

INTRODUCCIÓN

Desde el origen del hombre la religión se constituye en un elemento fundamental de la vida del mismo, la creencia en Dios se fortalece con el nacimiento de Jesús originándose de esta forma el Catolicismo Cristiano, posteriormente se empieza a evangelizar, siendo la cabeza de la Iglesia Católica el Papa. *“El emperador romano Teodosio en el año (370-395) estableció el cristianismo como religión estatal y con ello precipitó accidentalmente el desarrollo del monacato que iba a transformar la vida religiosa del Occidente europeo”* (Gonzales, F., 1999: 32-37)

“En el siglo IV los que profesaban verdaderamente la fe, y siguiendo el ejemplo de San Antonio en Egipto en el siglo IV, renunciaron al mundo por una vida ermitaña dedicada a la meditación y a la oración”. Aunque este tipo de vida no era nada fácil, pronto creció en número, y para asegurar su supervivencia física, se crearon las comunidades religiosas, los monasterios en los que se vivían bajo un mismo techo compartiendo las tareas de la vida en común. *“La vida monacal tuvo como fundador a San Benito quien organizó las fases del día dedicadas en oración y así mismo el trabajo manual”* (Ibídem)

La participación de la mujer, en un principio estuvo reducida, pero después del movimiento monástico la mujer dentro de la Iglesia Católica cobró mayor importancia.

Los primeros conventos de religiosas fueron casa de retiros para viudas, mujeres que fueron donadas a los monasterios, para las mujeres nobles que no tuvieran la suficiente dote entre otras. Posteriormente la Iglesia promovió el modelo de virginidad para la participación de la mujer en los conventos. En la actualidad la mujer que quiera formarse como religiosa debe seguir una serie de procesos con la finalidad de saber si tiene una inclinación natural hacia la vida religiosa, o por el contrario su misión en este mundo es otra.

La importancia de conocer los factores psicosociales que contribuyen para que una mujer se convierta en religiosa consagrada, es la de brindar información fidedigna a

las mujeres jóvenes que intentan acercarse a esta alternativa de vida, a su vez a la sociedad en general, para que le permita conocer qué factores estarían involucrados en esta decisión.

Para una mejor organización de la investigación, ésta se encuentra organizada en los capítulos siguientes:

Capítulo I. Planteamiento y Justificación del Problema, donde se plantea los conocimientos acerca del tema sobre el desarrollo del mismo durante los últimos tiempos, la importancia de realizar el estudio y la pregunta científica ¿Qué factores psicosociales contribuyen para que una mujer se convierta en religiosa consagrada en la ciudad de Tarija? A su vez se presentan los aportes científicos de la investigación, tanto teóricos como prácticos, los que se pueden ofrecer a la sociedad y en especial a la población involucrada.

Capítulo II. Diseño Teórico, en esta área se plasman la pregunta científica, la hipótesis con su respectiva operacionalización de variables donde se indican los conceptos, categorías, indicadores y escalas tomadas en cuenta en la investigación.

Capítulo III. Marco Teórico, es una de las partes más importantes del trabajo, ya que en el mismo se encuentran los conceptos que definen las variables empleadas en la investigación, como contenidos que sustentan el estudio, los que son utilizados en el análisis de los datos.

Capítulo IV. Metodología, describe el tipo de investigación, realizándose especificaciones de la población y la selección de la muestra, como así también de los métodos, técnicas e instrumentos utilizados; finalmente se incluye el procedimiento seguido en el estudio.

Capítulo V. Análisis de los Resultados, ésta es una parte fundamental dentro del estudio, ya que los resultados obtenidos de las pruebas aplicadas son presentados a través de gráficos, de frecuencias y porcentajes, los que están organizados en función de los objetivos.

Capítulo VI. Conclusiones y Recomendaciones

Contiene las conclusiones a las que se ha arribado después de la investigación con sus correspondientes recomendaciones. Finalmente se incluye la Bibliografía utilizada, donde se encuentran libros, el detalle de las direcciones electrónicas fundamentales para la investigación, por último se presentan los Anexos un compilado de los instrumentos que han sido utilizados en la investigación, entre ellos se encuentran inventarios y cuestionarios importantes para la investigación.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La sociedad en su conjunto ha sufrido numerosos cambios que han marcado la vida del hombre y de la mujer desde su creación hasta nuestros días desde la llegada del Hijo de Dios, es decir desde el nacimiento de Jesús se origina el Catolicismo Cristiano, después de su muerte sus seguidores llamados apóstoles se encargan de predicar las enseñanzas de Jesús. Como toda organización, el catolicismo presenta una jerarquía siendo el Papa la cabeza de la Iglesia Católica, seguido por Cardenales, Arzobispos, Obispos, Sacerdotes y Religiosas, donde la participación de la mujer fue un elemento fundamental dentro del movimiento monástico y eremítico.

En la antigüedad, la mujer era considerada reina del hogar, madre que administra la casa, la cual asegura herederos a la familia y era respetable por las funciones que realizaba: por consiguiente no debía salir de su casa, no debía participar de la vida pública. Luego de muchos siglos de haber sido considerada por la cultura como seres inferiores al hombre, en la actualidad atraviesan una etapa de transición en la que emergen mujeres que rompen esquemas tales como sólo ser madres y trabajadoras.

Durante el movimiento monástico y eremítico la participación de la mujer fue un elemento fundamental ya que a partir de ello se dio la importancia a la mujer religiosa. En el que tiene un rol fundamental la sociedad, la personalidad y el núcleo familiar en donde se desenvuelven las personas.

Actualmente, surgen estudios para acercarse a la realidad que viven los religiosos como grupo, con la inquietud de conocer sobre su estilo de vida tomando en cuenta sus grandes experiencias, convivencia y relacionamiento, actividades, trabajo y sobre su misión evangelizadora.

“La vida religiosa experimenta la tensión entre mundanidad y trascendencia y esta doble polaridad marca toda su existencia y se manifiesta en la interpretación de los

votos religiosos tanto en su perspectiva de consagración (trascendencia) como de misión, forma de estar y de ser en el mundo” (Corredor, M., 2006: 9-10)

Al hacer una revisión bibliográfica tanto de documentos físicos como digitales se puede establecer que desde la perspectiva de la psicología existe literatura que trata sobre temáticas de la vida comunitaria, siendo a nivel internacional escasos los estudios conocidos de investigaciones enfocadas en el ámbito de la psicología realizadas al interior de comunidades y órdenes religiosas como por ejemplo el estudio “Comunidad Religiosa ¿realidad o metáfora?” de Marcela Corredor-Chile (2006), asimismo otro estudio enfocado en el “Análisis de los Tipos Psicológicos de las Personas Consagradas a la Vida Religiosa Católica según su Misión, Etapa de Formación, Edad y Género” de Ulloa Irene (2005).

En el ámbito nacional no se encontraron estudios sobre el tema, hallando solo estudios enmarcados en la Historia de la vida religiosa católica como ser: “Historia de la vida consagrada” de Tagliafico Ángela (2007). En la ciudad de Tarija, no se pudo encontrar estudios o publicaciones referidas al tema en investigación en cuanto a la indagación de factores psicosociales involucrados al tema de elección y adopción de la vida consagrada a Dios, referente a la población femenina.

Resulta interesante conocer cómo la familia, anhelos personales, necesidades propias de la naturaleza humana y toda expectativa íntima dejan de ser para la persona que se consagra cuestiones primordiales como individuo, puesto que adoptan una vida basada en el servicio y en el bien común.

Muchas jovencitas observan los mandamientos desde su niñez; con todo, sienten temor ante el hecho de pensar en sacrificar la familia, la carrera, la vida social, las comodidades de la vida moderna y la simple independencia de vivir su propia vida. Puede que a menudo sólo sientan hastío por tal vida de sacrificios; estos sentimientos son totalmente normales. Asimismo, quizá luego tenga que pugnar con la desaprobación de sus amistades sociales, quienes llaman a la vida religiosa una pérdida, y un inútil desperdicio de la vida.

Actualmente, en este mundo de confusión y de desmoronamiento moral, la dedicación incondicional a los ideales espirituales es vista por muchos como anómala, en este sentido el interés por realizar la presente investigación sobre “La elección de una mujer a una vida consagrada a Dios” está en focalizar aquellos factores psicosociales que contribuyen en esta decisión, y analizando sus rasgos de personalidad, el estilo de crianza, las prácticas religiosas y el factor socioeconómico de las personas que optan por seguir esta forma de vida.

Por lo expuesto anteriormente se plantea el siguiente problema de investigación:

¿Qué factores psicosociales contribuyen para que una mujer se convierta en religiosa consagrada, en la ciudad de Tarija?

1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Junto con el desarrollo teológico de la vida consagrada se han dado también en este tiempo grandes avances en diversas Ciencias Sociales y Psicológicas que han permitido comprender más al hombre “*Y siendo una línea fundamental de la renovación el conocer y aplicar en la medida de lo posible los logros de estas ciencias a la vida de la Iglesia, la vida religiosa ha sido objeto de estudio por lo que ha sido enriquecida aun mas en su comprensión*”. (Sánchez, G., 2012: 3)

La identidad de la vida consagrada se basa en un hombre o una mujer con características específicas y con unas potencias. “*pero no todo en el hombre es espiritual, no todo en el hombre es conocimiento. El hombre es también un ser material, un cuerpo, una mente con los que se relaciona consigo mismo, con sus semejantes y con el ambiente*” (Ibídem)

La realización de este trabajo se justifica en la medida de llegará constituirse en una investigación científica a cerca de un tema que pocas veces desde el punto de vista de la Psicología Social se ha estudiado. Por lo que el presente trabajo beneficia al aportar información obtenida a través de una investigación metódica a cerca de los factores psicosociales que contribuyen en la elección de una mujer para consagrarse a la vida religiosa, proporcionando en cierta medida un punto de inicio para mayores y posteriores investigaciones ya sean más específicas o relacionadas.

Ante la escasez de investigaciones, la información resultante de este trabajo constituirá un significativo y nuevo aporte de consulta en la temática de la adopción de la consagración religiosa en nuestro medio y por parte de Instituciones Religiosas, generandoun documento que podrá ser utilizado por parte de los estudiantes del área de *psicología* a cerca del estudio y análisis del tópico de factores psicológicos y sociales dentro de la elección de la vida religiosa como ser : estilos de crianza (psicología del desarrollo) y estudios de rasgos de la personalidad, las prácticas religiosas y el factor socioeconómico que tuvieron estas mujeres previamente a su consagración religiosa.

Así también, el estudio resulta beneficioso en el área de la *pedagogía* en el entendido de facilitar una base de datos e información de consulta para la aplicación en el área de formación religiosa asistiendo de esta manera en el propósito de incorporar a los sujetos a una sociedad determinada que posee pautas culturales, características biológicas y psicológicas propias.

En el terreno de la *sociología* como ciencia que estudia al ser humano en sociedad; la investigación resultante realiza un aporte en este ámbito al analizar e interpretar desde diversas perspectivas teóricas las causas, significados e influencias culturales que motivan la aparición de diversas tendencias de comportamiento en el ser humano, especialmente cuando toma la decisión de adoptar una forma de vida en convivencia social dentro de una comunidad religiosa e influenciados por lo que ello implica.

Además es importante mencionar que metodológicamente se justifica el trabajo por cuanto su desarrollo desde la formulación del problema, objetivos, marco teórico, hipótesis recolección y procesamiento de información, análisis, e interpretación de datos, conclusiones y recomendaciones obedecen al procedimiento en lo científico, y no es una aproximación al azar, es decir es reflexiva, sistemática, controlada y crítica, a tal punto de dar la seriedad y garantía que merece en procura de solucionar el problema, tener un control del trabajo y lograr los objetivos formulados; ya que el tema no ha sido tomado en cuenta como tema de investigación académica y el presente estudio servirá como base para posibles investigaciones posteriores.

Las bases de la investigación se dan a partir de la investigación exploratoria y descriptiva, ya que se pretende conocer los aspectos psicosociales como la personalidad, estilo de crianza, prácticas religiosas, y factores socioeconómicos que influyen en la decisión de una mujer para optar por la consagración religiosa.

Facilita poner en práctica la aplicación de metodologías de investigación, herramientas de análisis de los instrumentos que favorecerán la resolución del problema de investigación.

2.1 PREGUNTA CIENTÍFICA

¿Qué factores psicosociales contribuyen para que una mujer se convierta en religiosa consagrada en la ciudad de Tarija?

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 Objetivo General

- Determinar los factores psicosociales que contribuyen para que una mujer se convierta en religiosa consagrada en la ciudad de Tarija.

2.2.2 Objetivos Específicos

- Caracterizar los rasgos de personalidad predominantes en las mujeres religiosas consagradas.
- Caracterizar el estilo de crianza que tuvieron las religiosas consagradas.
- Describir las prácticas religiosas que motivan a que una mujer se consagre religiosamente.
- Establecer el nivel socioeconómico de las mujeres previo a la decisión de consagrarse religiosamente.

2.3 HIPÓTESIS

Los factores psicosociales que contribuyen para que una mujer se convierta en religiosa consagrada son:

- Personalidad en la que sobresalen rasgos caracterizados por: ternura, inteligencia, sencillez, y adhesión al grupo.
- Un estilo de crianza democrático.
- Prácticas religiosas como: asistir devotamente a misa, visitar a los enfermos de los hospitales, a los encarcelados, y dar catequesis de manera comprometida.
- Un nivel socioeconómico bajo.

2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA
Factores Psicosociales	Los factores psicosociales hacen referencia a aquellas condiciones que se encuentran relacionadas con la realidad misma de cada persona, las situaciones que atraviesa, la realización de sus actividades, y que tienen capacidad para afectar tanto al bienestar o a la salud (física, psíquica o social) de la persona como al desarrollo de sus actividades.	Personalidad Estructura psíquica de cada individuo, la forma como se revela por su modo de pensar y expresarse, en sus actitudes, intereses y actos. Son patrones duraderos de percibir, relacionarse y pensar acerca del ambiente y de uno mismo. <i>Los rasgos de personalidad son aspectos prominentes que se manifiestan en una amplia gama de contextos sociales y personales.</i>	A) - Sizotimia Reservado, alejado, crítico, frío. - Afectotimia Abierto, afectuoso, sereno, participativo.	Bajo (1-4)
			C) - Poca fuerza del Yo Afectado por los sentimientos, poco estable emocionalmente. - Mucha fuerza del Yo Emocionalmente estable, maduro, tranquilo, se enfrenta a la realidad.	
			D) - Sumisión Sumiso, apacible, manejable. - Dominancia Agresivo, independiente, terco, obstinado, competitivo.	Medio (5-6)
			F) - Desurgencia Sobrio, reflexivo, serio, cauteloso, silencioso, obsesivo. - Surgencia Desinhibido, alegre, animoso, hablador, sociable, comunicativo.	Alto (7-10)
			G) - Poca fuerza del súper Yo Despreocupado, poca aceptación de normas convencionales, relajado. - Mucha fuerza del súper Yo Escrupuloso, consciente, responsable, moralista,	

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
			<p>M) - Practicidad Realista, objetivo, interesado en resultados inmediatos - Imaginatividad Fantasioso, excéntrico, bohemio, seducible, absorto.</p>	Alto (7-10)
			<p>N) - Sencillez Franco, natural, sencillo, auténtico, sin perspicacia, simple. - Astucia Calculador, mundano, terco, agudo, desafiante, sociable.</p>	Bajo (1-4)
			<p>O) - Seguridad Apacible, seguro de sí, plácido, tranquilo, satisfecho, sereno. - Inseguridad Agobiado, inquieto, ansioso, preocupado, inseguro, culpabilidad.</p>	Medio (5-6)
			<p>Q₁) - Conservadurismo Conservador de ideas tradicionales arraigadas, moderado. - Radicalismo</p>	

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	<p>Análítico, crítico, experimental, liberal de ideas nuevas.</p> <hr/> <p>Q₂) - Adhesión al grupo Dependiente del grupo, falta de resolución, inseguro. - Autosuficiencia Independiente, lleno de recursos, decidido.</p> <p style="text-align: center;">INDICADOR</p>	ESCALA
			<p>Q₃) - Baja integración Autoconflictivo, descuidado de reglas sociales. - Mucho control Compulsivo, escrupuloso, llevado por su imagen.</p> <hr/> <p>Q₄) - Poca tensión Serenos, tranquilo, sosegado, satisfecho, no frustrado, estable. - Mucha tensión Sobreexcitado, irritable, frustrado, impaciente, inestable.</p>	<p>Alto (7-10)</p> <p>Bajo (1-4)</p> <p>Medio (5-6)</p> <p>Alto (7-10)</p>
			<ul style="list-style-type: none"> - Normas abundantes y rígidas - Exigencia sin razones - No hay diálogo 	<p>Estilo autoritario</p>

VARIABLES	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
		<p>Estilo de crianza Se expresan o manifiestan en las relaciones humanas, los eventos psicológicos y en el proyecto de vida familiar, actúan como organizadores de los mapas psicológicos individuales, orientando las acciones futuras de los individuos. (Vielma , J., 2002 citado por: Alcocer S., 2009: 14)</p>	<p>Se identifica el estilo de parentalidad autoritario en las siguientes preguntas del cuestionario:2,6,10,14,18,26,30,34,38, 22</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normas claras y adecuadas a la edad - Uso razonable de premios y castigos. - Uso del esfuerzo verbal positivo 	<p>Estilo democrático</p>
			<p>Se identifica el estilo de parentalidad democrático en las siguientes preguntas del cuestionario:1,5,9,13,21,25,31,33,37</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> - Sin normas o no las aplica - Mucha flexibilidad en horarios, rutinas. - Evitación de conflictos deja hacer cualquier cosa <p>Se identifica el estilo de parentalidad permisivo en las siguientes preguntas del</p>	<p>Estilo permisivo</p>

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	cuestionario:4,8,12,17,20,24,28,32,36,40	
			<ul style="list-style-type: none"> - Hacer cualquier cosa - Excesivos premios, no castigos - Justifican o perdonan todos los errores - Pocas normas, consideran que no están preparados para triunfar <p>Se identifica el estilo de parentalidad sobreprotectora en las siguientes preguntas del cuestionario: 3,7,11,15,16,19,23,27,35,39</p> <p style="text-align: center;">INDICADOR</p>	<p style="text-align: center;">Estilo sobreprotector</p> <p style="text-align: center;">ESCALA</p>

		<p>Prácticas religiosas Son expresiones, formas de piedad que prolongan la vida litúrgica de la iglesia; correspondiente a la fe del individuo de su realidad de cada persona de un credo determinado.</p>	Participación de la misa Rezo del rosario Peregrinaciones Actividades pastorales (evangelización, ser monaguillo, catequista) Obras de caridad (visita a las cárceles, a hogares de niños, de ancianos, a enfermos, comedores para personas de escasos recursos) Participación de grupos parroquiales (legión de María, grupos de canto, misioneros) Comulgar Orar en solitario Orar antes de comer Ayunar Lecturas sobre temas religiosos	Motivan No motivan
VARIABLE	CONCEPTO	<p>Factor socioeconómico Se refiere a los parámetros que afectan los elementos de los sistemas, económicos, sociales y del entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ingresos económicos inferiores al de la clase media - Condiciones de servicios básicos desfavorables - Menor concurrencia a eventos sociales. - Reducido número de amistades. 	Bajo

			<ul style="list-style-type: none"> - Ingresos superiores a la clase baja. - Condiciones de servicios básicos favorables - Regular asistencia a eventos sociales - Cantidad de amistades entre 15 a 30 personas. 	Medio
			<ul style="list-style-type: none"> - Ingresos y/o estilo de vida superior a los de clase media. - Condiciones de servicios básicos satisfechos. - Mayor cantidad de asistencia a eventos sociales - Mayor cantidad de amistades 	Alto

La presente investigación tiene como base la PSICOLOGIA SOCIAL, a partir de la misma se darán a conocer algunos aspectos teóricos necesarios, para ello se expondráconceptos considerados importantes para tener una visión más precisa sobre el tema en cuestión y su aplicación a la mujer consagrada.

Por otro lado se hace mención a los factores psicosociales que contribuyen para que una mujer se convierta en religiosa consagrada llegando a describir de manera precisa la problemática planteada en la investigación.

3.1. RELIGIÓN

La teoría psicosocial considera que la religión *“es un hecho emotivo-racional que forma parte de la tendencia cognitiva del hombre de buscar significado último a todo lo que hace y percibe, de esta manera la fe religiosa proveería una forma de organización y significado últimamente satisfactorio al mundo natural, interpersonal y social en relación con una existencia trascendente, que es quien lo garantiza, lo posibilita y lo finaliza.”*(Tarragó, O.,2002 http://www.robertexto.com/archivo14/invest_psico-relig.htm)

*“La religión puede ser descrita más característicamente como la experiencia interior del individuo cuando presiente un más allá, especialmente como se manifiesta en los efectos de esta experiencia sobre su comportamiento cuando trata activamente de armonizar su vida con el mas allá”*es posible entender a la religión como un conjunto de creencias y sentimientos acerca de la divinidad, que dan forma una serie de normas morales para la vida personal y social. (Drakeford, J., 1986:78)

Según la Biblia se puede entender por fe: *“Es la certeza de lo que se espera, la convicción de lo que no se ve”*Como es posible ver, es la fuente de toda la vida religiosa, se trata de uno de los pilares fundamentales de la religión Católica, comportándose como uno de los motivos, o incluso el más importante que ha permitido mantener a la Iglesia, como institución, en pie durante tanto tiempo.(Comunidades Cristianas de Latinoamérica, 1995:378)

3.1.1. Historia de la Religión

Los inicios de la religión son muy antiguos, exactamente no se sabe cuándo y cómo se originó; su comienzo se dio por medio de un hombre que empezó a contar que existía una vida después de la muerte, al parecer fue por este camino donde comenzó el tema de la religión, donde fueron surgiendo la compleja trama de los mitos y rituales, la fe y la práctica. Dentro de la religión existen diferentes actitudes hacia ella como lo son los creyentes, es el ser humano que cree en la religión independientemente de que tipo de doctrina pertenece, los ateos son aquellos que no creen en la existencia de ningún Dios y los agnósticos afirman que no existe la posibilidad de que un ser humano sepa si existe o no un Dios.

El hombre se halló a merced de los elementos y fenómenos naturales, tales como la lluvia, el viento, las sequías, el día y la noche, etc. *“Al carecer de una explicación para tales fenómenos, y al no poder influir sobre los mismos de un modo directo, el hombre recurrió a su personificación, para así poder comprenderlos. De esta forma los elementos y fenómenos naturales pasaron a ser representados por una deidad”*. (Malinowski, 1983:183)

La religión siempre se ha caracterizado por la creencia en Dios, ha determinado en nuestra cultura sus más profundos conocimientos ideológicos y, por ende, sus valores morales. Es tal la influencia, que incluso hay varias ideas de cómo una creencia en Dios determina lo que es bueno o malo, haciendo que incluso la propia concepción del bien y del mal sea diferente entre los mismos cristianos. Según la religión el comportamiento moral correcto es creer en Dios y en su religión. Pero existen muchos ateos cuyo comportamiento moral nos parece correcto, pero hay otras ideas más difíciles de implementar, como que un comportamiento moral correcto es el que sigue el ejemplo de Jesús, y que lo inmoral es aquello que se desvía de esa conducta ideal.

La historia universal nos habla de una Revelación “la llegada del Hijo del Dios”, a partir del nacimiento de Jesús se origina el Catolicismo Cristiano que fundamenta sus

principios en la Vida y Hechos de Jesús, Salvador de los pecadores. *“Después de su muerte sus seguidores llamados apóstoles se encargan de predicar las enseñanzas de Jesús y de igual manera escribieron libros sobre su vida los que se encuentran recopilados junto a los libros de los Profetas, Patriarcas y Reyes que anunciaban la llegada del “Mesías”, en la Sagrada Biblia y que hoy es la base fundamental de la fe vivencial del católico comprometido”*. (Comunidades Cristianas de Latinoamérica, 1995:8)

3.1.2 Psicología y Religión

De forma general es posible entender a la religión como el conjunto de creencias, dogmas y sentimientos acerca de la divinidad, que dan forma a una serie de normas morales para la vida personal, social y a un conjunto de prácticas.

Los psicólogos definen a la religión como *“la búsqueda de significado encaminado hacia lo sagrado. Un significado es aquello que le da un sentido a la vida. Se trata de lanzarse a una búsqueda de elegir un camino de entre muchos para alcanzar éste significado. Lo sagrado se refiere a lo que es concebido como lo supremo (Dios, la divinidad, lo trascendente”*. (Sánchez, S., 2004; <http://martillodelumbre.wordpress.com/category/ensayos/cuestiones-eticas-desde-una-psicosociologia-de-la-religion>)

Las tendencias religiosas del hombre vienen ser tan interesantes como cualquiera de los distintos hechos que forman parte de su estructura mental. *“Cuando la investigación es de orden psicológico, el tema de la misma no puede ser la institución religiosa como tal, sino más bien se centra en los sentimientos e impulsos religiosos; buscando rigurosamente su significado profundo, observando siempre sus formas más evolucionadas y perfectas”*. (William, J., 1994: 16)

“Hoy más que nunca urge encontrar una Psicología capaz de favorecer el desarrollo de una vida espiritual auténtica que contemple las particularidades de la persona consagrada en el desarrollo de su misión bajo el carisma particular de cada

congregación. Todo ello, aunado al proceso de formación bajo un acompañamiento psicológico y espiritual a lo largo de la vida religiosa”. Teniendo en cuenta esta necesidad de desarrollar una vida espiritual auténtica dentro de los procesos de formación de las personas consagradas a la vida religiosa y de formación permanente en las distintas congregaciones religiosas. (Ulloa, I., y Romero, M., 2005: 25)

Formar a la mujer consagrada, acompañarla en un camino de discernimiento vocacional o sostenerla en su apostolado requiere no sólo de una buena voluntad, sino también de una adecuada preparación, *“la vocación a la vida consagrada implica un estilo de vida; es necesario conocer en qué consiste dicho estilo de vida y sus características especiales, de manera tal que el formador o superior, ayudado de los profesionistas de la conducta, puedan determinar si la persona tiene las capacidades necesarias, o puede adquirirlas en caso de que no las tenga, con el fin de garantizar una cierta vivencia armónica y coherente con las exigencias de la vida que llevará como persona consagrada. (Sanchez,G., 2008 <http://es.catholic.net/religiosas/803/2776/articulo.php?id=28079>)*

3.2. VIDA RELIGIOSA

Durante largos siglos, el hombre no cambio mucho la faz del mundo. Su espíritu llevaba la imagen de Dios pero su cuerpo y su manera de vivir apenas lo diferenciaban de los antropomorfos. *“El hombre siempre fue un ser religioso. Enterraba sus difuntos con ritos destinados a asegurarles una vida feliz en otro mundo. Siendo creado a la imagen de Dios su inteligencia pensaba instintivamente que continuaría viviendo después de la muerte”. (Comunidades Cristianas de Latinoamérica, 1994:8)*

“En cuanto ser social y cultural, el ser humano requiere de un sentido del mundo y de la vida, que le permita ubicarse, ordenar, interpretar y moverse dentro de ese mundo. Ese sentido se construye en la relación históricamente dada del ser humano con la naturaleza y con los demás seres humanos” la religión se constituye en una necesidad para el hombre durante toda su vida, cree en Dios como auxilio muy

presente, pero no sólo en los momentos de aflicción sino también porque es una fuente diaria de orientación, para su mejor desarrollo cuenta con ciertos recursos de fortaleza y coraje, siendo de esta manera que su concepto de sí mismo se extiende, aumentando su sentimiento de seguridad, la creencia religiosa, la confianza en Dios, en la inmortalidad; trabajando por los demás la religión puede constituirse en una buena y sana filosofía de vida. (Solera, E., y Robles, A., 2001 <http://investiga.uned.ac.cr/cicde/images/documentos/relisoc.pdf>)

3.2.1 Historia de la Relación Mujer- Religión

La organización eclesiástica se desarrolla a lo largo del Medioevo y dentro de ella, se dio la participación de la mujer, fue uno de los elementos más destacados en el desarrollo del movimiento monástico y del eremitismo los cuales tenían gran importancia para la mujer religiosa. *“Durante este periodo se destacaron mujeres como Hildegard de Bingen, Santa Clara, Santa Catalina de Siena o Santa Isabel de Portugal, siendo que de esta forma pronto surgieron los primeros monasterios de mujeres en tiempos de los reinos germanos. Sin embargo, éstos siempre fueron minoritarios frente a los masculinos”*. (Corleto, R., 2006 <http://www.bibliotecagonzalodeberceo.com/berceo/corleto/mujeredadmedia.htm>)

El acceso a estos monasterios, como en el caso del masculino era teóricamente por vocación. *“Sin embargo, pronto se plantearon como una salida para las mujeres nobles que no tuvieran la suficiente dote y que les permitía permanecer en una buena posición o como una forma de retiro para las viudas. También se dio el caso de mujeres que fueron donadas a los monasterios, en torno a ellas surgen múltiples historias, de monjas sin vocación, motivando la desconfianza hacia las religiosas”*. (Ibídem)

Por el modelo de virginidad, se promovió por parte de la Iglesia la participación de la mujer en los conventos. Muchas mujeres se vieron atraídas por la vocación religiosa. *“Ésta se vio como un medio de vida distinto y una opción muy válida frente a los*

matrimonios impuestos, en caso de la nobleza. Aunque pueda resultar extraño, la posibilidad de la elección para una mujer de una vida religiosa, en el caso de la nobleza, si chocaba con los planes familiares, resultaba un verdadero acto de rebeldía. Se documentan muchos casos de mujeres que lucharon por su vocación religiosa con diferentes resultados, muchas de ellas llegaron a ser incluso santas". (Fuente, M., 2003:5-6)

Otro elemento a destacar es el desarrollo de las órdenes religiosas, esto se dio “*En Plena Edad Media, a partir del siglo XIII, casi siempre las monjas y sus abadesas quedaban sujetas a una jerarquía eclesiástica, donde solo existían hombres. Especialmente se vincularon las mujeres a las órdenes mendicantes, entre ellas se destacan las monjas franciscanas como las clarisas*”. No todas las mujeres religiosas procedían del estamento privilegiado, sino que también se incluyó a mujeres menos favorecidas económicamente (Ibídem: 6)

3.2.1.1 Eremitismo

Dentro de las mujeres religiosas, aparte de las que pertenecían a los conventos, “*Existía el grupo de las mujeres eremitas, estas estaban aisladas en celdas, a veces dentro de los conventos o alejadas del mundo exterior. Durante los siglos XVI Y XVII se desarrollaba el fenómeno de las emparedadas, mujeres que se introducían en una celda cuya puerta era tapiada*”. (Ibídem: 7)

3.2.1.2 Misticismo

Otro elemento a destacar en torno a la vinculación de la mujer a la religión es precisamente el misticismo, que supone la máxima expresión religiosa que se puede tener. “*Esto conlleva en cierta manera saltarse las barreras jerárquicas de la Iglesia, para que el individuo tenga un contacto personal con Dios. Hubo destacadas místicas a los largo del Medievo que escribieron obras, en las que se manifiesta su pensamiento y sus concepciones místicas*”. (Ibídem)

3.2.1.3 Beguinas

También surgieron comunidades cuasi-religiosas de mujeres solteras, viudas o casadas que se aproximaban a la religión y que lo vivían como una forma de vida sin estar sometidas a la estricta vida del convento. Este es el caso de las beguinas o terciarias. Muy en boga sobre todo desde los últimos siglos de la Edad Media, ya que se relaciona este movimiento al desarrollo urbano. *“Éstas vivían en comunidades, dirigidas por una directora espiritual. Hacían voto de castidad y podían mantenerse dentro de la comunidad libremente hasta que quisieran. Otra de las características es que hacían servicios y trabajaban para mantenerse”*.(Ibídem)

“Sin embargo, las autoridades eclesiásticas siempre tuvieron cierto recelo de estas comunidades, porque consideraban que podían ser foco de herejía y además, la confianza en la mujer no era demasiada, de manera que surgían todo tipo de acusaciones”.(Ibídem: 8)

3.2.2. La Ocupación del Clero Femenino

La ocupación del clero femenino, era similar al masculino en su aspecto general: la meditación, la oración y el trabajo, eran los pilares de las ocupaciones de la vida monacal.

Si bien las ocupaciones divergían de acuerdo a las tradiciones y reglas monacales. *“Sin embargo, la regla benedictina, así como las diversas reformas, permitieron una mayor uniformidad de los conventos. Como sus homónimos masculinos, rezaban, meditaban, estudiaban y escribían. También se dedicaban a labores para su propia supervivencia, como era el tener huertos, etc., y además realizaban otras actividades propias de las mujeres como la costura, la preparación de ciertos productos alimenticios, etc.* (Corleto, R., 2006<http://www.bibliotecagonzalodeberceo.com/berceo/corleto/mujeredadmedia.htm>)

Los monasterios femeninos fueron un medio de educación para las mujeres de las casas aristocráticas *“Considerados como centros culturales principales, sobre todo*

hasta el surgimiento de las universidades, sirvieron también para el desarrollo intelectual de las mujeres, educándolas y preservándolas de cualquier problema hasta que se casaban. Con ello se aseguraba que éstas tomen unos modelos de vida y un modo de comportarse según los valores morales concebidos como adecuados”. Éste constituía otro medio de ingreso para los conventos, como también la propia dote de las mujeres que pasaban a integrarlos. (Ibídem)

3.2.3. Vocación Religiosa

La vocación es la tendencia que siente una persona hacia determinadas actividades, es una inclinación natural que se manifiesta ya desde la niñez. *“La vocación son nuestros sueños, nuestros anhelos, lo que nos inspira, son la expresión de nuestros valores”.* (Mujica, J., 2004 <http://es.catholic.net/mujer/461/979/articulo.php?id=31527>)

Existen diferentes tipos de vocaciones, éstas se pueden dar de acuerdo a la personalidad de cada individuo, a continuación se detalla la vocación religiosa.

Se puede definir a la vocación religiosa como llamada divina destinada a manifestar al mundo la banalidad de lo terreno, elevando las miradas hacia el más allá. Implica un apartamiento de lo mundano para dedicarse principalmente a la oración. *“La llamada a la vocación-profesión religiosa es una invitación sobrenatural que está más allá de lo sólo terreno y natural. Aquí ya no caben las distinciones de sexo. Este principio explica cómo la vocación religiosa puede adaptarse a la naturaleza femenina o masculina en analogía a las otras profesiones terrenas”.* (Ibídem)

3.3. LA VIDA CONSAGRADA

La vida consagrada es considerada, *“como don del Espíritu Santo a su Iglesia, que pertenece a la vida íntima y santidad de la Iglesia, es manifestada por el testimonio heroico de muchas religiosas y religiosos que a partir de su singular alianza con Dios hacen presente en todas las situaciones, hasta las más difíciles, la fuerza del Evangelio”* (Documentos de Santo Domingo, Conclusiones., 1992: 83)

La vida consagrada en las diversas congregaciones religiosas se vive en forma

particular, es decir bajo un carisma específico, que viene a ser *“un don del Espíritu Santo para la vivencia plena de la experiencia cristiana y para la construcción de la comunidad, éste da lugar a la misión de la congregación para dar respuesta a necesidades de la sociedad y de la Iglesia apostólica como son: la educación, la pastoral social, la salud, entre otras”* (Ulloa, I., y Romero, M., 2005: 7)

Es importante que cada miembro conozca detalladamente el carisma de su instituto para alcanzar con más facilidad y precisión los ideales y los medios. *“El carisma, como don de Dios para la Iglesia, no es una solución práctica a un problema humano, sino que es una manifestación del amor de Dios por ayudar al hombre a acercarse a él. La existencia de múltiples carismas congregacionales constituye una versión específica de espiritualidad cristiana y de seguimiento de Jesús, lo cual no significa que sean excluyentes, sino que se complementan para dar lugar a una experiencia siempre más integral del misterio total de Cristo en la Iglesia”*(Ibídem)

Este estilo de vida religiosa exige la realización de las siguientes funciones o actividades:

- ❖ El empeño de usar medios que hacen aptos el cumplimiento de los deberes vocacionales: *“Renuncia a toda posesión, a todo tipo de ligamen y unión humana y vital y a la renuncia de la propia voluntad. Esto se manifestará en expresiones bien distintas como la profundización silenciosa de la verdad, la solemne alabanza de Dios, la difusión de la fe, las obras de misericordia o la intercesión vicaria”*. (Mujica, J., 2004 *“Vocación sobrenatural”*<http://es.catholic.net/imprimir/index.phtml?ts=21&ca=461&te=979&id=31527>
- ❖ La vida consagrada, *“como toda forma de vida cristiana, es por su naturaleza dinámica, y cuántos son llamados por el Espíritu a abrazarla tienen necesidad de renovarse constantemente en el crecimiento hasta llegar a la unidad perfecta del Cuerpo de Cristo”*(Ibídem)

3.3.1. La Profesión de los Tres Consejos Evangélicos

En la vida consagrada la “Profesión de los consejos evangélicos es una forma estable de vivir en la cual los fieles, siguiendo más de cerca a Cristo bajo la acción del

Espíritu Santo, se dedican totalmente a Dios como a su amor supremo, para que entregados por un nuevo y peculiar título a su gloria, a la edificación de la Iglesia y a la salvación del mundo, consigan la perfección de la caridad en el servicio del Reino de Dios y, convertidos en signo preclaro en la Iglesia, pronuncien la gloria celestial”.(Biblioteca de autores cristianos, 1983: 305)

La vida religiosa es una forma de vida a la cual algunos cristianos son libremente llamados por Dios para que gocen de un don peculiar de gracia en la vida de la Iglesia y puedan contribuir, cada cual a la misión salvífica de la Iglesia. Estos individuos realizan este seguimiento a Cristo Jesús viviendo en comunidad adoptando en sus vidas los tres compromisos evangélicos que se detallan a continuación:

- **El Voto de Pobreza**

El voto de pobreza es una renuncia voluntaria al derecho de propiedad o de su uso, para agradar a Dios. *“El consejo evangélico de pobreza es la imitación de Cristo, que siendo rico, se hizo indigente por nosotros, además de una vida pobre de hecho y de espíritu, esforzadamente sobria y desprendida de las riquezas terrenas, lleva consigo la dependencia y la limitación en el uso y disposición de los bienes, conforme a la norma del derecho propio de cada instituto”*. (Ibídem: 315)

El voto de pobreza en la práctica trae consigo exigencias a las cuales el religioso está obligado a vivir *“Es una virtud evangélica que compromete al corazón a separarse de los bienes temporales (materiales) conformarse con lo indispensable, tender de buena gana a las cosas más míseras con satisfacción interior”*.(Ibídem)

- **Voto de Castidad**

El consejo evangélico de castidad lleva consigo la obligación de observar perfecta continencia en el celibato. *“Renunciar al matrimonio y a evitar todo lo que está prohibido por el sexto y el noveno mandamiento. Cualquier falta contra la virtud es a la vez una violación del voto, porque en esto no hay tal diferencia entre el voto y la virtud como en la pobreza y en la obediencia”* (Ibídem 316)

El voto de castidad en lo que se refiere a su vida misma asumido por el religioso. *“Trae consigo cinco medios para conservar la virtud: la humildad, el espíritu de oración, la observancia de la modestia, la fidelidad a la regla, una devoción sincera a la Santísima Virgen María”*.(Ibídem: 316)

- **Voto de la Obediencia**

El voto de obediencia hace al religioso dependiente de su Superior en virtud de la regla durante toda su vida y en todos los asuntos. *“El consejo evangélico de obediencia, abrazado con espíritu de fe y de amor en el seguimiento de Cristo, obediente hasta la muerte, obliga a someter la propia voluntad a los Superiores legítimos, que hacen las voces de Dios, cuando mandan algo según las constituciones propias”*. (Ibídem: 318)

Con el voto de obediencia el religioso promete a Dios obedecer a sus legítimos superiores en todo lo que le manden en virtud de la regla. *“El voto de la obediencia es superior a los dos primeros, ya que en realidad es el que constituye el holocausto, y es el más necesario porque forma y mantiene en vida toda la estructura religiosa”*(Ibídem)

El religioso comete un pecado grave contra el voto cada vez que no obedece una orden recibida en virtud de la obediencia o de la regla. *“Se peca gravemente si se desprecia la autoridad o la orden del Superior; si de la desobediencia resulta un daño espiritual o temporal para la Congregación”*. (Teólogos y Catequetas, 1992: 513)

3.3.2. Etapas de Formación de una Religiosa

La formación de la persona consagrada a la vida religiosa católica, contempla un proceso formativo que en todas sus etapas y dimensiones favorece el crecimiento y discernimiento vocacional de quien se siente llamado a compartir una vocación y misión en la Iglesia. *“El punto de partida de la formación es el conocerse, aceptarse y valorarse, esto implica la existencia de realidades personales y ambientales que inciden en el crecimiento personal y en la estructuración del proceso formativo en la vida religiosa de manera positiva o negativa”.*(Ulloa, I., y Romero, M., 2005: 10)

Por ello los programas formativos tienen presente *“los factores físico y psicológicos que al influir en el desarrollo de la persona, en sus capacidades, aptitudes y posibilidades futuras, cobran gran importancia para el equilibrio personal y afectivo y para la vivencia de un carisma religioso; de allí que deben ser tenidos en cuenta desde la etapa de acogida previa a la entrada en el postulante manteniéndose a lo largo de la vida consagrada”.* (Ibídem 11)

El admitir candidatos al noviciado compete a los superiores mayores, conforme a la norma del derecho propio. *“Con vigilante cuidado, los Superiores admitirán tan sólo a aquellos que además de la edad necesaria, tengan salud, carácter adecuado y cualidades suficientes de madurez para abrazar la vida propia del instituto; estas cualidades de salud, carácter y madurez han de probarse, si es necesario con la colaboración de peritos”.* (Biblioteca de Autores Cristianos, 1983: 335)

Al ser la vocación religiosa un proceso que se da a lo largo de la vida, cobra gran importancia la formación, la cual es impartida en la vida religiosa en cuatro etapas que se detallan a continuación:

- **Postulantado**

Al ingresar a la congregación o instituto religioso, la joven interesada en llegar a ser

hermana, comienza la preparación. *“Tal formación tiene como fin ayudar a las jóvenes aspirantes a conocerse, a aceptarse, a superarse y a convertirse al Evangelio”*.(Ibídem:336)

La duración del postulante es aproximadamente es de seis meses, varía de acuerdo al instituto religioso al que se ingrese. *“La finalidad del postulante es ante todo el discernimiento, es decir, el darse cuenta tanto por parte de la candidata como del Instituto, de la realidad o no de una llamada a seguir a Jesús en la vida religiosa”* (Ibídem: 337)

- **Noviciado**

Antes de su admisión en el noviciado, las candidatas deben presentar certificado de bautismo y de confirmación, así como de su estado libre. *“La finalidad del noviciado exige que las novicias se formen bajo la dirección de una maestra, según el plan de formación”*. (Ibídem:338)

Para la novicia, se trata de entrar en una nueva forma de vida que le lleve a lanzarse, en una experiencia de vida interior profunda, para descubrir en ella la fuente del amor de Dios y de los hombres. *“De este modo, logrará dar a su compromiso un carácter motivado, libre y gozoso y hacer una experiencia de vida en el espíritu acorde a las constituciones del instituto al que pertenece”*.La duración de esta etapa es de dos años, en este tiempo de formación se prepara a la novicia para la profesión temporal religiosa. (Ibídem)

- **Profesión temporal (juniorado)**

La formación de la candidata continúa con los votos temporales hasta la profesión perpetua. *“Durante este tiempo, la hermana de votos temporales sigue acrisolando el sentido de su consagración. Se trata de completar y profundizar el trabajo del noviciado, terminando de poner las bases sobre las que podrá edificarse sólidamente el ser religiosa”*. (Ibídem: 344)

Esta etapa se organiza en función de las necesidades de la Iglesia y de los hombres, y se adapta a las cualidades personales y al carisma del Instituto. La duración de la etapa de profesión temporal varía entre 5 a 8 años de acuerdo al instituto religioso en que se ingrese.

- **Profesión Perpetua**

Cumplido el tiempo para el que se hizo la profesión. *“La religiosa que lo pida espontáneamente y sea considerada idónea, debe ser admitida a la renovación de la profesión o a la profesión perpetua; en caso contrario, se marchará del instituto. Pero si parece oportuno, el Superior competente puede prorrogar el tiempo de profesión temporal de acuerdo con el derecho propio, de manera sin embargo, que el tiempo durante el cual un miembro permanece ligado por votos temporales no sea superior a nueve años”*. En el último año de profesión temporal, la hermana es admitida a la profesión perpetua por parte de los Superiores del Instituto, después de haber reconocido su capacidad para entregar toda su vida a Dios, en el seno de una comunidad apostólica.(Ibídem: 347)

La hermana se prepara para esta importante decisión con una seria evaluación. *“Habiendo alcanzado un nivel de identificación y de unificación suficiente para comprometerse de una manera realista y definitiva, mediante la profesión de los tres consejos evangélicos de manera pública en una ceremonia religiosa”*.(Ibídem)

3.4. FACTORES PSICOSOCIALES

El concepto de factores psicosociales *“Hace referencia a aquellas condiciones que se encuentran presentes en una situación cualquiera y que están directamente relacionadas con la realidad misma de cada persona, las situaciones que atraviesa y la realización de sus actividades, y que tienen capacidad para afectar tanto al bienestar o a la salud (física, psíquica social) de la persona como al desarrollo de sus actividades”*. (Davis,K., y Newstrom, J., 1997:145)

Las personas se ven expuestas a una gran cantidad de factores que ponen a prueba su capacidad de adaptación. *“Esta capacidad es limitada: así, el efecto de estos factores sobre la persona van minando su capacidad de resistencia o de adaptación, de manera que tal vez, un aspecto sin importancia sea el que desencadene una reacción en la persona”* Así pues, unas condiciones psicosociales desfavorables están en el origen de la aparición tanto de determinadas conductas y actitudes inadecuadas en el desarrollo de su vida como de determinadas consecuencias perjudiciales para la salud y para el bienestar de la persona. (Ibídem)

En el caso de las religiosas éstas al ingresar por primera vez a una comunidad religiosa traen consigo un sin fin de experiencias las cuales deben ir adaptando a su nuevo ambiente, donde las condiciones psicosociales deben de ser favorables para una pronta adaptación de sus conductas y actitudes a una vida en comunidad, proyectada a la sociedad.

3.4.1. La Personalidad

La vida consagrada de una persona se desarrolla sobre las bases humanas de la personalidad. *“La identidad del individuo se basa en características y potencialidades específicas. Por ello, la formación vocacional debe permitir conocerlas y saber en qué medida sirven para alcanzar el ideal propuesto en el concepto de la identidad de la persona consagrada”*(Ulloa, I., y Romero,2005: 15)

La personalidad forma parte importante de las distintas situaciones en las que se desarrolla la persona, pues es fundamental el tipo de personalidad para el actuar que se refleja en la vida cotidiana de las religiosas. Para esto es necesario saber que la personalidad, según Catell *“es una combinación de habilidades manuales y mentales, intereses, actitudes, temperamentos, diferencias individuales en pensamientos, sentimientos y comportamientos o conducta”*.

Las personas pueden diferir en cuanto al temperamento, cualidades emocionales y motivos, debido a que *“la estructura de la personalidad humana es polimorfa y a*

medida que se va adquiriendo experiencia de vida esta diversidad se va enriqueciendo profundamente”. (Decantarazo, D., 2001: 303)

Algunos psicólogos han aceptado el desafío de identificar los rasgos básicos que constituyen la esencia de la personalidad. Así, Raymond Catell aplicó el análisis factorial para reducir la enorme lista de los rasgos recopilados por Gordon Allport (1937) a sólo 16 dimensiones básicas.

Para una mejor perspectiva de los rasgos de personalidad que presentan las religiosas consagradas, lo más apropiado para trabajar sería tomar en cuenta los distintos factores de la personalidad que son desarrollados por Catell, que se detallan a continuación (Catell, R., 1986:7 citado por: Gamarra, J., 1994 <http://www.terra.es/personal5/itaka2002/documents/cattell16pf.htm>)

Factor A.- Sizotimia (reservado, alejado, crítico, frío); Afectotimia (abierto, afectuoso, sereno, participativo).

Factor C.- Poca fuerza del Yo (afectado por los sentimientos, poco estable emocionalmente); Mucha fuerza del Yo (emocionalmente estable, maduro, tranquilo, se enfrenta a la realidad).

Factor D.- Sumisión (sumiso, apacible, manejable, dócil, acomodadizo y dependiente); Dominancia (dominante, agresivo, independiente, terco, obstinado, competitivo).

Factor F.- Desurgencia (sobrio, reflexivo, serio, cauteloso, silencioso y obsesivo); Surgencia (desinhibido, alegre, animoso, hablador sociable, comunicativo).

Factor G.- Poca fuerza del súper Yo (despreocupado, poca aceptación de las normas convencionales, relajado); Mucha fuerza del súper Yo (escrupuloso, consciente, responsable, moralista y perseverante).

Factor H.- Timidez (cohibido, tímido, susceptible, retraído, cauteloso, aislado y cerrado); Audacia (emprendedor, cordial, no inhibido, atrevido, gregario).

Factor I.- Dureza (sensibilidad dura, realista, autoconfiado, no afectado por sentimientos); Ternura (sensibilidad blanda, busca atención y ayuda, tierno, idealista).

Factor L.- Confiante (adaptable, comprensivo, permisivo, tolerante, respetuoso); Suspicious (dogmático, difícil de engañar, exigente, desconfiado).

Factor M.- Practicidad (práctico, realista, objetivo, interesado en resultados inmediatos); Imaginatividad (imaginativo, fantasioso, excéntrico, bohemio, seducible, absorto).

Factor N.- Sencillez (franco, natural, sencillo, auténtico, sin perspicacia, simple); Astucia (astuto, calculador, mundano, terco, agudo, desafiante, sociable).

Factor O.- Seguridad (apacible, seguro de sí, plácido, tranquilo, satisfecho, sereno); inseguridad (agobiado, inquieto, ansioso, preocupado, inseguro, culpabilidad).

Factor Q₁- Conservadurismo (conservador de ideas tradicionales arraigadas, moderado); Radicalismo (analítico crítico, experimental, liberal, de ideas nuevas y libres).

Factor Q₂- Adhesión al grupo (dependiente del grupo, falta de resolución, inseguro y enrolado); Autosuficiencia (independiente, lleno de recursos, decidido).

Factor Q₃- Baja integración (autoconflictivo, descuidado de reglas sociales); Mucho control (controlado, compulsivo, escrupuloso, llevado por su autoimagen).

Factor Q₄- Poca tensión (sereno, tranquilo, sosegado, satisfecho, no frustrado, estable); Mucha tensión (tenso, sobre excitado, irritable, frustrado, impaciente, inestable).

Dentro de las comunidades religiosas, las mismas hermanas presentan rasgos comunes de personalidad, lo que facilita de alguna manera la convivencia entre ellas.

3.4.2. Estilos de Crianza

Los estilos de crianza es el “*conjunto de actividades que los padres practican con sus hijos, así como la administración de recursos disponibles orientados a apoyar el proceso de desarrollo psicológico*” las interacciones con los padres son pieza fundamental para la formación de la personalidad de los hijos, ya sea que se quiera formar hijos maduros, responsables, independientes y amorosos, o hijos irresponsables, dependientes, faltos de afectos, rígidos o rebeldes. Por tanto el estilo de crianza que adoptan los padres hacia sus hijos es muy trascendental, ya que pueden tener consecuencias que retrasen o aceleren el desarrollo de éstos. (Arranz, 2004, citado por Alcocer,S., 2009: 14)

Los padres buscan guiar a sus hijos en todas las esferas de su vida, “*La familia como grupo social básico es creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización*” (Moscovici, S., 1986:36)

El apoyo o no de la familia en el momento de tomar decisiones importantes, es vital para todo ser humano y más aún para las mujeres que eligen consagrar su vida para servir a Dios, pues es sabido que en algunos casos no existe apoyo por parte de la familia para estas mujeres, pues las mismas, al ingresar a su nueva vida, lo hacen con un poco de dolor y pena, pues la familia no está de acuerdo ni apoya su decisión.

Es importante mencionar que la familia, especialmente los padres, deben ser cuidadosos, en todo lo que hagan para cumplir con sus funciones porque las consecuencias de una mala elección marcarán el futuro de los individuos. “*Los estilos de parentalidad son considerados como un conjunto de actitudes y patrones generales de comportamiento de los padres hacia los hijos, y están dirigidas a establecer habilidades y comportamiento específicos que a su vez constituyen*

herramientas conceptuales más importantes para comprender el desarrollo psicosocial de los individuos". (Santamaría, B., 2009: 25)

La crianza comprende una serie de actividades complejas que actuando por separado y en forma conjunta tiene influencia en el desarrollo del individuo, y en su forma de relacionarse con el mundo. Estos estilos de crianza que los padres y madres utilizan con los hijos se han clasificado en:

3.4.2.1 Estilo autoritario

“Estilo de crianza en el cual los padres imponen a sus hijos/as el cumplimiento de las normas y mantienen un nivel de exigencias demasiado alto o inadecuado a las necesidades de los hijos/as”. Son padres exigentes y poco receptivos ya que toman poco en cuenta las necesidades de sus hijos; las reglas que imponen no pueden ser cuestionadas ni negociadas y la obediencia sin cuestionamiento es sobrevalorada.(Baumrid, 1971., citado por: Alcocer, S., 2009:7)

Los padres autoritarios son controladores y ponen reglas rígidas, tratan de controlar el comportamiento y las actitudes de sus hijos y los hacen ajustarse a un estándar de conducta fijo y, por lo general, absoluto. *“Valoran la obediencia incondicional y castigan enérgicamente a sus hijos/e hijas por actuar en forma contraria a sus estándares. Son más indiferentes, más controladores y menos cálidos que otros padres/madres”*. (Ibídem; 16)

La educación autoritaria es centrada en los padres, por la exclusión del punto de vista de los hijos. Los padres que emplean este estilo de crianza dedican su tiempo a estar constantemente controlando a sus hijos, evaluando su comportamiento y sus actitudes; una de las medidas disciplinarias más frecuentes de dichos padres es el castigo severo, llevando a una pobre comunicación entre padres e hijos.

“El padre que emplea el estilo autoritario se caracteriza por ser absorbente y centrar la atención del hijo en sí mismo, produciendo individuos dominados por la ley, la autoridad y el orden, reprimiendo en los hijos, la capacidad de iniciativa y

creación". No estimulan la independencia e individualidad y no es de extrañar que este tipo de educación genere en el niño sentimientos de inferioridad, traducidos a través de conductas de timidez, retraimiento y agresividad reprimida. (Alcocer, S., 2009:5)

3.4.2.3 Estilo democrático

"Estilo de crianza en el cual los padres explican a sus hijos/as el establecimiento de normas y les exigen su cumplimiento, teniendo en cuenta las necesidades y posibilidades de sus hijos/as". En esta forma de crianza se busca que firmeza y coherencia sean las bases en las que se funde cualquier acto de crianza en el hogar, ya sea en el hogar o en el ámbito escolar. Estos padres respetan la individualidad del niño, aunque hacen énfasis en los valores sociales. Combinan un alto grado de control con animación, aceptación y estímulo de la creciente autonomía de sus hijos/as. Respetan los intereses, las opiniones y la personalidad de sus hijos, aunque también los guían (Alcocer, S., 2009:5)

Los hijos de padres democráticos tienden a ser los niños con mejores logros escolares, porque los papás le dedican tiempo para la realización de las tareas escolares, les clarifican las dudas, recompensan las conductas apropiadas, se enfocan menos al castigo y sólo recurren a él cuando consideran muy necesario acompañándolo de una explicación. *"Generalmente, son los hijos más seguros, competentes socialmente, presentan menos agresividad y hostilidad, tienden a ser independientes con una mayor autoestima y autocontrol, son más populares, se muestran más satisfechos y tienden a desarrollarse satisfactoriamente dentro de la sociedad siendo más activos y creativos"*(Ibídem: 17)

La familia colabora de manera original y profunda en la construcción del mundo, *"Es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentadas especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos, enseñando normas costumbres, valores que contribuyan en la madurez y en la autonomía de sus hijos, en donde influyen de sobremanera en este*

espacio, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes". Por ello la familia es el lugar por excelencia en donde los valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc., hace que los hijos puedan enfrentarse al mundo que les rodea de manera madura y protagónica. (Velasco, 1995, citado por Santamaría, B., 2009: 14)

3.4.2.2 Estilo permisivo

"Estilo de crianza en el cual los padres no ponen normas ni límites a las conductas de sus hijos y si lo hacen no exigen su cumplimiento". Este estilo de crianza se caracteriza por tener pocos controles o restricciones en donde se aceptan las demandas de los niños, por consiguiente no hay reglas firmes o consistentes. (Ibídem: 7)

Las reglas y normas son prácticamente inexistentes, los padres en su afán de dar rápidas respuestas a las demandas de sus hijos, pueden pasar por alto las necesidades reales del niño. *"Exigen menos y permiten a sus hijos regir sus propias actividades, son relativamente cariñosos con sus niños y casi nunca los castigan. Se sienten inseguros con su rol como padres. Sus hijos en edad preescolar tienden a ser inmaduros, con menor capacidad de autocontrol y menor interés en explorar"*. (Ibídem: 19).

Muchos padres se escudan bajo la premisa de que *"los niños tienen que aprender por sí mismos y aunque esto es parcialmente cierto, no aplica para la gran mayoría de las situaciones y en momentos en que los niños son demasiados pequeños e inexpertos"*. Estas situaciones generan en sus hijos sentimientos de inadecuación, desamparo y una gran cantidad de conductas desadaptadas, al no estar habituados a responder por sus acciones. (Mancilla, J., 2011 <http://www.icaps.com.mx/escritos/Estilos%20de%20crianza.pdf>)

Los estilos de crianza que emplean las familias son de gran impacto en el desarrollo psicosocial del individuo. *"La familia es la primera unidad social donde pueden satisfacerse inicialmente las necesidades y requerimientos para el adecuado*

nacimiento, crecimiento de los individuos. Esa satisfacción de necesidades es de gran influencia en la vida de los individuos, particularmente en la adolescencia ya que marca el destino de lo que será la forma de vida de estos". Este estilo lleva a que el adolescente sienta poco respeto por sus padres, con frecuencia estos adolescentes se vuelven egoístas, dominantes, centrados en sí mismos. (Santamaría, B., 2009: 13)

3.4.2.4 Estilo sobreprotector

Puede ser una derivación del estilo de crianza permisivo. *"En esta forma de crianza los padres buscan que sus hijos no pasen por los mismos problemas y privaciones que ellos pasaron de chicos, protegiéndolos de todo lo que a su ver representa un peligro o problema para el niño. Por supuesto que crean hijos dependientes e inseguros, incapaces de desarrollarse en plenitud en su medio ambiente"*. (Mancillas, J., 2001 <http://www.icaps.com.mx/escritos/Estilos%20de%20crianza.pdf>)

Es común que los padres deseen ser siempre del estilo de padres democráticos, que parece el más razonable de todos, *"sin embargo, teniendo en cuenta el estilo de crianza y de educación, queda claro que muchas veces tanto los padres como los profesores no responden a cuestiones lógicas cuando educan a los niños, sino que solo siguen parámetros preestablecidos, aprendidos quizá cuando ellos mismos estuvieron bajo las condiciones de un estilo de crianza específico"* (Ibídem)

De esta manera, es esencial que el primer paso en el camino de la búsqueda de soluciones en la educación infantil sea el darse cuenta de lo que se está haciendo y preguntarse continuamente para qué se hace; de esta manera, el adulto se convertirá poco a poco en un padre más orientado a observar la realidad de sus niños y a otorgar consecuencias adecuadas a las conductas manifestadas por los mismos.

La elección vocacional se debe, en gran parte al estilo de crianza que se utiliza, pues la seguridad y el apoyo que se le da en la infancia es fundamental para la mujer al momento de tomar la decisión de convertirse en religiosa, ya que gran parte de las elecciones difíciles se las toma de acuerdo al estilo en que los padres crían a los hijos.

3.4.3. Prácticas religiosas

Partiendo de que toda religión comprende una parte subjetiva, individual no observable, correspondiente a la fe del individuo que no constituye la creencia y otra que no corresponde a las prácticas religiosas, que es la parte visible que, la realidad de las personas de un credo determinado. Al analizar las creencias de las diferentes religiones, se hallan puntos comunes, cuyo eje central es la divinidad que nace del sentimiento metafísico que tiene origen en la muerte, y fue el primer misterio que el hombre trató de resolver, siendo común la presencia de restos arqueológicos que demuestran que los primeros rituales religiosos se hallaban ligados al tema, manifestado en documentos funerarios como dólmenes y menhires, indicando que el hombre desde siempre albergó el sentimiento de trascendencia de lo físico que dio lugar a la creencia en la inmortalidad y el más allá.

Existen religiosas que desde corta edad ya realizaban prácticas religiosas como *“María Teresa de Calcuta que desde su primera comunión a la edad de cinco años y medio llevaba en su interior el amor por las almas, en su formación religiosa, Gonxha fue asistida además por la vibrante Parroquia Jesuita del Sagrado Corazón, en la que ella estaba muy integrada”* (Sálesman, E., 2007:142)

“El hablar de creencias religiosas hace referencia a la fe subjetiva en relación a lo divino, a la manera interior, propia y peculiar de entender la doctrina. Con referencia a las prácticas y cumplimientos religiosos se observa que toda religión posee actividades comunes que se originan a partir de las creencias, estas constituyen los rituales que caracterizan a cada doctrina y que a su vez cumplen un rol importante que es la intervención social entre los individuos que integran un credo común”. Más tarde la religión pasa a institucionalizarse, dando origen a una estructura que formaliza sus actividades bajo un signo específico que viene a marcar la diferencia con las demás doctrinas. (Campero, F., 1999: 38-39)

El interés por las prácticas religiosas se va acrecentando a muy corta edad en la mayoría de las religiosas estas pueden ser las que a continuación se describen:

- **Asistencia a la iglesia.-** Es mayor el número de mujeres que asisten a la iglesia en comparación a los varones. *“La mujer conserva la profunda intuición de que lo mejor de su vida está hecho de actividades orientadas al despertar del otro, a su crecimiento y a su protección. Esta intuición está unida a su capacidad física de dar la vida. Sea o no puesta en acto, esta capacidad es una realidad que estructura profundamente la personalidad femenina”*. (Ratzinger, J., 2004; http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cfaith/documents/rc_con_cfaith_doc_20040731_collaboration_sp.html)

Hay jóvenes que, buscando una religiosidad más consciente, se preguntan por el sentido de la vida y encuentran en el Evangelio la respuesta a sus inquietudes. Otros, superando las crisis de indiferencia y duda, se acercan o retornan a la vida cristiana. Estas realidades positivas son motivo para esperar que la religiosidad de la juventud pueda crecer en extensión y profundidad.

- **Afiliación a un templo.-** *“Las niñas que han realizado la primera comunión y han seguido asistiendo a las prácticas religiosas, y en la adolescencia asisten con más seguridad que aquellos que no han adquirido esta costumbre”*. El trabajo religioso no sólo es subjetivo e individual, sino que se identifica también por ser colectivo: realizado a partir de experiencias colectivas como ser: creencias, tradiciones, usos, costumbres, normas, etc. (Campero, F., 1999: 40)

“En muchos jóvenes, la posición crítica frente al mundo, llega a ser demanda crítica ante la religión para saber si ella puede responder a los problemas de la humanidad. Se dan exigencias de profundización en la fe y de vivir con coherencia y compromiso responsable en la acción”. Surge el fenómeno de los grupos juveniles y de los movimientos de espiritualidad, apostolado y servicio. Señal de que los jóvenes no se contentan con palabras, sino con hechos. (Congregación para la Educación Católica;2012 <http://es.catholic.net/biblioteca/libro.phtml?consecutivo?=395&capitulo=4553>)

- **Fe religiosa.-**La forma en cómo se vive la propia religión es lo que se conoce como religiosidad. Esta puede ser de dos tipos: Pasiva y Activa. (Sánchez, S.,

2004; <http://martillodelumbre.wordpress.com/category/ensayos/cuestiones-eticas-desde-una-psicosociologia-de-la-religion>)

“La religiosidad pasiva, la persona se identifica en uno o varios aspectos con una religión o fe”, pero desempeña un doble rol: por un lado la persona cumple con las costumbres (actos de fe, ritos. etc.), sin embargo su orientación religiosa no trasciende en su vida, personal ni social (conductas, estilo de vida, etc.) (Ibídem)

“La religiosidad activa es aquella donde la persona construye una nueva concepción del mundo y un nuevo estilo de vida a partir de su fe”. Este sujeto conoce lo que de acuerdo a su religión es bueno y malo, por lo que vive una moralidad-sus valores constituyen su vida, vive en razón de sus valores. (Ibídem)

- **Preparación hogareña.-** *“La familia tiene para los sujetos un papel formador, transmite un patrimonio, unas costumbres, gustos, roles, una cosmovisión del mundo, normas sociales y morales, una “herencia” en la que la religión puede desempeñar un papel trascendental tanto al interior de la familia como en las relaciones con los demás”. La familia media la relación entre la persona y la realidad, es a partir de la familia como el sujeto construye su representación particular del mundo. (Ibídem:10)*

La formación que un ser humano recibe y hace suya, posteriormente constituye su sistema de valores. *“La formación religiosa contribuye al proceso de identidad y da un sentido a la vida; la religión y las convicciones religiosas constituyen uno de los elementos fundamentales de la persona, son expresión de la libertad y por tanto siempre merecen ser respetadas”. (Ibídem: 11)*

- **Aceptación social.-**Desde que nace, el ser humano necesita contacto con las demás personas. *“socialización constituye un proceso crucial en el desarrollo del individuo, pero para que se produzca socialización el individuo no sólo debe adquirir conocimiento y conductas a través de su interacción social sino que es preciso también la interiorización (desarrollo moral) de motivos, normas y valores. Las potencialidades del ser humano no se desarrollarían si no fuera por el proceso de interacción social. (Ortega, M., López, S., Alvares, M., 2010 http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i/pdf-reunido/tema_-_03.pdf)*

Si se descubre un grupo donde se convive en armonía, entonces difícilmente desea alejarse del grupo. *“Si una de las motivaciones del adolescente es ser aceptado por un grupo de iguales, asistirá a las prácticas religiosas con mayor frecuencia, busca siempre la aceptación”*. Cuando una persona se encuentra con un grupo que no lo juzga, sino lo acepta a pesar de sus defectos, de su pasado, de su estilo de vida y de sus errores, es muy satisfactorio. (Caballero,C.,yRodríguez, G., 1998: 41-43)

3.4.4. Factor socioeconómico

“El factor socioeconómico es significativo puesto que la disponibilidad y el uso de recursos monetarios y otros similares hacen que los individuos acorde a sus ingresos realicen en su hogar un conjunto de medidas de orden y administración de la casa”. Esta administración tiene por objeto, el cuidado de las personas que componen el núcleo familiar, la pertenencia de los bienes patrimoniales y la correcta distribución de los ingresos; al hablar de cuidados de las personas se hace referencia a la satisfacción de las necesidades materiales. Esta disponibilidad de recursos en el entorno económico puede estimular o limitar al individuo a elegir un determinado nivel de inversión en la instrucción educacional en el momento de confrontarse con la realidad. (Bravo, R., 2010 <http://www.eclac.cl/deype/mecovi/docs/TALLER6/5.pdf>)

Factores económicos intervienen en el momento de tomar una elección vocacional, también durante el desempeño académico, algunos de los estudiantes se ven afectados tanto negativa como positivamente por estos factores, y los mismos pueden o no verse limitados en la elección de una carrera profesional, puesto que muchos de ellos tienen que estudiar de acuerdo a sus posibilidades.

En cuanto a las religiosas en épocas pasadas los monasterios eran una salida para las mujeres nobles que no tuvieran la suficiente dote incluso se dieron casos de mujeres que fueron donadas a los mismos, ya que no contaban con recursos económicos suficientes para su subsistencia. En la actualidad, los recursos económicos siguen siendo importantes, siendo la consecuencia las constantes capacitaciones en una carrera alternativa que realizan las hermanas religiosas.

La presente investigación se enmarca dentro del campo de la psicología social la cual *“trata de entender la naturaleza y las causas del comportamiento y del pensamiento del individuo en situaciones sociales”*. Por esta razón tal como indica la definición, lo que se pretende es establecer los aspectos psicosociales que contribuyen para que una mujer opte por la “consagración religiosa”. (Baron&Byrne, 1998: 5)

Es así que los objetivos de este trabajo están destinados a contribuir teóricamente a la sociedad, puesto que con el desarrollo de la presente investigación se logra comprender la naturaleza y causas por las cuales las mujeres optan por la consagración religiosa, lo que permite la obtención de nuevos conocimientos y datos verídicos sobre la temática planteada en nuestro contexto socioeconómico.

4.1. TIPIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Dada la naturaleza de este trabajo, el presente estudio corresponde a una investigación de tipo:

Exploratorio, pues permite incrementar el grado de familiaridad con los hechos o fenómenos relativamente desconocidos, estos *“estudios se efectúan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o no abordado con anterioridad”*. En relación a lo expuesto el estudio propuesto no ha sido abordado en nuestro medio hasta la fecha, por lo que la bibliografía existente es escasa, de esta manera la información recogida sobre el tema es útil para otras investigaciones posteriores. (Sampieri, R., 1998: 58)

Descriptivo, desde el punto de vista científico, describir es medir, por tanto en un estudio descriptivo se seleccionan una serie de aspectos y se los mide, *estos “estudios buscan especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”*. A partir de la problemática planteada se realiza un diagnóstico descriptivo donde se detallan los aspectos psicosociales como ser personalidad, estilo de crianza, prácticas religiosas y el factor socioeconómico. (Ibídem: 61)

En lo que respecta al tratamiento y análisis de la información recogida se utilizan los siguientes enfoques:

Cuantitativo, porque la información fue procesada a través de cuadros estadísticos y gráficos con manejo de porcentajes, mediante esta forma se exponen los aspectos psicosociales de las religiosas consagradas, obtenidos mediante los instrumentos planteados.

Cualitativo, porque se realiza una interpretación de los datos obtenidos en la investigación en relación a los objetivos propuestos.

4.2. POBLACIÓN

“Población es el número total de individuos que conforman la realidad que se quiere estudiar”, estos individuos poseen algunas características comunes observables en un lugar y momento determinado. (Aristizabal, C., 2008 [http://www.funlam.edu.Co/administración.Modulo / NIVEL06 / Teoría y Metodología de la Investigación. pdf](http://www.funlam.edu.Co/administración.Modulo/NIVEL06/Teoría%20y%20Metodología%20de%20la%20Investigación.pdf))

La población objeto de la presente investigación estuvo constituida por todas las mujeres que decidieron convertirse en religiosas y hacer la profesión de los tres consejos evangélicos: votos de pobreza, obediencia y castidad, las cuales habitan en la ciudad de Tarija.

Para obtener estos datos se realizó consultas al Obispado de Tarija, obteniendo el resultado de que son 48 religiosas las que viven y trabajan en la ciudad de Tarija. A continuación se detalla lo siguiente:

CUADRO N° 1
POBLACIÓN
(RELIGIOSAS EN TARIJA)

CONGREGACIÓN RELIGIOSA	N° DE HERMANAS
Clarisas Franciscanas Misioneras del Santísimo Sacramento	5
Carmelitas de Madre Candelaria	2
Hijas de Santa Ana	3
Misioneras de María Inmaculada	3
Santa María Magdalena Postel	3
Adoratrices de la Sangre de Cristo	3
Franciscanas Misioneras Rurales	3
Hermanas Ursulinas	3
Siervas de la Madre de Dios	6
Hermanas de los Ancianos Desamparados	6
Hermanas de la Inmaculada Concepción de María	5
Fieles Compañeras de Jesús	2
Hermanas Dominicas de Santa Catalina de Siena	4
TOTAL	48

Fuente: Directorio Eclesiástico 2010

Elaboración: Propia

4.3. MUESTRA

CUADRO N° 2
MUESTRA SELECCIONADA

CONGREGACIÓN RELIGIOSA	N° DE HERMANAS
Clarisas Franciscanas Misioneras del Santísimo Sacramento	3
Carmelitas de Madre Candelaria	2
Hijas de Santa Ana	2
Misioneras de María IuanaCoeli	1
Santa María Magdalena Postel	2
Adoratrices de la Sangre de Cristo	2
Franciscanas Misioneras Rurales	1
Hermanas Ursulinas	3
Siervas de la Madre de Dios	4
Hermanas de Santa Isabel	2
Hermanas de la Presentación de la Santísima Virgen	1
Hermanas Dominicadas Siervas del Señor	1
TOTAL	24

Fuente: Directorio Eclesiástico 2010

Elaboración: Propia

El tipo de muestreo utilizado en la investigación fue el intencional, ya que este tipo de muestra exige un cierto conocimiento del investigador acerca del universo a investigar, “consiste en escoger intencionadamente algunas categorías que se consideran representativas de un conjunto” (Sampieri R., 1998: 382) y los criterios que se emplearon en la muestra fueron:

- Tener como mínimo 1 año de vida consagrada
- Vivir en la ciudad de Tarija
- Realizar trabajos sociales, pastorales

Se adopta este tipo de muestreo por la dificultad. Para la conformación de la muestra se identificó a todos los centros en los cuales ellas viven o desarrollan su trabajo, como por ejemplo en el hogar de ancianos, iglesias, colegios religiosos y otros.

En primera instancia se planificó contar con la colaboración de todas las hermanas, pero por factores como tiempo, viajes, retiros espirituales entre otros, es que se decide trabajar con 24 hermanas que constituyen el 50% de la población, las mismas que mostraron predisposición para participar del presente estudio y además reunían las condiciones requeridas en la muestra.

4.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Los métodos que se utilizaron en el presente estudio son los siguientes:

Los **métodos teóricos** porque se encargan del recopilado de información, ya sean a través de libros, revistas, diccionarios, catecismos, opinión con los entendidos y páginas de redes sociales, los que posteriormente se utilizan en la interpretación de los datos y en todos los momentos de la investigación.

En este caso, se investigan los rasgos de personalidad, estilo de crianza durante la infancia, las prácticas religiosas y el factor socioeconómico, donde la información obtenida aportara a futuras investigaciones sobre la temática planteada.

Los **métodos empíricos**, permiten un análisis e interpretación de los datos obtenidos a partir de los instrumentos, los que permiten una aproximación de la realidad en el proceso de la investigación. En este caso se analizan los datos obtenidos mediante las pruebas aplicadas a mujeres religiosas consagradas, donde se analizan las variables rasgos comunes de personalidad, influencia del estilo de crianza, factor socioeconómico, etc.

Las **técnicas** empleadas fueron las siguientes:

Cuestionarios; siendo esta una técnica que sirve de guía o ayuda para obtener información deseada. Estuvo destinado a obtener respuestas a las preguntas previamente elaboradas que son significativas para la investigación.

- **Inventarios;** es una técnica cuyo proceso es la recopilación de datos por medio de preguntas para averiguar la preferencia de los administrados, los mismos permiten obtener datos importantes de la personalidad de las investigadas.

Para la recolección de datos, los instrumentos empleados fueron:

- **El inventario de los 16 factores de personalidad (16PF) de Raymond Catell:** Consta de 187 ítems, que examinan 16 factores bipolares componentes de la personalidad, los cuales están distribuidos de acuerdo a ciertos rasgos. Los 16 factores se dividen en 16 grupos, 6 factores fundamentales y 10 factores secundarios. Para la calificación de las respuestas emitidas por parte del sujeto se califica con 1 o 2 puntos de acuerdo a la clave de valoración. A continuación se detallan los 16 factores
 - A (Sizotimia-Afectotimia) con 10 preguntas
 - B (Inteligencia baja-Inteligencia alta) con 13 preguntas.
 - C (Poca fuerza del yo-Mucha fuerza del yo) con 13 preguntas
 - E (Sumisión-Dominancia) con 13 preguntas
 - F (Desurgencia-Surgencia) con 13 preguntas
 - G (Poca fuerza del súper Yo-Mucha fuerza del súper yo) con 10 preguntas
 - H (Timidez-Audacia) con 13 preguntas
 - I (Dureza -Ternura) con 10 preguntas
 - L (Confiable-Suspica) con 10 preguntas
 - M (Practicidad-Imaginatividad) con 13 preguntas
 - N (Sencillez-Astucia) con 10 preguntas
 - O (Adecuación imperturbable-Tendencia a la culpabilidad) con 10 preguntas
 - Q₁ (Conservadurismo-Radicalismo) con 10 preguntas
 - Q₂ (Adhesión al grupo-Autosuficiencia) con 10 ítems

Q₃ (Baja integración-Mucho control) con 10 preguntas

Q₄ (Poca tensión-Mucha tensión) con 13 preguntas

Este es uno de los instrumentos más utilizados no presenta complicación en el momento de corrección, además es aplicable a mujeres y hombres a partir de los 18 años en adelante, no existe tiempo límite para su aplicación. Establece perfil personal o informe gráfico y se realiza la interpretación de los resultados a partir de la significación de los “niveles bajos” y de los “niveles altos” en cada uno de los factores. (Catell, R., 1968 citado por: Alcocer S., 2009)

- **Cuestionario sobre estilo de crianza.-** Es un instrumento que se administró de forma individual, consta de 40 preguntas cerradas de opción múltiple, se encarga de investigar el estilo de crianza que utilizaron los padres de la administrada durante su infancia, la distribución de las preguntas son de manera aleatoria, las categorías del instrumento son: democrático, autoritario, sobreprotector y permisivo, donde el número de preguntas que presenta cada categoría son diez, el cuestionario tiene las siguientes escalas u opciones para responder.

Para identificar el estilo de crianza de los padres; se realizaron 40 preguntas, de las cuales 10 respuestas corresponden al estilo de crianza *autoritario* que son las siguientes: 2,6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38 que se proporcionó valores de: muy de acuerdo con un valor de 4, de acuerdo con valor de 3, en desacuerdo con valor de 2, muy en desacuerdo con valor de 1. Para obtener el tipo de padre al que pertenece la persona encuestada, se suma los valores vertidos en cada respuesta y se divide por el número de preguntas que son 10 para cada dimensión, si el encuestado obtiene valores altos en la sumatoria y el promedio de sus respuestas, se clasifica como padre autoritario.

Para el estilo de crianza de los padres *democráticos* se realizaron las siguientes preguntas que equivalen a: 1,5, 9,13, 21, 25, 29, 31, 33, 37 de muy de acuerdo con el valor de 4, de acuerdo con un valor de 3, en desacuerdo con valor de 2, muy en desacuerdo con valor de 1. Para obtener este estilo de crianza al que pertenece la persona encuestada se suma los valores adquiridos en cada respuesta

y se divide por el número de preguntas que son 10 para cada dimensión, si la encuestada obtiene valores altos en la sumatoria; en el promedio de sus respuestas se lo clasifica como padre democrático.

Para el estilo de crianza de los padres *permisivos* se emiten las siguientes preguntas: 4, 8, 12, 17, 20, 24, 28, 32, 36, 40 se le dieron los valores de: muy de acuerdo con un valor de 4, de acuerdo con un valor de 3, en desacuerdo con valor de 2, muy en desacuerdo con valor de 1. Para obtener este estilo de crianza al que pertenece la persona encuestada se suma los valores obtenidos en cada respuesta y se divide por el número de preguntas que son 10 para cada dimensión, si el encuestado adquiere valores altos en la sumatoria y así mismo en el promedio de sus respuestas se lo clasifica como padre permisivo.

Para el estilo de crianza de los *padres sobreprotectores* se tiene las siguientes preguntas: 3, 7, 11, 15, 16, 19, 23, 27, 35, 39 que se le dio los valores de: muy de acuerdo con un valor de 4, de acuerdo con valor de 3, en desacuerdo con valor de 2, muy en desacuerdo con valor de 1. Para obtener este estilo de crianza al que pertenece la persona encuestada se suman los valores obtenidos en cada respuesta y se divide por el número de preguntas que son 10 para cada dimensión, si el encuestado consigue valores altos en la sumatoria y el promedio de sus respuestas se lo clasifica que para su crianza se empleó un estilo sobreprotector.

El instrumento fue elaborado por Sonia Mendoza Tolaba y empleado en el trabajo “Rol de Género, Parentalidad y Distribución del Trabajo Doméstico en Familias Nucleares de los Distritos Urbanos 4 y 5 de la ciudad de Tarija” (2009), por la eficacia y fácil entendimiento se aplicó en la presente investigación realizándose adaptaciones según el requerimiento de la muestra, siendo importante mencionar que dicho instrumento fue aprobado por la Lic. Susana Schmiedl. (Ver Anexo 6)

- **Cuestionario de prácticas religiosas.-** Es un instrumento que se administró de manera individual, el mismo consta de 15 preguntas cerradas con opciones de respuestas de “sí” y “no”, mediante el mismo se identificó si las prácticas religiosas motivaron o no para que una mujer opte por la vida consagrada; en

la escala se maneja dos alternativas; donde **SI** significaría que las prácticas religiosas motivan, por otro lado **NO** que las mismas no motivan. A su vez se indaga sobre las prácticas que presenta la religiosa durante su vida anterior a la consagración.

El cuestionario presenta la siguiente escala u opciones de respuesta:

Para identificar si las prácticas religiosas **MOTIVAN** a que una mujer se convierta en religiosa consagrada, las respuestas dentro del cuestionario tendrían que ser **SI**, a cada una de las preguntas del instrumento se les ha asignado el valor de un punto, la suma de los mismos permitirán obtener resultados relevantes para la investigación.

Por otro lado, se identifica si estas prácticas **NO MOTIVAN** a que una mujer se convierta en religiosa, para ello se observa la frecuencia de la respuesta negativa o de **NO**.

El instrumento fue elaborado para la presente investigación con la finalidad de obtener datos significativos que aporten al desarrollo de la investigación en base a otros cuestionarios de prácticas religiosas. Es un instrumento fácil de aplicar, ya que las preguntas no presentan grado de dificultad para la comprensión, al mismo tiempo que no existe complicación en la corrección. Es importante mencionar que este instrumento fue aprobado por la Lic. Yusmilat Emenencio, puesto que el mismo responde eficazmente a la investigación. (Ver Anexo N° 6)

- **Cuestionario sobre el nivel socioeconómico.-** Es un instrumento de elaboración propia, confeccionado en base a la bibliografía y observación sobre el tema, el mismo consta de 9 preguntas cerradas con respuesta de opción múltiple, el instrumento recaba información fidedigna sobre el factor socioeconómico de la administrada anterior a su consagración, cada pregunta tiene una serie de opciones, a cada una de las opciones se les ha asignado un puntaje todas las repuestas marcadas por la administrada tienen un valor único.

Las preguntas están elaboradas de manera clara, por lo que no presentan dificultad para su comprensión, con ello se pretende dar respuesta a uno de los objetivos de la presente investigación. Este cuestionario es un instrumento aprobado por la Lic.

Nirkha Benítez, el mismo que responde a las características de la población y aporta datos relevantes a la investigación. (Ver anexo N° 6)

4.5. PROCEDIMIENTO

El presente trabajo de investigación sobre los “factores psicosociales que contribuyen para que una mujer se convierta en religiosa consagrada”, se realizó de la siguiente manera:

PRIMERA FASE: Revisión Bibliográfica

Se procedió a revisar la información de la problemática planteada, como también realizar modificaciones que vayan a mejorar la investigación.

SEGUNDA FASE: Delimitación de la Muestra

Se realizó un acercamiento a la población para delimitar a la muestra. Una vez concluido el proceso se prepararon los instrumentos para su aplicación, asimismo se procedió a la revisión y aprobación por docentes con experiencia en el área.

TERCERA FASE: Prueba Piloto

Se procedió a aplicar los instrumentos a una pequeña parte de la población, para comprobar si éstos son lo suficientemente claros y comprensibles para las participantes, de esta forma se pudo prever cualquier inconveniente en la aplicación de los mismos durante el estudio.

CUARTA FASE: Aplicación de los Instrumentos

Se aplicaron los instrumentos a la muestra seleccionada, para lo cual se utilizó intervalos de tiempo de un instrumento por semana aproximadamente, sobre todo en el caso de aquellos extensos. Los instrumentos más cortos se los aplicó cada tres días.

En todo el proceso de recolección de información se tuvo dificultades para lograr la aplicación, ya que las hermanas tienen bastantes actividades en su cotidiano vivir, por

lo cual se tuvo que acudir reiteradas veces a sus centros de trabajo o a sus domicilios y ante de la negativa de algunas de ellas para el llenado de los cuestionarios y el test se tuvo que recurrir a otras provincias de la ciudad en donde viven y trabajan otras hermanas ; para lograr la aplicación de los instrumentos como el test de personalidad 16 Pf así mismo los demás cuestionarios de prácticas religiosas, factor socioeconómico y estilos de crianza que tuvieron las religiosas consagradas. Esta etapa tuvo una duración de 33 días.

QUINTA FASE: Procesamiento de los Datos

Los datos obtenidos mediante las pruebas han sido tabulados, fase que consiste en ordenar, sistematizar los datos conseguidos para una mejor interpretación de los mismos; este procedimiento complicado se realizó en un tiempo de 30 días.

SEXTA FASE: Análisis e interpretación de los resultados

Se abordó los diferentes cuadros con interpretaciones de los resultados

obtenidos en la tabulación. En los diversos cuadros referenciales se realizó gráficas con la expresión de los porcentajes y puntajes. En esta fase se realizó una revisión bibliográfica para fundamentar los resultados siguiendo los objetivos del estudio.

SEPTIMA FASE: Recomendaciones y Conclusiones

Se elaboró las conclusiones y recomendaciones de trabajo de investigación en base a los resultados obtenidos en los cuadros anteriores y teniendo en cuenta a la muestra.

OCTAVA FASE: Presentación del Informe Final

Para esto, se elaboró una presentación ordenada presentando toda la recopilación de información que se tiene y los conceptos que se manejaron en la misma.

También se mostrarán los objetivos propuestos, sin dejar de lado los datos que se consiguieron con el análisis pertinente. Para todo esto se hará una presentación con cuadros y gráficas elaboradas.

En el presente capítulo se realiza la presentación, análisis e interpretación de los datos y resultados obtenidos de la investigación realizada con las mujeres religiosas consagradas de la ciudad de Tarija.

Los datos fueron organizados en una serie de cuadros en los que se reflejan los valores numéricos y porcentuales de cada una de las dimensiones investigadas, derivando de ello un análisis exploratorio y descriptivo. El orden de presentación de los datos se realiza en función del orden de los objetivos específicos planteados.

Así, primero se caracteriza los rasgos de personalidad predominantes en las mujeres religiosas consagradas, posteriormente se analiza el estilo de crianza que tuvieron, las prácticas religiosas que motivan a su consagración y finalmente el nivel socioeconómico de las mujeres previa a la decisión de consagrarse.

Después de cada cuadro, se presenta la interpretación de los resultados donde se realiza una descripción cualitativa, en consideración a la interpretación de los datos sobresalientes.

Finalmente, y con el análisis de todos los datos recogidos, se llegan a determinar los factores psicosociales que contribuyen para que una mujer se convierta en religiosa consagrada.

5.1. RASGOS DE PERSONALIDAD

Para este análisis se consideran los datos más importantes que se obtuvieron, en los niveles altos y bajos, en este sentido y con el fin de responder al primer objetivo específico que dice: *“Caracterizar los rasgos de personalidad predominantes en las mujeres religiosas consagradas”* se presenta la siguiente información:

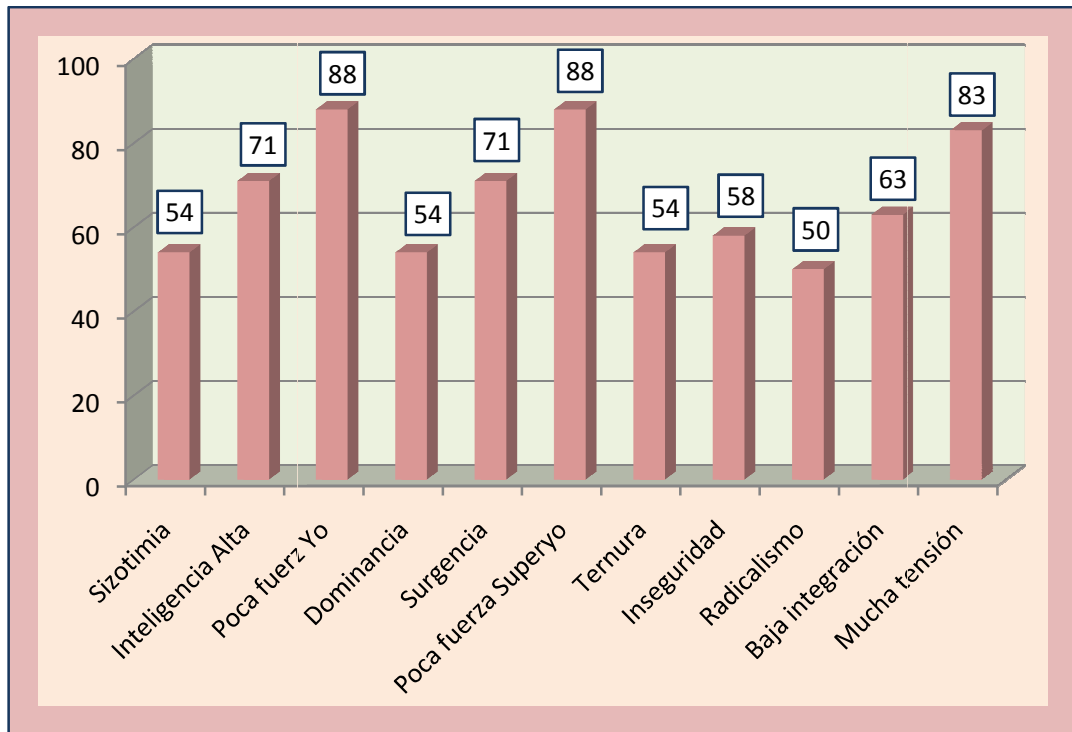
CUADRO N° 3
RASGOS DE PERSONALIDAD

FACTORES		BAJO	MEDIO	ALTO	TOTAL
A	Sizotimia – Afectomia	13 54%	11 46%	--	24 100%
B	Inteligencia Baja – Alta	2 8%	5 21%	17 71%	24 100%
C	Poca - Mucha Fuerza del Yo	21 88%	3 12%	--	24 100%
E	Sumisión – Dominancia	--	11 46%	13 54%	24 100%
F	Desurgencia – Surgencia	2 8%	5 21%	17 71%	24 100%
G	Poca - Mucha Fuerza del Súper yo	21 88%	3 12%	--	24 100%
H	Timidez – Audacia	10 42%	14 58%	--	24 100%
I	Dureza – Ternura	1 4%	10 42%	13 54%	24 100%
L	Confiable – Suspica	9 37%	14 58%	1 4%	24 100%
M	Practicidad – Imaginatividad	2 8%	11 46%	11 46%	24 100%
N	Sencillez – Astucia	5 21%	16 67%	3 12%	24 100%
O	Seguridad – Inseguridad	--	10 42%	14 58%	24 100%
QI	Conservadurismo - Radicalismo	4 17%	8 33%	12 50%	24 100%
QII	Adhesión al grupo – Autosuficiencia	4 17%	15 62%	5 21%	24 100%
QIII	Baja integración - Mucho control	15 63%	9 37%	--	24 100%
QIV	Poca tensión - Mucha tensión	--	4 17%	20 83%	24 100%

Fuente: Inventario de Factores de Personalidad 16 Pf de Raymond Catell

Elaboración: Propia

GRÁFICO N° 1
RASGOS DE PERSONALIDAD PREDOMINANTES



Fuente: Inventario de Personalidad 16 Pf de Raymond Cattell

Elaboración: Propia

Para Raymond Cattell, la teoría de la personalidad está fundada en el análisis factorial y sirve de puente de unión entre las teorías clínicas y experimentales. “*El rasgo presenta tendencias reactivas generales e indica características de conducta del sujeto que son relativamente permanentes; implica una configuración y regularidad de conducta a lo largo del tiempo y de las situaciones*”. (Allport, G., 1990:55)

Algunos rasgos pueden ser comunes a todos los individuos y otros pueden ser exclusivos de un individuo. Ciertos rasgos pueden estar determinados por la herencia, otros por el ambiente. Algunos rasgos están relacionados con motivos (estos son los rasgos dinámicos) y otros guardan relación con la capacidad y con el temperamento.

En este caso, se debe precisar que la personalidad forma parte importante de las distintas situaciones en las que se desarrolla la persona, pues es fundamental el tipo

de personalidad para el actuar que se refleja en la vida cotidiana de las religiosas. Por lo que también es necesario conocer que la personalidad “*es una combinación de habilidades manuales y mentales, intereses, actitudes, temperamentos, diferencias individuales en pensamientos, sentimientos y comportamientos o conducta*”. (Catell, R., 1986: 7)

En cuanto a los datos obtenidos y presentados, se puede indicar que las mujeres consagradas religiosas presentan los siguientes rasgos de personalidad:

En el *NIVEL ALTO* presentan:

Mucha tensión rasgo que corresponde al factor Q4 en el cual puntúan con 83%, este porcentaje hace referencia a que la mayoría de las participantes, son tensas, irritables, impacientes, suelen tener un gran temor al fracaso, pues lo consideran un indicativo de su falta de valor personal, tienen problemas para identificar, reconocer y expresar sus propios sentimientos, junto con una ausencia de fantasías.

Estas tensiones están provocadas precisamente como consecuencia de una intensa dedicación vocacional, pues las mujeres religiosas consagradas se encuentran dedicadas a los demás, por lo que tienen una gran responsabilidad en el servicio social, ayuda, cooperación a los más necesitados, desamparados, lo que de cierta manera puede causar tensión, irritabilidad, impaciencia, por las horas de trabajo utilizadas con este fin, se observa que no tienen horario de entrada ni de salida, su trabajo se realiza todo el tiempo, el cual varía en función de la demanda social y de las necesidades de la comunidad.

Surgencia, rasgo que corresponde al factor F, presente en un 71 % de mujeres religiosas consagradas, que manifiestan una personalidad caracterizada por ser alegres, sinceras, sociables, les agrada hacer nuevas amistades, son comunicativas, demuestran persistencia para alcanzar ideales, metas, objetivos, con frecuencia son elegidas como líderes o dirigentes de grupos por su buen humor e ingenio.

Este rasgo se encuentra presente en cada una de las actividades religiosas y sociales que realizan las mujeres religiosas consagradas en su misión de servir y ayudar a los demás, se manifiestan con grandes ideales de cambio social y de respeto a los derechos humanos de los niños, adolescentes, jóvenes, adultos tanto varones como mujeres.

A menudo las mujeres religiosas se hallan “*tan exaltadas emocionalmente, tan felices, que desearían que sus seres queridos y otras personas compartieran su felicidad, por tanto a menudo intenta compartir sus ideas y sentimientos con los demás, algunas veces con el propósito ex profeso de convertir a los demás, lo cual también sucede porque así lo exige la religión católica*”. (Sánchez, S., www.razonypalabra.org.mx/mcluhan/karla.htm)

Inteligencia alta (71%) que corresponde al factor B, lo cual denota el predominio del pensamiento abstracto, característico de una persona de inteligencia mayor, por lo que son capaces de captar, analizar y comprender rápidamente y con facilidad las ideas y conceptos que se les presentan, de igual manera tienden a estar muy alertas.

Este rasgo denota en las mujeres consagradas religiosas la capacidad de abstracción, pues se las percibe como muy inteligentes, dedicadas y formadas a partir de la lectura de las escrituras bíblicas, profundizando y generando en su formación un alto nivel intelectual, que les permite un contacto adecuado y constante con la realidad, de tal modo que su consagración implique una manera especial de presencia en el mundo.

Inseguridad, rasgo que corresponde al factor O, presente en el 58% de mujeres religiosas consagradas tienden a ser personas inseguras de sí mismas, presentan una personalidad caracterizada por sentirse agobiadas, preocupadas, inquietas, inseguras, preocupadas de los cambios de su estado de ánimo, son tímidas, se preocupan de los cambios de estado ánimo que tienen ya que en un momento están alegres y en otros se sienten tristes, evitando el contacto con los demás.

Este hecho puede estar dado a que las mujeres religiosas consagradas tienen la impresión de que su labor no llega a ser reconocida o por la pérdida de ilusión en el ministerio, por creer que carece de sentido y de utilidad lo que se realiza, a su vez puede estar también dado por la aparición de nuevas exigencias que al mismo tiempo le exigen tomar decisiones.

Dominancia, corresponde al factor E y se presenta en un 54% lo cual refleja que las mujeres religiosas presentan una personalidad a veces agresiva, terca, obstinada y competitiva, son estrictas con los demás, a su vez son personas que quieren progresar, son seguras de sí mismas, positivas cuando realizan algo, independientes, valientes en su manera de enfrentar las situaciones.

Esto se expresa en su manera de comportarse al momento de concientizar, capacitar, llevar la palabra de Dios a las personas, puesto que de acuerdo a su formación vocacional la palabra de Dios es una sola, por lo que no existe lugar a dudas sobre la misma, tampoco se permite realizar cuestionamientos a lo que se encuentra expresado en las escrituras.

Ternura, que corresponde al factor I, representa el 54% las mujeres consagradas tienen una sensibilidad blanda, son muy tiernas, agradables, imaginativas, soñadoras, algunas veces son exigentes y poco prácticas, no les agradan las personas ordinarias, comunes, tampoco les gusta los trabajos pesados.

Definitivamente, en el desarrollo de sus actividades cotidianas, les ayuda a tener una relación más amigable, agradable con aquellos que las necesitan, existiendo una retribución mutua del cariño, respeto, estima, trato agradable que reciben de las personas que las rodean, de igual forma ellas brindan y retribuyen estos afectos.

Radicalismo (50%) expresado en el factor Q1, manifiesta que son personas interesadas en cuestiones intelectuales, con frecuencia defienden las ideas nuevas, siempre están muy bien informadas, les gusta experimentar, son tolerantes con las cosas que no están bien realizadas.

Se observa que las mujeres religiosas logran a partir de su formación doctrinal, teológica acompañar los cambios ocurridos en la realidad, lo cual implica el apoyo y solución que deben brindar a una serie de problemas sociales, posibles de solución a partir de la actividad ejecutada por las mujeres consagradas.

En el *NIVEL BAJO* presentan:

Poca fuerza del yo, que se refiere al factor C de personalidad, lo cual indica que en un 88% las mujeres religiosas son afectadas por los sentimientos, poco estables emocionalmente; es decir, se afligen con facilidad, se enojan con las cosas que no les salen como ellas lo idearon.

O sea que son mujeres afectadas emocionalmente, lo que en el caso de las religiosas puede estar ocasionado por el contacto directo que tienen con el dolor, problemas sociales, familiares, etc., que observan y viven en su diaria ejecución de las actividades sociales y religiosas.

Poca fuerza del súper yo, Hace referencia al factor G que mide la internalización de los valores morales, por lo que un 88% de las religiosas presentan una personalidad despreocupada, con poca aceptación de normas convencionales, es decir son personas con tendencias a no comportarse de acuerdo a las reglas, es decir no se someten a lo estipulado socialmente.

En la vida de las religiosas, lo primordial y a lo que deben de atenerse es lo estipulado por un orden divino y no social, así también hacen énfasis en sus creencias y prácticas religiosas, por lo que no asumen las normas convencionales al momento de vivir su vida, pues responden a una serie de valores distintos a los establecidos por la sociedad o cultura.

“Así pueden conversar sobre nuevos valores, que pueden entrar en conflicto con la familia, amigos, sociedad en general, en ocasiones la persona no logra comulgar su fe con las normas sociales y finalmente termina por romper sus relaciones”.
(Sánchez, S., www.razonypalabra.org.mx/mcluhan/karla.htm)

Baja integración, que corresponde al factor Q3, lo cual en un 63% hace referencia a una personalidad autoconflictiva y descuidada de reglas sociales, este factor explora las fuerzas del individuo por mantener una congruencia entre su yo ideal y su yo real, moldeándose de acuerdo a patrones establecidos y aprobados por la sociedad.

Estos datos indican que las mujeres religiosas en su mayoría presentan una baja integración, expresando poco control cuando se enfrentan a una situación difícil, en su reacción y comportamiento pueden llegar a ser explosivas no esforzándose por controlarse o disciplinarse, de esta manera no le prestan importancia a los ideales de conducta establecidos socialmente, como tampoco le interesan las reglas sociales que se establece en el medio, entorno.

Esta situación puede deberse porque las mujeres religiosas pueden llegar a sentirse irrelevantes socialmente, lo que les genera tristeza y son ellas las que experimentan con más fuerza la soledad afectiva, puesto que su formación teológica no les permite tener un acompañamiento de pareja, familiar ó social, lo que puede ocasionar un desencanto expresado en la personalidad autoconflictiva y descuidada de reglas sociales.

Sizotimia, que corresponde al factor A, con un 54% hace referencia a que las mujeres religiosas presentan una personalidad reservada, crítica y fría, tienden a ser formales, impersonales, escépticas, prefieren trabajar solas o en compañía de personas con un alto coeficiente intelectual, son rígidas y precisas al hacer sus cosas, llegando en algunas ocasiones a ser altamente críticas.

Esta situación se observa en el diario vivir de las mujeres religiosas, puesto que no comentan su vida personal a cualquier persona, se muestran de manera reservada, por otra parte son críticas con la realidad porque realizan comentarios sobre lo que acontece en la sociedad, los problemas en la familia, situaciones conflictivas sociales, acciones deplorables de las personas con su prójimo, con el fin de lograr una concientización a la ejecución de obras de caridad, el ejercicio de la bondad,

dedicación, justicia, aplicando el cristianismo y remplazando la maldad por la bondad.

En síntesis, se debe precisar que los rasgos de personalidad predominantes en las mujeres religiosas consagradas son de mucha tensión, surgencia, inteligencia alta, inseguridad, dominancia, ternura, radicalismo, poca fuerza del yo, poca fuerza del súper yo, baja integración y sizotimia.

5.2. ESTILOS DE CRIANZA.

Se debe entender que el concepto de estilos de crianza, *“implica toda una constelación de actitudes de los padres que se traducen en prácticas específicas que influyen en los comportamientos infantiles, por lo que la crianza abarca el conjunto de actividades que los padres practican con sus hijos, así como la administración de recursos disponibles orientados a apoyar el proceso de desarrollo psicológico”*. (Arranz, 2004, citado por Alcócer, S., 2009:14)

Así las características de los estilos de crianza varían de acuerdo a las culturas e incluso en los diferentes contextos de una misma cultura, en este sentido, la familia se encuentra dentro de un sistema sociocultural que puede influir en los estilos de crianza de los hijos, debido en parte a la creencia de la efectividad de ciertas estrategias educativas o a las metas y expectativas con relación a las interacciones entre padres e hijos.

Los estilos de crianza que emplean las familias son de gran impacto en el desarrollo psicosocial del individuo. *“La familia es la primera unidad social donde pueden satisfacerse inicialmente las necesidades y requerimientos para el adecuado nacimiento, crecimiento de los individuos. Esa satisfacción de necesidades es de gran influencia en la vida de los individuos, particularmente en la adolescencia ya que marca el destino de lo que será su forma de vida de vida”*. (Santamaría, B., 2009: 13)

En este sentido y con el fin de considerar los datos más importantes que se obtuvieron en cuanto a los estilos de crianza de las mujeres religiosas, se presentan los datos que

corresponden al segundo objetivo específico que dice: “*Caracterizar el estilo de crianza que tuvieron las religiosas consagradas*”, para lo cual se presenta la siguiente información:

**CUADRO N° 4
ESTILO DE CRIANZA AUTORITARIO**

Consignas	MA	A	D	MD	Total
Sus padres le exigían que realice sus órdenes sin discutir.	2 8%	13 54%	6 25%	3 13%	24 100%
Sus padres le castigaban cuando usted no hacía las cosas como ellos querían.	1 4%	7 29%	13 54%	3 13%	24 100%
Consideraban sus padres que usted tenía deberes pero no derechos.	--	8 33%	10 42%	6 25%	24 100%
Era obligada a obedecer la voluntad de sus padres.	1 4%	4 17%	13 54%	6 25%	24 100%
Recibía castigos, sin ser escuchada antes de dar sus razones o explicaciones.	--	5 21%	10 42%	9 37%	24 100%
En su familia los deberes de cada quien estaban claramente definidos.	7 29%	16 67%	1 4%	--	24 100%
Sus padres mantenían firme el castigo que debía cumplir cuando infringía una norma familiar.	--	15 63%	7 29%	2 8%	24 100%
Eran siempre las mismas personas que decidían por el resto de su familia.	2 8%	2 13%	16 67%	3 12%	24 100%
Sus padres usaban su autoridad sobre usted para eliminar conflictos.	--	10 42%	12 50%	2 8%	24 100%
Las decisiones las tomaban sus padres sin consultarle.	--	6 25%	13 54%	5 21%	24 100%

Ma = Muy de Acuerdo A = Acuerdo D = Desacuerdo MD = Muy en Desacuerdo

Fuente: Cuestionario de Estilo de Crianza

Elaboración: Propia

Se debe considerar que “*la familia como grupo social básico es creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización*” (Moscovici, 1986:36)

Para una mejor comprensión y análisis se presenta la información de acuerdo a los cuatro tipos de estilos de crianza establecidos, ampliando en cada uno los datos obtenidos en cuanto a las consignas que alcanzaron una mayor frecuencia de elección por parte de las religiosas encuestadas.

En este sentido, a continuación se analiza el estilo de crianza autoritario utilizado por los padres en la educación de sus hijas dentro del hogar, considerando que en éste se incluye la hostilidad verbal, castigo corporal, estrategias punitivas y poca directividad, imponiéndose el cumplimiento de normas y exigencias altas e inadecuadas a las necesidades de los hijos/as.

Así y en función de la información obtenida, las mujeres religiosas consagradas ***ESTÁN DE ACUERDO*** en que algunas características del estilo de crianza autoritario se presentaban en sus hogares, así:

En relación a la ***delimitación de deberes en la familia (67% - de acuerdo)*** se puede observar que en este caso los procesos de interacción intrafamiliar, ocupan una parte fundamental en la familia, sobre todo aquellos que tienen como objetivos desarrollar responsabilidades en los hijos, así también como el desarrollo de actividades que los padres practican con sus hijos en cuanto al comportamiento y toma de decisiones de los mismos, lo que corresponde a un estilo de crianza autoritario presente en los hogares de las mujeres religiosas.

Los padres autoritarios imponen reglas rígidas, tratan de controlar el comportamiento y las actitudes de sus hijos y los hacen ajustarse a un estándar de conducta fijo y, por lo general absoluto, al ser padres exigentes y poco receptivos, no toman en cuenta las necesidades de sus hijos, las reglas que imponen no pueden ser cuestionadas ni negociadas. (Baumrid, 1971, citado por: Alcocer S., 2009:7)

En segundo lugar la consigna ***“Sus padres mantenían firme el castigo que debía cumplir cuando infringía una norma familiar” (63% - de acuerdo)***, lo cual indica que los padres utilizaban el castigo como una forma de corregir alguna conducta

indeseada tanto dentro como fuera de la familia, por lo que en este estilo de crianza, *“el castigo es un tipo de correctivo que emplean los padres para extinguir o disminuir la mala conducta de los hijos, así puede ser de carácter positivo cuando está referido a una serie de actividades y obligaciones que se da a la hija o negativo, cuando se le quita algo gratificante, un beneficio, una actividad que la hija desea hacer”*. (Ibídem)

Es decir que los padres autoritarios en este caso, *“valoran la obediencia incondicional y castigan enérgicamente a sus hijos/e hijas por actuar en forma contraria a sus estándares. Son más indiferentes, más controladores y menos cálidos que otros padres/madres”*. Siendo una de las medidas disciplinarias más frecuentes el castigo severo, llevando a una pobre comunicación entre padres e hijos. (Ibídem)

Las religiosas encuestadas en un (54% - de acuerdo) declararon que *“Sus padres le exigían que realice sus órdenes sin discutir”* lo cual indica que en el hogar de las mujeres religiosas, los padres adoptaban una posición autoritaria en cuanto a la emisión de órdenes, donde las hijas debían permanecer, acatar y cumplir sin discutir.

Por lo que tenían padres exigentes y poco receptivos, ya que las órdenes que imponían no podían ser cuestionadas ni negociadas, y donde la obediencia sin cuestionamiento es sobrevalorada.

Cabe hacer notar, que este tipo de educación es transmitida de generación en generación, donde queda claramente establecido de que la manera de expresar respeto hacia los padres, es a partir del acatamiento de las órdenes, sin el menor cuestionamiento de su manera de pensar y actuar, con lo que se fortalece en las hijas la tendencia a respetar las normas establecidas sin lugar a quejas o reclamos, como así también la dependencia como posibles sentimientos de inferioridad, traducidos a través de conductas de timidez, retraimiento y agresividad reprimidas.

Se conoce que *“el padre que emplea el estilo autoritario se caracteriza por ser absorbente y centrar la atención del hijo en sí mismo, produciendo individuos*

dominados por la ley, la autoridad y el orden, reprimiendo en los hijos, la capacidad de iniciativa y creación”. (Alcocer S., 2009:5)

Por otra parte, las mujeres religiosas consagradas indican estar en **DESACUERDO** con algunas consignas de la prueba; es decir que las situaciones que **no ocurrían o no se presentaban en su hogar** en cuanto al estilo de crianza autoritario son las siguientes:

Las decisiones en la familia: “Eran siempre las mismas personas que decidían por el resto de su familia” (67% - en desacuerdo), este dato indica que en la familia las decisiones eran asumidas por todos y en este caso las mujeres religiosas eran tomadas en cuenta en las decisiones familiares, por lo que es importante dar cuenta de que los padres conocían la importancia que tiene para los miembros de la familia ser involucrados a la hora de asumir decisiones familiares, que evidentemente conciernen a toda la familia y en la cual deben de participar todos los involucrados y afectados.

Por otra parte, se considera que es de vital importancia para todo ser humano ser tomado en cuenta por su entorno, más aún para las mujeres religiosas que llegan a decidir y elegir consagrar su vida para servir a Dios, pues es sabido que en la mayoría de los casos no existe apoyo por parte de la familia hacia la decisión de consagración, pues las mujeres, al ingresar a su nueva vida, lo hacen con dolor y pena, ya que la familia no está de acuerdo ni apoya esta decisión. (Moscovici 1986:36)

Al considerar la consigna que menciona “Sus padres le castigaban cuando usted no hacía las cosas como ellos querían” (54% - en desacuerdo), dato que indica que los padres no castigaban a sus hijas cuando estas tendían a realizar las cosas de diferente manera o que no llegaban a satisfacer los modelos de sus padres. Es decir, que de cierta manera los padres dejaban a criterio de sus hijas la realización de las diferentes actividades a ser cumplidas tanto dentro del hogar como fuera del mismo. Esta situación genera en las hijas un cierto criterio de decisión e independencia en su forma de actuar.

En un porcentaje de (54 %- desacuerdo) ***“Era obligada a obedecer la voluntad de sus padres”*** esta situación no se presentaba en el hogar de las religiosas, lo cual se puede dar por dos motivos, que las hijas no necesitaban que los padres las obliguen a realizar sus funciones o tareas, pues lo hacían por voluntad propia o que los padres manejaban ciertas actitudes de respeto y convencimiento para lograr que sus hijas realicen lo que se les pedía.

En cuanto a “Las decisiones las tomaban sus padres sin consultarle” (54% - en desacuerdo), elemento muy importante y que de darse afecta profundamente la seguridad e independencia de las hijas, lo cual no se presentaba en el hogar de las religiosas, puesto que los padres integraban a sus hijos en la toma de decisiones, haciéndoles conocer las situaciones problemáticas que ocurrían en la familia, como así también haciéndoles partícipes de la oportunidad de ser agentes de solución de los problemas.

En lo que se refiere al ***uso de autoridad de los padres para la resolución de conflictos” (50% - en desacuerdo)***, tampoco se presentaba en el hogar de las religiosas, cabe hacer notar que los datos llegan sólo al 50% de la muestra, por lo que se deduce que el resto de mujeres religiosas afirman que esto sí se presentaba en la familia, lo cual involucra un desmedido uso de autoridad para hacer sentir a las hijas y dejar claro quién es el que manda, el fin último consiste en que se considera que la expresión de autoridad es la única vía para eliminar conflictos.

De manera general, se puede observar que en el hogar de las mujeres religiosas consagradas este estilo de crianza autoritario tiene una menor cantidad de ítems con los que las mujeres están de acuerdo que se producían o se presentaban en su hogar, en relación a una mayor cantidad de elementos que no se presentaban o estaban ausentes en el estilo de crianza autoritario de los padres.

Razón por la cual, se puede indicar que este estilo de crianza autoritario no es propio o no era utilizado frecuentemente por los padres de las mujeres religiosas consagradas.

CUADRO N° 5
ESTILO DE CRIANZA DEMOCRÁTICO

Consignas	MA	A	D	MD	Total
En su familia trataban de ayudarse unos a otros.	14 58%	10 42%	--	--	24 100%
Los momentos difíciles que atravesaba su familia se los resolvía entre padres e hijos.	5 21%	15 62%	4 17%	--	24 100%
Sus padres le dejaban tomar sus decisiones en cuanto a la forma de vestir u otros gustos.	4 17%	12 50%	5 21%	3 12%	24 100%
Le daban la oportunidad para que reflexione sobre los errores que cometía.	7 29%	13 54%	3 13%	1 4%	24 100%
Cuando tenía dificultades sus padres le ofrecían su colaboración.	9 38%	13 54%	1 4%	1 4%	24 100%
Sus padres buscaban lugares o espacios para conversar con usted sobre las cosas que le interesaban.	6 25%	8 33%	8 33%	2 8%	24 100%
Manténían sus padres el respeto y el cariño con usted.	13 54%	10 42%	1 4%	--	24 100%
Sus padres tomaban decisiones personales sin consultar al resto de su familia.	1 4%	9 38%	11 46%	3 12%	24 100%
Sus padres le daban normas claras y adecuadas a su edad.	2 8%	16 67%	4 17%	2 8%	24 100%
Sus padres dialogaban y negociaban con toda la familia al momento de decidir algo.	5 21%	11 46%	8 33%	--	24 100%

Ma = Muy de Acuerdo A = Acuerdo D = Desacuerdo MD = Muy en Desacuerdo

Fuente: Cuestionario de Estilo de Crianza

Elaboración: Propia

En el estilo de crianza democrático “*los padres respetan la individualidad de los hijos aunque hacen énfasis en los valores sociales. Combinan un alto grado de control con animación, aceptación y estímulo de la creciente autonomía de sus hijos/as. Respetan los intereses, las opiniones y la personalidad de sus hijos, aunque*

también los guían. Son cariñosos y respetan las decisiones independientes de sus hijos, aunque se muestran firmes para mantener las normas e imponen castigos limitados". (Mancilla J., 2011 [http://www.icaps.com.mx/escritos/ Estilos%20de%20crianza.pdf](http://www.icaps.com.mx/escritos/Estilos%20de%20crianza.pdf))

En función de la información obtenida, se tiene que las mujeres religiosas consagradas **ESTÁN DE ACUERDO** que el estilo de crianza democrático que se presentaba en sus hogares se daba de la siguiente manera:

“Normas claras y adecuadas a su edad” (67% - de acuerdo), este dato indica que las mujeres religiosas sentían que la comunicación establecida con los padres era oportuna, debido a que lograban entender de una manera clara y adecuada las normas y reglas establecidas en el hogar, lo cual definitivamente consideraban que estaba de acuerdo a su edad, por lo que sus padres no les exigía que cumplan con aspectos que no podrían hacerlo de acuerdo a su edad.

A su vez, se debe tomar en cuenta, que el estilo de crianza democrático permite que los padres expliquen a los hijos los motivos de sus opiniones o de las normas, lo cual favorece su entendimiento y aceptación de las mismas por parte de sus hijas.

Por otra parte, se debe considerar que la elección vocacional se debe en sobre manera al estilo de crianza que se utiliza en el hogar, pues la seguridad y el apoyo que se le dan a las hijas en la infancia será fundamental para la mujer al momento de tomar la decisión de convertirse en religiosa consagrada, puesto que en gran parte las elecciones difíciles son tomadas de acuerdo al estilo en que los padres criaron a sus hijos. (Ibídem)

Las religiosas encuestadas manifestaron que en la resolución de problemas: “Los momentos difíciles que atravesaba su familia, se los resolvía entre padres e hijos” (62% - de acuerdo), lo cual indica que las hijas se sentían involucradas en las diferentes situaciones por las cuales atravesaba la familia, es decir que no se sentían excluidas de estos momentos que se consideran importantes y que muchas veces

llegan a generar vínculos más estrechos entre sus miembros, debido a las situaciones conflictivas por las que puede pasar la familia, en la que cada uno de sus miembros necesita de apoyo moral.

Es importante tomar en cuenta que el estilo de crianza democrático permite que los padres se comuniquen adecuadamente con sus hijos, haciéndoles partícipes de los problemas que atraviesa la familia como así también de las alternativas de solución a los mismos, por que se da valor a las opiniones que puedan tener las hijas, puesto que sus puntos de vista son tomados en cuenta, pues en este estilo de crianza los padres *“van conformando un modelo de vida para sus hijos, enseñando normas costumbres, valores que contribuyan en la madurez y en la autonomía de sus hijos, en donde influyen de sobremanera en este espacio, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes”* (Velasco 1995, citado por Santamaría B., 2009: 14)

De esta forma, los valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc., hace que los hijos puedan enfrentarse al mundo que les rodea de manera madura y protagónica.

En la consigna: ***“En su familia trataban de ayudarse unos a otros” (58%- de acuerdo)***, lo cual demuestra que en el hogar de las mujeres religiosas consagradas, se manifestaba una alianza entre sus integrantes, que denota la presencia del estilo de crianza democrático, pues los padres incentivan, promueven la unidad de sus miembros, brindando apoyo al que lo necesite, haciendo de esta conducta en ejemplo a seguir para las hijas, que al interior de la familia genera que todos sus integrantes sigan y practiquen esta manera de actuar.

En este estilo de crianza, la familia se la concibe como *“aquella que colabora de manera original y profunda con valores y pautas de conducta que son presentadas especialmente por los padres, enseñando normas costumbres, valores que contribuyan en la madurez y en la autonomía de sus hijos”* (Velasco 1995, citado por Santamaría B., 2009: 14)

Se puede establecer que en el seno familiar ***“Le daban la oportunidad para que reflexione sobre los errores que cometía” (54% - de acuerdo)***, elemento importante en el desarrollo personal de las hijas, puesto que esta característica propia del estilo de crianza democrático permite a sus integrantes llegar a analizar su propia conducta, estableciendo los errores que se cometen para asumir posteriormente sus consecuencias.

Parte de la idea, de que los hijos deben llegar por sí mismos a reflexionar y asumir sus propios errores, porque sólo de esta manera se logrará cambiar la situación conflictiva, ya que no se les puede obligar a rectificar, sino más bien tiene que partir de una postura personal y única que los hijos asuman y generen la solución para sus propios errores.

En relación a la existencia de colaboración: “Cuando tenía dificultades sus padres le ofrecían su colaboración” (54% - de acuerdo), implicando que las hijas sentían el apoyo permanente y constante de los padres cuando así lo requerían, elemento importante que hace sentir a las hijas que son queridas, amadas y por lo tanto apoyadas por sus padres.

Esta característica denota la importancia y la participación que los padres dan al desarrollo de sus hijas, pues es evidente que se interesan y están pendientes de las dificultades por las cuales atraviesan, como así también hacen un acompañamiento a todas las etapas de desarrollo de sus hijas, colaborándoles en las situaciones que vean que necesitan ayuda.

Así los hijos de padres democráticos tienden a tener un mayor éxito académico, porque los papás le dedican tiempo para ayudarles y colaborarles, les clarifican las dudas, recompensan las conductas apropiadas, se enfocan menos al castigo y sólo recurren a él cuando consideran muy necesario acompañándolo de una explicación.

Se puede evidenciar en los datos resultantes de ***“Manténían sus padres el respeto y el cariño con usted” (54% - de acuerdo)***, dato que manifiesta la relación que se

establecía con los integrantes de la familia, manifestando que la forma de interactuar era de respeto, confraternidad, cariño, por lo que esta forma de relacionarse definitivamente es una expresión de las pautas conductuales que reciben los hijos de sus padres al interior de la familia, expresado en el diario vivir y en su relación cotidiana.

Por lo que estos padres respetan la individualidad del niño aunque hacen énfasis en los valores sociales. Combinan un alto grado de control con animación, aceptación y estímulo de la creciente autonomía de sus hijos/as. Respetan los intereses, las opiniones y la personalidad de sus hijos, aunque también los guían. (Alcocer S., 2009:5)

Independencia en la toma de decisiones: *“Sus padres le dejaban tomar sus decisiones en cuanto a la forma de vestir u otros gustos” (50% - de acuerdo)*, esta situación presente en los hogares de las mujeres religiosas consagradas, da cuenta del grado de independencia que tenían las hijas en relación a la toma de decisiones con respecto a la ropa, música, actividades, amistades, etc., las que eran respetadas por sus padres y se las consideraba como una elección propia de la hija.

Es importante indicar que en esta situación se presenta la comunicación que fundamental dentro del ambiente familiar, el espacio o lugar que se brinde para dialogar es importante para llevar adelante una buena relación entre padres e hijos, ambiente que en este caso es propicio para la expresión de los gustos y decisiones que van asumiendo las hijas. En este caso también se involucra la posición de los padres, en un intercambio de ideas, comunicación entre ambos.

En síntesis, se infiere que en el hogar de las mujeres religiosas consagradas el estilo de crianza utilizado por los padres es el democrático, puesto que los padres respetan la individualidad de sus hijas, combinando el control con la aceptación y el estímulo a la autonomía de las mismas.

CUADRO N° 6
ESTILO DE CRIANZA PERMISIVO

Consignas	MA	A	D	MD	Total
Le permitían tomar decisiones y resolver sus propios conflictos.	11 46%	9 37%	4 17%	--	24 100%
Sus padres le dejaban hacer todo lo que usted quería.	1 4%	2 8%	14 58%	7 29%	24 100%
Sus padres se sentían culpables cuando le llamaban la atención por sus errores cometidos.	--	7 29%	12 50%	5 21%	24 100%
Sus padres recurrían a promesas para que usted cumpliera con sus deberes.	--	1 4%	16 67%	7 29%	24 100%
Cuando usted quería conversar de algo, sus padres lo dejaban para otro momento y se iban a hacer otras cosas	--	4 17%	13 54%	7 29%	24 100%
Sus padres delegaron o autorizaron a otras personas en su educación.	1 4%	3 12%	10 42%	10 42%	24 100%
Sus padres aceptaban sus impulsos, deseos y acciones sin intervenir.	1 4%	7 29%	15 63%	1 4%	24 100%
Sus padres no le castigaban de ninguna forma.	--	3 13%	19 79%	2 8%	24 100%
Sus padres se adaptaban a las necesidades y peticiones tuyas:	1 4%	10 42%	12 50%	1 4%	24 100%
Le hacían pocas exigencias dejándola que usted misma controle sus propias actividades.	4 18%	9 37%	9 37%	2 8%	24 100%

Ma = Muy de Acuerdo A = Acuerdo D = Desacuerdo MD = Muy en Desacuerdo

Fuente: Cuestionario de estilo de crianza

Elaboración: Propia

En cuanto al estilo de crianza permisivo se encuentran que los padres permisivos “*exigen menos y permiten a los hijos tomar sus propias decisiones y regir sus propias actividades, no son capaces de controlar el comportamiento negativo de sus hijos, no son exigentes, ni controladores son relativamente cariñosos con sus hijos*”. (Baumrind, 1984, citado por Alcocer S., 2009: 6)

Así también este estilo de crianza se caracteriza porque los padres “*se sienten inseguros con su rol como padres, por lo que los hijos... tienden a ser inmaduros, con*

menor capacidad de autocontrol y menor interés en explorar". Por lo que lleva también a que los hijos sientan poco respeto por sus padres, con frecuencia estos se vuelven egoístas, dominantes, centrados en sí mismos. (Ibídem)

De acuerdo a la información obtenida, las mujeres religiosas consagradas evidencian una predominancia de las situaciones que ***no ocurrían o no se presentaban en su hogar***, en cuanto al estilo de crianza permisivo, es decir que con sus respuestas manifiestan estar ***EN DESACUERDO*** con la existencia de este estilo de crianza en sus hogares, así:

Ausencia de castigo en el hogar: "Sus padres no les castigaban de ninguna forma" (79% - en desacuerdo), en este caso las mujeres religiosas indican que esta situación no se presentaba dentro del hogar, puesto que a la inversa de lo que se manifiesta en la consigna, éstas recibían de los padres sanciones en relación a algunos comportamientos inadecuados o cuando no cumplían con algún deber que les era asignado, con aislamientos o con la privación de algo gratificante para ellas, evidentemente no estaba incluido el castigo físico.

Se debe tomar en cuenta que en el estilo de crianza permisivo los padres no son exigentes, ni controladores con sus hijos, por lo que son relativamente cariñosos con ellos y casi nunca los castigan, situación que de acuerdo a los datos, no se presenta en el hogar de las mujeres religiosas.

En los hogares de las mujeres consagradas: ***"Sus padres recurrían a promesas para que usted cumpliera con sus deberes"*** (67% - en desacuerdo), situación que no se presentaba en el hogar de las mujeres religiosas, pues los padres no llegaban a prometer algo que después no iban a cumplir, razón por la cual las mujeres religiosas no necesitaban de ofertas o proposiciones de los padres para cumplir con sus deberes.

En el estilo de crianza permisivo los padres exigen menos y permiten a sus hijos regir sus propias actividades, situación que no se presenta en el hogar de las mujeres religiosas, puesto que los padres en este caso parten de la idea de que sus hijas

conocen y saben claramente cuáles son sus obligaciones y responsabilidades, por lo que tienen que cumplirlas.

Esta situación de: “Sus padres aceptaban sus impulsos, deseos y acciones sin intervenir” (63% - en desacuerdo), lo que denota que no ocurría en los hogares de las mujeres religiosas, puesto que los padres establecían procesos comunicativos adecuados con sus hijas, donde generaban un ambiente y ocasiones propicias para conocer sus inquietudes, y deseos, en una interacción continua, donde como padres expresaban también sus puntos de vista con el fin de regular y orientar las conductas de sus hijas.

Se debe tomar en cuenta que el estilo de crianza permisivo se caracteriza porque los padres valoran la autorregulación y la autoexpresión de sus hijos, pero no intervienen en ellos, es decir no ponen límites a las conductas y expresiones de los mismos, situación que no se presenta en el hogar de las mujeres religiosas.

“Sus padres le dejaban hacer todo lo que usted quería” (58% - en desacuerdo), esta actitud de los padres es propia del estilo de crianza permisivo, puesto que los padres al sentirse inseguros con su rol, no son tan controladores y exigentes con sus hijos, por lo que los hijos tienden a ser inmaduros y presentan una menor capacidad de autocontrol.

Situación que no se presentaba en los hogares de las mujeres religiosas, pues sus padres controlaban y acompañaban sus actividades y necesidades, manifestando una inquietud y preocupación en relación a lo que deseaban sus hijas, fomentando su autoreflexión en estas, con el fin de que lleguen a razonar sobre lo que les está ocurriendo y sobre el efecto de sus propias acciones en los demás.

Comunicación en familia: ***“Cuando usted quería conversar de algo, sus padres lo dejaban para otro momento y se iban a hacer otras cosas” (54% - en desacuerdo)***, en este caso los padres permisivos suelen presentarse con relativo afecto a sus hijos, debido a que de cierta manera encubren con estos sentimientos, la inseguridad que les

provoca el rol paterno, es decir que carecen de habilidades para tratar a sus hijos, no saben cómo deben comportarse ante las diferentes situaciones conflictivas que están atravesando sus hijos, razón por la cual colocan a la comunicación en un último lugar, no la fomentan dentro del hogar, dando prioridad a otras cosas, antes que a comunicarse y enterarse de los problemas que tienen sus hijos.

Situación que no se presentaba en el hogar de las mujeres religiosas, puesto que sus padres establecen con ellas una adecuada comunicación, brindándoles la atención, dedicación y satisfacción de sus inquietudes a través de la expresión de emociones, deseos, etc., por lo que comparten con ellas y están pendientes de cuanto les pasa para poder apoyarlas cuando ellas así lo requieran.

CUADRO N° 7

ESTILO DE CRIANZA SOBREPROTECTOR

Consignas	MA	A	D	MD	Total
Sus padres estaban pendientes o sufriendo todo el tiempo por lo que le podía estar pasando.	2 8%	7 29%	13 54%	2 8%	24 100%
Cumplían con todos los gustos que usted les pedía aún si no lo necesitaba	--	2 8%	18 75%	4 17%	24 100%
Sus padres hablaban y contestaban por usted sin permitirle hablar por sí misma	--	3 12%	15 63%	6 25%	24 100%
Sus padres asumían responsabilidades por usted.	1 4%	7 29%	10 42%	6 25%	24 100%
Apelaban sus padres a argumentos de tipo sentimental para garantizar su afecto.	--	4 17%	18 75%	2 8%	24 100%
Considera que fue tratada por sus padres como niña pequeña en su adolescencia.	--	3 12%	12 50%	9 38%	24 100%
En todas las labores sus padres, le debían recordar repetidamente lo que debía hacer o lo que le faltaba hacer.	--	4 17%	16 67%	4 17%	24 100%
Sus padres intentaban evitar todos los problemas que a usted le molestaban.	--	1 4%	19 79%	4 17%	24 100%
Sus padres justificaban y perdonaban sus errores.	1 4%	9 38%	12 50%	2 8%	24 100%
En su hogar se aplicaban pocas normas porque los hijos no estaban preparados.	--	4 17%	16 67%	4 17%	24 100%

MA = Muy de Acuerdo A = Acuerdo D = Desacuerdo MD = Muy en Desacuerdo

Fuente: Cuestionario de Estilo de Crianza

Elaboración: Propia

El estilo de crianza sobreprotector, es una “*forma de crianza donde los padres buscan que sus hijos no pasen por los mismos problemas y privaciones que ellos pasaron de chicos, protegiéndolos de todo lo que a su vez representa un peligro o problema para el hijo...creando hijos dependientes e inseguros, incapaces de desarrollarse en plenitud en su medio ambiente*”. (Mancillas J., 2001)

De acuerdo a los resultados obtenidos se observa que todas las respuestas se encuentran en la categoría **EN DESACUERDO**, indicando que el estilo de crianza

sobreprotector de los padres no se encuentra presente en el hogar de las mujeres religiosas consagradas, así:

Un importante porcentaje de religiosas manifestó su disconformidad con **“Sus padres intentaban evitar todos los problemas que a usted le molestaban” (79%- en desacuerdo)**, situación que no se presentaba en el hogar de las mujeres religiosas, pues a diferencia de esta situación, los padres intentaban lograr una consciencia en sus hijas, para que éstas se hagan cargo y reflexionen sobre lo que les está ocurriendo y puedan generar una solución para el malestar que sienten, asumiendo sus errores y sugiriendo soluciones.

A su vez, les hacían partícipes de todo y cuanto ocurría en el hogar, para que ellas también conozcan los problemas por los cuales está atravesando la familia y pueden ser parte de la solución.

Un (75% - en desacuerdo) de las religiosas manifestaron su rechazo ante la consigna: **“Apelaban sus padres a argumentos de tipo sentimental para garantizar su afecto”**, situación que no se daba en el hogar de las mujeres religiosas, pues los padres regulaban la expresión de sentimientos y emociones, lo cual tendía a promover la independencia de sus hijas.

“Cumplían con todos los gustos que usted les pedía, aún si no lo necesitaba” (75% - en desacuerdo), los padres sobreprotectores asumen que sus hijos los necesitan constantemente, a su vez tienden a satisfacer todos los gustos y caprichos que los mismos les expresan, por lo que no llegan a razonar con sus hijos sobre la necesidad y utilidad de las cosas, pues están concentrados en satisfacer el capricho para lograr el bienestar de las mismas.

Tal situación no se presentaba en los hogares de las mujeres religiosas, pues los padres tendían a preocuparse por las necesidades de sus hijas, pero lo hacen con un sentido de utilidad, de apoyar el desarrollo de las mismas, contemplando y analizando sus verdaderas necesidades, como así también haciéndolas reflexionar sobre lo que

ellas quieren y necesitan, proveyéndolas de cierta independencia en la selección de ciertas actividades y gustos por la ropa, música, etc.

Dependencia marcada de los padres: No existía una dependencia marcada en los hogares de las personas encuestadas, ya que de acuerdo a su respuesta no se daba la situación de que **“En todas las labores sus padres, le debían recordar repetidamente lo que debía hacer o lo que le faltaba hacer” descartando aquello con un (67% - en desacuerdo)**, los padres sobreprotectores logran generar un elevado grado de dependencia de sus hijos con lo que ellos les piden que hagan, por lo que tienden a recordarles repetidamente lo que deben hacer o lo que les falta por hacer.

Esta situación no se presentaba en el hogar de las mujeres religiosas, puesto que a parte de la independencia que generaban en sus hijas, establecían claramente las normas, reglas, actividades, responsabilidades y obligaciones que debían cumplir dentro del hogar, por lo cual los padres no consideraban necesario estar constantemente recordándoles qué es lo que tenían que hacer.

“En su hogar se aplicaban pocas normas porque los hijos no estaban preparados” (67% - en desacuerdo), los padres protectores consideran que sus hijos son dependientes, débiles para asumir responsabilidades y obligaciones, tienden a pensar que necesitan ayuda constante pues no están preparados para asumir las normas dentro del hogar, razón por la cual se aplica una mínima cantidad de normas con el fin de evitar una sobrecarga emocional en sus hijos.

Esta situación no ocurría en el hogar de las religiosas consagradas, puesto que los padres establecían las normas necesarias para que sus hijas las cumplan, tomando en cuenta su edad y su preparación, por lo que no asumían que no están listas para hacerlo, sino más bien creaban un sentido constante de independencia en las acciones que sus hijas ejecutaban.

Las religiosas encuestadas manifestaron su desacuerdo ante la consigna **“Sus padres hablaban y contestaban por usted sin permitirle hablar por sí misma” (63% - en**

desacuerdo), pues los padres sobreprotectores consideran que sus hijos no están preparados para asumir posiciones, ideas, juicios personales, pues como padres ellos sienten que sus hijos los necesitan hasta para poder expresar sus puntos de vista.

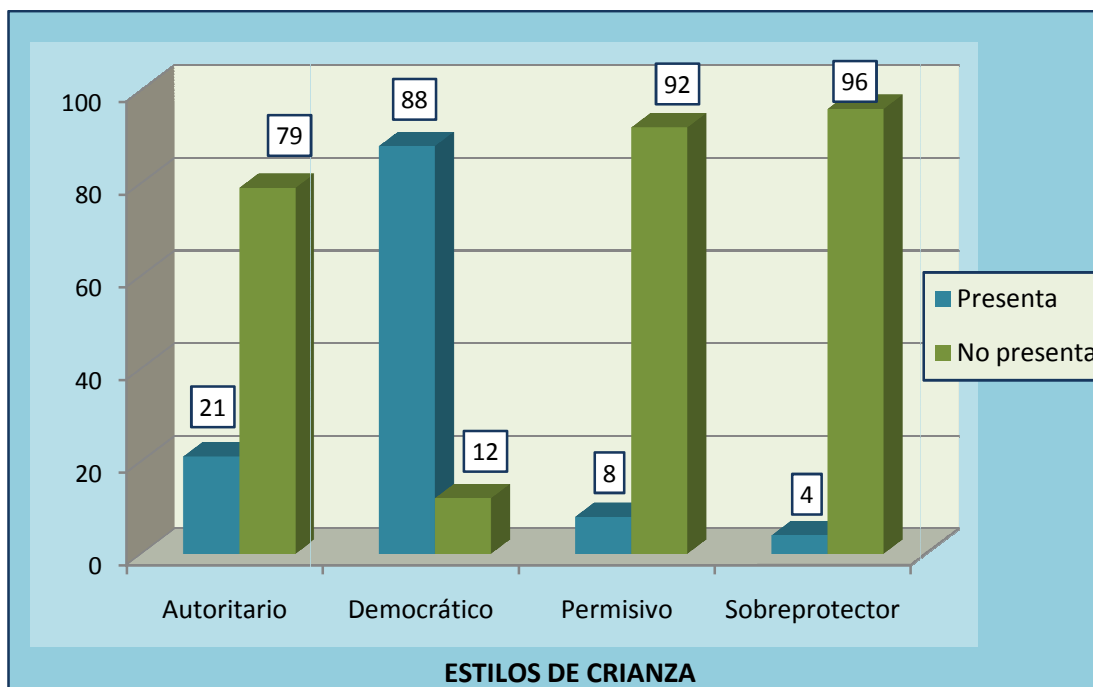
Esta situación no se presentaba en el hogar de las religiosas consagradas, puesto que los padres tendían a escuchar a sus hijas y a fomentar la comunicación con la expresión y aceptación de sus puntos de vista, así las hijas se sentían seguras de expresar adecuadamente lo que piensan y sienten, pues se fomentaba constantemente esta conducta.

En relación a la consigna: *“Sus padres estaban pendientes o sufriendo todo el tiempo por lo que le podía estar pasando” (54% - en desacuerdo)*, pues los padres sobreprotectores no otorgan independencia a sus hijos, generalmente tienden a acompañarlos para todas las actividades que tienen que realizar, viven constantemente pendientes de lo que les puede estar ocurriendo a sus hijos, sobre todo cuando no están en el hogar, por lo que sufren ante la incertidumbre de la falta de certeza.

Esta situación tampoco se presentaba en el hogar de las religiosas consagradas, puesto que sus padres les otorgaban independencia, a su vez sabían qué estaban haciendo sus hijas, se comunicaban con ellas sobre lo que les ocurría o acontecía, las consideraban suficientemente maduras como para poder relacionarse y actuar ante diferentes contextos, por lo cual no vivían totalmente pendientes de lo que les podría estar ocurriendo.

En síntesis, el estilo de crianza sobreprotector no es utilizado por los padres de las mujeres religiosas consagradas.

GRÁFICO N° 2
ESTILOS DE CRIANZA



Fuente: Cuestionario de Estilos de Crianza

Elaboración: Propia

Se conoce que *“la familia como grupo social básico es creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización”* (Moscovici, 1986:36)

En este sentido, se entiende que los estilos de crianza son el *“conjunto de actividades que los padres practican con sus hijos, así como la administración de recursos disponibles orientados a apoyar el proceso de desarrollo psicológico”*. Por tanto el estilo de crianza que adoptan los padres hacia sus hijos es muy trascendental, ya que pueden tener consecuencias que retrasen o aceleren el desarrollo de éstos o que afecten la formación de la personalidad de los mismos, así hijos maduros, responsables, independientes y amorosos, o hijos irresponsables, dependientes, faltos de afectos, rígidos o rebeldes. (Arranz, 2004 citado por Alcocer S., 2009: 14)

De esta manera y de acuerdo a los resultados de la investigación se tiene que el estilo de crianza utilizado por los padres en el hogar de las mujeres religiosas, es el estilo democrático, el cual se encuentra representado en un 88% de la muestra.

Estos resultados expresan que *“este tipo de padres tratan de dirigir las actividades de sus hijos de forma racional y equitativa, prestan atención a sus problemas”*. (Baumrind, 1984 citado por Alcocer S., 2009:10)

En orden jerárquico, le sigue un estilo de crianza autoritario, representado por tan sólo un 21% de la muestra, dato que no es representativo pero denota que en algunas religiosas sus padres utilizaron este estilo de crianza, caracterizado por ser controladores y rígidos en el establecimiento de reglas, pues valoran sobre todo la obediencia y el control, comportamiento que asumen con el fin de lograr que sus hijas se ajusten a un estándar fijo de conducta. Así *“son más indiferentes y menos afectuosos que otros padres. Sus hijos tienden a estar más inconformes, a ser retraídos e insatisfechos”*. (Mancillas J., 2001 <http://www.icaps.com.mx/escritos/Estilos%20de%20crianza.pdf>)

Así también, en mínima proporción se presenta el estilo de crianza permisivo en un 8% de las mujeres religiosas consagradas y un 4% de ellas afirma que ha vivenciado en el hogar un estilo sobreprotector de crianza.

Finalmente, es importante concluir que la reproducción dentro del hogar de un determinado estilo de crianza puede estar dado porque se siguen pautas ya vividas, experimentadas y establecidas anteriormente, es decir *“queda claro que muchas veces los padres...no responden a cuestiones lógicas cuando educan a sus hijos, sino que sólo siguen parámetros preestablecidos, aprendidos quizá cuando ellos mismos estuvieron bajo las condiciones de un estilo de crianza específico”*. (Ibídem)

5.3. PRÁCTICAS RELIGIOSAS

Para dar cumplimiento al tercer objetivo específico que plantea: *“Describir las prácticas religiosas que motivan a que una mujer se consagre religiosamente”*, se presenta los siguientes resultados:

**CUADRO N° 8
PRÁCTICAS RELIGIOSAS**

Prácticas Previas a la Consagración	SI	NO	Total
Pertenencia a un grupo parroquial antes de ser religiosa.	16 67%	8 33%	24 100%
Rezo del Rosario desde la niñez.	10 42%	14 58%	24 100%
Participaba de manera comprometida de la misa los domingos y fiestas religiosas	19 79%	5 21%	24 100%
Participaba de las peregrinaciones.	21 88%	3 12%	24 100%
Catequista de su parroquia	6 25%	18 75%	24 100%
Frecuentemente se confesaba y comulgaba.	16 67%	8 33%	24 100%
Colaboraba en los comedores para personas de escasos recursos.	7 29%	17 71%	24 100%
Realiza obras de caridad (visita a hogares de niños, ancianos, hospitales, etc.).	11 46%	13 54%	24 100%
Realizaba ayunos, vigilia y oración para fortalecer su fe.	16 67%	8 33%	24 100%
Realizaban oraciones en familia antes de servirse los alimentos.	12 50%	12 50%	24 100%
Oraba en silencio por las noches antes de acostarse.	21 88%	3 12%	24 100%
Le agradaba realizar algunas lecturas religiosas para el crecimiento espiritual.	19 79%	5 21%	24 100%
Fue importante dedicar períodos de tiempo para la meditación y oración en solitario.	22 92%	2 8%	24 100%
La oración le ayudó siempre a mantener su vida en equilibrio.	23 96%	1 4%	24 100%
Las prácticas religiosas que realizaba han contribuido para que tomara la decisión de ser religiosas consagrada.	23 96%	1 4%	24 100%

Fuente: Cuestionario de Prácticas Religiosas

Elaboración: Propia

Las prácticas y cumplimientos religiosos se observan presentes en la religión, *“las cuales poseen actividades comunes que se originan a partir de las creencias y se constituyen en rituales que caracterizan a cada doctrina y que a su vez cumplen un rol importante que es la intervención social entre los individuos que integran un credo común”*. (Campero F., 1999:38)

Así también, se considera que las prácticas religiosas incluyen conductas que demuestran la creencia religiosa de la persona, lo que implica llevar a cabo los principios y preceptos de la religión, asistir a la iglesia, vestir ropa especial, respetar los días de importancia religiosa, etc., por lo que deben ser entendidas como elementos de sociabilidad y convivencia, en un contexto de adaptación a una nueva realidad, así también conllevan a aceptar determinados ritos religiosos, como la práctica diaria de rezar o de orar.

En este sentido y de acuerdo a los resultados obtenidos, se tiene que las mujeres religiosas **SI** realizaban ciertas prácticas religiosas en su vida, previa a la decisión de consagrarse, así se tiene:

“La oración le ayudó siempre a mantener su vida en equilibrio” (96%), es decir que las plegarias que se dirigen a Dios, a la Virgen o a los Santos, han permitido a las mujeres religiosas encaminar su vida, sintiendo una gran alegría y tranquilidad al efectuar esta práctica, pues alcanzan un mayor acercamiento con Dios y a partir de la oración obtienen las respuestas que necesitaban en el transcurso de su vida.

Esta práctica, a su vez concuerda con la preparación de las mujeres para su consagración, como así también como parte de una práctica habitual en su actual vida consagrada, en la que *“armonizan la oración, los sacramentos, el estudio, el trabajo apostólico, el mantenimiento de la casa, el deporte y el descanso para forman una personalidad que pueda responder mejor a las inquietudes que el mundo plantea”*. (Vida consagrada femenina, 2012 <http://www.regnumchristi.org/espanol/articulos/categoria.phtml?se=360&ca=234>)

Dedicar períodos de tiempo para la meditación y oración en solitario (92%), por lo que tanto la meditación como la oración implica que las mujeres consagradas, realizaban como práctica religiosa el hecho de comunicarse con Dios a partir de la oración mental, con la aplicación razonada del espíritu a las verdades religiosas, es decir que dedicaban momentos, espacios de tiempo a orar y a pensar con atención y detenidamente sobre la palabra de Dios, los escritos religiosos, sus obras, etc.

A su vez, no se debe olvidar que las mujeres consagradas practican y desarrollan las costumbres de la Iglesia y de las Escrituras. Así *“los monjes y las monjas, dedican más espacio a la alabanza coral de Dios y a la oración silenciosa prolongada. Toda la Iglesia goza y se beneficia de la pluralidad de formas de oración”*. (Las Siervas de los Corazones Traspasados de Jesús y María, 2002 <http://www.corazones.org>)

Orar en silencio por las noches antes de acostarse (88%), práctica religiosa que puede haber estado fomentada por los padres de familia, como una tarea habitual en todos los hijos y de todos los días, pues no se debe olvidar que la oración es considerada como el momento del encuentro con Dios en la intimidad de la oración, situación que podía constituir para la mujer religiosa un recuento de todo lo que se ha hecho en el día para comunicarlo a Dios a través de la oración, solicitándole el consejo y la ayuda para un mejor accionar del día siguiente.

Así también se considera que *la oración es la acogida de la Palabra de Dios y, a la vez, surge de la escucha de la Palabra. Por lo que sin una vida interior de amor que atrae a sí al Verbo, al Padre, al Espíritu, no puede haber mirada de fe, en consecuencia la propia vida pierde gradualmente el sentido*. (Ibídem)

Participación de las peregrinaciones (88%), los cuales son actos propios de la Iglesia, que implican fe, devoción a un determinado Santo, o Virgen, los cuales se encuentran establecidos como parte de la tradición religiosa que se tiene en el medio, así existe en nuestro medio la Fiesta Grande del Santo Patrono San Roque y la fiesta religiosa de la Virgen de Chaguaya que se desarrolla en la comunidad de Chaguaya.

Las peregrinaciones responden sobre todo a lograr la pureza de corazón, del alma, a través de la solicitud al Santo del perdón de los pecados como así también la ofrenda que se brinda por las solicitudes que se realizan, que también integran cosas del contexto material.

Por lo que se deduce que las mujeres religiosas llevaban una vida centrada en la actividad religiosa (religiosas activas) pues eran partícipes de estas conmemoraciones que implican manifestaciones de la fe, lo cual lleva a establecer un nuevo estilo de vida, a conocer lo que es bueno y malo, por lo que viven esa moralidad, vive en razón de sus valores. (Sánchez S., 2004 <http://martillode lumbre.wordpress.com/category/ensayos/cuestiones-eticas-desde-unapsicosociologia-de-la-religion>)

Las religiosas realizaban “**Lecturas religiosas para el crecimiento espiritual**” (79%), lo cual se ha presentado desde la niñez, con una vocación por la lectura, característica propia de la formación religiosa y que está presente en toda la vida de la mujer consagrada.

Pues las lecturas religiosas les permitían tener un contacto más cercano con Dios, a su vez las preparaba para evitar y “*rechazar toda perversa concupiscencia, a fin de que lleguen a la perfección de la caridad, manteniendo su corazón inmune a cualquier tentación que se les pueda presentar*”. (Ibídem)

Este agrado por la lectura indica que les gustaba bastante leer, lo cual se puede observar en la práctica diaria de las mismas, ya que se convierten en transmisoras de la fé, al leer y profundizar los escritos o escrituras de la palabra de Dios.

Participación de manera comprometida de la misa los domingos y fiestas religiosas (79%), lo cual implica una acción directa en el desarrollo de las misas, así en la lectura de pasajes bíblicos, ofertorio, salutations, coro, etc.

Al respecto, San Gregorio predicaba: “*Nadie se hace muy bueno de repente. Quien sinceramente se convierte comienza practicando las cosas pequeñas para llegar a las*

grandes. Por lo tanto, no hay que comprometerse en grandes empresas, sin previo ejercicio en otras menores”, es decir, en actividades de ayuda, fiestas religiosas, acciones durante el desarrollo de la misa, etc. (Ratzinger J., 2004 http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cfaith/documents/rc_con_cfaith_doc_20040731_collaboration_sp.html)

También se debe indicar que es mayor el número de mujeres que asisten a la iglesia en comparación a los varones, *“la mujer conserva la profunda intuición de que lo mejor de su vida está hecho de actividades orientadas al despertar del otro, a su crecimiento y a su protección. Esta intuición está unida a su capacidad física de dar la vida. Sea o no puesta en acto, esta capacidad es una realidad que estructura profundamente la personalidad femenina”*. (Ibídem)

“Pertenece a un grupo parroquial antes de ser religiosa” (67%), dato que indica que la pertenencia refleja que las jóvenes han considerado de gran valía el aporte que hacen al grupo, sobre todo en cuanto a la formación de niños y niñas tanto para la primera comunión como para la confirmación, a su vez colaboran en la preparación y organización de las diferentes actividades entre padres e hijos como en la capacitación de los mismos, están presentes en las fiestas religiosas, actividades de la Iglesia, etc.

Por otra parte, esto denota que las mujeres consagradas buscando una religiosidad más consciente, se han preguntado por el sentido de la vida, cuyas respuestas encuentran en el Evangelio y que han ido saciando todas sus inquietudes, a partir de la exteriorización de puntos de vista, comentarios, participaciones que se dan en las reuniones que se realizaban con su grupo parroquial.

Así *“en muchos jóvenes, la posición crítica frente al mundo, llega a ser demanda crítica ante la religión para saber si ella puede responder a los problemas de la humanidad. Se dan exigencias de profundización en la fe y de vivir con coherencia y compromiso responsable en la acción”*. Por lo que surge el fenómeno de los grupos juveniles y de los movimientos de espiritualidad, apostolado y servicio. Señal de que

los jóvenes no se contentan con palabras, sino que quieren hacer algo que valga para sí mismos y para los demás, situación que se ha manifestado en las mujeres religiosas y que se expresa en su participación dentro de los grupos parroquiales. (Congregación para la educación católica; 2012 <http://es.catholic.net/biblioteca/libro.phtml?consecutivo=395&capitulo=4553>)

“Frecuentemente se confesaba y comulgaba” (67%), acto que implica fe y devoción, pues se debe detallar las situaciones que se consideran condenatorias para la persona, a partir de la confesión de los pecados a un sacerdote, con el fin de lograr la absolución de los mismos, siendo el sacerdote un intermediario con Dios, así también la eucaristía implica estar con Cristo, recibir su cuerpo en una señal de aceptación de su palabra.

Así se considera que *“Él está siempre presente en su Palabra y en los Sacramentos, de manera especial en la Eucaristía, viven en su Iglesia, se hace presente en la comunidad de los que están unidos en su nombre. Viene a nuestro encuentro en cada acontecimiento gozoso o triste, en la prueba y en la alegría, en el dolor y en la enfermedad”, se encuentra presente en la confesión y la comulgación que realizaban las mujeres religiosas.* (Las Siervas de los Corazones Traspasados de Jesús y María, 2002 <http://www.corazones.org>)

Por otra parte la eucaristía es el *“lugar privilegiado para el encuentro con el Señor, que implica la memoria del sacrificio del Señor, aquí se puede llevar a cabo en plenitud la intimidad con Cristo, la identificación con Él, la total conformación a Él, a la cual las consagradas están llamadas por vocación”.* (Ibídem)

“Realizaba ayunos, vigilia y oración para fortalecer su fe” (67%), Está relacionado con la firme creencia religiosa de que se deben hacer sacrificios para recibir a Dios, realizando representaciones para recordar lo que ha acontecido a partir de la vigilia, que significa estar listo para la llegada de Cristo.

Así también, las mujeres consagradas, se imponen rigurosos ayunos, vigiliias y otros, para que se puedan preparar y conservar el corazón inmune de toda fuerza maligna, y lleguen a la perfección de la caridad. Pues estos actos son considerados actos de virtud, así se indica *“debemos ayunar no como si estuviésemos sujetos a una necesidad de ayunar”, se refieren a una necesidad de coacción, contraria al acto voluntario, sino con todo nuestro agrado y voluntad”*. (Ibídem)

“Realizaban oraciones en familia antes de servirse los alimentos” (50%), de acuerdo a este dato sólo la mitad de las mujeres religiosas investigadas afirman que esta práctica religiosa se realizaba en sus hogares. La cual hace referencia a que todos los días, sin excepción, se daba gracias a Dios por los alimentos que se servían en familia, expresándose de esta manera la fe y la gratitud a Dios por no olvidarse de la familia.

Así se puede deducir que la *“vida fraterna en comunidad, en familia favorece también el redescubrimiento de la dimensión eclesial de la Palabra: acogerla, meditarla, vivirla junto, comunicar las experiencias que de ella florecen y así adentrarse en una auténtica espiritualidad de comunión”*. (Ibídem)

Pues la familia tiene para los sujetos un papel formador, transmite un patrimonio, costumbres, gustos, roles, una cosmovisión del mundo, normas sociales y morales, una “herencia” en la que la religión puede desempeñar un papel trascendental tanto al interior de la familia como en las relaciones con los demás.

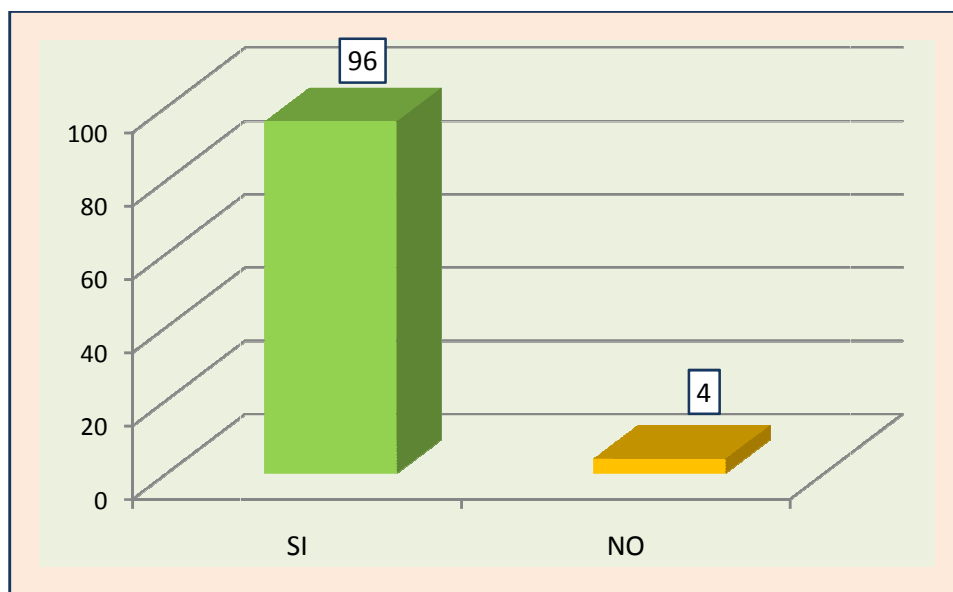
En síntesis, de acuerdo a los datos obtenidos se deduce que ***las prácticas religiosas que SI han motivado la consagración religiosa de las mujeres*** han sido las siguientes: la oración en solitario y por las noches antes de acostarse, meditación, participación de peregrinaciones, de la misa, confesión y comunión, realización de lecturas religiosas, pertenecer a un grupo parroquial, realizar ayunos y vigilia.

Datos que se encuentran reforzados por el criterio de que las mujeres consagradas, consideran que las prácticas religiosas que realizaban han contribuido para que ellas

tomarán la decisión de consagrarse, lo cual se encuentra expresado en un 96% de ellas.

Por otra parte, se considera que las prácticas religiosas que **NO** han contribuido o motivado la decisión de consagrarse religiosamente porque no han sido practicadas por las religiosas cuando aún vivían con sus padres, están referidas a ser catequistas de su parroquia (75%), colaborar en los comedores para personas de escasos recursos (71%), rezar el rosario desde la niñez (58%) y realizar obras de caridad como la visita de hogares de niños, ancianos, hospitales, etc., (54%).

GRÁFICO N° 3
MOTIVACIÓN DE PRÁCTICAS RELIGIOSAS



Fuente: Cuestionario de Prácticas Religiosas
Elaboración: Propia

Con referencia a las prácticas y cumplimientos religiosos se observa que *“toda religión posee actividades comunes que se originan a partir de las creencias, éstas constituyen los rituales que caracterizan a cada doctrina y que a su vez cumplen un rol importante que es la intervención social entre los individuos que integran un credo común. Más tarde la religión pasa a institucionalizarse dando origen a una*

estructura que formalizará sus actividades bajo un signo específico que marcará la diferencia con las demás doctrinas”. (Campero F., 1999: 39)

De manera general, un 96% de la población de mujeres religiosas consideran que las prácticas religiosas realizadas y asumidas previas a su consagración han sido motivantes en la decisión de consagrarse religiosamente.

Al parecer el interés por las prácticas religiosas se va dando desde temprana edad, lo cual se va acrecentando con el transcurso del tiempo en la mayoría de las religiosas consagradas.

Así también, se indica de que *“existen religiosas que desde corta edad ya realizaban prácticas religiosas como María Teresa de Calcuta que desde su primera comunión a la edad de cinco años y medio llevaba en su interior el amor por las almas en su formación religiosa”*. (Sálesman, E., 2007:142)

5.4. NIVEL SOCIOECONÓMICO.

Para dar cumplimiento al cuarto objetivo específico que indica: *“Establecer el nivel socioeconómico de las mujeres previo a la decisión de consagrarse religiosamente”*, se presentan los siguientes resultados:

**CUADRO N° 9
GRADO DE INSTRUCCIÓN**

INSTRUCCIÓN	PADRE		MADRE		HIJA	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Primario	14	58	22	92	1	4
Secundario	9	38	1	4	14	58
Técnico	1	4	1	4	4	17
Universitario	--	--	--	--	5	21
Posgrado	--	--	--	--	--	--
TOTAL	24	100	24	100	24	100

Fuente: Cuestionario de Prácticas Religiosas

Elaboración: Propia

De acuerdo a los resultados obtenidos en cuanto al grado de instrucción del padre, madre y de la religiosa, se infiere lo siguiente:

Los padres en su mayoría presentan un nivel de instrucción primario (88%), lo cual también se presenta en las madres, pero con un mayor índice (92%), es decir que en cuanto al nivel de instrucción este es muy bajo, porque el nivel primario es el primer nivel educativo en la categoría de formación escolar.

A su vez, este dato es llamativo, sobre todo si se considera que tanto los padres como las madres de las mujeres consagradas han utilizado un estilo de crianza democrático en la educación de sus hijas, que no está asociado con un nivel superior de instrucción; es decir que el grado de educación académico alcanzado por los padres no es una determinante para emplear el estilo de crianza democrático.

Esta situación, permite deducir que posiblemente han recibido este modelo de crianza de sus progenitores, es decir de las generaciones anteriores por lo que han aplicado igual forma de crianza con sus hijas, en las que han logrado un adecuado desarrollo personal y espiritual, expuesto en la decisión de consagrarse religiosamente.

Por otra parte, las hijas no tienden a reproducir el mismo nivel de formación de sus padres, pues se observa que presentan predominantemente un nivel de formación secundario (58%), por lo cual han concluido con la formación básica primordial que las habilita para seguir o continuar sus estudios en cualquiera de las ramas de profesionalización, ya sea a nivel técnico como universitario.

El nivel secundario logrado por la mayoría de las mujeres, a su vez se constituye como un requisito mínimo para optar por la consagración religiosa, pues esta formación es una exigencia para acceder o se postulante a la consagración, pues deben desarrollar la capacidad de lectura y estar en constante actividad intelectual.

**CUADRO N° 10
VIVIENDA**

Vivienda	Fr	%
La casa en la que vivía era:		
Propia	21	88
Alquilada	2	8
Anticrético	1	4
Prestada	--	--
TOTAL	24	100
Vivía con:		
Ambos padres	12	50
Padre	1	4
Madre	1	4
Abuelos	1	4
Tíos	1	4
Sola	3	13
Todos los familiares	5	21
TOTAL	24	100

Fuente: Cuestionario de Factor Socioeconómico

Elaboración: Propia

En cuanto a la posesión de la vivienda, se puede indicar que un 88% de las mujeres afirman que la casa en la que vivían con su familia era propia, realidad que manifiesta que las mujeres religiosas tenían estabilidad en cuanto a un hogar físico o contexto de desarrollo, amistades, ubicación geográfica, etc., pues una casa en alquiler, anticrético u otra forma, implica que la familia debe trasladarse en función de la nueva vivienda que se pueda conseguir.

Por otra parte, un 50% de las mujeres afirman que en su niñez y adolescencia vivían con sus dos padres, lo cual definitivamente refleja la unión familiar que existía en su hogar, pues al estar la familia integrada, compuesta por ambos progenitores, proporciona seguridad a los hijos, por lo cual también puede recibir las pautas de educación acordes con su desarrollo, edad, recibiendo una adecuada expresión de amor, respeto y tolerancia.

Estos datos corroboran que las mujeres religiosas se han sentido queridas y aceptadas por la familia, apoyadas, presentándose una relación positiva tanto con los hermanos, padre y madre, lo cual es indicativo de que predominan buenos niveles de comunicación en la familia, por lo que reciben de sus padres explicaciones relativamente racionales y consistentes, donde el cariño y afecto, como así también las atenciones, pueden lograr que se formen una imagen positiva de sí mismas.

CUADRO N° 11
SERVICIOS

Tipo de Servicio	SI	NO	TOTAL
Luz	23 96%	1 4%	24 100%
Agua	23 96%	1 4%	24 100%
Alcantarillado	20 83%	4 17%	24 100%
Gas	14 58%	10 42%	24 100%
Teléfono	8 33%	16 67%	24 100%
Televisión por cable	2 8%	22 92%	24 100%
Internet	--	24 100%	24 100%

Fuente: Cuestionario de Factor Socioeconómico

Elaboración: Propia

En cuanto a los servicios básicos con los que contaba el hogar de las mujeres religiosas, tenían luz (96%), agua (96%), alcantarillado (83%) y gas (58%), los cuales se convierten en servicios esenciales para vivir dignamente, sobre todo si se encuentran ubicadas en la ciudad.

Los servicios con los que no contaban la mayoría de los hogares, es internet (100%), televisión por cable (92%) y el teléfono (67%), los cuales en muchos hogares son

considerados como servicios opcionales y no esencialmente necesarios, así mismo por la época en que vivieron su niñez éstos no eran una prioridad en el medio y muy pocas personas tenían este acceso.

Cabe hacer notar que existen resultados que indican que los hogares carecían de todos los servicios, datos expresados en una mínima proporción pero que denotan una realidad, lo cual lleva a deducir que posiblemente son familias que se encontraban viviendo en el campo, área en la cual las familias desarrollan sus actividades económicas, productivas con la ausencia total de estos servicios.

CUADRO N° 12
INGRESOS ECONÓMICOS

Los ingresos económicos le permitían vivir de manera:	Fr	%
Muy pobre en relación a mi grupo de pares.	--	--
Pobre en relación a mi grupo de pares.	4	17
Promedio en relación a mi grupo de pares.	19	79
Superior en relación a mi grupo de pares.	--	--
Muy superior en relación a mi grupo de pares.	1	4
TOTAL	24	100

Fuente: Cuestionario de Factor Socioeconómico

Elaboración: Propia

Se conoce que las dificultades económicas y materiales son origen de inseguridad e insatisfacción, a la insuficiencia de recursos se alía la falta de elementos necesarios para la vida de los hijos.

En este sentido, las mujeres religiosas consideran que los ingresos económicos que percibía su familia les permitían vivir de manera promedio en relación a su grupo de pares (79%), indicando que este ingreso económico está asociado al estilo de vida y

al desarrollo personal de las mujeres, así tienden a considerarse o sentirse en igualdad de condiciones a cualquier otra persona, en este caso de sus pares.

Un 17% de mujeres indican que los ingresos económicos les permitían vivir de manera pobre en relación a su grupo de pares, lo que denota que puede haberse generado una desvalorización de la imagen, al sentirse que no cuentan con iguales recursos de sus compañeros, lo que también permite destacar las virtudes, condiciones en las que sus pares son superiores, así por ejemplo, la presencia de sentimientos que no necesitan una solvencia económica que otros tienen.

Por otra parte, es de remarcar, que la vida religiosa les demanda realizar votos de pobreza, así la Iglesia vive de su propia vocación siguiendo el camino recorrido por Jesús, quien realizó la obra de la redención en pobreza y persecución, por lo que la coherencia con la pobreza evangélica y la opción preferencial por los pobres es una condición indispensable para que la comunidad eclesial y sus religiosas consagradas se consideren creíbles ante los ojos del mundo.

CUADRO N° 13
SOCIAL

Social	Fr	%
Asistía a reuniones sociales:		
Siempre	1	4
Casi siempre	2	8
Algunas veces	17	71
Casi nunca	3	13
Nunca	1	4
TOTAL	24	100
Tenía amistades:		
Ninguno	--	--
De 1 a 3	5	21
De 4 a 8	6	25
De 9 a 15	5	21
De 16 a más	8	33
TOTAL	24	100

Fuente: Cuestionario de Factor Socioeconómico

Elaboración: Propia

En el cuadro precedente se muestran los resultados concernientes al ámbito social en el cual se muestra el grado de interacción que tenían, la asistencia a reuniones sociales por parte de las mujeres consagradas, ellas afirman que algunas veces asistían a estas reuniones (71%), denotando que mantenían una regular interacción social. A su vez, se observan resultados que se ubican en casi nunca (13%) y nunca (4%) asistían a reuniones sociales.

Se debe precisar que si las mujeres religiosas en la infancia o adolescencia, no han podido dedicar su tiempo, sus recursos, sus habilidades a la relación interpersonal, social con los amigos/as. Como el común de las personas, esta situación podría haberles generado ciertos sentimientos de inseguridad social, inferioridad, disminución de oportunidades y afianzamiento social, principalmente en aquellas que valoraban esta interacción y que se ubican en una escala que refleja que casi nunca lo hacían.

Por otra parte, manifiestan que tenían muchos amigos/as, de 16 a más amistades, lo cual puede estar reglado por la incorporación de la mujer en los ciclos educativos, considerando a los compañeros de curso como las amistades detalladas en estos resultados.

6.1. CONCLUSIONES

Después del análisis e interpretación, las conclusiones a las cuales se arriban, son las siguientes:

- ✓ De acuerdo a los rasgos encontrados por su variabilidad de una religiosa a otra se puede decir que estos contribuyen medianamente en la elección de la vida religiosa y los rasgos predominantes son: *mucha tensión*(tensa, sobre excitada, irritable, frustrada, impaciente, inestable), *surgencia*(desinhibida, alegre, animosa, habladora, sociable, comunicativa), *inteligencia alta*(capacidad mental general alta, comprensión y rapidez de aprendizaje), *dominancia*(dominante, agresiva, independiente, terca obstinada, competitiva), *ternura*(sensibilidad blanda, busca atención y ayuda, tierna idealista), *radicalismo*(analítica, crítica, experimental, liberal, de ideas nuevas y libres), poca fuerza del yo (afectada por los sentimientos, poco estable emocionalmente), poca fuerza del súper yo (despreocupada, poca aceptación de normas convencionales, relajada), baja integración (auto conflictiva, descuidada de reglas sociales).

Los rasgos de personalidad no son así determinantes como lo es el llamado de Dios en algún momento de sus vidas, tal y como ellas lo manifiestan. Superando esto al estereotipo de persona que la sociedad maneja respecto a las religiosas, lo que puede estar dado por el estilo de crianza que han recibido en su infancia, sin embargo conviven, y aportan con su manera de ser a la vida en comunidad.

- ✓ El estilo de crianza que tuvieron las religiosas consagradas es el democrático, es decir vivieron en un hogar donde los padres respetan la individualidad de los hijos, hacen énfasis en los valores sociales, combinan el control, aceptación y estímulo de su creciente autonomía, donde los padres respetaban las decisiones, opiniones y personalidad de sus hijos.

El estilo de crianza democrático ha significado un soporte en la vida de estas jovencitas a la hora de elegir libremente su carrera y futuro, sin cuestionamientos y más bien mostrando apoyo y aceptación por parte de los padres hacia sus hijas.

- ✓ Las prácticas religiosas que mayormente realizaron las hermanas religiosas antes de su consagración son: práctica de la oración, ya sea individualmente o en familia, participación de la misa y peregrinaciones de manera comprometida, desarrollo de la catequesis en la parroquia de su iglesia, realización de lecturas religiosas para el crecimiento espiritual. Dichos resultados demuestran el apego a las actividades propias de la iglesia católica, lo cual sugiere que el desenvolverse en este tipo de entorno y realizar este tipo de prácticas pudo contribuir en su decisión.

Las prácticas religiosas que no han contribuido para la consagración religiosa están referidas a ser catequista de la parroquia, colaborar en los comedores, rezar el rosario desde la niñez y realizar obras de caridad como visita a hogares de niños, ancianos, hospitales, etc.

- ✓ El nivel socioeconómico de las familias que integraban las mujeres previa a la decisión de consagrarse religiosamente recae en un nivel medio, el cual estaba caracterizado porque el grado de instrucción alcanzado por los padres fue de primaria, la casa donde vivían era propia, tenían servicios básicos de luz, agua, alcantarillado, gas y los ingresos económicos les permitían vivir de manera promedio en relación al grupo de pares; situación que se relaciona con la demanda de realizar votos de pobreza, pues debe existir coherencia con su pobreza y con la opción preferencial por los pobres, que es una condición indispensable para ser religiosa consagrada.
- ✓ El nivel social está caracterizado porque la mujer religiosa vivía con ambos padres en su infancia, asistía algunas veces a reuniones sociales y tenía bastantes

amistades sociales (compañeros de clase), que denota una regular interacción social con el grupo de pares, que pueden ser la causa de los sentimientos de inseguridad social, inferioridad y de afianzamiento social que actualmente presentan.

6.2. RECOMENDACIONES

En base al análisis de los datos y a las conclusiones arribadas, se establecen las siguientes recomendaciones:

- ✓ Para los responsables eclesiales, que pueden tomar en cuenta este estudio que incluye rasgos de personalidad, estilos de crianza, prácticas religiosas y nivel socioeconómico de las mujeres consagradas, con el fin de priorizar aquellos elementos débiles en lo que concierne a su personalidad y el contexto familiar, que es muy importante a la hora de asumir o tomar la decisión de la consagración.
- ✓ A toda la Iglesia, se recomienda tomar en cuenta este trabajo porque se encuentran aspectos centrales de la educación familiar como de las prácticas religiosas que se van desarrollando desde la niñez, adolescencia y juventud, con el fin de que puedan dar mayor importancia y capacitación a la familia para que oriente de manera adecuada a sus hijas.
- ✓ Que la Iglesia pueda generar gabinetes de atención psicológica, seguimiento y orientación a las mujeres consagradas, dado que presentan ciertas dificultades en su forma de relacionamiento como en sus rasgos de personalidad, que tienden a perdurar con el paso del tiempo.
- ✓ A la Facultad de Psicología, específicamente a la Carrera de Psicología, que pueda generar prácticas dirigidas en la atención y apoyo de las mujeres religiosas consagradas, sobre todo en lo referente a sus rasgos de personalidad.
- ✓ A futuras investigaciones, se sugiere tomar en cuenta otras variables psicológicas en un estudio como este, así los rasgos afectivos de las mujeres religiosas, autoestima, depresión, ansiedad, agotamiento, relación con los padres, con los hermanos, etc.

- ✓ Así también se pueden realizar estudios comparativos, obteniendo datos de la predisposición a consagrarse en la adolescencia con las que ya se han consagrado, como así también tomar en cuenta su edad, años de consagración, actividades realizadas, etc.