INTRODUCCIÓN

De enero a julio del 2020, se registraron 19.233 embarazos en niñas y adolescentes en Bolivia, es decir 90 embarazos por día, de acuerdo al informe del Sistema Nacional de Información en Salud (SNIS).

De acuerdo a estos datos se muestra evidente una creciente problemática social que es de preocupación no teniéndose definida una sola causa de este problema que afecta, según datos del Sistema Nacional de Información en Salud (SNIS), a menores de 20 años.

En Bolivia, el departamento de La Paz es el que reporta la mayor cantidad de embarazos con 4.386; seguido de Santa Cruz, con 4.257; Cochabamba, 3.881; Potosí, 1.830; Beni, 1.710; Chuquisaca, 1.019; Oruro, 930; Tarija, 790; y Pando, 430. (ANF, 2020).

La adolescencia es la etapa de transición durante la cual el niño se transforma en adulto. Según la Organización Mundial de la Salud es el periodo de la vida en el cual el individuo adquiere su capacidad reproductiva, transitando desde los patrones psicológicos de la niñez a la adultez, que transcurre desde la pubertad hasta los 19 años de edad.

El embarazo irrumpe en la vida de los adolescentes en momentos en que todavía no alcanzan su madurez física y mental, a veces en circunstancias adversas como son las carencias nutricionales, y en un medio familiar normalmente poco receptivo para aceptarlo y protegerlo.

La importancia de la presente investigación radica en el hecho de implementar un programa de prevención de embarazos en adolescentes con el objetivo de informar y capacitar a los adolescentes de 11 a 13 años de edad.

Su objetivo es fortalecer la prevención, permitiendo al adolescente recibir información y capacitación en cada tema de su interés respecto a su vida sexual y a las repercusiones

de los embarazos en mujeres jóvenes, analizando cada factor individual, familiar, social, educativo y emocional.

La presente investigación propositiva se encuentra estructurada de la siguiente manera:

Capítulo 1. Planteamiento y justificación del problema: en el que se plantea la problemática social que actualmente afecta a este grupo etareo de la población.

Capítulo 2. Diseño teórico: en este capítulo se presenta los objetivos del presente trabajo delimitando su alcance, como también se refleja los contenidos y conceptos teóricos necesarios de la temática a tratar con los adolescentes.

Capítulo 4. Diseño metodológico: se plantean las técnicas y herramientas a utilizar tomando en cuenta las más adecuadas a la investigación y al público objetivo.

Capítulo 5. Propuesta del programa: este capítulo nos presenta la propuesta a ejecutarse, misma que describe actividades por sesiones tomando en cuenta los instrumentos más pertinentes al grupo beneficiario.

Capítulo 6. Conclusiones y recomendaciones: en este acápite se desarrollan las conclusiones de la experiencia en la investigación como también las recomendaciones para la aplicación del programa de manera certera.

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El embarazo en la adolescencia constituye un problema de salud a nivel mundial, por las complicaciones y riesgos que implica para la madre y para el niño, así como por su repercusión social.

Considerándose más del 80% como embarazos no deseados o no planificados y provocados por la práctica de las relaciones sexuales sin métodos anticonceptivos y producto de una relación débil de pareja, y en muchos casos fortuita y ocasional, donde la mayoría de las veces el padre del embrión es también un adolescente.(Iglesias María, 2018).

Se estima que 16 millones de adolescentes en el mundo, de entre 15 a 19 años, dan a luz cada año. Las complicaciones del embarazo y el parto siguen siendo la principal causa de muerte de las adolescentes de 15 a 19 años de edad en los países de ingreso bajo y mediano.

En todas las regiones en desarrollo, entre 1990 y 2000 disminuyeron la tasa específica de fecundidad entre los 15 a 19 años; sin embargo en América Latina y el Caribe, la tasa de natalidad en la adolescencia sigue siendo alta y recién hace poco que comenzó a disminuir (Informe sobre los ODM 2012, Naciones Unidas).

Según UNFPA (2018) informó que en Bolivia, los embarazos en adolescentes se presentan a causa de cinco problemáticas; la pobreza en el país, como factor de exclusión social, es basada en el género; la violencia, particularmente sexual; la falta de acceso a la educación integral para la sexualidad; y la debilidad de los sistemas e instituciones que protegen los derechos de adolescentes.

“En Bolivia por cada 1.000 mujeres nacen 88 bebés cuyas madres tienen entre 15 y 19 años, ese es el primer dato que golpea, del informe de Estado de Población Mundial del Fondo de Población de las Naciones Unidas (Periódico El Deber, 2018).

“Alberto Castro, oficial de Salud Sexual y Reproductiva de UNFPA en Bolivia, le explicó a BBC Mundo que la legislación de este país es avanzada en cuanto a sexualidad, pero que hay aspectos que deben mejorarse. A pesar de los datos, la representante de UNFPA sostuvo que Bolivia avanzó en el problema al incluir los derechos reproductivos en la Constitución Política y la Ley de Juventudes; sin embargo, conminó al Estado a seguir trabajando “en un tema que no es sencillo de enfrentar para la región”. (Diario BBC; 2018).

Según la UNFPA (2018) esta problemática no solo tiene consecuencias en el área de la salud, al ser una de las principales causas de muerte entre las adolescentes, sino también en el desarrollo económico de un país. Por ello, UNFPA recomendó promover la educación integral para la sexualidad, el uso adecuado de métodos anticonceptivos, la atención diferenciada para adolescentes en centros de salud pública y la empleabilidad de jóvenes para romper ciclos intergeneracionales de pobreza.

En Bolivia, la tasa de prevalencia de anticonceptivos modernos de mujeres en edad fértiles es, de 34,6%, mientras que solo el 12,5 % de adolescentes y jóvenes usa algún método anticonceptivo (ENDSA 2008).

Durante la gestión 2019 solo en cuatro meses de análisis, el Hospital Regional San Juan de Dios atendió 129 embarazos de los cuales 120 partos correspondían a adolescentes entre 12 a 18 años, que provienen de las regiones periféricas de la ciudad y el área rural. (Patiño Roberto , 2019).

Dentro del departamento de Tarija, Yunchará es el Municipio con la mayor cantidad de casos de embarazos no deseados ya que de 100 mujeres embarazas 49 son adolescentes de 10 a 19 años; mientras que Cercado tiene una estadística de 16 adolescentes por cada 100 mujeres embarazadas. (El Estado Digital , 2019).

En la actualidad solo se han desarrollado programas y estrategias de prevención de embarazos en adolescentes en las capitales de cada Municipio, hecho que ha ocasionado que los Municipios no lleguen a, este tipo de planes por lo que se considera necesaria la incorporación de un programa de prevención que ayude a reconocer la sexualidad y orientar según las necesidades de aprendizaje de este grupo de personas.

Sin duda la educación integral sobre temas de sexualidad, métodos anticonceptivos y conocimiento propio en los adolescentes es fundamental para que estos jóvenes puedan cuidar su cuerpo de

manera responsable y se puedan desenvolver de manera correcta en cada decisión que deban tomar respecto a su cuerpo.

Tomando estas consideraciones se ha planteado realizar un estudio de investigación teórica o propositiva que plantee un programa de prevención de embarazos en adolescentes.

1.2 JUSTIFICACIÓN

Los embarazos en adolescentes es una situación que genera preocupación en la población y en las autoridades. Estadísticas señalan que las menores cada vez están más expuestas a ser víctimas de trata de personas con fines de explotación sexual, violencia de género, violaciones, secuestros y otros delitos que agudizan el problema del embarazo adolescente en Bolivia y el resto de la región.

El más reciente informe sobre el "Estado de la población mundial", del Fondo de las Naciones Unidas para la Población (UNFPA), señala que la tasa de natalidad en mujeres entre 15 y 19 años en Bolivia es de 116 por cada 1.000 en ese país. (BBC NEWS, 2017)

De acuerdo a los datos que revela la Secretaría de la Mujer y Familia de la Alcaldía, Tarija como departamento ocupa el cuarto lugar a nivel nacional en casos de embarazos en adolescentes.

Según datos del Servicio Departamental de Salud (Sedes), durante la gestión 2019 se registraron 940 embarazos en adolescentes comprendidos entre las edades de 14 a 19 años. (El Periódico, 2019).

Los factores son diversos entre los que se destaca: poca información que reciben los adolescentes sobre temas de sexualidad, prevención de embarazos y métodos anticonceptivos.

En general las políticas estatales están orientadas a la promoción y uso correcto de métodos anticonceptivos, basados en que la principal causa del embarazo en adolescentes es la falta de orientación y uso incorrecto de estos métodos; sin embargo, hay otras razones por las que existe embarazos en adolescentes relacionados a la parte social de la mujer adolescente.

El presente trabajo propositivo busca informar y capacitar a los adolescentes para prevenir embarazos no deseados, permitiendo que durante el programa se pueda realizar un diagnóstico que ponga en evidencia las necesidades de conocimiento que tienen en la actualidad los adolescentes, además se pretende dar a conocer aspectos sobre su sexualidad, derechos, el respeto y conocimiento de su cuerpo.

El aporte práctico del presente trabajo de investigación se basará en proporcionar información adecuada para incrementar los conocimientos fomentando actitudes favorables a la prevención de embarazos en adolescentes a través de un programa de prevención activo, que logre captar la atención de los adolescentes por medio de charlas, videos, dinámicas grupales, ya que es una necesidad muy sentida para este grupo etáreo, la familia de los mismos y para la sociedad en su conjunto.

Desde el punto de vista metodológico se busca plantear un programa de prevención, diseñado en base a la realidad de nuestra sociedad, con el fin de que las estrategias y material didáctico que se propongan ser útiles para el personal interesado en utilizarlo.

CAPÍTULO II

DISEÑO TEÓRICO

CAPÍTULO II
DISEÑO TEÓRICO

2.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los aspectos necesarios a tomar en cuenta para la elaboración de un programa de prevención de embarazos en adolescentes de 11 a 13 años?

2.2. OBJETIVOS

2.2.1. OBJETIVO GENERAL

Elaborar un Programa de prevención de embarazos en adolescentes de 11 a 13 años de edad.

2.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Elaborar un cuestionario para evaluar los conocimientos iniciales y finales de prevención de embarazos para adolescentes de 11 a 13 años
- Diseñar las sesiones para un programa de prevención de embarazos para adolescentes de 11 a 13 años.

CAPÍTULO III
MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1. La adolescencia

3.1.1 Concepto

La adolescencia es el proceso mediante el cual el niño alcanza la madurez sexual y se convierte en un adulto. Se inicia con la pubertad, esto es, con los cambios físicos y el desarrollo de las características sexuales secundarias (las que no tienen que ver directamente con el desarrollo de los órganos sexuales, como el cambio de la voz en los hombres o el ensanchamiento de las caderas en las mujeres). La Organización Mundial de la Salud (OMS) afirma que el periodo de la adolescencia está comprendido entre los 10 y los 19 años de vida, aunque tanto la madurez física y sexual como la psicológica y social dependen de factores individuales, como el sexo (una mujer se desarrolla antes que un hombre). (Cuidate PLUS, 2020)

"La OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia". (OMS; 2004)

La adolescencia es una etapa de transición entre la niñez y la edad adulta. Se caracteriza porque en ella se desarrollan procesos profundos de transformación biológica, psicológica y social; estos cambios están mediados por procesos de orden social, económico y cultural, siendo muy difícil establecer los límites entre la adolescencia y la niñez y entre la adolescencia y la juventud.

3.1.2 Etapas de la adolescencia

Adolescencia temprana (entre los 10 y los 13 años)

Durante esta etapa, los niños suelen comenzar a crecer más rápido. También empiezan a notar otros cambios corporales, entre los que se incluyen el crecimiento de vello en las axilas y en la zona genital, el desarrollo de los senos en las mujeres y el aumento del tamaño de los testículos en los varones. Por lo general empieza uno o dos años antes en las niñas que, en los varones, y puede

ser normal que algunos cambios comiencen tan pronto como a los 8 años para las niñas y a los 9 años para los varones. Muchas niñas tienen su primera menstruación alrededor de los 12 años, en promedio de 2 a 3 años después del comienzo del desarrollo de los senos.

Adolescencia media (entre los 14 y los 17 años)

Los cambios físicos que comenzaron en la pubertad continúan durante la adolescencia media. La mayoría de los varones comienzan su "crecimiento repentino" y continúan los cambios relacionados con la pubertad. Es posible, por ejemplo, que se les quiebre la voz a medida que se les va agravando. A algunos les sale acné. Es probable que los cambios físicos estén casi completos en las mujeres y la mayoría de las niñas ya tenga menstruaciones regulares.

A esta edad, a muchos adolescentes les surge el interés en las relaciones románticas y sexuales. Probablemente se cuestionen su identidad sexual y la exploren, lo que podría resultar estresante si no tienen el apoyo de sus pares, de la familia o de la comunidad. Otra forma típica de explorar el sexo y la sexualidad de los adolescentes de todos los géneros es la auto estimulación, también llamada masturbación.

Muchos jóvenes en su adolescencia media discuten más con sus padres porque luchan por tener más independencia. Es muy probable que pasen menos tiempo con la familia y más tiempo con los amigos. Les preocupa mucho su aspecto y la presión de los pares (compañeros) puede alcanzar el máximo punto en esta etapa.

El cerebro sigue cambiando y madurando en esta etapa, pero aún hay muchas diferencias entre la forma de pensar de un joven en su adolescencia media y de un adulto. Gran parte de esto se debe a que los lóbulos frontales son la última área del cerebro en madurar; el desarrollo no está completo hasta que la persona tiene veintitantos años. Los lóbulos frontales desempeñan un papel importante en la coordinación de la toma de decisiones complejas, el control de los impulsos y la capacidad de tener en cuenta varias opciones y consecuencias. Los jóvenes en la adolescencia media tienen más capacidad de pensar en forma abstracta y tener en cuenta el "panorama general", pero aún carecen de la capacidad de aplicarlo en el momento.

Adolescencia tardía (18 a 21 años... ¡o más!)

Los jóvenes en la adolescencia tardía por lo general ya completaron el desarrollo físico y alcanzaron la altura definitiva que tendrán como adultos. Para esta edad suelen tener más control de sus impulsos y pueden sopesar los riesgos y recompensas mejor y con más precisión.

Los adolescentes que se convierten en adultos jóvenes tienen ahora un sentido más firme de su propia individualidad y pueden identificar sus propios valores. Se centran más en el futuro y basan sus decisiones en sus ilusiones e ideales. Las amistades y las relaciones románticas se tornan más estables. Se separan más de su familia, tanto física como emocionalmente. No obstante, muchos restablecen una relación "adulta" con sus padres, considerándolos personas de su mismo nivel a quienes pedir consejos y con quienes hablar de temas serios, en vez de una figura de autoridad. (Brittany Allen, 2019)

3.1.3 Aspectos psicosexuales de la adolescencia

3.1.3.1 Fantasías sexuales

Los sueños y las fantasías sexuales se tornan más frecuentes y explícitos en la adolescencia, muchas veces como elemento auxiliar de la masturbación. Parece ser que la fantasía, en el marco de la adolescencia, cumple varios cometidos: realza por lo general el placer de la actividad sexual; puede sustituir a una experiencia real (pero inasequible); origina excitación o provoca el orgasmo; constituye una especie de plataforma de ensayo mental de cara a ulteriores situaciones sexuales (aumentando la tranquilidad y anticipándose a posibles problemas, igual que ocurre con el ensayo de cualquier otra actividad).

3.1.3.2 Independencia

“A medida que el adolescente pugna por consolidar un sentido de identidad e independencia personal con respecto a sus padres y a otras figuras autoritarias, adquieren gran importancia las relaciones recíprocas con los compañeros y compañeras de la misma o parecida edad. Así, por ejemplo, la necesidad de libertad que experimenta el adolescente se acompaña normalmente del imperativo de ser como sus amigos, por más que en ocasiones ambas exigencias sean contrapuestas o antagónicas.” (Lugo; 2011:79).

3.1.3.3 Reacciones paternas

Muchos adultos dan la impresión de sentirse amenazados por las pautas del adolescente en esta materia y tratan de regularlas de manera ilógica, como lo demuestra el hecho de que se pretenda a

veces suprimir la educación sexual en las escuelas ("les llenaría la cabeza de malas ideas"), restringir la información sobre métodos anticonceptivos ("que sigan teniendo miedo a quedar embarazadas"), censurar libros y películas o, sencillamente, fingir que la sexualidad del adolescente no existe en absoluto.

3.1.3.4 Las relaciones sexuales

La primera experiencia coital puede constituir un episodio de dicha, goce, intimidad y satisfacción o, por el contrario, originar inquietud, desengaño y culpa. Es un error deducir que los chicos y chicas que tienen su primera relación coital a edad más temprana son por ello mismo promiscuos, ya que muchos adolescentes jóvenes se limitan a realizar la experiencia con una misma compañera en cada ocasión.

"También debe tenerse en cuenta que no pocos adolescentes que ya no son vírgenes realizan el acto sexual con escasa frecuencia. En el caso de algunos muchachos, sobre todo los que "probaron" efectuar la cópula por el afán de experimentar, desvelado el misterio hallan menos intrigante y apetecible la relación sexual y pasan largos periodos sin hacer el amor o copulando de tarde en tarde, impulsados a veces por el deseo de encontrar "la persona adecuada". Los adolescentes que mantienen una relación amorosa que permanece desde hace tiempo, suelen realizar el coito con bastante regularidad.". (Castro; 1999:46)

3.1.4 Etapas del desarrollo de la sexualidad

Al igual que el desarrollo físico y mental, la sexualidad se forma gradualmente y necesita pasar por una serie de etapas antes de completarse.

Los cambios que se producen en la sexualidad pueden enmarcarse dentro de las etapas de la adolescencia y la pubertad, ya que las transformaciones físicas y mentales condicionan sobremanera el desarrollo de la sexualidad y de la identidad sexual:

Adolescencia temprana (11-13 años): Durante esta etapa, que se caracteriza por la velocidad de los cambios físicos en el adolescente,

"… el joven se encuentra aún lejos del deseo sexual adulto, por lo que se presenta como una fase de autoexploración (a menudo a través de la masturbación), debido a los nuevos cambios físicos y psíquicos que experimenta (como la aparición de los primeros impulsos sexuales y de la

espermarquia o primera eyaculación), y también de exploración del contacto con el otro sexo." (Silber Tomas; 1996:145)

Adolescencia media (14-17 años): El adolescente ya está casi completamente desarrollado, sus órganos sexuales están listos para la reproducción y el deseo sexual se incrementa. En esta fase se desarrolla una sensación de invulnerabilidad y fortaleza que inducen al joven a comportarse de una forma narcisista. Se empieza a buscar el contacto habitual con el otro sexo y pueden llegar las primeras relaciones sexuales.

El adolescente no solo responde a sus impulsos sexuales, sino también a su narcisismo, es decir, pone a prueba la propia capacidad de atraer al otro. También se considera que durante esta etapa se produce el auge de las fantasías románticas.

"Las relaciones sociales fuera del entorno familiar, especialmente con amigos, empiezan a tener preponderancia, por lo que el adolescente contrapone los valores y la educación sexual recibida de sus padres con la de sus amigos (en muchas ocasiones llenas de mitos derivados de la poca o nula experiencia sexual), lo que puede acarrear riesgos, si a esto se suma que el adolescente aún no ha desarrollado del todo el pensamiento abstracto y en algunas ocasiones le cuesta pensar en las consecuencias de sus actos." (Lugo; 2011:146)

Además, al no haber desarrollado por completo el pensamiento adulto, el adolescente utiliza los sentidos para expresar sus emociones.

Adolescencia tardía (17-21 años): El adolescente se ha desarrollado por completo, física y psíquicamente. La capacidad de pensar en abstracto y de ser consciente de las consecuencias futuras de los actos hace que el joven pueda mantener relaciones sexuales maduras y seguras. El deseo ya no solo responde a un estímulo o pulsión sexual, sino que el adolescente, ya adulto, comienza a buscar otros valores en sus relaciones sociales, como la confianza o la reciprocidad.

3.2. Cambios físicos en la adolescencia

3.2.1. Cambios físicos en las mujeres

Los cambios físicos por los que atraviesan las mujeres en la adolescencia son los siguientes:

- Las mamas comienzan a transformarse, aumentando o desarrollándose la glándula mamaria. Luego aumenta el tamaño y grosor del pezón y, por último, se produce un

abombamiento de la areola, siendo esto un signo importante de la pronta aparición de la menarquia, que es la primera menstruación, o sea, el desarrollo.

- Las caderas se harán más anchas y comienza a tornarse el cuerpo curvilíneo.
- Aparece la primera menstruación (menarquía), con un sangrado vaginal que puede ser al principio oscuro, escaso e irregular (sobre todo en el primer año después del desarrollo), para después ir regularizándose con el paso de los meses.
- Se produce la maduración de los óvulos y comienza a tener capacidad reproductiva.
- Aparición de un flujo vaginal que permite la lubricación de la vagina. (Estrada Carla, 2019)

3.2.2. Cambios físicos en los hombres

Los cambios físicos por los que atraviesan los hombres al llegar a la adolescencia son:

- El cambio de la voz será muy evidente. Quizás es lo que les indicará a sus padres que su niño se está desarrollando. La voz se hará más grave y más ronca y puede variar entre aguda y grave, pero eso va cambiando hasta adquirir su voz permanente.
- A nivel de la línea media del cuello, aparecerá lo que se llama la manzana o nuez de adán, que es una protuberancia dura que sobresale y se hará más visible, en unos que en otros.
- Aparecerán vellos en rostro (bigotes, barba), en espalda y a nivel de tórax.
- Se ensanchara el cuerpo, sobre todo a nivel del tórax (pecho), de los hombros y de la espalda
- El pene crece y se hace más grueso y los testículos se agrandan.
- Comienza a aparecer el semen a través de la eyaculación, el cual contiene los espermatozoides. (Estrada Carla, 2019)

3.3. El embarazo en adolescentes

El embarazo de la adolescente puede ser un fenómeno natural en una sociedad agrícola – rural y un problema social en una sociedad industrializada o en desarrollo; puede ser una manifestación temprana de la capacidad reproductiva, adolescente.

“Es consecuencia de falta de acceso a información en planificación familiar, salud sexual y reproductiva, los factores socioculturales juegan un papel importante debido al tabú de las relaciones prematrimoniales de los adolescentes, por consiguiente están temerosos de encontrarse familiares, vecinos o amigos en los servicios de salud.” (Esquivel; 2005:125).

"El embarazo adolescente fue mucho más normal en siglos anteriores, y común en los países desarrollados en el siglo XX. Por ejemplo, entre las mujeres noruegas nacidas a principios de la década de 1950, casi una cuarta parte se convirtió en madres adolescentes a principios de los años setenta. Sin embargo, las tasas han disminuido constantemente en todo el mundo desarrollado desde ese pico del siglo XX. Entre los nacidos en Noruega a fines de la década de 1970, menos del 10% se convirtieron en madres adolescentes, y las tasas han disminuido desde entonces." (Molina; 2007:86)

Según el Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP), "los embarazos entre niñas menores de 18 años tienen consecuencias irreparables: viola los derechos de las niñas, con consecuencias potencialmente mortales en términos de salud sexual y reproductiva, y plantea altos costos de desarrollo para las comunidades, en particular para perpetuar el ciclo de la pobreza".

Las consecuencias para la salud incluyen que aún no se está físicamente preparada para el embarazo y el parto, lo que genera complicaciones y malnutrición, ya que la mayoría de las adolescentes provienen de hogares de bajos ingresos. El riesgo de muerte materna para las niñas menores de 15 años en los países de bajos y medianos ingresos es mayor que para las mujeres de 20 años.

El embarazo adolescente también afecta la educación de las niñas y el potencial de ingresos ya que muchas se ven obligadas a abandonar la escuela, lo que en última instancia es perjudicial respecto a las oportunidades futuras y las perspectivas económicas.

"Los resultados de la vida de las madres adolescentes y sus hijos varían; otros factores, como la pobreza o el apoyo social, pueden ser más importantes que la edad de la madre en el momento del nacimiento. Se han propuesto muchas soluciones para contrarrestar los hallazgos más negativos. Las madres adolescentes que pueden confiar en el apoyo de la familia y la comunidad, los servicios sociales y el apoyo de cuidado de niños tienen más probabilidades de continuar su educación y obtener trabajos mejor remunerados a medida que progresan en su educación." (Vicenteño D; 2007; 76).

Se requiere un enfoque holístico para abordar el embarazo adolescente. Esto significa no centrarse en cambiar el comportamiento de las niñas, sino abordar las razones subyacentes del embarazo adolescente, como la pobreza, la desigualdad de género, las presiones sociales y la coacción.

“Este enfoque debería incluir "proporcionar educación sexual integral apropiada para la edad para todos los jóvenes, invertir en la educación de las niñas, prevenir el matrimonio infantil, la violencia sexual y la coacción, construir sociedades equitativas para los géneros empoderando a las niñas e involucrando a hombres y niños y garantizando el acceso de los adolescentes a la información de salud sexual y reproductiva, así como a los servicios que los acogen y facilitan sus elecciones". (Trusel James; 2014:129)

3.4. Factores asociados al embarazo adolescente

Los factores de riesgo del embarazo de la adolescente involucran tres niveles: individual, familiar y social. Todos ellos ejercen una influencia en las manifestaciones de la sexualidad de los adolescentes, cuyo resultados pueden ser favorables o desfavorables para la prevención del embarazo. A continuación, se presentan los factores que favorecen el embarazo precoz o se asocia con:

3.4.1 Factores individuales

Principales factores individuales asociados que condicionan la vida de los adolescentes:

“Dificultad para planear proyectos a largo plazo, personalidad inestable, baja autoestima y poca confianza, sentimientos de desesperanza, falta de actitud preventiva, menarquía precoz, conducta de riesgo, abuso de alcohol y drogas, abandono escolar, dificultad para mejorar sus condiciones de vida, insuficientes oportunidades para integrarse a grupos de entretenimiento, antecedentes familiares, familias conflictivas o en crisis, madres que han estado embarazadas en adolescencia”. (Castro; 1999:156).

Factores individuales que constituyen un mayor riesgo de inicio temprano de la actividad sexual son: menarquía en edades cada vez más precoces, percepción de invulnerabilidad, baja autoestima, inseguridad, temor al rechazo, bajas aspiraciones educacionales y de logro, impulsividad, mala relación con los padres y menor compromiso religioso. Además, se describe en adolescentes un uso marginal e inconsistente de los métodos anticonceptivos.

Otros factores de riesgo descritos son el uso de drogas y alcohol, el tener amistades con actitudes permisivas en materia sexual y relación con compañeros sexualmente activos.

La familia y su dinámica son relevantes en las conductas del adolescente y fundamentalmente en las manifestaciones de su sexualidad; se describen como factores importantes a considerar los

modelos de crianza, la satisfacción de necesidades afectivas y la manera en que se resuelven conflictos.

Surgen como factores de riesgo para la aparición de embarazo, situaciones desfavorables como violencia intrafamiliar, permisividad de los padres, madre poco accesible o aislada, madre con embarazo en la adolescencia, padre ausente y carencias afectivas. En el ámbito social se han identificado variables asociadas a la actividad sexual precoz, entre ellos la erotización de los medios de comunicación, lo que ha contribuido a una declinación de las barreras sociales para el ejercicio de la sexualidad

3.4.2 Factores biológicos

Menarquía: la edad de la pubertad ha declinado desde 17 años en el siglo XIX alrededor de 12 a 13 años, actualmente lo que conduce a que las adolescentes sean fértiles a una edad menor, sumado al resultado de investigaciones que reportan que el uso de los métodos de anticoncepción en los adolescentes de Latinoamérica sigue siendo bajo, exponiéndose al riesgo de embarazarse a edades tempranas.

El periodo entre el inicio de la pubertad y la independencia económica ha aumentado en nuestras sociedades, lo que permite una mayor posibilidad de relaciones prematrimoniales.

3.4.3 Factores psicosociales

La maternidad es un rol de la edad adulta. Cuando ocurre en el periodo en que la mujer no puede desempeñar adecuadamente ese rol, el proceso se perturba en diferente grado. Las madres adolescentes pertenecen a sectores sociales más desprotegidos y, en las circunstancias en que ellas crecen, su adolescencia tiene características particulares.

Es habitual que asuman responsabilidades impropias de esta etapa de su vida, reemplazando a sus madres y privadas de actividades propias de su edad, confundiendo su rol dentro del grupo, comportándose como "hija-madre", cuando deberían asumir su propia identidad superando la confusión en que crecieron.

También, en su historia, se encuentran figuras masculinas cambiantes, que no ejercen un rol ordenador ni de afectividad paterna, privándolas de la confianza y seguridad en el sexo opuesto, incluso con el mismo padre biológico. Así, por temor a perder lo que cree tener o en la búsqueda de afecto, se someten a relaciones con parejas que las maltratan. En otros casos, especialmente en

menores de 14 años, el embarazo es la consecuencia del "abuso sexual", en la mayoría de los casos por su padre biológico.

“El despertar sexual suele ser precoz y muy importante en sus vidas carentes de otros intereses; con escolaridad pobre; sin proyectos (laborales, de uso del tiempo libre, de estudio); con modelos familiares de iniciación sexual precoz; por estimulación de los medios, inician a muy corta edad sus relaciones sexuales con chicos muy jóvenes, con muy escasa comunicación verbal y predominio del lenguaje corporal. Tienen relaciones sexuales sin protección contra enfermedades de transmisión sexual buscando a través de sus fantasías, el ex amor que compense sus carencias.” (Gonzales Salguero; 2006:159).

El embarazo en la adolescencia muy pocas veces es casual y menos aún conscientemente buscado. Obedece en general a una serie de causas, entre algunas: psicológicas, socioculturales y familiares.

3.4.3.1 Psicológicos

“Durante la etapa temprana del desarrollo cognitivo de la adolescencia, los adolescentes no son capaces de entender todas las consecuencias de la iniciación de la actividad sexual precoz. En la adolescencia, el egocentrismo de la etapa las hace asumir que a ellas eso no les va a pasar, pues eso solamente les ocurre a otras. La necesidad de probar su fecundidad, estando influenciadas por fantasías de infertilidad, puede ser un factor poderoso durante la adolescencia.” (Alatorre; 1991:45)

Dentro de las causas psicológicas se mencionan:

- Desean tener un hijo para reconstruir la ternura materna o para construir la que no han tenido.
- Para conseguir un marido que las acompañe y las ayude a sobrevivir económicamente.
- Para castigar a los padres por su incomprensión.
- Para irse de un hogar disfuncional, huir de un ambiente difícil.
- Agradar al novio.

3.4.3.2 Sociales

“Existe abundancia de propaganda que incita las relaciones sexuales, tendencia a la reproducción de la madurez materna (hijos a temprana edad), falta de acceso a los servicios de anticoncepción.” (Ibídem)

Una unidad psicosocial sujeta a la influencia de los factores socioculturales, protectores y de riesgo, cuya interacción la hace vulnerable a caer en situaciones de crisis. Entre los factores Socioculturales: el embarazo de la adolescente está relacionado con la condición de la mujer en las diferentes sociedades.

Esta se describe en términos de su ingreso, empleo, educación, salud y fertilidad y también los roles que ella desempeña en la familia y la comunidad. También incluye la percepción de la sociedad sobre estos roles y el valor que ésta le otorga. El estereotipo de la mujer de baja condición es la mujer con un niño al pecho, embarazada y varios niños más alrededor de su falda. Es la mujer para quien la maternidad ha sido el único destino desde su nacimiento, ella se ve mayor de la edad que tiene, su salud está revestida por embarazos a repetición, la maternidad y el trabajo doméstico agotador. Es típica su baja escolaridad, falta de ingreso, falta de empleo, salud inadecuada y falta de acceso a la salud.

El machismo y la necesidad del varón de probarse es un factor dinámico en el comportamiento del varón preñador, en el que también se ha demostrado la exigencia de una gran carencia afectiva y necesidades no satisfechas. El machismo influencia el patrón de conducta sexual y el uso de métodos anticonceptivos (especialmente entre los adolescentes). La imagen de una mujer pasiva, silenciosa, dependiente, es el resultado de una generación de privación y restricciones impuestas para mantener el domino masculino en la vida diaria.

Freíd Said (2010) dice que esto se expresa en la negación del derecho de la mujer a la realización sexual, independiente de la reproducción. Esto refleja un sistema de valores que iguala maternidad con reproducción.

“La educación tiene un efecto importante en el embarazo de las adolescentes. La precocidad y el número de niños que una mujer tendrá declinan a medida que el nivel de escolaridad aumenta, más bien la educación actúa mejorando la condición social y la auto imagen de la mujer, aumentando las opciones de su vida y la capacidad de tomar sus propias decisiones. La educación se ha descrito como el medicamento contra el fatalismo.” (DEIS: 2011)

Las mujeres analfabetas de los sectores rurales no entienden de la fisiología de la reproducción o cómo controlarla; en consecuencia aceptan el embarazo como una voluntad divina, una mujer sin educación está menos informada e indispuesta a buscar cuidados para su salud y atención médica.

“Se describe como factor de riesgo la baja escolaridad, las zonas de pobreza con hacinamiento, estrés, delincuencia y alcoholismo, tendrán mayor cantidad familiar disfuncionales, falta de recursos a los sistemas de atención en salud, con el consecuente mayor riesgo.” (OMS; 2017).

La pérdida de la religiosidad es otro factor que afecta las barreras para el ejercicio de la sexualidad adolescente.

3.4.4 Factores Familiares

Familia disfuncional (tensión y conflicto familiar), familia en crisis, pérdida de un familiar, enfermedad crónica de algún familiar, madre con embarazo en la adolescencia, hermana adolescente embarazada, vínculo más estrecho con el padre, padre ausente.

La familia desde la perspectiva psicosocial es vista como uno de los micro ambientes donde permanece el adolescente y que por lo tanto es responsable de lograr que su funcionamiento favorezca un estilo de vida saludable, este estilo de vida debe promover el bienestar y el desarrollo de los miembros de la familia.

“Un mal funcionamiento puede predisponer a una relación sexual prematura, un adolescente con baja autoestima que sufre discriminación afectiva, recibe atención y cuidado a través de las relaciones sexuales y además puede encontrar alivio a la soledad y abandono a través de un embarazo que le permita huir de un lugar patológico amenazado por la violencia, el alcoholismo y la amenaza de incesto. Se ha descrito como factores de riesgo asociados a la familia, la inestabilidad emocional, el embarazo adolescente de una hermana, madre con historia de embarazo adolescente y enfermedad crónica de uno de los padres.” (Miranda; 2017:79).

La homeostasis familiar que se establece entre los miembros facilita una relación emocional y física, promueve el desarrollo individual y familiar para mantener el equilibrio, cada familia utiliza valores, normas y reglas que condicionan y marcan las relaciones tanto en el medio externo como en el interno. Las adolescentes se enfrentan a una diversidad de problemas dentro de los cuales se encuentran:

- Problemas económicos en el hogar, la adolescente trata de conseguir un marido que la acompañe y la ayude a sobrevivir económicamente; frecuentemente pasan de la

dependencia de los padres a la dependencia del marido. Se menciona además los ingresos económicos insuficientes, conduciendo así a un embarazo precoz.

- Los problemas Psicológicos, como la soledad, conflictos familiares, alcoholismo, inestabilidad emocional y baja autoestima.
- Los problemas socioculturales: como el antecedente de embarazo de la madre o hermana antes de los 19 años de edad y el machismo.

3.5 Prevención del embarazo en adolescentes

La mayoría de profesiones de la educación y la salud señalan que para reducir el número de embarazos en adolescentes es necesaria una completa educación en sexualidad, el acceso a los métodos anticonceptivos (tanto pre coitales, coitales como postcoitales) así como a los servicios de planificación familiar.

Es conveniente el apoyo a los padres de los adolescentes para que éstos hablen con sus hijos sobre sexo, relaciones y métodos anticonceptivos, especialmente con aquellos grupos considerados de alto riesgo.

"Los sistemas de prevención de embarazo en la adolescencia vigentes en Holanda han servido de modelo para muchos países europeos y lo son para otros muchos. En los estudios obligatorios y especificados en los programas y planes de estudios se incluyen valores, actitudes, habilidades de comunicación y negociación, así como los aspectos biológicos de la reproducción. Los medios de comunicación han alentado el diálogo abierto y claro sobre las relaciones sexuales y el sistema de salud garantiza el acceso a los métodos anticonceptivos así como la absoluta confidencialidad." (Menéndez Gilberto; 2012:49)

Constituye un gran desafío para los adolescentes, las familias con hijos adolescentes, los profesionales que atienden adolescentes, los educadores y la sociedad en general, evitar que las adolescentes se embaracen en forma no planificada. Los esfuerzos deben estar orientados a la prevención primaria y, en este sentido, existe razonable consenso en que la promoción de la abstinencia sexual es un punto central de la atención del adolescente.

"En los países denominados en desarrollo, los programas de salud y educativos comienzan a implantarse. Algunos países como Indonesia y Sri Lanka han aprobado un marco normativo sistemático para la educación sexual en las escuelas. Muchas organizaciones no gubernamentales como la International Planned Parenthood Federation (Federación Internacional de Planificación

Familiar) prestan asesoramiento sobre métodos anticonceptivos para las mujeres jóvenes en todo el mundo" (OMS; 2009)

Junto con prevenir el primer embarazo no deseado o no planificado, también es necesario buscar estrategias para la prevención de un nuevo embarazo de las mismas características.

"La Academia Americana de Pediatría señala que los pediatras debieran estimular a los adolescentes a que pospongan la actividad sexual, y que los médicos tienen un rol importante en aconsejar la abstinencia. Lo anterior es válido para todos los profesionales que trabajan con adolescentes." (Martínez Andrés; 2009:49).

Los factores asociados al inicio de la actividad sexual, según la Academia Americana de Pediatría (2018) y que constituyen importante orientación para los programas, son los siguientes:

Inicio temprano:

- Pubertad temprana
- Abuso sexual
- Ausencia de padres apoyadores
- Mal rendimiento escolar
- Participación en otras actividades de riesgo
- Pobreza
- Enfermedad mental

Inicio tardío:

- Énfasis en abstinencia
- Orientación a cumplimiento de metas
- Consistencia y firmeza de los padres en disciplina
- Buen rendimiento escolar
- Participación regular en lugares de culto religioso

En todo control de supervisión de salud del adolescente se debe realizar consejería en sexualidad, con contenidos acordes a la etapa de desarrollo del joven. Esta educación debe ser integral, fomentando valores, con énfasis en el desarrollo de actitudes y habilidades que promuevan la postergación de la vida sexual activa y el logro de la abstinencia.

Existen numerosas experiencias con programas de educación sexual para prevenir la ocurrencia de, embarazos en adolescentes. La gran mayoría basan su estrategia en la entrega de información sobre la fisiología de la reproducción humana, promoviendo el uso de métodos anticonceptivos; ellos no han tenido resultados muy impactantes, de modo que las tendencias en las tasas de fecundidad en adolescentes o de abortos en este grupo etario no se han reducido en la magnitud esperada.

Existe consenso entre los expertos que una adecuada educación sexual contribuye positivamente y que no aumenta la frecuencia de actividad sexual precoz. Ello confirma la necesidad de desarrollar programas destinados a fortalecer las habilidades y capacidades de los adolescentes para resistir la presión de los pares.

3.6. Derechos sexuales y reproductivos

3.6.1. Derechos sexuales

Los derechos sexuales son los siguientes:

1. El derecho al conocimiento del propio cuerpo, sus procesos y funciones sexuales y reproductivas.
2. El derecho a la no discriminación en función de la orientación sexual.
3. El derecho a disfrutar de una vida sexual libre de violencia y/o coerción sexual.
4. El derecho a la información y educación en sexualidad.
5. El derecho a servicios de Salud Sexual y Reproductiva accesibles, adecuados y de calidad.
6. El derecho a gozar una sexualidad placentera, libremente decidida y consentida, sin más límites que los derechos de otras personas.
7. El derecho a la integridad corporal y la autonomía en el control del cuerpo, la imagen y la identidad individual.
8. El derecho a la expresión de su sexualidad, su orientación sexual e identidad de género en el espacio social, el campo político y específicamente en la participación política en la formación, ejercicio y control de los Órganos de Poder.
9. El derecho a alcanzar el más alto nivel de goce y placer sexual.
10. El derecho a elegir sus parejas y prácticas sexuales sin más límite que los derechos de otras personas.

11. El derecho de todo ser humano a una vida sexual previniendo los riesgos del embarazo no deseado.
12. El derecho de alcanzar el más alto nivel de salud sexual.
13. El derecho a la confidencialidad en la atención de la sexualidad.
14. El derecho de acceder a una educación integral para la vida afectiva y sexual desde temprana edad, posibilitando el bienestar, el desarrollo de la persona y el ejercicio de la sexualidad en forma plena, libre e informada. (Alfaro Espada, 2003)

3.6.2. Derechos reproductivos

Los derechos reproductivos son los siguientes:

1. Decidir sobre el número y espaciamiento de hijos/as en función de sus necesidades, deseos y expectativas.
2. Acceder a métodos anticonceptivos seguros y de calidad.
3. Acceder a servicios de Salud Reproductiva integrales y de calidad.
4. Acceder a información clara y precisa sobre su cuerpo, sus funciones y procesos reproductivos, que le permitan tomar decisiones, faciliten los procesos de autoconocimiento y autocuidado.
5. No ser discriminada por sus opciones reproductivas.
6. El derecho a la maternidad libremente decidida.
7. El derecho a recibir orientación, atención integral y tratamiento técnico profesional durante el embarazo, parto, puerperio y lactancia.
8. El derecho a la autonomía e integridad corporal. Incluye el derecho de la mujer a tomar sus decisiones libres relativas a su sexualidad y reproducción sin sufrir discriminación, criminalización, coacción y violencia. El derecho a la autonomía e integridad corporal de la mujer incluye el derecho a la interrupción voluntaria del embarazo.
9. El derecho de las mujeres a no ser discriminadas en el trabajo o el estudio por razón de embarazo, maternidad y/o interrupción del embarazo.
10. El derecho a acceder a la orientación, prevención y tratamiento de problemas de infertilidad, infecciones de transmisión sexual, cáncer cérvico uterino, mamario y prostático.
11. Acceso a nuevas tecnologías reproductivas. (Alfaro Espada, 2003)

CAPÍTULO IV
DISEÑO METODOLÓGICO

CAPÍTULO IV

DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. TIPIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación corresponde al área de la Psicología Socio-Educativa, considerada la más pertinente al presente trabajo de investigación.

La psicología educativa es una subdisciplina de la psicología que se encarga de estudiar las formas en que se lleva a cabo el aprendizaje humano, especialmente en el contexto de los centros educativos. La psicología educativa analiza los modos en que aprendemos y enseñamos y trata de aumentar la efectividad de las distintas intervenciones educativas a fin de optimizar el proceso.

También trata de aplicar los principios y leyes de la psicología social a las instituciones y organizaciones educativas. El objeto de estudio de la psicología educativa es el aprendizaje de los estudiantes y los distintos aspectos que modulan su desarrollo cognitivo. (Regader, 2020)

- **Descriptiva**

La investigación descriptiva explica las características del fenómeno que se estudia observando al fenómeno sin buscar una explicación; para el presente trabajo de investigación, se pretende especificar las principales características y formas de pensar y actuar de los adolescentes de 11 a 13 años de edad.

- **Cualitativa**

La investigación cualitativa solo hace uso de datos cualitativos con el fin de determinar un aspecto, no lo mide; el presente trabajo de investigación aplicará este tipo de investigación cualitativa aplicando cuestionarios ya que no se busca profundizar el tema de estudio sino obtener información sobre conocimientos, las motivaciones, pensamientos, actitudes, etc. de los adolescentes.

- **Propositiva**

La investigación para el presente proyecto es del tipo propositiva ya que se fundamenta en una necesidad evidente para la población adolescente de contar con un programa que oriente y capacite

de manera práctica la realidad actual de su contexto; una vez que se recopile la información requerida se realizará una propuesta para elaborar un Programa de prevención de embarazos no deseados en adolescentes de 11 a 13 años de edad.

4.2. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Los métodos, técnicas e instrumentos utilizados en el Proyecto son los siguientes:

4.2.1. MÉTODOS

Los métodos que se utilizarán para llevar a cabo la investigación son los siguientes:

Método teórico

Permite descubrir en el objeto de investigación las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales, no detectables de manera sensoperceptual. Por ello se apoya básicamente en los procesos de abstracción, análisis, síntesis, inducción y deducción.

El Método lógico. - Reproduce en el plano teórico la esencia del objeto de estudio, investigando las leyes generales y primordiales de su funcionamiento y desarrollo. (Monografías Plus, 2018)

Método de modelación teórica

El método de modelación teórica es un instrumento de la investigación de carácter material o teórico, creado para reproducir el objeto que se está estudiando. Constituye una reproducción simplificada de la realidad que cumple una función heurística que permite descubrir nuevas relaciones y cualidades del objeto de estudio. Un modelo científico es la configuración ideal que representa de manera simplificada una teoría. Es un instrumento de trabajo que supone una aproximación intuitiva a la realidad y que tiene por función básica la de ayudar a comprender las teorías y las leyes. La aplicación del método de la modelación está íntimamente relacionada con la necesidad de encontrar un reflejo mediatizado de la realidad objetiva. (ECURED, 2019)

4.2.2. TÉCNICAS

Las técnicas utilizadas para el Programa de Prevención son:

- **Debate**

Un debate es una competición (un reto, un desafío) entre dos antagonistas, en los que, a diferencia de lo que ocurre en una simple discusión, existe una tercera parte (un moderador) cuya aprobación buscan los dos contendientes.

Se puede debatir, incluso sobre cuestiones que se consideran imposibles de resolver con el objetivo de persuadir a otros. (Sanches Prieto Guillermo , 2005)

A través del programa los participantes podrán dar a conocer sus puntos de vista actuales, como también defender sus posturas y recibir la orientación necesaria.

- **Evaluación Diagnóstica**

La evaluación es una referencia para ajustar progresivamente la ayuda pedagógica a las características y necesidades del alumno.

Permite a todos los interesados conocer en qué grado se domina determinado aprendizaje antes de iniciar el trabajo con él. Se realiza de manera previa al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que sea, con la intención de explorar los conocimientos que ya poseen los alumnos; puede realizarse al inicio del ciclo escolar o de una situación o secuencia didáctica. (Guerrero Hernández Jorge Alberto , 2019)

Se considera la evaluación diagnóstica necesaria pues en el programa es preciso definir los conocimientos previos con los que ingresan los adolescentes como también determinar los resultados de su participación en el programa a través de una evaluación posterior.

- **Dinámicas**

Las dinámicas grupales son actividades colectivas que tienen el objetivo de promover la integración entre los miembros de un grupo.

La Dinámica de grupo como disciplina, estudia las fuerzas que afectan la conducta de los grupos, comenzando por analizar la situación grupal como un todo con forma propia. Del conocimiento y comprensión de ese todo y de su estructura, surge el conocimiento y la comprensión de cada uno de los aspectos particulares de la vida de un grupo y de sus componentes. (Gerza.com, 2012)

Dentro del programa las dinámicas son necesarias para lograr la participación de todos los beneficiarios del programa de una manera creativa.

- **Exposiciones Magistrales**

Las exposiciones magistrales hacen referencia a la presentación que tiene el maestro sobre la exposición de su tratado. Se refiere a un método cualitativo de presentar la obra que le compete, desarrollando un papel protagónico durante su presentación, es él el centro de atención, el público

por lo general se concreta a escucharlo atentamente, sin intervenir durante el discurso. (Terrazas Chaly Eduardo , 2019)

Mediante las exposiciones magistrales el facilitador podrá interactuar con los participantes, escuchar sus opiniones, criterios, reforzar los conocimientos y generar el ambiente propicio dentro del programa.

- **Trabajo Grupal**

Un trabajo grupal es una forma de organización particular del trabajo, donde se busca en conjunto que aflore el talento colectivo y la energía de las personas.

Es una forma específica de grupo de trabajo que se organiza y dirige de manera diferente a la empleada para otros tipos de grupos formales pero no reales. Es un conjunto de individuos que coordinan sus esfuerzos, aportan ideas y conocimientos, transfirieren habilidades y toman decisiones de pleno consenso. (Gómez Mujica Aleida, ACosta Rodríguez Heriberto , 2003)

Los trabajos grupales permitirán a los participantes poder integrarse, compartir sus conocimientos y experiencias y construir nuevos conceptos y formas de pensar a través del desarrollo de la propuesta.

- **Técnicas psicológicas**

Las técnicas de intervención psicológica comprenden un conjunto heterogéneo de métodos y sistemas estructurados. Su finalidad es conseguir los objetivos marcados en el tratamiento y como fin último la superación del problema motivo de intervención psicológica.

Específicamente en el programa se pondrá en práctica la: *Visualización guiada*.

A través de esta técnica se recrea una situación, que puede ser pasada, futura o imaginaria, pero que normalmente posee cierta carga emocional. De esta manera la persona puede percibir detalles que normalmente no hubiese notado. Por medio de la visualización también podemos proyectar mentalmente los cambios que queremos realizar en nuestra vida, ya que para conseguir llevar a cabo algo, primero hemos tenido que imaginarlo. Es muy eficaz en los programas de Crecimiento Personal, para motivar a la persona al logro de sus objetivos o realizar un cambio de hábitos. (El Prado Psicólogos, 2020)

La visualización guiada se desarrollará durante los trabajos en grupo, mediante las dramatizaciones, resolución de conflictos y espacios de reflexión y análisis.

- **Resolución de problemas**

La resolución de problemas es un método portante en el lenguaje español que supone la conclusión de un proceso más amplio que tiene como pasos previos la identificación del problema y su modelado. Por problema se entiende un asunto del que se espera una solución que dista de ser obvia a partir del planteamiento inicial. (Enciclopedia Libre, 2020)

Dentro de las actividades del programa se contempla la resolución de problemas, pues los adolescentes deben reflexionar sobre la problemática y poder plantear soluciones principalmente preventivas.

4.2.3. INSTRUMENTOS

El instrumento que se utilizará en la presente investigación es un cuestionario virtual de elaboración propia, que consta de (15 de preguntas) el cual está elaborado con preguntas cerradas, teniendo respuestas opcionales, donde los adolescentes evaluados deben responder de acuerdo a sus conocimientos propios. Las preguntas están enfocadas en relación a la temática del programa, misma que a su vez refleja los conceptos abordados en el marco teórico. Mediante las interrogantes se trata de indagar cuánto conocimiento tienen los adolescentes sobre esta etapa en sus vidas, los cambios que se presentan en la pubertad, las consecuencias de embarazo adolescentes, derechos sexuales y reproductivos.

Cuestionario online

Es una herramienta que permite obtener retroalimentación acerca de un producto o servicio, o recolectar datos para una investigación, gracias a una plataforma de encuestas en línea.

Los cuestionarios online permiten que el proceso sea eficaz, pues los investigadores pueden llegar a un público más amplio y obtener los resultados en tiempo real, además permite recopilar grandes cantidades de información para una mejor toma de decisión. (QuestionPro, 2020)

TÉCNICAS Y MÉTODOS EDUCATIVOS

Los métodos que se utilizan en el presente programa socioeducativo de prevención son los siguientes:

- **Método lógico**

Al Método Lógico se le define como el conjunto de reglas o medios que se han de seguir o emplear para redescubrir la verdad o para que la demuestre el profesor. Son comunes en todas las disciplinas en las que se tenga que ver con el saber.

Tiene su aplicación en el campo de la lógica (deductivo), en la ciencia (inductivo), en la estética, Ciencias Sociales. etc. Al igual que en el campo educativo tiene vigencia plena. (Gonzalo, 2020)

- **Método activo participativo**

Los métodos y técnicas participativas se basan en el incentivo del propio método activo, del conocimiento y el aprendizaje: el conocimiento crítico se construye, se elabora, por medio de una serie de procesos intelectuales y motrices que implican realizar asociaciones, relaciones, abstracciones, fórmulas, conclusiones, análisis o síntesis, de forma activa y consciente. (Apuntes didácticos, 2020)

Técnicas: las técnicas que se utilizará para el desarrollo del programa socioeducativo de prevención son las siguientes:

- **Trabajo en grupo**

Mediante esta técnica los estudiantes podrán interactuar entre ellos, intercambiando criterios y construyendo conceptos en común, asimismo podrán desarrollar alguna práctica mediante un procedimiento de construcción colectiva.

- **Audiovisuales**

Como un apoyo de acuerdo a la actividad prevista, el facilitador podrá reproducir videos educativos sobre la temática en mención fortaleciendo así los conocimientos que se desea impartir.

- **Expositivo**

Mediante esta técnica el facilitador del programa podrá exponer de manera verbal la temática prevista para cada sesión.

- **Retroalimentación**

La retroalimentación será fundamental para el facilitador, puesto que le permitirá en cierta forma evaluar o medir el nivel de, conocimiento y reflexión de los estudiantes sobre la temática presentada en cada sesión, siendo parte de una comunicación efectiva.

4.3. POBLACIÓN

4.3.1. POBLACIÓN

El grupo etario al que está dirigido el presente Programa de Prevención de embarazos es de adolescentes entre 11 a 13 años de edad.

- **Descripción sistematizada de la Investigación Propositiva**

El trabajo de investigación propositiva se realizó de acuerdo a las siguientes fases o etapas:

- **Revisión bibliográfica:** En esta etapa se revisaron los conceptos teóricos relevantes de la investigación, que permiten a su vez brindar un marco de referencia para el facilitador; están entre ellos: Adolescencia, pubertad, etapas, cambios, embarazo adolescente y otros.
- **Objetivos de la investigación:** Los mismos están dirigidos a orientar el trabajo desarrollado, del cual se desprende la elaboración de un diagnóstico, y el programa como tal desarrollado en sesiones y sus correspondientes actividades.
- **Selección de la población:** Se determinó trabajar con adolescentes comprendidos entre los 11 y 13 años, etapa en la que se encuentran en pleno desarrollo físico y mental.
- **Selección del instrumento:** Se llevó acabo la elaboración de un cuestionario de elaboración propia con 15 preguntas, mismas que plantean opciones para las respuestas, como también se tienen preguntas cerradas, facilitando a los adolescentes su respuesta.
- **Elaboración de las sesiones del programa:** Se tiene contempladas 20 sesiones en las que se desarrollarán un total de 40 actividades. Las sesiones abordan la temática de la presente propuesta.
- **Virtualización de las actividades del programa:** Todas las sesiones se virtualizaron utilizando power point, videos, trabajos mediante salas para pequeños grupos y dinámicas

con uso de la plataforma zoom, tomando en cuenta que la educación será pre, eminentemente virtual a raíz de la pandemia por el Covid 19.

- La plataforma zoom nos permitirá que las sesiones sean altamente colaborativas, dando a los asistentes la posibilidad de usar tanto audio como vídeo, compartir su pantalla y hacer anotaciones en un entorno interactivo en directo.
- En Zoom tiene la posibilidad de ver hasta a 49 personas en pantalla gracias a la Vista de galería y hasta 1000 miniaturas.
- Las salas para grupos pequeños le permiten dividir sus clases hasta un máximo de 50 sesiones privadas. Esta función será de gran utilidad para actividades o asignaciones grupales. Dentro de cada una de las salas, los participantes podrán usar el vídeo, audio y uso compartido de la pantalla con total normalidad. Cada sala puede avisar al facilitador en caso de necesitar ayuda y el facilitador puede entrar en cada una de las salas para ayudar y responder a cualquier pregunta.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DEL PROGRAMA











PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE EMBARAZOS EN ADOLESCENTES DE 11 A 13 AÑOS

AUTORA: Gutierrez Diaz Liliana Lourdes

5.1. TÍTULO DEL PROGRAMA

PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE EMBARAZOS EN ADOLESCENTES DE 11 A 13 AÑOS.

OBJETIVO GENERAL

- Capacitar y sensibilizar a adolescentes de 11 a 13 años de edad en la prevención de embarazos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Informar sobre los factores individuales, familiares, sociales, educativos y emocionales que influyen de manera directa en las decisiones del adolescente.
- Familiarizar a los adolescentes con el conocimiento y respeto de su propio cuerpo.
- Desarrollar habilidades y conocimientos sobre la sexualidad y los derechos que tienen los adolescentes al momento de tomar decisiones con su cuerpo.
- Brindar información sobre la salud sexual y reproductiva

5.2. POBLACIÓN BENEFICIARIA

La población beneficiaria del presente Programa es la siguiente:

Beneficiarios Directos: Adolescentes de 11 a 13 años de edad.

Beneficiarios Indirectos: Familias de los adolescentes.

5.3. DESARROLLO DEL PROGRAMA

El presente Programa de Prevención busca motivar la reflexión en los adolescentes con conocimientos sobre cuidados, protección en embarazos no deseados y su sexualidad con el fin de mejorar las habilidades que les permita tomar decisiones sobre el manejo de su sexualidad y su cuerpo.

El presente Programa de Prevención de Embarazos para Adolescentes de 11 a 13 años está compuesto por 5 módulos y 20 sesiones y 40 actividades (2 en cada sesión), de 45 a 50 minutos de duración cada una.

Para ingresar al contenido de cada sesión puede ir al siguiente vínculo: (https://drive.google.com/drive/folders/1tihX1NV6vpnSL_Dx2bJsM889jc87HMkL?usp=sharing).

MÓDULO I: Evaluación inicial de conocimientos y conceptos básicos (Adolescencia, desarrollo de la sexualidad, cambios físicos, embarazo, derechos sexuales).

La adolescencia, etapas de la adolescencia, adolescencia temprana, aspectos psicosexuales de la adolescencia, fantasías sexuales, independencia, reacciones paternas, las relaciones sexuales.

MÓDULO II: Etapas del desarrollo de la sexualidad, Cambios físicos en la adolescencia, cambios físicos en las mujeres, cambios físicos en los hombres.

MÓDULO III: El embarazo en adolescentes, factores asociados al embarazo adolescente, factores individuales, factores biológicos.

MÓDULO IV: Factores psicosociales del embarazo, psicológicos, sociales, factores familiares. Prevención del embarazo en adolescentes

MÓDULO V: Derechos sexuales y reproductivos. Evaluación Final

5.3.1. Participantes

El Programa irá en beneficio a adolescentes de 11 a 13 años de edad (con el fin de lograr la participación activa de cada adolescente y una retroalimentación mediante un proceso de comunicación afectiva).

5.3.2. Evaluación del programa

Después de la aplicación del programa los conocimientos adquiridos serán evaluados de la siguiente manera:

- **Evaluación de conocimientos**

La evaluación de los resultados logrados en cada uno de los participantes podrá medirse a través de un instrumento específico:

a. Cuestionario Google (https://forms.gle/pCxSy2pzSkrmaM9X6)

5.3.3. RESUMEN DEL PROGRAMA

MÓDULOS	SESIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVOS
MÓDULO 1	SESIÓN 1	Actividad N° 1 "Bienvenida y presentación del programa de prevención".	Presentación del programa, tiempo de duración, y objetivos del mismo.
		Actividad N° 2 Aplicación de un cuestionario google para evaluación de conocimientos previos.	Evaluación de conocimientos previos que tienen actualmente los adolescentes que ingresan al programa.
	SESIÓN 2	Actividad N° 1 Reflexiono y respondo a las interrogantes sobre que significa ser adolescente.	Que los adolescentes reflexionen sobre las etapas de la adolescencia y aspectos psicosociales. Que los adolescentes analicen la responsabilidad que se adquiere en esta nueva etapa.
		Actividad N° 2 Dinámica reflexionando el video.	Que los adolescentes aumenten sus conocimientos sobre: Qué es ser adolescente y etapas de la adolescencia.
	SESIÓN 3	Actividad N°1 Graficando opiniones y experiencias sobre la sexualidad en la adolescencia.	Que los adolescentes reflexionen sobre factores relacionados a su sexualidad.
		Actividad N°2 Dramatización de roles – reacciones paternas.	Que los adolescentes reflexionen acerca de las reacciones paternas.
	SESIÓN 4	Actividad N°1 Resolución de problemas.	Que los adolescentes comprendan el significado y los efectos de las relaciones sexuales en su vida.
		Actividad N°2 Compartiendo opiniones en secreto.	Que los adolescentes reflexionen sobre la importancia de comprender las consecuencias de mantener relaciones sexuales de manera irresponsable.
MÓDULO 2	SESIÓN 5	Actividad N°1 Reflexiono en grupo sobre las etapas del desarrollo de la sexualidad.	Que los adolescentes desarrollen un nivel aceptable de su sexualidad.

		Actividad Nº 2 El espejo (aceptando una nueva etapa en mi vida).	Que los adolescentes fortalezcan sus conocimientos sobre los cambios físicos y mentales que se experimenta en la adolescencia a fin de que los mismos los acepten como parte de una etapa en su vida.
	SESIÓN 6	Actividad Nº 1 conociendo los cambios físicos en las mujeres.	Que los adolescentes comprendan cuáles son los cambios físicos que se experimentan en la adolescencia.
		Actividad N°2 la pelota más preguntona.	Que los adolescentes refuercen sus conocimientos sobre los cambios que se experimentan en la etapa de la pubertad.
	SESIÓN 7	Actividad N°1 Reflexiono y respondo a las interrogantes sobre cambios físicos en los hombres.	Que los adolescentes comprendan cuáles son los cambios físicos que se experimentan en la adolescencia.
		Actividad N°2 Anteojos (comparto mis conocimientos).	Que los adolescentes fortalezcan sus conocimientos sobre los cambios en la adolescencia durante la etapa de la pubertad.
	SESIÓN 8	Actividad N°1 Reflexiono y respondo a las interrogantes sobre sexualidad en la adolescencia.	Que los adolescentes reflexionen sobre los cambios físicos y percepción de su sexualidad.
		Actividad N°2 Una historia en común.	Que los adolescentes fortalezcan sus conocimientos acerca de los aspectos que comprenden la sexualidad.
MÓDULO 3	SESIÓN 9	Actividad N°1 Reflexiono y respondo a las interrogantes sobre el embarazo en adolescentes.	Que los adolescentes analicen las causas y consecuencias del embarazo adolescente. Que los adolescentes consideren la importancia de postergar el inicio de una vida sexual activa.
		Actividad N°2 Reflexiono dando mis opiniones en grupo.	Que los adolescentes sean motivados a la reflexión y el análisis sobre un embarazo adolescente.
	SESIÓN 10	Actividad N°1 Reflexiono y respondo a las interrogantes sobre los factores asociados al embarazo adolescente.	Que los adolescentes comprendan la existencia de diversos factores asociados al embarazo en la adolescencia
		Actividad N°2 Resolución de conflictos en grupo.	Que los adolescentes reflexionen sobre un embarazo a temprana edad.
	SESIÓN 11	Actividad Nº1 Debate de grupos sobre los factores individuales asociados al embarazo.	Que los adolescentes comprendan las consecuencias de un embarazo en la adolescencia en el entorno personal
		Actividad N°2 Dramatización embarazo adolescente.	Que los adolescentes fortalezcan los conocimientos adquiridos respecto al embarazo adolescente en el entorno personal.

	SESIÓN 12	Actividad N°1 Reflexiono sobre los factores biológicos asociados al embarazo.	Que los adolescentes comprendan las consecuencias de un embarazo en la adolescencia desde el enfoque biológico.
		Actividad N°2 El globo	Que los adolescentes reflexionen y refuercen conocimientos sobre los aspectos biológicos relacionados al embarazo.
MÓDULO 4	SESIÓN 13	Actividad N°1 Recreando la presencia de un bebé en mi vida.	Que los adolescentes tomen conciencia sobre las responsabilidades y consecuencias de un embarazo no planificado.
		Actividad N°2 Dramatización embarazo no planificado.	Que los adolescentes fortalezcan sus conocimientos sobre las consecuencias de un embarazo no planificado.
	SESIÓN 14	Actividad N°1 Reflexiono y respondo a las interrogantes sobre los factores sociales y psicológicos del embarazo.	Que los adolescentes comprendan los factores sociales en torno al embarazo adolescente.
		Actividad N°2 Reflexiono y analizo en grupo.	Que los adolescentes reflexionen sobre la presión en la sociedad actual por mantener relaciones sexuales antes de tiempo y en un contexto errado.
	SESIÓN 15	Actividad N°1 Reflexión grupal sobre los factores familiares asociados al embarazo.	Que los adolescentes comprendan los factores familiares en torno al embarazo adolescente.
		Actividad N°2 Dramatización: una familia disfuncional.	Que los adolescentes comprendan los factores familiares en torno al embarazo adolescente tomando en cuenta principalmente el contexto de una familia disfuncional.
	SESIÓN 16	Actividad N°1 Prevención del embarazo en adolescentes.	Que los adolescentes conozcan las formas de prevención que existen para un embarazo adolescente.
		Actividad N°2 Comparto mis experiencias personales en el entorno familiar.	Que los adolescentes fortalezcan los conocimientos sobre las formas de prevención del embarazo adolescente.
MÓDULO 5	SESIÓN 17	Actividad Nº 1 Lluvia de ideas sobre derechos sexuales.	Que los adolescentes reciban información sobre sus derechos sexuales. Que los adolescentes conozca sus derechos sexuales y reproductivos.
		Actividad N°2 Reflexiono sobre el ejercicio de mis derechos sexuales.	Que los adolescentes fortalezcan sus conocimientos sobre los derechos sexuales de una manera analítica.
	SESIÓN 18	Actividad N°1 Reflexiono sobre el ejercicio de mis derechos reproductivos.	Que los adolescentes reciban información sobre sus derechos reproductivos.

		Actividad Nº2 Reflexiono sobre la normativa de los derechos reproductivos.	Que los adolescentes fortalezcan sus conocimientos sobre los derechos reproductivos de una manera analítica.
	SESIÓN 19	Actividad Nº 1 Importancia del ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos con responsabilidad.	Que los adolescentes reflexionen sobre los derechos sexuales y reproductivos en la adolescencia.
		Actividad N°2 Analizo y elaboro mi proyecto de vida personal.	Que los adolescentes reflexionen y sean sensibilizados sobre la responsabilidad personal entorno a la sexualidad y el ejercicio de derechos.
	SESIÓN 20	Actividad Nº1 Comparto mi experiencia familiar.	Que los adolescentes reflexionen y sean sensibilizados sobre la sexualidad y el ejercicio de derechos sexuales y reproductivos.
		Actividad Nº2: Evaluación final	Que los adolescentes asuman las enseñanzas adquiridas dentro del Programa de Prevención de Embarazos en Adolescentes.

5.3.4. SESIONES DEL PROGRAMA

SESIÓN N° 1

ACTIVIDAD N° 1 "BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA DE PREVENCIÓN"

Objetivos.-

- Presentación del programa, tiempo de duración, y objetivos del mismo.

Tiempo requerido.- 25 minutos

MATERIALES REQUERIDOS:

- Computadora
- Wifi
- Plataforma Zoom
- Power Point: (https://drive.google.com/file/d/1IvP4-n02gO5Bg5kgi2_AMhiljw_DAh8W/view?usp=sharing)

Descripción de las actividades. -

- Presentación del facilitador y los objetivos del Programa. El facilitador se presenta indicando su nombre, grado de estudio e indica los objetivos del programa
- Bienvenida y Presentación del Programa. El facilitador da la bienvenida a cada uno de los adolescentes partícipes del programa, asimismo realiza la presentación del contenido del programa, detallando los objetivos y resultados que se pretende lograr.
- Presentación de Grupal (Presentación de cada participante).El facilitador solicita que cada adolescente se presente de manera individual indicando su nombre, edad, señalando también su expectativa respecto al programa.

ACTIVIDAD N° 2 APLICACIÓN DE UN CUESTIONARIO GOOGLE PARA EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS

Objetivos.-

- Evaluación de conocimientos previos que tienen actualmente los adolescentes que ingresan al programa.

(https://forms.gle/pCxSy2pzSkrmaM9X6)

Tiempo requerido.- 20 minutos

MATERIALES REQUERIDOS:

- Computadora
- Wifi
- Cuestionario google

Descripción de la actividad.-

- Aplicar un cuestionario de evaluación para obtener el nivel de conocimientos de cada adolescente.

El facilitador debe proporcionar el link del cuestionario a cada adolescente para así poder ser llenado.

Se debe pedir que respondan con total sinceridad a cada pregunta planteada.

Finalmente agradece la participación de todos los adolescentes en el programa invitándolos a continuar con todas las sesiones del mismo.

SESIÓN N°2

ACTIVIDAD N° 1 REFLEXIONO Y RESPONDO A LAS INTERROGANTES SOBRE QUE SIGNIFICA SER ADOLESCENTE

Objetivos:

- Que los adolescentes reflexionen sobre las etapas de la adolescencia y aspectos psicosociales.
- Que los adolescentes analicen la responsabilidad que se adquiere en esta nueva etapa

Tiempo requerido. - 20 minutos

MATERIALES REQUERIDOS.-

- Computadora
- Wifi
- Plataforma Zoom
- Video (https://youtu.be/nrVN1LVjub0)

Descripción de la actividad.-

La siguiente actividad se llevará a cabo con la presentación de un video.

En el mismo se mostrarán los siguientes puntos:

- Que es la Adolescencia
- Etapas de la adolescencia.
- Aspectos psicosociales de la adolescencia

Actividad Grupal:

Retroalimentación y reflexión sobre el video sobre las etapas de la adolescencia tomando en cuenta las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo describes la vida de una adolescente en el contexto familiar?
- ¿Cuáles consideras son las preocupaciones de un adolescente?
- ¿Consideras que la tecnología y el internet afectan la adolescencia hoy en día?

- ¿Consideras que es importante que padres y adolescentes se comuniquen sobre sus deseos y expectativas?
- ¿Crees que la adolescencia es una oportunidad para crecer y afirmar valores?

ACTIVIDAD N° 2 DINÁMICA REFLEXIONANDO EL VIDEO

Objetivos:

- Que los adolescentes aumenten sus conocimientos sobre: Qué es ser adolescente y etapas de la adolescencia.

Tiempo requerido.- 30 minutos

MATERIALES REQUERIDOS.-

- Computadora
- Wifi
- Plataforma Zoom

Descripción de la actividad

Actividad Grupal:

Para el desarrollo de la dinámica el facilitador debe realizar lo siguiente:

- Enumerar a todos los adolescentes partícipes donde todos los números pares forman un grupo y los números impares formaran otro grupo.
- Se solicitará que cada grupo nombre dos representantes un hombre y una mujer.
- Cada pareja representante debe indicar qué es ser adolescente e indicar las etapas de la adolescencia.

Para terminar, el facilitador pedirá que de forma voluntaria compartan el trabajo realizado en grupos, con esto terminará la sesión, agradeciendo a todos por su participación.

SESIÓN N°3

ACTIVIDAD N°1 GRAFICANDO OPINIONES Y EXPERIENCIAS SOBRE LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

Objetivo.-

- Que los adolescentes reflexionen sobre factores relacionados a su sexualidad.

Tiempo requerido.- 20 minutos

MATERIALES REQUERIDOS.-

- Computadora
- Wifi
- Plataforma Zoom
- Power Point https://drive.google.com/file/d/1IXpvjNPCPL9TDBZUSIVeiXDK8owRuOjl/view?usp=sharing

Descripción de la actividad.-

Exposición de los siguientes temas:

Fantasías sexuales, independencia y reacciones paternas.

Actividad Grupal:

Trabajos en grupo:

Se conforman cuatro a cinco grupos y se pide que cada grupo elija un representante, cada grupo debe dialogar y ponerse de acuerdo sobre la presentación de un dibujo respecto a la *independencia de los adolescentes*. Cada grupo presentará su dibujo

compartiendo pantalla y explicará por qué la elección del mismo y qué es lo que se desea transmitir o reflejar a partir de su experiencia personal y cómo se sienten.
Los dibujos de cada grupo son mostrados al resto de los participantes, finalmente se procede a la reflexión e intercambio de ideas sobre la temática que presentó cada grupo mediante su dibujo. El facilitador para cerrar hace un breve resumen de la experiencia de esta actividad.

ACTIVIDAD N°2 DRAMATIZACIÓN DE ROLES – REACCIONES PATERNAS

Objetivo: Que los adolescentes reflexionen acerca de las reacciones paternas.

Tiempo requerido: 30 minutos

MATERIALES REQUERIDOS.-

- Computadora
- Wifi
- Plataforma Zoom

Descripción de la actividad:

Trabajo grupal:

Se divide a los adolescentes en dos grupos y les pide crear una historia que pueda ser representada sobre las reacciones paternas, en un tiempo aproximado de 10 minutos. Cada grupo elegirá los actores y la historia a desarrollar.
El facilitador les pide incluir dentro de la temática de la historia la importancia de motivar a una buena comunicación entre padres e hijos
Se desarrolla la presentación de ambas representaciones. A tiempo de finalizar la sesión el facilitador comenta y refuerza la enseñanza sobre el tópico, resaltando la importancia sobre la buena comunicación entre padres e hijos en la etapa de la adolescencia y agradece a los participantes su disposición.

SESIÓN N°4

ACTIVIDAD N°1 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Objetivo.-

- Que los adolescentes comprendan el significado y los efectos de las relaciones sexuales en su vida.

Tiempo requerido.- 20 minutos

Materiales necesarios.-

- Computadora
- Plataforma Zoom
- Power Point

https://drive.google.com/file/d/1hrOd0EzbSeVzomumDMFNdQE7tzpSIvYT/view?usp=sharing

Descripción de la actividad.-

Exposición de la temática por parte del facilitador

- Describir los posibles efectos de mantener una relación sexual en un contexto específico
- Comprender qué son las relaciones sexuales

Trabajo Grupal: Resolución de problemas

El facilitador comenta una historia de una pareja de adolescentes que mantienen una relación sexual y cómo esta experiencia genera consecuencias a sus vidas.

Mediante una dinámica de trabajos en grupos los adolescentes reflexionan sobre esta historia y la enseñanza que se deja. El facilitador conduce al grupo a comentar y desarrollar las conclusiones grupales reforzando una enseñanza. Finalmente para el cierre de sesión el facilitador agradece a los participantes y los invita a continuar con las siguientes sesiones.

ACTIVIDAD N°2 COMPARTIENDO OPINIONES EN SECRETO

Objetivo: Que los adolescentes reflexionen sobre la importancia de comprender las consecuencias de mantener relaciones sexuales de manera irresponsable

Tiempo requerido: 30 minutos

MATERIALES REQUERIDOS:

- Computadora
- Wifi
- Plataforma zoom

Descripción de la Actividad:

Trabajo grupal:

Los participantes son visualizados en pantalla, cada uno debe tener una lapicera y un papel pequeño; por indicación del facilitador cada estudiante escribe de forma personal en el papel su opinión sobre el iniciar una vida sexual activa en la adolescencia o esperar a otra etapa de la vida en la que pueda con madurez lograr sus metas y proyectos de vida.

Los papeles escritos son enviados con mensajes internos únicamente al facilitador, este los lee al grupo y juntos comentan sobre los criterios vertidos. El facilitador refuerza el mensaje resaltando una enseñanza. A tiempo de finalizar pide a los participantes ser sinceros en todo el desarrollo del programa y aperturarse a recibir las enseñanzas con una buena actitud.

SESIÓN N°5

ACTIVIDAD N°1 REFLEXIONO EN GRUPO SOBRE LAS ETAPAS DEL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD

Objetivos.-

- Que los adolescentes desarrollen un nivel aceptable de su sexualidad.

Tiempo requerido.- 30 minutos

MATERIALES REQUERIDOS.-

- Computadora
- Plataforma Zoom
- Power Point https://drive.google.com/file/d/1gcdg0iqXzDH5UcrLKSXKBWks_h_ih1Mu/view?usp=sharing

Descripción de la actividad.-

El facilitador expone sobre la etapa de la pubertad y las transformaciones físicas y mentales que se producen en la misma.

Trabajo Grupal:

Los participantes identifican claramente las etapas que se generan durante la pubertad. Para ello se conforman grupos de trabajo mismos que eligen un representante, cada grupo tiene 15 minutos para dialogar sobre los contenidos impartidos. Posterior a ello cada representante de grupo comenta en el aula virtual sobre las transformaciones físicas y mentales que se experimentan en la adolescencia. Al cierre de la sesión el facilitador sintetiza las conclusiones grupales y agradece la participación de los adolescentes.

ACTIVIDAD Nº 2 EL ESPEJO (ACEPTANDO UNA NUEVA ETAPA EN MI VIDA)

Objetivo: Que los adolescentes fortalezcan sus conocimientos sobre los cambios físicos y mentales que se experimenta en la adolescencia a fin de que los mismos los acepten como parte de una etapa en su vida.

Tiempo requerido: 20 minutos

MATERIALES REQUERIDOS:

- Computadora
- Wifi
- Plataforma zoom

Descripción de la Actividad:

Trabajo grupal

El espejo. Mediante esta dinámica se pretende que los adolescentes mejoren su confianza y acepten los cambios que se generan en la pubertad. Asimismo podrán reflexionar sobre sus emociones.

El facilitador selecciona un voluntario que desarrollará diversos movimientos gestuales, de hombros, brazos y cabeza y el resto de los participantes deberán imitarlo. La pantalla visualiza a todos los participantes. Se puede rotar con voluntarios después de 3 o 4 minutos.

Se promueve la empatía y la aceptación, dado que tienen libertad para imitar al compañero pero deben hacerlo de tal forma que no le resulte humillante. También se pone a prueba la sincronización, coordinación y concentración. Al final el Facilitador guía a los participantes a comentar cómo se sienten con los cambios que se inician en la etapa de la pubertad. Finalmente para despedirse pide que todos se den un aplauso.

SESIÓN Nº 6

ACTIVIDAD Nº 1 CONOCIENDO LOS CAMBIOS FÍSICOS EN LAS MUJERES

Objetivos.-

- Que los adolescentes comprendan cuáles son los cambios físicos que se experimentan en la adolescencia

Tiempo requerido.- 30 minutos

Materiales necesarios.-

- Computadora
- Wifi
- Plataforma Zoom

- Video https://youtu.be/rEgFhIVkkIk

Descripción de la actividad.-

El facilitador expone los cambios físicos que se presentan en las mujeres durante la pubertad

Dinámica Grupal: Los adolescentes son organizados en grupos separando entre varones y mujeres, comentan sobre el video que vieron y comentan en el chat los cambios que se experimentan en la etapa de la pubertad.

Los grupos de las niñas comentan sobre los cambios que se tienen y lo mismo hace el grupo de los varones.

El facilitador realiza las conclusiones y refuerza los conocimientos obtenidos. Pide finalmente a los participantes a responder a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué cambios experimentan las mujeres en la etapa de la pubertad?
- ¿Consideras que estos cambios afectan a tu percepción y vida diaria?

Finalmente agradece la participación y los motiva a continuar con las siguientes sesiones.

ACTIVIDAD N°2 LA PELOTA MÁS PREGUNTONA

Objetivo: Que los adolescentes refuercen sus conocimientos sobre los cambios que se experimentan en la etapa de la pubertad

Tiempo requerido: 20 minutos

MATERIALES REQUERIDOS:

- Computadora
- Wifi
- Plataforma zoom

Descripción de la actividad:

Dinámica grupal

Actividad: La pelota más preguntona

Los participantes son visualizados en pantalla completa, y el facilitador comunicará que lanza la pelota virtual a alguno de ellos llamándolo por su nombre, a quien le llegue la pelota virtual deberá comentar sobre alguno de los cambios que se presentan en la adolescencia, terminada la intervención nombrará a otro compañero a quien le lanzará la pelota virtual, este hará lo mismo ya así sucesivamente se procurará la participación de todos.

El juego durará hasta que todos hayan participado. Para cerrar la sesión el Facilitador pedirá a los participantes comentar cómo se sintieron con el juego; finalmente cerrará la sesión motivándolos a continuar con las siguientes.

SESIÓN N°7

ACTIVIDAD N°1 REFLEXIONO Y RESPONDO A LAS INTERROGANTES SOBRE

CAMBIOS FÍSICOS EN LOS HOMBRES

Objetivos.-

- Que los adolescentes comprendan cuáles son los cambios físicos que se experimentan en la adolescencia

Tiempo requerido.- 20 minutos

Materiales necesarios.-

- Computadora
- Wifi
- Plataforma Zoom
- Video https://youtu.be/i7Yg0iJ_eeQ

Descripción de la actividad.-

El facilitador expone los cambios físicos que se presentan en los varones durante la pubertad

Trabajo Grupal: Los estudiantes con guía del facilitador van respondiendo a las siguientes preguntas.

- ¿A qué edad se inicia la pubertad en los hombres?
- ¿Qué hormonas produce el organismo?
- ¿Quiénes crecen más en estatura los hombres o las mujeres?
- ¿Qué cambios psicológicos se producen en la adolescencia?

El facilitador hace un resumen de las respuestas obtenidas y la comparte en el aula virtual. Finalmente cierra la sesión y despide a los participantes.

ACTIVIDAD N°2 ANTEOJOS (COMPARTO MIS CONOCIMIENTOS)

Objetivo: Que los adolescentes fortalezcan sus conocimientos sobre los cambios en la adolescencia durante la etapa de la pubertad

Tiempo requerido: 30 minutos

MATERIALES REQUERIDOS:

- Computadora
- Wifi
- Plataforma zoom

DINÁMICA GRUPAL

Anteojos:

El facilitador se coloca unos anteojos recortados en papel y plantea: "Estos anteojos son los anteojos del conocimiento. ¿Quiere alguien ponérselos y decir valientemente qué cambios se experimentan durante la etapa de la pubertad?. Si no se presentan voluntarios los anteojos son asignados de manera verbal uno a uno a todos los participantes para que puedan ir dando sus opiniones.

Finalmente el facilitador despide a los participantes y agradece el aporte de cada uno motivándolos a seguir con todas las sesiones.

SESIÓN N°8

ACTIVIDAD N°1 REFLEXIONO Y RESPONDO A LAS INTERROGANTES

SOBRE SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

Objetivo.-

- Que los adolescentes reflexionen sobre los cambios físicos y percepción de su sexualidad

Tiempo requerido.- 20 minutos

Materiales necesarios.-

- Computadora
- Wifi
- Plataforma Zoom
- Video https://youtu.be/AuOawD2qpwE

Descripción de la actividad.-

La sexualidad en la adolescencia

- Descripción de la adolescencia y la sexualidad

Trabajo Grupal:

El facilitador generará un espacio de reflexión sobre las formas de entender la sexualidad, motivando a los estudiantes a responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué caracteriza la etapa de la adolescencia?
- ¿Qué aspectos tienen que ver con la sexualidad?
- ¿Qué cambios se presentan en la pubertad?
- ¿Qué cambios experimentan las mujeres?
- ¿Qué cambios experimentan los varones?
- ¿Qué sucede con los sentimientos?

Finalmente el facilitador invita a los participantes a compartir las respuestas que trabajaron, seguidamente sintetiza las mismas y cierra la sesión agradeciendo la participación.

ACTIVIDAD N°2 UNA HISTORIA EN COMÚN

Objetivo: Que los adolescentes fortalezcan sus conocimientos acerca de los aspectos que comprenden la sexualidad.

Tiempo requerido: 30 minutos

MATERIALES REQUERIDOS:

- Computadora
- Wifi
- Plataforma zoom

Descripción de la Actividad:

Dinámica grupal

Una historia en común

El facilitador visualiza a los participantes en pantalla, cada uno de ellos debe saber que participará únicamente cuando le toque su turno, el facilitador iniciará una historia que deberá ser continuada por algún estudiante de forma voluntaria y así sucesivamente, cada estudiante creará mediante el relato una parte de la historia.

La temática de la historia deberá tener relación con un adolescente en el entorno familiar.

Finalizada la dinámica el facilitador comentará y reforzará los conocimientos adquiridos respecto a los factores que tienen que ver con la sexualidad. Finalmente despide la sesión y agradece la participación.

SESIÓN N°9

ACTIVIDAD N°1 REFLEXIONO Y RESPONDO A LAS INTERROGANTES

SOBRE EL EMBARAZO EN ADOLESCENTES

Objetivos.-

- Que los adolescentes analicen las causas y consecuencias del embarazo adolescente
- Que los adolescentes consideren la importancia de postergar el inicio de una vida sexual activa.

Tiempo requerido.- 25 minutos

Materiales necesarios.-

- Computadora
- Plataforma Zoom
- Power Point https://drive.google.com/file/d/1xnWNDGs62pnkJgOYnjeFRAvTAnh-HAxU/view?usp=sharing

Descripción de la actividad.-

Embarazo Adolescente

- Descripción de las etapas del embarazo
- Descripción de los peligros de los embarazos a temprana edad
- Descripción de los cambios del cuerpo en los adolescentes

Trabajo Grupal:

Después de visualizado el video los estudiantes podrán responder a las siguientes preguntas con la ayuda del facilitador.

¿Qué peligros conlleva un embarazo a temprana edad?

¿Qué cambios se presentan en el cuerpo de la adolescente?

¿Cuáles son las etapas del embarazo?

¿Qué significa un embarazo en la adolescencia?

El facilitador pide a los participantes compartir sus respuestas en el grupo. Seguidamente para finalizar les pide cerrar sus ojos 2 minutos y visualizar el futuro que planean. Para cerrar la sesión les pide a todos darse un aplauso y los despide.

ACTIVIDAD N°2 REFLEXIONO DANDO MIS OPINIONES EN GRUPO

Objetivo: Que los adolescentes sean motivados a la reflexión y el análisis sobre un embarazo adolescente

Tiempo requerido: 25 minutos

MATERIALES REQUERIDOS:

- Computadora
- Wifi
- Plataforma zoom

DINÁMICA GRUPAL

Los estudiantes son separados en dos grupos mediante la plataforma zoom, cada uno de los grupos deberá comentar sobre los peligros de un embarazo en la etapa de la adolescencia y sobre las etapas del embarazo junto a los cambios que se presentan.

El facilitador podrá evaluar la presentación de cada grupo para otorgar un puntaje que dará un primer lugar entre ambos. El grupo que a criterio del facilitador sea ganador, recibirá el aplauso y la barra del otro grupo.

El Facilitador aperturará la libre participación con opiniones de los participantes, seguidamente para finalizar agradecerá a cada uno de los adolescentes y cerrará la sesión.

SESIÓN N°10

ACTIVIDAD N°1 REFLEXIONO Y RESPONDO A LAS INTERROGANTES SOBRE LOS FACTORES ASOCIADOS AL EMBARAZO ADOLESCENTE

Objetivo.-

- Que los adolescentes comprendan la existencia de diversos factores asociados al embarazo en la adolescencia

Tiempo requerido.- 20 minutos

Materiales necesarios.-

- Computadora
- Wifi
- Plataforma Zoom
- Video https://youtu.be/3-c_Zg5aPRU

Descripción de la actividad.-

El facilitador expone sobre la existencia de factores de riesgo en el embarazo adolescente y su relación con el entorno y vida familiar

- Descripción de los cambios de vida en los adolescentes que son padres a temprana edad

- Descripción de los cambios en la familia del adolescente y las consecuencias en sus padres

Trabajo Grupal:

Los estudiantes responden a las siguientes interrogantes con el apoyo del facilitador:

- ¿Qué consecuencias trae un embarazo en la etapa de la adolescencia?
- ¿Qué cambios se presentan en el entorno familiar?
- ¿De qué manera afecta un embarazo en el proyecto de vida personal?
- ¿Qué consecuencias trae ser padres a temprana edad?

El facilitador realiza una retroalimentación sobre la temática, posteriormente agradece la participación del grupo y los despide.

ACTIVIDAD N°2 RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN GRUPO

Objetivo: Que los adolescentes reflexionen sobre un embarazo a temprana edad.
Tiempo requerido: 25 minutos

MATERIALES REQUERIDOS:

- Computadora
- Wifi
- Plataforma zoom

Descripción de la actividad:

Dinámica grupal

Resolución de conflictos:

El facilitador plantea el conflicto de una adolescente embarazada que debe enfrentar esta situación sin el apoyo de su pareja. Los estudiantes son organizados en grupos a fin de reflexionar y plantear posibles soluciones a la problemática.

Esta práctica permitirá analizar las posibles alternativas de solución al problema de una adolescente embarazada, así como visibilizar las consecuencias del embarazo en la adolescencia.

Finalmente el facilitador emite las conclusiones del trabajo resaltando los problemas más significativos por los que pasan los adolescentes y despide al grupo motivándolos a continuar con las siguientes sesiones.

SESIÓN N°11

ACTIVIDAD 1 DEBATE DE GRUPOS SOBRE LOS FACTORES INDIVIDUALES ASOCIADOS AL EMBARAZO

Objetivo.-

- Que los adolescentes comprendan las consecuencias de un embarazo en la adolescencia en el entorno personal

Tiempo requerido.- 20 minutos

MATERIALES REQUERIDOS:

- Computadora
- Plataforma Zoom
- Power Point

https://drive.google.com/file/d/13TgkKNxQWmEMJ8mblpcrBYKQQsFE4ndg/view?usp=sharing

Descripción de la actividad.-

El facilitador expone sobre el embarazo y sus consecuencias en la vida personal y entorno familiar

- Descripción de los cambios de vida en los adolescentes que son padres a temprana edad

- Descripción de los cambios en la familia del adolescente y las consecuencias en sus padres

Trabajo grupal:

Debate sobre la temática planteada, los estudiantes son divididos en dos grupos, uno defiende el cambio en la vida de los adolescentes a raíz de un embarazo, otro grupo evidencia las serias consecuencias en la vida personal y familiar.

Seguidamente el Facilitador sintetiza las conclusiones de los trabajos en grupo y cierra la sesión agradeciendo la participación de cada adolescente.

ACTIVIDAD N°2 DRAMATIZACIÓN EMBARAZO ADOLESCENTE

Objetivo:

- Que los adolescentes fortalezcan los conocimientos adquiridos respecto al embarazo adolescente en el entorno personal.

Tiempo requerido: 30 minutos

MATERIALES REQUERIDOS:

- Computadora
- Wifi
- Plataforma zoom

Descripción de la actividad:

DINÁMICA GRUPAL

Los estudiantes son organizados en grupos mediante la plataforma zoom, el facilitador les pedirá recrear una dramatización en la que se visibilice la historia de una adolescente embarazada; en cada dramatización se debe evidenciar el ambiente familiar que se crea en torno a la adolescente embarazada. Cada grupo presentará su dramatización en visualización de pantalla, la historia podrá seguirse mediante la

palabra de los actores. Finalizadas las dramatizaciones el facilitador podrá reforzar los conocimientos adquiridos enfatizando en una enseñanza.
Para finalizar la sesión el Facilitador pedirá un aplauso para cada grupo participante y despedirá la sesión.

SESIÓN N°12

ACTIVIDAD N°1 REFLEXIONO SOBRE LOS FACTORES BIOLÓGICOS ASOCIADOS AL EMBARAZO

Objetivo:

- Que los adolescentes comprendan las consecuencias de un embarazo en la adolescencia desde el enfoque biológico

Tiempo requerido.- 20 minutos

MATERIALES REQUERIDOS.-

- Computadora
- Plataforma Zoom
- Power Point
  https://drive.google.com/file/d/13_OxegYV0JjXZoQjAlJTQEChokB1tutC/view?usp=sharing

Descripción de la actividad.-

El facilitador expone sobre los aspectos biológicos relacionados al embarazo en los adolescentes.

Trabajo grupal:

El facilitador genera un espacio de reflexión y retroalimentación sobre el tema expuesto.

Seguidamente plantea una pregunta a cada uno de los participantes misma que debe ser desarrollada y compartida en aula entre todos.

- ¿Cuál consideras la consecuencia más seria a la salud el enfrentar un embarazo adolescente?

Seguidamente el facilitador enfatiza en los aspectos biológicos relacionados al embarazo adolescente. Finalmente despide la sesión y motiva a los participantes a continuar con el programa.

ACTIVIDAD N°2 EL GLOBO VIRTUAL

Objetivo:

- Que los adolescentes reflexionen y refuercen conocimientos sobre los aspectos biológicos relacionados al embarazo

Tiempo requerido: 30 minutos

MATERIALES REQUERIDOS.-

- Computadora
- Plataforma Zoom

Descripción de la actividad:

Dinámica grupal.-

Los estudiantes son visualizados en pantalla, seguidamente el facilitador comunica que lanza un globo virtual, éste irá descendiendo y enseguida anunciará a quién le llegó; así se iniciará un ciclo de intervenciones en la que podrán comentar y hacer referencia a los aspectos biológicos relacionados con el embarazo adolescente.

Todo el grupo deberá participar; seguidamente el facilitador sintetizará las opiniones vertidas y despedirá la sesión agradeciendo a los participantes.

SESIÓN N°13

ACTIVIDAD N°1 RECREANDO LA PRESENCIA DE UN BEBÉ EN MI VIDA

Objetivo.-

- Que los adolescentes tomen conciencia sobre las responsabilidades y consecuencias de un embarazo no planificado.

Tiempo requerido.- 20 minutos

MATERIALES REQUERIDOS.-

- Computadora
- Plataforma Zoom
- Power Point

https://drive.google.com/file/d/1IeB_UUzSO1CDnJeFdR-Vo8AHGS7yAAk3/view?usp=sharing

Descripción de la actividad.-

El facilitador expone la temática: Factores psicosociales del embarazo y psicológicos

- Presencia de un Bebé en nuestra vida
- Descripción del cuidado de un bebé
- Descripción del cuidado de la madre adolescente y la pérdida de la etapa escolar

Trabajo Grupal:

¿Qué necesita un Bebé?

Dinámica Grupal:

Dramatización de la presencia de un bebé en la vida personal. El facilitador selecciona un grupo de estudiantes voluntarios que recrearán la historia de una adolescente con su bebé recién nacido; el grupo será ingresado en una sesión privada de grupos pequeños para poder trabajar y crear la dramatización.

Después de un promedio de 5 minutos el grupo ingresará a la sesión de todo el grupo en pantalla completa y presentará su dramatización, la palabra hablada de los actores es la manera cómo se va dando a conocer la historia.

Al final los participantes comentan sobre la dramatización y el facilitador hace énfasis en los cuidados que necesita un bebe y en el cambio de vida que tiene la madre adolescente. Finalmente para cerrar la sesión el facilitador agradece la participación de todos y pide un aplauso para el grupo que realizó la dramatización.

ACTIVIDAD N°2 DRAMATIZACIÓN EMBARAZO NO PLANIFICADO

Objetivo: Que los adolescentes fortalezcan sus conocimientos sobre las consecuencias de un embarazo no planificado

Tiempo requerido: 30 minutos.

MATERIALES REQUERIDOS.-

- Computadora
- Plataforma Zoom
- Wifi

Descripción de la actividad:

DINÁMICA GRUPAL

El facilitador escoge un grupo de estudiantes voluntarios a quienes en sesión privada de grupos pequeños se les explica el rol que deben representar dentro de una familia. (Padre adolescente, madre adolescente, abuela, abuelo, tío, tía, amiga, amigo).

El grupo de voluntarios debe recrear una dramatización con el rol que le fue asignado, mostrando en la historia los cambios que se generan a raíz de la presencia de un bebé en la familia, enfatizando en las dificultades de tipo económico, personal y de relacionamiento familiar.

Seguidamente el Facilitador resalta algunos aspectos de la dramatización enfocando la enseñanza.

Finalmente despide a los participantes agradeciendo su disposición y los invita a continuar con las siguientes sesiones.

SESIÓN N°14

ACTIVIDAD N°1 REFLEXIONO Y RESPONDO A LAS INTERROGANTES SOBRE LOS FACTORES SOCIALES Y PSICOLÓGICOS DEL EMBARAZO

Objetivo.-

- Que los adolescentes comprendan los factores sociales en torno al embarazo adolescente.

Tiempo requerido.- 20 minutos

MATERIALES REQUERIDOS.-

- Computadora
- Plataforma Zoom
- Video https://youtu.be/r7AktbXiw9w

Descripción de la actividad.-

El facilitador expone la temática

- La educación y su relación con el embarazo

- El contexto económico y social de la mujer
- La sociedad y la presión por tener relaciones sexuales

Trabajo Grupal:

El facilitador divide a los participantes en dos grupos mismos que deben trabajar de manera conjunta respondiendo a preguntas que serán similares en ambos grupos. Posterior a ello se realiza la plenaria en la que ambos grupos compartirán las respuestas a las que llegaron en sesión de ambos grupos. Las respuestas obtenidas podrán ser defendidas por cada grupo y comparadas si fuera necesario.

- ¿La educación de los adolescentes incide en la prevención de un embarazo adolescente?
- ¿De qué manera el contexto social de la mujer incide en el riesgo de tener un embarazo adolescente?
- ¿La situación económica de una mujer es un factor de riesgo para tener una embarazo adolescente?

El facilitador sintetiza las respuestas obtenidas y finalmente agradece a los participantes y cierra la sesión.

ACTIVIDAD N°2 REFLEXIONO Y ANALIZO EN GRUPO

Objetivo: Que los adolescentes reflexionen sobre la presión en la sociedad actual por mantener relaciones sexuales antes de tiempo y en un contexto errado.

Tiempo requerido: 30 minutos

MATERIALES REQUERIDOS.-

- Computadora
- Plataforma Zoom
- Wifi

Descripción de la actividad:

Dinámica grupal

El facilitador prepara cinco afirmaciones mismas que son subidas al chat y asignadas a cinco grupos. Se arman cinco grupos de trabajo y cada grupo de acuerdo al tema que les toca inicia un espacio de reflexión y comentario sobre el enunciado que les tocó, en sesión privada.

Después del trabajo por grupos se inicia la plenaria en sesión abierta en la que cada grupo comparte con el aula el tema y los resultados de la reflexión que desarrollaron.

- La presión por mantener relaciones sexuales se produce en el propio entorno de los adolescentes
- Jóvenes con mayor edad que los adolescentes son los que presionan para que se mantengan relaciones sexuales de forma irresponsable
- Los padres de familia no conversan con sus hijos sobre la importancia de saber esperar respecto a las relaciones sexuales
- Los padres de familia buscan dialogar con los adolescentes sobre las relaciones sexuales
- La sociedad en general no promueve una enseñanza abierta sobre la sexualidad de los adolescentes

Finalmente el facilitador sintetiza las opiniones de los participantes y cierra la sesión despidiendo a los adolescentes.

SESIÓN N°15

ACTIVIDAD N°1 REFLEXIÓN GRUPAL SOBRE LOS FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL EMBARAZO

Objetivo.-

- Que los adolescentes comprendan los factores familiares en torno al embarazo adolescente.

Tiempo requerido.- 30 minutos

MATERIALES REQUERIDOS.-

- Computadora

- Plataforma Zoom
- Power point

https://drive.google.com/file/d/1JdPZZA7Vx3njHYJGK1WCxLwdYNkdWiVj/view?usp=sharing

Descripción de la actividad.-

El facilitador expone la temática

- La familia disfuncional
- Problemas psicológicos, económicos y culturales

Trabajo Grupal:

Debate sobre aspectos culturales y sociales en torno al embarazo adolescente. El facilitador organiza dos grupos de trabajo a cada uno de ellos se les instruye comentar sobre:

- Problemas psicológicos, económicos y culturales en torno a un embarazo adolescente

En sesión abierta durante la plenaria los grupos comparten sus opiniones y criterios, el facilitador sintetiza las conclusiones y refuerza la enseñanza. Finalmente despide a los participantes y cierra la sesión.

ACTIVIDAD N°2 DRAMATIZACIÓN: UNA FAMILIA DISFUNCIONAL

Objetivo.-

- Que los adolescentes comprendan los factores familiares en torno al embarazo adolescente tomando en cuenta principalmente el contexto de una familia disfuncional.

Tiempo requerido.- 20 minutos

MATERIALES REQUERIDOS.-

- Computadora
- Plataforma Zoom
- Wifi

Descripción de la actividad.-

El facilitador refuerza los contenidos sobre:

- La familia disfuncional

Trabajo Grupal:

De manera voluntaria un grupo de estudiantes con apoyo del facilitador se reune en sesión privada para recrear la historia de una familia disfuncional, en la que una adolescente queda embarazada.

Se presente al grupo la dramatización y el resto de los participantes opinan y comentan sobre la presentación.

El facilitador sintetiza las conclusiones sobre la temática y refuerza la enseñanza. Para cerrar la sesión agradece a los participantes y los despide invitándolos a continuar con las siguientes sesiones.

SESIÓN N°16

ACTIVIDAD N°1 PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES

Objetivo.-

- Que los adolescentes conozcan las formas de prevención que existen para un embarazo adolescente

Tiempo requerido.- 20 minutos

MATERIALES REQUERIDOS.-

- Computadora
- Plataforma Zoom
- Video https://youtu.be/D0RAy7C_BaM

Descripción de la actividad.-

El facilitador expone la temática:

- Educación sexual
- El rol de los padres
- Aspectos culturales

Trabajo Grupal:

Intercambio de criterios y opiniones de los estudiantes y retroalimentación del facilitador. Seguidamente el facilitador guía a los estudiantes a reflexionar y responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la educación sexual?
- ¿El entorno cultural afecta o es un factor de riesgo para un embarazo adolescente?
- ¿Cuál es el rol de los padres sobre la educación sexual?

El facilitador hace un resumen del trabajo en el aula virtual y agradece la participación de los adolescentes a tiempo de despedirlos.

ACTIVIDAD N°2 COMPARTO MIS EXPERIENCIAS PERSONALES EN EL ENTORNO FAMILIAR

Objetivo.-

- Que los adolescentes fortalezcan los conocimientos sobre las formas de prevención del embarazo adolescente.

Tiempo requerido.- 20 minutos

MATERIALES REQUERIDOS.-

- Computadora
- Plataforma Zoom
- Wifi

Descripción de la actividad.-

El facilitador refuerza los contenidos sobre las formas de prevención del embarazo adolescente enfatizando en el rol de los padres.

Se visualiza a los participantes en pantalla completa para que todos puedan mirarse, de manera voluntaria cada uno podrá comentar y contar su experiencia sobre la relación con sus padres y las enseñanzas que les fueron transmitidas sobre sexualidad y prevención de embarazos.

El facilitador reforzará los conocimientos y brindará a su vez orientación para los adolescentes que no tienen una experiencia cercana con sus padres sobre la temática.

Finalmente cerrará la sesión tratando de inspirar a los estudiantes a trabajar por mantener buenas relaciones familiares.

SESIÓN N°17

ACTIVIDAD Nº 1 LLUVIA DE IDEAS SOBRE DERECHOS SEXUALES

Objetivos.-

- Que los adolescentes reciban información sobre sus derechos sexuales
- Que los adolescentes conozcan derechos sexuales y reproductivos

Tiempo requerido.- 20 minutos

MATERIALES REQUERIDOS.-

- Computadora
- Plataforma Zoom
- Power Point

https://drive.google.com/file/d/1jr8ufckf1Xm5SCltyaz5Lqye4Ogkrf6/view?usp=sharing

Descripción de la actividad.-

El facilitador presenta la temática:

Los derechos sexuales

Normativa legal vigente sobre la temática

Trabajo Grupal:

Debate y análisis sobre los derechos sexuales. El facilitador hace énfasis en los derechos sexuales y la normativa en torno a ellos. Se genera un espacio de lluvia de ideas y comentarios sobre la importancia del conocimiento de los derechos sexuales y cmo ejercerlos con responsabilidad.

Las opiniones se van registrando en el chat por el facilitador. Finalmente éste arriba a conclusiones y recomendaciones en base a los criterios vertidos. A tiempo de cerrar la sesión despide a los participantes.

ACTIVIDAD N°2 REFLEXIONO SOBRE EL EJERCICIO DE MIS DERECHOS SEXUALES

Objetivo.-

- Que los adolescentes fortalezcan sus conocimientos sobre los derechos sexuales de una manera analítica

Tiempo requerido.- 20 minutos

MATERIALES REQUERIDOS.-

- Computadora
- Plataforma Zoom
- Wifi

Descripción de la actividad.-

El facilitador refuerza los contenidos sobre derechos sexuales. Se organiza a los participantes en grupos en sesión privada y se les pide opinar y comentar sobre las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo puedo ejercer de manera responsable mis derechos sexuales?
- ¿Cómo puedo respetar los derechos sexuales de los demás?
- ¿En qué normativa están inscritos los derechos sexuales?

Seguidamente cada grupo expone y comparte sus criterios en plenaria. El facilitador presenta las conclusiones reforzando la enseñanza. Para finalizar se despide al grupo y se cierra la sesión.

SESIÓN N°18

ACTIVIDAD 1 REFLEXIONO SOBRE LA NORMATIVA DE LOS DERECHOS

REPRODUCTIVOS

Objetivos.-

- Que los adolescentes reciban información sobre sus derechos reproductivos

Tiempo requerido.- 20 minutos

MATERIALES REQUERIDOS:

- Computadora
- Plataforma Zoom
- Power Point

https://drive.google.com/file/d/1VrSZu6aNCndYxpYQ4YodtKZe9pM1sFX2/view?usp=sharing

Descripción de la actividad.-

El facilitador expone la temática:

- Los derechos reproductivos
- Normativa legal vigente sobre la temática

Trabajo Grupal:

Debate y análisis sobre los derechos sexuales y reproductivos. El facilitador organiza a los participantes en grupo y les instruye reflexionar y responder a las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo puedo ejercer mis derechos reproductivos?
- ¿Cuál es la edad apropiada para ejercer mis derechos reproductivos?
- ¿Cuál es mi responsabilidad en el ejercicio de mis derechos reproductivos?

Se comparte en plenaria las respuestas a las interrogantes, tiempo en el que el facilitador complementa lo aprendido. Finalmente despide a los participantes y cierra la sesión.

ACTIVIDAD N°2 REFLEXIONO SOBRE EL EJERCICIO DE MIS DERECHOS REPRODUCTIVOS

Objetivo.-

- Que los adolescentes fortalezcan sus conocimientos sobre los derechos reproductivos de una manera analítica

Tiempo requerido.- 20 minutos

MATERIALES REQUERIDOS.-

- Computadora
- Plataforma Zoom
- Wifi
- Papelógrafo y marcador

Descripción de la actividad.-

El facilitador organiza a los participantes en tres grupos en sesión privada, cada grupo debe analizar la siguiente interrogante: ¿Cómo puedo ejercer de manera responsable mis derechos reproductivos?

Seguidamente cada grupo nombra un representante que a su turno deberá escribir, compartir en el chat la opinión del grupo sobre la interrogante. Todos los participantes pueden visualizar las respuestas. El facilitador emite conclusiones y refuerza el aprendizaje. Seguidamente despide a los participantes y cierra la sesión.

SESIÓN N°19

ACTIVIDAD Nº 37 IMPORTANCIA DEL EJERCICIO DE LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS CON RESPONSABILIDAD

Objetivos.-

- Que los adolescentes reflexionen sobre los derechos sexuales y reproductivos en la adolescencia

Tiempo requerido.- 30 minutos

MATERIALES REQUERIDOS:

- Computadora
- Plataforma Zoom
- Video https://youtu.be/PgeS9DU5m5g

Descripción de la actividad.-

El facilitador genera un espacio de reflexión mediante una lluvia de ideas planteando la temática.

Trabajo Grupal:

Debate y análisis sobre el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos mediante el análisis a la siguiente interrogante:

¿Cómo puedo ejercer mis derechos sexuales y reproductivos de manera responsable?

Los criterios y opiniones son reforzados por el facilitador, quien emite las conclusiones finales.

Seguidamente agradece a los participantes y cierra la sesión.

ACTIVIDAD N°2 ANALIZO Y ELABORO MI PROYECTO DE VIDA PERSONAL

Objetivo.-

- Que los adolescentes reflexionen y sean sensibilizados sobre la responsabilidad personal entorno a la sexualidad y el ejercicio de derechos.

Tiempo requerido.- 20 minutos

MATERIALES REQUERIDOS.-

- Computadora
- Plataforma Zoom
- Wifi
- Cuadernos y lápiz

Descripción de la actividad.-

El facilitador realiza la retroalimentación sobre las temáticas de derechos sexuales y reproductivos abordados en las anteriores actividades. Seguidamente pide a los participantes escribir en una hoja sus sueños, expectativas y proyecto de vida personal. Se les pide incluir el formar una familia de forma responsable tomando en cuenta las enseñanzas recibidas.

Cada proyecto de vida personal es leído de forma únicamente voluntaria al resto de los participantes. El facilitador puede compartir su proyecto de vida personal al grupo y cómo fue concretando el mismo durante su vida.

El facilitador instruye que los participantes comenten y dialoguen con sus padres sobre su experiencia en las sesiones.

Seguidamente les pide darse un aplauso y despide la sesión.

SESIÓN N°20

ACTIVIDAD 39 COMPARTO MI EXPERIENCIA FAMILIAR

Objetivo.-

- Que los adolescentes reflexionen y sean sensibilizados sobre la sexualidad y el ejercicio de derechos sexuales y reproductivos

Tiempo requerido.- 25 minutos

MATERIALES REQUERIDOS.-

- Computadora
- Plataforma Zoom
- Wifi

Descripción de la actividad:

El facilitador visualiza a los estudiantes en pantalla completa y les pide compartir con el resto de los participantes su experiencia de diálogo con sus padres sobre el programa. Cada participante podrá contar y relatar la experiencia al lado de sus padres o tutores.

El facilitador reforzará los conocimientos adquiridos motivando a los estudiantes a llevar a la práctica las buenas enseñanzas y cumplir así su proyecto de vida.

Seguidamente abre un espacio de participación voluntaria para contar alguna historia personal en la que el grupo pueda compartir consejos y brindar su apoyo. Después de realizado este espacio de diálogo el Facilitador cierra la sesión anticipando el cierre del programa e invitando a cada adolescente a no faltar a la última actividad.

ACTIVIDAD 40: EVALUACIÓN FINAL

Objetivos.-

- Que los adolescentes asuman las enseñanzas adquiridas dentro del Programa de Prevención de Embarazos en Adolescentes

Tiempo requerido.- 20 minutos

MATERIALES REQUERIDOS:

- Computadora
- Wifi

Descripción de la actividad.-

Participación Individual:

Llenado de formulario google:

https://forms.gle/pCxSy2pzSkrmaM9X6

Después de que los participantes hayan llenado su formulario, se lleva a cabo la despedida del programa, en el que cada participante de forma voluntaria puede compartir cómo se sintió durante el desarrollo del mismo; el facilitador agradece el tiempo invertido y los insta a cumplir sus proyectos de vida tomando las mejores decisiones en bien de, ellos mismos y de sus familias.