

RESÚMEN

Esta investigación busca establecer la relación existente entre el Rendimiento Académico y las Características Psicológicas (Rasgos de Personalidad, Autoestima y Cociente intelectual), de las adolescentes internas y las adolescentes que viven en familias nucleares del área urbana de la ciudad de Tarija. La muestra estuvo conformada por 40 adolescentes mujeres, a quienes se les aplicó el inventario 16 PF de R. B. Catell, cuestionario de Autoestima forma 35 B y el test de Matrices Progresivas de Raven Escala General y revisión de las libretas escolares para sacar los promedios y evaluar el Rendimiento Académico de ambos grupos. Los resultados de estas pruebas al igual que el promedio ponderado por las adolescentes fueron analizados a través del paquete de análisis estadístico SPSS. Entre los resultados, no se halló una correlación significativa en el rendimiento de las adolescentes y las variables como los rasgos de personalidad, la autoestima y el cociente intelectual.

Así, el identificar características psicológicas que puedan estar asociadas con el éxito académico no es un tema fácil de resolver, puesto que es probable que las características estén en función del sujeto estudiado, los métodos de enseñanza utilizados, la edad de quien aprende, etc.

Dentro del contexto del proceso educativo participan factores familiares, sociales, el tipo del modelo educativo escuela-docente, docente-alumno y del propio alumno. En el adolescente están presentes la motivación y la autoestima, los cuales se inician en etapas tempranas del desarrollo psicosocial, donde la influencia de la familia o los tutores encargados son un elemento sustantivo en la consolidación de la autoestima. El clima familiar se considera un factor importante en el desarrollo de la personalidad, el autoestima, el desarrollo afectivo y el rendimiento académico.

La familia es el grupo social natural primario que tiene los objetivos de ser protector y matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros a través de los padres, además de

transmitir la cultura con el fin de que el adolescente tenga los valores y las bases para una autoestima alta y la autorrealización como persona.

Diversos estudios indican que el origen del bajo rendimiento escolar no sólo se circunscribe a aspectos pedagógicos, sino que en su dinámica participan factores biológicos (de maduración), de personalidad, emocionales, económicos, familiares y sociales.

La escuela, la familia y las instituciones que acogen a adolescentes desamparados, como instituciones sociales adquieren un papel complementario en la formación de la persona lo cual le que permitirá desarrollar sus habilidades y destrezas. Para ello es importante que la adolescente se sienta aceptado y valorado por sus compañeros, amigos, maestros y familiares.

Para que el rendimiento escolar sea adecuado se requiere un ambiente familiar con estimulación perceptiva, psicológica y social, que promueva experiencias de interacción que estimulen y faciliten el desarrollo del pensamiento, así como una expectativa alta de los padres respecto a la educación de sus hijos. Se ha demostrado la relación entre la dinámica interna de la familia y el rendimiento escolar de los adolescentes en diferentes países y clases sociales.

Realizamos este estudio para determinar la relación entre rendimiento escolar, rasgos de personalidad, autoestima y cociente intelectual en adolescentes internas y adolescentes que viven en familias nucleares.

INTRODUCCION

En la actualidad ha surgido una gran cantidad de información con respecto al rol que cumple el rendimiento académico en relación a las características psicológicas en nuestro diario vivir. Dadas estas circunstancias, la investigación que se presenta a continuación nace de dos raíces principales, una de las cuales tiene sus orígenes en la tarea desarrollada en el ámbito de la protección a aquellas adolescentes que por alguna circunstancia de la vida quedaron desamparadas de sus padres, y fueron acogidas por instituciones que tienen como prioridad albergar a estas personas, por otro lado aquellos seres humanos que tienen la protección que es caracterizada por la pertenencia a un núcleo familiar, o sea el convivir con su papá, mamá y hermanos.

Como ya se mencionó anteriormente, la otra raíz se encuentra en el ámbito académico referido a los estudios de dichas adolescentes y las características psicológicas que se pueden presentar en las mismas, como ser: rasgos de personalidad, autoestima, cociente intelectual, factores que proporcionarán el conocimiento para poder llevar a cabo, en un primer momento, un estudio descriptivo sobre la relación que existe entre las variables mencionadas. Y por ende también permitirá conocer las características psicológicas de ambas poblaciones.

A partir de este estudio se iniciará propiamente el trabajo de investigación explorando, de forma sistemática, las diferentes percepciones, evaluaciones, expectativas y la satisfacción expresada por las adolescentes.

Ahora bien, ¿por qué estudiar a estos dos grupos? Tradicionalmente, en la mayoría de las culturas, los familiares son los que asumen la crianza de los niños; en ausencia de sus padres y madres; no hay nada nuevo en el hecho de que los abuelos, los tíos o los hermanos mayores se hagan cargo de los niños cuando los progenitores no pueden, constituye un patrón cultural en la mayoría de las sociedades. Pero lo que es nuevo y reciente en los países occidentales, desde hace unas dos décadas, es el hecho de que algunas de estas situaciones hayan empezado a formar parte de los sistemas de

protección infantil. Tal es el caso de las adolescentes internas en el hogar, que están formando parte de la investigación.

En base a lo expuesto anteriormente, se planteó el objetivo de determinar y comparar la relación que existe entre los rasgos de personalidad, autoestima y cociente intelectual de las adolescentes internas en hogares y adolescentes que viven en familias nucleares en relación a su rendimiento académico.

En su estructura el presente trabajo de investigación contiene:

En el capítulo inicial se expone la problemática y justificación de la investigación, así como las principales perspectivas teóricas que han servido de marco a la investigación iniciada. Un primer punto clave es su fundamento en la perspectiva de los estudios que se han realizado tanto en el ámbito internacional, nacional y local en relación al tema que se está investigando; es decir, se han buscado datos de los principales agentes implicados que han aportado perspectivas diversas, algunas coincidentes y otras discrepantes, a fin de que, en definitiva, puedan contribuir a implementar en un futuro mejoras con arreglo a los datos obtenidos.

En el segundo capítulo se propone el problema de investigación, el objetivo general, los objetivos específicos, hipótesis, la operacionalización de las variables, en este caso características psicológicas, rasgos de personalidad, autoestima, cociente intelectual y rendimiento académico.

Por otra parte, el capítulo tres que viene a ser el marco teórico se fundamenta todos los principales conceptos de la investigación entre los principales; características psicológicas, rasgos de personalidad, autoestima, cociente intelectual, rendimiento académico, etc. Para terminar la parte de fundamento teórico, se tendrá en cuenta las teorías basadas en el concepto de núcleo familiar e instituciones que acogen a adolescentes.

Con el capítulo cuarto se da a conocer se inicia la parte empírica exponiendo el diseño y la metodología que se han seguido, a la vez que se detalla el procedimiento que se realizará para la recogida de datos. Seguidamente se muestran propiamente los resultados de la investigación, organizados según los objetivos específicos que previamente se habían marcado, con el fin de poder desarrollar su discusión en el análisis de los mismos.

En el capítulo quinto se muestra el análisis de los resultados, donde los datos obtenidos a partir de los instrumentos aplicados, con el fin de dar respuesta al planteamiento del problema, los objetivos e hipótesis.

Seguidamente en el capítulo sexto se observan las conclusiones y recomendaciones, en las conclusiones se da a conocer los resultados a los que se llegó a través de la utilización de los instrumentos anteriormente mencionados, dando cumplimiento de esta manera al objetivo de la investigación, como así también al rechazo total de las hipótesis planteadas, es decir que en ambos grupos no se aceptaron las hipótesis planteadas. Posteriormente en las recomendaciones que se sugieren a partir de los resultados de dicha investigación, se presentan recomendaciones dirigidas a las instituciones, y a los padres de familia.

A continuación la bibliografía, la cual consiste en el detalle de los libros y todo el material bibliográfico revisado en la elaboración del trabajo de investigación.

Y por último en los anexos se plasman todos los instrumentos que se han utilizado en esta investigación.