

RESÚMEN

La violencia escolar entre alumnos, es un problema que se viene constatando en los últimos años, en el cual es importante mencionar que en tiempos pasados no se daba el valor que se le da en la actualidad, ni a adquirido una magnitud considerable, si bien es cierto que en nuestro país su incidencia es menor y todavía no existen investigaciones específicas sobre esta problemática en sus implicaciones y consecuencias, ya se están empezando a observar determinados comportamientos en escuelas cada vez más preocupantes. Inicialmente, la violencia escolar asumía la forma de actos leves, como la rotura de cristales o las pintadas en paredes, pero en la actualidad tiende hacia patrones de conducta más graves relacionados con la violencia física y verbal hacia sus pares perjudicando al proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, como en las relaciones sociales tanto entre compañeros como entre alumnos y profesores.

Debido a su importancia creciente en nuestro contexto, la presente investigación está determinada identificar ¿Qué características de violencia escolar (Bullying) se presentan en los estudiantes de Unidades Educativas nocturnas en la ciudad de Tarija?, determinándose en los diferentes contextos y relaciones con los demás, la situación de riesgo de los participantes bullies dentro y fuera del colegio, la disponibilidad de ayuda que tienen los estudiantes, el papel y comportamiento que asumen los profesores y alumnos ante el fenómeno, rasgos de personalidad y también los medios de comunicación.

Para ello, se asumió información sobre la adolescencia, la violencia escolar y los factores que generan la violencia escolar.

La investigación corresponde al tipo de investigación descriptivo y exploratorio, trabajándose con una muestra de 86 alumnos equivalentes al 23% del total de la población.

En el análisis e interpretación de los resultados, se evidencia que los adolescentes no presenta situaciones de riesgo en los diferentes contextos (familiar, aprendizaje, con los iguales y con uno mismo) y relaciones con los demás, es decir, existen buenas relaciones con los compañeros y profesores manifestando sentirse bien con su aprendizaje y en el contexto en el que se relaciona.

Se pudo demostrar que el rol de espectador es el que se predomina más que las víctimas y los agresores. Así también las víctimas son más acosadas fuera del colegio (calle, cancha, acontecimientos sociales, mercado, etc.) que dentro del mismo ya sea de exclusión, agresiones verbales y físicas y de ser obligados a realizar comportamientos de carácter sexual que no desean.

La disponibilidad de ayuda que tienen los estudiantes en situación de violencia escolar se enmarca en los padres y amigos como los primeros a quienes acudirían. Sin embargo, el papel o comportamiento que asumen los profesores y estudiantes frente a la violencia escolar, es de indiferencia.

Por otro lado, los rasgos de personalidad que presentan las víctimas se determinan por ser reservadas, emocionalmente afectados, relajados y aprensivos y para los agresores de sensibilidad blanda y dependientes.

A pesar de que muchas investigaciones indican que los medios de comunicación como los video juegos y la televisión contribuyen a una conducta agresiva de las personas, en esta investigación se demuestra que no son un medio que contribuya a la problemática donde las horas – días que dedican las víctimas a los programas de televisión y video juegos son entre 1 a 2 horas y de 2 a 4 días a la semana.