

INTRODUCCION

En nuestro medio el futbol es el deporte más practicado por todos y en diferentes lugares, ya que fútbol no discrimina; lo practican todos en diferentes circunstancias ya sea manera amateur, profesional o caso contrario sólo por distracción, pero al fin y al cabo es el más practicado en nuestra sociedad. Por tal motivo es considera el deporte más popular en el mundo.

El nombre 'fútbol' proviene de la palabra inglesa 'football', que significa 'pie' y 'pelota', por lo que también se le conoce como 'balompié' en diferentes regiones hispano parlantes, en especial Centroamérica y Estados Unidos.

El deporte del fútbol en nuestros días presenta un sinnúmero de beneficios propios por la práctica de esta actividad física. Entre otros podemos tener la descarga de energía propia del ser humano provocada principalmente por el stress y de actividades académicas o laborales, que en determinado momento se acumulan a lo largo de las semanas, que se ve representado por la práctica sabatina o dominical de uno o más encuentros futbolísticos.

Mediante este trabajo de investigación se procura identificar el impacto que causa en el adolescente la implementación de las escuelas de fútbol, tanto en su nivel de autoestima como su desarrollo personal y los valores qué se presentan en el adolescente que predominan en su entorno.

La investigación se centra en la ciudad de Tarija, realizando un análisis comparativo con los adolescentes que no asisten a estas escuelas de fútbol para tener el conocimiento del nivel de los criterios de autoestima, valores y desarrollo personal. Se utilizó la metodología exploratoria descriptiva para identificar la diferencia de autoestima, valores y desarrollo personal de los adolescentes que asisten a las escuelas de fútbol y los que no asisten a estas.

A continuación se precisa la orientación y contenido general del presente trabajo de investigación, que se está desarrollando:

Primer capítulo, se presenta el planteamiento del problema y justificación del estudio, la necesidad y las aportaciones fundamentales de la investigación.

Segundo capítulo, señala los objetivos e hipótesis planteados en la presente investigación.

Tercera capítulo, presenta el Marco Teórico, desarrollando los conceptos más importantes que sustenta el presente trabajo de investigación.

Cuarto capítulo, señala la metodología utilizada, población, muestra y presentación de los distintos instrumentos de recolección de la información.

Quinto capítulo, tiene como finalidad la presentación de los resultados encontrados con relación al impacto que causan las escuelas de fútbol municipales barriales de la ciudad de Tarija en el desarrollo personal de los adolescentes entre 13 y 18 años en la ciudad de Tarija y el análisis de los mismos.

Sexto capítulo, se presentan las conclusiones y recomendación es acorde a la interpretación de los resultados obtenidos en la investigación.

I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El fútbol es el deporte más practicado en el mundo, es practicado por los niños, jóvenes y adultos, y también lo practican las mujeres en este último tiempo, por lo cual las distintas naciones tratan de impulsar este deporte en las distintas edades, creando campeonatos y juegos deportivos para impulsar esta actividad que aglutina gran cantidad de seguidores en el mundo.

En Sud América el fútbol se practica con mayor intensidad desde edades muy tempranas, en escuelas de fútbol reconocidas que son de gran beneficio para el desarrollo personal y social del niño, trabajando tanto a nivel individual como a nivel grupal aspectos propios del futbol de manera interdisciplinaria formando futbolistas de exportación.

En Bolivia se cuenta con escuelas de fútbol particulares muy conocidas a nivel internacional como es la escuela de fútbol **TAHUICHI AGUILERA** en la ciudad de Santa Cruz, **ENRIQUE HAAB** en Cochabamba, y **ABB** en la ciudad de LaPaz estas escuelas formaron futbolistas de gran trayectoria a nivel nacional como internacional que lograron poner a Bolivia en un mundial, como fue el mundial del 1994 que se desarrolló en Estados Unidos.

En Tarija se cuenta con escuelas de fútbol particulares, lo que restringe de algún modo la masiva participación de niños y jóvenes de escasos recursos, los cuales no pueden acceder a los beneficios que brindan estas escuelas que sin duda son de gran beneficio para el adolescente aunque a veces resulta poco accesible para algunos, que no pueden pagarse las mensualidades y el gasto que genera trasladarse al lugar de los entrenamientos que por general estas escuelas se encuentran en el centro de la ciudad, concretamente en el complejo deportivo García Agreda.

El Gobierno Municipal de Tarija implementó un programa de masificación del deporte en los distintos barrios de la ciudad de manera gratuita que cuentan con todo el material adecuado, además se contrató profesores para desarrollar dicho programa los que son capacitados continuamente buscando una mejor enseñanza para los niños. Además de formar deportistas íntegros las escuelas de futbol forman parte de una estrategia para luchar contra la delincuencia juvenil, el alcoholismo, drogadicción, el trabajo infantil, que genera en la sociedad un malestar, sin embargo es desconocido el impacto que causan estas escuelas en los adolescentes, lo que lleva a formularnos el siguiente problema de investigación:

¿Cuál es el impacto en el desarrollo personal de las escuelas municipales de futbol en los adolescentes de la ciudad de Tarija?

1.2.JUSTIFICACIÓN

Se considera necesario realizar este trabajo de investigación partiendo de la inquietud de conocer cuál es el impacto que causan las escuelas de futbol municipales barriales de la ciudad de Tarija en la población beneficiaria.

Por medio de este trabajo se tendrá una visión más amplia del cambio que generan estas escuelas en la población beneficiaria y las personas relacionadas al deporte, como también a psicólogos de esta área de estudio, con la finalidad de ampliar su conocimiento en cuanto a este tema a investigar, ya que estas escuelas de fútbol fueron implementadas recientemente por lo cual no existe una investigación previa, que sirva como punto de partida para realizar la presente investigación, para tener un aporte teórico a otras investigaciones futuras.

El aporte teórico está destinado a la población en general para que tenga un conocimiento sobre las distintas teorías que están identificadas en este trabajo como un punto de partida para investigaciones futuras sobre la temática presentado en este documento.

Se escogió esta disciplina del fútbol por ser el más practicado por la niñez y juventud en los distintos barrios de la ciudad de Tarija. Se tendrá como punto de referencia la participación del padre en estas escuelas de fútbol en beneficio de sus hijos y de cómo este proyecto municipal influyó en los cambios de hábitos de sus hijos y el tiempo que brinda a estas escuelas de fútbol.

Como aporte práctico se da por el medio en el que se implementa esta investigación para tomar como punto de referencia a futuras investigaciones sobre el tema, y la necesidad de que sea ampliado en otras investigaciones acorde al presente.

Esta investigación toma como punto de partida al uso de tiempo libre de nuestra población y cómo es utilizado. Sin duda las escuelas de fútbol juegan un rol importante en esta investigación ya que las mismas forman parte de una estrategia para luchar contra los distintos problemas sociales como la delincuencia, alcoholismo, drogadicción y el trabajo infantil. El niño y adolescente son propensos a adquirir malas costumbres o hábitos, generados por el mal uso de tiempo libre.

En la presente investigación se desarrollará una serie de instrumentos para recabar una información que permita demostrar de manera concreta el impacto que causan las escuelas de fútbol municipales barriales en la población beneficiaria y en qué medida contribuyen al desarrollo personal y social de los niños y jóvenes beneficiarios

II. DISEÑO TEÓRICO

2.1 PROBLEMA CIENTÍFICO

¿Cuál es el impacto en el desarrollo personal que causan las escuelas municipales de futbol, en los adolescentes de la ciudad de Tarija?

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 Objetivo General

Realizar un análisis comparativo del nivel de desarrollo personal en adolescentes que asisten y no asisten a las Escuelas Municipales de Futbol en la ciudad de Tarija.

2.2.2 Objetivos Específicos

- Evaluar los hábitos de vida saludable en los adolescentes.
- Identificar los principales valores en los adolescentes.
- Determinar las relaciones interpersonales en los adolescentes.
- Identificar el nivel de autoestima en los adolescentes.

2.3. HIPOTESIS

Los adolescentes que concurren a las escuelas de futbol presentan hábitos de vida más saludables, un buen nivel de valores sociales e interpersonales y un más alto nivel de autoestima que los adolescentes que no concurren a los mismos.

2.4 Operacionalización de variables

VARIABLE	CATEGORIAS	INDICADOR	ESCALA
Impacto en Desarrollo Personal: Impacto refiere a los efectos que se produce en el desarrollo personal como consecuencia de la aplicación de un programa implementado (Escuelas de Futbol)	Hábitos de Vida Saludable	Uso de tiempo libre	Mucho -Poco – Nada
		Actividades recreativas	Siempre – A veces –Nunca
		Actividad Física	Futbol – Basquet – Atletismo - Otros
		Alimentación	Variada – Rica en grasas – Saludable (Cuestionario)
	Teórico Económico Estético Social Político Religioso	Interés científico Preocupación por el dinero Ayuda al prójimo Liderazgo Necesidad de lo místico	1er Valor 2do Valor Antivalor
	Habilidades Sociales		Alta (188 – 250 puntos) Media (118 – 187 puntos)

			Baja (50 – 117 puntos) (Escala de Habilidades Sociales e Interpersonales Goldstein)
	Autoestima	Autoconocimiento Auto concepto Autoevaluación	(61-75) Óptimo. (46 -60) Excelente (31 - 45) Muy bueno (16 – 30) Bueno (0 – 15) Regular (-01-30) Deficiente (-31-45) Muy baja (-46- 60) Extrema (-60-75) Nula.

3.1 EL FUTBOL

3.1.1 El Origen del Fútbol

Según algunas teorías, la historia del fútbol podría comenzar en el antiguo Egipto, ya que durante el siglo III a.C. se realizaba un juego de pelota como parte del rito de la fertilidad, en el que se practicaba algo parecido al balonmano.

La historia del fútbol continuaría en la Grecia clásica, donde incluso Homero llegó a hacer alusión también a un juego de pelota, al que llamaban 'esfaira' o 'esferomagia' debido a la esfera hecha de vejiga de buey que se utilizaba en el mismo.

Desde ahí pasó al Imperio Romano, que utilizaban en su juego 'harpastum' un elemento esférico llamado 'pila' o 'pilotta' que evolucionó hasta el término 'pelota' utilizado actualmente. Durante la Edad media tuvo mucha fama entre diferentes caballeros y culturas; entre otras anécdotas se dice que Ricardo Corazón de León llegó a proponer al caudillo musulmán Saladino, que dirimieran sus diferencias sobre la propiedad de Jerusalén con un partido de pelota. "Origen-e-historia-del-futbol (2005)"revisado en: www.foroelmito.net/t5733

3.1.2 Concepto

El nombre 'fútbol' proviene de la palabra inglesa 'football', que significa 'pie' y 'pelota', por lo que también se le conoce como 'balompié' en diferentes regiones hispano parlantes, en especial Centroamérica y Estados Unidos.

En la zona británica también se le conoce como 'soccer', que es una abreviación del término 'Association' que se refiere a la mencionada FootballAssociation inglesa. El uso de un término u otro dependía del status de la clase social en la que se practicaba; así las clases altas jugaban al 'soccer' en las escuelas privadas mientras que las clases trabajadoras jugaban al 'football' en las escuelas públicas.

3.1.3 Expansión del Fútbol

Con el pasar de los años, el fútbol se expandió rápidamente en las Islas Británicas, creándose nuevas asociaciones de fútbol aparte de la inglesa, las cuales representaban a las cuatro regiones del por entonces Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda: la Scottish FootballAssociation (Escocia, fundada en 1873), la FootballAssociation of Wales (Gales, 1875) y la IrishFootballAssociation (Irlanda, 1880). A finales de los años 1880 el fútbol comenzó a expandirse rápidamente fuera del Reino Unido, principalmente debido a la influencia internacional del Imperio Británico. Los primeros países en iniciar sus asociaciones de fútbol fueron los Países Bajos y Dinamarca (1889), a los que luego se sumaron las asociaciones de Nueva Zelanda (1891), Argentina (1893), Chile, Suiza y Bélgica (1895), Italia (1898), Alemania y Uruguay(1900), Hungría (1901), Noruega (1902), Suecia (1904).

“origen-e-historia-del-fútbol (2005)”revisadoen: www.foroelmito.net/t5733

El auge del fútbol a nivel mundial motivó la creación de la FIFA el 21 de mayo de 1904. Las asociaciones fundadoras fueron Bélgica, España, Dinamarca, Francia, Países Bajos, Suecia y Suiza. Las cuatro asociaciones de fútbol del Reino Unido, las denominadas Home Nations, se opusieron a la creación de dicho órgano.

Debido al crecimiento del fútbol, la FIFA había anunciado la primera competición internacional de selecciones para 1906, pero por problemas internos de varias asociaciones, la misma no se desarrolló.

“origen-e-historia-del-fútbol (2005)” revisado en: www.foroelmito.net/t5733

El fútbol ya se había presentado al mundo por medio de una serie de encuentros de exhibición durante los Juegos Olímpicos de 1900, 1904, 1906 (juegos intercalados), todos a nivel de clubes, hasta que la edición de 1908 recibió por primera vez una competición de selecciones. La medalla dorada quedó en manos de la selección Británica.

“origen-e-historia-del-fútbol (2005)”revisadoen: www.foroelmito.net/t5733

En 1916 se funda la Confederación Sudamericana de Fútbol, que ese mismo año organiza la primera edición del Campeonato Sudamericano de Fútbol, actual Copa América. Dicho torneo se mantiene hasta la actualidad como el más antiguo de la historia del fútbol, de los que todavía existen.

“origen-e-historia-del-futbol(2005)”revisadoen: www.foroelmito.net/t5733

3.1.4 Consolidación del Fútbol

La segunda mitad del siglo XX sería la época de mayor crecimiento del fútbol. El fútbol sudamericano ya se encontraba organizado desde 1916, año de la fundación de la Confederación Sudamericana de Fútbol, pero el fútbol en otras zonas recién se agruparía en los años 1950 y 60. En 1954 el fútbol europeo y asiático se organizaría en la UEFA y la Confederación Asiática de Fútbol respectivamente.

En África se fundaría la Confederación Africana de Fútbol en 1957, en América del Norte la CONCACAF en 1961, y por último en Oceanía la Confederación de Fútbol de Oceanía en 1966. Dichas organizaciones se afiliarían a la FIFA bajo el nombre de confederaciones.

www.misrespuestas.com/que-es-la-recreacion.html

En paralelo con las creaciones de las nuevas confederaciones, se comenzaron a disputar los primeros torneos regionales de selecciones, excepto por la Confederación Sudamericana de Fútbol, que ya disputaba su Campeonato Sudamericano de Selecciones desde 1916. En 1956 la AFC realizó la primera edición de la Copa Asiática, y al año siguiente la CAF organizó la Copa Africana de Naciones. En 1960 se crea la Eurocopa, que nuclea a las selecciones de la UEFA. Por su parte, la CONCACAF disputaría por primera vez la Copa CONCACAF en 1963, que más tarde sería remplazada por la Copa de Oro de la CONCACAF. La OFC sería la última en crear su propio torneo, la Copa de las Naciones de la OFC, celebrada por primera vez en 1973.

www.misrespuestas.com/que-es-la-recreacion.html

3.1.5 Popularidad del Fútbol

Según una encuesta realizada por la FIFA en el año 2000, aproximadamente 250 millones de personas juegan al fútbol regularmente en el mundo de manera profesional, semi-profesional o amateur, considerando tanto a hombres, mujeres, jóvenes y niños. Dicha cifra representa el 4,1% de la población mundial. La confederación con mayor porcentaje de futbolistas por habitante es la CONCACAF, donde el 8,4% de los habitantes juegan al fútbol. Su contraparte se

da en la zona de la Confederación Africana de Fútbol, donde el porcentaje es de solo 2,9%. La UEFA tiene un porcentaje de participación del 6,7%, la Conmebol 6,5%, la OFC (Confederación de Fútbol de Oceanía) 4,4%, y la AFC(Confederación Asiática de Fútbol) 3%. Existen más de 1,5 millones de equipos en el mundo, que pertenecen a aproximadamente 300.000 clubes.(MARCELO ROFFÉ, JOSÉ JOZAMI;

“Futbol y violencia” Publicación Ateneo. 2008).

El país con más futbolistas que se desempeñan regularmente (excepto niños) es Estados Unidos, que posee casi 18 millones de futbolistas. Otros países que lo siguen son: Indonesia (10 millones), México(7,4m), China (7,2m), Brasil (7m) y Alemania (6,3m). Por otro lado, el país con menor cantidad de futbolistas regulares (excepto niños) es Montserrat, con apenas 300 futbolistas, seguido por las Islas Vírgenes Británicas (658), Anguila (760) y las Islas Turcas y Caicos (950).

Según una encuesta realizada por la FIFA, existen alrededor de 20 millones de jugadoras en el mundo, de las cuales el 80% son niñas o adolescentes. En promedio, por cada 10 hombres futbolistas, existe una futbolista en el mundo.

www.FIFA.net (2005)

3.1.6 El Futbol en Latinoamérica

A diferencia de Europa, el carácter machista de la sociedad latinoamericana y la prostitución han hecho que la introducción del fútbol femenino no sea tan fuerte. Países con tradición futbolística como Argentina y Brasil han desarrollado fuertes

ligas femeninas de fútbol, mientras que en otros como Chile, recién se está estableciendo una fuerte base para el desarrollo de la actividad.

Las actuaciones regulares de los equipos de la región y la designación de la FIFA a Chile para la organización del Mundial Sub-20 de Fútbol Femenino del 2008 son una tímida muestra del creciente interés por la actividad.

Deportes/a/El-futbol: Soccer-Latinoamérica (2005) revisado en:hispano.about.com

3.1.7 El Futbol Como Medio de Control de Masas

Desde tiempos inmemorables el deporte ha servido en muchos países para hacer olvidar la problemática social que vive en un país, pueblo, etc. Sin ser menos el fútbol nos ha llevado en muchas ocasiones a satisfacer esa necesidad, sin que la gente se dé cuenta del verdadero interés al organizar o promover acciones que distraigan la atención popular en eventos previamente organizados.

Dando varios ejemplos de lo anteriormente mencionado podemos describir los 2 campeonatos mundiales de fútbol organizados en México en donde en 1970, nuestra juventud estudiantil pasaba por un gran número de problemas y que en varias ocasiones fueron reprimidos, también en 1986 con motivos de otro campeonato mundial de fútbol, se acentuó más la crisis económica y política de nuestro pueblo, al llevarse a cabo alzas generalizadas de la gran mayoría de productos de primera necesidad.

Porque tenemos que aceptar como aficionados de fútbol o como propios jugadores de este deporte el ser utilizados con otros fines que no son los mejores y los

propios del fútbol (esparcimiento, placer solaz, diversión familiar, etc.) y tenemos que soportar que utilicen al fútbol y al deporte en general como una guerra de televisoras, para comprar más de tal o cual producto, encerrarnos viendo los distintos campeonatos mundiales por televisión o las finales de nuestro campeonato de liga, olvidándonos de lo que ocurre a nuestro alrededor y que cada vez está peor nuestra situación y no hacemos nada por resolverla.

Deportes/a/El-futbol: Soccer-Latinoamérica (2005) revisado en: hispano.about.com

3.1.8 El Futbol Como Fenómeno Antroposocial

Si encontráramos a alguien que no conociera lo que es el Fútbol, difícil hallazgo en estos días, y nos preguntara qué es, no cabe duda cuál sería la respuesta de la mayoría de nosotros. Diríamos que es un deporte, un juego de equipos, una competencia, hablaríamos de sus reglas.

Sin embargo, qué lejos está ésto de describir la multiplicidad de implicancias y significaciones que engloban a los hombres relacionados con esta actividad, que desde los comienzos trascendió las fronteras de la práctica activa, para constituirse hoy en día en uno de los espectáculos que más interés despierta en todo el mundo. Por esto es que se hace bastante difícil encontrar una definición de qué es el fútbol; quizás porque las definiciones no se llevan bien con las actividades humanas, que como tales adquieren valor y significado para quienes de alguna forma participan en ellas.

Tanto el Arte como la Ciencia son actividades humanas de naturaleza compleja, escapan a estos encasillamientos, y es comprensible que lo mismo ocurra con el Fútbol, que lejos de pertenecer a alguna de éstas, tiene mucho de las dos.

Desde la perspectiva social, surgen diversas interrogantes al percibir lo que es el deporte como práctica o juego, como pasatiempo o diversión, y saber todo lo que de éste subyace; las actitudes violentas que puede desencadenar llegando en casos extremos a la muerte, así como la expectativa o la euforia que puede conducir a la paralización de un país entero. Está claro que aquí se ponen en juego otro tipo de necesidades que impulsan a los sujetos a sostener y a ser sostenidos por este fenómeno.

Deportes/a/El-futbol: Soccer-Latinoamérica (2005) revisado en: hispano.about.com

3.2 LAS ESCUELAS DE FÚTBOL

3.2.1 Beneficios de las Escuelas de Fútbol

El deporte del fútbol en nuestros días presenta un sinnúmero de beneficios propios por la práctica de esta actividad física. Entre otros podemos tener la descarga de energía propia del ser humano provocada principalmente por el stress y actividades académicas o laborales, que en determinado momento se acumulan a lo largo de las semanas, en particular lo se ve representado por la práctica sabatina o dominical de uno o más encuentros futbolísticos.

También otro de los beneficios es el disfrute placentero de una actividad que promueve el ocio entre los seres humanos, una práctica liberadora y a su vez recreativa, creadora de sentimientos y actitudes positivas frente a la vida.

Tal vez uno de los beneficios en la práctica del fútbol sea el aprendizaje y experimentación de actitudes y valores morales y volitivas, al establecer una relación de amistad y trabajo en grupo junto con los compañeros de grupo, la aparición del espíritu de lucha y la disciplina que dan como resultado el triunfo con humildad o la aceptación propia de la derrota en donde en nuestras vidas se pueden ver reflejadas estas actitudes para poder enfrentar de una mejor forma la problemática social y económica que nos aqueja en nuestro país.

Por último y pudiendo en un futuro ampliar cada uno de estos y otros beneficios no podemos dejar de mencionar la mejora física y mental de nuestro cuerpo a través del desarrollo de nuestras cualidades físicas. Un solo hombre.

Fútbol en Bolivia (2006) revisado en: deportes.com

3.2.2 Escuela de Fútbol “TahuichiAguilera” - Santa Cruz de la Sierra

La Academia de Fútbol "Tahuichi" Aguilera fue fundada por el Ing. Rolando Aguilera Pareja en Santa Cruz, Bolivia, el 1º de Mayo de 1.978, como una institución socio deportiva sin fines de lucro, destinada a la recreación sana y a la práctica del fútbol, Lleva el nombre de "Tahuichi", en honor a su señor padre Ramón Aguilera Costas, a quien cariñosamente le decían "Tahuichi" en su época, jugador del equipo "Florida", decano de fútbol en Santa Cruz, Bolivia, del cual fue su capitán y gestor en la época de los 40 y 50, “Tahuichi es una palabra del dialecto Tupí – Guaraní que quiere decir “Pájaro Grande”.

(www.tahuichi.com.bo/es_historia.php)

El Ing. Rolando Aguilera fundó la Academia con el propósito inicial de enseñar a sus hijos Roly y Erwin los fundamentos del fútbol, contratando para ello al entrenador brasileiro "Dedé" quien les inculcaría los fundamentos del fútbol ya que al igual que su padre el también fue jugador profesional en el Club

Bloomingperteneciente a la Liga del Fútbol Profesional Boliviano, junto a sus hermanos Lidars y Walter.

Desde 1971 a 1977 el Ing. Rolando Aguilera Pareja fue exiliado de Bolivia por la dictadura militar de esa época. Residió en Washington (USA) donde trabajó en el Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Aguilera intentó varias veces enseñar a sus hijos el ABC del fútbol pero en las escuelas de USA sólo se practicaba el béisbol y el fútbol americano y en ese tiempo en USA no se practicaba en el ambiente deportivo este hermoso deporte llamado “soccer”.

www.tahuichi.com.bo/es_historia.php

3.2.3 Escuela de Fútbol “Pelota de Trapo” – Cochabamba

El proyecto consiste en la creación de una escuela de fútbol gratuita para la enseñanza de los fundamentos técnicos y tácticos del fútbol; no sólo el desarrollo educativo, psicológico y alimenticio. Sino también una serie de valores ligados al trabajo en equipo como son: la amistad, solidaridad, respeto, lealtad, tolerancia y autoestima en los menores entre las edades de 8 a 17 años, aunque para la primera etapa sólo se consideran á los niños entre las edades de 8 a 13 años.

En la Ciudad de Cochabamba no existe una entidad que sea capaz de acoger a los jóvenes para ocupar su tiempo libre, y además otorgue este servicio en forma gratuita. Con la creación de esta institución se puede cubrir el vacío existente. Así como la inserción de los jóvenes de escasos recursos económicos, quienes debido a la crisis socio económico, se dedican al uso temprano del alcohol y las drogas, también ingresan al mundo del pandillaje y delincuencia.

Los jóvenes empleen su tiempo libre de manera sana y provechosa. También deseamos rescatar los valores deportivos que se pierden por la falta de una

adecuada dirección, y la falta de infraestructura es por eso que deseamos promover la práctica del deporte en este caso el fútbol, evitar la deserción educativa de los jóvenes, promover en los adolescentes el deseo de superación, ofrecerles una buena ración alimentaria así como suplemento vitamínico, otorgar becas educativas para los jóvenes y la capacitación permanente del personal.

3.2.4 Escuela Municipal de Fútbol de Tarija

Esta escuela funciona con convenio entre Alcaldía y padres ya que esta brinda todas las comodidades posibles para la práctica, como ser material deportivo y otros materiales. En contraparte los niños pagan un porcentaje mínimo de 12 Bs. Por mes destinado a refrigerios y otros. El encargado o coordinador de la escuela es el Sr. Fernando Salinas un reconocido futbolista nacional, y cuenta con un plantel de directores técnicos que trabajan con niños desde los 5 años en adelante.

La escuela cuenta con categorías de: sub7 – sub9 – sub 10 - sub11 – sub 12 - sub13 – sub15 – sub17 – 1ra “B” que participa en el campeonato oficial de la Asociación Tarijeña de Fútbol (A.T.F.) es considerada en la actualidad como la escuela de fútbol más reconocida a nivel regional, nacional, e internacional ya que también participa en campeonatos internacionales y también los organiza.

La escuela sobrepasa los 250 alumnos en sus distintas categorías y dadas las condiciones se forman deportistas de alta competición los cuales la gran mayoría son parte de selecciones Tarijeñas y Bolivianas, así mismo gran parte de sus alumnos forman parte de clubes de la 1ra A - 1ra B del fútbol Tarijeño ocupando la plaza de juvenil.

Uno de los propósitos fundamentales de esta escuela es fomentar la actividad deportiva en los niños y jóvenes de manera tal que los mismos puedan ser grandes

deportistas y excelentes personas con valores morales y al mismo tiempo reducir el nivel de consumo de alcohol y drogas en nuestra sociedad.

(Dirección de deportes de la honorable alcaldía municipal gestión 2010)

3.2.5 Escuelas Municipales Barriales de Futbol de Tarija

Las escuelas de fútbol municipales barriales fueron creadas por la Honorable Alcaldía Municipal en la gestión del Lic. Oscar Montes Barzón, a través del proyecto de masificación del deporte en Tarija el cual tiene la finalidad de promover actividades deportivas y recreativas en los niños y jóvenes de los barrios y disminuir la delincuencia y el consumo de bebidas alcohólicas.

En la actualidad, se cuenta con una gran cantidad de niños y jóvenes que son parte de estas escuelas y que constantemente están practicando este deporte que sin duda es de gran beneficio, tanto para el que lo practica como para la sociedad entera.

Los barrios beneficiados con este proyecto son: Barrio Pedro Antonio Flores, Barrio los Chapacos, Barrio Tabladita, Barrio San Gerónimo, Barrio Juan XXIII, Barrio Guadalquivir, Barrio Lourdes, Barrio la Pampa, Barrio Alto Senac entre otros.

La alcaldía dota de material deportivo para la práctica de este deporte y así también dota de ítems a profesores, para que de esta manera los niños y adolescentes beneficiados no cancelen ninguna mensualidad por la enseñanza dada.

(Dirección de deportes de la honorable alcaldía municipal gestión 2010)

3.3 IMPACTO DE LAS ESCUELAS DE FUTBOL EN EL DESARROLLO PERSONAL

3.3.1 Impacto

El impacto en la presente investigación, estará concebido como un cambio social que se da en el proceso de un programa implementado, en este caso el impacto social en los adolescentes participantes en las escuelas Municipales Barriales de futbol.

Los autores sustentan el criterio de que el impacto como concepto es más amplio que el concepto de eficacia, porque va más allá del estudio del alcance de los efectos previstos y del análisis de los efectos deseados, así como del examen de los mencionados efectos sobre la población beneficiaria.

El impacto puede verse como un cambio en el resultado de un proceso. Este cambio también se percibe en la forma cómo se realiza el proceso o las prácticas que se utilizan y que dependen, en gran medida, de la persona o personas que las ejecutan. Esta definición se refiere a cambios, pero se diferencia de otras definiciones en que este cambio ocurre en los procesos y productos, no en las personas o grupos.

El impacto de un proyecto o programa social, según algunos autores, es la magnitud cuantitativa del cambio en el problema de la población objetivo como resultado de la entrega de productos (bienes o servicios).

A diferencia de otros expertos, se enfatiza solamente en la información cuantitativa, sin considerar los cambios cualitativos que también pueden indicar la existencia de impactos.

El impacto es la consecuencia de los efectos de un proyecto. Los impactos y efectos se refieren a las consecuencias planeadas o no previstas de un determinado proyecto; para ellos, los efectos generalmente se relacionan desde dos perspectivas, una de las cuales se refiere a los efectos que tienen distintos tipos de proyectos que apoyan el desarrollo de las actividades de información.

La otra perspectiva se refiere a los resultados del uso de la información en la solución de los problemas fundamentales del desarrollo, como satisfacción de las necesidades básicas, crecimiento económico, protección del medio ambiente, modernización del sector público, reducción de la mortalidad y, específicamente, en los terrenos educacional, profesional, social, cultural.

(Que es el impacto.com) revisado en: www.impacto social.com

3.3.2 Desarrollo Personal de Niños y Adolescentes

El desarrollo personal involucra la superación de la persona en todas las áreas importantes de la vida: salud física, desarrollo mental, desarrollo espiritual, salud física, carrera, riqueza y relaciones interpersonales.

La superación personal busca alcanzar los objetivos supremos del ser humano como son: tener un propósito de vida, vivir feliz, vivir conscientemente, alcanzar la plenitud y desarrollar el máximo potencial, lograr el equilibrio entre todas las áreas importantes de la vida, mantener relaciones sanas, vivir en abundancia, aprender a lograr objetivos y a solucionar problemas, entre otros.

Esto se logra con base en los principios, hábitos y valores correctos como la disciplina, integridad, persistencia, respeto, amor y servicio.

3.3.3 Los Hábitos de Vida Saludable

- a) **Comer de forma saludable.-** Seguir una nutritiva y equilibrada dieta es una de las maneras más sencillas y eficaces de reducir el riesgo de enfermedades.
- b) **Hacer ejercicio.-** El ejercicio físico es imprescindible para mantenernos sanos, contrarresta los efectos de la vida sedentaria y disminuye el estrés. Si comenzamos a hacer gimnasia al cabo de varias semanas, disminuirá la frecuencia cardíaca en reposo y también no aumentará tanto cuando hagamos ejercicio.
- c) **Control del peso corporal.-** El sobrepeso es uno de los principales factores de riesgo cardiovascular.
- d) **Dormir bien.-** La falta de sueño es catastrófica para la salud. Trata de dormir las horas necesarias.
- e) **Uso del tiempo libre.-** Se conoce como Tiempo Libre a aquel tiempo que la gente le dedica a aquellas actividades que no corresponden a su trabajo formal ni a tareas domésticas esenciales. Su rasgo diferencial es que se trata de un tiempo recreativo.
- f) **Dejar de fumar.-** Los fumadores tienen un riesgo mayor de padecer ciertas enfermedades.

3.3.4 Los valores

3.3.4.1 Disciplina

La disciplina es un tema de gran importancia para todos aquellos que tienen una relación cercana con los niños; existen diferentes conceptos de disciplina como lo son: "entrenamiento mediante reglas y ejercicios especificados", "Vigilancia o control de la conducta.", "Control de la conducta mediante recompensas y

castigos" , sin embargo estos conceptos sólo dan una idea vaga y muy general de lo que es una verdadera disciplina y todo lo que conlleva, es por ello importante reconocer que es un proceso esencial para el desarrollo del niño que le ayudará a ser autónomo, feliz, con capacidad de resolver problemas, reconocer errores y éxitos.

La disciplina es una responsabilidad importante para los padres principalmente, ya que son los que están el mayor tiempo con ellos y el tomarlo como una responsabilidad no significa que se tenga una vida de sacrificios, renunciamentos y solemnidades; por el contrario, puede ser placentero y dar muchas satisfacciones, el educar a un niño es como crear una obra de arte y el niño será lo que tú hagas de él.

3.3.4.1 Los Valores Sociales

Los valores, aluden a cualidades objetivas que tienen las cosas, son juicios de deseabilidad o de rechazo que se atribuyen a los hechos y objetos, son principios o criterios que definen lo que es bueno o malo, por lo que acaban influyendo poderosamente en la conducta de los miembros del grupo social. “García Ferrando, 1996). Kuluckhohn, 1951 define los valores como concepciones o criterios de lo deseable, y que proveen la base para seleccionar entre alternativas de pensamientos, sentimientos y acciones”.

Mal utilizado el fútbol puede estimular la vanidad personal y la del grupo, el deseo codicioso de victoria y el odio a los rivales, un espíritu corporativo de intolerancia y un desdén por aquellas personas que se encuentran más allá de un cierto rol arbitrariamente seleccionado.

Es momento de acabar con los viejos modelos que caracterizaron a la disciplina los cuáles desde una visión fragmentada del ser humano y sólo se concentran en el desarrollo de uno de sus aspectos constitutivos y comprender al hombre como un ser dueño de una corporeidad en permanente construcción mediante el contacto directo con el medio social que lo rodea.

En este sentido, el deporte, como fenómeno social de promoción y difusión extraordinaria, engloba un amplio repertorio de símbolos, valores, normas y comportamientos, que lo identifican y diferencian claramente de otras prácticas sociales.

Reconocer ésto significa admitir su importancia como herramienta pedagógica necesaria para el desarrollo integral de nuestros alumnos.

3.3.5 Relaciones Interpersonales

Las relaciones sociales son un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas. Este desarrollo se observa no sólo en las distintas etapas entre la infancia y la vejez, sino también en personas que cambian de una cultura a otra, o de un status social a otro, o de una ocupación a otra.

La socialización se puede describir desde dos puntos de vista: objetivamente; a partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo; en cuanto proceso que moldea al sujeto y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada, y subjetivamente; a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad.

La socialización es vista por los sociólogos como el proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad. A través de él, la cultura se va

transmitiendo de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad.

3.3.5.1 Socialización

Se define como contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad, también vale rescatar esta otra definición.

a) Socialización Primaria: Es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez; por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de la capacidad de aprendizaje del niño, que varía a lo largo de su desarrollo psicoevolutivo. El individuo llega a ser lo que los otros significante lo consideran (son los adultos los que disponen las reglas del juego, porque el niño no interviene en la elección de sus otros significantes, se identifica con ellos casi automáticamente) sin provocar problemas de identificación.

b). Socialización Secundaria: Es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. Es la internalización de submundos (realidades parciales que contrastan con el mundo de base adquirido en la sociología primaria) institucionales o basados sobre instituciones.

Desde la perspectiva de la socialización, el deporte puede materializarse en diversas situaciones sociales entre las que se encuentra la escuela. Existe un amplio acuerdo en reconocer el elevado potencial socializador del deporte: "El

deporte puede favorecer el aprendizaje de los papeles del individuo y de las reglas de la sociedad, reforzar la autoestima, el sentimiento de identidad y la solidaridad.

Además, parece que los valores culturales, las actitudes y los comportamientos individuales y colectivos aprendidos en el marco de las actividades deportivas vuelven a encontrarse en otros campos de la vida"(LAOS GRADOS FERNANDO; "El tesoro de los valores" Ediciones Chirre: 2006 Lima Perú.)

3.3.5.2 Habilidades Sociales

Existen muchos tipos diferentes de habilidades sociales porque hay muchas y diferentes situaciones en las que es importante comportarse y hablar de manera apropiada.

Por ejemplo, hay habilidades muy simples, como hacer un elogio a alguien cuando te gusta algo de esa persona; pero también hay habilidades más difíciles, como por ejemplo, tener que decir no a un amigo cuando nos pide un favor, de forma que no se enfade.

Algunos ejemplos son: hacer elogios, formular quejas, rechazar peticiones irracionales, compartir sentimientos, defender los propios derechos, solicitar favores, solicitar un cambio en el comportamiento de los demás, resolver conflictos, relacionarse el sexo opuesto, tratar con los adultos.

3.3.6 Autoestima

“La autoestima es la evaluación que hace una persona de sí misma. Es la suma integrada de la confianza y el respeto de uno mismo con efectos sobre los procesos de pensamiento, los deseos, los valores, los objetivos y la conducta de las

personas.” Se define también como el sistema interno de creencias y la manera como se experimenta la vida.

(La autoestima Branden, 2001: 89).

“La autoestima está constituido por sentimientos aprendidos y pensamientos que afecta todo lo que uno hace ya sea de manera positiva o de manera negativa, se nace con la capacidad de tener sentimientos positivos pero es posible aprender lo contrario, a no aceptar los atributos personales e intereses personales a través de la práctica y experiencias de la vida.”

(La autoestima Paladino, 1992: 69).

Es por esto que es muy importante que desde la infancia se procure reforzar de manera positiva el desempeño de las personas y evitar así los comentarios negativos que a la larga son los causantes de la autoestima deficiente.

Existen las buenas y malas conductas, pero no seres humanos buenos o malos. Podemos considerar nuestras características, pero no nuestro yo. La autoestima es esa capacidad de gustarse y respetarse a uno mismo tanto si gana como pierde.

Virginia Satir comenta que “no existen genes que trasmitan el sentido de valor propio, esto se aprende. Y es en el seno familiar donde se aprende”.

Otros autores como Branden (1989), coinciden en que la autoestima es de suma importancia en el desempeño de los seres humanos, afirma que la autoestima es la clave del éxito o del fracaso. Menciona también que la autoestima tiene dos componentes importantes: un sentimiento de capacidad personal, que se traduce en la confianza en uno mismo; y un sentimiento de valor personal que puede definirse como el respeto por sí mismo. A lo que lo lleva a definir la autoestima como la suma de la confianza y el respeto por sí mismo.

3.3.6.1. Componentes de la Autoestima.

a) Concepto Propio

Cualquier comportamiento hasta el más anodino y trivial conduce a efectuar una valoración subjetiva, la hacemos nosotros los protagonistas esta valoración podemos hacerla conscientemente y casi sin darnos cuenta; sobre ella va a incidir la valoración que también hacen los demás, que han sido observadores o receptores de los efectos y consecuencias de nuestra acción.

Así acumulamos dos tipos de valoración la propia y la ajena. Ambas son subjetivas, y por tanto relativas, pero las dos son necesarias e importantes. La valoración ajena es tan subjetiva como la que podemos hacer nosotros/as mismos/as sobre la acción de la que somos protagonistas. Muchas veces los observadores son jueces más benévolos que nosotros y en otros momentos sus juicios están sesgados y son deformes.

b) Amor propio

Es el significado más directo de la palabra auto (si mismo/a) estima (amor y aprecio). Quererse a sí mismo/a, ni es egoísmo ni es enfermizo, es un sentimiento fundamentado.

Para poder amar a otros, necesitamos amarnos a nosotros/as mismos/as, sentir aprecio y aún orgullo por ser como somos y contener los valores cualidades y capacidades que hemos desarrollado.

(Gillham L., Heber; 1991: 46 - 48)

El amor propio es un sentimiento legítimo que nos motiva a fijarnos objetivos y metas. Así como a procurar ser eficaces en la resolución de nuestros problemas y a establecer alianzas y vínculos sociales sanos. Cuando una persona se ama a uno mismo se hace amar por las demás personas porque le “luce” usar sus cualidades, hace gala de sus aptitudes, disfruta de ello, se emplea a fondo y obtiene éxito.

(Gillham L., Heber; 1991: 120)

c) Autoestima Positiva

La autoestima positiva aporta a un conjunto de efectos beneficiosos para nuestra salud y calidad de vida, que se manifiesta en el desarrollo de la personalidad más plena y una percepción más satisfactoria de la vida, aumenta la capacidad de afrontar y superar las dificultades personales al enfrentarnos a los problemas con una actitud de confianza personal.

“Fomenta la capacidad de adquirir compromisos y por lo tanto de ser más responsables al no eludirlos por temor. Potencia la creatividad al aumentar la confianza en nuestras propias capacidades personales. Fundamenta la autonomía personal, al aumentar la confianza en nosotros mismos tenemos más capacidad de fijar nuestras propias metas.”

d) Autoestima negativa

Cuando la autoestima es negativa, nuestra salud se resiente porque nos falta confianza en nosotros mismos para abordar los sucesivos retos que nos presenta la vida desde una perspectiva positiva y esto hace que nuestra calidad de vida no sea todo lo óptimo que pudiera serlo; al faltarnos confianza personal disminuye nuestra capacidad para enfrentarnos a los múltiples problemas y conflictos que se nos presenta en la vida.

“La falta de confianza hace que evitemos los compromisos y por lo tanto abordemos nuevas responsabilidades, privándonos así de una mayor riqueza en nuestras experiencias vitales, o bien cuando afrontamos nuevos compromisos nos abruma las responsabilidades siendo nuestro umbral de resistencia al conflicto más limitado.”

Nos contribuye a fomentar nuestra creatividad puesto que nos confiamos en nuestras capacidades personales. Al faltarnos auto confianza, difícilmente nos fijamos metas y aspiraciones propias por lo que somos más vulnerables a actuar de acuerdo con lo que se espera de nosotros y no de acuerdo a nuestras propias decisiones.

3.3.7 Aspectos Psicológicos de la Práctica del Deporte

En los deportes se ponen en juego facultades perceptivo-motrices que ya de por sí dan cuenta del carácter neuropsicológico de estas actividades, y en distintas medidas dependiendo de la naturaleza del mismo, facultades cognitivas que permiten al participante interpretar los diferentes estados del juego para poder organizar y adecuar sus respuestas.

Los llamados " recursos anímicos" son apreciados como una cualidad más, que permiten sobreponerse ante la adversidad y por ejemplo, dar vuelta un resultado, aspecto particularmente valorado (y polémico) en nuestro país.

No podemos dejar de tener en cuenta que en el juego, en tanto instancia de interacciones entre los elementos del sistema, se entablan relaciones sociales.

Los jugadores interactúan a veces solidariamente y en otras oportunidades con gran malicia. Por esto no podemos ver a los jugadores de fútbol como actores distantes desvinculadas de lo social, tanto desde la perspectiva de su entorno, como dentro mismo de la cancha con sus pares. Demás está mencionar la incidencia del sentido opuesto del bucle, de lo que sucede en las canchas hacia las diversas reabsorciones sociales y psicológicas.

(Gillham L., Heber; 1991: 120)

IV. METODOLOGÍA

4.1. TIPIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo corresponde al área de estudio de la Psicología General ya que este trabajo tiene el objetivo de determinar el impacto que tienen las escuelas de fútbol en el nivel de desarrollo personal en distintos aspectos de la vida de los adolescentes como hábitos de vida, relaciones interpersonales, valores, autoestima. El tipo de investigación que fue realizada es de tipo diagnóstica descriptiva, porque se hará una medición sobre el impacto que han tenido las escuelas de fútbol en el desarrollo personal de los adolescentes.

Investigación Correlacional: este tipo de estudio descriptivo tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Se caracterizan porque primero se miden las variables y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación. Aunque la investigación correlacional no establece de forma directa relaciones causales, puede aportar indicios sobre las posibles causas de un fenómeno. Este tipo de investigación descriptiva busca determinar el grado de relación existente entre las variables.

Fuente(s): <http://www.mistareas.com.ve/Tipo-de-estudio-tipo-de-investigacion.htm>

El tipo del enfoque para el análisis de los datos se realizará en base a dos aspectos, en primer lugar se realizará un análisis de tipo **cuantitativo** porque se permitirá tener conocimiento de los cambios que se presentaron con la implementación de las escuelas de fútbol, para así tener la factibilidad de la utilización de gráficas y cuadros, recurriendo a algunos datos estadísticos como la frecuencia y porcentajes obtenidos.

También se realizara un análisis **cualitativo** para tener una interpretación de los datos que se obtendrán a partir de los mismos, para conocer acerca del impacto social de las escuelas de fútbol municipales barriales que tiene en la población beneficiaria de los barrios en que fueron implementadas.

4.2. Población

La población a la que está dirigida esta investigación la componen todos los adolescentes de los distintos barrios de la ciudad de Tarija que son y no son beneficiarios de las escuelas de futbol municipales.

Este trabajo de investigación consiste en un estudio comparativo, ya que para llegar a determinar el impacto de las escuelas de futbol en el desarrollo personal es necesario comparar el desarrollo de niños que tienen escuelas de futbol en su barrio con relación al desarrollo de los niños y adolescentes que en su barrio no tienen este tipo de beneficio. El total de la población de asistentes a las escuelas de Futbol es de 520 mientras que los adolescentes que no asisten es de 520 tomando en cuenta los mismos barrios donde existen estas Escuelas de Futbol.

CUADRO N° 1
POBLACIÓN

Barrios con Escuelas de Futbol	Número de adolescentes que asisten a las escuelas de futbol	Número de adolescentes que no asisten a las escuelas de futbol
B. Guadalquivir	45	45
B. San Roque	40	40
B. San José	52	52
B. San Jerónimo	30	30
B. Los Chapacos	80	80
B. Tabladita II	80	80
B. Pedro Antonio Flores	80	80
B. Lourdes	25	25

B. 15 de Abril	45	45
B. San Jorge	17	17
B. AltoSenac	20	20
TOTAL	520	520

Fuente: Dirección de Deportes de la Alcaldía Municipal

4.3. Muestra

El tipo de muestreo es aleatorio simple, ya que se seleccionó de la totalidad de la población a los adolescentes que formaran parte del trabajo de investigación, el criterio de muestreo que se utilizó es el 10% del total, lo cual comprende a 52 adolescentes que asisten a las escuelas de fútbol y 52 que no asisten a las escuelas de fútbol, para así determinar el cambio que se da en la implementación de estas escuelas y el impacto que causa en los adolescentes de los barrios en la que se implementó estas escuelas. El criterio de selección realizado es de carácter aleatorio simple tanto para los adolescentes que asisten y no asisten a las escuelas de fútbol, para la selección de adolescentes que no asisten a las escuelas de fútbol se seleccionó la muestra en los colegios de los barrios donde existen estas escuelas de fútbol.

CUADRO N° 2
MUESTRA

Adolescentes	Frecuencias	Porcentaje
Adolescentes que asisten a una escuela de fútbol	52	50%
Adolescentes que no asisten a una escuela de fútbol	52	50%
TOTAL	104	100%

Fuente: Elaboración propia

4.4 Método, Técnicas e Instrumentos

4.4.1 Método

El método de investigación que se utiliza es el **método teórico**, permite descubrir en el objeto de investigación las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales, no detectables de manera sensorial. Por ello se apoya básicamente en los procesos de abstracción, análisis, síntesis, inducción y deducción.

El **método empírico**, también está implicado en este estudio de investigación ya que todos los datos serán recabados mediante fuentes de información directa, es decir los investigadores en persona recabaron los datos de la realidad en cuestión. El método **estadístico**, consiste en una serie de procedimientos para el manejo de los datos cuantitativos y cualitativos. Dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad de una o varias consecuencias verificables deducidas de la hipótesis general de la investigación.

4.4.2 Técnicas

Las técnicas que se emplean son las siguientes: los test psicológicos seleccionados para realizar la recolección de los datos.

4.4.3 Instrumentos

- **Cuestionario semiestructurado.**- Mediante este cuestionario semiestructurado se determinara cuáles son los hábitos de vida saludable de los adolescentes, este instrumento fue elaborado específicamente para esta

investigación por los autores de la misma y fue sometido a validez de contenido mediante un estudio piloto previo a su utilización.

- **Escala de Desarrollo Interpersonal y Habilidades Sociales de Goldstein.-** Este es un instrumento que permite dar una valoración sobre el desarrollo interpersonal y habilidades sociales que manifiestan los adolescentes dentro de un entorno social: grupo de pares.
- **Cuestionario 35B.-** El cuestionario 35B, es una prueba de autoreporte que forma parte del Método de Incremento de la Autoestima (M.I.A.) cuyo objetivo es obtener el nivel de autoestima.
- **Test de Valores de Allport.-** Mediante este instrumento se logrará determinar los principales valores presentes en los adolescentes que asisten y no asisten a las escuelas de fútbol.

PRESENTACIÓN

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos utilizados para la recolección de datos en las escuelas municipales de fútbol de los barrios de la ciudad de Tarija, asimismo se dan a conocer los datos que fueron tabulados y organizados mediante cuadros y gráficos, todo ello sobre la base de las variables de estudio que se plantearon en el diseño metodológico de esta investigación las cuales se desarrollan en el presente capítulo.

En primer lugar se realizó el primer contacto con el Director de Deportes de la Honorable Alcaldía Municipal para que de esta manera determinar la ubicación de cada una de las escuelas pertenecientes al proyecto de masificación del deporte principalmente en la rama del fútbol y de la misma manera se realizó el primer contacto con los adolescentes que no asisten a las escuelas de fútbol en los colegios de los barrios en las cuales están ubicados las escuelas de fútbol.

En segundo lugar se procedió a la aplicación de los instrumentos seleccionados adecuadamente en la presente investigación aplicándose en cada una de las escuelas de fútbol en los horarios de entrenamiento y a la población elegida.

V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

5.1 OBJETIVO: “Evaluar los hábitos de vida saludable en los adolescentes que asisten y no asisten a las escuelas de fútbol”

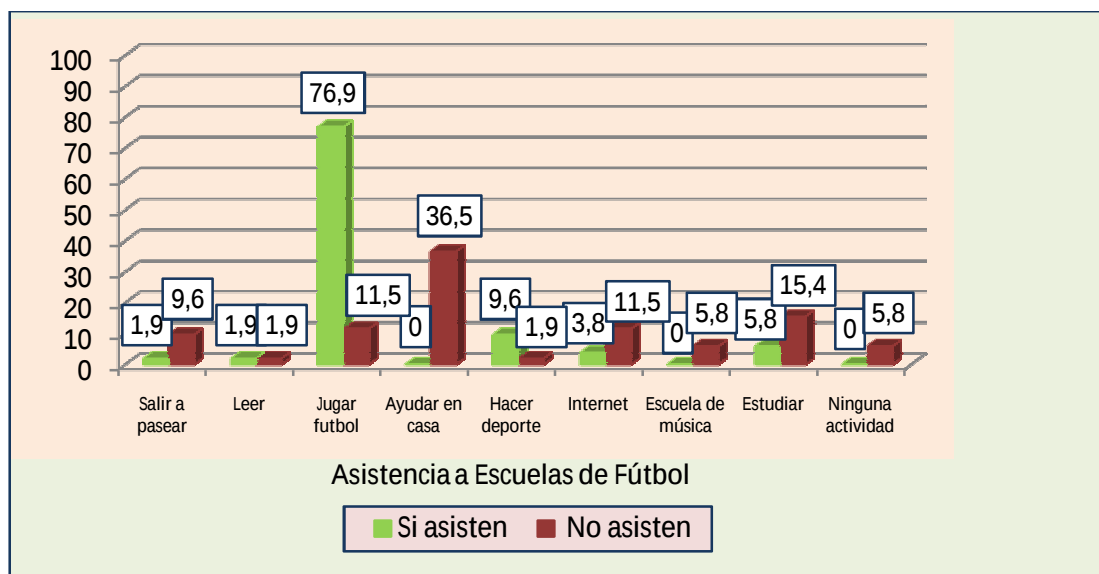
CUADRO N° 3
USO DE TIEMPO LIBRE

Actividades	Asistencia a escuelas de fútbol					
	Si Asisten		No Asisten		Total	
	F	%	F	%	F	%
Salir a pasear, jugar	1	1,9	5	9,6	6	5,8
Leer un libro	1	1,9	1	1,9	2	1,9
Entrenar, jugar futbol	40	76,9	6	11,5	46	44,2
Ayudar a mamá, a papá	--	--	19	36,5	19	18,3
Hacer deporte	5	9,6	1	1,9	6	5,8
Jugar play, internet, computadora	2	3,8	6	11,5	8	7,7
Ir a la escuela de música, bailar, tocar un instrumento	--	--	3	5,8	3	2,9
Estudiar, hacer la tarea	3	5,8	8	15,4	11	10,6
Ninguna actividad	--	--	3	5,8	3	2,9
TOTAL	52	100	52	100	104	100

Fuente:

Elaboración propia

GRÁFICO N° 3
USO DE TIEMPO LIBRE



Fuente:

Elaboración propia

Dados los resultados (**uso de tiempo libre** 76,9%) en el cuadro N° 3, podemos inferir que gran parte de los adolescentes dedican su tiempo libre a practicar deporte (jugar fútbol), lo que permite en el adolescente un buen desarrollo personal y social. La adolescencia es la etapa en que el cuerpo se desarrolla a plenitud, lo que favorece la práctica deportiva y con ello se incrementa el desarrollo personal pues involucra la superación de la persona en todas las áreas importantes de la vida: salud física, desarrollo mental, desarrollo espiritual, salud.

El 36,5% de nuestra población de los adolescentes que no asiste a las escuelas de fútbol de su barrio, dedican su tiempo libre a actividades orientadas a ayudar a sus padres como ser cuidar la casa, los hermanos, ayudar en el negocio. Estas actividades son comunes en las familias de nuestra sociedad, ya que por lo general se carece del recurso económico y tanto padres como hijos deben muchas veces trabajar, dada esta situación las probabilidades de que se practique algún deporte son realmente escasas, incluso teniendo la comodidad del funcionamiento de una escuela de fútbol en su barrio la asistencia es mínima o caso contrario la asistencia es irregular.

Esto motiva que los adolescentes tengan las mismas actividades en relación al uso de tiempo libre como es la actividad física, el deporte lo cual conlleva a una riqueza en las relaciones interpersonales debido a que se está interactuando constantemente con el grupo de pares, que es muy influyente en esta etapa, en lo que se refiere a autoestima.

Los adolescentes que sí asisten a las escuelas de fútbol invierten su tiempo libre en estas actividades (más concretamente el fútbol), ya que se entrena día por medio y los fines de semana, y que participan del torneo oficial de la Asociación Tarijeña de fútbol ya que los profesores trabajan durante la semana aspectos técnicos,

tácticos y físicos que permiten que los niños tengan un buen desenvolvimiento en el campo de juego durante un partido de futbol.

En lo que se refiere al total de los adolescentes (los que asisten y no asisten a la escuela de futbol) el 44,2% tienen como actividad preferida la de entrenar y jugar futbol, ésto significa que este deporte del futbol puede ser practicado por todos y en cualquier lugar ya que los adolescentes tienden a la realización de actividades deportivas y el fútbol es el preferido por las implicaciones sociales que suponen, ya que fortalece los vínculos interpersonales.

Las respuestas manifestadas por los dos grupos de los adolescentes un 18,3% tienen también como actividad aparte de deporte como uso de tiempo libre a la actividad de ayudar a su mamá y papá (cuidar la casa, hermanos, negocios), ya que también es una responsabilidad que se da a estos adolescentes por parte de sus padres.

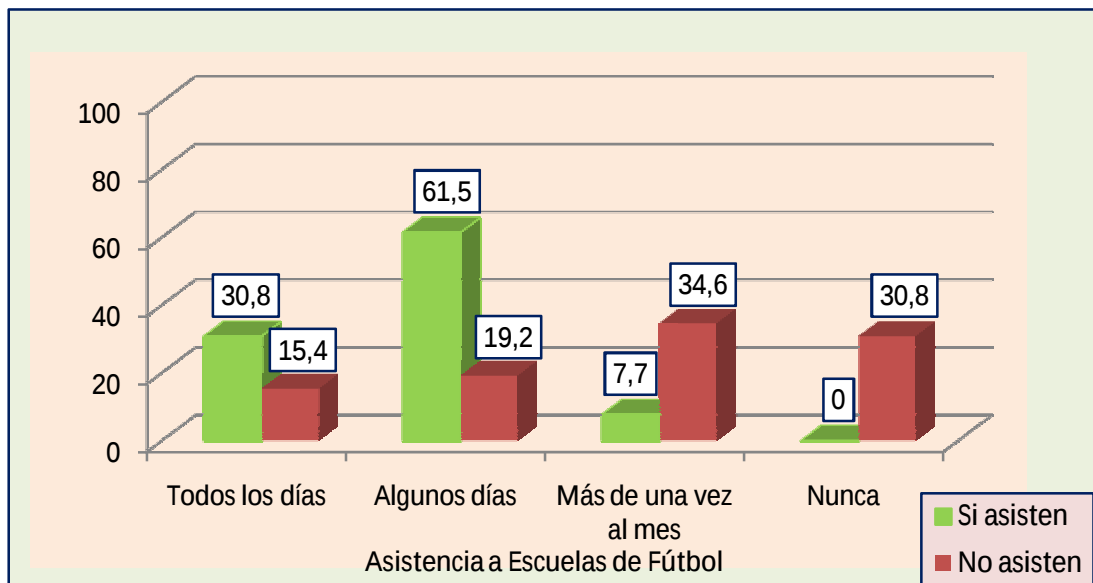
En relación con ambos grupos se infiere que los adolescentes hacen uso de su tiempo libre en las mismas actividades aparte de la práctica del futbol, se infiere que dichas actividades son comunes en esta etapa ya que se tiene como referencia diferentes actividades que separan de la práctica del deporte, ya que en su gran mayoría practica el deporte.

CUADRO N° 4
ACTIVIDAD FÍSICA

Práctica de algún deporte	Asistencia a escuelas de futbol					
	Si Asisten		No Asisten		Total	
	F	%	F	%	F	%
Todos los días	16	30,8	8	15,4	24	23,1
Algunos días a la semana	32	61,5	10	19,2	42	40,4
Alguna vez al mes	4	7,7	18	34,6	22	21,2
Nunca	--	--	16	30,8	16	15,4
TOTAL	52	100	52	100	104	100
Práctica del futbol como deporte favorito						
Si	52	100	19	36,5	71	68,3
No	--	--	33	63,5	33	31,7
TOTAL	52	100	52	100	104	100
Frecuencia de asistencia al futbol						
Todos los días	4	7,7	--	--	4	3,8
Día por medio	22	42,3	--	--	22	21,2
Dos veces por semana	11	21,1	--	--	11	10,6
Una vez a la semana	15	28,8	--	--	15	14,4
No he asistido todavía	--	--	52	100	52	50
TOTAL	52	100	52	100	104	100

Fuente:
Elaboración propia

GRÁFICO N° 4
PRÁCTICA DE ALGÚN DEPORTE



Fuente:
Elaboración propia

Como se presenta en el Cuadro N 4, los adolescentes que asisten a las escuelas de fútbol respondieron que practican algún deporte algunos días de la semana (61,5%) debido a que los entrenamientos se llevan a cabo día por medio por el lapso de dos horas que da lugar a que los alumnos tengan el suficiente tiempo para realizar sus tareas de colegio y también puedan ayudar en las labores de casa.

Un 34,6% de los adolescentes manifiestan que realizan la práctica de algún deporte más de una vez al mes debido a que colaboran con sus padres en el cuidado de sus hermanos o caso contrario trabajan, se infiere que dichas actividades son las que impide la práctica deportiva con frecuencia. Dados los inconvenientes es difícil asistir concretamente a una escuela de fútbol de manera regular o tal vez no asiste por el alto grado de responsabilidades adquiridas a tan corta edad.

En relación al número total un 40,4% refieren que realizan alguna actividad algunos días de la semana, en realidad este tipo de práctica deportiva es de carácter espontáneo sin ninguna planificación (denominada amateur) sin la supervisión de ningún profesor experto en el área, es decir se la practica por el simple hecho de descargar energía que en la etapa de la adolescencia es fundamental y sin duda con la ayuda de un conocedor en el área, la descarga de energía sería más explotada convenientemente.

Es importante resaltar que no asisten a las escuelas de fútbol en un 30,8% debido a que muchas veces prefieren actividades sedentarias como el internet, juegos en playstation o simplemente ver televisión en casa que de un tiempo a esta parte a ganado un lugar importante en la vida de los adolescentes que sin lugar a duda es perjudicial si estos recursos son utilizados de manera abusiva, generando muchas veces cierta dependencia.

Generalmente en los varones el fútbol es el deporte favorito y por ende el más practicado por los mismos, dados los resultados el 100% de nuestra población

elige al futbol como deporte favorito lo que se infiere que las escuelas de fútbol en los barrios son de gran beneficio y generan en los adolescentes un deseo de superación personal y grupal ya que al ser parte de una escuela de fútbol también es parte de un grupo, en este caso una categoría denominada sub que compite en torneos o campeonatos, esto da lugar a que el adolescente mantenga la mente ocupada en aspectos netamente deportivos de competencia.

En el caso de los adolescentes que no asisten a las escuelas de fútbol el 63,5% no tiene al fútbol como deporte favorito, se infiere que estos adolescentes tienden a la práctica de deportes alternativos al futbol como es el básquet y el futbol de salón y tener alternativas a algunos deportes que no tiene actividad física como el ajedrez, que sin duda también son importantes para el desarrollo personal del adolescente.

En el porcentaje total se observa que un 68,35% tiene al fútbol como deporte favorito, sin desmerecer que un 31,7% tienden a practicar deportes alternos, se asume que los dos grupos de adolescentes tienen gran interés en actividades deportivas y al mismo tiempo compiten, lo cual hace más interesante el hecho de practicar alguna disciplina deportiva es decir que la competencia le da sentido a la práctica deportiva y el adolescente puede desarrollar su talento deportivo en gran magnitud con la ayuda de un profesional del área.

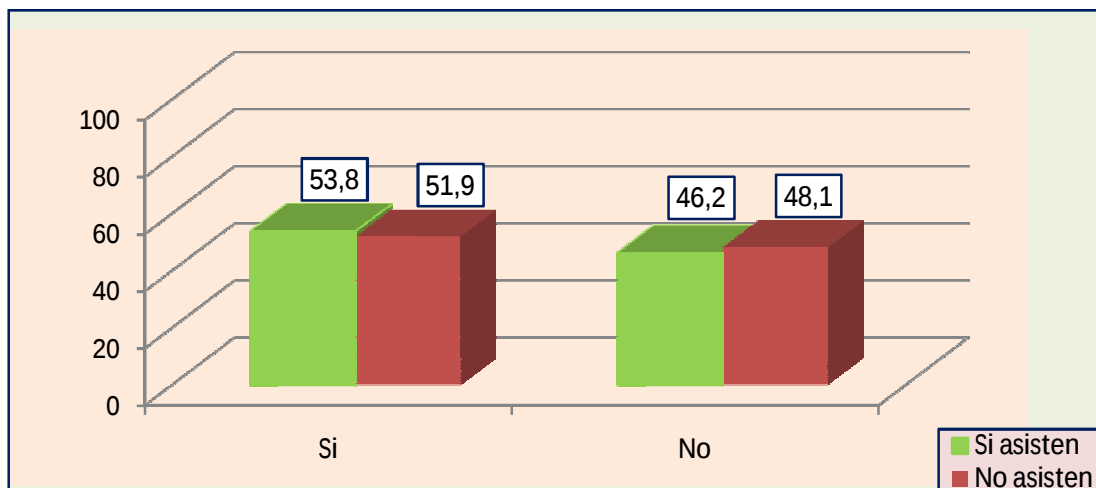
Por los datos dados por la población, es posible afirmar que el adolescente tiende a practicar el futbol en su gran mayoría y realiza la práctica con más frecuencia, ocupando distintos días de la semana o mes para esta actividad.

CUADRO N° 5
ACTIVIDADES RECREATIVAS

Realiza una actividad recreativa	Asistencia a escuelas de futbol					
	Si Asisten		No Asisten		Total	
	F	%	F	%	F	%
Si	28	53,8	27	51,9	55	52,9
No	24	46,2	25	48,1	49	47,1
TOTAL	52	100	52	100	104	100
Actividad Recreativa						
Salir a pasear, jugar	2	3,8	4	7,7	6	5,8
Bailar, ir al ballet	3	5,8	--	--	3	2,9
Leer un libro	1	1,9	--	--	1	1
Ayudar a mamá y papá (cuidar la casa, hermanos, atender negocio)	4	7,7	2	3,8	6	5,8
Hacer deporte, ejercicios, nadar, jugar basqueth	5	9,6	1	1,9	6	5,8
Jugar play, internet, televisión, computadora	9	17,3	19	36,5	28	26,9
Ir a la escuela de música	3	7	2	3,8	5	4,8
Jugar ajedrez	1	1,9	--	--	1	1
Estudiar, hacer las tareas	5	9,6	--	--	5	4,8
No realizo ninguna	19	36,5	24	46,2	43	41,3
TOTAL	52	100	52	100	104	100

Fuente:
Elaboración propia

GRÁFICO N° 5
ACTIVIDADES RECREATIVAS



Fuente:
Elaboración propia

Los adolescentes que si asisten (53,8%) a las escuelas de futbol y aquellos que no asisten (51,9%) tienden a no realizar actividades recreativas a parte del futbol debido a cierto compromiso de lograr a nivel individual y grupal actividades que son comunes en la adolescencia, como es el caso de los adolescentes que si asisten, y los que no asisten a escuelas de fútbol tienen como principal actividad la de estudiar y realizar las tareas que son asignadas por sus profesores.

Asimismo es posible mencionar que un 17,3% de los adolescentes que sí asisten a las escuelas de futbol tienen como principal actividad recreativa a jugar play, internet, ver televisión por lo que se infiere que el deporte concretamente el fútbol ha logrado captar la atención de esta población de manera tal que el fenómeno de los juegos de computadora, playstation y TV han pasado a segundo plano y se dedica este tiempo al entrenamiento y práctica del futbol.

Se puede evidenciar que un gran número de adolescentes de ambos grupos (46,2%), (38,1 %) que no realizan ninguna actividad recreativa y no asisten a ninguna escuela de fútbol manifestamos que las responsabilidades que se presentan en su entorno impiden la realización de actividades de tipo recreativo, es un porcentaje significativo de esta población y sin lugar a duda el trabajo a temprana edad, hace que el adolescente no se desarrolle en su contexto porque esta inmiscuido en contextos netamente de personas adultas que hacen que un adolescente madure demasiado rápido, obviando muchas situaciones en el desarrollo personal y social del adolescente.

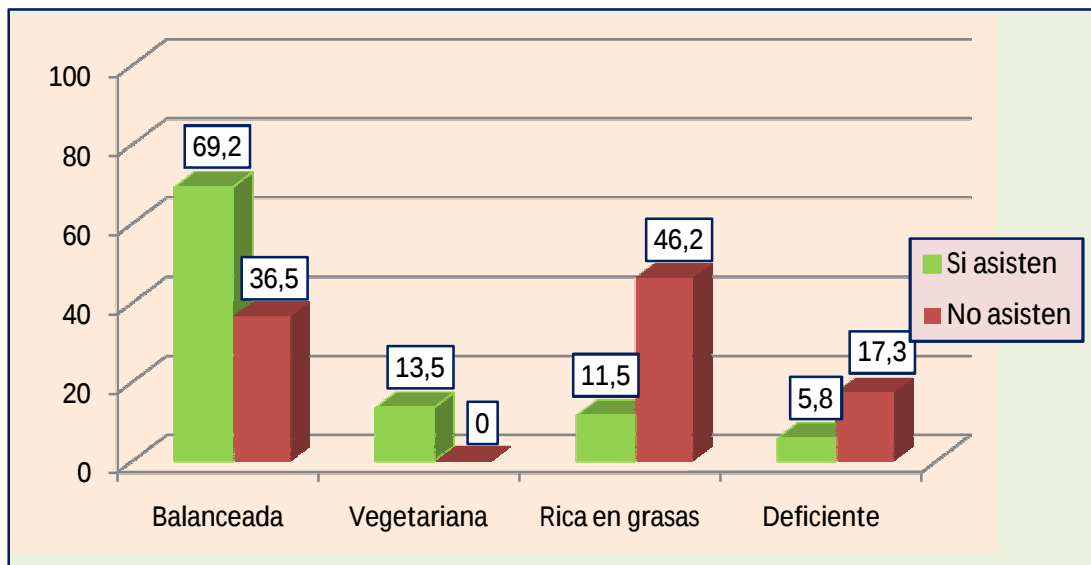
Dados las distintas actividades que se presentan en distintas formas de entretenimiento se tiene como referencia que los adolescente de la población tienen como actividad la de realizar sus tareas, se evidencia que dicha población tiene como referencia el cumplimiento de las tareas en primer lugar, o sea que la responsabilidad está en primer lugar de sus actividades.

CUADRO N° 6
ALIMENTACIÓN

Alimentación	Asistencia a escuelas de futbol					
	Si Asisten		No Asisten		Total	
	F	%	F	%	F	%
Balanceada	36	69,2	19	36,5	55	52,9
Vegetariana	7	13,5	--	--	7	6,7
Rica en grasas y carbohidratos	6	11,5	24	46,2	30	28,8
Deficiente	3	5,8	9	17,3	12	11,5
TOTAL	52	100	52	100	104	100
Consumo de alcohol						
Varias veces a la semana	1	1,9	--	--	1	1
Algunas veces al mes	1	1,9	5	9,6	6	5,8
Una vez al mes	1	1,9	12	23,1	13	12,5
Nunca	49	94,2	35	67,3	84	80,8
TOTAL	52	100	52	100	104	100
Consumo de droga (marihuana, clefa, cocaína, tranquilizantes, etc.)						
Nunca	52	100	52	100	104	100
TOTAL	52	100	52	100	104	100

Fuente:
Elaboración propia

GRÁFICO N° 6
ALIMENTACIÓN



Fuente:
Elaboración propia

Como se presenta en el Cuadro N°6 la alimentación de los adolescentes que sí asisten a las escuelas de futbol es balanceada (69,2%) rica en frutas grasas y carbohidratos que son necesarios para su organismo ya que las actividades físicas están determinadas por la pérdida de gran energía del organismo, por lo que la alimentación debe ser igualitaria tanto en minerales como en grasas determinadas en relación a la porción que uno consume de acuerdo a la necesidad que tiene nuestro organismo.

En relación a los adolescentes que no asisten a las escuelas de fútbol un 46,2% tiene una alimentación rica en grasas y carbohidratos, a diferencia del primer grupo, se manifiesta que este tipo de alimentación está basada en el consumo de comida rápida, es decir comida chatarra que se lo encuentra en la calle y por lo general es muy apetitosa, pero daña considerablemente el organismo del ser humano.

En relación al consumo de alcohol los adolescentes que si asisten a las escuelas de futbol un 94,2% refieren que nunca han consumido bebidas alcohólicas, tanto en el grupo de los adolescentes que no asisten a las escuelas de futbol un 67,3% refieren que nunca han consumido bebidas alcohólicas, lo que permite que la concientización por parte de las autoridades está dando resultados, si se observa la diferencia de ambos grupos se está realizando una mayor concientización en las escuelas de futbol de los barrios, por lo que los adolescentes están mostrando avances en lo que respecta a tener una vida saludable.

El fenómeno del consumo de bebidas alcohólicas a temprana edad conlleva grandes preocupaciones ya que muchas veces los adolescentes tienen acceso a este recurso en cualquier lugar ya que no existen sanciones ejemplares a quienes proveen de bebidas alcohólicas a menores de edad que al fin y al cabo es muy perjudicial para la salud de una persona en este caso de un adolescente. Muchos de

los adolescentes tienen sus primeras experiencias por curiosidad y de a poco como toda droga se va haciendo dependiente a medida se consume, no es fácil lidiar con este fenómeno pero el deporte es el mejor recurso para combatir con este fenómeno que va creciendo cada vez más en nuestro medio y está ocupando un lugar de privilegio por la gran afluencia de bebidas baratas y de fácil acceso.

En el caso de los adolescentes que asisten a las escuelas de futbol tienen un menor índice de consumo de esta sustancia lo que muestra un grado de compromiso con el futbol y un gran desinterés por el alcohol por lo que se infiere que existe gran concientización en estas escuelas de futbol.

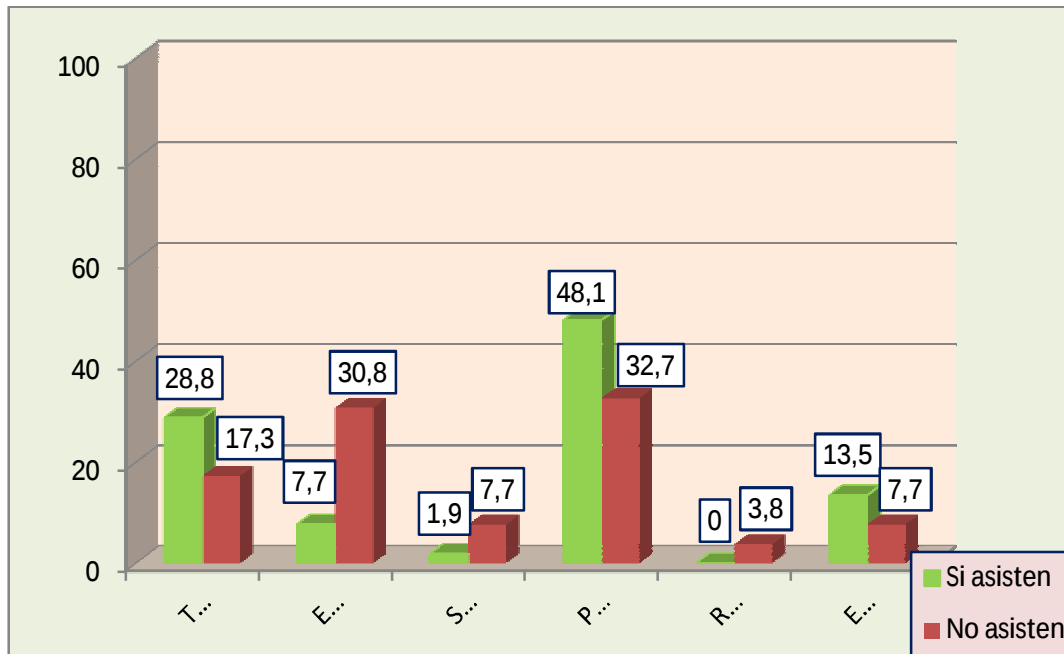
5.2 OBJETIVO: “Identificar los principales valores que practican los adolescentes que asisten y no asisten a escuelas de futbol”

CUADRO N° 7
PRIMER VALOR

Valores	Asistencia a escuelas de futbol					
	Si Asisten		No Asisten		Total	
	F	%	F	%	F	%
Teórico	15	28,8	9	17,3	24	23,1
Estético	4	7,7	16	30,8	20	19,2
Social	1	1,9	4	7,7	5	4,8
Político	25	48,1	17	32,7	42	40,4
Religioso	--	--	2	3,8	2	1,9
Económico	7	13,5	4	7,7	11	10,6
TOTAL	52	100	52	100	104	100

Fuente:
Elaboración propia

GRAFICO N° 7
PRIMER VALOR



Fuente:
Elaboración propia

Según los datos obtenidos podemos evidenciar que un 48,1% de los adolescentes que si asisten a las escuelas de futbol asumen al valor político como primer valor ya que es un aspecto relevante y preponderante tanto en los adolescentes que asisten como también en los adolescentes que no asisten que dieron como respuesta al valor político con un 32,7% como primer valor.

En el porcentaje total de ambos grupos el valor predominante a el valor político realizando un análisis comparativo se podría decir que los adolescente reconocen a este valor está presente dentro de su personalidad que sin lugar a duda puede ser beneficioso para su desarrollo personal en la medida que beneficie al grupo y no

solo se busque popularidad es decir que muchas veces pueden ocupar el rol de líder si es guiado adecuadamente.

Se puede definir el valor político como la búsqueda del poder y una tendencia a tomar el control de sus pares por lo que se debe tener en cuenta que los adolescente de los dos grupos tratan de tener el control del grupo como por ejemplo en la campo de juego la búsqueda de capitanía en los adolescentes que si asisten a las escuelas de fútbol ya que esta es la posición principal dentro de equipo de futbol, este cargo se designa al más destacado del equipo, por este motivo es que los adolescentes realizan actividades físicas por la razón de obtenerlo y tener el control del equipo.

Los valores, aluden a cualidades objetivas que tienen las cosas, son juicios de deseabilidad o de rechazo que se atribuyen a los hechos y objetos, son principios o criterios que definen lo que es bueno o malo, por lo que acaban influyendo poderosamente en la conducta de los miembros del grupo social.

A diferencia de los adolescentes que no asisten a las escuelas de fútbol, se infiere que tienen la búsqueda del control de su grupo de trabajo en el colegio, su grupo de amigos de su barrio y cuando juegan un partido de fútbol u otro deporte tratan de tomar el control de este.

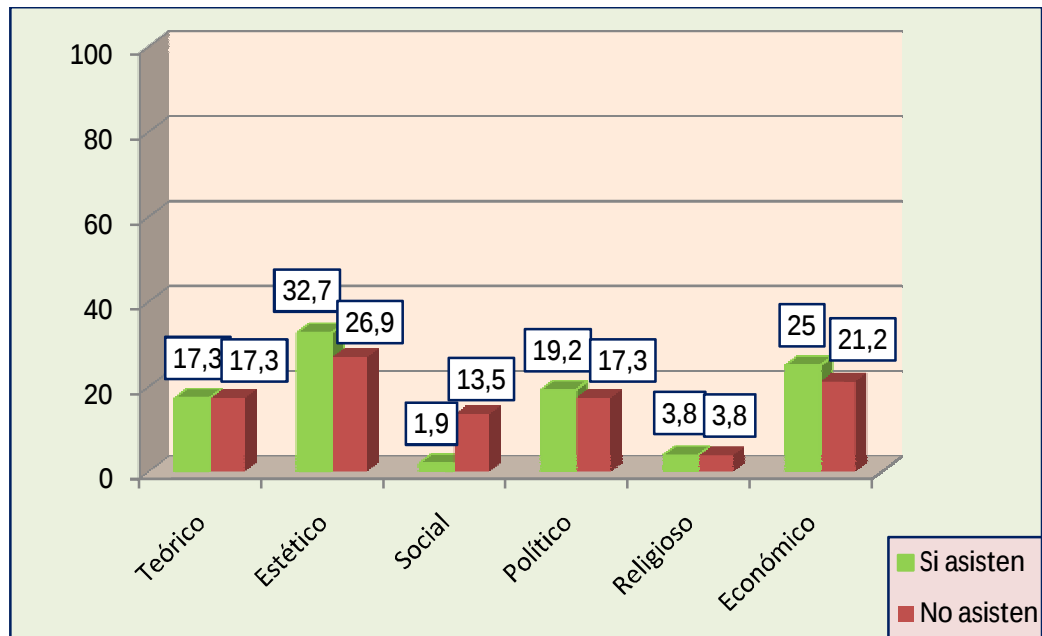
Determinando uno de las respuestas que dieron los adolescentes tanto los que asisten a las escuelas de futbol como los que no asisten tienen un porcentaje de 28,8% como principal valor al valor teórico donde el principal criterio es la búsqueda de la verdad, se infiere que se inclinan predominantemente al conocimiento y la búsqueda de la verdad. Estos adolescente tienen como objetivo la educación, el estudio, y el desarrollo de habilidades como la de leer y tener la facilidad del conocimiento para destacarse dentro de los demás.

CUADRO N° 8
SEGUNDO VALOR

Valores	Asistencia a escuelas de futbol					
	Si Asisten		No Asisten		Total	
	F	%	F	%	F	%
Teórico	9	17,3	9	17,3	18	17,3
Estético	17	32,7	14	26,9	31	29,8
Social	1	1,9	7	13,5	8	7,7
Político	10	19,2	9	17,3	19	18,3
Religioso	2	3,8	2	3,8	4	3,8
Económico	13	25	11	21,2	24	23,1
TOTAL	52	100	52	100	104	100

Fuente:
Elaboración propia

GRÁFICO N° 8
SEGUNDO VALOR



Fuente:
Elaboración propia

Dada la respuesta de los dos grupos de adolescentes se obtiene que un 32,7% de los adolescentes que sí asisten a las escuelas de fútbol se inclinan por el valor estético, asimismo, un 26,9% de los adolescentes que no asisten a las escuelas de fútbol consideran importante al valor antes mencionado. Por lo tanto se infiere que en los dos grupos de adolescentes predomina el valor estético. Por la gran importancia que se da a la apariencia física en esta etapa es importante mencionar que en la adolescencia es muy relevante el aspecto estético, se puede evidenciar cierta tranquilidad en el adolescente que presenta buenos atributos físicos y aquel que no los tiene manifiesta cierta inestabilidad emocional, dando lugar a un grado de autoestima bajo.

Es posible afirmar que para los adolescentes de ambos grupos es muy importante la primera impresión, causada en relación al grupo de pares y que esta puede determinar la percepción positiva o negativa que sin duda afecta emocionalmente al adolescente en lo se refiere a autoestima, dado que en la adolescencia se da cierta importancia a la apariencia corporal que de algún modo influye a la hora de socializar y genera cierta estabilidad emocional.

El valor estético es relevante en ambos grupos, pero también se debe considerar la aceptabilidad que conlleva el valor económico. La población tomada en su gran mayoría es de barrios periféricos donde sin lugar a duda es muy importante este recurso debido a que no se cuenta con el dinero suficiente, muchas veces solo alcanza para comer y vestir y se resigna muchas otras actividades por lo tanto los adolescentes recurren al trabajo para conseguir este recurso y de algún modo poder costear algunos gastos.

CUADRO N° 9

ANTI VALOR

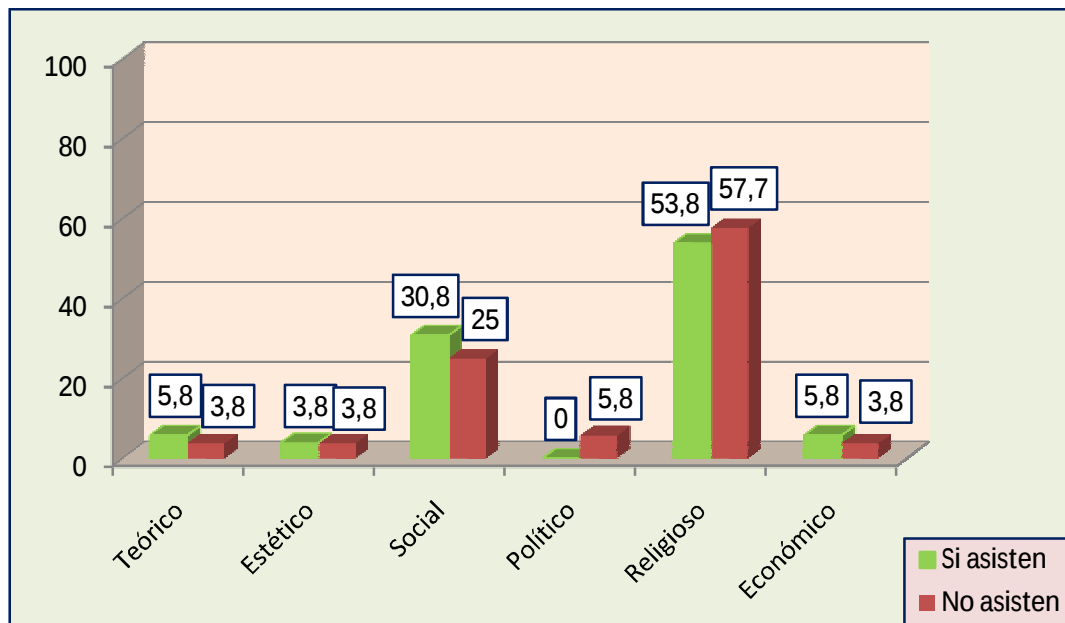
Valores	Asistencia a escuelas de futbol					
	Si Asisten		No Asisten		Total	
	F	%	F	%	F	%
Teórico	3	5,8	2	3,8	5	4,8
Estético	2	3,8	2	3,8	4	3,8
Social	16	30,8	13	25	29	27,9
Político	--	--	3	5,8	3	2,9
Religioso	28	53,8	30	57,7	58	55,8
Económico	3	5,8	2	3,8	5	4,8
TOTAL	52	100	52	100	104	100

Fuente:

Elaboración propia

GRAFICO N° 9

ANTI VALOR



Fuente:

Elaboración propia

El valor religioso muestra menos aceptabilidad en la población adolescente según los datos que presenta el cuadro, tanto en adolescentes que asisten como en aquellos que no asisten a escuelas de fútbol. Tanto el 53,8% de los adolescentes que si asisten a las escuelas de fútbol como el 57,7% de los adolescentes que no asisten a las escuelas de fútbol tiene como anti valor al religioso.

El adolescente por lo general le resta cierta importancia a la religión debido a que esta establece ciertos límites y no coincide con la libertad que se pretende tener en la etapa de la adolescencia y si bien existen adolescentes que asisten a las iglesias es porque están realizando la primera comunión o confirmación que es una obligación de las iglesias católicas. Otros adolescentes asisten voluntariamente a otras sectas religiosas, pero son en cantidades pequeñas, y en otros casos se asiste por cumplir o porque los padres así lo exigen.

Lo destacable es que los adolescentes en su mayoría no tiene como preferencias participar en actividades religiosas lo cual es una pena dado que en nuestra sociedad en su mayoría son católicos, actitudes y algunos comportamientos que nos llevan a inferir que el valor religioso es de poca preferencia para nuestra población de estudio.

El segundo importante valor de los adolescentes de ambos grupos en un 30,8% de los adolescentes que si asisten a las escuelas de fútbol, como un 25% de los adolescentes que no asisten a las escuelas de fútbol tienen como preferencia al valor social. De acuerdo a los datos mostrados en el valor social, esta población presenta un déficit en lo que refiere al valor social, es decir que existe cierta dificultad a la hora de socializar con personas que no pertenecen a su grupo de

pares, habilidad que no se desarrolla a plenitud en los adolescentes que no asisten como también en los que sí asisten a las escuelas de futbol debido a las costumbres sociales en los que se desenvuelven generando cierto grado pertenencia tal es el caso de las denominadas pandillas que no son más que un grupo de adolescentes que se reúnen para realizar actividades poco tolerables para la sociedad de aquí en más muchos adolescentes podrían convertirse en antisociales, cometiendo una serie de delitos o caso contrario dedican su tiempo al consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias no controladas.

Es importante mencionar la labor que realizan las escuelas de futbol atrayendo a los adolescentes a la práctica deportiva, luchando de alguna manera con este tipo de actividades reuniendo a varios adolescentes con fines deportivos dando lugar a una socialización más amplia y en otros contextos. La población tomada se encuentra en el área periférica algo muy importante de rescatar donde por lo general se encuentra ubicada la denominada clase baja, las escuelas de futbol al ser gratuitas aglutinan a la mayor parte de esta población.

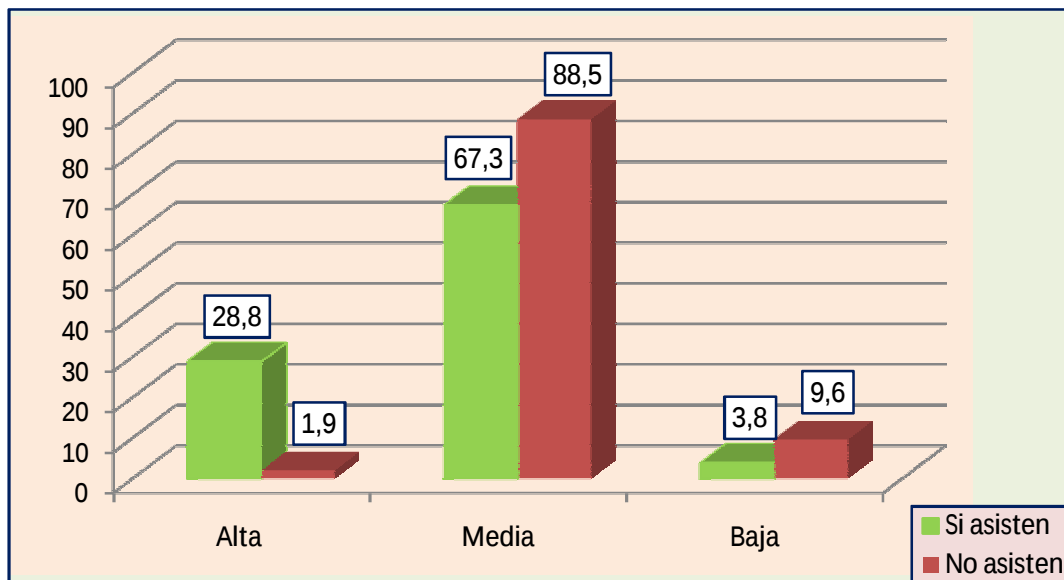
5.3 OBJETIVO: “Determinar las relaciones interpersonales en los adolescentes que asisten y no asisten a una escuela de futbol”

CUADRO N° 10
RELACIONES INTERPERSONALES

Valoración	Asistencia a escuelas de futbol					
	Si Asisten		No Asisten		Total	
	F	%	F	%	F	%
Alta	15	28,8	1	1,9	16	15,4
Media	35	67,3	46	88,5	81	77,9
Baja	2	3,8	5	9,6	7	6,7
TOTAL	52	100	52	100	104	100

Fuente:
Elaboración propia

GRAFICO N° 10
RELACIONES INTERPERSONALES



Fuente:
Elaboración propia

Las relaciones interpersonales se pueden definir como contactos profundos o superficiales que existe entre las personas durante la realización de cualquier actividad. Las relaciones sociales son un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas.

Se determina en el presente cuadro comparativo que las relaciones interpersonales de los adolescentes que asisten a las escuelas de fútbol se encuentran en un rango medio la cual es el porcentaje de 67,3% , por lo tanto se infiere que los adolescentes tienen facilidad para entablar relaciones interpersonales y poseen la habilidad de sobrellavar una conversación con los demás de manera comprensible, ya que éstas son la habilidades que debe tener todo adolescente para que tenga una relación con los demás de acuerdo a la etapa que atraviesan.

Un 88,5% de los adolescentes que no asisten a las escuelas de fútbol tienen habilidades sociales mayores a los que sí asisten a las escuelas, es posible afirmar que estos adolescentes tienen la necesidad de tener un contacto con los demás de manera permanente, esta población por lo general está siempre en grupo de amigos de barrio o colegio que de una u otra manera se hacen dependientes del mismo, generando cierta contradicción ya que desarrollan esta habilidad pero el grupo al cual pertenecen; mientras que en las escuelas de fútbol la interacción es con todo tipo de adolescentes de diferentes colegios con diferentes formas de pensar etc. Y los que pertenecen a estas escuelas desarrollan de forma más homogénea esta habilidad, dado a las diferentes circunstancias que se presentan a momento de interactuar en la escuela de fútbol.

De acuerdo a los datos obtenidos un 28,8% de los adolescentes que sí asisten a las escuelas de fútbol presenta un nivel alto en relación a las habilidades sociales

dentro de los adolescente y desarrollan la habilidad de entablar una conversación de manera gradual tomando como nexo el fútbol que permite que se desarrolle la expresión ya que es importante en el futbol la unión y el compromiso del grupo, lograr objetivos planificados que permiten que todos en general hablen y unan fuerzas al momento de jugar un encuentro deportivo que sin duda permite la interacción de todo el grupo y cada uno de los jugadores tiene un rol en el grupo y con diferentes especialidades dentro del campo de juego como ser delantero, defensor, arquero, etc. Es decir que cada uno de los jugadores es importante y ocupa también un lugar importante en la escuela de fútbol.

5.4 OBJETIVO: “Identificar el nivel de autoestima de los adolescentes que asisten y no asisten a una escuela de fútbol”

CUADRO N° 11

AUTOESTIMA

Nivel de Autoestima	Asistencia a escuelas de futbol					
	Si Asisten		No Asisten		Total	
	F	%	F	%	F	%
Optima	--	--	--	--	--	--
Excelente	--	--	--	--	--	--
Muy buena	--	--	--	--	--	--
Buena	1	1,9	--	--	1	1
Regular	15	28,8	17	32,7	32	30,8
Deficiente	34	65,4	35	67,3	69	66,3
Muy Baja	2	3,8	--	--	2	1,9
Extrema	--	--	--	--	--	--
Nula	--	--	--	--	--	--
TOTAL	52	100	52	100	104	100

Fuente:

Elaboración propia

“Autoestima es la evaluación que hace una persona de sí misma. Es la suma integrada de la confianza y el respeto de uno mismo con efectos sobre los procesos de pensamiento, los deseos, los valores, los objetivos y la conducta de las personas.” (Branden, 2001: 89).

Cabe mencionar que la mayoría de las escuelas de fútbol se encuentran ubicadas en el área periférica de la ciudad y sin duda que es un factor a tomar en cuenta a momento de evaluar el autoestima el cual como se muestra en el cuadro N° 11 se puede identificar como deficiente, tanto en los adolescentes que asisten a las escuelas de fútbol como en aquellos adolescentes que no asisten a las escuelas de fútbol. Estos datos logran evidenciar que esta población es propensa a adquirir hábitos de vida poco saludables, mostrando en el individuo cierta despreocupación por sí mismo, sin lugar a duda que la baja autoestima no le permite al individuo ponerse metas u objetivos que le permitan valorarse como persona y si en algún momento estas metas son planteadas las mismas son abandonadas con mucha facilidad dando lugar al caos individual, desvalorización y decaimiento personal.

Así también no se puede dejar de lado lo que se identificó como regular ya que son cifras que muestran de alguna manera un panorama alentador en cuanto a autoestima se refiere, por lo que se infiere que las escuelas de fútbol están favoreciendo al adolescente mostrándoles objetivos por los cuales luchar, como por ejemplo el hecho de jugar un campeonato y tratar de ganarlo en base al esfuerzo individual y de grupo es de gran ayuda para el adolescente, le da cierto sentido a lo que hace y por qué debe entrenar.

El nivel de autoestima buena (1,9%) nos permite inferir que se pueden desarrollar los componentes de la autoestima como ser: concepto propio, amor propio, autoestima positiva, autoestima negativa.

Se infiere que la adolescencia presenta una autoestima vulnerable ya que en esta etapa el adolescentes tienden a una autoestima cambiante de acuerdo a su forma de comunicarse con los demás y su grupo de pares la cual predetermina el nivel de autoestima que presenta.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Evaluar los hábitos de vida saludable en los adolescentes que asisten y no asisten a las escuelas de fútbol, se tiene como punto de referencia que los adolescentes tanto de los que si asisten como los que no lo hacen dedican su tiempo libre en diferentes actividades como ser en mayor porcentaje se encuentra en la realización de actividades deportivas (jugar fútbol), como segundo porcentaje. Se encuentra la actividad de ayudar en el hogar se infiere que el adolescente presenta la tendencia de realizar actividades deportivas con preferencia.

Como punto de referencia del Cuadro N° 2 se presenta la práctica de algún deporte la cual se presente en un alto porcentaje que los adolescentes practican algún deporte algunos días de la semana en los adolescentes sí asisten a las escuelas de fútbol, como también se da en los adolescentes que no asisten practican una actividad física día por medio. Se concluye que los adolescentes tienden a una actividad física tomando con referencia que realizan una actividad día por medio.

En relación con las actividades recreativas se presenta que los adolescentes no realizan una actividad recreativa aparte del fútbol, se deduce que los adolescentes tienen como actividad recreativa la práctica del fútbol ya que se puede decir que el fútbol es el deporte más popular practicado.

En relación a las alimentación que presentan los adolescentes que sí asisten a las escuelas de fútbol es balanceada y en los que no asisten es rica en grasas y carbohidratos, se infiere que losa adolescente que asisten a las escuelas de fútbol tienen una alimentación balanceada debido a la exigencia física que se presenta en la práctica de algún deporte. En este cuadro también se presenta el consumo de bebidas alcohólicas las cuales los adolescentes no consumen esta sustancias que se presentan en nuestra sociedad.

Identificar los principales valores en los adolescentes que asisten y no asisten a las escuelas de futbol. Como primer valor que presenta los adolescente tanto de los si asisten y los que no asisten es el valor político el cual se podría definir como la búsqueda de poder y liderazgo. Como segundo valor se presenta el estético esto refiere que los adolescentes toman como valor el estético dando importancia a la primera impresión que tienen los demás de él, su apariencia física. Como anti valor, el adolescente presenta al religioso como menos aceptable, esto se infiere que este valor presenta límites y no coincide con la libertad que se pretende en la adolescencia.

Determinar las relaciones interpersonales en la adolescente que asisten y no el asisten a las escuelas de futbol los adolescentes presentan en las relaciones interpersonales en un punto medio, tanto en los adolescente que sí asisten y los que no asisten, se infiere que los adolescente no presenta problemas en el momento de relacionarse con su grupo de pares ni al momento de relacionarse con los demás.

En relación de determinar el nivel de autoestima en ambos grupos se encuentra a un nivel regular a buena se infiere que en la etapa de la adolescencia la autoestima es la más vulnerable y cambiante de acuerdo a la forma de relación que tiene el adolescente con su grupo de pares y la sociedad