

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Últimamente resulta bastante común encontrar un bajo rendimiento académico en los adolescentes. Pues al respecto, existen una serie de factores que intervienen en el mismo, como por ejemplo: la capacidad general para el aprendizaje, (cociente intelectual), el bagaje de conocimientos, la vocación, la autoestima, los rasgos psicológicos y los hábitos de estudio.

La educación básica en los tiempos actuales no responde a los retos que plantea el mundo, situación que pone de relieve las deficiencias de nuestro sistema escolar, pues en la enseñanza prima el memorismo y aún se incentiva la repetición de contenidos; los docentes mantienen el uso de una metodología educativa dogmática y represiva, es justamente la represión en la enseñanza la que conduce a la censura de aquello que es creativo impidiendo la formación del autoestima y habilidades creativas e innovadoras obteniendo como resultado un bajo rendimiento. Ello conlleva que la institución educativa no se inserte a la comunidad en forma eficiente y no contribuya con el desarrollo de las capacidades y habilidades para vincular la vida de los estudiantes con el mundo social y del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento tal como estipulan los fines de la educación. (<http://books.google.com.bo/books?hl=es&lr=&id=DEW5sI9LoBoC&oi=fnd&pg=PA15&dq=rendimiento+academico&ots=SFIXUw9Rmr&sig=UPoWLKllqDLRzeme0idYo2iKk3E#v=onepage&q=rendimiento%20academico&f=false>).

En el ámbito internacional sucede que, una autoestima baja afecta la educación en general. Así dice el investigador (*Richard Paul Espíndola, 2000*), refiriéndose a estudiantes de los Estados Unidos. “Sus metas son muy sencillas: prepararse para un trabajo, sobrevivir en clases para pasar el rato, ganar aprobación de sus compañeros y satisfacer sus deseos inmediatos. En breve, carecen de habilidades intelectuales críticas y alguna motivación significativa para obtenerlos. Han desarrollado fórmulas para pasar a través de sus clases, fórmulas a los cuales están habituados de una forma

profunda e inconsciente. Se encuentran intelectualmente confundidos, psicológicamente inseguros, ideológicamente ciegos y filosóficamente indiferentes”.

De acuerdo a la apreciación de los profesores que participaron en la investigación; los alumnos de alto rendimiento se comportaban en la clase con *meticulosidad, madurez, responsabilidad y seguridad en sí mismos*. Muchos se destacan por su *extroversión e independencia*, y otros son *tímidos e introvertidos*. Sin embargo, los de bajo rendimiento se caracterizan por su falta de seguridad en sí mismos, timidez, nerviosismo y poco afán de participación. Se observa, pues, que en ambos grupos existen alumnos *tímidos e introvertidos*.

En la investigación de Tucker. (1976), se controló el efecto de 4 variables sobre el rendimiento académico: *a) aptitud, b) factores de personalidad, c) actitud y motivación y d) estilos cognitivos*. Se encontró relación entre el rendimiento del alumno, su grado de estabilidad emocional y su predisposición al riesgo en sus intervenciones de clase.

Mientras que, en el caso de América Latina y particularmente en países como Bolivia, mejorar la calidad socioeducativa es una de las tareas prioritarias, donde la educación ha comenzado a ser un tema crucial en la agenda pública, especialmente a partir de 1994 cuando se implementa una nueva Reforma Educativa. El año 1997 se realizó la primera medición de los niveles de calidad educativa: se aplicaron test estandarizados a todos los alumnos de 3° y 6° de primaria de 549 establecimientos escolares, medición que estuvo a cargo del Sistema de Medición de Calidad de la Educación (SIMECAL) dependiente del Ministerio de Educación. (http://www.webmanager.cl/prontus_cea/cea_1999/site/asocfile/ASOCFILE120030402114425.pdf)

En los Planes y Programas de Educación Primaria en el país, desde 1993, se encuentra estipulado que la educación que se imparta debe estar propiciando una educación integral en los alumnos; desgraciadamente los docentes tienen otras inquietudes, como lo son terminar los contenidos de las materias en los tiempos planificados, lograr un rendimiento académico satisfactorio, un aprendizaje significativo, estos son aspectos importantes en la educación, pero se deja a un lado el *área afectiva, cognitiva y social*, demostrando en la práctica que entonces ya no se imparte una formación integral. Se han realizado varias investigaciones acerca de la importancia que tiene el poseer una autoestima alta, como un factor sumamente importante dentro del proceso de aprendizaje, demostrándose que un alumno que confía en sí mismo tiene más posibilidades de aprender, ya que se siente capaz de hacerlo; por el contrario un alumno con baja autoestima se siente incapaz de aprender, muchas veces ni siquiera lo intenta.

A nivel local, el panorama educativo es similar, si bien contamos con un contexto todavía tradicional tanto en lo familiar y social, es de tener en cuenta que ya se siente la influencia de vivir en una sociedad globalizada, abierta al mundo, con necesidades materiales cada vez más apremiantes que obligan al trabajo de ambos progenitores y en la cual, encontramos adolescentes que no tienen oportunidad de recibir en el seno familiar afecto, comprensión, confianza, etcétera, que los contenga emocionalmente.

Esta carencia en el factor afectivo-emocional, de manera muy particular, se da, en el caso de las adolescentes internas en orfanatos u hogares que las cobija, por lo que les resulta muy difícil relacionarse o interactuar con otras personas, por el mismo hecho de que viven internadas, agrupadas, sin contar con una figura parental con la cual identificarse, lo que es un impedimento para sentir cercanía emocional hacia los demás, y así mismo puede dejarles a merced de ese mundo que perciben como hostil, y esto al final puede acabar aislándoles del resto de las personas y de la sociedad.

Las características psicológicas y el rendimiento académico, juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene refuerzos y habilidades sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y en definitiva, limitar la calidad de vida., frente a lo expuesto, esta investigación tiene por finalidad la siguiente problemática: “*¿Existen diferencias en las características psicológicas y el rendimiento académico de las adolescentes internas en hogares y adolescentes que viven en familias nucleares comprendidas entre los 13 a 17 años de edad en la ciudad de Tarija?*”

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Se justifica el presente trabajo debido a la necesidad de conocer la relación existente entre las características psicológicas, como ser: rasgos de personalidad, autoestima y cociente intelectual con el rendimiento académico además, se realiza un estudio comparativo entre adolescentes internas y adolescentes que viven en familias nucleares, (es decir, adolescentes que viven con su papá, mamá y hermanos) debido a que hoy en día es un tema de gran interés, en especial para todas aquellas instituciones que acogen a jóvenes y adolescentes, las mismas que a través del fortalecimiento buscan un continuo mejoramiento con su ambiente o entorno, en este caso, ya sea entre las mismas internas, en el colegio con sus compañeras (os), con el profesor e inclusive con su familia. También el presente trabajo se encuentra justificado por ser un tema de actualidad, que atañe a toda la sociedad sin importar clases sociales, razas o credos, por lo tanto esta investigación permitirá tener una visión de la problemática socioeducativa.

Durante el período de la adolescencia, el contexto social juega un papel crucial en el ajuste psicológico, puesto que la existencia de problemas de comunicación constituye uno de los factores de riesgo más estrechamente vinculados con el desarrollo de problemas sociales y de salud mental en los mismos y ésto a la vez pueden influir

negativamente. Así, por ejemplo pueden ser más proclives a la aparición de rasgos de personalidad como ser; timidez, humildad, inseguridad, baja autoestima, bajo coeficiente y rendimiento académico.

La inteligencia, como habilidad, no se puede entender como un rasgo de personalidad o parte del «carácter» de una persona. Observemos a un individuo que tiene como característica de su personalidad ser extravertido, ¿podremos pronosticar el grado de inteligencia emocional, personal o interpersonal que posee? Realmente, no podemos pronosticarlo. Otra cosa es que exista cierta interacción entre la inteligencia emocional y la personalidad, al igual que existe con la inteligencia abstracta: ¿utilizará y desarrollará igual una persona su inteligencia emocional con un CI alto o bajo? En este sentido, las personas con cierto tipo de personalidad desarrollarán con más o menos facilidad, con mayor o menor rapidez, sus habilidades. Al fin y al cabo, la persona no es la suma de sus partes, sino una fusión que convive –milagrosamente– de forma integrada.

Como se sabe, las adolescentes, sin importar si son huérfanas o pertenecientes a un núcleo familiar están en un periodo de evolución que se caracteriza por los cambios drásticos y rápidos en el desarrollo físico, mental, emocional y social. Por eso es una etapa decisiva en la adquisición y consolidación de estilos de vida y por ello es determinante el tipo de educación y formación que recibieron desde la infancia. Los cambios físicos y hormonales, en el periodo de la pubertad, influyen en la imagen que el adolescente tiene de sí mismo, en su estado emocional, en su relación con los demás y en su comportamiento en general. Se produce un marcado desarrollo cognitivo y al mismo tiempo la consolidación y afirmación de la identidad, de su autonomía en el grupo de iguales. Y por supuesto, el cuestionamiento de normas y reglas familiares.

La psicología organizacional se encuentra aliada con la psicología de las relaciones humanas, respetando cada una sus propias metodologías de investigación para encontrar respuestas a los numerosos y complicados problemas generados en el

ambiente social, que van desde activar el potencial de realización del ser humano, propiciar el bienestar y satisfacción de las personas creando un mejor clima de socialización en donde las relaciones sociales, con cada uno de los componentes brinde mayor compañerismo, solidaridad, etc. Estos componentes se constituyen como los elementos principales de integración que contribuirán al desarrollo de la socialización, como motor para poder surgir y salir adelante repitiéndose a si mismo *“yo también puedo y desde mis propios discernimientos sé que saldré adelante”*.

Frente a ésta realidad evidente y palpable, se encuentra otra, que es la de aquellas adolescentes que demuestran tener un autoestima positiva, con pocos o nada de rasgos de personalidad negativa, como ser: inestabilidad, intraversión, don de mando, etc., ésto se demuestra cuando ponen esfuerzo para superar sus conflictos y comparten e interactúan con todos sin hacer excepciones, pero encontrar a adolescentes así y especialmente en internados es muy difícil debido a que la mayoría de ellas, están internas por orfandad, por abandono por parte de los padres, e inclusive en algunos casos por maltrato físico y emocional y ésta puede ser una causa que originaría baja autoestima y bajo rendimiento académico con presencia de rasgos psicológicos negativos.

El aporte de este estudio es particularmente teórico, ya que ofrecerá teoría y mediante la misma se tratará de aclarar dudas, sobre las principales consecuencias de las características psicológicas, en relación al rendimiento académico de las internas del hogar “Moisés Navajas” y adolescentes pertenecientes a un núcleo familiar de la unidad educativa, “José Manuel Ávila 1”. Como así también la información servirá a las instituciones que formaron parte de la investigación, con el propósito de que de alguna manera asuman los ajustes necesarios respecto a la importancia que cobra cada elemento estudiado.

2.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Existen diferencias en las características psicológicas y el rendimiento académico entre las adolescentes internas en hogares y las adolescentes que viven en familias nucleares, comprendidas entre los 13 a 17 años de edad en la ciudad de Tarija?

2.2. OBJETIVOS

2.2.1. Objetivo General

Establecer y comparar si existen diferencias en las características psicológicas y el rendimiento académico entre las adolescentes internas en hogares y las adolescentes que viven en familias nucleares, comprendidas entre 14 a 18 años de edad en la ciudad de Tarija

2.2.2. Objetivos Específicos.

- Determinar la relación que existe entre personalidad y rendimiento académico de las internas en hogares y de las adolescentes que viven en familias nucleares.
- Identificar la relación existente entre nivel de autoestima y rendimiento académico de las internas en hogares y de las adolescentes que viven en familias nucleares.
- Establecer la relación entre cociente intelectual y rendimiento académico de las internas en hogares y de las adolescentes que viven en familias nucleares.

2.3. HIPÓTESIS

- ❖ Los rasgos de personalidad más recurrentes en las adolescentes internas en hogares son: inseguridad, timidez, y poca fuerza del superyó; aspectos que desfavorecen en su rendimiento escolar; mientras que las adolescentes que viven en familias nucleares se muestran más seguras, extrovertidas y con fuerza del superyó, lo que permite un mejor rendimiento académico.
- ❖ Las adolescentes internas presentan un bajo nivel de autoestima, aspecto que se relaciona con un bajo rendimiento escolar; en comparación de las adolescentes de familias nucleares quienes tienen un nivel de autoestima muy bueno que se relaciona con un rendimiento satisfactorio.
- ❖ El cociente intelectual de las adolescentes internas es inferior al término medio, el mismo se relaciona con un nivel bajo de rendimiento escolar, en contraposición a las adolescentes de familias nucleares quienes presentan un cociente intelectual superior al término medio, lo cual se relaciona con un buen rendimiento académico.

3.1. CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS

Conjunto de cualidades o circunstancias propias, de cada individuo perteneciente o relativo a su psique, lo que provoca en el mismo exacerbación en sus actividades diarias, ya sea con su entorno cercano, en la escuela, e inclusive con otras personas allegadas a ésta; en el presente estudio incluyen los rasgos de personalidad, autoestima e inteligencia y rendimiento académico, variables significativos que dentro del área socio-educativa suelen ser de interés en los estudios de la adolescencia.

3.2. CONCEPTO DE PERSONALIDAD

Para “Raymond Cattell” la personalidad es la determinante de la conducta y permite predecir lo que hará una persona en una situación dada. A diferencia de otros teóricos de la personalidad Catell no pretendía cambiar o modificar la conducta de lo indeseable a lo deseable o de lo anormal a lo normal. Por consiguiente la teoría de la personalidad de Catell no se originó en un ambiente clínico. Su enfoque es rigurosamente científico y se fundamentó en observaciones del comportamiento y en grandes cantidades de datos. El componente básico de la personalidad son los rasgos, que define como una estructura mental que se obtiene de la observación coherente de un determinado comportamiento. Rasgos únicos (individuales) y comunes, rasgos superficiales y originarios. (base del comportamiento e identificables). (*Introducción a la personalidad - <http://www.slideshare.net/psialf/personalidad-125785>*).

3.2.1. LA TEORÍA DE LA PERSONALIDAD DE CATELL

Raymond Cattell elaboró una teoría factorial de la personalidad fundamentada sobre el concepto del rasgo, entendido como una tendencia, relativamente permanente y amplia a reaccionar de una forma determinada, Cattell entiende el concepto de rasgo desde un punto de vista nomotético, es decir, considerando que existen unos rasgos

comunes a todos los individuos, a diferencia de otros autores como Allport, para quien los verdaderos rasgos eran individuales.

A la hora de definir el número y características de los principales rasgos de la personalidad, Cattell recurrió a la metodología estadística del análisis factorial, partiendo de la suposición de que todas las conductas relevantes para la comprensión de la personalidad de los individuos ya se encuentran recogidas en el lenguaje. Por eso, el modelo de Cattell se encuadra dentro del grupo de modelos factoriales léxicos.

3.3. CONCEPTO DE RASGO

Catell define el rasgo así: (B. Sandín y P. Chorot, 1990): “por rasgo entendemos una tendencia a reaccionar, relativamente permanente y amplia”. (*R. B. Cattell y el 16 PF Aproximación histórica, metodológica y conceptual <http://www.terra.es/personal5/itaka2002/documents/catell16pf.htm>*).

3.4. RASGOS PSICOLÓGICOS

“El rasgo psicológico tiene un sentido innato, geneticista, propiciador de esta concepción estable e idiosincrática de la conducta”. Estos constructos internos o variables del organismo dan consistencia y estabilidad al comportamiento a lo largo del tiempo y de las distintas situaciones, al otorgárseles un estatus estructural.

Para Allport (B. Sandín y P. Chorot, 1990) el rasgo psicológico es “un sistema neuropsíquico (peculiar al individuo) generalizado y focalizado, dotado de la capacidad de convertir muchos estímulos en funcionalmente equivalentes y de iniciar y guiar formas coherentes (equivalentes) de comportamiento adaptativo y expresivo”, consideran que “los rasgos psicológicos son esencialmente factores

disposicionales que determinan regulan persistentemente en nuestra conducta en tipos de situación diferentes”. (*Eysenck, H. J., 1986, Desarrollo de la Personalidad*). Para Jung (aunque no sea un autor de esta corriente psicológica vale la pena traerlo aquí), en J. M. Tous (1986), “los rasgos psicológicos describen mecanismos del individuo, o sea, son funciones diferenciadas del mismo que pueden ser dominantes y entonces tenemos un tipo o pueden estar equilibradas y entonces el tipo es el resultado del balance entre dos rasgos”.

Fundamentalmente, en estos autores de la psicología de los rasgos factor y rasgo son términos equivalentes, como ya apuntamos anteriormente citando a B. Sandín y P. Chorot (1990). También J. M. Tous (1986) apoya esta idea: “si los rasgos reflejan aspectos consecuentes de una posible estructura de la personalidad, cuando determinemos ésta (estructura) sus elementos (los factores) corresponderán a los rasgos...”. (*R. B. Cattell y el 16 PF Aproximación histórica, metodológica y conceptual <http://www.terra.es/personal5/itaka2002/documents/catell16pf.htm>*).

3.5. RASGOS PSICOLÓGICOS MÁS NOTORIOS EN LA ADOLESCENCIA

❖ Ansiedad alta

Es la presencia de la ansiedad en muy elevado nivel. No es necesariamente un neurótico, pues la ansiedad puede ser ocasional, pero puede presentar algún desajuste, como estar insatisfecho con su posibilidad de responder a las urgencias de la vida o con sus éxitos en lo que desea. En el extremo es un índice de desorganización de la acción y de posibles alteraciones fisiológicas.

❖ Introversión

El sujeto que puntúa bajo tiende a ser reservado, autosuficiente e inhibido en los contactos personales. Esto puede ser desfavorable, según la situación particular en la

que tiene que actuar; así por ejemplo, la introversión es una variable predictiva interesante para el trabajo de precisión.

❖ **Excitabilidad dureza**

El sujeto que puntúa alto tiende a ser hiperactivo y de sensibilidad dura, agresivo y obstinado, entusiasta, calculador y perspicaz; aunque le gusta la actividad en grupo se desprende de las normas y sigue sus propias necesidades.

❖ **Dependencia**

El sujeto que puntúa bajo suele ser dependiente, pasivo y conducido por el grupo. Probablemente desee y necesite al apoyo de los demás y oriente su conducta hacia las personas que le den ese soporte.

Cattell (1990), postula la existencia de tres tipos de rasgos en función de su contenido y su grado de consistencia y estabilidad:

- **Rasgos temperamentales:** caracterizados por una fuerte estabilidad, son los rasgos de carácter innato que presentan un alto grado de heredabilidad. Definen el modo particular de comportamiento de un individuo.
- **Rasgos aptitudinales** o de **habilidad:** referidos a las habilidades del sujeto para afrontar y resolver situaciones complejas. También muestran un elevado nivel de heredabilidad.
- **Rasgos dinámicos:** Aluden al aspecto motivacional de la conducta, por lo que se trata de los rasgos que presentan un nivel más elevado de fluctuación. Se subdividen en dos componentes:
 - La **motivación** propiamente dicha, que hace referencia al grado de intensidad de los impulsos experimentados. Existen dos categorías principales de motivos: Los Ergios se consideran tendencias innatas a responder de un modo específico ante un estímulo determinado; el apareamiento, el miedo, la conducta exploratoria y la belicosidad entrarían dentro de este apartado. Por

otra parte, los sentimientos son patrones actitudinales aprendidos en el entorno cultural, y dan respuesta a fenómenos como el sentimiento religioso, la realización profesional o la autoestima.

- El **estado**, que hace referencia a las condiciones del organismo en cuanto al grado de privación de los estímulos presentados. Así, en condiciones de privación, la respuesta a los impulsos será más probable que en condiciones de saciedad. (*Teorías de la personalidad, Trillas-México, 1990-<http://www.psicologiadominicana.net/upload/teorias%20de%20la%20personalidad.pdf>*).

3.5.1. Factores del 16 PF

El 16 PF mide 16 factores básicos que están identificados de la siguiente manera: A, B, C, E, F, G, H, I, L, M, N, O, Q1, Q2, Q3 y Q4; y cinco factores de segundo orden. Estos factores están ordenados de acuerdo a su repercusión sobre la conducta en general, siendo el factor A1 de mayor influencia. La interpretación de los factores se basa en cuán alta (8, 9 ó 10) o baja (1, 2 ó 3) es la puntuación obtenida para cada uno de éstos. (*Cuestionario de 16 Factores de la Personalidad - <http://www.unlz.edu.ar/biblioteca/PDF/veiga.PDF>*).

3.5.2. Desarrollo del Modelo: Recopilación de Datos y Abstracción de Factores

Cattell comenzó el desarrollo de su modelo a partir de tres fuentes de datos fundamentales sobre las que aplicó las técnicas de análisis factorial para identificar los factores a los que se podía reducir la estructura de la personalidad de cada individuo. Se trata de un proceso de tres fases, en cada una de las cuales se trabaja con un tipo particular de fuentes de información

- **Datos L (Life):** Datos "de vida", obtenidos a partir de la observación de los sujetos en su vida cotidiana, pero siempre circunscritos a aquellas conductas claramente objetivables. En esta primera parte de la investigación se partió de 4.500 nombres de rasgos, que fueron reducidos finalmente a 12 tras el correspondiente análisis factorial.
- **Datos Q (Questionnaire):** Tienen cabida aquí todos los datos extraídos de cuestionarios e informes en los que el sujeto da información sobre sí mismo. El objetivo de la investigación en esta segunda fase pasaba por comprobar que los resultados obtenidos fueran los mismos que los hallados mediante el estudio de los datos L. Se encontraron 16 factores principales, doce de los cuales coincidían con los de la primera fase
- **Datos T (Test):** Se trata de todos aquellos datos recogidos por medio de la aplicación de pruebas objetivas o test, siempre sin el conocimiento del sujeto del propósito de la investigación. Incluye pruebas fisiológicas (por ejemplo, análisis de sangre u orina) y psicofisiológicas (medición de respuestas fisiológicas a estímulos externos). En esta última fase se elaboraron cuestionarios específicos para medir en grandes muestras de población los rasgos obtenidos con las dos primeras fases.

A partir de los resultados obtenidos en la recogida de datos Q y L, Cattell elaboró un listado de rasgos de primer orden, que posteriormente serían la base del cuestionario Sixteen Personality Factor Questionnaire, 16 PF. (Cattell, 1970-1975 http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_rasgo).

3.6. PERSONALIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico es el nivel de conocimientos del alumno medido mediante una prueba de evaluación. En el rendimiento intervienen, además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales, cuya relación con el

rendimiento no es siempre lineal, sino que está modulada por factores como el sexo, aptitud, nivel de escolaridad, hábitos de estudio, intereses, autoestima, etc.

La forma en que percibimos y procesamos la información, y la dificultad que experimentamos al adquirir distintos conocimientos y habilidades están influidas por nuestra personalidad y estilo de aprendizaje. Estas variables han sido objeto de estudio, durante las últimas décadas, por parte de escuelas de medicina norteamericanas por su posible relación con el desempeño académico, la elección de especialidad y la satisfacción de sus alumnos. En Chile se ha investigado la relación entre rasgos psicopatológicos y rendimiento académico en estudiantes universitarios, pero no hay estudios que relacionen características de personalidad de individuos clínicamente normales y desempeño académico.

En 2000, iniciamos en la Escuela de Medicina de la Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC) un estudio longitudinal de 9 años de duración, llamado Psimed 21, destinado a evaluar si las características normales de personalidad y los estilos de aprendizaje de los estudiantes se asocian de manera consistente con su desempeño en las distintas asignaturas o ciclos de la carrera.

En una aproximación complementaria al Psimed 21, se realizó el presente estudio de carácter retrospectivo, destinado a indagar la relación entre las características de personalidad de los estudiantes, y su desempeño académico en los distintos ciclos. Pensamos que, de existir, esta relación debiera ser más notoria en los ciclos preclínico y clínico, en los que intervienen de manera más importante las habilidades interpersonales.

Tomando en cuenta las limitaciones inherentes a su carácter retrospectivo, podremos utilizar los resultados de este estudio para pesquisar las tendencias más salientes que relacionan personalidad y estilos de aprendizaje con rendimiento y, a partir de ellas, guiar el desarrollo y enriquecer el análisis de los resultados. *(Relación entre rendimiento académico, la ansiedad, la personalidad y el autoconcepto* http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0034-8872004000900015&script=sci_arttext)

3.7. AUTOESTIMA

Autoestima es la valoración que se tiene de uno mismo. Si bien la autoestima no puede tocarse, verse ni escucharse, está presente en cada acto de la vida, en la forma en la que sienten y expresan los sentimientos. No tiene que ver con sentirse o no perfecto que de hecho nadie lo es, sino con el reconocimiento de ser merecedores de cariño y aceptación. (*Autoestima*, http://www2.udec.cl/~hbrinkma/articulo_coopersmith.pdf).

La autoestima es un concepto extenso que abarca muchas cosas: es la valoración de nosotros mismos, requiere la capacidad de conocernos: cómo somos, qué pensamos y qué sentimos, expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica hasta qué punto nos creemos capaces, importantes, competentes y dignos.

En los adolescentes la autoestima crea una visión que influye en la forma en que se relacionan con las personas que los rodean, en como se sienten con ellos mismos en relación con los demás; "autoestima es la visión de nosotros mismos, es un espejo que refleja la forma en que pensamos que nos ven los demás, cada cual es un cristal que refleja la imagen del pasante".

El concepto que tenemos sobre nosotros mismos o auto concepto se basa muchas veces en nuestras experiencias sociales debido a que la opinión que tienen los demás sobre nuestra persona hace que generemos una imagen de nosotros mismos y que la proyectemos ante la sociedad. La opinión que tienen los demás sobre nosotros no siempre es positiva, es decir que si la interpretación que hacen de nosotros es negativa también nuestra autoestima lo será.

Para que una persona pueda desarrollar su autoestima necesita de algunos elementos como los siguientes: La búsqueda de una identidad propia, valores, un propio estilo de vida, la perspectiva que uno tiene de sí mismo, influencia de los demás sobre nosotros, tradiciones culturales, actitud y autenticidad. . (*Yáñez. 1979, desarrollo Humano y Calidad, pag. 143-144*).

3.7.1. COMPONENTES DEL AUTOESTIMA

3.7.1.1. Componente cognitivo.

El componente cognitivo indica idea, opinión, creencia, percepción y procesamiento de la información. Se refiere al autoconcepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre la conducta.

El autoconcepto ocupa un lugar privilegiado en la génesis, crecimiento y consolidación de la autoestima. Las restantes dimensiones, afectiva y conductual, camina bajo la luz que les proyecta el autoconcepto, que a su vez se hace servir y acompañar por la autoimagen o representación mental que el sujeto tiene de sí mismo en el presente y en las aspiraciones y expectativas futuras.

3.7.1.2. Su elemento afectivo.

Esta dimensión conlleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y negativo implica un sentimiento de lo favorable o lo desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros. En sentirse a gusto o disgusto consigo mismo. Es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales. Es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores que advertimos dentro de nosotros.

Es aquí en la valoración, el sentimiento, la admiración o desprecio, el afecto, el gozo o dolor íntimos, donde se condensa la quinta esencia de la autoestima.

3.7.1.3. Su integrante conductual.

El tercer elemento integrante de la autoestima es el conductual, significa tensión y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente. Es el proceso final de toda su dinámica interna.

Es la autoafirmación dirigida hacia el propio yo y en busca de consideración y reconocimiento por parte de las demás. El esfuerzo por alcanzar una fama, honor y respeto ante los demás y ante nosotros mismos. (www.laautoestimaenninos.com).

3.8. CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA

Una vez que se han adquirido los elementos necesarios para la formación de la autoestima es necesario que éstos se apliquen por medio de reglas que forman parte de ella, estas reglas son:

- Autoexamen: consiste en incrementar la consciencia de tí mismo y hacer una revisión del estilo de vida y las relaciones que practicamos.
- Explicación: mirar hacia el pasado para comprender mejor el presente.
- Centrar la atención: centrarse en un sólo problema por vez.
- Perspectiva: imagen de la persona que queremos ser.
- Estrategia: planear organizadamente lo que queremos ser.
- Desencadenantes: liberarnos de culpas ajenas.

A veces la autoestima no puede desarrollarse sanamente porque durante su formación se presentan obstáculos como no comprometerse con ninguna persona, idea o creencia, preocupación por vivir intensamente el momento, no definir intereses personales, profesionales o ideológicos. (*Fisher R., 1980, Autoestima, pag. 43-51*).

Pero analizando más a fondo esos obstáculos que se nos presentan nos puede ayudar a mejorar, todo tiene su lado positivo y sacarle provecho a lo que dicen las demás personas **mejorará tu desarrollo de la autoestima**; cada persona puede mejorar y sólo depende de ella misma aceptar ese reto sin más para alcanzar un correcto desarrollo de la autoestima.

3.8.1. Importancia de la Autoestima

La autoestima es importante porque:

- **Condiciona el aprendizaje:** Las críticas de los padres, profesores y de los propios compañeros, hacen que el sujeto se forme un autoconcepto negativo, que influye posteriormente en el rendimiento escolar.
- **Supera las dificultades personales:** Cuando una persona posee una autoestima alta puede superar cualquier problema que se le presenta, lo cual le lleva a un progreso en su madurez y competencia personal.
- **Fundamenta la responsabilidad:** Una persona sólo se compromete cuando tiene confianza en sí mismo y normalmente encuentra en su interior los recursos requeridos para superar las dificultades.
- **Apoya la creatividad:** Una persona creativa sólo puede surgir si posee una gran fe en sí misma, en su originalidad, en su capacidad.
- **Determina la autonomía personal:** Uno de los objetivos más importantes de la educación es la formación de alumnos autónomos, autosuficientes, seguros de sí mismos, capaces de tomar decisiones, que se acepten a sí mismos, que se sientan a gusto consigo mismo, que sepan autoorientarse en medio de una sociedad en permanente mutación.
- **Posibilita una relación social saludable:** El respeto y aprecio hacia uno mismo son la base para relacionarse con las demás personas, las que se sentirán cómodas, porque formaremos un ambiente positivo en nuestro entorno.
- **Garantiza la proyección futura de la persona:** La persona en el transcurso de su vida se proyecta hacia el futuro, se autoimpone aspiraciones y expectativas de realización, se siente capaz de escoger metas superiores. Para lograr ello, es obvio que debe cultivar una autoestima positiva, que garantice

una formación y convicción lo suficientemente sólida.
(http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2474.pdf).

La autoestima no es un bien material que uno quiere tener pero se puede prescindir de ello; las adolescentes necesitan tener autoestima.

Los padres, a menudo escuchan o leen de diversos lugares palabras o frases acerca que alguien tiene elevada o baja autoestima, sin a veces detenerse a conocer la exacta dimensión que supone este concepto. Tener elevada autoestima permite a los adolescentes prepararse mejor y sentirse orgullosos de ellos mismos y de lo que hacen. Les brinda la fortaleza para poder probar nuevas alternativas y poder creer en sí mismos. (<http://www.Autoestima.com/28/autoestima.Shtml>).

3.8.2. Cómo Educar la Autoestima

La autoestima es una actitud básica que determina el comportamiento y el rendimiento escolar del alumno. La vida escolar ejerce una influencia decisiva en la configuración del auto concepto, que acompañara a la persona a lo largo de toda su vida.

La autoestima y el auto concepto juegan un importante papel en la vida de las personas. Los éxitos y los fracasos, la satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales llevan su sello. La autoestima de un individuo nace del concepto que se forma a partir de los comentarios (comunicación verbal) y actitudes (comunicación no verbal) de las demás personas hacia él.

Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros padres, maestros, compañeros y las experiencias que vamos adquiriendo. (www./autoestima.com/trabajos28/autoestima.shtml)

Aunque la autoestima se genera a partir de lo que nos dicen que somos en realidad quien más interviene en ella somos nosotros mismos: la aceptación de uno mismo

siempre tendrá como resultado una buena autoestima, pero el hecho de tenerse mucho afecto no significa que nos debamos sentir superiores a los demás, por eso, *debemos de tener presente siempre que la autoestima está ligada a nuestra integridad, honestidad y aceptación, que debemos tratar de eliminar pensamientos o actitudes negativas (arrogancia, ser engreído, falsa imagen de éxito y seguridad, tener conflictos), vivir conscientemente, liberarnos de culpas, reconociendo que no todas nos corresponden y fomentar la autoestima de los demás .Una persona que genera autoestima en los demás está orgullosa de su propio nivel de autoestima, es feliz, tiene éxito y es optimista ante el futuro; es abierta, está interesada en escuchar ideas nuevas y a comprender a personas nuevas, cree apasionadamente en la capacidad de cambio en las personas y organizaciones, es muy generosa no sólo con su dinero sino también con sus recursos, su tiempo y su saber, suele ser controlada, paciente y confiada en sus relaciones. (Fisher, R, 1980, *Autoestima* pag. 43-51- Yanez M, 1979, *Desarrollo Humano y Calidad*, pag. 164-166).*

3.8.3. Causas de la Baja Autoestima

Se entiende por causa de baja autoestima a todo aquello que altera la autoestima de una persona y como consecuencia daña su bienestar. Los adolescentes con problemas de autoestima tienden a retener más la información negativa externa que perciben de sí mismos en lugar de retener la positiva, este mecanismo para detectar sólo la información negativa que obtenemos de nosotros por medio de los demás puede hacernos comprender la realidad; quienes poseen baja autoestima son más propensos a tomar todo más a pecho y a ver las reacciones de los demás como un ataque personal aunque no sea así.

Debido a que la baja autoestima es un desequilibrio mental se considera como una psicopatía: las psicopatías se originan por desordenes mentales y por la falta de higiene mental. (Polaino L, 1978 pag. 18-131).

Entre las causas que originan desequilibrio en la autoestima se encuentran las siguientes:

- La educación recibida por nuestros padres.
- Abusos físicos o sexuales.
- Los traumas.
- La apariencia física
- Los cambios de la vida diaria.
- Escasa valoración de sí mismo.
- Miedo al abandono: creer (exageradamente) que dependemos necesariamente de otros.
- Perfeccionismo: exigimos más de lo conseguido.
- Uso de los mecanismos de defensa: protección ante sentimientos negativos para afrontar indirectamente los problemas.
- Negación: forma negativa de verse a sí mismo
- Represión: defensa contra una amenaza interna.
- Proyección: pensar que los otros tienen el problema y no reconocer que somos nosotros.
- Reacción formativa: expresar de forma exagerada el sentimiento contrario a la represión.

- Adicciones: ingerir compulsivamente sustancias que distraigan a nuestra mente de una realidad insoportable.
- Conciencia de los propios sentimientos, necesidades y deseos: influencia de los demás sobre nuestros pensamientos y acciones.
- Control: la necesidad de querer controlarlo todo dificulta la toma de decisiones.
- No iniciar una comunicación adecuada con los demás: quienes tienen problemas de autoestima piensan que comunicarse es difícil y frustrante. *(Trasobares, M, 1976, Como Mejorar Tú Autoestima: Cambia tU vida y tus relaciones personales con Autoestima, pag.69-70).*

3.8.4. Influencia Familiar en la Autoestima

El origen de la autovaloración de un individuo se halla en su familia, allí están los padres como los primeros maestros quienes son sus incesantes contactos desde el nacimiento los cuales van transmitiendo mensajes, actitudes, y valores que los hijos graban y secretamente los llevan en su memoria e introyectan una imagen que llevan a lo largo de los años.

En la educación de los hijos se cometen errores involuntarios que tarde o temprano se revierten como inmensas olas que los golpean.

A los hijos e les valora se les toma en cuenta en algunas decisiones por sencillas que sean, se dialoga con ellos, se les responsabiliza, deben de cumplir tareas de acuerdo a sus capacidades dando lo necesario según la etapa de su vida. *(Los 6 Pilares de la Autoestima. Traducción por Rubio Vigil J., España: Ediciones Páidos Ibérica. 1994, pag. 11).*

3.9. AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Hay cada vez más datos que apoyan la teoría de que hay una correlación entre la autoestima y el rendimiento escolar. Los estudiantes con éxito tienen un mayor y mejor sentido de valía personal y se sienten mejor consigo mismos. La relación es recíproca, es decir, quienes han tenido una autoestima alta tienden a tener mayor rendimiento académico, y los que realizan su potencial académico tienen una mayor autoestima.

Con relación a la escuela, la retroalimentación que los jóvenes reciben por su trabajo y actuación en la escuela por parte de sus maestros, y la forma en que la interpretan, influye significativamente en el desarrollo de su autoestima. Los adolescentes necesitan el refuerzo positivo de sus logros y la comprensión y ayuda de sus fracasos escolares. Una autoestima elevada y adecuada en nuestros niños, los prepara para una vida adulta más operativa y saludable.

3.9.1. Influencia Escolar en la Autoestima

Llegar al conocimiento científico y académico sin descuidar la formación de actitudes fundamentales debe ser la misión del maestro con vocación, teniendo presente la formación que ha de educar y saber que está constituyendo a llenar página en blanco que deben alimentar la mente pero también el alma, por tanto en su lección diaria debe incluir además de ciencia arte y disciplina, dosis de amor, aliciente y comprensión.

La autovaloración es la causa directa del éxito o fracaso de una persona, cuando un estudiante tiene alta estima es capaz de enfrentar los fracasos y problemas que sobrevengan, porque dispone dentro de sí la fuerza interior necesaria para reaccionar positivamente ante una sacudida en la propia historia busca la superación de los obstáculos. Los compañeros de clase ejercen una gran influencia en la configuración de la autoimagen puesto que los niños son muy sensibles a las críticas y tienden a

deprimirse o a proyectarlo en sus relaciones socio afectivas y cognitivas. (*Autoestima, funcionalidad familiar y Rendimiento Académico en adolescentes - <http://bajo-rendimiento-escolar/html>*).

3.9.2. La Escuela

Es fundamental que los educadores y maestros o docentes en quienes los padres confíen, sean capaces de transmitir valores claros. Es muy importante que se les enseñe a los adolescentes, el significado de esos valores. Los maestros deben conocer el ambiente y aceptarlo si quieren ayudar a los alumnos a que vean éstos dentro del mismo. Los educadores deben estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño, para que se sienta cómodo con el propio y capacidad de desarrollo. También los maestros pueden favorecer u obstaculizar el proceso por el cual uno puede encontrarse a sí mismo.

Su comprensión o la ausencia de la misma, pueden favorecer o hacer que la personalidad se desarrolle y esté en vías de manifestarse. Por esto, el educador tiene mucha responsabilidad en este tema tan importante o en esta cuestión del tiempo necesario para que uno se encuentre a sí mismo.

Es muy importante que la escuela del niño ayude al mismo a descubrir y aprender a ser las personas que siempre quisieron ser, respetándole sus tiempos, sus conflictos y sus confusiones. (*Enciclopedia de la vida, 1980, pag. 175*).

3.10. INTELIGENCIA

La inteligencia es la capacidad para aprender o comprender, suele ser sinónimo de intelecto (entendimiento), pero se diferencia de éste por hacer hincapié en las habilidades y aptitudes para manejar situaciones concretas y por beneficiarse de la experiencia sensorial.

De igual forma es la capacidad de adquirir conocimiento o entendimiento y de utilizarlo en situaciones novedosas. En condiciones experimentales se puede medir en términos cuantitativos el éxito de las personas a adecuar su conocimiento a una situación o al superar una situación específica.

Los psicólogos creen que estas capacidades son necesarias en la vida cotidiana, donde los individuos tienen que analizar o asumir nuevas informaciones mentales y sensoriales para poder dirigir sus acciones hacia metas determinadas. No obstante, en círculos académicos hay diferentes opiniones en cuanto a la formulación precisa del alcance y funciones de la inteligencia; por ejemplo, algunos consideran que la inteligencia es una suma de habilidades específicas que se manifiesta ante ciertas situaciones.

No obstante, en la formulación de los tests de inteligencia la mayoría de los psicólogos consideran la inteligencia como una capacidad global que opera como un factor común en una amplia serie de aptitudes diferenciadas. De hecho, su medida en términos cuantitativos suele derivar de medir habilidades de forma independiente o mediante la resolución de problemas que combinan varias de ellas.

La inteligencia a parte de tener un componente innato, puede ser también potencializada por medio de actividades que exijan esfuerzo mental, el incremento en la inteligencia está dado por un proceso neurológico llamado plasticidad neuronal. (www.paho.org/spanish/ad/dpc/cd/crecer-inteligencia.pdf).

3.11. COCIENTE INTELECTUAL

Es la medida de la capacidad intelectual general, denominador común de la totalidad en las operaciones de la inteligencia, la magnitud de ciertas funciones cognitivas (observación y razonamiento) y una cierta evaluación de casi todas ellas.

Si dos habilidades están correlacionadas entre si en alguna medida, “cada una de ellas ha de incluir dos factores: un factor común a ambas (que determina la correlación entre esas habilidades) y un factor específico de cada una (que determina la diferenciación entre esas habilidades)” (*Raven, J. C. 1989, “test de Matrices Progresivas – para la medida de la capacidad intelectual”, Edit. Pardos, 6ta Edic. Buenos Aires - Argentina*).

3.11.1. Medición de la Inteligencia

La inteligencia como tal es una variable interna no sujeta a una valoración directa. Para poder evaluar la inteligencia se debe externalizarla a través de determinadas conductas, ya sean de tipo motriz, verbal, gráficas, etc. El índice más generalizado para medir la inteligencia es el conocido cociente de inteligencia o CI. Expresa la inteligencia como una razón de la edad mental y la edad cronológica:

$$CI = \frac{\text{Edad Mental}}{\text{Edad Cronológica}} \times 100$$

La inteligencia ha sido estudiada por varios investigadores, entre los más destacados por la repercusión de sus libros se encuentran:

3.11.1.1. Jean Piaget

Estudió las características de desarrollo intelectual, con el fin de determinar sus leyes, sus regularidades. Según este autor consideraba que la “inteligencia” era un proceso tanto evolutivo como de adaptación, el autor menciona que gracias a sus exploraciones y observaciones hechas a los niños en sus experimentos, abstraigo los modelos esenciales que fundamentan las respuestas infantiles y los ordenó en una

serie temporal sirviéndose de un criterio cronológico (edad) para separar un modelo de otro. Así pues, Piaget sugirió que en estas estructuras van produciendo ajustes a lo largo de toda la secuencia creando así nuevos modelos.

En este sentido Piaget propuso tres modelos de desarrollo: pensamiento sensorio-motriz, el de operaciones concretas y el de operaciones formales, que se expondrán posteriormente. Con respecto al segundo punto Richmond (1984) menciona que Piaget dijo que la mente funciona utilizando el principio de adaptación y produce estructuras que se manifiestan en una inteligencia adaptada como resultado de incalculables adaptaciones mentales adquiridas en un proceso de crecimiento, y que para establecer la relación con la vida es necesario establecer las relaciones existentes entre el organismo y el medio.

Piaget enfoca el funcionamiento de la inteligencia mediante dos procesos: asimilación y acomodación que se interaccionan continuamente, y su equilibrio en un momento dado puede manifestarse como la adaptación al medio, es decir, las experiencias que tenemos son conducidas a la mente y obligadas a acoplarse lo suficiente a experiencias ya existentes para poder adaptarse.

- Asimilación, la inteligencia asimila en su interior nuevas experiencias, transformándolas para que se puedan adaptar a la estructura construida.
- Acomodación, con cada nueva experiencia, las estructuras ya construidas necesitarán modificarse para aceptar esa nueva experiencia.
(<http://www.monografias.com/trabajos14/cognitivos/cognitivismo.shtml>)

3.11.1.2. Perspectiva de Lev Vigotsky

Otro de los grandes exponentes de la psicología del desarrollo es Lev Seminovitch Vigotsky, que como Piaget sus ideas poseen en la actualidad profundas y amplias repercusiones (Medina, 1995). Como ha dicho Bruner (citado en: Medina ,1995),

Vigotsky, junto con Piaget y Freud, completan el triunvirato de los grandes colosos de la psicología del desarrollo. Medina (1995) menciona que se podrían distinguir cuatro periodos respecto a la vida y obra de Lev Seminovitch Vigotsky: los primeros años (1896-1912), la formación profesional (1913-1917), las experiencias en el campo profesional (1918-1924) y el desarrollo dentro de la psicología (1924-1934).

La “inteligencia” es la capacidad de asimilar, guardar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas, cosa que también son capaces de hacer los animales e incluso los ordenadores. Pero el ser humano va más allá, desarrollando una capacidad de iniciar, dirigir y controlar nuestras operaciones mentales y todas las actividades que manejamos permitiéndonos saber pensar bien para actuar de la mejor manera en el contexto social donde nos encontramos.

De ésta manera al integrar el psiquismo humano, Vigotsky plantea la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en la personalidad de todo individuo, lo que se convierte a su vez en una de las ideas centrales de su teoría.

Lo que un adolescente puede aprender no sólo depende de su actividad individual, el desarrollo cognitivo o inteligencia dependen del aprendizaje en interacción social. (<http://www.monografias.com/trabajos14/cognitivismo/cognitivismo.shtml>).

3.11.2. Habilidades Mentales Primarias

Thurstone, identificó 7 factores relativamente diferentes: la fluidez verbal, aptitud espacial, rapidez perceptiva, razonamiento inductivo, aptitud numérica y memoria.

- V: Comprensión verbal. Capacidad para un buen uso del lenguaje y de razonamientos verbales.
- W: Fluidez verbal. Capacidad para producir palabras con rapidez siguiendo una norma.

- N: Numérico. Capacidad para resolver tareas de cálculo con rapidez y precisión.
- S: Capacidad espacial. Comprensión de figuras en el espacio, de sus movimientos y transformaciones.
- M: Memoria. Capacidad de recuerdo de contenidos verbal y visual.
- R: Razonamiento. Capacidad para extraer reglas, tanto inductiva como deductivamente.
- P: Rapidez de percepción. Capacidad para percibir con rapidez y discriminar.

Investigaciones posteriores a Thurstone (1944) obtuvieron resultados diferentes. Las aptitudes mentales primarias (P. M. A.) no sólo son interdependientes sino que además son complejas y susceptibles de organizarse jerárquicamente.

3.12. TEORÍA DE LOS FACTORES DE LA INTELIGENCIA

Sobre el fundamento empírico, se han concebido en los países angloamericanos diversas teorías de la inteligencia. Todas ellas tienen en común la creencia en la posibilidad de explicar la inteligencia como una entidad mensurable por el número, extensivo y organización de las habilidades intelectuales.

Cabe distinguir las teorías que sostienen:

1. Un factor central
2. Factores de grupo
3. Factores específicos

La primera de ellas está representada por la Teoría de los factores de Spearman, una de las más trascendentales de nuestro tiempo, y que es la que sirve de fundamento al Test de Raven.

3.12.1. Teoría de los Factores de Spearman

Spearman (1979) pensaba que la inteligencia estaba compuesta por un factor g y varios factores s. El Factor g (la inteligencia general) era considerado como una capacidad intelectual heredada que influye en la ejecución en general, y los factores s (habilidades específicas) son los responsables de las diferencias entre las puntuaciones en distintas tareas.

La inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructo utilizado para estimar, explicar ó evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos/fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos, empero, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente.

3.13. FACTOR DE LA INTELIGENCIA

La inteligencia esta integrada por un conjunto de habilidades y éstas a su vez, por factores. La postulación de estos factores no resulta de la observación y medición directas sino de un proceso de deducción lógica basado en las correlaciones entre las habilidades.

Si dos habilidades están correlacionadas entre sí en alguna medida, “en cada una de ellas ha de influir dos factores: un factor común a ambas (que determina la correlación entre esas habilidades) y un factor específico de cada una (que determina la diferenciación entre esas habilidades)”. (*Raven, J.C.: 1989, pag, 15*).

Esos factores de la inteligencia no deben entenderse, pues, ni como entidades sustanciales, elementos reales, procesos, fenómenos o funciones psíquicas en el viejo sentido de aptitudes, poderes o rasgos, pues se trata de un concepto completamente nuevo.

3.14. INTELIGENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Como ya se hizo mención anteriormente, la inteligencia podría definirse como la capacidad para operar eficazmente con conceptos verbales abstractos. Esta definición se refleja en las preguntas de los tests de inteligencia. Dos de los más conocidos, el de Binet y el Weschler Intelligence Scale for Children (más conocido por WISC, versión infantil de la WAIS -Weschler Adult Intelligence Scale-, la prueba individual de inteligencia más famosa) se usan tanto para medir el desarrollo intelectual del niño como para predecir sus resultados académicos.

Debido a que el aprendizaje escolar depende, al parecer, de la capacidad de razonamiento verbal, el contenido de estos tests es muy apropiado, como demuestra la relación que hay entre los resultados de los tests de inteligencia y el éxito escolar.

Sin embargo, las predicciones basadas exclusivamente en los tests de este tipo resultan imperfectas, porque no miden la motivación y el conocimiento sobre las capacidades necesarias para el éxito escolar es incompleto. Por otro lado, se ha cuestionado que los tests de inteligencia sean apropiados para niños de minorías étnicas, que pueden no responder adecuadamente a ciertos ítems debido a diferencias culturales o a la falta de comprensión del lenguaje empleado, más que por una deficiencia intelectual.

Por ello, los tests de inteligencia deben interpretarse con sumo cuidado, dentro de un proceso de evaluación psicológica completo y profesional, y nunca de forma aislada, con capacidad explicativa y/o predictiva absoluta.

3.15. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Son las calificaciones aprobatorias o desaprobatorias que presenta un estudiante. El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

El rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar de sus alumnos en el aula. El rendimiento escolar se debe considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Estos cambios conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

3.15.1. Tipos De Rendimiento Educativo

3.15.1.1. Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

3.15.1.2. Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

3.15.1.3. Rendimiento Específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

3.15.1.4. Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

3.15.2. La motivación escolar

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto

comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc.”. (*Alcalay y Antonijevic, 1987, pag, 29-32*).

Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje.

3.15.3. Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico

En lo que respecta a las relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico, *Harter J, (1983)* también ha planteado en su modelo algunos mecanismos que intentan explicarlo. Los hallazgos revelan relaciones positivas entre la competencia académica percibida y el nivel de logro escolar conseguido. Los alumnos que perciben alta su propia competencia escolar tienen más probabilidad de alcanzar el éxito académico, mientras que aquellos cuya competencia percibida es más bien baja tienen más probabilidad de ser peores estudiantes.

En los últimos años, ha habido un intento por parte de los teóricos, de examinar un sistema más amplio de relaciones entre estos constructos. Dentro del campo académico, por ejemplo, los investigadores se han centrado principalmente en las reacciones afectivas o emocionales que los alumnos tienen en respuesta a su propia actuación escolar o académica, así como también en la motivación de los mismos para el aprendizaje escolar. Los estudios realizados sugieren un sistema de «reacciones en cadena» en forma de espiral que se retroalimenta positiva o negativamente. (*Harter,J, 1988, pag. 134-135*).

Recientemente han surgido una serie de modelos teóricos que intentan explicar las relaciones entre autoconcepto académico y rendimiento escolar y que incluyen componentes cognitivos —expectativas, creencias, metas y valores— como elementos (*Miguel Ángel Broc Cavero para explicar el proceso motivacional. McCombs, 1992; Weiner, 1990*). La Teoría Atribucional de la Motivación de *Weiner (1985)* postula que la necesidad de rendimiento está mediada por las atribuciones las

cuales influyen en las expectativas de éxito, en las percepciones de control y competencia, en las reacciones afectivas y en la conducta motivacional. Otros autores como Dweck (1986) y Nicholls (1984) se centran en el papel de las metas y postulan que la motivación puede ser adaptativa o desadaptativa según las orientaciones de meta de los estudiantes. Por otra parte, *Bandura (1977)* subraya el papel de las percepciones de autoeficacia y su influencia en el nivel de motivación. Finalmente, *Pintrich y De Groot (1990)* señalan que las principales teorías actuales de la motivación académica se articulan en torno a componentes de expectativas, componentes de valor y componentes afectivos.

3.15.4. Rendimiento Académico y aptitud

Las aptitudes son las variables que son usadas con mayor frecuencia como predictoras del rendimiento académico pues las tareas y actividades que se llevan a cabo en la escuela necesitan la actividad de los procesos cognitivos.

La capacidad y el rendimiento se correlacionan en diversos grados según el nivel de escolarización, la relación entre la inteligencia y el rendimiento se contribuye la existencia de una asociación significativa entre aptitudes mentales y rendimiento. De hecho, los profesores constatan que:

- Los alumnos mas inteligentes procesan la información más rápidamente, observan una demostración y la repiten sin dificultad, disfrutan con las tareas más complicadas, etc.
- Los alumnos menos capaces tardan más tiempo en asimilar e integrar los contenidos, necesitan manipular los objetos de forma directa y no pueden prescindir de los ejemplos, prefieren las tareas más fáciles, etc.

Pero la realidad no es tan sencilla como clasificar a los alumnos entre aquellos inteligentes que lo cogen todo a la primera de los otros menos capaces cuya inteligencia no da para más.

Si esto fuera así ¿Por qué no son siempre los que puntúan más alto en los test de inteligencia y aptitudes los que más rinden académicamente hablando y viceversa? La mayoría de las investigaciones apuntan a que el potencial aptitudinales de un alumno es responsable de aproximadamente un tercio de su rendimiento académico.

3.16. EDUCADORES Y EDUCANDOS

El papel de educador en la sociedad es vital, ya que es el responsable de la implantación de las ideas en la mente de los jóvenes que se van formando.

La democratización de la enseñanza, en cuanto a las oportunidades para estudiar y en cuanto a los sistemas didácticos, es una innovación específica del siglo XX. Naturalmente, esto significa un número constantemente creciente de alumnos a todos los niveles y edades; y también que la enseñanza debe abarcar hoy en día una amplia variedad de necesidades y aficiones. Las normas por las que se juzga a los alumnos ya no son las de un pequeño grupo escogido, sino que deben aplicarse a todos por igual.

Este cambio de la función y la práctica de la enseñanza significan un cambio igualmente básico de la función y la practica del educador. Su labor consiste en llenar a los alumnos, como si fueran sacos vacios, de hechos y datos, está ya suficientemente desacreditada para que sea más la excepción que la regla.

Durante muchos años los pedagogos han venido reconociendo que el papel del maestro debe consistir en trabajar con y no al alumno, particularmente en el caso de aquellos alumnos que necesitan apoyo académico. Es evidente que, tal como afirma A. G. Hughes en (aprender y enseñar), “la mejor época para enseñar a los alumnos es cuando éstos sienten la necesidad de ser enseñados”. La tarea más importante del educador es la de colocar a los niños en la situación de querer aprender, y entonces transmitirles la información.

Pero el proceso de transformación no ha hecho más que empezar. Los descubrimientos psicológicos han empezado a influir en los métodos pedagógicos sólo en los últimos años; incluso hoy día, toda la gama de la enseñanza, desde la más estrictamente autoritaria y libertaria, se halla aún en pleno vigor. Si bien existe cierta tendencia hacia una enseñanza más liberal, todavía se considera pioneros a los profesores que más la favorecen. Como la enseñanza es ya menos cuestión de acumular conocimientos, y más de convertir la educación en un placer, el profesor que carece de una visión, cuando menos, de la teoría de la educación, se halla en desventaja al ser comparado con sus colegas adiestrados en nuevas técnicas pedagógicas. El graduado procedente de la universidad halla difícil adaptar sus métodos y conocimientos a los rigores de la “enseñanza, ya que probablemente durante sus estudios habrá tenido muy poco o ningún contacto con las dificultades pedagógicas propias de su profesión.

Indudablemente, el profesor ya no es un individuo al que la sociedad cargaba con la responsabilidad de transmitir la cultura del pasado a la generación siguiente.

Tampoco es el miembro respetado y honorable de la comunidad ni, por supuesto, el mejor retribuido. La mayor parte de tal respeto se basa en el miedo y el consiguiente. (*Enciclopedia de la vida, 1980, pag, 197-198*).

3.17. ADOLESCENCIA

Adolescencia viene del latín “**adolescere**”, que significa crecer hacia la madurez.

La adolescencia se inicia con la **madurez sexual** (11 a 13 años) y termina cuando se da la independencia de los adultos. Este último límite implica:

- a) Independencia económica. El individuo se inserta al mundo laboral.
- b) Independencia afectiva y emocional. Elección de una pareja estable (y posible formación de una familia).

- c) Independencia legal. La persona adquiere la categoría de ciudadano con todos sus derechos y obligaciones.

La edad promedio para la finalización de la adolescencia en Europa y EEUU es de 18-20 años. En los países latinoamericanos esto sucede alrededor de los 25 años. *(Guerrero R, pag, 41, 2007, Psicología Evolutiva II Segunda Infancia, Adolescencia y Juventud).*

La adolescencia, es un periodo de transición, una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y preuncia la adultez, para muchos jóvenes la adolescencia es un periodo de incertidumbre e inclusive de desesperación; para otros, es una etapa de amistades y de sueños acerca del futuro. *(Doll y Lyon 1998, <http://www.pscielo.cl>).*

3.17.1. El Adolescente en su Ambiente Escolar y Familiar

En la etapa de la adolescencia, resulta importante establecer una buena relación con la familia mediante la comunicación debido a que el proceso de socialización que realiza la familia es fundamental para que los hijos y las hijas se integren a su ámbito social.

El hogar es el núcleo de nuestra educación, en ella aprendemos conductas que observamos en nuestros padres y algunas veces sus discusiones o problemas de otro tipo nos afectan debido a que nuestra autoestima también depende del ambiente familiar en el que nos encontramos y los estímulos que se nos otorgan en él, las heridas emocionales pueden repercutir en nosotros aunque, las heridas no las recibamos directamente nosotros.

Algunos **trastornos** que se generan en la infancia o adolescencia pueden afectar la vida de una persona en su edad adulta y seguir generando un desequilibrio en la

autoestima, en la personalidad, e inclusive hasta en el rendimiento académico, en caso de que no haya surgido en el momento inmediato posterior, estos miedos o burlas (en caso de haberse padecido) harán que la persona adulta exteriorice esos sentimientos que en su mayoría están relacionados con la poca comunicación con los demás; como se puede apreciar, el hogar tiene mucho que ver en la autoestima y otras características psicológicas, de cada uno de sus integrantes y de manera muy especial en la de los hijos, sin embargo, la violencia no siempre es la única causante de desequilibrio emocional sino que también influye la manera en que los padres o tutores educan a sus hijos, aunque este daño se considera intencional debido a la educación que reciben los padres de familia: es necesario que se eviten cuestiones que puedan perjudicar severamente a los hijos durante su etapa formativa.

Además del hogar, la escuela es otro de los lugares que resultan importantes para la formación del adolescente no sólo por los conocimientos que obtiene en ella sino porque también resulta indispensable para que aprenda a desenvolverse y a establecer relaciones sociales y comunicativas que le ayudan a conocerse más y a formar su **identidad** personal: en el ambiente escolar nuestra autoestima también puede verse afectada o beneficiada por las opiniones que dan nuestros compañeros y maestros sobre nosotros debido a que *"toda persona se ve a sí misma desde el punto de vista de los grupos en los que participa y todo aquello que piensen de ella influirá de manera positiva o negativa en su personalidad o forma de pensar"*. Ejemplo de esto son las ocasiones en las que los maestros llegan a decirle a uno de sus alumnos que nunca llegará a ser algo más en esta vida o que será muy exitoso, en el primer caso el alumno puede llegar a generarse la idea de que nunca saldrá adelante y permanecer con ella durante mucho tiempo, su situación puede empeorar cuando sus compañeros de grupo optan por alegrarse de las ofensas que recibe pues posiblemente se sienta poco valorado por los demás y decida no convivir con ellos y aislarse para que no lo hagan sentir mal. En la adolescencia se experimentan diversos cambios de toda índole y cuando un adolescente decide aislarse puede experimentar sentimientos como soledad, tristeza, y presencia de algunos rasgos psicológicos, al no sentirse

comprendido por nadie, sus cambios psicológicos pueden confundirlo e impedirle un desarrollo sano, por ello se hace importante que durante esa etapa los adolescentes expresen sus sentimientos y compartan sus emociones con personas de su edad mediante relaciones sociales como la amistad, el compañerismo y el noviazgo, pues a través de ellas los cambios se harán menos difíciles. No obstante se debe tomar en cuenta que cada una de estas relaciones debe llevarse a cabo con respeto y los valores necesarios para que ni los compañeros ni los amigos, el novio o novia se vean perjudicados sino que por el contrario se sientan orgullosos de tener a alguien que los apoya cuando se requiere. (Urbano, B, *Formación cívica y ética 2da edic, pag, 74, [http://www. Tú-emprendimiento.](http://www. Tú-emprendimiento)*)

La adolescencia es una etapa tan difícil que algunas personas la denominan como una etapa de “*crisis*” debido a las manifestaciones emocionales que se perciben en el adolescente, este proceso hace que los adolescentes consideren puntos de vista de las personas cercanas a ellos con respecto a su apariencia o personalidad.

Aunque los cambios ya mencionados tienen lugar en el ámbito psicológico las transformaciones físicas y fisiológicas también modifican el estado de ánimo. Las emociones expresan el impacto que ocasionan las transformaciones y necesidades de la adolescencia pero es importante que se exterioricen de una forma adecuada con el fin de evitar un descontrol o desequilibrio en el comportamiento.

Entre las múltiples formas de externar sentimientos se encuentran actividades como los deportes, juegos de mesa y diálogos con personas de confianza además de reflexiones sobre el comportamiento como lo son las ocasiones en que nos llenamos de **rabia** y todos aquellos momentos en los que adquirimos un mal comportamiento con el fin de evitar conflictos con nuestros padres, discusiones con los amigos o mal humor ante todo. (Ibarra Cesar. *Inquietud Nueva: Revista Católica de Evangelización. pag. 58-59*).

3.18. EL CONCEPTO DE FAMILIA

En la actualidad el término "familia" significa realidades diversas. En sentido amplio, es "el conjunto de personas mutuamente unidas por el matrimonio o la filiación"; o aún "la sucesión de individuos que descienden unos de otros", es decir, "un linaje o descendencia", "una raza", "una dinastía" (Petit Robert 1968). Pero el término tiene también un sentido estricto, mucho más habitual, que los diccionarios dan como primera acepción y que es la única que los sociólogos suelen tomar en cuenta. En este sentido designa "las personas emparentadas que viven bajo el mismo techo", y "más especialmente el padre, la madre y los hijos" (Petit Robert). Estos dos elementos de definición de la familia en sentido estricto son conciliables en la medida y sólo en la medida- en que en nuestra sociedad es raro que vivan en el mismo hogar otras personas fuera del padre, la madre y los hijos. (http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/origenes_de_la_familia_moderna.pdf)

La familia ha tenido un papel importante en nuestra sociedad. Ella es el primer contexto dentro del cual el niño empieza a asimilar los valores y normas sociales, además, es donde se transmiten los sentimientos, simpatías, esperanzas y temores. Es decir, es una de las instancias que determina el comportamiento del futuro adulto y se forma el "ideal" de ser humano. La función de la familia ha sido moldear la conducta de los individuos, para que éstos puedan funcionar dentro de la sociedad y como ésta espera de ellos, ACISAM (1989).

3.18.1. Etapas del Desarrollo Infantil Dentro de la Familia

De acuerdo a Bernstein (1788), existen tres etapas a través de las cuales se desarrolla la estructura familiar. Este autor sostiene que la familia atraviesa por etapas sucesivas, de tal modo que la posterior contiene a la anterior y esta contiene a la que le sigue.

- La primera, es la formación de la familia, etapa que se desarrolla a través de la interacción de la pareja, formando una unidad o subsistema con sus propios límites, en la cual se establecen normas de acuerdo a prácticas conscientes o inconscientes. Se encuentra un sólo subsistema cónyuge-cónyuge.
- La segunda, la familia con hijos pequeños, en donde se da el periodo de filiación, acá aunque sobrevenga la separación, la presencia de los hijos se torna ya incuestionable y ya no se puede hablar de inexistencia de la estructura familiar. Y se dan los subsistemas padre –hijo y madre- hijo.
- La tercera, es la familia con hijos de edad escolar, etapa que representa una nueva renegociación de los subsistemas, respecto a sus actividades, tiempo, ocupación y responsabilidad.
- Y la última etapa, la familia con hijos mayores, en este estadio la familia sufre un desajuste, por lo general, los hijos dejan la casa parental. Éste es un nuevo reajuste, un reencuentro de los cónyuges para vivir en pareja.

3.19. FAMILIA NUCLEAR

Compuesta por padre, madre e hijos que son identificados por medio de subsistemas: parental, conyugal, fraternal, en donde se supone que la jerarquía esta delimitada en que el subsistema parental mantiene la máxima autoridad y en el cual se define el papel de la madre (históricamente asignado), cuya actuación es el cuidado de los hijos y la formación de ellos como personas, con valores y creencias de acuerdo a lo exigido por la sociedad, el papel del padre, del proveedor y protector del hogar, con una relación más distante con el subsistema de los hijos y este último con responsabilidades de acuerdo a la edad y el desempeño escolar. Aunque cabe aclarar que los papeles hoy en día difieren de acuerdo a la cultura de cada país.

El Diccionario de Pedagogía y Psicología (2005, pag 98) define a la familia como la unidad social formada por un grupo de individuos ligados entre sí por relaciones de filiación, parentesco o matrimonio. Se trata de un concepto multidisciplinario, ya que

es empleado en campos como el de la psicología, la biología, el derecho, etcétera. El principal vínculo que aglutina a la familia es el social. En la familia rigen relaciones de interdependencia en los ámbitos espacial y temporal.

La familia es la institución social por excelencia, constituye un área de desenvolvimiento social y es el primer grupo de referencia del que disponen los individuos.

Desde el punto de vista biológico, se define como la vida en común de dos individuos de sexo distinto con el propósito de reproducir y conservar la especie. Para la sociología, la familia es una comunidad interhumana constituida al menos por tres miembros.

Desde el punto de vista psicológico, las relaciones familiares han sido consideradas como un elemento fundamental en el proceso del desarrollo de la personalidad, ya que desde temprana edad constituye un marco de referencia de actitudes y valores, y marca las relaciones interpersonales anteriores. Brinda afecto y seguridad emocional a través de la compleja red de interrelaciones que se establece entre sus miembros.

Según Freud, la familia ha de ser estudiada como generadora de la personalidad del individuo, enfatizando la importancia de las experiencias infantiles en los primeros años de vida de las personas. Otros autores como Bowlby y Spitz, demostraron la importancia del núcleo familiar para conseguir un desarrollo normal del individuo, tanto desde el punto de vista psíquico como físico.

Los teóricos del aprendizaje social conceden una importancia determinante a los modelos y pautas a los que el niño se ve expuesto en su entorno familiar, que, tras su posterior asimilación e interiorización, permiten a éste lograr una socialización adecuada.

3.19.1. Evolución de la Familia

Para entender a las familias actuales, incluyendo los nuevos roles de los abuelos, debemos situarnos en un proceso histórico, socio-económico-cultural y de cambios demográficos, a menudo muy acelerados que reflejan variaciones importantes en el comportamiento de la población, que afectan a las familias y que promueven diferentes actitudes y valores.

En este sentido, utilizar el término familia hoy en día supone la descripción de muchas formas diversas de convivencia: núcleos constituídos por una pareja con hijos, núcleos monoparentales, parejas separadas con hijos, familias reconstituídas, padres del mismo sexo, hijos adoptados de países muy distantes, y dentro de la extensa variedad de formas se encuentran también los abuelos, tíos u otros familiares que acogen a niños de forma más o menos estable. Algunas nuevas formas de parentesco de familias reconstituidas todavía no tienen nombre «oficial» para designar algunos de los vínculos entre sus miembros. La infancia y la adolescencia viven también cambios con respecto a nuevas formas de relación parental, cambios en el entorno escolar, nuevas tendencias en las formas de consumo y una intensa inmersión en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

3.19.2. Función de la Familia

La raza humana pronto se extinguiría, si los padres no cuidaran de sus hijos cuando nacen. El niño, en efecto, no puede valerse por sí mismo durante largo tiempo, después de venir al mundo. La supervivencia de la especie humana, por tanto exige la existencia de una estructura social que tenga como misión la protección y alimentación. En teoría cualquier organismo podría lograr ese propósito. En la práctica, sin embargo, el ser humano ha desarrollado tales necesidades emocionales y sociales que para su expresión establece unos lazos familiares que convierten dicha necesidad en complacencia.

La familia es la única institución que se halla formalmente desarrollada en todas las sociedades. Además, es la única que impone responsabilidades directas a todos los individuos de cualquier grupo social. La mayor parte de los seres humanos nacen en el seno de una familia y más adelante crean la suya propia. Esta universalidad no debe extrañar si se examinan las vastas funciones que desempeña en la colectividad.

La familia, en efecto, regula y satisface las necesidades emocionales de los cónyuges, proporciona un substrato adecuado para la reproducción, asegura el cuidado, desarrollo y control de los miembros menores y actúa como unidad económica su universalidad se basa, por tanto en la importancia de sus funciones para la comunidad de la vida social.

La familia moderna, o el llamado “*núcleo familiar*”, no hace frente a todas las necesidades sin ayuda. En la mayoría de los casos, se halla sostenida por parientes y criados, o, en las sociedades más complejas, por instituciones especializadas como centros sanitarios y religiosos, que se ocupan del bienestar cuidado de sus miembros.

Los padres buscan naturalmente un contacto mayor con sus hijos y desean para ellos más ventajas que para los demás. Lo que la familia consigue es nada menos que la transformación de un organismo biológico en una criatura social: un “verdadero” ser humano, lo que representa mucho para la colectividad. Desde la cuna, el niño es protegido y adiestrado por sus padres, no solo en el aspecto físico sino también en lo que respecta al desarrollo de su psiquis.

Por tanto, la familia es el primer trasmisor de las facultades y valores sociales: para cumplir esta función actúa como intermediaria entre el individuo y la sociedad.

Incluso en las más adelantadas sociedades industriales, los valores familiares pueden estar en conflicto con los de la sociedad, a causa de la rapidez con que se operan los cambios sociales. Por ejemplo, hay pruebas de que los niños pertenecientes a la clase trabajadora no hacen uso tan exhaustivo como los de la clase media de las oportunidades educacionales, aunque estas son idénticas para ambas. Probablemente,

esto se debe a que muchos de los valores de la familia obrera, la preferencia por un curso breve u oficio productivo o manual y no burocrático, la existencia de una necesaria independencia económica previa, etc. no se da en la clase media, que tiene un concepto muy distinto de la educación otra función es la del control social verdad que es que existen muchos otros métodos en la sociedad, como la policía, las instituciones legales, las fuerzas armadas, etc. pero ninguno ejerce un poder tan continuado como la familia sobre sus miembros.

Las sanciones positivas y negativas más eficaces son las que proceden de la relación de parentesco y tienen por objeto lograr que el individuo se comporte de acuerdo con normas de conducta socialmente aceptable. A causa de esto nada contribuye mejor que la familia y la integración del individuo en la sociedad. Cuando el niño ocupa un lugar dentro de la colectividad, aporta a ella una serie de normas de conducta que proceden de su familia.

Este punto se enlaza naturalmente con otra función natural: su papel como unidad económica.

En la mayoría de las sociedades preindustriales, la familia es la unidad económica básica de producción y consumo. Incluso en las sociedades industriales aunque la familia no trabaje en equipo, como la familia de un granjero, el hogar es una unidad económica con presupuesto colectivo propio.

En todas las sociedades hay funciones especializadas dentro de la familia. Usualmente, existe una diferenciación de ella según el sexo, ya que algunas tareas se consideran casi exclusivamente femeninas y otras masculinas, aunque en algunos países esta diferenciación tenga diferentes matices, en muchas sociedades tribales las mujeres se dedican a la agricultura, tal vez por el simbolismo de la fertilidad femenina, mientras que algunas labores domésticas son prerrogativas de los varones, especialmente las que atañen a la vigilancia y orientación de los niños a medida que van creciendo.

Si se ha de sacar una conclusión de la psicología de la familia, sería ésta: sus funciones fundamentales varían algo, según la época y el lugar, así como su estructura o articulación jerárquica de sus miembros. Pero eso constituye un cambio una transformación inteligente y provechosa en modo alguno un derrumbamiento.

Sin embargo, puede ser cierto que las tensiones y agobios de la moderna vida familiar no procedan tanto de las funciones económicas o sociales que desempeñan cuánto del hecho de que por encima de todo constituye el más fundamental apoyo emocional del mundo moderno.

Al perder trascendencia tantas tradiciones y creencias, al generalizarse las relaciones humanas superficiales, tangenciales impersonales, el hombre actual busca cada vez más el apoyo de la familia para sus íntimas satisfacciones emocionales. (*Enciclopedia de la vida, 1980, pag.423 - 424*).

3.20. INSTITUCIONES

Residencias a cargo de personas responsables por el cuidado. Esta acepción incluye un amplio espectro de espacios que van desde los orfanatos, los que generalmente incluyen un número importante de “internos”, a las “casa hogar”, pequeñas instituciones con un formato que pretende recrear a una familia, albergando a un pequeño número de niños y niñas que tiene como responsables a figuras estables. En las “casa hogar”, los cuidadores conviven a tiempo completo con los niños.

En las *Directrices sobre las modalidades alternativas del cuidado de los niños* (ONU), se define el cuidado residencial como aquel brindado en cualquier contexto de cuidado grupal no basado en la familia.

En la mente de muchísimas personas, la sólo idea de una niñez pasada en un orfanato crea una imagen triste de niños maltratados, o en el mejor de los casos, menospreciados y descuidados, encerrados en sombríos, antiguos e inmensos

edificios. Muchos orfanatos del siglo XIX y principios del siglo XX se ganaron merecidamente, al menos en parte, esa siniestra reputación.

Otros orfanatos, dependientes del apoyo económico del Estado o de contribuciones voluntarias, no sufrieron tanto por las mal intencionadas murmuraciones como por la falta de ayuda y fondos. Sus fracasos reflejan la falta de imaginación y de compasión por parte de la comunidad a la que prestaban sus servicios.

Afortunadamente, el cuadro ha experimentado un drástico cambio. Existen aún numerosas instituciones poco o nada satisfactorias, pero en muchos países está teniendo lugar una revolución al respecto.

En realidad, muchas de las personas interesadas en el bienestar de la infancia predicán soluciones radicales, tales como el gradual, pero total desalojamiento de los orfanatos.

Independientemente de la eficacia de una institución para cubrir las necesidades físicas de la infancia desvalida, ciertos estudios psicológicos llevados a cabo con niños privados de hogar propio indican que sienten profundamente la falta de una familia a la que puedan llamar propia – una familia que no tengan que compartir con otros niños. Uno de los rasgos comunes a estos pequeños es la falta de relación, estable e ininterrumpida, con lo que en psicología se llama *figuras parentales*. (Enciclopedia de la vida, 1980, pág. 759).

3.20.1. Evolución y Tendencias Actuales en los Sistemas de Protección

A lo largo de los siglos, la adolescencia no ha disfrutado de un reconocimiento y de una protección jurídica propia, tal como la entendemos actualmente. Fue a partir de mediados del siglo XX cuando se empezaron a normativizar los derechos y las responsabilidades de los poderes públicos para su salvaguardia. Los sistemas de protección cuentan básicamente con dos medidas de acogimiento una **temporal** y otra **definitiva**.

Constituyéndose, la propuesta de adopción en una medida de carácter **definitivo**, que se lleva a cabo cuando no hay pronóstico de retorno con el padre y/o la madre, y supone una ruptura de vínculos con la familia biológica y una filiación nueva con los padres adoptivos. También Colton, Pithouse, Roberts y Ward (2004, pag. 178) afirman que las familias ajenas son cada vez más difíciles de encontrar.

3.21. ADOLESCENTES EN INSTITUCIONES

Se describe a los adolescentes institucionalizados como afectados por un sentimiento profundo de soledad, sentimientos de incomprensión, aislamiento de la sociedad en general, desarraigo, incertidumbre frente a su futuro, al no saber quién los va a apoyar, proteger y acompañar; así como sentimientos de rechazo y baja autoestima.

Es indispensable avanzar efectivamente sobre la creación de alternativas de cuidado familiar, así como realizar un amplio proceso de desinstitucionalización de cientos de miles de niños, niñas y adolescentes, que hoy se encuentran en América Latina sometidos a la privación de derechos, a la vez que sufren los sentimientos descriptos.

3.21.1. Régimen de un Internado

El régimen de internado en instituciones puede tener sus ventajas, pero la ausencia de vida familiar y afectiva auténtica constituye un obstáculo insuperable y muy difícil de compensar.

Los internados han sido un sistema de educación, a temprana edad los niños son “concentrados” en estas instituciones, el autoritarismo, la vida férrea, el uso de la televisión está controlado estrictamente y solo se permite verla en ocasión de determinados programas; se prohíbe escuchar la radio o música moderna; el fumar está terminantemente vedado. Los reglamentos sobre el corte de pelo tienen por objeto, la mayoría de las veces, diferenciarlos de las adolescentes que no asistan a

estos centros. El trato con el sexo opuesto está muy restringido. Con frecuencia es nulo o se limita a un baile anual a fin de curso.

La jornada está perfectamente distribuida. El tiempo no asignado a una actividad determinada es prácticamente nulo, las horas que no se dedican al estudio se llenan con el deporte o algunas otras actividades apropiadas para entretenerse en algo constructivo y provechoso, éstas son algunas características y ventajas de los internados. Como en toda institución cerrada el “internado” donde habitan las adolescentes es, más que un internado, una unidad establecida, que está administrado por hermanas religiosas, quienes, a su vez se ayudan de educadoras.

Los castigos corporales no están permitidos como sanción a las faltas contra el reglamento, y además de ello parece demostrado que en los internados los adolescentes pueden sufrir emocionalmente como resultado de una separación de sus hogares.

Nunca se ha sometido a discusión si los internados son necesarios ¿es adecuado mandar a un niño a un internado?, los psicólogos aseguran que es precisamente a esa edad cuando la joven necesita estar en casa, los adolescentes tienen necesidades emotivas exteriorizadas y vitales, necesidades que no cubren en absoluto los internados. (*Enciclopedia de la vida, 1980, pag. 372*).

3.22. ADOLESCENTES HUÉRFANOS

Una cuestión muy particular y relevante también es la enorme cantidad de **adolescentes huérfanos** que están institucionalizados. ¿Cómo podemos explicar que haya niños y adolescentes internados en instituciones de todo tipo, si han perdido a sus padres definitivamente? ¿No cabría en esos casos la adopción, es decir, la provisión de una familia definitiva?

Se comprende que éste universo de niños y adolescentes huérfanos incorpore a algunos que, por diversas razones, no podrán ser adoptados en lo inmediato. Pero no

se puede aceptar su revictimización cuando vieron, primero, fallecer a sus padres y/o madres, y ahora se ven privados definitivamente del derecho a vivir en familia e integrarse a la comunidad. En la descripción de estos niños y adolescentes, se dice que padecen “afectaciones psicológicas por la muerte de los padres” y “baja autoestima”. (*Niños, niñas y adolescentes sin cuidados parentales en América Latina* http://www20.gencat.cat/docs/dasc/01Departament/08Publicacions/Ambits%20tematic/Acolliments_i_adopcions/ninos_acogidos.pdf)

El presente trabajo de investigación corresponde al área de la Psicología Socioeducativa, porque involucra la relación existente entre las características psicológicas (rasgos de personalidad, autoestima y cociente intelectual,) con el rendimiento académico de las adolescentes que viven en los hogares y las que viven en familias nucleares.

4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de tipo correlacional porque apunta a “dar respuestas”, a ciertas tendencias y a su relación con otras, en este caso, rasgos de personalidad, autoestima y el cociente intelectual con el rendimiento académico, es decir, cuanto es que una variable está relacionada con lo que otra nos muestra. Su propósito principal es poder definir cómo se comportaría un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas. Los resultados pueden ser positivos y negativos: una correlación positiva es aquella donde los sujetos con altos valores en una variable también los tendrán en la otra, y si es negativa significará que sujetos con altos valores en una variable tendrán bajos valores en la otra variable. Si no hay una correlación entre éstas (ya sea positiva o negativa) significa que no hay un patrón sistemático de correlación. (*Briones, G, 2003, pag.98*).

La investigación **correlacional** se interesa en identificar si entre las variables de estudio existe o no relación, no importa el orden de las variables, ya que una no depende de la otra, como en el caso de las hipótesis con Variables Independientes y Variables Dependientes, tiene un valor explicativo-parcial, pues siempre puede haber otros aspectos relacionados con la temática en cuestión que no sean consideradas en las correlaciones, lo que interesa es simplemente identificar si entre las variables de estudio existe o no relación.

También es **descriptiva**, porque, este tipo de investigación se configura con un sólo propósito: el describir situaciones y eventos, para la ciencia describir es medir, por lo tanto el estudio mide y evalúa diversos aspectos que atañen a cierto grupo humano, de forma independiente una situación de otra en este caso se evaluará, medirá y analizarán las características de la muestra, puntualizando los rasgos de personalidad, autoestima, cociente intelectual en relación con el rendimiento académico que se presentan en las internas de los hogares y adolescentes que viven en familias nucleares.

También es de tipo **comparativa** porque éste estudio mide o evalúa diversas dimensiones del fenómeno a investigar en grupos que pueden ser diferentes externamente y al mismo tiempo presentar condiciones de igualdad, en este caso se realizará una comparación entre adolescentes internas en hogares y adolescentes que viven en familias nucleares (es decir familias compuestas por padre y madre), en cuanto a su capacidad intelectual, nivel de autoestima, rasgos de personalidad y rendimiento académico.

4.2. POBLACIÓN

También se denomina universo, que es la totalidad de organismos, grupos que ocupan una región geográfica, de la cual en la investigación se obtendrá la fracción de la muestra.

La población que se establece para la investigación está constituida por estudiantes adolescentes que viven con sus familias nucleares y adolescentes institucionalizadas, que viven en orfanatos, las que contemplan un total de 850 estudiantes; de las cuales 65 adolescentes son internas de los hogares pertenecientes a SEDEGES (Servicio Departamental de Gestión Social) y 785 estudiantes de la “Unidad Educativa José Manuel Ávila 1”, comprendidas entre las edades de 13 a 17 años, todas son residentes en el área urbana, de la ciudad de Tarija.

A continuación se presenta un cuadro donde se expresa numéricamente la población de la presente investigación:

Cuadro N° 1
POBLACIÓN

Nombre de la institución	Cantidad de internas
Hogar de niñas Moisés Navajas	65
Unidad Educativa José Manuel Ávila 1	785
TOTAL	850

Fuente de información: Institución del SEDEGES
(Servicio Departamental de Gestión Social), y D.D.E.
(Distrito Departamental de Educación)

4.3. MUESTRA

Dadas las características de la muestra y considerando el fin de la investigación, el tipo de muestreo a utilizarse en el caso de las adolescentes internas será el **no aleatorio**, mientras que en el caso de las adolescentes que viven en familias nucleares la muestra será seleccionada a través del tipo de **muestreo intencionado**, se realizaron diferentes tipos de muestreo ya que al ser una investigación que incluye también un análisis comparativo, que trata de buscar dos grupos con características diferentes, pero al mismo tiempo similares en edad, género y además de ello, que asistan al mismo colegio.

El principal requisito que se consideró para la selección de la muestra fue que, un primer grupo de las adolescentes viven en familias nucleares, es decir pertenecientes a una familia formal, y legalmente establecida; mientras que el otro grupo estuvo compuesto por adolescentes que tienen una familia sustitutiva, la cual está administrado por hermanas religiosas que suplen el rol de padres, las educadoras y profesoras que cumplen el rol de madre. Para que los grupos sean similares se buscaron adolescentes que reúnan similares características socio-económicas, de este modo se consideró que lo más conveniente sería comparar al grupo de adolescentes

institucionalizadas con otro grupo de adolescentes que asista al mismo colegio que ellas y se encuentren dentro del mismo rango de edades equivalentes. En este sentido la muestra final para la investigación resulta de la siguiente manera:

Cuadro N° 2
MUESTRA

Sujeto	Institución: Hogar de niñas “Moisés Navajas”		Sujeto	Colegio: U.E. “José Manuel Ávila 1”	
	Edad	Grado escolar		Edad	Grado escolar
1	13 años	6 ^{to} de primaria	1	13 años	2 ^{do} de secundaria
2	13 años	6 ^{to} de primaria	2	13 años	2 ^{do} de secundaria
3	13 años	6 ^{to} de primaria	3	13 años	2 ^{do} de secundaria
4	13 años	6 ^{to} de primaria	4	13 años	2 ^{do} de secundaria
5	13 años	6 ^{to} de primaria	5	13 años	2 ^{do} de secundaria
6	13 años	6 ^{to} de primaria	6	13 años	2 ^{do} de secundaria
7	14 años	1 ^{ro} de secundaria	7	14 años	2 ^{do} de secundaria
8	14 años	2 ^{do} de secundaria	8	14 años	1 ^{ro} de secundaria
9	14 años	3 ^{ro} de secundaria	9	14 años	1 ^{ro} de secundaria
10	14 años	3 ^{ro} de secundaria	10	15 años	3 ^{ro} de secundaria
11	15 años	2 ^{do} de secundaria	11	15 años	4 ^{to} de secundaria
12	15 años	2 ^{do} de secundaria	12	15 años	4 ^{to} de secundaria
13	15 años	3 ^{ro} de secundaria	13	15 años	4 ^{to} de secundaria
14	15 años	3 ^{ro} de secundaria	14	15 años	4 ^{to} de secundaria
15	15 años	4 ^{to} de secundaria	15	15 años	4 ^{to} de secundaria
16	15 años	4 ^{to} de secundaria	16	15 años	4 ^{to} de secundaria
17	16 años	4 ^{to} de secundaria	17	15 años	4 ^{to} de secundaria
18	16 años	5 ^{to} de secundaria	18	17 años	2 ^{do} de secundaria
19	16 años	6 ^{to} de secundaria	19	17 años	6 ^{to} de secundaria
20	17 años	5 ^{to} de secundaria	20	17 años	6 ^{to} de secundaria
Total = 40 sujetos					

Fuente: Elaboración Propia

4.4. MÉTODO TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Los métodos que se utilizaron en esta investigación son:

- **Método Teórico**, ya que permite desarrollar y predecir una teoría sobre el objeto de estudio dentro de determinada parcela de la realidad. Dentro de éste se encuentran los métodos lógicos que son todos aquellos que se basan en la utilización del pensamiento en sus funciones del análisis, la síntesis, la inducción, la deducción, elementos lógicos que participan en todo el desarrollo del trabajo, desde el diseño del mismo hasta la interpretación y análisis de la información. La deducción porque se planteó una hipótesis como consecuencia de una inferencia que es suposición del conjunto de datos empíricos, el análisis a través del estudio investigativo realizado y la síntesis que resume todo el trabajo planteado.
- **Método empírico**. Contiene una serie de procedimientos prácticos sobre el objeto, es decir; este método posibilita revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio, que son accesibles a la contemplación sensorial, también conlleva efectuar el análisis preliminar de la información, así como verificar y comprobar las concepciones teóricas. En éste caso, las libretas escolares, revisión teórica, bibliográfica, la aplicación de cuestionarios basado sobre la medición de los rasgos de personalidad, la autoestima y el cociente intelectual.
- **Método Estadístico**. Este método implica que los datos se obtienen a través de test, los cuales están sometidos a escalas o parámetros estadísticamente establecidos; es decir que las respuestas están sistematizadas, todos estos datos recogidos son procesados a través del paquete estadístico SPSS, esto ayudó a calcular los índices, frecuencias absolutas y relativas de las variables, una vez logrados estos resultados se procedió a realizar un análisis e interpretación teórica sobre los mismos.

➤ **Técnicas.-** La técnica ayuda a la recolección de los datos para el desarrollo del trabajo, ya que brinda información acerca del tema. Para la obtención de los datos o recolección de la información se utilizó como técnica:

- **Cuestionarios psicométricos:** Es una técnica de recolección de información, útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. En su construcción se incorporan preguntas cerradas, abiertas y mixtas. Para el siguiente estudio se utilizaron preguntas cerradas, como es el caso de los test que permiten tener una información precisa de las variables objeto de estudio.

➤ Los **instrumentos** que se emplearon en este estudio son los siguientes:

- **Test de personalidad para adultos “16 PF” de Raymond Catell.-** Inventario que consta de 187 ítems, evalúa y describe los rasgos de personalidad en adultos mediante el inventario de los 16 factores bipolares de personalidad. Contempla además la evaluación de determinados factores complejos secundarios de personalidad como extraversión, nivel de ansiedad, don de mando, iniciativa y empuje.
- **Test de Autoestima 35 B.-** El inventario de Autoestima Forma 35B, el cual fue adaptado sólo en aspectos formales para similar población, éste instrumento mide el nivel de Autoestima actual del sujeto, dando un puntaje específico. Este cuestionario consta de cincuenta ítems, a los que el individuo responde con cuatro alternativas en un rango de 0 a 3, donde 0: Es mentira, 1: Tiene algo de verdad, 2: creo que es verdad, 3: Estoy convencida de que es verdad. La escala de Autoestima comprende diez rangos cada uno con sus determinados niveles.
- **Test de Matrices Progresivas de Raven (Escala General).-** El autor es J.C. Raven, el test consta de un cuadernillo de matrices en blanco y negro en forma progresiva, organizada en cinco series A, B, C, D, E, cada uno de 12 ítems que hacen un total de 60 ítems en general, es aplicable en forma individual o en grupo a partir de los 12 hasta los 65 años de edad.

- **Libreta escolar.-** Es el documento oficial de información para la institución y padres de familia respecto al rendimiento académico del estudiante así, como instrumento para homologaciones. En ella el rendimiento académico del estudiante se expresa en calificaciones con la siguiente escala: Excelente (61 – 70), Muy bueno (50 – 60), Satisfactorio (36 – 49), Necesita apoyo (menos de 35). Este documento incluye las notas de calificaciones de cada materia o asignatura con un valor de 1 a 70 puntos. Para la presente investigación se utilizó los promedios finales de calificaciones, los cuales se pedirá autorización a la encargada del hogar y, en el otro caso se pedirá a los padres de familia, esto con el fin de recabar esta información.

4.5. PROCEDIMIENTO

Esta investigación se realizó bajo las siguientes fases:

- **Primera Fase:** Se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva sobre el tema de estudio, organizando tal información de acuerdo a los capítulos de la investigación, tomándose la debida nota de los autores y sitios de internet; información que permitió el planteamiento y la base teórica para realizar el presente trabajo.
- **Segunda Fase:** Se procedió a efectuar contacto con la población y se presentó una solicitud de autorización a la Administradora del Hogar de Niñas Moisés Navajas y al Director de la Unidad Educativa “José Manuel Ávila 1”; para poder realizar el trabajo de investigación. Una vez obtenida la autorización de ambas partes se pudieron plantear los objetivos propuestos y a su vez coordinar las respectivas fechas y horas para la aplicación de instrumentos. Se procedió a la selección y preparación de los instrumentos, en este caso el inventario 16 PF que permite medir los rasgos de personalidad, el test de Autoestima 35B y el Test Raven (escala general), que permite medir el Cociente Intelectual.

- **Tercera Fase:** Se realizó la recolección de datos a través de la aplicación de los instrumentos, primero el inventario de personalidad, posteriormente el test de matrices progresivas Raven (escala general) y por ultimo se aplicó el test de autoestima; luego se procedió a la corrección de los test que fueron aplicados. A su vez se solicitaron en ambas instituciones fotocopias de las libretas escolares de las adolescentes de la muestra; en el caso de las adolescentes internas fueron entregadas por la trabajadora social y en el caso de las adolescentes de familias nucleares las libretas fueron entregadas por las mismas estudiantes.

- **Cuarta Fase:** Se procedió al análisis de datos, tanto al tabular u ordenar y sistematizar los datos obtenidos mediante la utilización del programa informático SPSS 9.0 tomando en cuenta las variables existentes; así como el análisis de los resultados de manera cualitativa. Realizándose la interpretación y análisis de la información obtenida en función de los objetivos planteados; de este modo se pudo brindar una clara y precisa descripción de los mismos. Cabe señalar que la información es presentada mediante cuadros donde se indican los porcentajes alcanzados por ambos grupos. Elaborándose luego las conclusiones y recomendaciones a las que llegó la investigación.

- **Quinta fase:** Se procedió a elaborar el informe final del presente trabajo de investigación. De esta manera se respondió a la problemática planteada, cumpliéndose con los objetivos de la investigación

5.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo, se presentan los resultados obtenidos a partir de los instrumentos que fueron aplicados y de la revisión de la documentación escolar que se obtuvo de las instituciones; dichos grupos están conformados por adolescentes internas y adolescentes que viven en familias nucleares comprendidas entre 13 y 17 años.

La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de pruebas psicológicas (inventario de personalidad 16 PF, test de autoestima 35 B y test Raven) y revisión de libretas escolares, la presentación de los resultados se realizó en base a un criterio numérico plasmados a través de una serie de cuadros y gráficos que contienen sintéticamente las frecuencias y porcentajes de cada una de las variables estudiadas, seguido de cada cuadro y gráfico se encuentra su respectivo análisis e interpretación de los resultados que se obtuvieron.

Respecto al orden de los gráficos, éstos están conformados de acuerdo a los objetivos específicos que se presentaron en el diseño teórico. Es necesario mencionar que debido a la amplitud de los resultados se está tomando en cuenta aquellos resultados que sobresalen, con el fin de facilitar la comprensión del análisis de cada variable.

Seguidamente después de los cuadros de cada objetivo se presenta un cuadro con la respectiva comparación entre los dos grupos que están siendo parte de la investigación, es decir las adolescentes internas y las adolescentes que viven en familias nucleares, debido a que con esto se estaría dando cumplimiento al estudio comparativo que existe entre las característica psicológicas y el rendimiento académico, es decir, se presentará cada variable (rasgos de personalidad, autoestima y cociente intelectual), en relación al rendimiento académico.

En base a todo lo mencionado se comienza identificando el nivel de rendimiento académico de las adolescentes de ambos grupos basado en el promedio ponderado obtenido por la muestra al concluir el año académico, que son presentados en el cuadro N° 3; a continuación el cuadro de la relación que existe entre el nivel de rendimiento académico y rasgos de personalidad en ambos grupos mencionados anteriormente y de esta manera se da cumplimiento al primer objetivo específico, los datos de este objetivo fueron obtenidos mediante la aplicación del inventario de personalidad 16 PF de Raymond Catell que mide los rasgos característicos de cada sujeto.

Posteriormente, se muestran los resultados alcanzados en relación del nivel de autoestima y rendimiento académico de las adolescentes, que con el fin de dar cumplimiento al segundo objetivo específico.

Para dar cumplimiento al tercer y último objetivo específico se presenta el cuadro en el cual se muestran los resultados obtenidos en cuanto a la capacidad intelectual en relación al rendimiento académico.

5.2. ANÁLISIS DEL PRIMER OBJETIVO

Para dar cumplimiento al Primer Objetivo Específico que dice: “*Determinar la relación que existe entre personalidad y rendimiento académico de las internas en hogares y adolescentes que viven en familias nucleares*”, se cruzaron las dos variables: personalidad y rendimiento académico, para lo cual se aplicó el inventario de Personalidad 16 PF de Catell, cuyos datos se relacionaron con el rendimiento escolar expresado en las notas de las libretas académicas de las adolescentes; obteniéndose los siguientes los resultados:

Cuadro N°3

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Académico	Adolescentes que viven:			
	Internados		Familias nucleares	
	Fr	%	Fr	%
Excelente	2	10	2	10
Muy Bueno	12	60	9	45
Satisfactorio	6	30	9	45
Necesita Apoyo	--	--	--	--
TOTAL	20	100	20	100

Fuente: Elaboración Propia

El rendimiento académico se entiende como las calificaciones aprobatorias o desaprobatorias que presenta un estudiante en determinado curso, existen cuatro niveles identificados en el Sistema Educativo como parámetros de evaluación: aprendizaje Excelente (61 a 70 puntos), aprendizaje Muy Bueno (50 a 60), aprendizaje Satisfactorio (36 – 49) y Necesita Apoyo (Menos de 35); los cuales son reflejados en la libreta escolar; éste documento incluye las notas de calificaciones de conocimiento de cada materia o asignatura con un valor de 1 a 60 puntos, y 10 puntos que se corresponde a desarrollo personal-social.

La reforma Educativa en Bolivia (ley 1565) indica que el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un alumno con buen rendimiento es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes, trabajos prácticos y en las tareas que debe rendir en el transcurso del año escolar. Basándonos en lo que dice la Reforma Educativa se puede decir que un aprendizaje satisfactorio es lo que espera mínimamente un maestro de sus alumnos.

En este sentido, para realizar el análisis de los resultados que se obtuvieron de la revisión de la documentación escolar de las adolescentes que conformaron parte de la

investigación, se observa en el Cuadro N° 3 que ambos grupos tienen un mayor porcentaje en Rendimiento Académico Muy Bueno, en este rango se observa un mayor porcentaje (60%) de las adolescentes internas, en relación al 45% de las estudiantes que viven con sus propias familias; éstos resultados hacen notar de manera general, que un mayor porcentaje de la muestra que formó parte de la investigación tiene un adecuado aprendizaje durante el proceso educativo.

Corroborando los datos obtenidos se puede hacer mención con respecto a la investigación de Muñoz, (1993), en la cual encontró que *la integración familiar no tiene incidencia en el rendimiento académico* por lo tanto se concluyó que no existen diferencias significativas en la integración familiar de las adolescentes que viven en un núcleo familiar y adolescentes internadas.

Es muy importante también tomar en cuenta que una serie de factores inciden en el rendimiento académico, desde la dificultad de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes coincidentes en la misma fecha. En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza tener éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Ésto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite a la adolescente hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante, de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el complemento central.

En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo que resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

En relación al Rendimiento Académico Satisfactorio (entre 39 y 49 puntos) las adolescentes de familias nucleares obtuvieron el 45%, en relación a las adolescentes internas con 30%; éste resultado es bastante alentador debido a que el mismo indica

que estas jóvenes tienen un promedio de aprobación de grado. Cabe resaltar al mismo tiempo que dentro de lo que significa aprendizaje satisfactorio una buena parte de la población adolescente logra un adecuado aprendizaje dentro del proceso educativo tomando en cuenta que el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

Igualan en porcentajes ambos grupos, obteniendo el diez por ciento (10%) en el rango de Rendimiento Académico Excelente, es decir, las adolescentes internas y aquellas que viven en familias nucleares alcanzan un promedio de calificación entre 61 – 70 puntos, éste nivel de excelencia llena de satisfacción tanto al estudiante como a los maestros y padres de familia, puesto que lograr las mejores calificaciones en el ámbito educativo es el objetivo de la mayoría de los estudiantes.

En todo proceso de aprendizaje existen variables externas al sujeto que pueden interferir en el mismo, tales como el ambiente de clase, el programa educativo, la calidad del maestro, la familia, etc. y ; variables psicológicas o internas como la actitud hacia la asignatura, la personalidad del alumno, la motivación. Por lo tanto se puede decir que las adolescentes que alcanzan un aprendizaje óptimo, manejan de manera adecuada estas variables que pueden interferir de algún modo dentro del proceso de aprendizaje.

Es también sugerente para la investigación el no haber obtenido ningún dato en el rango Necesita Apoyo, con notas menores a 35 puntos en sus libretas, lo que indica que no existen alumnas que tengan bajas calificaciones, en ninguno de los grupos estudiados.

Cuadro N° 4

RASGOS DE PERSONALIDAD DE ACUERDO AL GRUPO

FACTORES		ADOLESCENTES QUE VIVEN:							
		INTERNADAS				FAMILIAS NUCLEARES			
		Bajo	Medio	Alto	Total	Bajo	Medio	Alto	Total
A	Sizotimia Afectomia	12 60%	8 40%	--	20 100%	11 55%	9 45%	--	20 100%
B	Inteligencia Baja - Alta	3 15%	12 60%	5 25%	20 100%	4 20%	13 65%	3 15%	20 100%
C	Fuerza del Yo Poca - Mucha	17 85%	3 15%	--	20 100%	16 80%	4 20%	--	20 100%
E	Sumisión Dominancia	2 10%	9 45%	9 45%	20 100%	--	10 50%	10 50%	20 100%
F	Desurgencia Surgencia	1 5%	10 50%	9 45%	20 100%	1 5%	7 35%	12 60%	20 100%
G	Fuerza Súper Yo Poca - Mucha	17 85%	3 15%	--	20 100%	12 60%	7 35%	1 5%	20 100%
H	Timidez Audacia	12 60%	8 40%	--	20 100%	13 65%	6 30%	1 5%	20 100%
I	Dureza Ternura	5 25%	9 45%	6 30%	20 100%	2 10%	4 20%	14 70%	20 100%
L	Confiable Suspica	7 35%	12 60%	1 5%	20 100%	12 60%	7 35%	1 5%	20 100%
M	Practicidad Imaginatividad	1 5%	13 65%	6 30%	20 100%	2 10%	6 30%	12 60%	20 100%
N	Sencillez Astucia	1 5%	10 50%	9 45%	20 100%	1 5%	16 80%	3 15%	20 100%
O	Seguridad Inseguridad	1 5%	9 45%	10 50%	20 100%	--	11 55%	9 45%	20 100%
Q	Conservadurismo Radicalismo	1 5%	9 45%	10 50%	20 100%	2 10%	15 75%	3 15%	20 100%
Q1	Adhesión al gr. Autosuficiencia	5 25%	13 65%	2 10%	20 100%	2 10%	15 75%	3 15%	20 100%
Q2	Baja integración Mucho control	13 65%	7 35%	--	20 100%	14 70%	6 30%	--	20 100%
Q3	Poca tensión - Mucha tensión	--	1 5%	19 95%	20 100%	--	2 10%	18 90%	20 100%

Fuente: Elaboración Propia

Cuando se habla de “rasgos” de personalidad, se hace referencia a un constructo que apunta a la tendencia o predisposición relativamente amplia que tienen las adolescentes para comportarse, pensar o sentir de determinada manera en diferentes situaciones a lo largo de su vida.

Entre los rasgos más sobresalientes que prevalecen en ambos grupos son; mucha tensión con un 95% en las internas y un 90% en las adolescentes de familias nucleares, poca fuerza del súper yo con un 85% en las internas y un 60% en el otro grupo, fuerza del Yo con un 85% en las internas y un 80% en las adolescentes de familias nucleares, baja integración 60% en las internas y un 70% en las adolescentes de familias nucleares, timidez con un 60% en las internas y un 65% en las adolescentes de familias nucleares.

Como se puede observar, en los resultados obtenidos sobre los rasgos de personalidad evaluados a través del inventario 16 PF de Raymond Catell, se encuentra que existe una correlación significativamente similar entre ambos grupos. Se puede afirmar que el tener una familia propiamente dicha, compuesta por papá, mamá y hermanos no hace la diferencia con aquellas adolescentes que viven institucionalizadas en hogares.

Catell hace mención en sus aportaciones que los rasgos representan tendencias reactivas generales permanentes, y así mismo implican una configuración y regularidad de la conducta a lo largo del tiempo y de las situaciones, se dice que algunos *rasgos suelen ser comunes a todos las adolescentes*, tal como ocurre en este caso, pero también otros pueden ser exclusivos en cada adolescente.

En general, ambos grupos presentan rasgos similares, quizás ésto se deba más a una característica propia de la edad, que al tipo de estructura familiar en la que se desenvuelven las adolescentes. Las únicas diferencias aparentes y decimos aparentes porque los porcentajes no son sobresalientes están en los rasgos predominantemente

emocionales como dureza/ternura, donde las adolescentes que demuestran un rendimiento escolar alto y se crían con sus familias nucleares muestran este rasgo bien desarrollado (70%); mientras que las estudiantes institucionales al carecer de figuras parentales y estabilidad familiar, dan puntajes más bajos en ternura como rasgo de personalidad; caso similar en el factor conservadurismo/radicalismo; se observa que las adolescentes institucionalizadas que presentan un rendimiento académico alto son más conservadoras que sus pares.

Otra de las aportaciones realizadas por Catell haciendo referencia a estos resultados se encuentra en el campo de la denominadas teorías nomotéticas (Darley, John M; Glucksberg Sam y Kinchla Ronald A, 1990). Éstas se basan en la creencia de que todas las adolescentes poseen las mismas características o rasgos y ocupan una posición específica respecto a éstos. Visto de esta manera, la personalidad es el resultado de la yuxtaposición de cada rasgo medido.

No obstante, y de acuerdo al texto de (*“Teorías de la Personalidad”*, http://biblioteca.usac.edu.gt/13/13_2474.pdf), se hace mención de que la persona no nace con una personalidad determinada, sino con cierta dotación que condicionará, en parte, el desarrollo posterior. ***La personalidad se conquista, se hace, se construye.*** Las condiciones heredadas se complementan y transforman a través de la experiencia, el aprendizaje, la educación, el trabajo, la fuerza de voluntad, la convivencia y el cultivo de la adolescente.

Se dice también que Cattell hace una distinción entre lo que denomina *rasgo peculiar* y *rasgo común*, el primero sería característico de un sólo individuo y el segundo de un patrón del que los sujetos diferirían más en grado que en forma. Esta idea también la apoya B. Sandín y P. Chorot (1990, pag. 165), afirmando que “por rasgos comunes, Cattell entiende aquellos que *se presenta en todas las adolescentes*, manifestándose en éstas de forma más o menos semejante... por ejemplo, la extraversión y la ansiedad. Los rasgos únicos son muchos más específicos,

difícilmente pueden encontrarse en varios sujetos y generalmente son dotes o rasgos dinámicos”.

Cuadro N° 5

RASGOS DE PERSONALIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

(Adolescentes Internas)

FACTORES	RENDIMIENTO ACADÉMICO									Total	
	EXCELENTE			MUY BUENO			SATISFACTORIO				
	B	M	A	B	M	A	B	M	A		
A	Sizotimia Afectomia	1 5%	1 5%	--	8 40%	4 20%	--	3 15%	3 15%	--	20 100%
B	Inteligencia Baja – Alta	--	1 5%	1 5%	2 10%	7 35%	3 15%	1 5%	4 20%	1 5%	20 100%
C	Fuerza del Yo Poca - Mucha	2 10%	--	--	9 45%	3 15%	--	6 30%	--	--	20 100%
E	Sumisión Dominancia	--	1 5%	1 5%	2 10%	6 30%	4 20%	--	2 10%	4 20%	20 100%
F	Desurgencia Surgencia	--	1 5%	1 5%	1 5%	6 30%	5 25%	--	3 15%	3 15%	20 100%
G	Fuerza Super Yo Poca - Mucha	2 10%	--	--	10 50%	2 10%	--	5 25%	1 5%	--	20 100%
H	Timidez Audacia	1 5%	1 5%	--	9 45%	3 15%	--	2 10%	4 20%	--	20 100%
I	Dureza Ternura	--	1 5%	1 5%	4 20%	5 25%	3 15%	1 5%	3 15%	2 10%	20 100%
L	Confiable Suspica	--	2 10%	--	5 25%	6 30%	1 5%	2 10%	4 20%	--	20 100%
M	Practicidad Imaginatividad	--	--	2 10%	1 5%	7 35%	4 20%	--	6 30%	--	20 100%
N	Sencillez Astucia	--	1 5%	1 5%	1 5%	6 30%	5 25%	--	3 15%	3 15%	20 100%
O	Seguridad Inseguridad	--	--	2 10%	1 5%	4 20%	7 35%	--	5 25%	1 5%	20 100%
Q	Conservadurismo Radicalismo	1 5%	1 5%	--	--	6 30%	6 30%	--	2 10%	4 20%	20 100%
Q1	Adhesión al gr. Autosuficiencia	1 5%	1 5%	--	3 15%	7 35%	2 10%	1 5%	5 25%	--	20 100%
Q2	Baja integración Mucho control	--	2 10%	--	8 40%	4 20%	--	5 25%	1 5%	--	20 100%
Q3	Poca tensión Mucha tensión	--	--	2 10%	--	--	12 60%	--	1 5%	5 25%	20 100%

B=Bajo M=Medio A=Alto

Fuente: Elaboración Propia

Catell sostiene que los rasgos son las tendencias a reaccionar, relativamente permanentes y amplias”. (R. B. Cattell y el 16 PF Aproximación histórica, metodológica y conceptual <http://www.terra.es/personal5/itaka2002/documents/catell16pf.htm>). El 16 PF mide 16 factores básicos que están identificados de la siguiente manera A, B, C, E, F, G, H, I, L, M, N, O, Q₁, Q₂, Q₃ y Q₄; y cinco factores de segundo orden. Estos factores están ordenados de acuerdo a su repercusión sobre la conducta en general, siendo el factor “A” el de mayor influencia. La interpretación de los factores se basa en cuán alta (8, 9 ó 10) o baja (1, 2 ó 3) es la puntuación obtenida por el individuo en cada uno de éstos. (<http://www.unlz.edu.ar/biblioteca/pdf/veiga.pdf>).

En este sentido, con la finalidad de obtener un panorama más claro acerca de los rasgos de personalidad y la influencia que pudiera ejercer en el rendimiento académico de las adolescentes internas, se observa que: en el rango de Rendimiento Académico *Excelente* no existen porcentajes de rasgos sobresalientes; en el Nivel de Rendimiento Académico Muy Bueno se observa el mayor puntaje (60%) en el factor *Tensión* y (50%) en el factor *Poca Fuerza del Súper Yo*; en el rango de Rendimiento Académico Satisfactorio, el mayor porcentaje recae en *Poca Fuerza del Yo* (30%).

Si bien los rasgos que sobresalen en las puntuaciones de los test no siempre suelen ser los asertivos, para Raymond Catell la personalidad es la determinante de la conducta y permite predecir lo que hará una persona en una situación dada. A diferencia de otros teóricos de la personalidad, Catell no pretendía cambiar o modificar la conducta de lo indeseable a lo deseable o de lo normal a lo anormal, por consiguiente la teoría de Catell no se originó en un ambiente clínico sino que se fundamentó en observaciones del comportamiento y en grandes cantidades de datos. (http://www.slideshare.net/psialf/personalidad_125785).

A continuación, se presenta el cuadro donde se expresan los datos obtenidos en relación a los rasgos de personalidad y rendimiento académico de las adolescentes que viven en familias nucleares.

Cuadro N° 6

RASGOS DE PERSONALIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

(Adolescentes que viven en familias nucleares)

FACTORES	RENDIMIENTO ACADÉMICO									Total	
	EXCELENTE			MUY BUENO			SATISFACTORIO				
	B	M	A	B	M	A	B	M	A		
A	Sizotimia Afectomia	2 10%	--	--	5 25%	4 20%	--	4 20%	5 25%	--	20 100%
B	Inteligencia Baja – Alta	--	2 10%	--	1 5%	6 30%	2 10%	3 15%	5 25%	1 5%	20 100%
C	Fuerza del Yo Poca - Mucha	1 5%	1 5%	--	8 40%	1 5%	--	7 35%	2 10%	--	20 100%
E	Sumisión Dominancia	--	1 5%	1 5%	--	4 20%	5 25%	--	5 25%	4 20%	20 100%
F	Desurgencia Surgencia	--	1 5%	1 5%	1 5%	3 15%	5 25%	--	3 15%	6 30%	20 100%
G	Fuerza Super Yo Poca - Mucha	1 5%	--	1 5%	6 30%	3 15%	--	5 25%	4 20%	--	20 100%
H	Timidez Audacia	2 10%	--	--	6 30%	3 15%	--	5 25%	3 15%	1 5%	20 100%
I	Dureza Ternura	--	--	2 10%	1 5%	2 10%	6 30%	1 5%	2 10%	6 30%	20 100%
L	Confiable Suspiaz	--	1 5%	1 5%	6 30%	3 15%	--	6 30%	3 15%	--	20 100%
M	Practicidad Imaginatividad	--	--	2 10%	1 5%	5 25%	3 15%	1 5%	1 5%	7 35%	20 100%
N	Sencillez Astucia	--	2 10%	--	1 5%	7 35%	1 5%	--	7 35%	2 10%	20 100%
O	Seguridad Inseguridad	--	2 10%	--	--	5 25%	4 20%	--	4 20%	5 25%	20 100%
Q	Conservadurismo Radicalismo	--	--	2 10%	2 10%	6 30%	1 5%	--	9 45%	--	20 100%
Q1	Adhesión al gr. Autosuficiencia	1 5%	--	1 5%	1 5%	8 40%	--	--	7 35%	2 10%	20 100%
Q2	Baja integración Mucho control	2 10%	--	--	8 40%	1 5%	--	4 20%	5 25%	--	20 100%
Q3	Poca tensión Mucha tensión	--	--	2 10%	--	2 10%	7 35%	--	--	9 45%	20 100%

B=Bajo M=Medio A=Alto

Fuente: Elaboración Propia

Continuando con la interpretación de los cuadros del primer objetivo específico, en este caso se pasa a analizar los rasgos de personalidad más sobresalientes en relación al rendimiento académico de las adolescentes que viven en familias nucleares.

Como se puede observar, en el Nivel de Rendimiento Académico *Satisfactorio* el rasgo más sobresaliente es el de *Mucha Tensión* con un 45% en un nivel alto lo cual indica que estas adolescentes tienden a ser irritables, impacientes ante cualquier situación que se les presenta y además de ello con frecuencia se sienten demasiado fatigadas, pero esto no es un impedimento para que las mismas dejen de sentirse inactivas ante la presencia de actividades.

Los porcentajes más significativos en el Nivel de Rendimiento Académico *Muy Bueno* se encuentra con un 40% en nivel bajo en el factor *Baja Integración*, es decir que las adolescentes tienden a ser poco controladoras y además de ello tienen un carácter disparejo, no muestran respeto ante las demás personas y son explosivas.

También con este mismo puntaje es decir con un 40% y en nivel bajo se encuentran aquellas adolescentes que tienen *Poca Fuerza del Yo*. Al tener este rasgo sobresaliente indica que son emocionalmente inmaduras e impulsivas, tienden a mostrar poca tolerancia ante frustraciones, son evasivas, cuando se trata de tomar decisiones a veces suelen rehuir, además de ello muestran facilidad para enojarse con las cosas y sobre todo con la gente. Generalmente muestran insatisfacción ante cualquier hecho. Pese a mostrarse evasivas ante hechos o eventos nuevos ellas no descuidan su nivel de rendimiento debido a que, al encontrarse en este rango se observa que las mismas tienen el control y apoyo de sus padres para mantenerse en este nivel de estudio.

Las adolescentes que tienen un Nivel Académico Excelente no puntuaron significativamente en ninguno de los ítems de los factores de personalidad.

La mayor parte de los estudios que tratan de esclarecer las relaciones entre la personalidad y el rendimiento académico se han centrado en los rasgos de extraversión- introversión y neurotismo- estabilidad emocional, aunque no exclusivamente (Digman, 1989, pag. 121). Estas relaciones han sido establecidas principalmente por medio de estudios correlacionales, como consecuencia, no se pueden establecer relaciones de causa-efecto. Por lo tanto, es bastante difícil decidir cómo la personalidad consigue un efecto sobre el rendimiento.

Así, el identificar características de personalidad que puedan estar asociadas con el éxito académico no es un tema fácil de resolver, puesto que es probable que las características concretas de personalidad generadoras del éxito académico estén en función del sujeto estudiado, los métodos de enseñanza utilizados, la edad de quien aprende, etc.

5.3. ANÁLISIS DEL 2º OBJETIVO

Para dar respuesta al Segundo Objetivo Específico que dice: *“Identificar la relación existente entre el nivel de autoestima y rendimiento académico de las adolescentes internas en hogares y adolescentes que viven en familias nucleares”*, se procedió a tomar un test de Autoestima del que se obtuvieron los siguientes datos:

Cuadro N° 7

NIVEL DE AUTOESTIMA EN AMBOS GRUPOS

Nivel de Autoestima	Adolescentes que viven en:			
	Internados		Familias nucleares	
	Fr	%	Fr	%
Optimo	--	--	--	--
Excelente	--	--	--	--
Muy Bueno	1	5	2	10
Bueno	6	30	8	40
Regular	9	45	7	35
Bajo	4	20	3	15
Deficiente	--	--	--	--
TOTAL	20	100	20	100

Fuente: Elaboración Propia

Uno de los rasgos distintivos de la naturaleza humana es la capacidad de ser conscientes de sí mismos, es decir de reconocer el propio valor como persona y a partir de ello trazar sus planes, sus proyectos de futuro. Así pues, la autoestima no es innata, es adquirida y se genera como resultado de la historia de cada adolescente. Es decir, se va construyendo a partir del entorno que las rodean, experiencias, vivencias y sentimientos que se producen durante todas las etapas de la vida. Por lo tanto, la valoración que uno tiene de sí mismo es el fruto de una larga y permanente secuencia de acciones y pasiones que nos van configurando en el transcurso de nuestra existencia.

Se puede observar que ambos grupos presentan un similar nivel de autoestima que oscila entre Buena (30-40%) y Regular (45-35%), con una leve tendencia de las internas hacia un nivel de autoestima bajo (20%), tal como se puede observar al igual

que los resultados de los rasgos de personalidad en éste cuadro tampoco existe gran diferencia en los niveles de ambos grupos, por lo que se puede suponer que el vivir con la familia genética no marca gran diferencia que convivir con sus pares en una institución.

Se dice que la influencia que tiene la familia en la autoestima de la adolescente es muy importante, ya que ésta es la que transmite o enseña los primeros y más importantes valores que llevarán a las adolescentes a formar parte de su personalidad. Muchas veces los padres actúan de diferentes maneras, que pueden ser perjudiciales dejando traumas en sus hijos difíciles de superar y un continuo dolor oculto o inconsciente que influirá en el desarrollo de la adolescencia, a estos padres se les llama mártires o dictadores. Pero como en todo también existe un lado positivo, es decir, están aquellos padres que saben valorar y reconocer los logros y esfuerzos que contribuyen a afianzar la personalidad.

Se dice que dentro del contexto del proceso educativo participan factores familiares, sociales, el tipo del modelo educativo escuela- docente, docente- alumno y del propio alumno.

En las adolescentes sin hacer diferenciación, están presentes la motivación y la autoestima, quienes se inician en etapas tempranas del desarrollo psicosocial, donde la influencia familiar es un elemento sustantivo en la consolidación de la autoestima, debido a que ésta es una parte fundamental de toda adolescente, que como tal tiene que sentirse bien con lo que hace y con lo que es, y es en esta edad, en donde se está adquiriendo la base de una autoestima sólida y se continúa construyendo la personalidad, las conductas aún se siguen aprendiendo y modificando, por lo tanto las conductas que pueden resultar beneficiosas o que perjudiquen la autoestima de las adolescentes, en el futuro se nota el reflejo de lo que aprendió en su pasado. Como así también en ésta población adolescente la autoestima crea una visión que influye en la forma en que se relacionan con las personas que las rodean, en cómo se sienten

con ellas mismas en relación con los demás; “autoestima es la visión de nosotros mismos, es un espejo que refleja la forma en que pensamos que nos ven los demás, cada cual es un cristal que refleja la imagen del pasante”.

Es por eso que muchas adolescentes tienen una baja autoestima porque no tuvieron un ejemplo concreto a seguir dentro de su desarrollo de vida, muchos de estos se dice que son huérfanos o viven con personas ajenas que en lugar de motivarlos e incentivarlos a crecer como persona, las opacan y hacen sentir menos. Posiblemente éste sea el caso de las internas (20%) que presentan un nivel de autoestima bajo. El no tener una autoestima positiva impide el crecimiento psicológico, y cuando se posee, actúa como el sistema inmunológico de la conciencia, dándole resistencia, fortaleza y capacidad de regeneración.

La familia es el grupo social natural primario que tiene los objetivos de ser protector y matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros a través de los padres o educadores, además de transmitir la cultura con el fin de que la adolescente tenga los valores y las bases para una autoestima alta y la autorrealización.

Para que una adolescente pueda desarrollar su autoestima necesita de algunos elementos como los siguientes: la búsqueda de una identidad propia, valores, un propio estilo de vida, la perspectiva que uno tiene de si mismo, la influencia de los demás sobre nosotros, tradiciones culturales, actitud y autenticidad. (*Yáñez, M., 1979, pag. 143-144*).

Cuadro N° 8

AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

(Adolescentes internas)

Rendimiento Académico	NIVEL DE AUTOESTIMA								TOTAL	
	Muy bueno		Bueno		Regular		Bajo			
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Excelente	--	--	--	--	2	10	--	--	2	10
Muy Bueno	1	5	5	25	3	15	3	15	12	60
Satisfactorio	--	--	1	5	4	20	1	5	6	30
Necesita Apoyo	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
TOTAL	1	5	6	30	9	45	4	20	20	100

(Adolescentes en familias nucleares)

Rendimiento Académico	NIVEL DE AUTOESTIMA								TOTAL	
	Muy bueno		Bueno		Regular		Bajo			
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Excelente	--	--	1	5	1	5	--	--	2	10
Muy Bueno	1	5	4	20	3	15	1	5	9	45
Satisfactorio	1	5	3	15	3	15	2	10	9	45
Necesita Apoyo	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
TOTAL	2	10	8	40	7	35	3	15	20	100

Fuente: Elaboración Propia

La autoestima es la valoración que se tiene de uno mismo, si bien la autoestima no puede tocarse, verse, ni escucharse, está presente en cada acto de nuestro diario vivir, en la forma en la que se sienten y expresan los sentimientos. No tiene que ver con sentirse o no perfecto que de hecho nadie lo es, sino con el reconocimiento de ser merecedores de cariño y aceptación.

Cabe mencionar que la autora establece de que en las adolescentes la autoestima crea una visión que influye en la forma en que se relacionan con las personas que las rodean, en cómo se sienten con ellas mismas en relación con los demás. (*Trasobares M, 1976, pg. 13-14*).

Ahora bien, como se puede observar en el Cuadro N° 7 en frecuencias y porcentajes los puntajes sobresalientes con respecto al nivel de autoestima en relación al rendimiento académico de las adolescentes internas, de acuerdo al Nivel Académico que presentan, se observa: En el Nivel de *Rendimiento Académico Excelente*, el porcentaje más significativo de las adolescentes internas, corresponde a un Nivel de Autoestima *Regular* (10%), en relación a las adolescentes de familias nucleares en el mismo nivel se encuentran en el Nivel de Autoestima *Bueno* (5%) y *Regular* (5%).

En el Nivel de *Rendimiento Académico Muy Bueno*, las adolescentes internas presentan un mayor porcentaje en el Nivel de Autoestima *Bueno* (25%); en relación al 20% demostrado por las adolescentes de familias nucleares.

En cuanto al Nivel de *Rendimiento Académico Satisfactorio*, las adolescentes internas puntúan 20% en un Nivel de Autoestima *Regular*, mientras que las adolescentes en familias nucleares presentan 15% en el Nivel de Autoestima *Bueno* y en el Nivel *Regular* también 15%.

Llama la atención el nivel de autoestima en que se encuentran las internas, lo que quiere decir que las mismas necesitan una ayuda extra para desarrollar aptitudes sociales, como por ejemplo; saludar a otros, atraer la atención de los demás y

compartir respuestas con su entorno. Aunque cada vez son más las adolescentes que son receptivas a la realidad de una sociedad de múltiples culturas, las adolescentes que pertenecen a una minoría continuarán sufriendo repetidos incidentes discriminatorios y esto se va haciendo influyente en la escolaridad que posteriormente pasa a reducir su nivel de rendimiento.

(Apter, T. pág., 189).

Se dice que la autoestima es un aspecto crucial de la vida, ya que los rasgos de personalidad son los que se mantienen en el tiempo y caracterizan a cada cual, mientras que la autoestima define los momentos psicológicos del individuo, pues cambia de un momento a otro. Así, hay experiencias que bajan dramáticamente la autoestima de la persona, como es el caso de las violaciones o cualquier otro tipo de agresión, o que al contrario las elevan como los éxitos laborales o el amor familiar.

Los padres contribuyen positivamente al desarrollo de la autoestima de sus hijos al alentarlos a correr riesgos necesarios para alcanzar retribuciones, al favorecer la progresiva independencia de acuerdo con la capacidad de asumir responsabilidades y evitando hacer una crítica destructiva. Además, los padres deben demostrar interés por las actividades de sus hijos, exaltar sus capacidades positivas, estimular la toma de decisiones con sus posibles consecuencias y dar ejemplo de autoestima positiva.
(Chirre, F, 2004, 1ª edic, Perú, pag. 15).

Así mismo esto también puede ser una desencadenante para que las mismas no estén demostrando interés en el colegio ya que uno de los componentes de la autoestima es el cognitivo y este componente indica idea, opinión, creencia, percepción y procesamiento de la información. Además de ello este componente influye bastante en el autoconcepto que las adolescentes tienen de si mismas, es decir que ocupa un lugar privilegiado en la génesis, crecimiento y consolidación de la autoestima.

5.5. ANÁLISIS DEL 3º OBJETIVO

Para dar respuesta al tercer Objetivo de investigación que dice: “*Establecer la relación entre cociente intelectual y el rendimiento académico de las internas en hogares que viven en familias nucleares*” para lo cual se aplicó el test de Raven, se obtienen los siguientes resultados:

Cuadro N° 9

COCIENTE INTELECTUAL EN AMBOS GRUPOS

Nivel de Inteligencia	Adolescentes que viven:			
	Internados		Familias nucleares	
	Fr	%	Fr	%
Superior	--	--	--	--
Superior al término medio	6	30	6	30
Normal	--	--	--	--
Inferior al término medio	5	25	10	50
Deficiente	9	45	4	20
TOTAL	20	100	20	100

Fuente: Elaboración Propia

Según J.C. Raven: “el cociente intelectual es la medida de la capacidad intelectual general, denominador común de la totalidad de las operaciones de la inteligencia. El test de Raven suministra información directa de la magnitud de ciertas funciones cognitivas (observación y razonamiento) y una cierta evaluación de casi todas ellas” (Raven J. C.: 1989: 17).

La definición de inteligencia ha sido un tema muy debatido por numerosos autores como Binet, Raven, Gardner, Spearman, etc.

Entre todas las dimensiones se extraen elementos comunes que señalan a la resolución de problemas, capacidad para aprender y pensamiento abstracto.

En este sentido, con la finalidad de obtener un panorama más claro acerca del cociente intelectual, que es la capacidad intelectual, se encontró que el mayor porcentaje en las adolescentes internas se da en el Nivel de Inteligencia *Deficiente* (45%), en relación a las adolescentes que viven en familias nucleares, cuyo Nivel de Inteligencia recae con mayor frecuencia en *Inferior al Término Medio* (50%).

Sin embargo, es importante resaltar otros resultados que no dejan de ser significativos, es decir, existe un 30% tanto en las adolescente internas como en las que viven en familias nucleares, que tienen una capacidad intelectual *Superior al Término Medio*. Y el obtener este CI de algún modo es un buen referente para la adolescente, aunque no sea del todo fiable. Obtener un percentil igual o mayor a 75 en el test Raven señala que la adolescente tiene una capacidad superior a la norma.

Al ser una investigación de tipo comparativa, en este caso se hace un análisis por grupo, pero como reflejan los resultados se observa que no existe gran diferencia entre los dos grupos, ya que ambos puntúan por debajo de lo normal.

Si bien se dice que la inteligencia no es fija, sino modificable a cualquier edad, lo importante es la utilización de una modalidad apropiada, es decir los estímulos deben ser seleccionados por la educadora, debido a que ella es el agente de cambio en función de una meta específica (modificar las funciones cognitivas deficientes) con la finalidad de enfrentar y resolver los problemas del mundo académico.

Cabe señalar que cada actividad cognitiva exige emplear operaciones mentales como; comparación, evocación, análisis, síntesis, clasificación, identificación, codificación, decodificación, representación mental, razonamiento (divergente, hipotético, transitivo, analógico) las cuales deben ser desarrolladas totalmente por la adolescente para que pueda alcanzar el éxito. Entre otras cosas, la inteligencia ha

significado: “El nivel o la capacidad cognitiva, la función intelectual simple, la nota esencial del ser humano, el principio espiritual y un ente inmaterial, de acuerdo con esto suelen utilizarse términos como: razón, intelecto, entendimiento, pensamiento, juicio o conocimiento para referirse con lo que actualmente se conoce como inteligencia”.

De acuerdo a los datos encontrados en la presente investigación se puede inferir que posiblemente el aspecto del contexto socio-económico bajo de las familias de las adolescentes estudiadas y la necesidad de salir a trabajar en el caso de ambos padres, pudiera ser una variable que no permita la debida atención y estimulación apropiada a sus hijas, se es posible inferir también que posiblemente en el caso de las adolescentes institucionalizadas sea más bien la carencia de estimulación del ambiente la que generaría los porcentajes bajos en relación al cociente intelectual.

Es bueno conocer que desde la psicología Cognitiva se produce un cambio en la forma de analizar y explicar la naturaleza y las relaciones de la inteligencia y las aptitudes con el aprendizaje y el rendimiento. Se intenta identificar los procesos cognitivos que intervienen en la relación de tareas.

Desde siempre hemos sabido que el Cociente Intelectual era determinante para saber si una persona tendría éxito en la vida, un test podría marcar el futuro de su éxito académico y profesional. Sin embargo, hace ya varios años que desde el ámbito laboral, empresarial se han dado cuenta de que el éxito en la actividad de trabajo, sobre todo si ésta es especializada, interviene otros tipos de capacidades que son necesarias para el éxito en la vida.

Es indudable que tener un elevado cociente intelectual (CI) no deja de ser una buena referencia para desempeñar con eficacia las funciones de cualquier tarea profesional.

Cuadro N° 10

COCIENTE INTELECTUAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

ADOLESCENTES INTERNAS						
Rendimiento Académico	Cociente Intelectual					TOTAL
	Superior	Superior término medio	Normal	Inferior término medio	Deficiente	
Excelente	--	2 10%	--	--	--	2 10%
Muy Bueno	--	3 15%	--	4 20%	5 25%	12 60%
Satisfactorio	--	1 5%	--	1 5%	4 20%	6 30%
Necesita Apoyo	--	--	--	--	--	--
TOTAL	--	6 30%	--	5 25%	9 45%	20 100%

ADOLESCENTES DE FAMILIAS NUCLEARES						
Rendimiento Académico	Cociente Intelectual					TOTAL
	Superior	Superior término medio	Normal	Inferior término medio	Deficiente	
Excelente	--	1 5%	--	1 5%	--	2 10%
Muy Bueno	--	3 15%	--	4 20%	2 10%	9 45%
Satisfactorio	--	2 10%	--	5 25%	2 10%	9 45%
Necesita Apoyo	--	--	--	--	--	--
TOTAL	--	6 30%	--	10 50%	4 20%	20 100%

Fuente: Elaboración Propia

Si bien se dice que la inteligencia es la capacidad para aprender o comprender, suele ser sinónimo de intelecto (entendimiento), pero se diferencia de éste por hacer hincapié en las habilidades y aptitudes para manejar situaciones concretas y por beneficiarse de la experiencia sensorial.

Los psicólogos creen que estas capacidades son necesarias en la vida cotidiana, donde las adolescentes tienen que analizar o asumir nuevas informaciones mentales y sensoriales para poder dirigir sus acciones hacia metas determinadas. No obstante, en círculos académicos hay diferentes opiniones en cuanto a la formulación precisa del alcance y funciones de la inteligencia; por ejemplo, algunos consideran que la inteligencia es la suma de habilidades específicas que se manifiestan ante ciertas situaciones.

Ahora bien, si se hace una comparación entre el CI y el rendimiento académico tenemos que : el CI es la medida de la capacidad intelectual general, denominador común de la totalidad de las operaciones de la inteligencia, la magnitud de ciertas funciones cognoscitivas (observaciones y razonamiento) y una cierta evaluación de casi todas ellas (J. C. Raven 1989: 15); y el Rendimiento Académico hace referencia a la evaluación del conocimiento y el desarrollo personal social adquirido en el ámbito escolar. Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo, es decir la nota numérica que obtiene como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza – aprendizaje en el que participa. (Reforma Educativa, 1995). Por lo tanto se puede aseverar que una definición es muy distinta de la otra.

Al observar el cuadro de resultados, se puede evidenciar que en el Nivel de Rendimiento Académico *Excelente* las adolescentes internas en un 10% presentan un Cociente Intelectual *Superior al Término Medio*, en relación a un 5% *Superior al Término Medio* y 5% *Inferior al Término Medio* que presentan las adolescentes de familias nucleares.

En relación al Nivel de Rendimiento Académico *Muy Bueno*, las adolescentes internas presentan un porcentaje del 25% *Deficiente*, en comparación al mayor puntaje de 20% correspondiente a *Inferior al Término Medio*.

El Nivel de Rendimiento Académico *Satisfactorio* presenta puntajes bastante similares, en el Cociente Intelectual *Deficiente* 20%, para las adolescentes internas e *Inferior al Término Medio* con 25% en las adolescentes de familias nucleares.

Goleman (1996) en su teoría indica que el CI no es del todo fiable, pues a menudo ocurre que profesionales con bajo CI no realizan adecuadamente su tarea y otros con un CI más moderado la realizan mejor y más rápidamente. Sin embargo, este resultado llama la atención, puesto que al tener las internas un rendimiento académico muy bueno, es de esperar por lógica que obtengan al menos un CI de término medio a las pruebas de inteligencia.

Continuando con el cuadro de resultados el siguiente porcentaje es sugestivo, muestra que para ambos grupos se encuentran 30% adolescentes con un Cociente Intelectual Superior al Término Medio distribuidos en los diferentes niveles de Rendimiento escolar.

El rendimiento académico es una relación entre lo obtenido y el refuerzo empleado para obtenerlo: por lo tanto se puede decir que el rendimiento puede variar dependiendo de muchos factores tanto internos como externos, tomando en cuenta que muchas veces pueden influir variables por un buen tiempo, entre ellos se puede mencionar: disfuncionalidad familiar, la pérdida de un ser querido, conflictos familiares o incluso la etapa evolutiva por la que está atravesando el sujeto.

Si se revisan las características del rendimiento académico el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal, esta ligado a la capacidad y esfuerzo de la alumna. En este caso es posible afirmar que en estas adolescentes existe un nivel de motivación, que tienen un adecuado ambiente educativo, inclusive los docentes imparten claramente la enseñanza y que a pesar de tener un CI inferior al término medio se esfuerzan por alcanzar el mejor rendimiento académico posible, e inclusive se puede decir que estas adolescentes tienen deseos de superación en su vida y se esfuerzan por lograr aquello que para ellas es considerado importante.

Al mencionar la variable inteligencia en relación al rendimiento académico cabe destacar la investigación reciente de (Pizarro y Crespo 2000) sobre inteligencias múltiples y aprendizajes escolares, en donde expresan que *“la inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructo utilizado para estimar, explicar ó evaluar algunas diferencias conductuales entre las adolescentes: éxitos/fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos ,etc. Los científicos, empero, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente”*

(Goleman, 1996). Hace mención en su texto que existe una relación entre CI y las circunstancias de la vida: muchas personas con un CI muy bajo suelen tener trabajos domésticos, y aquellas con un CI alto suelen tener trabajos bien remunerados. Existen muchas excepciones a la regla de que el CI predice el éxito. En el mejor de los casos, el CI contribuye aproximadamente en un 20% a los factores que determinan el éxito en la vida, con lo que el 80% queda para otras fuerzas. “en su mayor parte, el lugar que uno ocupa definitivamente en la sociedad está determinado por factores no relacionados con el CI, desde la clase social hasta la suerte”.

6.1. CONCLUSIONES

Finalizada la investigación sobre la relación que existe entre las adolescentes que viven en instituciones y aquellas que viven en hogares de familias nucleares en correlación al rendimiento académico; y luego de aplicar los instrumentos propuestos y de realizar el respectivo análisis de los cuadros, se llega a las siguientes conclusiones en relación a los objetivos e hipótesis planteados:

❖ En relación al Primer Objetivo que dice: “*Determinar la relación que existe entre personalidad y rendimiento académico de las internas en hogares y de las adolescentes que viven en familias nucleares.*” se planteó la siguiente hipótesis: “*Los rasgos de personalidad más recurrentes en las adolescentes internas en hogares son: inseguridad, timidez, y poca fuerza del superyó; aspectos que afectan negativamente en su rendimiento escolar; mientras que las adolescentes que viven en familias nucleares se muestran más seguras, extrovertidas y fuerza del superyó, que permite un mejor rendimiento académico*”, luego de realizada la interpretación de los datos obtenidos se concluye que la **hipótesis es rechazada**, ya que tanto las adolescentes institucionalizadas como las que viven en familias nucleares presentan rasgos de personalidad similares, como inseguridad, timidez poca fuerza del yo y poca fuerza del superyó, baja integración e inseguridad; y el rendimiento escolar en ambas poblaciones presenta mayores porcentajes en la escala Muy Bueno y Satisfactorio, de manera no esperada el estudio arroja un mayor porcentaje de notas altas en el Nivel Académico Muy Bueno en las adolescentes Internas; demostrando de este modo que el aspecto familiar tiene muy poca inferencia en las dos variables de estudio.

Corroborando la teoría expuesta por Catell la cual hace referencia a estos resultados que se encuentra en el campo de las denominadas teorías nomotéticas, éstas se basan en la creencia de que todas las adolescentes poseen las mismas características o rasgos y ocupan una posición específica respecto a éstos. Visto de esta manera, la personalidad es el resultado de la yuxtaposición de cada rasgo medido.

❖ El segundo Objetivo plantea: “*Identificar la relación existente entre nivel de autoestima y rendimiento académico de las internas en hogares y de las adolescentes que viven en familias nucleares*”, en relación a la siguiente hipótesis: “*Las adolescentes internas presentan un bajo nivel de autoestima, aspecto que se relaciona con un bajo rendimiento escolar; en comparación de las adolescentes de familias nucleares quienes tienen un nivel de autoestima muy bueno que se relaciona con un rendimiento satisfactorio*”. Dicha hipótesis también llega a ser *rechazada*, ya que ambos grupos presentan mayores porcentajes en Niveles de Autoestima Bueno y Regular, correspondiendo a Niveles de Rendimiento Académico Muy Bueno y Regular, contraviniendo a la idea de que las adolescentes criadas en instituciones tendrían baja o regular autoestima, presumiblemente por la falta de afecto y contención emocional, pero los resultados obtenidos demuestran lo contrario, haciendo referencia a teorías planteadas en otros contextos que manifiestan que el tener una familia propiamente establecida no asegura un alto nivel de autoestima; posiblemente debido a la situación familiar en la que viven las adolescentes y a las dificultades económicas del grupo estudiado, ya que en la mayoría de los hogares ambos padres deben trabajar, suscitando abandono, poca atención y falta de expresiones de cariño y reconocimiento a sus hijas.

También son frecuentes los casos de familias nucleares donde los hechos de agresiones verbales, físicas y hasta sexuales se dan dentro del hogar, especialmente debido al consumo de alcohol y estupefacientes de los progenitores, generando baja autoestima y poca o nula comunicación familiar.

Estos hechos posiblemente no suceden o no son vividos por las adolescentes internas, quienes a pesar de no contar con una familia propia, pueden disfrutar de una cierta estabilidad emocional que genera seguridad en ellas, expresada en el nivel de autoestima demostrado en la investigación.

❖ El Tercer Objetivo plantea: “*Establecer la relación entre cociente intelectual y rendimiento académico de las internas en hogares y de las adolescentes que viven en familias nucleares*”, para lo que se propuso la hipótesis que dice: “*El cociente intelectual de las adolescentes internas es inferior al término medio, el mismo se relaciona con un nivel bajo de rendimiento escolar, en contraposición a las adolescentes de familias nucleares quienes presentan un cociente intelectual superior al término medio, lo cual se relaciona con un buen rendimiento académico*”. La hipótesis es *rechazada*, ya que los Cocientes Intelectuales de las adolescentes internas mayormente está en el nivel *Deficiente*, aunque el Rendimiento Académico recae en el Nivel Muy Bueno: así también las adolescentes que viven en familias nucleares presentan un Cociente Intelectual *Inferior al Término Medio*, correspondiente al Nivel de Rendimiento Académico Satisfactorio.

Estos resultados de la investigación, donde todas las hipótesis fueron rechazadas, bien podrían ser llamados *sui generis*; por la inexplicable relación de baja autoestima, rasgos de personalidad negativos y cociente intelectual deficiente o apenas inferior al término medio, pero con parámetros altos en los resultados de Rendimiento Académico, hacen considerar la posibilidad de que no exista una correlación directa entre las variables; pudiendo teorizarse que el rendimiento académico de las adolescentes internas sea más que todo memorístico, que cuentan con bastante tiempo y un control supervisado para la realización de sus deberes escolares y estudio, además de los castigos impuestos por la institución a las que se ven expuestas las estudiantes en caso de sacar malas notas.

En relación a las adolescentes que viven en familias nucleares los resultados académicos son un poco más bajos en relación a los de sus pares, pues mayormente se dan entre Muy Bueno y Satisfactorio, pudiéndose inferir que los factores que influyen en el logro de estos resultados tengan más que ver con el temor a los castigos que puedan imponer los padres, al aprendizaje memorístico y al deseo de superación.

7.- RECOMENDACIONES

Se realiza las siguientes recomendaciones a las instituciones que están comprometidas con la formación personal y educativa de las adolescentes, tanto internas como aquellas que viven en familias nucleares.

Las recomendaciones están dirigidas a:

A las instituciones:

- Que les sigan dando apoyo a las adolescentes; por lo menos mientras permanezcan allí, ya que al salir se encuentran con una realidad completamente diferente en la cual tienen que enfrentarse con las “armas” que cuentan, para salir adelante.

- Que el personal que trabaja en estas instituciones de acogida a los niños, niñas y adolescentes desamparados, sea previamente evaluado psicológicamente, seleccionando el personal idóneo para este tipo de trabajo y que estas personas tengan vocación maternal antes que la necesidad material de un sueldo. Para que de manera natural puedan transmitir afecto y contención emocional a los/las internos.

- Crear lazos de amistad y confianza entre el personal que trabaja y las internas que viven allí, de esa manera las adolescentes tendrán la libertad para compartir sus inquietudes, pues de ese modo la formación deja de ser únicamente educativa, lo contrario será una formación íntegra de la persona, pues así es como se forman las buenas adolescentes para el futuro, con un equilibrio emocional estable.

- Se sugiere a ambas instituciones que cuando se presenten conflictos tanto personales como familiares, traten de solucionarlos a la brevedad posible, pues éstos conflictos lo cual pueden provocar un desequilibrio emocional de las adolescentes, inclusive en las relaciones interpersonales.
- Que se impartan talleres y seminarios participativos para generar el desarrollo de la Autoestima. Ya que es altamente necesario reforzar el autoestima de las adolescentes tanto institucionalizadas como de las que viven en sus hogares nucleares, ya que la falta de ésta genera mujeres sumisas, dependientes, con poca preparación para hacerse responsables de la crianza de los hijos cuando son madres, viviendo relaciones de pareja abusivas, poco estables y/o sumidas en adicciones; aspecto que va en desmedro de las propias mujeres, de los hijos que llegan a concebir, de la sociedad y economía de nuestro país.

A los Padres de Familia:

- Tanto a las instituciones como a los padres de familia tengan en cuenta la necesidad y posibilidad de generar un mejor desarrollo intelectual en los niños, gracias a los avances de la neuropsicología y nuevas tendencias de la psicología en la que se demuestra que el cociente intelectual puede ser estimulado, que existen muchas inteligencias y que es posible desarrollar las inteligencias desde la más temprana edad; además de considerar el factor biológico en relación a la buena nutrición respecto a las facultades mentales del ser humano.
- Que asuman a cabalidad la responsabilidad inherente que tienen al engendrar a un hijo, ya que éstos no solamente necesitan cosas materiales como alimentación, techo u objetos suntuarios; sino principalmente atención, amor incondicional, confianza, seguridad y les transmitan valores y principios sólidos a través del buen ejemplo y calidad de vida que les puedan dar.

➤ Que la institución familiar prevalezca como una forma positiva de dar seguridad y cobijo, que traten de escuchar a sus hijos cuando éstos se acerquen a conversar de asuntos personales a conversar de asuntos personales que le inquietan, pues así se promueve la confianza y la comunicación en la familia para que los hijos se sientan apoyados cuando tienen problemas; dar consejos a las adolescentes y jóvenes cuando éstas lo pidan, independientemente de que si son sus hijos o no, pues son las presentes generaciones de la sociedad y necesitan estar preparados para enfrentar adversidades que se presentan en la vida.

➤ En caso de existir adicción al alcohol u otras drogas, busquen ayuda y terapias de rehabilitación, es decir tratar de solucionar los conflictos de forma adecuada y a la brevedad posible, pues muchas veces los problemas conyugales afectan a los hijos de manera impresionante y de ello el escape hacia estas adicciones, cuando los conflictos no se superan de manera rápida, se sugiere buscar ayuda profesional, ya que muchas veces es necesario la intervención de una tercera persona, la armonía y el amor en la familia es fundamental, especialmente para los hijos.