estas jóvenes optan por ofrecer mayor amor al prójimo, al atender, hacer servicio, expresar amor y colaborar con las personas que así lo necesitan, se muestran preocupadas por lo que sucede en otras partes del mundo, y de querer hallar soluciones realistas, conciben que sus acciones y decisiones de algún modo pueden transformar el mundo, rechazan todo acto violento que ponen en peligro a la humanidad. Este grupo comparte amor, talento, aptitudes, riqueza y conocimientos hacia las demás personas, actitud que se conoce como filantropía.

Mientras que en el otro grupo de la muestra, es decir, del grupo que presta el servicio premilitar, situándose con el porcentaje del 49 %, sucede que este valor se hace evidente en el poco o ningún esfuerzo, por mejorar que demuestran en sus acciones u ofrecer buen trato a sus semejantes, no sienten compasión frente a las desgracias del prójimo, son soberbias, buscan metas y logros para sí mismos, no piensan en los demás, y realizan lo que fuera necesario para conseguir dichas metas, haciéndose así evidente el hecho de ser autónomos, fríos e insensibles.

El grupo de mujeres que prestan el servicio premilitar, con el porcentaje del 51 %, que indica, no poseer demasiada libertad en la elección de las actividades que realizan, posiblemente debido a la influencia ejercida por la vida de cuartel, donde algún superior, sea comandante, o jefe de escuadra le indica y ordena qué es lo que debe de hacer: En el Cuartel se aprende a cumplir las leyes que allí se manejan y toman en cuenta; los conscriptos tienen temor a la sanción que se le pueda imponer en caso de no realizar dichas acciones. De esa forma, existen las leyes y normas que impulsan a comportarse de manera determinada en cualquier sociedad desde temprana edad y en su desarrollo posterior existe quien instruya qué hacer, que decisiones correctas se deben tomar, tomando en cuenta siempre las palabras de la cabeza de la familia, es decir, del padre, del maestro, etc., siendo más estrictas y evidentes éstas normas en el ámbito castrense.

El siguiente testimonio corrobora lo anteriormente redactado: *“Nosotras, al entrar, yo principalmente al entrar, al hacer el servicio premilitar pienso que no hay mucha, casi nada de soltura, a hacer lo que vos quieras, sino que tienes que obedecer a todos los superiores, porque es como una forma de respeto”*. Relato textual de una joven que presta el servicio premilitar.

Mientras que el grupo de jóvenes que no prestan el servicio premilitar, con sus respuestas, inducen a sostener que les agrada el decidir por sí mismas, no les gusta el hecho de estar presionadas, o estar bajo la vista de alguien que las controle o interfiera en sus acciones y en sus vidas; obedecen sólo a su propio criterio, actúan por convicción propia, sin interferencias ni amenazas; no dejan que otros decidan por ellas, es decir, son autónomas al momento de elegir a sus amigas para realizar prácticos, tareas, de elegir el lugar de pasar el tiempo libre, el destino o el uso de su dinero, participa en las decisiones colectivas haciendo escuchar su forma de pensar, de sentir, discutiendo las normas, leyes de las cuales no está de acuerdo o difiere de pensamiento con el resto, es decir, son autodeterminadas, autogobernadas.

Indican que al estar presente el valor cívico de la libertad tienen la posibilidad de elegir entre diversas opciones sin estar sujeto a sanciones, amenazas o impedimentos, ya que una de los sujetos de la muestra de la que no presta el servicio premilitar manifiesta al respecto: *“la libertad, es estar libre, por ejemplo: todo ciudadano es libre de votar por el partido político que prefiera, de trabajar en tal o cual empleo, de formar o no una familia, etc.”* Relato textual de una Estudiante del colegio “Tarija”, que no presta el servicio pre militar.

Algunos, como Jean Paul Sartre, creen que nuestra libertad crea los valores, y que la libertad misma es el valor supremo y a diferencia del resto de los animales, los seres humanos tienen la facultad de elegir e inclusive inventar su forma de vida. Pueden optar por lo que les parece conveniente frente a lo presuntamente inadecuado. (Politser, Georges. 1979:17)

El hacer uso de la libertad, conlleva una responsabilidad ante las consecuencias de nuestras acciones. Se es libre de actuar, pero al mismo tiempo se es responsable de las consecuencias que pueda provocar este comportamiento. *“Para ejercer la libertad es necesario pensar de manera crítica, reflexiva e independiente, los motivos que impulsan a proceder de tal o cual forma y las consecuencias de ello”*.(Daros, William y Tavella María2002:12).

6.1 CONCLUSIONES

Luego de haber finalizado todo el proceso de la investigación y haber cumplido cada una de las etapas, como la elaboración del proceso de investigación, recolección de información y análisis, se procede a la formulación de las conclusiones en base a los objetivos planteados, es así que se exponen de acuerdo al orden de los objetivos específicos e hipótesis planteadas:

En relación al Primer Objetivo se concluye que:

- Dado que el conocimiento de la **personalidad** es un tema central, para realizar la caracterización psicológica de las jóvenes mujeres a las que se dirigió la presente investigación, es que: mediante la administración del cuestionario de personalidad HSPQ de Cattell, se da cuenta de los rasgos de personalidad compartidos, rasgos similares que poseen ambos grupos, objetos de estudio, es decir, tanto el grupo de jóvenes mujeres que prestan y no prestan el Servicio Premilitar, es el rasgo de personalidad **autosuficiente** (70 y 81% respectivamente) como también, el rasgo de personalidad **Sobrio – Entusiasta**. (51 y 68% , respectivamente)

Así mismo, se encuentran rasgos de personalidad diferentes, en el grupo de jóvenes que no prestan el Servicio Premilitar presentan rasgos de personalidad: **reservadas** (81%), **menos integrado** (73%), **introvertidas y sumisas** (70%), **conscientes** (57%), y **desensibilidad blanda** (54%), las características en los rasgos de personalidad difieren rotundamente con los que poseen el grupo de jóvenes que prestan el servicio premilitar, estos son: **sensibilidad dura** (62%), **emprendedor** (54% y **despreocupadas** (51%) y **abiertas** (51%).

De esta manera, se constata la complejidad y dicotomía en los rasgos de personalidad que presentan las mujeres encuestadas, corroborando la afirmación o sentencia de

Cattell, quien sostenía que todos los individuos tienen rasgos idénticos, pero en distinto grado, por lo tanto, “no hay dos individuos exactamente iguales”
(*Personalidad Catell*.[http://wwwbooks,google.com.bo](http://wwwbooks.google.com.bo))

En resumen, las jóvenes mujeres que realizan el servicio premilitar tienen los siguientes rasgos de personalidad: abiertas, emprendedoras, despreocupadas, de sensibilidad dura, caracterización de personalidad que corrobora su participación en el ámbito castrense, y su determinación de realizar dicho servicio a la patria. En comparación a los rasgos de personalidad presentes entre las que decidieron no hacerlo: reservadas, menos integradas, introvertidas, sumisas, conscientes y de sensibilidad blanda, rasgos que difícilmente hubieran concatenado con las actividades que son parte de la instrucción militar. Por lo que ambos grupos están en las actividades apropiadas según la personalidad que manifiestan.

En lo concerniente al Segundo Objetivo se puede concluir que:

- Mediante la administración del Cuestionario *Autoestima* 35 B, da cuenta que, no se encontró rasgos marcados en ninguno de los grupos, sin embargo, el mayor porcentaje de los jóvenes que asisten los días sábados a realizar los ejercicios cotidianos característicos de las guarniciones premilitares recaen en los niveles *Bueno*(22%)*Muy bueno*(32%).

Por otro lado, el grupo consistente en las mujeres que prefieren no asistir, prestar el SPM, siendo compañeras de curso, amigas, compartiendo distintos espacios recreativos, éstas recaen con el mayor porcentaje en los niveles de *Autoestima Regular*(27%) – *Bajo*(32%).

Comparando los datos sobre el nivel de autoestima de los dos grupos estudiados, la decisión de las mujeres que optaron por participar del Servicio Premilitar, pudo haber estado inducida por el buen nivel de autoestima y a la vez puede también que la asistencia al servicio y su participación activa en el mismo esté generando un mejor

nivel de autoestima entre las jóvenes premilitares; se nota un nivel menor en la autoestima de las que no tomaron esta decisión.

Se debe tomar en cuenta que el Servicio Premilitar es voluntario para las mujeres, de esta forma, a través de esta práctica, se logre la formación de estudiantes, que sean posteriormente en la vida adulta agentes activos en favor de una sociedad democrática, equipados con las destrezas y habilidades para buscar conjuntamente con los demás, el bien común.

Algunos de los aspectos mencionados son incorporados a la familia por medio del "modelo" que la sociedad presenta, modelo que es asimilado por todos los grupos sociales. Pero, la personalidad de cada individuo no sólo se forma a través de la familia, sino también mediante las relaciones externas que establece paulatinamente y lo que cree que los demás piensan de él, así como, sin duda, mediante las ideas que elabora acerca de sí mismo durante dicho proceso de relaciones progresivas. (Alcántara, 1990:63)

En cuanto al tercer objetivo específico se concluye que:

- En la búsqueda de los **valores** que presentan los grupos, objeto de estudio, ambos grupos dan gran importancia al descubrimiento de la verdad por medio del enfoque crítico, con palabras del Evolucionista Charles Darwin: “*con la única característica que nos separa de los animales*” que es el raciocinio humano (conocimiento, reflexión, sabiduría, información), es decir comparten el **valor teórico**, 38% y 40% respectivamente. Por otro lado, existen valores que difieren, que no comparte el grupo de que asisten al SPM., el cual es el Valor Religioso, 51% de ellas no están de acuerdo en el hecho de que un valor conlleve a la espiritualidad y colocar como meta a Dios, de llevar una vida contemplativa, de oración, percibir que todo lo circundante es bello y valioso en tanto es obra de la mano de Dios, en contraposición con el valor religioso de 46%, que estiman las mujeres que decidieron no realizar el SPM.

Por último, en relación al cuarto objetivo se puede concluir que:

- Las jóvenes, han puesto de manifiesto de manera similar en los dos grupos, la falta o rechazo al Valor Cívico, expresado en que su totalidad de las mismas, no presentan este valor en sus vidas.
- Todas las jóvenes, que prestan su servicio premilitar, o sea, el 100% de las mismas, solamente *a veces* consideran la presencia del valor cívico en sus vidas, en comparación de las que no realizan el S.P.M., quienes a veces 57% y no presentan 42% los valores cívicos.
- Su preferencia, como también su rechazo a determinados *valores cívicos*, lo expresan las jóvenes que prestan el servicio premilitar, manifestando poseer el valor cívico del *Respeto*: poseen la noción de que es fundamental practicar el respeto hacia los símbolos patrios, la cultura, historia, las razas, idioma, religión, etc. A diferencia de las jóvenes que son compañeras de curso en los distintos establecimientos educativos con que cuenta la ciudad de Tarija, siendo la única diferencia que no presta el servicio premilitar, este valor cívico no se hace presente, no comparten con el valor cívico del respeto.

Mantienen diferencias significativas, el grupo que no realiza el servicio premilitar, ya que estas presentan los valores cívicos de la *Humanidad* y de la *Libertad*, al manifestar que el trato hacia las personas debe ser amoroso, colaborar a las demás personas que así lo necesitan, preocupadas por lo que sucede en otras partes del mundo, y de intentar dar soluciones, conciben que sus acciones y decisiones de algún modo pueden transformar el mundo, lo que generalmente se conoce como una persona filántropa.

El conjunto de proposiciones, los resultados anteriormente redactados dan cuenta que se cumplió el objetivo general de la presente investigación, el cual consistía en: *“Realizar un estudio comparativo que permita identificar los factores psicosociales que caracterizan a jóvenes mujeres que realizan y no realizan el servicio premilitar en la ciudad de Tarija”*.

- De acuerdo a los resultados narrados anteriormente, permiten dar respuestas a las hipótesis que se establecieron en esta investigación:

Hipótesis 1: La hipótesis *es aceptada*, fue formulada de la siguiente forma: “Las jóvenes mujeres que realizan el servicio premilitar se caracterizan por poseer rasgos de personalidad extrovertidas, mientras las que no realizan el servicio premilitar presentan una mayor tendencia a la personalidad introvertida”.

Hipótesis 2: “Las jóvenes mujeres que realizan el servicio premilitar tienen una autoestima Alta a diferencia de las que no realizan el servicio premilitar tienen una autoestima Buena”, esta hipótesis *es rechazada*, ya que, según los datos obtenidos las mujeres que realizan el SPM., comparten los niveles autoestima Muy Buena- Bueno, y el otro grupo de mujeres comparten el nivel de autoestima Regular- Bajo.

Hipótesis 3: La hipótesis plantea que “las jóvenes mujeres que realizan servicio premilitar poseen principalmente valores sociales, mientras que, las que no realizan el servicio premilitar presentan valores teóricos”. La hipótesis redactada es *aceptada parcialmente*, ya que en ambos grupos se comparte la aceptación del valor religioso en primer lugar (aunque como valor y antivalor) y el valor teórico en segundo lugar, considerándose de manera muy vaga el valor social solamente entre las mujeres que no realizan el SPM.

Hipótesis 4: “Las jóvenes que realizan el servicio premilitar poseen el valor cívico del patriotismo y las que no realizan el servicio premilitar, el valor cívico de la templanza”, la presente hipótesis es *rechazada*, ya que, en ambos grupos el valor cívico no existe o no está presente en sus vidas.

El grupo de mujeres que prestan el SPM presentan el valor cívico del Respeto, mientras que en el otro grupo, este mismo valor aparece como un antivalor, por razones anteriormente redactadas.

6.2 RECOMENDACIONES

- Con la finalidad de inculcar valores cívicos, esenciales en la sociedad en la que vivimos, se recomienda a las autoridades especialmente educativas y militares, coordinar con los distintos establecimientos educativos de la ciudad de Tarija, para realizar ferias educativas, exposiciones con la participación de los jóvenes y señoritas que asisten al SPM, y demás conscriptos, para informar y dar a conocer lo que se realiza dentro del Regimiento.
- Con las premilitares, generar espacios de debate, opinión y participación activa donde se coadyuve a fortalecer su inclusión en la sociedad con las mismas oportunidades y derechos.
- Lograr a través de este Servicio Premilitar, la formación de estudiantes que sean posteriormente en la vida adulta, agentes activos en favor de una sociedad democrática, equipados con las destrezas y habilidades, para buscar conjuntamente con los demás, el bien común.
- Incluir en la instrucción premilitar talleres sobre la solución de conflictos y situaciones controvertidas, permitiendo que se enriquezca la experiencia educativa-formativa, ya que es una oportunidad de mejorar el proceso de aprendizaje.
- Seguir generando espacios de participación de la mujer en distintas actividades dentro del Regimiento, a efectos de eliminar todo tipo de discriminación contra las mujeres, y sancionar de manera enfática a quien elude este principio.

- Un “comandante” de cualquier nivel, que en mérito a sus competencias y habilidades obtiene la confianza, el respeto y el aprecio de sus subordinados, es un líder por cumplir estos requisitos, por tal razón influir el liderazgo en las jóvenes mujeres que realizan el S.P.M.
- Estimular a que lo impartido y aprendido en el transcurso del SPM, pueda ser impartido a la sociedad, establecimiento educativo, círculo de amigos, etc.
- No auto exigirse en la realización de actividades, que se vean que son difíciles, complicadas de realizarlas, dadas las características físicas de las mujeres.
- Llegar a tener confianza en su propia capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por los fracasos y dificultades que experimente.

PARA FUTURAS INVESTIGACIONES

- Se recomienda realizar nuevos estudios, en base al presente y a otros realizados en nuestro medio, esta vez apoyándose en otro grupo de muestra, como ser los varones que realizan el SPM y su relación y visión acerca de las señoritas que comparten con ellos esta experiencia. Como también investigaciones donde se empleen diversos instrumentos, y se obtengan mayores datos sobre la caracterización psicológica de la muestra. A la vez, sería importante realizar otro estudio partiendo de la estratificación social de las jóvenes mujeres que realizan el servicio premilitar, tanto dentro de la ciudad, área central como dispersa y de aquéllas que son oriundas del área rural, para conocer la cosmovisión que puedan presentar cada uno de los grupos humanos, y especialmente con la finalidad de enriquecer la información al respecto