

INTRODUCCIÓN

Históricamente, la tarea de instruir a los adolescentes sobre el sexo ha sido responsabilidad de los padres, sin embargo, la comunicación paterna en materia sexual puede estar influida por las inhibiciones de los padres o por las diferentes tensiones entre ambas generaciones. Es así que la sexualidad de los adolescentes ha sido objeto de diversos niveles de análisis psicológicos y sociológicos a lo largo de estas últimas décadas, resaltando la importancia de esta etapa en el desarrollo evolutivo del ser humano.

Según estudios realizados, está demostrado que una gran mayoría de jóvenes reciben muy poca información sobre materia sexual por parte de los padres. (Aimee Filluod, pág. 189).

La adolescencia es una etapa de hallazgo y manifestación; una época en que la maduración intelectual y emocional corre paralela con el desarrollo físico, generando una libertad y un creciente apasionamiento vital, no es únicamente un periodo de turbulencia y agitación, también suele ser una fase de goce y felicidad que marca el tránsito agitado y tumultuoso al estado adulto.

En la actualidad, según la ley 1566 de la Reforma Educativa de la ordenación general del sistema educativo artículo 2 pág.399, la transversal de educación sexual no supone la creación de una asignatura más dentro del currículo escolar, sino la preparación adecuada del profesorado para que desde las diversas áreas a lo largo de todos los niveles, se haga la referencia oportuna de los aspectos sexuales dentro del proceso de globalización orientado al desarrollo integral de la personalidad del estudiante.

Sin embargo, para este grupo poblacional, no se han desarrollado políticas concretas de educación sexual en el sistema educativo tanto urbano y rural, que permita lograr mayor conocimiento al respecto. (Camacho, Hubner Virginia; pág.189).

Consideramos que el tema de la educación sexual, constituye una dimensión esencial en la vida de las personas, ya que ésta se concibe como un elemento fundamental en la

formación y educación del ser humano, el mismo que requiere de un compromiso e interés por parte de la sociedad en su conjunto. (Soruco, Oscar, 2001).

Por otro lado, en lo que respecta a la realidad nacional principalmente en lo que hace a la ciudad de Potosí, más específicamente el municipio de Caiza “D”, es alarmante la falta de investigaciones dirigidas a conocer los diferentes aspectos de la sexualidad del adolescente, lo que dificulta prácticamente la elaboración de programas educativos adecuados y efectivos en esta área, que estén destinados a promover una sexualidad sana y responsable.

En su estructura el presente trabajo contiene los siguientes aspectos, desarrollado en los siguientes capítulos.

En el capítulo I, se desarrollan los elementos inherentes a la fundamentación y planteamiento del problema de la sexualidad de los adolescentes, se menciona la situación de crisis a través de investigaciones anteriores y se puntualiza la necesidad e importancia de llevar adelante la presente investigación.

En el capítulo II, se desarrolla el diseño teórico donde se define el problema, los objetivos, las hipótesis que guían la investigación, además de la operacionalización de las variables.

En el capítulo III, se presenta el marco teórico, que está destinado al enmarque referencial desarrollando los conceptos básicos como sustento teórico del trabajo.

El capítulo IV, hace referencia a los aspectos metodológicos, en el que se plantea: el tipo de investigación, la población y la muestra con la cual se ha trabajado, asimismo, los métodos e instrumentos que se utilizaron para el recojo de la información necesaria para la presente investigación.

En el capítulo V, tiene como finalidad la presentación, análisis e interpretación de los resultados obtenidos en función a las variables consideradas para la investigación.

Finalmente en el capítulo VI, se presenta las conclusiones a las que se arribó con la presente investigación, para que posteriormente en base a las mismas se pueda plantear

algunas recomendaciones que estén dirigidas a las acciones y programas orientados a la prevención y educación sexual de los adolescentes.

I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Como país multiétnico y pluricultural que somos, las costumbres y creencias son diversos al respecto, sin embargo no siempre son los más recomendados y pertinentes en el proceso de la educación sexual de los jóvenes.

Las diversas culturas han construido diferentes visiones sobre la sexualidad, que en la mayoría se enmarca en lo prohibido, lo obscuro o lo no permitible de hablar y erróneamente se ha estereotipado como “vergonzoso”.

Resaltamos que de este tema, poco o nada se dice en nuestra infancia, nuestra sexualidad infantil se ha visto de alguna manera “REPRIMIDA”, porque se considera equivocadamente de que el niño o niña, no tiene sexualidad o no se sabe sobre ella, llegando a la etapa de la adultez llenos de prejuicios y tabúes.

La sociedad adulta espera y exige a sus jóvenes y estudiantes que sean responsables con su vida sexual, sin embargo se comportan irresponsablemente en la manera cómo asumen la educación sexual. Los adultos suponen que con "la pedagogía del NO" y el "terrorismo sexual" sería suficiente para lograr una sexualidad responsable. La prohibición ha sido insuficiente para ejercer control sobre la conducta sexual de los jóvenes y mucho menos para formarla. La familia y la escuela no forman intencional y sistemáticamente la sexualidad. La mayor parte de los adultos dicen a sus hijos que tengan cuidado, pero no enseñan cómo tenerlo. La escuela y la familia aún sigue formando la sexualidad con un esquema supresivo y preventivo: "miran todo lo malo que puede ocurrir “

La misión de la familia, la escuela, el estado y la sociedad sería brindar todos los repertorios en conocimientos, valores, actitudes y habilidades para que en forma autónoma puedan iniciar responsable y constructivamente su vida sexual. Mientras se siga evitando hacer una educación sexual abierta, basada en la verdad, centrada en la promoción de valores y actitudes para una sexualidad responsable, realizante y constructiva, no se podrá esperar que las futuras generaciones tengan una salud superior a la que han tenido las generaciones anteriores.

Pensar que hoy en día la sexualidad está referida sólo a lo biológico y a la concepción, es tener una apreciación reduccionista de toda la naturaleza del ser humano; ya que la sexualidad no sólo se refiere a la dimensión biológica, sino más bien a otros aspectos como lo psicológico, cultural y social.

Todos tenemos la responsabilidad de ayudar a nuestra juventud a crecer, para convertirse en adultos saludables y contribuir a conocer su cuerpo tanto en hombres como en mujeres, para evitar embarazos no deseados o contraer alguna infección de transmisión sexual.

Por consiguiente, la posibilidad de contar en el ámbito escolar y colegial con orientación e información sobre salud sexual y reproductiva, contribuiría a que cada joven o adolescente asuma con mayor responsabilidad su vida sexual y tome decisiones adecuadas para tener éxito en su vida presente y futura.

Una de las mayores preocupaciones que tienen los adultos respecto a la juventud se relaciona con la forma cómo están viviendo su sexualidad y los efectos de ésta sobre su salud sexual. La familia, la escuela, el estado y la sociedad en general esperan que los jóvenes sean "responsables" con su sexualidad, no sólo lo esperan, también lo exigen, sin embargo es evidente la "irresponsabilidad" con la cual los adultos asumen sus funciones en la educación sexual, paradójicamente la sociedad adulta pretende, a partir de "una educación sexual irresponsable", que la juventud y la adolescencia "vivan responsablemente la sexualidad", es fácil para los adultos señalar la irresponsabilidad de la juventud en su sexualidad, pero muy difícil para ellos señalar y asumir la propia irresponsabilidad respecto a la educación sexual.(Master Johnson- pág. 176)

Las estadísticas relacionadas con la sexualidad de los adolescentes de ayer, es decir la de los adultos de hoy, son muy parecidas a la de los adolescentes de hoy.

En los talleres realizados con adultos sobre sexualidad y educación sexual se ha detectado que entre un 50% y 80% de la población participante habían tenido relaciones coitales antes del matrimonio, una gran mayoría de ellos, al igual que los adolescentes de hoy, no habían usado algún método para protegerse de un embarazo en sus primeras

relaciones coitales y una proporción similar a la de los jóvenes de hoy también abortaron. (Manuel Muñoz, pág. 125).

Igualmente, los padres de estos adultos, en su momento, no se enteraron de las relaciones sexuales, tal como también está sucediendo con una buena proporción de los adolescentes y jóvenes de hoy. Esto indica que la historia de "la sexualidad irresponsable" producto de "una educación sexual irresponsable" continúa repitiéndose.

La mayor parte de las familias y las escuelas educan basadas en los métodos típicos en la educación sexual tradicional han sido señalar "todos los males" y "peligros" que pueden ocurrir si se tiene relaciones sexuales. La juventud es objeto muchas veces de frases intimidatorias, como ser: "cuidado te me embarazas", "no la vayas a embarrar", "cómo me traigas un embarazo te mato", "mira lo que haces", etc. La pedagogía del NO y el terrorismo sexual han sido el fundamento de una educación sexual centrada en la postergación y la abstinencia sexual alimentada, por supuesto, de una concepción negativa, represiva, maniquea y condenatoria de la sexualidad (Anthony De Mello, pág.148).

En cuanto a estudios previos a nivel local, se puede mencionar Educación y Sexo, Salud Sexual y Reproductiva. Además se realizó una investigación por Mónica, Pérez el año 2002 denominado "La sexualidad vista por jóvenes adolescentes" del Colegio Fray Quebracho de la comunidad de Itau de la Segunda Sección Municipal de Carapari. Dando como resultado que los alumnos/as del Colegio Fray Quebracho poseen conocimientos superficiales acerca de la sexualidad, principalmente por su entorno sociocultural en la zona, los padres de familia consideran que la sexualidad debe ser impartida por los profesores, porque ellos no tienen conocimiento suficiente para poder enseñar a sus hijos sobre educación sexual; por otra parte se teme que los hijos tienen mayor vergüenza para poder dialogar con sus padres ;los profesores en un reducido número se consideran capacitados para poder desarrollar efectivamente la enseñanza de la sexualidad a los/as alumnos/as del Colegio Fray Quebracho. (Mónica, Pérez pág. 156)

Posteriormente realizó una investigación Miguel Ramírez (Potosí, 2004), denominado "Conocimiento y práctica de la sexualidad en los adolescentes potosinos de 16 a 18 años". La presente investigación representa un servicio encaminado a la solución de un

problema actual del Departamento, posee relevancia contemporánea ya que no se realizó ningún tipo de estudio referido a la sexualidad que favorezca al Departamento. Por lo tanto, con este trabajo se puede lograr despertar el interés de los mismos adolescentes, padres de familia y maestros. Partiendo de la inquietud de identificar el conocimiento y comportamiento de los adolescentes potosinos con relación a la sexualidad; tomando como áreas particulares de estudio la primera relación sexual, las relaciones prematrimoniales, conocimiento y aceptación del uso de anticonceptivos, la percepción y valoración de la educación sexual recibida y finalmente los temores y dudas sobre la sexualidad.

La conclusión más importante a la que se pudo arribar está dada por la diferenciación clara de los perfiles de los comportamientos entre los adolescentes varones y mujeres, que en definitiva determinan características propias en la percepción y valoración de la sexualidad en sus variadas dimensiones y que predisponen a determinados comportamientos y expresiones de la sexualidad, siendo éstos la manifestación externa de los valores introyectados en su entorno social. Los resultados obtenidos afirman, a pesar que los alumnos, tanto fiscales como particulares recibieron educación sexual en sus colegios, existe un considerable desconocimiento de los aspectos de la sexualidad como consecuencia de que la educación impartida es muy superficial, carente de profundización, falta de preparación y claridad en la exposición. A ello se suma la poca participación que se les da a los alumnos, siendo una educación pasiva, la ausencia de un clima de confianza, conlleva de una poca asimilación de la educación sexual por parte de los adolescentes, lo cual se refleja en la práctica irresponsable de su sexualidad (Miguel, Ramírez, pág.175).

Es precisamente éste tema que preocupa en el marco de la educación por lo que se considera pertinente conocer más al respecto desde la propia visión de los adolescentes y de acuerdo a ello, precisar acciones educativas sobre la sexualidad, que debe impartir el Colegio “Pablo Sexto” de la localidad de Caiza “D” de la provincia Linares del Departamento de Potosí.

Los jóvenes de la localidad de Caiza “D” y de las comunidades aledañas, desde pequeños están en contacto con la naturaleza y una forma de aprender la vida es mediante la observación de lo que sucede en su entorno familiar, escolar y comunal; uno

de éstos aspectos es la reproducción humana, construyendo sobre estas bases sus propios esquemas mentales sobre sexualidad, sin contar con una información y comunicación asertiva al respecto con los miembros de su familia o docentes.

Partiendo de todos estos aspectos se formuló el siguiente problema de investigación:

“¿CUAL ES EL NIVEL DE CONOCIMIENTO QUE TIENEN LOS ALUMNNOS Y PROFESORES DEL COLEGIO PABLO SEXTO DE LA LOCALIDAD DE CAIZA “D” PROVINCIA JOSÉ MARIA LINARES DEL DEPARTAMENTO DE POTOSÍ., SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL?”

1.2.-JUSTIFICACIÓN

Al no haber un programa que abarque la educación sexual de la forma correcta, quizás por la misma sociedad y los tabúes que se han creado; se ha visto a través de investigaciones realizadas anteriormente por organismos gubernamentales, que hay una alta incidencia de jóvenes que han quedado embarazadas o jóvenes de ambos sexos que han contraído una infección de transmisión sexual. Cuando se les pregunta cuáles fueron las razones para que esto haya ocurrido, en su mayoría responden que por no haber usado protección o por mal uso del método.

Esto quiere decir que la sociedad no ha suministrado los suficientes conocimientos o no le ha dado la importancia que merece. Sin embargo, lo más importante es que el estudio de la sexualidad puede hacernos más receptivos y conscientes en nuestras relaciones interpersonales, contribuyendo así a desmitificar tabúes y estereotipos perjudiciales para una vida sexual acorde a nuestra época. Además puede ser útil para complementar los datos existentes y ayudar a comprender mejor el comportamiento sexual del adolescente boliviano en términos comparativos regionales.

En efecto con el estudio de esta problemática se beneficiarán especialmente los adolescentes y padres de familia, además ayudará en alguna medida a las personas que se dedican a este tema, tal el caso de maestros de escuelas y colegios, utilizando diferentes medios a través de los cuales se puede llegar a las personas,

lo cual nos lleva a ser más receptivos y conscientes en nuestras relaciones interpersonales.

Se ha visto por conveniente la necesidad de realizar la presente investigación en el Colegio Pablo Sexto de la localidad de Caiza “D” por ser un colegio de convenio es decir religioso, ya que por lo mismo se cree que se provee de conocimientos de manera superficial, o sea que no llena las expectativas de los adolescentes en cuanto a la educación sexual. Esta situación provoca la búsqueda de la educación sexual por otros medios que no necesariamente son los más adecuados y recomendables. Esto hace evidente la necesidad de una educación, en y para la sexualidad, para que la población adolescente pueda aprender y asumir su responsabilidad en el ejercicio de su salud sexual y reproductiva.

El mundo actual nos pone de cara a una realidad que no es posible eludirla ni maquillarla con ideas lejanas o fantasmáticas de siglos pasados, sino que se requiere de acciones inmediatas para la corrección de actitudes basadas en el conocimiento que se tiene en todas las disciplinas que la ciencia ha desarrollado y permitir la creación de nuevos estudios disciplinarios que se nutren de las fuentes conocidas y probadas en su eficacia.

II.-DISEÑO TEÓRICO

2.1.-FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

- “¿Cuál es el nivel de conocimiento que tienen los alumnos y profesores del colegio Pablo Sexto de la localidad de Caiza “D” provincia José María Linares del departamento de Potosí., sobre educación sexual?.

2.2. OBJETIVOS

2.2.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar el nivel de conocimiento que tienen los alumnos y profesores del colegio Pablo Sexto, sobre educación sexual.

2.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la percepción que tienen los profesores de secundaria sobre salud sexual.
- Verificar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes de secundaria sobre sexualidad.

2.3. HIPÓTESIS

- “Los alumnos y profesores del colegio Pablo Sexto, tienen un buen nivel de conocimiento sobre educación sexual,”.

2.4.-OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADOR	ESCALA
CONOCIMIENTO	Efecto de conocer, entendimiento, razón natural. Dicho de lo que se sabe con seguridad, corresponde notoriamente a la realidad.	- Sexualidad - Salud Sexual. - Salud reproductive.	- Identidad de género. - Orientación sexual. - Violencia sexual. - Inicio de relaciones sexuales - Actividad sexual - Infecciones de transmisión sexual - Educación sexual. - Fecundación - Planificación familiar - Embarazo.	- Muy bueno. - Bueno. -Regular. -Deficiente.
PERCEPCIÓN	Conocimiento o representación de un objeto resultante de una sensación actual de ideas, representaciones, de la experiencia anterior.	- Prevalencia de la educación sexual recibida - Percepción positiva. - Percepción negativa.		- Muy buena. - Buena. - Regular. - Mala. -Pésima.

III.-MARCO TEÓRICO

3.1.-EDUCACIÓN SEXUAL

La sexualidad ha sido considerada tradicionalmente como algo de lo cual no se debe hablar o se habla a escondidas con sentimientos de culpabilidad, el resultado son embarazos no deseados, violencia sexual y considerar el placer sexual como algo negativo, sólo una educación que encare estos aspectos según el nivel de comprensión de los educandos puede permitir superarlos.

Ésta debe ser completa y oportuna entre los cuatro y seis años y luego en la pubertad, los padres se limitaban a conversaciones en ocasiones y a solas de hombre a hombre y la madre esperaba la pubertad para instruirla a la niña sobre el tema de la menstruación.

Durante esta etapa de la preadolescencia es cuando el niño necesita una información veraz y específica sobre la educación sexual para ayudarles más tarde durante la adolescencia, en esta edad tienen un interés objetivo, impersonal en los cambios físicos y psicológicos puberales. Deben saber cómo crecen, cómo desarrollan, cuáles son los factores principales que influyen en el crecimiento físico, emocional y social.

Esta educación que recibe el adolescente durante su infancia, será decisiva en su vida posterior en relación al sexo, donde haya visto su sexualidad aceptada de manera natural y no prohibida.

La educación sexual se manifiesta en la conducta sexual de los seres humanos, en este sentido, es necesario distinguir dos conceptos: Sexo y Sexualidad en el marco de la educación.

Las necesidades en el campo de la educación sexual en un determinado país se rigen en función al grado de desarrollo en que se encuentra el nivel de educación. Por ello, que de acuerdo a las necesidades se van estructurando fases a través de las que se desarrolla la educación sexual; las mismas que constituyen un proceso de cambio y transformación en la percepción y la valoración que cada uno de los adolescentes pueden otorgarle a dicha educación. Por ende a futuro inmediato puedan de alguna manera asimilar de buena manera dicha educación y lograr concientizarse.

Por tanto la educación sexual, debe sobre todo tender a liberar el sexo tanto del peligroso peso de las inhibiciones como de la intromisión que haga desviar y perturbe todas las demás actividades necesarias, es decir, ella es uno de los principales medios que permiten a los adolescentes lograr suficiente equilibrio emotivo que es el fundamento más sólido del carácter y de la personalidad. (Francesco de Bartolomeis; 1978, pág. 166).

3.2-IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

La educación para la sexualidad es un tema de todos. Es parte del “aprendizaje de la vida”, sin embargo de ello, las “formas” como se lo ha aprendido o no se ha aprendido nada sobre ello, llevan a resultados no deseados; donde actualmente se dan muchos embarazos no deseados en jóvenes comprendidos entre los 14 a 16 años, ya sea en concubinato o en relaciones prematrimoniales.(Matarazo, pág 124).

“La importancia de la educación sexual es proporcionar y transmitir conocimientos necesarios que buscan estimular actitudes y comportamientos positivos con respecto al sexo, esto quiere decir que es la aceptación de nuestra propia sexualidad, identificación sexual correcta, comportamiento y actitudes responsables para consigo mismo y la sociedad, es decir la educación sexual, el niño, adolescente y adulto vivan plenamente su sexualidad sin tabúes, prejuicios y temores.” (Monreal, José Luís, 1998, Pág. 100)

La sexualidad ha sido un tema por siglos evitado aun entre miembros de una pareja; ha sido un tema relacionado con el “pecado” y la vergüenza, hecho que ha provocado efectos negativos en las relaciones de los adolescentes y en la sociedad en su conjunto.

Estos temas se los debe hablar con claridad y verdad, porque la educación sexual es importante siempre y cuando se la adecúe a la edad de las personas con las que se quiere tener este tipo de contacto educativo; ello permitirá que los adolescentes conozcan y aprendan a aceptar los cambios psicológicos y biológicos que se da en uno mismo.

En este contexto, el Ministerio de Educación ha planteado la Ley 1565 de la Reforma Educativa, en el Decreto Supremo de la organización curricular 23950 donde propone que se trabaje las competencias transversales, las cuales comprenden aquellos conocimientos, valores y actitudes que se requieren para el desarrollo y práctica de

comportamiento que permitan comprender y actuar en el medio social y cultural. (www.minedu.gob.bo).

Las competencias transversales debe desarrollarse junto con los contenidos curriculares de las áreas del conocimiento optando por algunas de estas formas: en torno a un contenido específico, de un área de conocimiento, a una competencia transversal, incorporar los contenidos de un área de conocimiento específico, una competencia transversal en sí misma articulada con procedimientos didácticos de la práctica escolar.

La educación para la sexualidad está orientada, hacia la comprensión de la sexualidad como un aspecto fundamental de la identidad personal haciendo énfasis en los roles sexuales, sociales y culturalmente establecidos, favoreciendo así relaciones de respeto y equidad entre hombres y la mujer.

Las consecuencias por la falta de una educación sexual es un tema que ha sido considerado tradicionalmente como algo de lo cual no se debe hablar como un tabú, y si se hablaba, se lo hacía a escondidas con sentimientos de culpabilidad, resentimiento, por ser considerado como algo sucio bajo, pecaminoso.

Los resultados o consecuencias de la poca información en los adolescentes se manifiestan en hechos: como embarazos no deseados, abortos, violencia sexual y considerar el acto sexual o placer como algo negativo. Sólo una educación sexual adecuada, que encare estos problemas, de acuerdo al nivel de comprensión de los educandos, considerando la edad, puede permitir superarlos.

“Al tener adolescentes embarazadas, y su significado de ser madres, es un hecho importante en la mujer, sin embargo se provoca reacciones y consecuencias negativas en la mujer adolescente, por ejemplo el rechazo de la sociedad y complicaciones de su embarazo que pueden llevarla hasta la muerte, esto se debe fundamentalmente por no culminar el desarrollo de su cuerpo de adolescente, la mala alimentación, etc.”. (VILLAGRAN, Evelin, 1998, pág. 73)

Las adolescentes son tan sexualmente activas como en los países desarrollados y sin embargo las tasas de embarazos en estas naciones son muchos menores, las razones de que tantas jóvenes de países en vías de desarrollo se embaracen, es que no tienen una

educación sexual preventiva al embarazo, lo que provoca los embarazos no deseados a temprana edad. (Hinderer Staub, pág, 21).

Al respecto, estudiosos del tema como Hinderer Staub (1992, pág.15), señalan que, la educación sexual para el adolescente es importante, porque con ello podrá tener mayor naturalidad sobre el sexo en la vida.

3.3. INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

La influencia de la educación sexual, dependerá de la interpretación que tiene desde aspectos culturales, religiosos entre otros.

“La educación sexual que reciba el adolescente durante su infancia tendrá una influencia decisiva en su posterior comportamiento en relación con el sexo”. (Gispert, Carlos, 1998, pág. 94).

El niño que, paulatinamente, haya descubierto los mal llamados “misterios de la vida” a través de sus padres, que haya visto aceptada su sexualidad de manera natural y que haya, en fin, contado con un ambiente familiar en que el sexo no era cuestión prohibida, dispondrá de un conocimiento de la realidad y de unos conceptos que le ayudarán al acceder a la pubertad.

El modo de concebir a la sexualidad será muy distinto, por el contrario, en aquellos que nunca hayan tenido una información clara o que se hayan desenvuelto en un ambiente familiar en que toda alusión al tema fuese equiparada al pecado. Generalmente, en estos casos han tenido que buscar la respuesta en otros niños, con la carga consiguiente de culpabilidad que siempre acompaña la transgresión de lo prohibido.

Hay también padres que no dan información porque creen que sus hijos no entienden ni se preocupan de tales cosas. Consideran a los niños gente muy inocente, preocupada únicamente en jugar y ajean a la curiosidad por el propio cuerpo y el de los demás. Esos niños tendrán que realizar grandes esfuerzos para ocultar su natural curiosidad, lo que acarreará inhibiciones en el aprendizaje general, puesto que la curiosidad y el aprendizaje van de la mano.

En el caso de que el niño haya sido adecuadamente informado, la pubertad hará resumir la curiosidad por los orígenes de la vida, pero ese afán por conocer ya no estará centrado en la simple fisiología de la reproducción, sino en la utilización del propio sexo y en la importancia de las relaciones interpersonales.

Estos temas suelen poner a la mayoría de los educadores, sean padres o maestros, en estrecho contacto con sus propios problemas, inhibiciones y prejuicios, ya que ven amenazada su seguridad y deben luchar tanto contra sus más arraigados sentimientos como contra su propia ignorancia. De no existir diálogo durante la infancia entre padres e hijos, difícilmente podrá haberlo en la pubertad.

En el caso de las adolescentes, y cuando tiene lugar la llegada de la menarquía, la única información que en ocasiones se les ofrece tiene que ver con los cuidados especiales y normas a seguir durante el periodo, basados generalmente en falsos supuestos que hacen de la menstruación una peligrosa carga.

3.4.-RELIGIÓN Y SEXUALIDAD

“Las influencias religiosas sobre la sexualidad han sido considerables y determinantes en toda la historia de las sociedades humanas. Actualmente, si bien los adolescentes aceptan o rechazan la religión según su propia conciencia, no pueden escapar fácilmente a la moral que deriva de la misma y de su influencia en relación al sexo. No sólo ha considerado la iglesia la sexualidad como exclusivo objeto de placer, negándoles valor por sí misma, sino que, hasta hace muy pocos años atrás, la mayoría de libros dedicados a los adolescentes se referían al sexo como una cuestión meramente pecaminosa”. (GISPERT, Carlos, 1998, pág. 102)

3.5.-DIMENSIONES DE LA SEXUALIDAD

La sexualidad es un tema que ha despertado el interés de hombres de toda clase y condición desde los tiempos primitivos hasta nuestros días. Conviene precisar que las religiones, teorías filosóficas y códigos legales tendientes todos ellos a configurar y a ordenar la conducta humana ha intentado establecer normas y tabúes sexuales.

Todos los individuos tienen sentimientos, actitudes y convicciones en materia sexual, pero cada persona experimenta la sexualidad de distinta forma porque es sumamente individualizada. Se trata en efecto de una perspectiva que dimana tanto de experiencias personales y privadas como de causas públicas y sociales, no se puede comprender la sexualidad humana sin reconocer de antemano su índice pluridimensional.

Aun sin olvidar los fundamentos privados públicos e históricos de nuestro legado sexual podemos ampliar y profundizar nuestros conocimientos en la materia mediante el examen de la sexualidad desde una perspectiva biológica, psicosocial, conductual, y cultural. No obstante, al proceder el estudio del hecho sexual desde tan variadas ópticas, hay que tener presente que en la última instancia el aprendizaje de la sexualidad en todas sus facetas se reduce al conocimiento del individuo y de la intrincada naturaleza del ser humano.

Por ello es necesario distinguir dos conceptos: sexo y sexualidad

3.5.1.-SEXUALIDAD

La amplitud del concepto de sexualidad es frecuentemente reducida al mínimo; algunas personas suponen que la sexualidad se refiere solamente al acto sexual, ciertamente, mediante el acto sexual la gente expresa sus sentimientos sexuales. Sin embargo, la sexualidad es un proceso que abarca desde el nacimiento hasta la muerte, e involucra sentimientos, emociones, actitudes, pensamientos y comportamientos. “Para comprender mejor lo que es la sexualidad, es necesario analizarlos desde tres puntos de vista; biológico, psicológico y social de donde se tiene”: (GONZÁLES, Fernando; 1998, pág. 48).

- 1. BIOLÓGICO.-** La sexualidad es una de las necesidades biológicas básicas. Manifestado que todos los seres vivos se reproducen para preservar su existencia, la sexualidad es la forma más desarrollada de reproducción.
- 2. PSICOLÓGICO.-** Para una persona, la sexualidad se expresa en el deseo de juntarse con otra persona, por lo general del sexo opuesto; con la cual uno puede compartir sensaciones físicas agradables, pero no sólo eso, también se comparten sentimientos, ideas, planes, gustos, etc.

A nivel personal la sexualidad se expresa también en sueños y fantasías así como en la actividad sexual solitaria (Autoerotismo, masturbación).

3. **SOCIAL.-** Para poder reproducirnos los humanos tenemos que relacionarnos, es decir ponernos en contacto entre nosotros, todo contacto sexual entre hombre y mujer tiene elementos sexuales, desde una mirada hasta el coito constituye la parte social de la sociedad.

Si se considera que, por una parte la sexualidad es un lenguaje de comunicación afectiva y física de la especie humana, que es sexuada desde que nace y que la sexualidad se vive diariamente y en forma diferente a lo largo de la vida, es razonable plantear que la sexualidad puede aprenderse y perfeccionarse con la finalidad de desarrollar conductas basadas en determinaciones libre y voluntarias y que tanto mujeres como hombres tienen el potencial afectivo para lograr un desarrollo armónico de su sexualidad.

3.5.2.-SEXO

Al respecto, muchos entendidos en la materia coinciden en definir al sexo como la diferencia biológica que existe entre los sexos masculino y femenino. Etimológicamente la palabra latina “Sexo” proviene del verbo “Secare” que quiere decir: cortar, separar,” ES LA CIVILIZACIÓN QUE HA SEPARADO AL HOMBRE DE LA MUJER, así se han creado artificialmente los tipos diferenciados de masculinidad y feminidad que han cortado al sexo”. (MOOS, Bernice; 1964, pág. 15).

Tanto Villagram E. (1998), R. Andre como Hinderer (1991), definen al sexo como la diferencia que hay entre un hombre y una mujer determinados por los órganos sexuales. En este sentido una persona nace con un sexo, o es el conjunto de características biológicas que diferencia a los seres humanos en masculino y femenino, capaces de relacionarse entre sí y reproducirse.

Como se puede ver los tres autores llegan a la misma conclusión que sexo es la diferencia entre hombre y mujer.

3.6.-RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE SEXO Y SEXUALIDAD

El sexo es una parte de la sexualidad que corresponde exclusivamente a lo biológico y la sexualidad se refiere a la unidad bio-psico-socio-espiritual. Nuestra realidad sexuada (sexo) y sexual expresión, nos da la capacidad reproductiva como una opción más de nuestra sexualidad.

En otras palabras, sexos sólo existen dos: macho y hembra, pero formas de vivir la sexualidad existen tantas como personas que habitan este planeta.

3.7.-RELACIONES SEXUALES

“La práctica sexual, se la denomina como “Relaciones sexuales”, los mismos que en términos generales, es el intercambio efectivo y excitante en el cual las personas se acarician, tocan y estimulan sus cuerpos sintiendo y produciendo placer. Algunas veces, como parte de este intercambio de caricias se realiza el coito que se refiere a la unión sexual de dos personas a través de la introducción del pene, es introducido en la vagina, ano o boca de su pareja sexual.” (GONZÁLES, Fernando; 1998, pág. 108)

Se han realizado algunos estudios para conocer las diferentes etapas por las que pasa el hombre y las mujeres cuando tienen una relación sexual. En resumen estas son: el deseo, la excitación y el orgasmo. Uno se puede quedar en la etapa del deseo o en la de excitación sin llegar al orgasmo y esto no hace daño.

El **deseo**, es un conjunto de sentimientos y sensaciones ligados al coqueteo y a la atracción física por alguien, es el primer paso para dar y recibir placer sexual.

El **orgasmo**, también conocido como el clímax o “terminar”, es el momento de mayor intensidad fisiológica y se acompaña por contracciones genitales, que en el hombre producen generalmente la eyaculación (expulsión de semen).

Todas estas etapas van acompañadas por otros cambios en el cuerpo, como la aceleración de los latidos del corazón, de la respiración, enrojecimiento de algunas zonas del cuerpo, aumento de la temperatura corporal, etc.

3.8.-ETAPAS DE LA SEXUALIDAD

3.8.1 NIÑEZ

En la **niñez**, se recibe gran cantidad de información, que no siempre es correcta, a través de mensajes verbales o simbolismos que apuntan a la igualdad; por ejemplo, la alegría con que la familia recibe al hombre primogénito, este niño percibe la aceptación y si es niña, ésta percibirá el rechazo. El desarrollo de los cambios biológicos, psicológicos y sociales se acentúan en la etapa de la adolescencia, como un símbolo para reafirmar la propia identidad de cada ser humano.

Como ya dijimos anteriormente el proceso de la sexualidad comienza desde el momento de nuestro nacimiento, todo lo que nos transmiten a través de gestos, palabras, caricias lo percibimos, las cuales influyen en nuestra formación integral.” Las características particulares en nosotros mismos definen nuestra manera de expresar nuestra sexualidad”. (VILLAGRAN, Evelin; 1998, pág. 47).

Desde que Freíd indagó a fondo en la sexualidad infantil, ha pasado mucho tiempo y nadie duda hoy de la temprana significación que tienen los órganos sexuales en la formación de la imagen del propio cuerpo, vale decir en el esquema corporal del bebé es de primer vínculo tiene que ver con su madre, ya que ésta es quien manipula sus órganos sexuales durante el baño diario, y sus funciones evacuatorias, juego con el niño desnudo, estímulos verbales, etc.

En todo niño/a la excitación sexual de los distintos órganos viene dada por aquellas zonas que han estado al servicio inmediato de la propia conservación. Por ejemplo, el chupeteo de la succión en el bebé con el valor erótico de la boca y el beso.

La **pubertad**, no es más que el segundo brote de la evolución que se inicia con el nacimiento y se detiene al finalizar el primer periodo de la infancia, su punto culminante con el resurgir de todo aquellos conflictos que permanecieron apaciguados con la rivalidad por el padre así como otras características en esta etapa infantil.

3.8.2.-LA ADOLESCENCIA

Está definida entre los 10 a 19 años, es una etapa de transición de una dependencia en la niñez a una relativa independencia social, psicológica y económica. Por lo tanto, “la adolescencia es la etapa de la vida en que se producen procesos de maduración biológica, psicológica y social de una persona”. (MONREAL, José Luis, 1998, pág. 95)

En esta edad el cuerpo experimenta muchos cambios, el cuerpo se transforma y aparecen nuevas sensaciones, sentimientos y necesidades que hacen surgir dudas sobre lo que está sucediendo. Por lo tanto hablar de sexualidad en la adolescencia, es hablar de sus temores, curiosidades y de que están sintiendo.

Entre las principales características biológicas, psicológicas y sociales de la adolescencia se encuentran:

- La aparición de las características sexuales generales y particulares, como la eyaculación en el hombre y la menstruación en la mujer, crecimiento de órganos sexuales, aumento de la actividad hormonal y la capacidad reproductora.
- La búsqueda de una identidad e integridad personal, donde suelen preguntarse: ¿quién soy?, ¿qué hago y qué quiero de la vida?

El cuestionamiento de valores, desarrollo de una filosofía de la vida, la exploración de relaciones personales y finalmente la adquisición y consolidación de la personalidad. (Davidoff, 1986, pág, 93).

- La identificación con nuevos modelos de vida que ya no son los padres sino personajes que se idealizan.
- La búsqueda de independencia y autonomía que da lugar a un alejamiento del círculo familiar del o la adolescente y que permite un mejor acercamiento al grupo de pares.
- El desarrollo de valores propios que llevan a cuestionar o aceptar normas sociales o familiares.

- Exploración sexual autoerótica y erótica con personas del mismo sexo y del otro sexo.

La adolescencia puede dividirse en tres etapas: (Ídem, pág. 62), mencionamos a continuación las características de cada una de ellas.

3.8.2.1.-ADOLESCENCIA TEMPRANA

Esta etapa comprende a los/as adolescentes entre los 10 a los 13 años, en esta etapa el sentimiento del amor que antes estaba centrado exclusivamente en el padre y/o madre se vuelca sobre sí mismo/a o sobre amistades del mismo sexo que pueden adquirir una importancia y un significado que antes no tenían.

3.8.2.2.-ADOLESCENCIA MEDIA

En esta etapa los adolescentes comprenden de 14 a 16 años, donde alcanzan gran parte de su crecimiento. Su sexualidad ya está establecida y han logrado la identificación de su género, ya sea masculino o femenino expresando este hecho a través de comportamientos sociales o públicos como son las fiestas, bailes y las reuniones. En esta etapa los/as adolescentes buscan independencia, tratan de diferenciarse de los adultos o de otras generaciones.

3.8.2.3.-ADOLESCENCIA TARDÍA

Esta etapa comprende a los/as adolescentes de 17 a 19 años, quienes se encuentran en el umbral de su vida adulta, por eso mismo es confusa y contradictoria. La sexualidad en la adolescencia tiene ciertas características positivas como: la honestidad, la responsabilidad y la espontaneidad.

La relación sexual va desde el coqueteo, el juego erótico, hasta el simple diálogo e intercambio de miradas.

Algunas características que pueden incidir en la vida sexual de los y las adolescentes son:

- ✓ No querer sentirse solo/a.

- ✓ Querer mostrar a la pareja que “le damos todo”.
- ✓ Imitar a los amigos y las amigas que ya tienen relaciones sexuales coitales.
- ✓ Tener la idea de que a esa edad ya se debe tener relaciones sexuales coitales.
- ✓ No saber cómo decir “no”.
- ✓ Dejarse convencer para tener una relación sexual coital.
- ✓ Probar que es muy “hombre” o “muy mujer”.
- ✓ La curiosidad.
- ✓ Querer sentirse adultos/as.
- ✓ Afirmar su identidad sexual y su autoestima.

3.9.-ASPECTOS QUE INVOLUCRA LA SEXUALIDAD HUMANA

La sexualidad es un proceso que se inicia desde el nacimiento y se desarrolla hasta la muerte. Involucra sentimientos, emociones, actitudes y comportamientos, el desarrollo físico incluyendo el crecimiento corporal, los cambios asociados con el proceso fisiológico como la menstruación y la eyaculación. Con el transcurso de los años al llegar a la adolescencia, el hipotálamo (es un órgano que se encuentra en el cerebro y su función es enviar las órdenes para el funcionamiento de los órganos sexuales), actúa sobre la glándula hipófisis dando lugar a que las hormonas actúen sobre los testículos y los ovarios, llevando a cabo la producción de espermatozoides y hormonas masculinas en los hombres y en la mujer los óvulos y hormonas femeninas.

Las hormonas son sustancias que el cuerpo fabrica y actúan como mensajeros del cerebro dando órdenes a ciertas glándulas y órganos sobre la función que deben desempeñar (qué hacer). Por ejemplo: Mayor desarrollo del tejido muscular, crecimiento de los vellos en el pubis, axila, etc. Los cambios no siempre se desarrollan en la misma edad depende de factores tales como la alimentación, herencia, influencia endocrina, el clima, la raza y la situación geográfica.

3.10.-CRECIMIENTO, CAMBIOS FÍSICOS, PSICOAFECTIVOS Y SOCIALES

Los cambios que más frecuentemente se dan en los/as adolescentes en general son:

3.10.1.-ADOLESCENCIA TEMPRANA (11 A 14 AÑOS)

- Aumento de peso y estatura.
- Cambio de voz en el varón (engrosamiento).
- Crecimiento del vello axilar, facial, brazos, piernas y en el pubis.
- Crecimiento de los senos (en la mujer).
- Aumento de tamaño de los genitales (varón).
- Ensanchamiento y redondeo de las caderas (en la mujer).
- Aparición del acné, obscurecimiento y espesor de la piel.
- Sudoración y olor corporal.
- Inicio del funcionamiento del aparato reproductor.
- Primera menstruación en la mujer.
- Eyaculación en el varón (sueños húmedos).
- Erecciones súbitas (en el varón).
- Atracción por el otro sexo.
- Los adolescentes se encuentran bajo dependencia de los padres y otros tutores.
- Buscan ampliar su medio social: no les satisface la comunicación, solo con sus padres y familiares. Busca establecer mayores vínculos con los amigos íntimos del mismo sexo que generalmente son dos, en quienes buscan reflejarse. Posteriormente

el medio social se amplía al grupo de amigos, lo que les permite ampliar su fuente de información sobre temas sexuales.

- Adoptan una actitud crítica y reflexiva sobre los aspectos de la vida.
- Cuestionan las actitudes y comportamientos de los adultos, demostrando para éstos una conducta rebelde y agresiva.
- Son sujetos de mayores presiones sociales fundamentalmente de sus amigos y otros adultos que esperan de ellos/as nuevos patrones de comportamiento social, que le produce conflictos internos, porque está en busca de lograr su propia identidad.
- Los/as adolescentes buscan tomar sus propias decisiones y por tanto afrontar mayores riesgos.

3.10.2.-ADOLESCENCIA TARDÍA (15 A 18 AÑOS)

- El desarrollo físico y fisiológico está prácticamente concluido.
- Los vellos de diferentes regiones del cuerpo tienen su tamaño definitivo.
- Desarrollo completo de los senos.
- El pezón y la aureola se pronuncian.
- A los 18 años los órganos de reproducción femenina adquieren su configuración tanto en tamaño como en forma.
- En esta etapa los adolescentes se muestran bajo dependencia de los padres de familia u otro tutor, aunque algunos logran independencia económica.
- Las relaciones de comunicación se amplían conforme va aumentando su grupo de amigos.
- Buscan afirmar su identidad y obtener criterio propio.
- Explorar los diferentes campos de la vida, buscando información.

- Su pensamiento se hace cada vez más abstracto y reflexivo lo que le permite explorar su intimidad y de quienes le rodean.
- Experimentan su propio sistema de valores y códigos de comportamiento y hacen sus propios juicios de valores.
- Logran la independencia y seguridad en la toma de decisiones y asumen riesgos con mayor facilidad.
- Desarrollan su capacidad intelectual.
- Identifican su género como hombre o como mujer.
- Toman conductas no esperadas. Por ejemplo, dejando la escuela, viviendo con un compañero, casándose, etc.

3.11.-VISIÓN DE LA SEXUALIDAD Y EDUCACIÓN SEXUAL

La visión de la sexualidad, desde un punto de vista de la educación sexual, la educación es un sentido amplio donde comprende la producción de conocimientos y significados sociales, la socialización y apropiación de valores, actitudes y habilidades y el desarrollo de determinados tipos de relaciones sociales en diferentes espacios educativos cotidianos (Escuela, familia, grupo, iglesia, etc.) de la sociedad. “Educar significa intervenir en la formación del sujeto desde su conocimiento actual y acumulado social a la vez intervenir en la construcción de la sociedad en la perspectiva de alcanzar una mejor calidad de vida de acuerdo a las necesidades, interés, potencialidades de carácter histórico de las generaciones presentes”. (YAKSIC, Mónica; 1998, pág. 58)

Los seres humanos, hombres y mujeres, en su contexto social y cultural:

- ✎ Construyen y asumen su identidad individual como personas sexuales.
- ✎ Establecen relaciones cotidianas en la vivencia de su sexualidad.
- ✎ Construyen los fundamentos de una sexualidad sana, plena y satisfactoria.

- ↳ Desarrollan su autoestima, auto imagen y su autonomía para tomar decisiones en libertad y con responsabilidad.
- ↳ Desarrollar actitudes expresadas en conductas sexuadas responsables.

3.12.- CONOCIMIENTO

El diccionario define conocimiento como: “El producto o resultado de ser instruido, el conjunto de cosas sobre las que se sabe o que están contenidas en la ciencia”. El diccionario acepta que la existencia de conocimiento es muy difícil de observar y reduce su presencia a la detección de sus efectos posteriores. Los conocimientos se almacenan en la persona (o en otro tipo de agentes). Esto hace que sea casi imposible observarlo (Muñoz Seca y Riverola (1997) el “conocimiento es la capacidad de resolver un determinado conjunto de problemas con una efectividad determinada”.

El conocimiento, es un conjunto integrado por información, reglas, interpretaciones y conexiones puestas dentro de un contexto y de una experiencia, que ha sucedido dentro de una organización, bien de una forma general o personal. El conocimiento sólo puede residir dentro de un conocedor, una persona determinada que lo interioriza racional o irracionalmente.

También se refiere al efecto de conocer, entendimiento, inteligencia, razón natural. Dicho de lo que se sabe con seguridad corresponde notoriamente a la realidad. (Friedrich Dorsch, 1994, pág. 258)

El conocimiento sobre el sexo y los roles aprobados por la sociedad para los miembros de ambos sexos, es necesario antes de que el adolescente pueda realizar buenas adaptaciones a individuos del otro sexo, antes de que pueda comprender los deberes y responsabilidades, así como también los placeres y satisfacciones del matrimonio y antes de que pueda desempeñar la función sexual socialmente aprobada.

Si bien la mayoría de adolescentes de ambos sexos adquiere bastante información referente al sexo antes de alcanzar la adolescencia las nociones obtenidas son limitadas y falsa en algunas de sus partes; es por ello que quizá muchos de ellos

tienen una práctica irresponsable de su sexualidad, sin tener en cuenta los riesgos o consecuencias que puede tener para sí mismo.

3.13.-PERCEPCIÓN

Se la puede definir como el conocimiento o representación mental sensible de un objeto que resulta de una sensación actual y de representaciones, recuerdos, ideas de la experiencia anterior, asociadas, fundidas y objetivas con la sensación.

Por ello percibir, es una actividad muy compleja, es una síntesis en la cual convergen todas las funciones del conocimiento: sensación, memoria, imaginación, etc. En este complejo podemos distinguir dos elementos: sensorial y representativo.

- **Sensorial**, constituido por la sensación o sensaciones actuales (forma, color, lugar).
- **Representativo**, lo forman el conjunto de imágenes (visuales, táctiles, etc.) recuerdos, ideas de la experiencia anterior que se asocian a la sensación presente.

3.14.- VALORACIÓN

Significa hacer una apreciación de un objeto en cuanto a su valor o falta de valor, puede ser en mayor o menor grado inmediato, es decir puede ser de manera irreflexiva, caracterizado por ser emocional y otra que puede ser reflexiva manifestado en forma intelectual. (Friedrich, Dorsch, 19994, pág, 870).

En este caso se refiere hacer una valoración de la importancia que puede tener la educación sexual impartida, la misma que puede ser valorada de distinta manera pero que a la postre servirá para una comprensión de la sexualidad y para no tener conocimientos falsos acerca de la sexualidad

IV.-METODOLOGÍA

4.1.- TIPIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación pertenece al área de la Psicología Educativa que es una rama de la Psicología cuyo objeto de estudio son las formas en las que se produce el aprendizaje humano dentro de los centros educativos, en su componente de Educación Sexual .

De acuerdo al problema y los objetivos planteados la investigación es de tipo **EXPLORATORIO- DESCRIPTIVO**, según el autor Ezequiel Ander-Egg (1979), en su libro Técnicas y Métodos de Investigación Social; se considera exploratorio porque se constituye en la primera aproximación o abordaje de una problemática no antes investigada en el municipio de Caiza “D”. De la misma manera se considera descriptiva, porque permite describir sistemáticamente hechos y características de una población dada o área de interés de forma objetiva y comprobable. Asimismo resulta muy apropiado en determinados campos educativos, facilitando la recolección de información detallada que describa una determinada situación para poder probar hipótesis sobre el estado actual del tema en estudio, según el problema y los objetivos planteados.

Según Ortega (1993), “los estudios descriptivos, indican que es aquella cuyo objeto consiste en reunir todo el material existente acerca del problema que se estudia. Es así que se trata de establecer una descripción más precisa de las características de un determinado individuo, situación o grupo”.

En cuanto al tratamiento de los datos, se realizó de forma cuantitativa y cualitativa. En lo que se refiere a la parte **CUANTITATIVA**, se transformó toda la información recopilada expresada en distintos cuadros referenciales, diferentes gráficas, ya sean éstas mediante barras, tortas u otros.

Con relación a la parte **CUALITATIVA**, se hizo un análisis claro, basado en toda la teoría bibliográfica recopilada y los marcados objetivos que se plantearon. Para conseguir esto, se interpretaron todos los datos transformados y obtenidos en resultados,

de esta manera tener una idea clara de lo que se pretende para el presente trabajo de investigación y además con la finalidad de rescatar el lenguaje y la subjetividad de la percepción y necesidades de los adolescentes respecto a la sexualidad.

4.2.- POBLACIÓN

La población objeto de estudio en esta investigación alcanza a un total de 510 estudiantes del Colegio “Pablo Sexto” del nivel secundario oficialmente inscritos en la gestión 2009, siendo 240 varones y 270 mujeres, y 32 docentes respectivamente que prestan sus servicios profesionales en dicha institución.

4.3.- MUESTRA

Las unidades que conforman la muestra para efectos de la presente investigación son 185 estudiantes de los cuales fueron 79 mujeres y 106 varones, de la misma manera se seleccionó también a 20 docentes.

El criterio de selección muestral fue aleatorio simple, que consistía en la selección al azar. Es decir, cada uno de los individuos de una población tiene la misma posibilidad de ser elegido. Si no se cumple este requisito, se dice que la muestra es viciada. Para tener la seguridad de que la muestra aleatoria no es viciada, debe emplearse para su constitución una tabla de números aleatorios.

4.4.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para recoger la información requerida de los estudiantes y profesores sobre el tema de investigación se utilizó el cuestionario estructurado con alternativa de respuestas, el mismo que fue diseñado expresamente para los fines de la presente investigación.

Se utilizó este instrumento debido a las características del estudio y a la necesidad de obtener datos de un número de muestra grande. El cuestionario de referencia se elaboró tomando en cuenta las categorías de las variables. El mismo que fue aplicado en forma individual, anónima, con respuestas de opción múltiple; con preguntas cerradas para la obtención de los datos enteramente cuantitativos y preguntas abiertas para el recojo de los datos cualitativos, consistentes en la fundamentación de las respuestas que dieron los/as alumnos y docentes respectivamente. .

4.5.-PROCEDIMIENTO

El presente trabajo de investigación fue elaborado siguiendo los siguientes pasos:

- **FASE I.** Esta primera fase de la investigación constituye la elaboración del perfil o diseño de investigación, para lo cual se realizó en primer lugar una importante revisión bibliográfica sobre los aspectos de la temática del problema de estudio, contemplando todas las variables de estudio. Para ello se acudió tanto a fuentes directas como indirectas de información, distintos recursos bibliográficos que sirvió para fundamentar el problema, la elaboración del marco teórico y su respectivo respaldo.
- **FASE II.** Luego de tener el proyecto de investigación aprobado, se procedió a establecer contactos con las unidades de investigación, es decir, los alumnos, alumnas y docentes del colegio Pablo Sexto de Caiza “D”.

En el primer contacto que se tuvo, se estableció un clima de confianza, se explicó en que consistía el trabajo de investigación, la finalidad y la utilidad que tendría para el futuro, los beneficios que tendría y la forma de trabajo que se tendría para la aplicación de los instrumentos de evaluación a ser aplicados para la presente investigación.

- **FASE III.** De acuerdo a los objetivos de la investigación, este estudio debía determinar el nivel de información e influencia que los alumnos tenían sobre educación sexual, para lo cual se utilizó un cuestionario estructurado con alternativa de respuestas.

Por lo tanto, esta fase consistió en la adecuación, preparación de todos los instrumentos de trabajo para la aplicación y recolección de los datos necesarios para la investigación, a cada uno de las unidades de nuestra muestra.

- **FASE IV.** Esta fase consistió en la recolección de la información a través de la aplicación del instrumento preparado para tal fin. El procedimiento para la aplicación fue de forma individual y anónimo.

FASE V. En esta fase se realizó una sistematización de todos los datos obtenidos a través del cuestionario, se hizo la respectiva tabulación, presentación e interpretación de los datos, expresados en cuadros, gráficas haciendo una lectura tanto cuantitativa como cualitativa de los mismos.

- **FASE VI.** Finalmente se procedió a la elaboración, redacción y presentación del documento final., que proporciona todos los resultados y conclusiones a los que se pudo llegar en todo el proceso de la investigación.

V.-ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

5.1. NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD

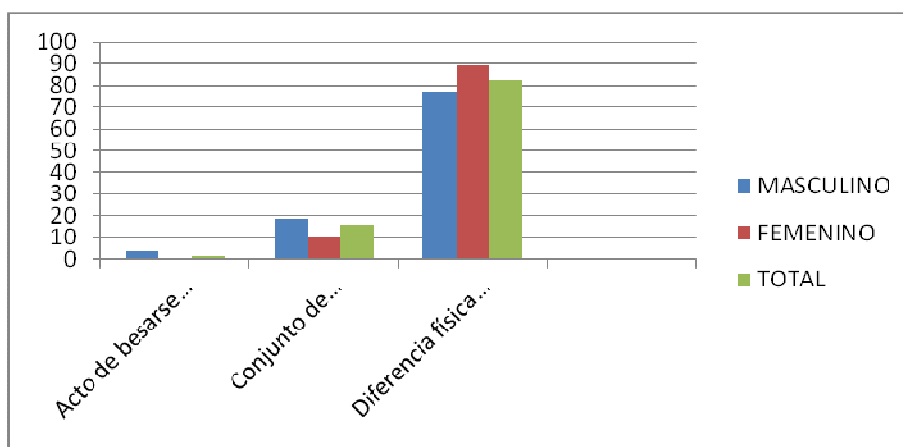
CUADRO N° 1

¿QUE ENTIENDES POR SEXO?

RESPUESTA	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
a). Acto de besarse entre dos personas	4	4%	0	0%	4	4%
b). Conjunto de características biológicas relacionadas entre sí	20	19%	9	11%	29	16%
c). Diferencia física entre hombre y mujer determinado por los órganos genitales	82	77%	70	89%	152	82%
TOTAL	106	100%	79	100%	185	100%

FUENTE: Elaboración propia.

GRÁFICA N° 1



De acuerdo a los resultados obtenidos, en el cuadro N° 1, podemos observar que el 89% de mujeres entiende por sexo aquella diferencia física existente entre hombre y mujer determinado por los órganos genitales, frente a un 77% de varones que manifiesta lo mismo. Tan solo el 16% de varones considera el sexo como un conjunto de características biológicas relacionadas entre sí, a diferencia de un 11% de mujeres que expresa lo mismo.

Analizando el total, es posible afirmar, que el 82% de la población de estudio entre varones y mujeres hace referencia al término sexo como aquella diferencia física entre hombre y mujer determinado por los órganos genitales, lo cual significa que los estudiantes adolescentes poseen conocimientos adecuados en relación a la palabra sexo. Tan solo el 16% de los adolescentes estudiantes tienen conocimiento erróneo, refiriéndose a la palabra sexo como el conjunto de características biológicas relacionadas entre sí.

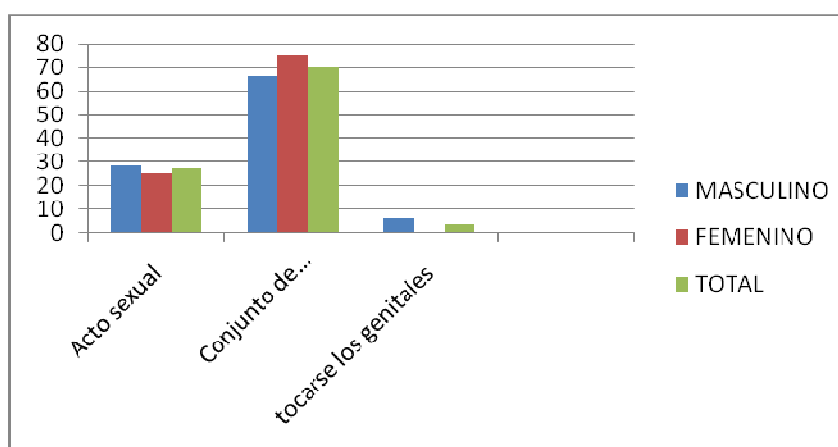
Tomando en cuenta todos estos aspectos, podemos deducir que los estudiantes tienen buen conocimiento sobre el significado de la palabra sexo, lo cual hace suponer que recibieron información adecuada. Cabe hacer notar que la influencia que ejercen los maestros es decisiva, ya que se constituyen en la principal fuente de información.

CUADRO N° 2

LA SEXUALIDAD SE REFIERE A:

RESPUESTA	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
a). Acto sexual entre dos personas	30	28%	20	25%	50	27%
b). Conjunto de manifestaciones y expresiones psicoafectivas, sociales y fisiológicas.	70	66%	59	75%	129	70%
c). Tocarse los genitales	6	6%	0	0%	6	3%
TOTAL	106	100%	79	100%	185	100%

GRÁFICA N° 2



Según el cuadro N° 2 se puede observar que 75% de estudiantes mujeres hace referencia a la sexualidad como el conjunto de manifestaciones y expresiones psicoafectivas, sociales y fisiológicas, frente a un 66% de varones que opina lo mismo. Entre tanto el 28% de estudiantes varones afirma que la sexualidad es el acto sexual entre dos personas, en relación al 25% de mujeres que considera lo mismo.

Haciendo un análisis global de estos resultados se puede inferir que el 70% de estudiantes entre varones y mujeres poseen un conocimiento apropiado y correcto sobre sexualidad sosteniendo que es un proceso que abarca desde el nacimiento hasta la muerte e involucra sentimientos, emociones, actitudes, pensamientos y comportamientos. Frente a ello tan solo el 27% confunde la sexualidad con el acto sexual, lo que significa que los conocimientos que poseen dichos estudiantes no son los apropiados ni los correctos, ya que la información adquirida es errónea.

En cierta forma la confusión en relación al significado de la palabra sexualidad, es comprensible por la dificultad que genera el uso de esta terminología, la amplitud del concepto, que implícitamente engloba en cierta forma la expresión de sentimientos sexuales de las personas durante el acto sexual.

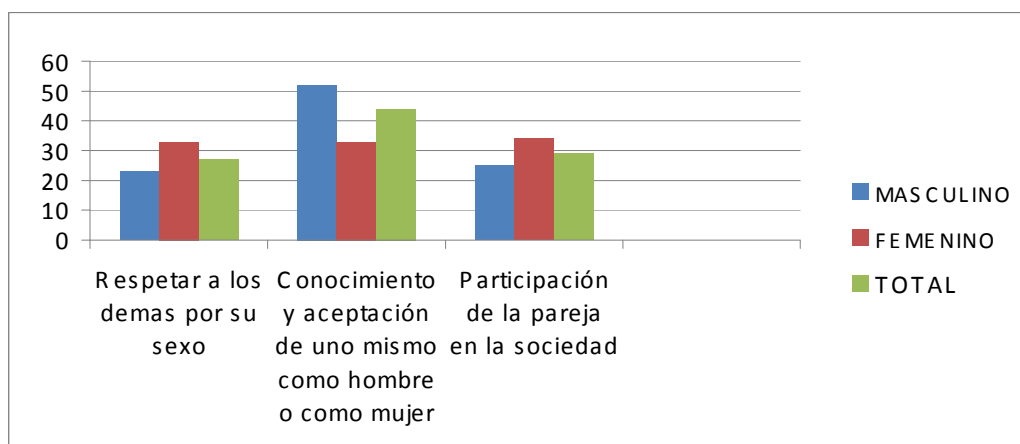
CUADRO N° 3

¿QUÉ ENTIENDES POR IDENTIDAD DE GÉNERO?

RESPUESTA	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
a). Respetar a los demás por su sexo	24	23%	26	33%	50	27%
b). Se refiere al conocimiento y aceptación de uno mismo como hombre o como mujer	55	52%	26	33%	81	44%
c). Es la participación de la pareja en la sociedad de forma igualitaria	26	25%	27	34%	54	29%
TOTAL	106	100%	79	100%	185	100%

FUENTE: Elaboración propia.

GRÁFICA N° 3



En el presente cuadro, referido a la identidad de género se observa que el 52% de estudiantes varones opinan que la identidad de género es el conocimiento y aceptación de uno mismo como hombre o como mujer, en relación al 33% de mujeres que manifiesta lo mismo. Entre tanto el 34% de mujeres considera que género es la participación de la pareja en la sociedad de forma igualitaria, frente a un 25% de varones que afirma lo mismo. Finalmente el 33% de mujeres estudiantes afirma que identidad de género es respetar a los demás por su sexo y el 23% varones expresa lo mismo.

De manera global podemos se puede afirmar que los estudiantes tanto varones como mujeres en un 44% opinan que identidad de género es el conocimiento y aceptación de uno mismo como hombre o como mujer, mientras que el 29% manifiesta que es la participación de la pareja en la sociedad de forma igualitaria y finalmente el 27% de la población de estudio cree que identidad de género es respetar a los demás por su sexo.

Para concluir este análisis, es preciso indicar que más de la mitad de la población estudiada poseen un conocimiento equivocado, erróneo sobre identidad de género, lo cual refleja notablemente la falta de información clara y seria sobre educación sexual, que se debe en gran parte a la ausencia de instituciones relacionadas con la formación del estudiante en lo que concierne a una orientación sexual y de la falta de información por parte de la institución y de todos quienes trabajan en la misma como educadores.

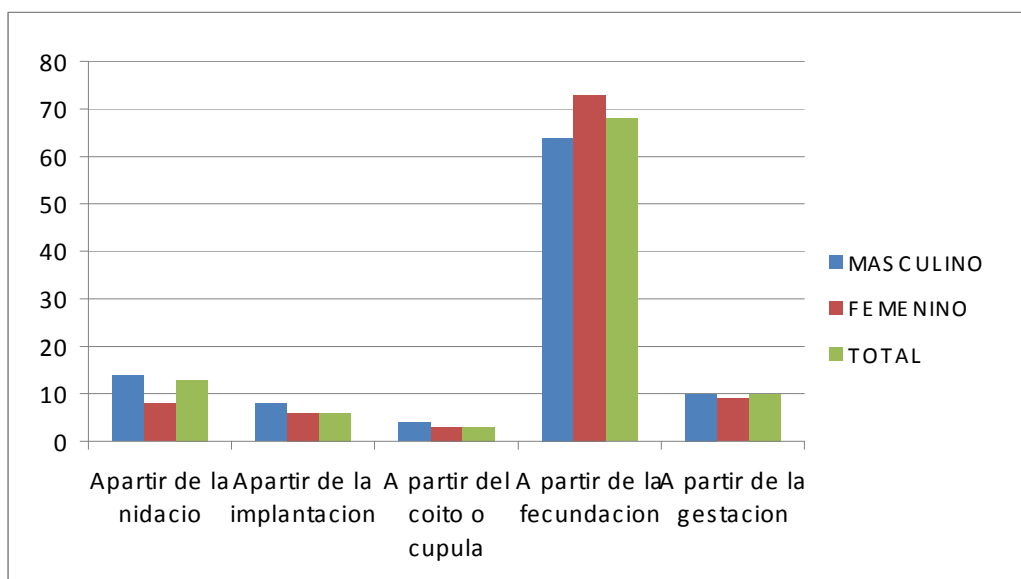
CUADRO N° 4

¿EN QUÉ MOMENTO CREEES QUE SE INICIA UN NUEVO SER?

RESPUESTA	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
a). A partir de la nidación	15	8%	9	5%	24	13%
b). A partir de la implantación	7	4%	4	2%	11	6%
c). A partir del coito o cópula	4	2%	2	1%	6	3%
d). A partir de la fecundación	68	37%	58	31%	126	68%
e). A partir de la gestación	11	6%	7	4%	18	10%
TOTAL	106	100%	79	100%	185	100%

FUENTE: Elaboración propia.

GRÁFICA N° 4



Por el conjunto de datos cuantitativos obtenidos en el cuadro N° 4, se puede observar que 37% de estudiantes varones afirman que un nuevo ser se inicia a partir de la fecundación, en relación al 31% de mujeres que indica lo mismo.

De la misma manera existen porcentajes de 8% y 5% entre varones y mujeres acerca del conocimiento exacto sobre el inicio del nuevo ser, argumentando que se da a partir de la nidación, gestación, etc., por no contar con una información precisa y correcta.

De manera global se puede deducir que el 68% de estudiantes entre varones y mujeres conoce el momento de inicio del nuevo ser, es decir, que saben que el inicio del nuevo

ser se da a partir del momento en que se da la fecundación del espermatozoide al óvulo. Esto demuestra que la mayoría de la población estudiada posee un conocimiento adecuado sobre la iniciación de un nuevo ser.

Por ello se puede concluir indicando que los estudiantes poseen un criterio amplio acerca del inicio de un nuevo ser, lo cual significa que recibieron buena información, por la mayor cantidad de literatura, el aumento de las libertades y la influencia creciente de los medios de comunicación, que hacen que la sexualidad cobre importancia en un primer plano.

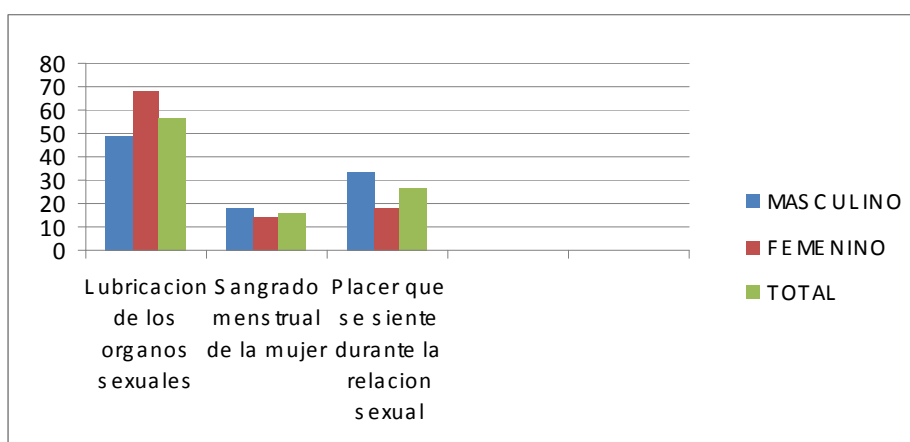
CUADRO N° 5

¿QUÉ CREEES QUE ES EL ORGASMO?

RESPUESTA	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
a). Lubricación de los órganos sexuales	52	49%	54	68%	106	57%
b). Sangrado menstrual de la mujer	18	18%	11	14%	29	16%
c). Placer que se siente durante la relación sexual	35	33%	15	18%	50	27%
TOTAL	106	100%	79	100%	185	100%

FUENTE: Elaboración propia.

GRÁFICA N° 5



De acuerdo a los datos obtenidos en el cuadro N° 5, es posible observar que el 68% de mujeres opina que el orgasmo es la lubricación de los órganos sexuales, en relación al

49% de varones que opina lo mismo. Entre tanto el 33% de varones afirma que el orgasmo es el placer que se siente durante la relación sexual, frente al 18% de mujeres que considera lo mismo.

Tomando en cuenta los totales, podemos inferir que el 57% de estudiantes varones y mujeres considera que el orgasmo es una lubricación de los órganos sexuales, lo cual significa que dichos estudiantes tienen un conocimiento totalmente erróneo sobre el orgasmo, lo cual estaría asociado a la falta de información, comunicación o quizá vergüenza y temor que sienten los estudiantes.

Es así que tan solo el 27% de estudiantes entre varones y mujeres tiene un conocimiento exacto y correcto sobre el significado del término orgasmo, refiriéndose como al placer que se siente durante la relación sexual, dicho resultado llama la atención y hace suponer que los estudiantes tienen poca y escasa información sobre el componente sexual dentro de la educación que reciben al interior de la institución. De la misma manera un dato que despierta la atención es que las mujeres tienen mayor conocimiento sobre el significado del orgasmo en relación a los varones

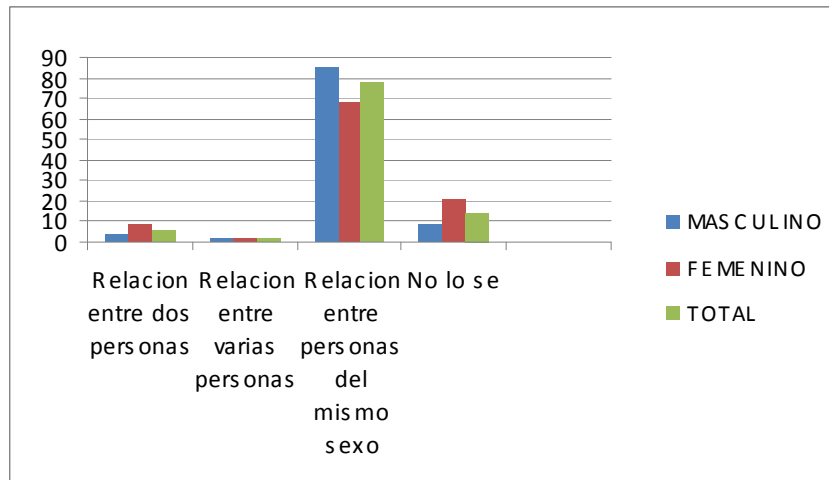
CUADRO N° 6

¿QUÉ ES LA HOMOSEXUALIDAD?

RESPUESTA	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
a). Relación entre personas de diferentes sexos	4	4%	7	9%	11	6%
b). Relación entre varias personas	2	2%	2	2%	4	2%
c). Relación entre personas del mismo sexo	90	85%	54	68%	144	78%
d). No lo sé	9	9%	17	21%	26	14%
TOTAL	106	100 %	79	100 %	185	100 %

FUENTE: Elaboración propia.

GRÁFICA N° 6



El cuadro N° 6, refleja que el 85% de los estudiantes varones expresan que al homosexualidad es la relación que existe entre dos personas del mismo sexo, al igual que el 68% de mujeres que manifiesta lo mismo. Mientras tanto en porcentajes poco relevantes entre varones y mujeres se percibe que tienen una concepción errónea e incorrecta del significado que tiene el término de homosexualidad y otros prácticamente no saben lo que es.

Tomando en cuenta los puntajes totales de los resultados que se obtuvieron podemos inferir que el 78% de estudiantes varones y mujeres conoce correctamente el significado de la terminología homosexualidad, definida como aquella relación existente entre personas del mismo sexo. Ante ello se puede deducir que dichos estudiantes poseen un buen nivel de conocimiento e información clara sobre este aspecto que es un tema actual de mucha controversia, por la constante información a través de los diferentes medios de comunicación que permiten tener un mayor acceso a la información sobre aspectos sexuales y la orientación sexual de cada una de las personas.

Independientemente de ello, es preciso hacer notar la presencia de ciertos porcentajes relativamente bajos, ya sea de estudiantes varones y mujeres que expresan un concepto erróneo y un desconocimiento sobre lo que implica el significado de la homosexualidad y su connotación en nuestra sociedad actual.

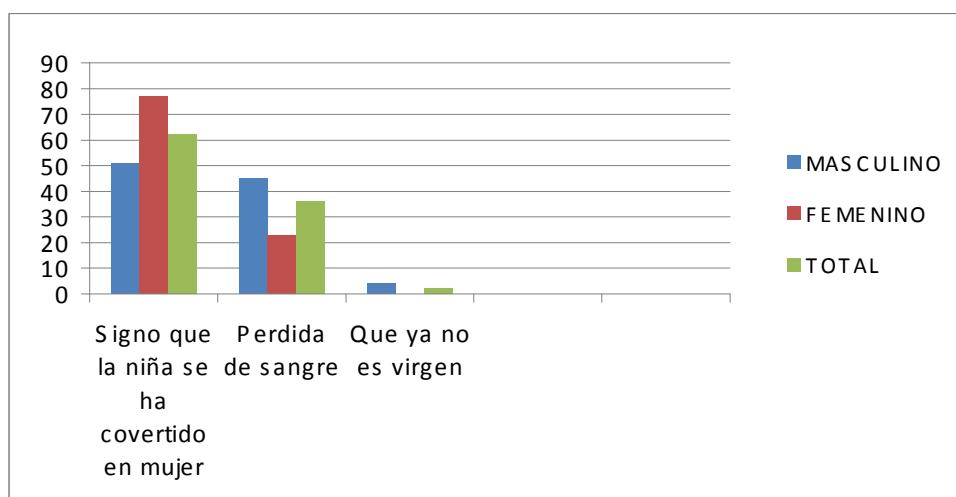
CUADRO N° 7

¿QUÉ ES LA MENSTRUACIÓN?

RESPUESTA	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
a). Signo que la niña se ha convertido en mujer	54	51%	61	77%	115	62%
b). Pérdida de sangre	48	45%	18	23%	66	36%
c). Que ya no es virgen	4	4%	0	0%	4	2%
TOTAL	106	100%	79	100%	185	100%

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICA N° 7



El cuadro N° 7, muestra el grado de conocimiento sobre el ciclo de la menstruación de la mujer, en relación a ello podemos decir que el 77% de estudiantes mujeres afirma que la menstruación es signo que la niña se ha convertido en mujer, frente al 51% de varones que manifiesta lo mismo. El restante 45% de varones y 23% de mujeres opina que la menstruación es la pérdida de sangre que sufre la mujer y un porcentaje relativamente bajo entre varones y mujeres consideran que la menstruación significa que la mujer ya no es virgen.

Tomando en cuenta los totales podemos inferir que más de la mitad de la población de estudio en un 62% entre estudiantes varones y mujeres indica que menstruación es signo de que la niña se ha convertido en mujer, lo cual significa que los estudiantes

tienen un conocimiento erróneo sobre la acepción de la menstruación la misma que se refiere a la pérdida de sangre que sufre la mujer cada mes cuando el óvulo no es fecundado por el espermatozoide, lo cual es conocido como el ciclo menstrual.

Frente a ello tan solo el 36% de la población de estudio sabe de forma correcta lo que es la menstruación, lo cual podemos asociar a la desinformación, falta de comunicación por parte de los padres de familia con los hijos para abordar temas sexuales, ya sea debido a la vergüenza que genera el hablar sobre estos temas, los prejuicios y mitos que aún permanecen en ellos y en la sociedad en su conjunto.

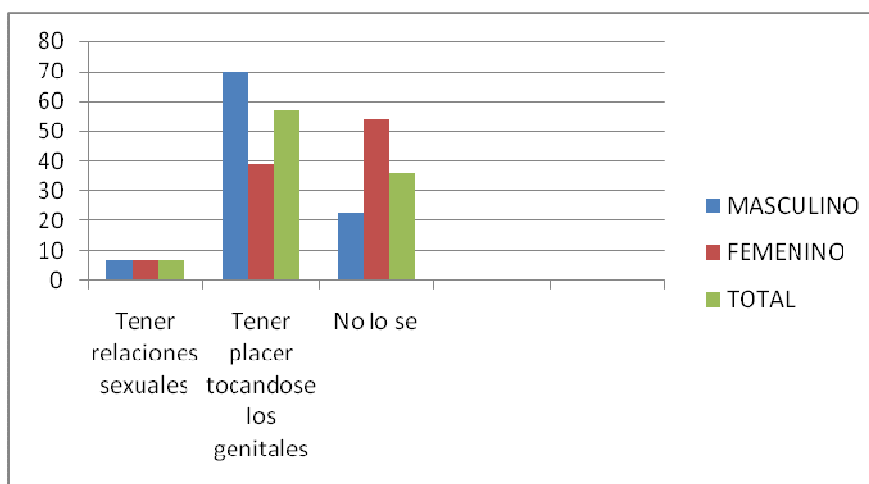
CUADRO N° 8

¿QUÉ ES PARA TI LA MASTURBACIÓN?

RESPUESTA	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
a). Tener relaciones sexuales	7	7%	6	7%	13	7%
b). Tener placer tocándose los genitales	74	70%	31	39%	105	57%
c). No lo sé	24	23%	43	54%	67	36%
TOTAL	106	100%	79	100%	185	100%

FUENTE: Elaboración propia.

GRÁFICA N° 8



Los resultados del cuadro N° 8, nos muestra el grado de conocimiento acerca de la masturbación, de acuerdo a ello se puede observar que el 70% de los estudiantes varones

señala que la masturbación consiste en tener placer tocándose los genitales, frente al 39% de mujeres que indica lo mismo. En tanto el 54% de mujeres y 23% de varones expresa que no sabe lo que es la masturbación.

Al realizar el análisis global podemos evidenciar que el 57% entre estudiantes varones y mujeres, es decir más de la mitad de la población de estudio posee un conocimiento correcto sobre el significado de la masturbación, refiriéndose como el acto que consiste en la autoestimulación de los genitales, en el caso de las mujeres la vulva y el clítoris y en el caso de los varones el pene, para la obtención de placer.

Pero es preciso hacer notar que el 36% de varones y mujeres no conoce el significado de masturbación, lo cual llama la atención, puesto que la masturbación es considerada una práctica inofensiva, absolutamente privada que favorece a la sexualidad, ya que ofrece la posibilidad de que la persona conozca su propio cuerpo y sepa cómo éste responde a la estimulación sexual.

Finalmente el conocimiento sobre este componente sexual, podemos asociarlo a la cantidad de información que recibieron de algún medio educativo y el acceso a fuentes de información como libros, internet, etc. Mientras que la falta de conocimiento está directamente relacionado a ciertos criterios como: la masturbación es pecaminoso, inmoral, causa impotencia, etc.

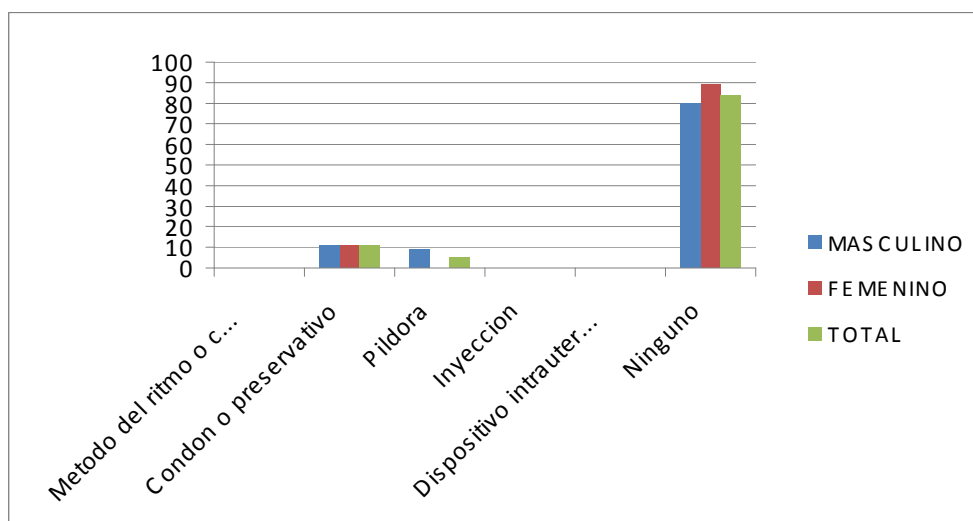
CUADRO N° 9

¿QUE MÉTODOS DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR CONOCES?

RESPUESTA	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
a). Método del ritmo o calendario	0	0%	0	0%	0	0%
b). Condón o preservativo	11	11%	9	11%	20	11%
c). Píldora	9	9%	0	0%	9	5%
d). Inyección	0	0%	0	0%	0	0%
e). Dispositivo intrauterino- T de cobre	0	0%	0	0%	0	0%
f). Ninguno	85	80%	70	89%	155	84%
TOTAL	106	100%	79	100%	185	100%

FUENTE: Elaboración propia.

GRÁFICA N° 9



De acuerdo a los resultados obtenidos en el cuadro N° 9, podemos afirmar que el 89% de estudiantes mujeres no tiene conocimiento alguno sobre métodos de planificación familiar, frente al 80% de estudiantes varones que indica lo mismo. Mientras que el 11% de varones y mujeres conoce el condón o preservativo como método de planificación familiar, por último señalar que sólo el 9% de varones indican que la píldora o pastilla es un método de planificación familiar.

Analizando los totales de los datos obtenidos, podemos inferir que el 84% de adolescentes estudiantes entre varones y mujeres no conocen sobre los diferentes métodos anticonceptivos que permiten llevar adelante una planificación familiar, tan solo 11% y 5% respectivamente mencionan el condón o preservativo y la píldora o pastilla como métodos de planificación familiar.

Los resultados obtenidos son alarmantes, en el sentido de que prácticamente la mayor parte de la población no conoce o no tiene información sobre la existencia de los diferentes métodos anticonceptivos que permiten a las personas o parejas realizar una planificación familiar. Ya que la planificación es una decisión libre de la pareja, acerca de cuántos hijos tener y cuando tenerlos, además es un derecho básico de decisión, de manera libre y responsable sobre el número de familia que se pretende tener. La falta de conocimiento sobre los diferentes métodos de planificación familiar hace suponer que los estudiantes tampoco tienen conocimiento sobre el empleo o uso de los mismos, lo

cual podría desencadenar en el incremento de los índices de embarazos no deseados, contagio de enfermedades de transmisión sexual, etc.

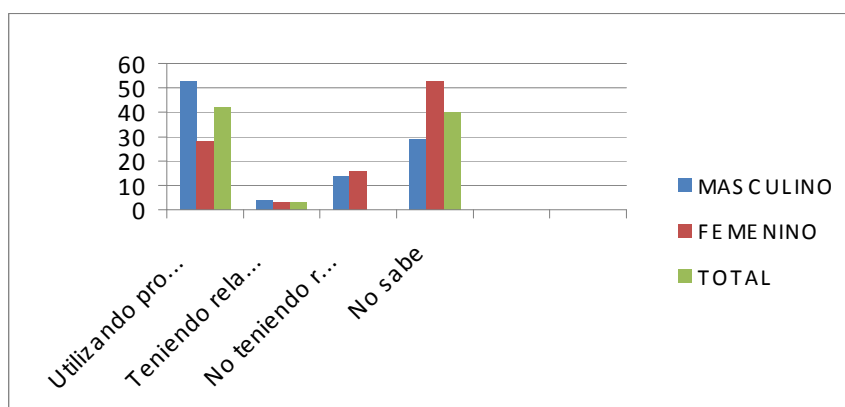
CUADRO N° 10

¿CÓMO SE PUEDE EVITAR LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL?

RESPUESTA	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
a). Utilizando protección	56	53%	22	28%	78	42%
b). Teniendo relaciones	4	4%	2	3%	6	3%
c). No teniendo relaciones	15	14%	13	16%	28	15%
d). No sabe	31	29%	42	53%	73	40%
TOTAL	106	100%	79	100%	185	100%

FUENTE: Elaboración propia.

GRÁFICA N° 10



En función a los resultados obtenidos en el cuadro N° 10, que muestra el nivel de conocimiento acerca de la prevención de enfermedades de transmisión sexual, podemos deducir que el 53% de estudiantes varones, afirma que las enfermedades de transmisión sexual se pueden evitar utilizando protección, en relación al 28% de mujeres que opina lo mismo en relación a este aspecto.

De la misma manera el 53% de estudiantes mujeres manifiesta que no sabe la forma como se podrían evitar las enfermedades de transmisión sexual, frente al 29% de varones que asevera lo mismo. Finalmente en porcentajes relativamente iguales de 16%

de mujeres y el 14% de varones indican que la forma de evitar la transmisión de enfermedades sexuales es a través de la abstinencia, es decir, no teniendo relaciones sexuales.

Considerando los totales de los datos obtenidos, se puede inferir que menos de la mitad de la población de estudio considera que el uso de protección al momento de mantener relaciones sexuales, se puede evitar el contagio de las diferentes enfermedades de transmisión sexual. Frente a ello un significativo porcentaje del 40% de estudiantes tanto varones como mujeres manifiesta no saber sobre las formas o métodos que existen para evitar el contagio de las infecciones de transmisión sexual.

Todo lo argumentado anteriormente, nos lleva a la conclusión de que la falta de conocimiento sobre este aspecto que hoy por hoy, es un tema de bastante preocupación, ya que los índices de contagio por enfermedades de transmisión sexual se han incrementado significativamente en la sociedad, asociado a la falta de información, falta de conciencia en la población y sobre todo en los adolescentes en la práctica sexual. En cierta manera convierte a los estudiantes de la institución en sujetos vulnerables que están expuestos al inminente peligro que implica mantener relaciones sexuales sin protección alguna y sobre todo a la falta y escasa información que tienen sobre las enfermedades de transmisión sexual y sus consecuencias.

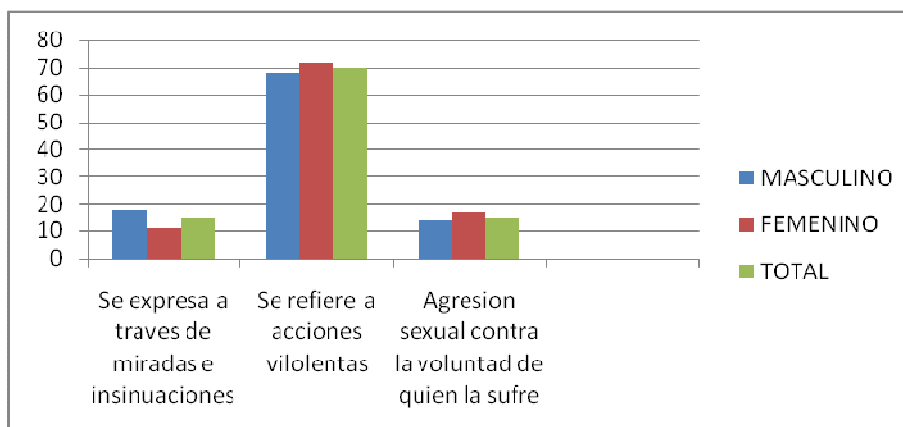
CUADRO N° 11

¿CÓMO DEFINIRÍAS LA VIOLENCIA SEXUAL?

RESPUESTA	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
a). Se expresa a través de miradas e insinuaciones	19	18%	9	11%	28	15%
b). Se refiere a aquellas acciones violentas en la familia	72	68%	57	72%	129	70%
c). Agresión sexual contra la voluntad de quien la sufre	15	14%	13	17%	28	15%
TOTAL	106	100%	79	100%	185	100%

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICA N° 11



Los resultados del cuadro N° 11, muestra el nivel de conocimiento acerca de la violencia sexual, de acuerdo a ello se puede inferir que el 72% de estudiantes mujeres indica que la violencia sexual se refiere a aquellas acciones violentas en la familia, en relación al 68% de estudiantes varones que manifiesta lo mismo. En tanto que el 18% de varones considera que la violencia sexual se expresa a través de miradas e insinuaciones, frente al 11% de varones que opina lo mismo.

Tan solo un porcentaje relativamente bajo del 17% de mujeres afirma que la violencia sexual es la agresión sexual contra la voluntad de quien la sufre, en relación al 14% de varones que opina lo mismo, siendo el concepto apropiado y correcto.

Podemos finalizar el análisis de manera global, indicando que el 85% de la población estudiada entre estudiantes varones y mujeres afirma que la violencia sexual son aquellas acciones violentas en la familia, lo cual es una definición errónea e incorrecta, la misma que es preocupante ya que más de la mitad de la población de estudio no sabe lo que es la violencia sexual. Sin embargo, tan solo el 15% de la población sabe correctamente el significado de violencia sexual, indicando que es la agresión sexual contra la voluntad de quien la sufre. Prácticamente es un porcentaje muy bajo que tiene un conocimiento exacto sobre el aspecto, a pesar de los altos índices que día tras día se incrementa y sobre todo afecta a los sectores más vulnerables de nuestro medio, siendo un problema actual.

La falta de conocimiento sobre el significado de violencia sexual, refleja notoriamente la falta de información por parte de los padres de familia, como también de las personas que trabajan en la institución y la falta de políticas sobre educación sexual en los lugares más recónditos de nuestro país. Puesto que la falta de información, poco conocimiento genera inconciencia en los mismos estudiantes, desconocimiento sobre los verdaderos efectos que conlleva consigo la violencia sexual y los daños que puede causar en cada una de las personas que podrían ser víctimas.

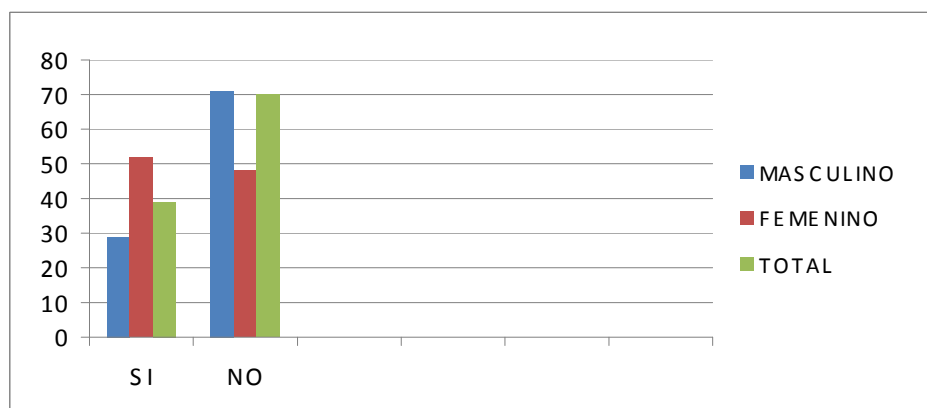
CUADRO N° 12

¿LE TIENES CONFIANZA A TUS PADRES PARA HABLAR SOBRE SEXUALIDAD?

RESPUESTA	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
a). Sí	31	29%	41	52%	72	39%
b). No	74	71%	39	48%	113	61%
TOTAL	106	100%	79	100%	185	100%

FUENTE: Elaboración propia.

GRÁFICA N° 12



De acuerdo a los resultados del cuadro N° 12, que se refiere a la confianza que tienen los hijos hacia los padres para hablar sobre sexualidad, podemos deducir que el 71% de los estudiantes varones señala que no confía en sus padres para hablar sobre sexualidad, en relación al 48% de mujeres que dice lo mismo. Paralelo a ello el 52% de mujeres de nuestra población de estudio afirma que sí tiene confianza en sus padres para hablar

sobre sexualidad, frente al 29% de varones que afirma lo contrario, lo cual refleja que las mujeres tienen mayor confianza con sus padres para abordar temas de sexualidad.

Considerando el total de la población de estudio, llegamos a la conclusión que el 61% de nuestra población de estudio, lo cual significa más de mitad, entre estudiantes varones y mujeres no tienen confianza en sus padres para platicar sobre aspectos sexuales. Mientras tanto, el restante 39% de la población afirma que si tienen confianza en sus padres.

En cierta forma los resultados de confianza-desconfianza sobre los padres de familia son entendibles, puesto que muchas veces por el temor, la vergüenza, el miedo, etc., no permiten a los adolescentes estudiantes comunicarse con sus padres y abordar temáticas sexuales, de la misma manera para los padres resulta incómodo y vergonzoso por el mismo hecho de que siguen teniendo una mentalidad conservadora sobre temas de sexualidad.

Pero ante ello es necesario crear ese ambiente de confianza, entre padres e hijos y el medio que los rodea, lo cual le permitirá crecer a la persona y tener mejores relaciones interpersonales al interior de la familia y el medio en el cual interactúa. Es recomendable y saludable a la vez, desde todo punto de vista que los padres de familia sean quienes transmitan toda la información relacionada a aspectos sexuales desde sus conocimientos y experiencias, en vez de que los hijos busquen información en otros lados o por otras fuentes y que de repente no sean las correctas ni las adecuadas.

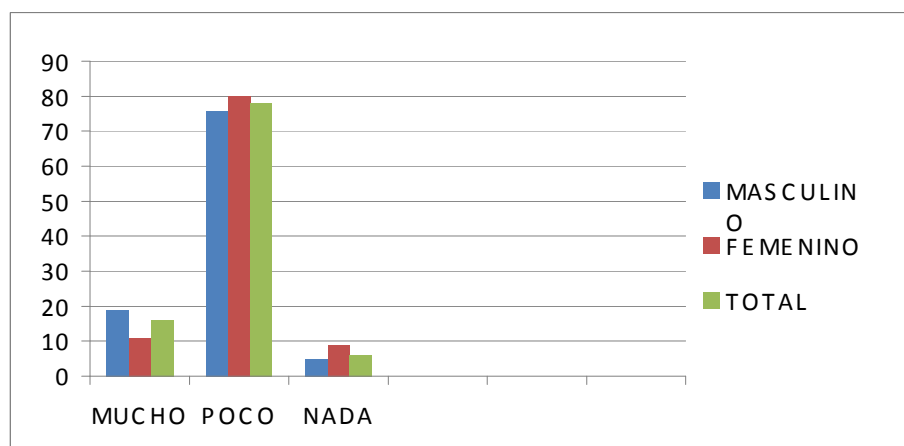
CUADRO N° 13

¿CREE QUE CONOCES TODO SOBRE SEXUALIDAD?

RESPUESTA	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
a). Mucho	20	19%	9	11%	29	16%
b). Poco	81	76%	63	80%	144	78%
c). Nada	5	5%	7	9%	12	6%
TOTAL	106	100%	79	100%	185	100%

FUENTE: Elaboración propia.

GRÁFICA N° 13



El cuadro N° 13, muestra el grado de conocimiento sobre la sexualidad, en función a los resultados obtenidos podemos inferir que 80% de las estudiantes mujeres conoce sobre temas de sexualidad, en relación al 76% de varones que expresa lo mismo. Mientras tanto el 19% de estudiantes varones cree conocer mucho sobre temas de sexualidad, frente al 11% de mujeres que opina lo mismo.

Haciendo un análisis de manera global de los resultados podemos deducir que el 78% de la población de estudio entre estudiantes varones y mujeres tiene poco conocimiento sobre temas de sexualidad, mientras que el 16% restante considera que posee mucho conocimiento sobre temas de sexualidad. Lo cual nos da entender que nuestra población de estudio posee un conocimiento relativamente regular o considerable sobre temas de índole sexual, el mismo que puede estar asociado a la escasa información que reciben, la misma que es superficial, carente de profundización y falta de claridad, por parte de quienes transmiten estos conocimientos, de la institución en la que se forman.

En cierta forma las características de la institución en la cual se forman nuestra población de estudio, los resultados obtenidos son entendibles, ya que las autoridades de la misma no permiten el acceso a información sobre temas de sexualidad, ni tampoco que otras instituciones enfoquen estas temáticas, porque consideran que no es aconsejable ni apropiado para los estudiantes.

5.2. NIVEL DE EDUCACIÓN SEXUAL.

La importancia que tiene la educación sexual en la vida de las personas y sobre todo en los adolescentes que necesitan de una orientación, es lo que induce a tener en cuenta para ver el nivel de educación sexual que tienen los mismos.

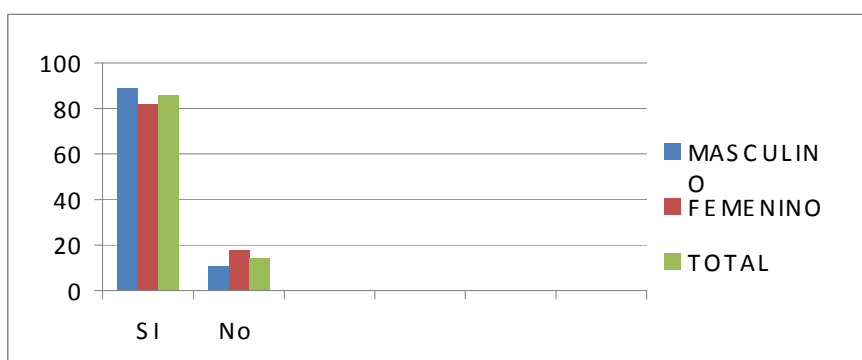
CUADRO N° 14

¿TE GUSTARÍA QUE TE HABLEN SOBRE TEMAS DE SEXUALIDAD?

RESPUESTA	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
a). Sí	94	89%	65	82%	159	86%
b). No	11	11%	15	18%	26	14%
TOTAL	106	100%	79	100%	185	100%

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICA N° 14



Los resultados del cuadro N° 14, refleja el gusto de abordar sobre temáticas sexuales, de acuerdo a los resultados, podemos indicar que el 89% de los estudiantes varones afirma que sí le gustaría que le hablen de temas de sexualidad, frente al 82% de estudiantes mujeres que manifiesta lo mismo. Sólo un 18% y 11% de estudiantes mujeres y varones afirma que no.

Tomando en cuenta los resultados globales, podemos llegar a la conclusión de que más de la mitad de nuestra población de estudio entre estudiantes varones y mujeres, reflejado en un 86%, siente esa necesidad de que le hablen de temas de sexualidad, con la finalidad de tener mayor conocimiento e información sobre aspectos sexuales, considerados como elementos de su formación y parte del derecho que implica su

sexualidad. Además creen que la escasa información que poseen se las brinde de manera más profunda y clara para poder diferenciar las características y dimensiones que engloba la sexualidad. Frente a ello, tan solo el 14% de la población expresa que no le gustaría hablar sobre sexualidad, lo cual en cierta forma no es sinónimo de alarma, ya que en algún momento accederán a alguna información sobre el tema.

Sin embargo, desde todo punto de vista, es necesario enseñar a los estudiantes sobre educación sexual, de manera directa y abierta, quitando el aura de misterio y de irrealidad que lo hace más atractivo e intrigante. Esta información debe ser cuidadosamente proyectada, enseñándoles que sean más reflexivos sobre los mensajes que reciben con todo lo relacionado a la sexualidad, a que sean críticos y sepan tomar decisiones correctas en base a la información transmitida, para que vivan una sexualidad sana y responsable.

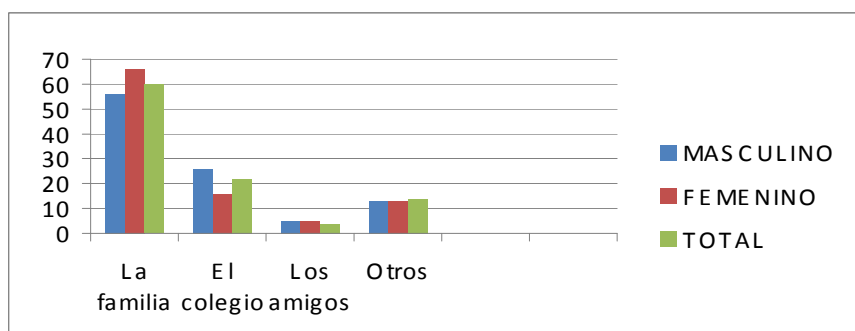
CUADRO N° 15

¿LA EDUCACIÓN SEXUAL DE DÓNDE DEBE COMENZAR?

RESPUESTA	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
a). La familia	59	56%	52	66%	111	60%
b). El colegio	28	26%	13	16%	41	22%
c). Los amigos	5	5%	4	5%	9	4%
d). Otros	14	13%	11	13%	25	14%
TOTAL	106	100%	79	100%	185	100%

ELABORACION: Fuente propia.

GRÁFICA N° 15



El cuadro N° 15, refleja los resultados sobre dónde debe comenzar la educación sexual, en función a ello se puede indicar que el 66% de estudiantes mujeres considera que la educación sexual debería comenzar al interior de la familia, frente al 56% de varones que afirma lo mismo. En tanto el 26% de varones opina que la educación sexual debería comenzar en el colegio, en relación al 16% de mujeres que expresa lo mismo. Finalmente un 13% de estudiantes varones y mujeres manifiesta que la educación sexual debería iniciarse con los amigos.

Podemos concluir haciendo el análisis de los totales, indicando que el 66% de la población de estudio, es decir, más de la mitad de estudiantes entre varones y mujeres considera que la educación sexual debe tener su inicio en la familia, lo cual es muy rescatable y significativo. Paralelo a ello el 22% de nuestra población de estudio entre varones y mujeres, considera que el colegio debería ser inicio para hablar sobre temas de sexualidad, de la misma manera un bajo porcentaje de 14% indica otras fuentes de inicio para abordar temas sexuales.

La educación sexual debe comenzar en la familia, ya que se constituye el grupo primario en el cual se vive y se adquiere la propia identidad con los principales rasgos o características como sujeto y persona. Los hijos merecen una educación profunda, seria y llena de buenos principios en un tema tan delicado como es la sexualidad humana. Gracias a la condición sexual que configura a cada hombre y mujer, es posible comprender mediante una buena educación en familia, lo que son el amor matrimonial y el inicio de la vida. De modo especial, es posible ver la enorme responsabilidad y el maravilloso designio de Dios sobre la sexualidad del hombre.

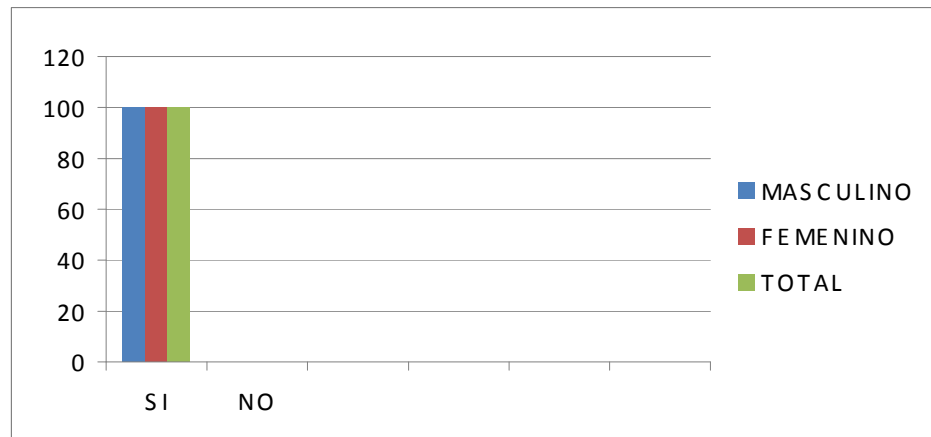
CUADRO N° 16

¿EN TU COLEGIO TE DIERON CHARLAS SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL?

RESPUESTA	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
a). Sí	106	100 %	79	100 %	185	100%
b). No	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	106	100%	79	100%	185	100%

FUENTE: Elaboración propia.

GRÁFICA N° 16



De acuerdo a los resultados del cuadro N° 16, deducir que el 100% de estudiantes varones afirma haber recibido charlas sobre educación sexual, frente al 100% de estudiantes mujeres que opina lo mismo, es decir, que en cierta forma se fueron partícipes de charlas relacionados al aspecto de la sexualidad.

Para concluir, se indica que el total de la población estudiada, manifiestan que recibieron charlas sobre educación sexual y hacen referencia a la necesidad de mayor información para sus vidas, puesto que hasta el momento, aún albergan dudas respecto a cómo entienden la sexualidad. Independientemente de la participación de eventos o charlas sobre sexualidad, lamentablemente los conocimientos que poseen dejan mucho que desear, puesto que no se reflejan en la práctica sus conocimientos adquiridos, ya que existen muchos vacíos.

Recordemos que sin la información necesaria es imposible cambiar actitudes; pero que la información sola no basta para promover conductas preventivas o adoptar comportamientos sexuales no riesgosos, responsables. Es fundamental dedicar tiempo y espacio en el aula y dentro de núcleo familiar para tratar los temas sexuales, que los chicos y chicas nos plantean desde que pueden expresarse, en un contexto afectivo y respetuoso. De la misma manera es fundamental concientizar a los estudiantes que los conocimientos adquiridos sobre la sexualidad deben ser llevados a la práctica y no quedar como una simple información, para que en función a ello sepan difundir y vivir su sexualidad con plenitud y responsabilidad.

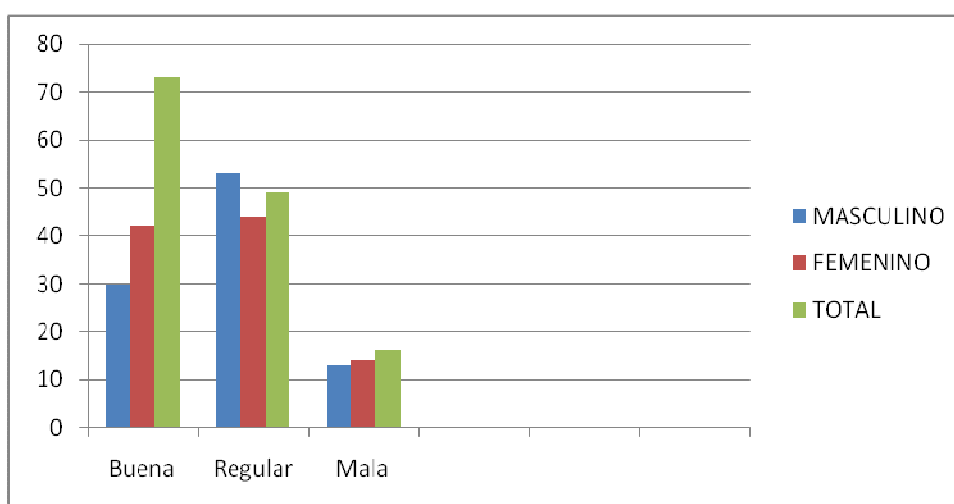
CUADRO N° 17

¿CÓMO FUE LA EDUCACIÓN SEXUAL QUE TE DIERON?

RESPUESTA	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
a). Buena	32	30%	33	42%	65	35%
b). Regular	56	53%	35	44%	91	49%
c). Mala	18	13%	11	14%	29	16%
TOTAL	106	100%	79	100%	185	100%

FUENTE: Elaboración propia.

GRÁFICA N° 17



Los resultados del cuadro N° 17, nos muestra la calidad de educación sexual impartida hacia los estudiantes, de acuerdo a ello se puede inferir que el 53% de estudiantes varones manifiestan que la educación sexual recibida es regular, en relación al 44% de estudiantes mujeres que expresa lo mismo. Asimismo el 42% de mujeres califica la educación sexual recibida como buena, frente al 30% de varones que opina lo mismo, mientras que porcentajes de 13% y 14% de mujeres y varones consideran la educación sexual recibida como mala.

Analizando los totales podemos concluir que el 49% de nuestra población de estudio, considera que la educación sexual recibida es regular, acompañada de ciertas fallas de quienes impartieron la educación sexual, tales como: falta de profundización del tema, el enfoque de las temáticas debería ser de manera directa y abierta, la falta de claridad en la

exposición, porque sienten vergüenza y no dejan participar, a veces no responden cuando se les pregunta y finalmente la orientación biológica que le asignan al tema.

De la misma manera un 35% de la población de estudio califica la educación sexual como buena, por ser fuente de información y orientación que de cierta manera permite conocer y manejar conceptos básicos de la sexualidad. Pero también existe un porcentaje bajo de 16%, que llama la atención, puesto que son los que consideran la educación sexual impartida como mala, atribuyendo que no se da continuidad a las charlas, que son poco claros, etc.

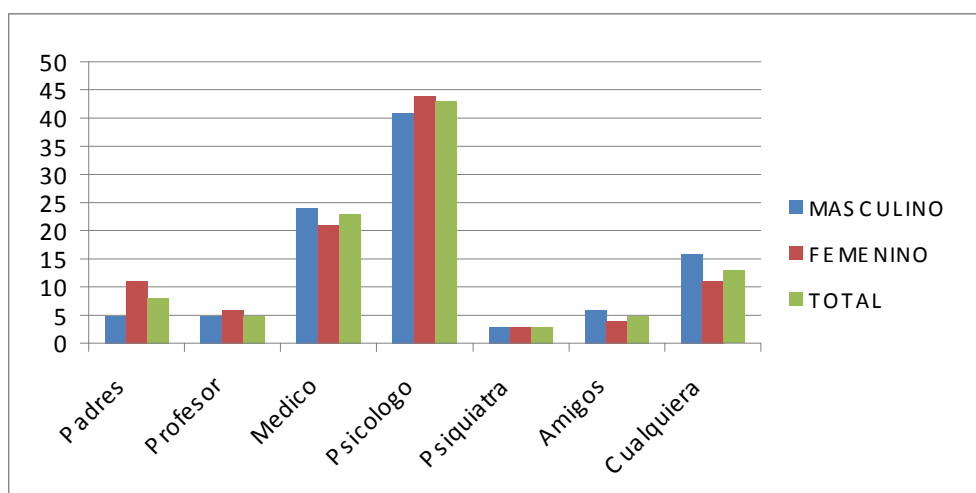
CUADRO N° 18

¿QUIÉN CREES QUE DEBERÍA ENSEÑARTE SOBRE TEMAS DE SEXUALIDAD?

RESPUESTA	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
a). Padres	5	5%	9	11%	15	8%
b). Profesor	5	5%	4	5%	9	5%
c). Médico	26	24%	17	21%	43	23%
d). Psicólogo	44	41%	35	44%	79	43%
e). Psiquiatra	3	3%	2	3%	5	3%
f). Amigos	6	6%	4	4%	9	5%
g). Cualquiera	17	16%	9	11%	26	13%
TOTAL	106	100%	79	100%	185	100%

FUENTE: Elaboración propia.

GRÁFICA N° 18



Según los resultados del cuadro N° 18, que muestra el grado de preferencia de persona para enseñar sobre temas de sexualidad, podemos deducir que el 44% de estudiantes mujeres prefieren recibir información sobre sexualidad de parte de un psicólogo, en relación al 41% de varones que afirma lo mismo.

Por su parte el 24% de estudiantes varones tiene una mayor preferencia por el profesional médico, frente al 21% de mujeres que tiene la misma preferencia. Finalmente como un dato llamativo, el 16% de varones y el 11% de mujeres afirman que no les importa que sea cualquiera el encargado de impartir educación sexual.

Analizando totales, es posible afirmar que los estudiantes tanto varones como mujeres prefieren recibir educación sexual por parte de un profesional psicólogo en un 43%, de la misma manera 23% de nuestra población de estudio tiene preferencia por el profesional médico para que se encargue de la educación sexual.

De tal manera podemos observar que la preferencia es por profesionales del área social y de salud, quedando otras profesiones como ser: comunicador social, psiquiatra, profesores, etc., en segundo plano. Los adolescentes de ambos sexos prefieren a un psicólogo como persona indicada para impartir educación sexual, probablemente se deba a que el psicólogo, es más receptivo y transmite confianza al estudiante, de la misma manera en relación al profesional médico. Asimismo estos datos sirven como parámetro para poner en manifiesto que existe una creciente demanda en el mercado profesional para el psicólogo dentro del área educativa.

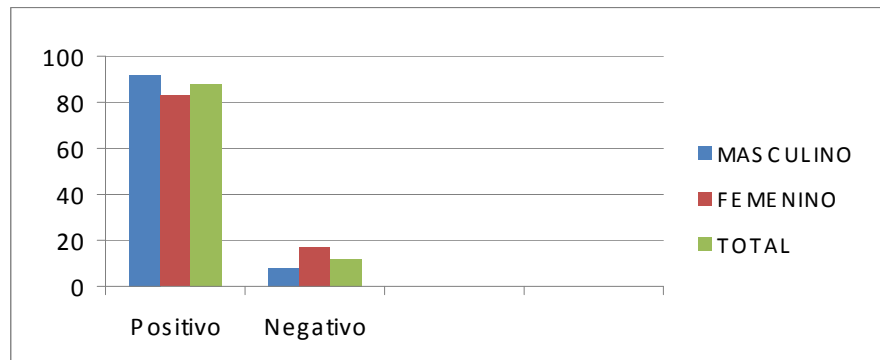
5.3. NIVEL DE PERCEPCIÓN Y VALORACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL

CUADRO N° 19

DESDE TU PUNTO DE VISTA LA EDUCACIÓN SEXUAL LO VALORAS COMO:

RESPUESTA	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
a). Positivo	97	92%	65	83%	162	88%
b). Negativo	9	8%	14	17%	23	12%
TOTAL	106	100%	79	100%	185	100%

GRÁFICA N° 19



El cuadro N° 19, refleja los resultados de la valoración de la educación sexual, es así que los estudiantes varones en un 92% valoran la educación sexual recibida como positiva, frente a un 83% de estudiantes mujeres que opina lo mismo. Mientras que los restantes porcentajes de 17% y 8% respectivamente entre mujeres y varones opinan todo lo contrario, es decir, valora como algo negativo, argumentando, que hablar de sexualidad es algo inmoral y malo.

Haciendo un análisis de los totales, es posible decir que el 88% de nuestra población de estudio entre estudiantes varones y mujeres, considera como positivo la educación sexual recibida, argumentando que permite un mejor conocimiento de su sexualidad, su organismo, previniéndoles de cometer errores que puedan arruinar su futuro. Además fue positiva por la trascendencia que tiene en el desarrollo de su vida sexual, ya que permite evitar consecuencias negativas, posibilitando a futuro puedan vivir una sexualidad sana y responsable, teniendo un conocimiento exacto de lo que es la sexualidad, los riesgos que uno puede correr en una relación y cómo cuidarse.

De la misma manera existe un menor porcentaje de 12% de estudiantes varones y mujeres que opinan todo lo contrario, es decir, que la educación sexual recibida lo valoran como algo negativo, indicando que tuvieron mala información, que no les hablaron de frente, es decir con rodeos, que la información que les transmitieron no fue buena y que además fue incompleta, no se tuvo la continuidad necesaria en los cursos de capacitación que les brindaron los educadores sobre esta temática.

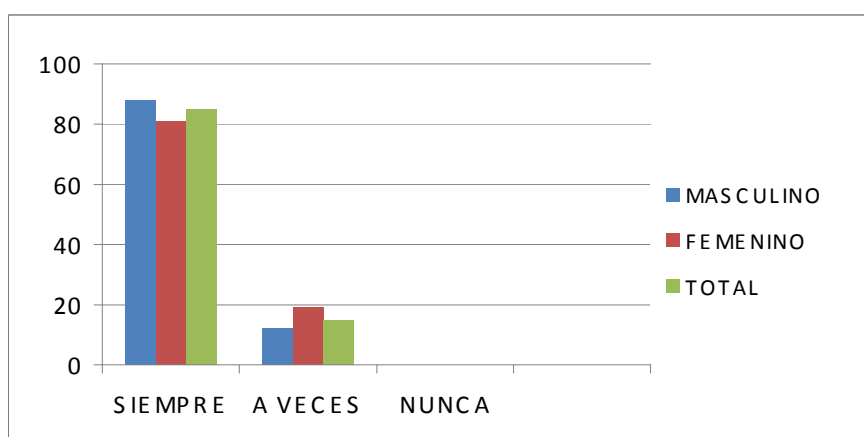
CUADRO N° 20

**¿TUS PROFESORES TE HABLAN O CHARLAN SOBRE TEMAS DE
SEXUALIDAD?**

RESPUESTA	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
a). Siempre	93	88%	64	81%	157	85%
b). A veces	13	12%	15	19%	28	15%
c). Nunca	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	106	100%	79	100%	185	100%

FUENTE: Elaboración propia.

GRÁFICA N° 20



Según los resultados del cuadro N° 20, que hace referencia a las charlas sobre sexualidad por parte de los profesores, podemos afirmar que el 88% de estudiantes varones manifiesta que si recibieron charlas de sus profesores con contenidos de sexualidad, frente al 81% de estudiantes mujeres que expresa lo mismo. De la misma forma existen porcentajes bajos de 19% de varones y 12% de mujeres que opina lo contrario, es decir, que a veces reciben charlas de sus profesores sobre sexualidad.

Considerando los totales para su respectivo análisis, podemos concluir indicando que más de la mitad de nuestra población de estudio, es decir, el 85% de estudiantes varones y mujeres afirma que si recibieron charlas sobre sexualidad por parte de sus profesores con una frecuencia relativamente continua, argumentando que dicha información es superficial.

De la misma manera el restante 15% de estudiantes varones y mujeres indica que a veces recibieron charlas sobre sexualidad por parte de sus profesores, haciendo referencia a la necesidad de mayor información, de ampliar sus conocimientos sobre educación sexual para un futuro inmediato, ya que lo que recibieron resulta insuficiente.

Se puede observar en cierta forma el inconformismo prácticamente de la mayoría de nuestra población de estudio, a la calidad de la información, educación sobre sexualidad, argumentando que es insuficiente, superficial, etc., teniendo en cuenta que el aporte de dicha educación e información sexual será fundamental para cada una de los adolescentes para la práctica de una sexualidad sana y responsable.

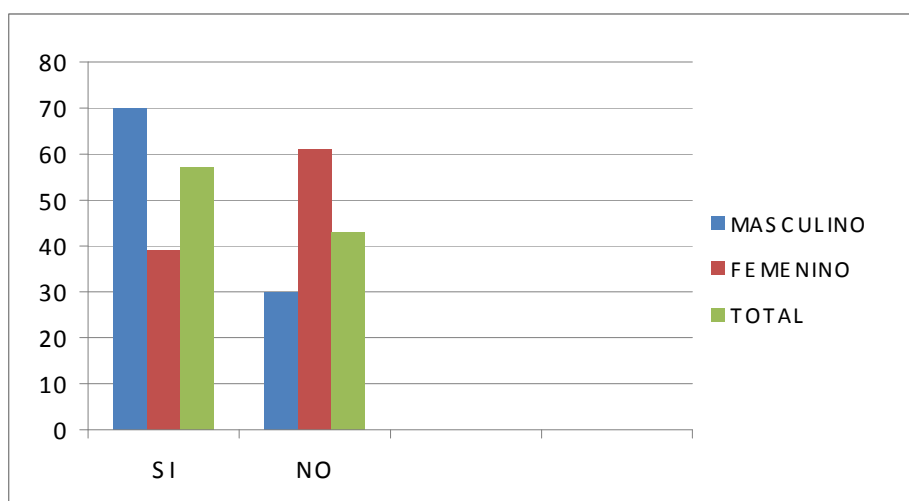
CUADRO N° 21

¿COMENTAS CON TUS COMPAÑEROS TEMAS DE SEXUALIDAD?

RESPUESTA	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
a). Si	74	70%	31	39%	105	57%
b). No	32	30%	48	61%	80	43%
TOTAL	106	100%	79	100%	185	100%

FUENTE: Elaboración propia.

GRÁFICA N° 21



El cuadro N° 21, refleja los resultados relacionados a los comentarios que realizan los estudiantes adolescentes con sus compañeros sobre temas de sexualidad, de acuerdo a

ello podemos observar que el 70% de los estudiantes varones opina que si comenta con su grupo de pares sobre temas sexuales, frente al 39% de mujeres que expresa lo mismo. De la misma manera el 61% de estudiantes mujeres afirma que no comenta con sus compañeros sobre temas sexuales, en relación al 30% de varones que opina lo mismo, señalando que no es conveniente por la falta de seriedad y mala información que transmiten.

Haciendo un análisis de manera global de los resultados, podemos inferir que el 57% de la población, es decir, más de la mitad de los estudiantes entre varones y mujeres, comentan con sus compañeros sobre temas con contenido sexual, argumentando que tienen mayor confianza en los mismos, tienen mayor receptividad, y en cierto grado una mayor confianza para poder entablar charlas sobre sexualidad, sin temor ni vergüenza. Frente a ello, el restante 43% de estudiantes varones y mujeres afirma que no comenta con sus compañeros sobre sexualidad, indicando que muchas veces es contraproducente por el mismo hecho de que la información transmitida no es la correcta, ni tampoco la apropiada, por ello es que prefieren reservarse de hacer comentarios.

De ahí que se puede observar que los varones son los que más comentan con sus pares sobre temas de sexualidad, mientras que las mujeres son más reservadas, considerando que su sexualidad es parte de su intimidad y de su vida privada que tan solo les compete a ellas.

5.4. NIVEL DE INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD

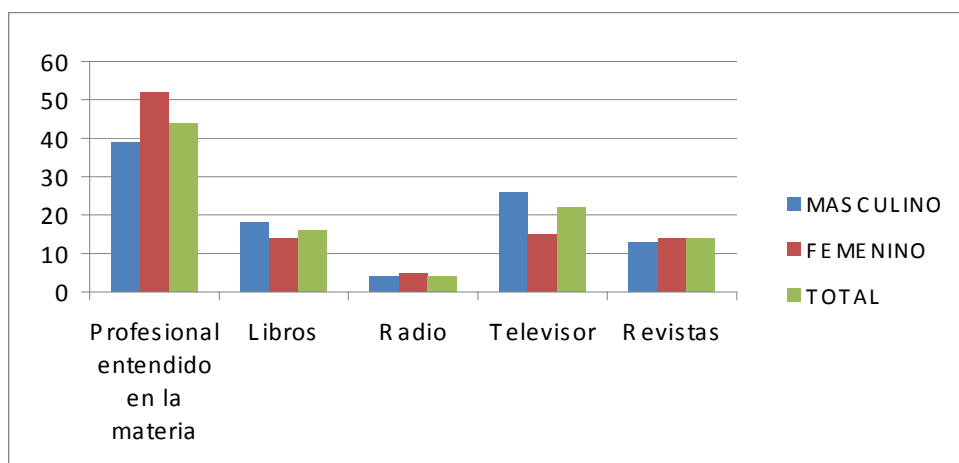
CUADRO N° 22

¿MEDIANTE QUÉ MEDIOS RECIBES INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD?

RESPUESTA	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
a). Profesional entendido en la materia	41	39%	41	52%	82	44%
b). Libros	19	18%	11	14%	29	16%
c). Radio	4	4%	4	5%	8	4%
d). Televisor	28	26%	13	15%	41	22%
e). Revistas	15	13%	11	14%	25	14%
TOTAL	106	100%	79	100%	185	100%

FUENTE: Elaboración propia.

GRÁFICA N° 22



En función a los resultados del cuadro N° 22, se puede decir que el 52% de las estudiantes mujeres prefieren recibir información sobre sexualidad de un profesional entendido en la materia, frente al 39% de estudiantes varones que expresa lo mismo. Asimismo el 26% de varones opina que recibe información sobre sexualidad mediante la televisión, en relación al 15% de mujeres que manifiesta lo mismo. Finalmente el 18% de estudiantes varones y el 14% de mujeres, prefiere acceder a la información sobre sexualidad a través de la lectura de libros.

Tomando en cuenta los totales, podemos deducir que 44% de nuestra población de estudio entre varones y mujeres afirma que prefiere tener información sobre sexualidad de un profesional entendido en la materia, como fuente confiable, lo cual es importante en la formación de una sexualidad sana y responsable. Asimismo el 22% y 16% de estudiantes varones y mujeres recurre a diversos medios de comunicación para obtener información sobre aspectos sexuales, como ser la televisión, libros, revistas, radio, etc., que por lo general no es recomendable puesto que muchas veces dan la libertad de interpretación y el doble mensaje que emiten.

Ya que muchas veces se parte del supuesto, que las personas recurren a estos medios de comunicación por la accesibilidad que tienen los mismos, el fácil alcance que se tiene, lo cual refleja un caudal de información que si bien es aceptable, no es posible afirmar lo mismo de su contenido, esta información debería ser cuidadosamente proyectada para evitar que el adolescente asuma una confusa y falsa interpretación de lo que significa la

sexualidad como tal, lo cual podría confundir en cierta forma a los estudiantes y a la larga cometer ciertos errores en la práctica de su sexualidad.

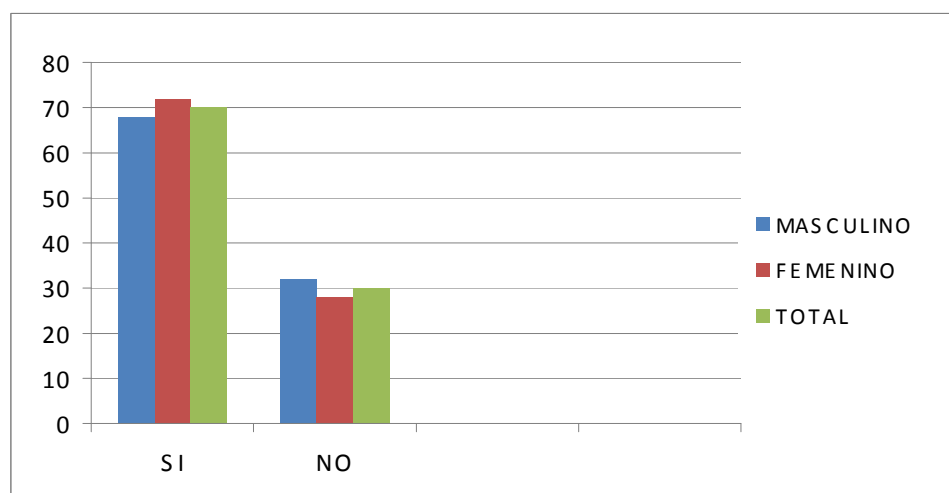
CUADRO N° 23

**¿CONSIDERAS QUE EN UNA SOCIEDAD COMO LA NUESTRA LA
SEXUALIDAD AÚN SEA UN TABÚ?**

RESPUESTA	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
a). Sí	72	68%	57	72%	129	70%
b). No	34	32%	22	28%	56	30%
TOTAL	106	100%	79	100%	185	100%

FUENTE: Elaboración propia.

GRÁFICA N° 23



El cuadro N° 23, muestra el grado de aceptación, si en la sociedad en que vivimos la sexualidad aún es considerada como un tabú, en ese sentido podemos inferir que el 72% de estudiantes mujeres afirma que sí, la sexualidad es aún un tabú en nuestro medio, frente al 68% de estudiantes varones que manifiesta lo mismo. En tanto el 32% de estudiantes varones sostiene que la sexualidad no es considerada como un tabú, porque creen que es algo normal y común hablar sobre ello.

Tomando en cuenta los totales, podemos deducir que el 70% de estudiantes varones y mujeres, es decir, más de la mitad de nuestra población de estudio sostiene que la sexualidad sigue siendo considerada como un tabú en nuestra sociedad, porque la

mentalidad de los padres de familia aún son conservadores, sienten vergüenza y temor al hablar de sexualidad.

Sin embargo, el restante 30% de estudiantes varones y mujeres creen que la sexualidad ya no es un tabú, argumentando que es algo común hablar de ello, los cambios generacionales han dado lugar a ver con naturalidad y como algo normal, como parte de la vida de cada persona.

Algunas respuestas que argumentan que la sexualidad, sigue siendo un tabú:

- “Por la ignorancia que existe en nuestra sociedad, consideran como un pecado o falta”.
- “Porque es prohibido, pero en otros lados es común”.
- “La gente todavía no acepta hablar de estos temas”.

También mencionamos algunos argumentos que indican que ya no es un tabú:

- “Ahora casi todos los tabúes se perdieron, porque vivimos en una sociedad más abierta”.
- “Porque cada día que pasa se habla con más libertad y naturalidad”.
- “Los medios de comunicación en especial la televisión se encargan de difundir y hacer propagandas”.

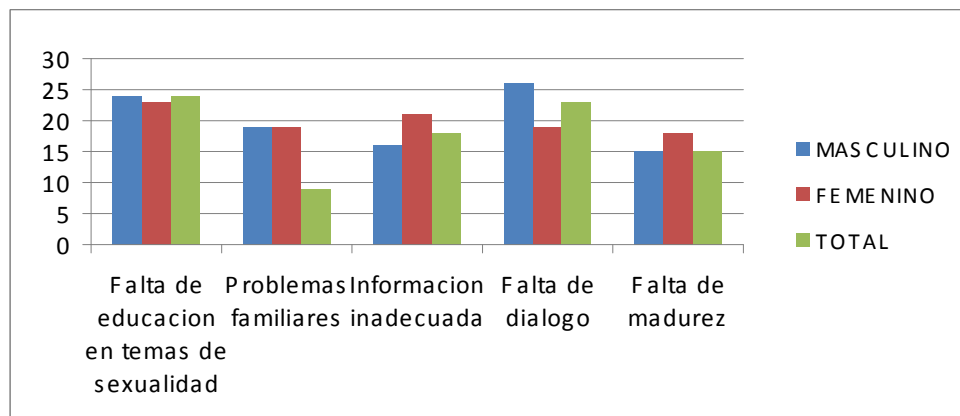
CUADRO N° 24

¿CONSIDERAS QUE LOS EMBARAZOS EN EDADES TEMPRANAS ES CAUSA DE?

RESPUESTA	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
a). Falta de educación en temas de sexualidad	26	24%	18	23%	44	24%
b). Problemas familiares	20	19%	15	19%	35	19%
c). Información inadecuada de los medios	17	16%	17	21%	34	18%
d). Falta de diálogo	28	26%	15	19%	43	23%
e). Falta de madurez	15	15%	13	18%	28	15%
TOTAL	106	100%	79	100%	185	100%

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICA N° 24



El cuadro N° 24, muestra el criterio de los estudiantes, respecto a los embarazos en edades tempranas debido a algunos factores; en función a ello podemos inferir que el 26% de estudiantes varones afirma que los embarazos en edades tempranas es a causa de la falta de diálogo, frente al 19% de mujeres que opina lo mismo. Asimismo el 24% de varones expresa que a causa de la falta de educación en temas de sexualidad, se dan los embarazos en edades tempranas. Finalmente el 21% de estudiantes mujeres sostiene que la información inadecuada de los medios de comunicación, es la causa para la existencia de embarazos en edades tempranas, en relación al 16% de varones que manifiesta lo mismo.

Los resultados reflejan notablemente la falta de información clara y seria sobre educación sexual, que se debe, en gran parte a todas las instituciones relacionadas con la formación del adolescente en lo que concierne a una orientación sexual. No es posible pasar por alto este hecho trascendental, si se aspira que nuestros jóvenes no formen parte de las estadísticas de los elevados índices de embarazos, como también de posibles desequilibrios emocionales.

Haciendo un análisis global de los resultados, podemos concluir que los embarazos a edades tempranas, es de origen multicausal, es decir, que son muchas las causas que dan lugar a la presencia de este fenómeno que hoy por hoy preocupa bastante a los padres de familia. La mayoría de dichos embarazos, se dan a raíz de la falta de educación en temas de sexualidad, falta de diálogo, problemas familiares, información inadecuada que brindan los medios de comunicación, la falta de madurez de los adolescentes, etc., factores que en cierta forma son bastante influyentes en la población estudiantil carente

de información y falta de una educación que sepa responder a las expectativas de los mismos en el campo de la educación sexual.

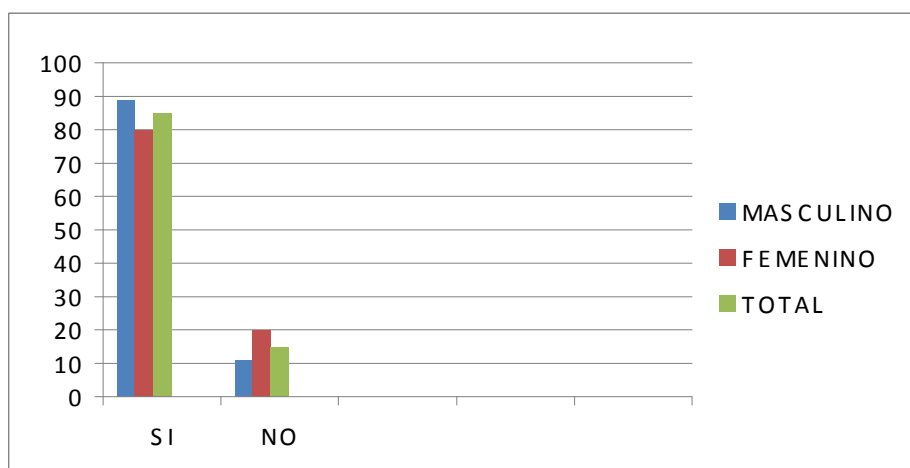
CUADRO N° 25

**¿CREE QUE LA MAYOR LIBERTAD DE LA QUE GOZAN LOS JÓVENES
PUEDE ESTAR FAVORECIENDO EL INICIO TEMPRANO DE LA
ACTIVIDAD SEXUAL?**

RESPUESTA	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
a). Sí	94	89%	63	80%	157	85%
b). No	12	11%	16	20%	28	15%
TOTAL	106	100%	79	100%	185	100%

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICA N° 25



De acuerdo a los resultados del cuadro N° 25, que muestra el criterio de los estudiantes que si la mayor libertad de la que gozan los adolescentes puede estar favoreciendo al inicio muy temprano de la actividad sexual. Frente a ello podemos indicar que el 89% de los estudiantes varones afirma que es cierto, en relación al 80% de mujeres que opina lo mismo. Sin embargo en un porcentaje bajo del 20% de mujeres y el 11% de varones expresa todo lo contrario, no cree que el exceso de libertad sea sinónimo del inicio precoz en la actividad sexual por parte de los adolescentes.

Considerando los totales para el análisis, podemos concluir que más de la mitad de nuestra población de estudio entre varones y mujeres, reflejado en un 85% sostienen que el exceso de libertad que tienen los adolescentes sea una de las causas principales, para que los mismos se puedan hincar a temprana edad en la actividad sexual. Sin embargo, el 15% de estudiantes varones y mujeres, que quizá no sea un porcentaje elevado, afirma que el inicio precoz en la actividad sexual, está asociado a otros factores, como ser: la curiosidad que significa el experimentar su primera experiencia sexual, la influencia que ejercen los medios de comunicación y el grupo de pares, la presión de la misma sociedad, etc.

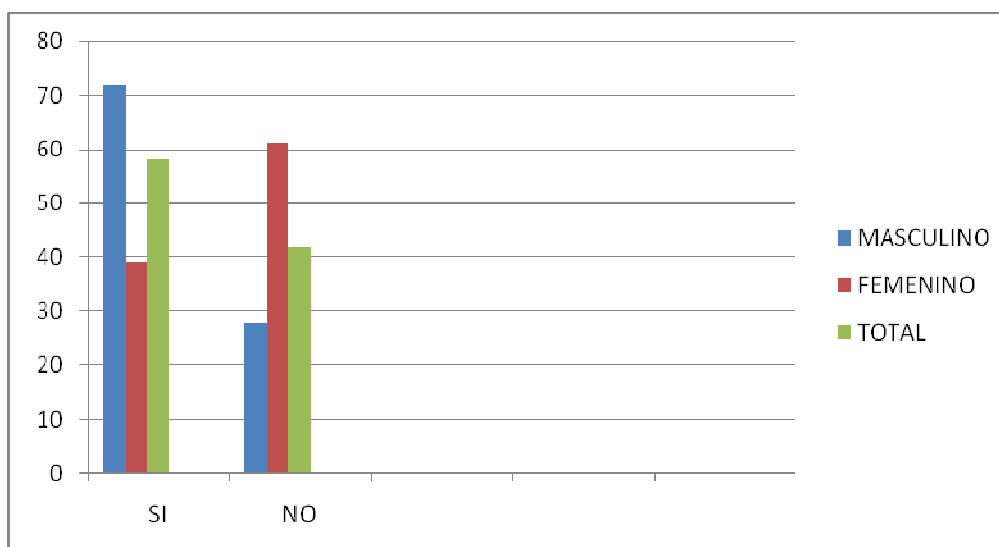
CUADRO N° 26

¿CONSIDERAS QUE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN JUEGAN UN PAPEL IMPORTANTE EN LA TRANSMISIÓN DE IDEAS Y ACTITUDES SOBRE TEMAS DE SEXUALIDAD?

RESPUESTA	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
a). Sí	76	72%	31	39%	107	58%
b). No	30	28%	48	61%	78	42%
TOTAL	106	100%	79	100%	185	100%

FUENTE: Elaboración propia.

GRÁFICA N° 26



El cuadro N° 26, muestra el criterio, respecto al nivel de aceptación que si los medios de comunicación juegan un papel importante en la transmisión de ideas y actitudes sobre temas de sexualidad. De acuerdo a ello podemos afirmar que el 72% de los estudiantes varones considera que sí los medios de comunicación juegan un papel importante en la transmisión de ideas y actitudes relacionados a temas de sexualidad, frente al 39% de estudiantes mujeres que opina lo mismo.

En tanto el 61% de estudiantes mujeres expresa que los medios de comunicación no tienen influencia alguna a la hora de transmitir ideas y actitudes sobre temas de sexualidad, en relación al 28% de varones que sostiene lo mismo.

Haciendo un análisis conjunto de los resultados, se puede deducir que el 58% de nuestra población de estudio que representa a más de la mitad, entre varones y mujeres, afirma que los medios de comunicación juegan un papel muy importante en la transmisión de ideas y actitudes sobre temáticas de sexualidad. Sin embargo, un considerable 42% de estudiantes varones y mujeres, cree que los medios de comunicación, no ejercen influencia alguna a la hora de transmitir ideas y actitudes sobre sexualidad.

Es cierto que los medios de comunicación, son el reflejo de los intereses de la mayoría, dedican amplio espacio a lo sexual. El arte, la literatura, la cinematografía, la televisión, basan la mayor parte de sus creaciones en la sexualidad, que ofrece cualquier cantidad de información sobre elementos sexuales, muchas veces deformada, con mensajes subliminales, que dan lugar a una libre interpretación sobre su contenido.

La influencia que puedan tener los medios de comunicación sobre los estudiantes de nuestra población de estudio, dependerá del criterio formado que tengan para asimilar cualquier mensaje emitido por dichos medios, una capacidad crítica para discernir los diferentes contenidos y la suficiente madurez para que la influencia sea netamente positiva y constructiva a la vez, y los adolescentes puedan vivir su sexualidad con plenitud y responsabilidad, no permitiendo que se pierdan sus valores y la educación recibida al interior de la familia.

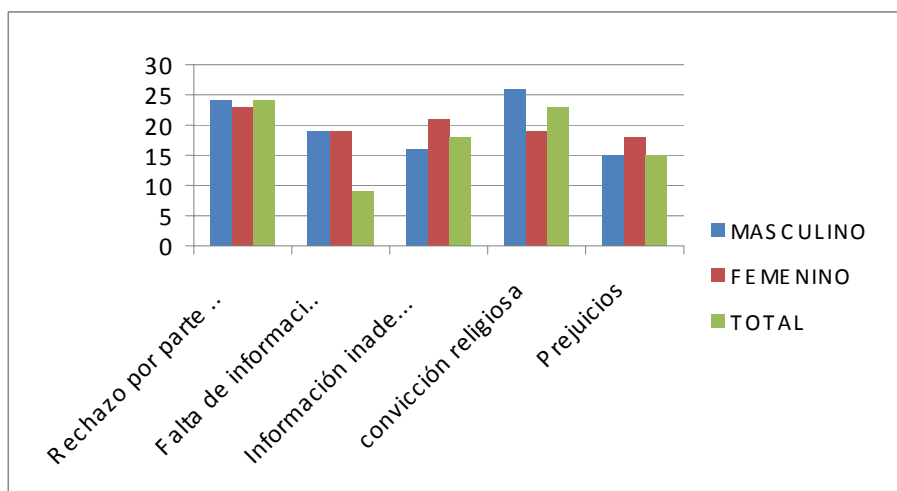
CUADRO N° 27

CONSIDERAS QUE LA CAUSA O FACTOR PARA QUE NO OBTENGAS UN CONOCIMIENTO ADECUADO SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL SE DEBE A:

RESPUESTA	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
a). Rechazo por parte de los padres	26	25%	18	23%	44	24%
b). Falta de información adecuada	20	19%	15	19%	35	19%
c). difusión inadecuada de los medios de comunicación	17	16%	17	22%	34	18%
d). Convicción religiosa	28	26%	15	19%	43	23%
e). Prejuicios	15	14%	13	16%	28	15%
f). No sé	0	0%	1	1%	1	1%
TOTAL	106	100%	79	100%	185	100%

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICA N° 27



El cuadro N° 27, muestra el criterio de los estudiantes, respecto a las causas o factores para que no obtengan un conocimiento adecuado sobre educación sexual. De acuerdo a los resultados obtenidos podemos afirmar que el 26% de los estudiantes varones señala que la causa para no obtener una buena educación sexual es la convicción religiosa, frente al 19% de las mujeres que señala lo mismo. Entre tanto el 24% de los varones menciona que la causa es el rechazo por parte de los padres, en relación al 23% de mujeres que manifiesta lo mismo. Y finalmente el 21% de mujeres y 16% de varones

opinan que la causa para la mala educación sexual es la difusión inadecuada de los medios de comunicación, como también en porcentajes más bajos están la falta de información adecuada, los prejuicios, etc.

Analizando de manera global los resultados, podemos inferir tanto estudiantes varones como mujeres, consideran al rechazo por parte de los padres como una de las causas para que la educación sexual recibida no sea buena en un 24%, de la misma manera el 23% sostiene que la convicción religiosa es otra de las causas. Por último, en un 19% de nuestra población de estudio, considera como causa de la educación sexual recibida, no sea buena, a la falta de información adecuada que brindan las instituciones encargadas de impartir la educación sexual, los educadores, los medios de comunicación que muchas veces difunden inadecuadamente, los prejuicios de la sociedad ante temáticas de sexualidad.

5.5. INFORMACIÓN ADQUIRIDA POR PROFESORES RESPECTO A LA SEXUALIDAD HUMANA

Los datos obtenidos permiten realizar un análisis sobre ciertos aspectos de la sexualidad, como información adquirida en el transcurso de su vida y el conocimiento que posee actualmente sobre lo que representa la sexualidad como tal, como fuente principal de información para los estudiantes de la institución.

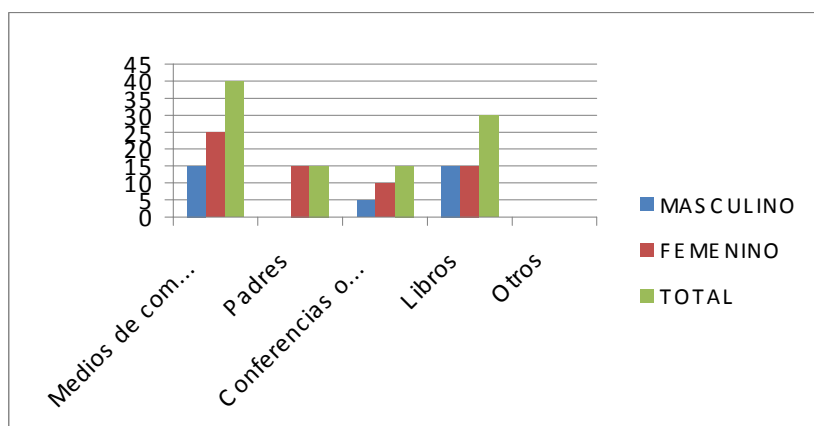
CUADRO N° 28

¿DÓNDE OBTUVO CONOCIMIENTOS O INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD?

RESPUESTA	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
a). Medios de comunicación	3	43%	5	39%	8	40%
b). Padres	0	0%	3	23%	3	15%
c). Conferencias, seminarios	1	14%	2	15%	3	15%
d). Libros	3	43%	3	23%	6	30%
e). Otros	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	7	100%	13	100%	20	100%

FUENTE: Elaboración propia.

GRÁFICA N° 28



Los resultados del cuadro N° 28, muestra el medio de información adquirido por los profesores de ambos sexos, de acuerdo a ello podemos afirmar que el 43% de los profesores de la institución recibieron información sobre sexualidad de los medios de comunicación, frente al 39% de profesoras que opina lo mismo. Entre tanto el 43% de profesores y 23% de profesoras, señalan que recibieron información sobre sexualidad de la lectura de los libros y finalmente un 23% de profesoras señala que recibió información sobre sexualidad de sus padres, como también de la asistencia a seminarios y conferencias, en porcentajes relativamente bajos.

Analizando los resultados de manera conjunta, podemos señalar que la mayoría de nuestra población de estudio, tanto profesoras como profesores, difiere bastante en relación a la fuente de información sobre contenidos sexuales, señalando los medios de comunicación en un 40%, la lectura de los libros en un 30% y el restante porcentaje se refiere a los padres, asistencia a conferencias y seminarios.

Por ello dichos resultados llaman la atención, por el mismo hecho de que los conocimientos sobre sexualidad, de profesoras y profesores, como fuente primaria de información y conocimientos sobre sexualidad, se basa en las experiencias adquiridas a través de medios de comunicación y de la lectura de libros, lo cual influyó en la formación de una sexualidad sana, libre de prejuicios y tabúes, que posteriormente transmiten a sus estudiantes.

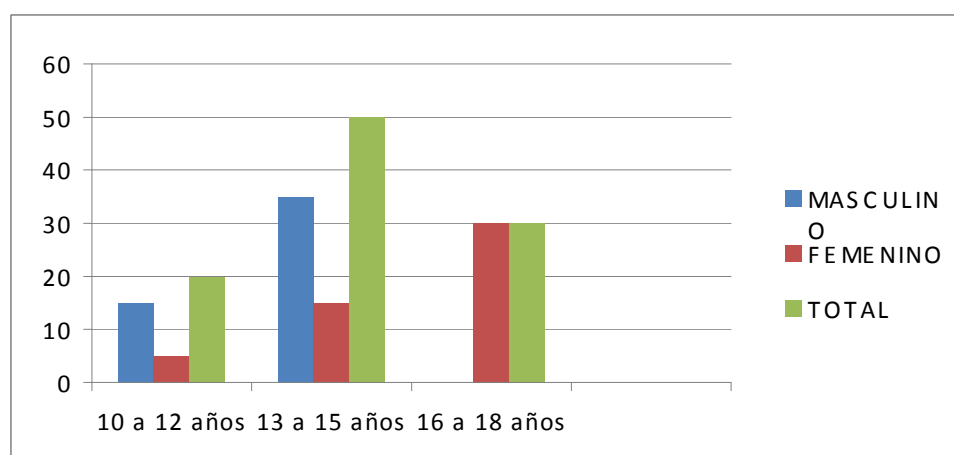
CUADRO N° 29

¿A PARTIR DE QUE EDAD PIENSA USTED QUE SE DEBE HABLAR SOBRE TEMAS DE SEXUALIDAD?

RESPUESTA	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
a). 10 a 12 años	3	30%	1	10%	4	20%
b). 13 a 15 años	7	70%	3	30%	10	50%
c). 16 a 18 años	0	0%	6	60%	6	30%
TOTAL	10	100%	10	100%	20	100%

FUENTE: Elaboración propia.

GRÁFICA N° 29



El cuadro N° 29, muestra el nivel de criterio que poseen los profesores acerca de la edad en que se debe hablar sobre temas de sexualidad a los alumnos, según dichos resultados podemos observar que el 70% de profesores señala la edad de 13 a 15 años, como la apropiada para hablar sobre temas de sexualidad, frente al 30% de profesoras que opina lo mismo. Sólo el 60% de profesoras considera que la edad apropiada es de 16 a 18 años, para transmitir información sobre sexualidad, finalmente el 30% de profesores y el 10% de profesoras afirman que la edad de 10 a 12 años, es la indicada para hablar sobre sexualidad.

Tomando en cuenta los resultados globales, podemos inferir que el 50% de nuestra población de estudio, es decir, la mitad entre profesores y profesoras, afirman que la edad ideal para la transmisión de información sobre aspectos sexuales es de 13 a 15 años,

el 30% de profesores y profesoras sostiene que la edad apropiada es de 16 a 18 años y finalmente el restante 20% señala que la edad para la difusión de contenidos sexuales debería ser de 10 a 12 años.

Sin embargo, por la importancia que tiene la sexualidad, como componente de la educación, se considera que debe ser impartida desde el nivel primario, para que los niños y niñas tengan un conocimiento sólido referido a su sexualidad, para que en un futuro inmediato sepan vivir a plenitud, sanamente y con responsabilidad la práctica de su sexualidad. Lastimosamente los constantes abusos que se cometen hacia niños, niñas, adolescentes y jóvenes sexualmente, hace necesario e imprescindible la preparación de los mismos con una información adecuada, con una metodología de trabajo acorde a su edad, y la implementación de la educación sexual dentro de la malla curricular del sistema educativo en nuestro país.

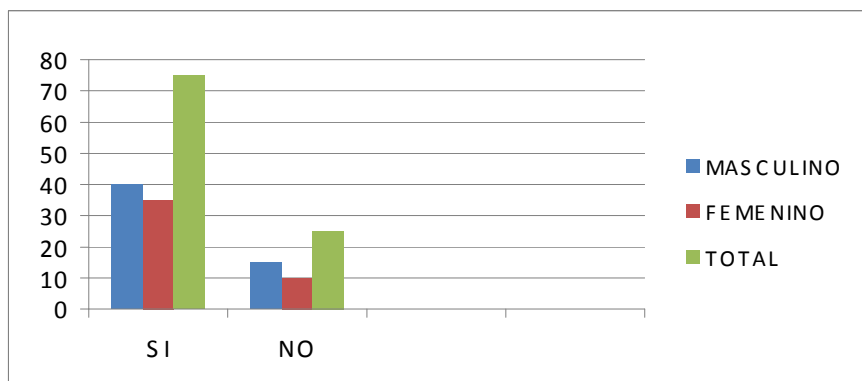
CUADRO N° 30

¿USTED CONSULTA LIBROS PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL DE SUS ALUMNOS?

RESPUESTA	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
a). Sí	8	73%	7	78%	15	75%
b). No	3	27%	2	22%	5	25%
TOTAL	11	100%	9	100%	20	100%

FUENTE: Elaboración propia.

GRÁFICA N° 30



El cuadro N° 30, muestra el grado de aceptación acerca de la consulta de libros para la educación sexual de los alumnos/as, de acuerdo a los resultados obtenidos podemos mencionar que el 78% de profesoras sostiene que consulta libros de literatura recomendada para informarse sobre sexualidad y luego transmitir a sus estudiantes, frente al 73% de profesores que expresa lo mismo. De la misma manera el 27% de profesores y el 22% de profesoras manifiestan todo lo contrario a lo anterior, es decir, que no hacen consulta de libros o de literatura en particular para recabar información sobre sexualidad.

Considerando los totales para su respectivo análisis, podemos llegar a la conclusión de que el 75% de nuestra población de estudio, que significa más de la mitad, entre profesores y profesoras, señala que efectivamente realiza consulta de bibliografía específica de material relacionado a temas de sexualidad, para luego compartirla con sus estudiantes. Mientras tanto el restante 25% de profesores y profesoras, expresa todo lo contrario, es decir, consideran que no lo ven necesario, o que muchas veces no tienen el tiempo suficiente para hacerlo.

La educación será considerada efectiva, de mucha calidad siempre y cuando los encargados de impartir educación, en este caso los profesores y profesoras, sean preparados y capaces de enfrentar y solucionar nuevos retos que implica la educación, y más aún si se habla de un aspecto tan importante para el desarrollo de la persona, como es el conocimiento de su sexualidad y sus componentes. Ante ello, es fundamental la preparación y actualización de profesores y profesoras para brindar una información adecuada y apropiada a sus estudiantes, puesto que son considerados pilares de la transmisión de conocimientos.

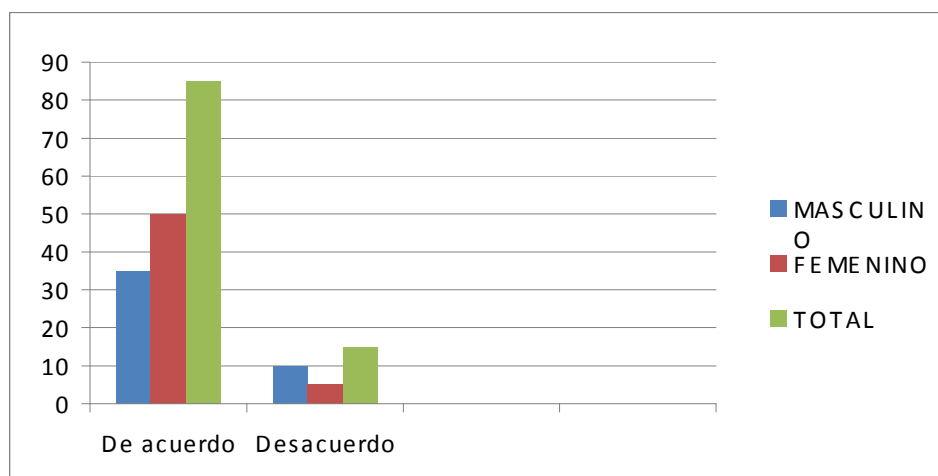
CUADRO N° 31

¿ESTA DE ACUERDO QUE SUS ALUMNOS RECIBAN INFORMACION SOBRE SEXUALIDAD?

RESPUESTA	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
a). De acuerdo	7	78%	10	91%	17	85%
b). Desacuerdo	2	22%	1	9%	3	15%
TOTAL	9	100%	11	100%	20	100%

FUENTE: Elaboración propia.

GRÁFICA N° 31



El cuadro N° 31, muestra la actitud que poseen los profesores y profesoras en relación a la educación que reciben los alumnos sobre sexualidad, de acuerdo a los resultados obtenidos podemos inferir que el 91% de profesoras, sostiene estar de acuerdo a que los estudiantes reciban información sobre sexualidad, frente al 78% de profesores que expresa lo mismo. Sin embargo el restante 22% de profesores y el 9% de profesoras, afirman no estar de acuerdo que los estudiantes reciban información alguna sobre sexualidad, argumentando que no están preparados.

De acuerdo al análisis respectivo del total de los porcentajes, podemos señalar que el 85% que significa más de la mitad de nuestra población de estudio entre profesores y profesoras, expresan su conformidad para que los estudiantes reciban información sobre aspectos sexuales, como una forma de prepararlos para el futuro, que tengan conocimiento sobre su sexualidad y en función a ello tomar las decisiones correctas y adecuadas para vivir su sexualidad de forma sana y responsable.

Paralelo a ello, el restante 15% de la población de estudio entre profesores y profesoras, cree que no es conveniente que lo estudiantes accedan algún tipo de información sobre aspectos sexuales, argumentando que no están preparados, que no tienen la madurez necesaria y que además podría precipitarlos al inicio de la actividad sexual.

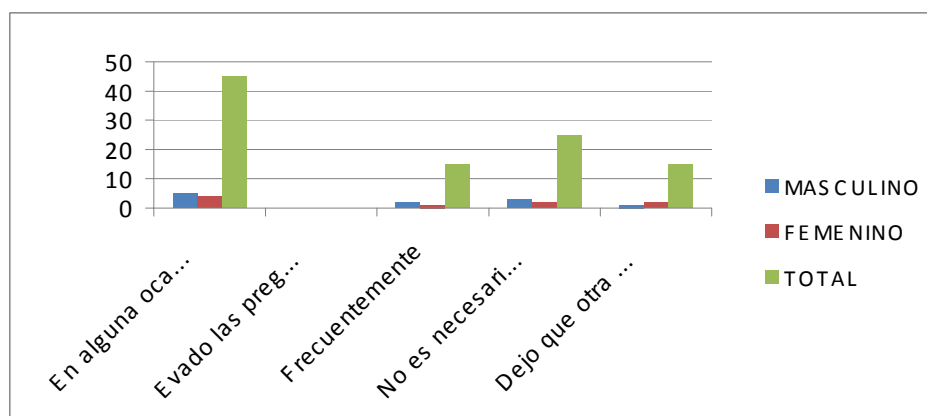
CUADRO N° 32

**¿USTED HABLA ABIERTAMENTE CON SUS ALUMNOS CUANDO LE
PREGUNTAN SOBRE TEMAS REFERENTES A LA SEXUALIDAD?**

RESPUESTA	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
a). En alguna ocasión	5	46%	4	45%	9	45%
b). Evado las preguntas	0	0%	0	0%	0	0%
c). Frecuentemente	2	18%	1	11%	3	15%
d). No es necesario hablar de ello	3	27%	2	22%	5	25%
e). Dejo que otra persona lo haga por mi	1	9%	2	22%	3	15%
TOTAL	11	100%	9	100%	20	100%

FUENTE: Elaboración propia.

GRÁFICA N° 32



En función a los resultados obtenidos en el cuadro N° 32, que nos refleja datos sobre el nivel de comunicación que existe entre profesores los estudiantes sobre temas sexuales, de ahí que podemos afirmar que el 46% de profesores manifiesta que si accede a hablar con los estudiantes sobre sexualidad en algunas ocasiones, frente al 45% de profesoras que sostiene lo mismo. Asimismo el 27% de profesores indica que no es necesario hablar sobre temas sexuales con los estudiantes, en relación al 22% de profesoras que considera lo mismo y por último el 22% de profesoras y el 9% de profesores dejan que otra persona lo haga por ellos, es decir, están de acuerdo para que reciban información sobre sexualidad pero de otras personas.

A manera de conclusión sobre el análisis de los totales podemos mencionar que el 45% de nuestra población de estudio, tanto profesores como profesoras tienen ese contacto con sus estudiantes para hablar sobre sexualidad, dicha actividad se realiza en algunas ocasiones, que en cierta forma permiten que los estudiantes puedan despejar o salir de algunas dudas que tienen y que según ellos son las personas apropiadas para brindar este tipo de información.

Sin embargo, un dato que llama la atención de sobremanera, es que el 25% de profesores y profesoras, considera que no es necesario hablar sobre sexualidad con sus estudiantes, lo cual podría estar asociado a la vergüenza, temor que implica el abordar temáticas de dicha naturaleza. De igual manera existen porcentajes relativamente bajos referidos a que los profesores y profesoras que dejan que otras personas se encarguen de ello, es decir, no asumen esa responsabilidad de transmitir información y sus conocimientos a sus estudiantes sobre aspectos sexuales. Ya que son considerados como una de las fuentes principales encargados de informar, preparar, capacitar a los estudiantes para un futuro inmediato y que vivan una sexualidad sana y responsable, que disipen sus dudas y compartan sus temores sobre el mundo de la sexualidad, y que les puedan brindar una seguridad y confianza en el desarrollo y crecimiento como personas.

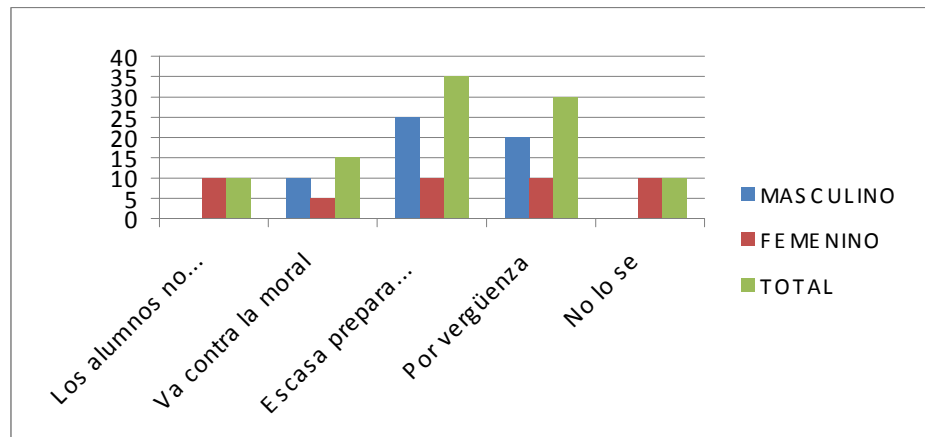
CUADRO N° 33

¿CUÁL CREE QUE ES LA CAUSA POR LA QUE ALGUNOS PROFESORES NO HABLAN CON SUS ALUMNOS SOBRE SEXUALIDAD?

RESPUESTA	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
a). Los alumnos no tienen suficiente edad	0	0%	2	22%	2	10%
b). Va contra la moral	2	18%	1	12%	3	15%
c). Escasa preparación del tema	5	46%	2	22%	7	35%
d). Por vergüenza	4	36%	2	22%	6	30%
e). No lo sé	0	0%	2	22%	2	10%
TOTAL	11	100%	9	100%	20	100%

FUENTE: Elaboración propia.

GRÁFICA N° 33



De acuerdo a los resultados del cuadro N° 33, que refleja las causas por las que algunos profesores no hablan con sus alumnos sobre sexualidad, podemos deducir que el 46% de los profesores afirma que es debido a la escasa preparación del tema sobre sexualidad, frente al 22% de profesoras que manifiesta lo mismo. Entre tanto el 36% de profesores sostiene que no entablan charlas con sus estudiantes sobre sexualidad por la vergüenza que significa el enfocar dichos temas, en relación al 22% de profesoras que expresa lo mismo. Finalmente el 22% de profesoras considera que no lo hace porque los alumnos no tienen la edad suficiente para hablar sobre dichos temas, como también por el hecho de que va contra la moral y algunos que no saben porque no lo hacen, no hallan un justificativo.

Tomando en cuenta los resultados globales, podemos concluir que el 35% de nuestra población de estudio entre profesores y profesoras atribuyen a la falta de o escasa preparación sobre contenidos sexuales para poder abordar con los estudiantes, y un 30% cree que no lo hace porque tiene vergüenza. Por último en porcentajes más bajos, consideran que no se habla sobre sexualidad con los alumnos, porque los mismos no tienen la edad suficiente, va contra la moral y que en muchos de los casos no saben porque no lo hacen.

Dichas causa podemos asociarla a la falta de comunicación que existe entre profesores y alumnos, la falta de confianza, el hecho de tener aún una mentalidad conservadora en temas de sexualidad y tener una visión más amplia sobre el componente sexual.

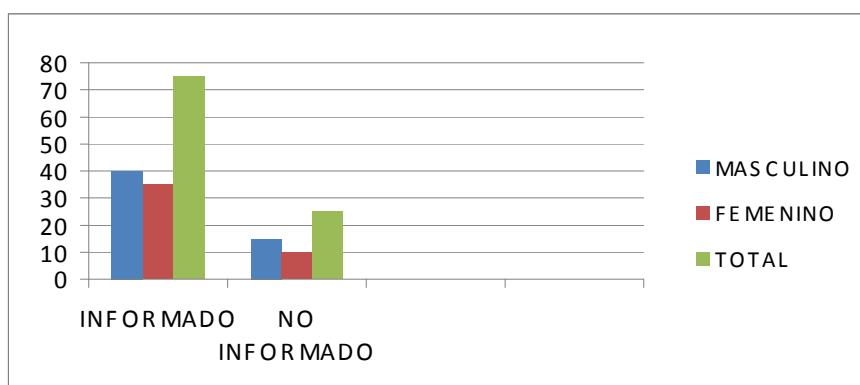
CUADRO N° 34

**¿USTED QUE TAN INFORMADO SE CONSIDERA SOBRE TEMAS
REFERIDOS A LA SEXUALIDAD?**

RESPUESTA	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
a). Informado	8	73%	7	78%	15	75%
b). No informado	3	27%	2	22%	5	25%
TOTAL	11	100%	9	100%	20	100%

FUENTE: Elaboración propia.

GRÁFICA N° 34



El cuadro N° 34, muestra el nivel de información almacenado sobre temas referentes a la sexualidad, en función a ello podemos observar que el 78% de profesoras afirma estar bien informada sobre aspectos sexuales, frente al 73% de profesores que expresa lo mismo. Mientras que el restante 27% de profesores y 22% de profesoras sostiene que no están bien informados sobre contenidos sexuales.

A manera de conclusión, tomando en cuenta los resultados totales podemos inferir que el 75% de nuestra población de estudio, que vendría a ser prácticamente más de la mitad, entre profesores y profesoras, afirma que está bien informado sobre temas de sexualidad. Si bien están bien informados y poseen una buena cantidad de información, lastimosamente muchas veces prefieren no compartir dichos conocimientos con los estudiantes porque siguen considerando a la sexualidad como un tabú, tienen vergüenza hablar de ello, no consideran importante el abordaje de estos temas, están llenos de prejuicios, etc.

Sin embargo, el restante 25% entre profesores y profesoras, manifiestan no estar bien informados, no poseen buen conocimiento sobre la temática de la sexualidad, dato que en cierta forma llama la atención por el mismo hecho de que ellos son educadores, por tanto, deberían asumir un rol protagónico en la difusión de contenido sexual, con la finalidad de preparar a los estudiantes para un futuro y que no cometan errores por falta de información y tengan que lamentar consecuencias de una práctica sexual irresponsable.

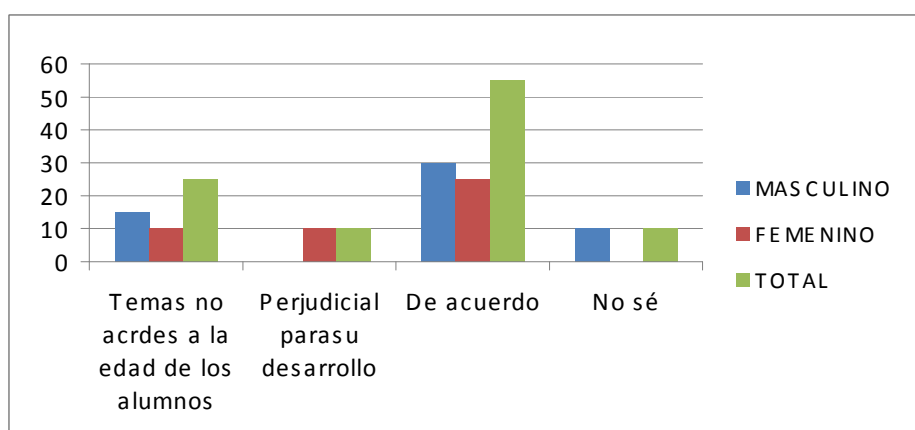
CUADRO N° 35

¿QUÉ OPINA USTED SI SE HABLA SOBRE TEMAS DE SEXUALIDAD EN EL COLEGIO?

RESPUESTA	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
a). Son temas no acordes a la edad de los alumnos	3	27%	2	22%	5	25%
b). Es perjudicial para su desarrollo	0	0%	2	22%	2	10%
c). De acuerdo	6	55%	5	56%	11	55%
d). No sé	2	18%	0	0%	2	10%
TOTAL	11	100%	9	100%	20	100%

FUENTE: Elaboración propia.

GRÁFICA N° 35



Los resultados del cuadro N° 35, muestran el nivel de criterio que poseen los profesores, en relación a la educación sexual que se debe impartir en el colegio, de acuerdo a ello podemos inferir que el 56% de profesoras y 55% de profesores afirma estar de acuerdo

para que al interior de la institución se hable sobre temas relacionados a la sexualidad en el colegio. En tanto el 27% de profesores indica que no se debería dar porque no son temas acordes a la edad de los estudiantes, frente al 22% de profesoras que opina lo mismo. Por último los restantes 22% de profesoras y 18% de profesores sostiene que hablar de sexualidad al interior del colegio sería perjudicial para su desarrollo y no existe una razón específica o justificación que exprese el porque no deberían hablar sobre sexualidad.

En conclusión, haciendo un análisis de los totales podemos deducir que el 55% de nuestra población de estudio, que significa más de la mitad entre profesores y profesoras, señalan estar de acuerdo de que al interior del colegio se brinde información sobre sexualidad. Por la importancia que tiene la educación sexual, estos datos son relevantes y significativos, porque a través de la información que se brinda estudiantes se los prepara para que tengan un buen conocimiento sobre sexualidad, con la finalidad de evitar consecuencias a futuro y que los adolescentes vivan una sexualidad sana y responsable.

Sin embargo, el restante 45% de la población de estudio entre profesores y profesoras, maneja otros criterios, que manifiestan no estar de acuerdo con que se imparta o se aborde temáticas sexuales, argumentando que son temas que no están acordes a la edad de los estudiantes, que es perjudicial para su desarrollo, etc. Dichos argumentos sólo reflejan la falta de compromiso por parte de los profesores con la educación, la falta de comunicación y confianza hacia los estudiantes, en cierta manera se lo ve como expresión de egoísmo por no tener esa predisposición de compartir sus conocimientos y experiencias con sus estudiantes, que les podría servir de base para la práctica de una sexualidad sana y responsable.

VI.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

Después de haber analizado toda la información recogida, se puede llegar a las siguientes conclusiones, tomando como punto de referencia los objetivos planteados, para la presente investigación: como ser nivel de conocimiento sobre sexualidad de los estudiantes, nivel percepción y valoración de la educación sexual, nivel de información de los profesores sobre sexualidad humana.

A continuación, se presentan los principales hallazgos de la investigación en el contexto anteriormente desarrollado:

- Los resultados obtenidos afirman que la hipótesis: “LOS ALUMNOS Y PROFESORES DEL COLEGIO PABLO SEXTO, TIENEN UN BUEN NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL”, no se confirma ya que tanto los estudiantes como los profesores del colegio Pablo Sexto, tienen un conocimiento regular sobre aspectos que engloba el componente sexual. A pesar de que los estudiantes recibieron educación sexual alguna vez en su colegio, existe un considerable desconocimiento de los aspectos relacionados con la sexualidad; como consecuencia de que la educación sexual impartida es muy superficial, carente de profundización, falta de preparación y claridad en la exposición, que no llena las expectativas de los estudiantes.
- En cuanto al nivel de conocimiento sobre sexualidad de los/las estudiantes del colegio Pablo Sexto, se puede evidenciar un notable desconocimiento de todos aquellos aspectos relacionados con la sexualidad, producto de la escasa información que reciben sobre educación sexual, asociado a la mala calidad de capacitación que reciben por parte de quienes transmiten la información y conocimientos sobre los componentes sexuales, la falta de continuidad de los mismos y la falta de apoyo de de profesores y de la institución encargada de se educación.
- Con relación al nivel de conocimiento sobre sexualidad, por parte de los profesores del colegio Pablo Sexto, se puede observar que poseen cierta

información en lo que respecta a la sexualidad, es necesario una re-educación sexual, concientizando sobre el significado que representa la sexualidad, sobre las diferentes dimensiones que engloba y los componentes sexuales. Es necesario un cambio de actitud de los profesores, porque juegan un rol determinante al interior de la institución como los directos responsables de impartir educación, convirtiéndose en actores principales de la difusión de información adecuada y correcta, siendo receptores que brindan confianza a sus estudiantes preparándoles para un futuro y que puedan vivir una sexualidad sana y responsable.

- En lo concerniente a la educación sexual impartida en el colegio Pablo Sexto, la valoración y percepción de la misma, se puede evidenciar que el 49% manifiestan que la educación sexual recibida es regular, el 35% de los estudiantes califica la educación sexual recibida como buena, argumentando que es una fuente orientación e información. Independientemente de ello, la población de estudio, identificó algunas falencias más sobresalientes de la educación sexual recibida, como ser: la no profundización de los temas, falta de continuidad de los programas, la poca claridad en la exposición de los temas y la orientación biológica; dejando de lado el componente psicológico, afectivo emocional.
- Respecto a la importancia de la educación sexual en el colegio Pablo Sexto, podemos señalar que no se da la importancia que se merece, llama la atención, la poca importancia que se da a la educación sexual por parte de los profesores, manifestando estar en desacuerdo que se imparta educación sexual en el colegio, argumentando que son temas no acordes a la edad que tienen los alumnos y que es perjudicial para su desarrollo. Lo cual refleja que los profesores olvidan que estos temas se debe hablar con claridad y verdad, porque la educación sexual es importante siempre y cuando se la adecue a la edad de las personas con las que se quiere tener este tipo de conversación educativa y por la importancia que tiene su abordaje para los estudiantes vivan una sexualidad sana y responsable.
- En cuanto al conocimiento de los métodos anticonceptivos, podemos manifestar que los estudiantes del colegio Pablo Sexto entre varones y mujeres, expresan

que no tienen conocimiento alguno sobre los diferentes métodos que existen y tampoco saben la finalidad de su uso; lo cual es un dato que llama bastante al atención, por el desconocimiento sobre este aspecto, que está asociado a la falta de información, la poca difusión de material relacionado con la planificación familiar, los métodos de protección contra enfermedades de transmisión sexual, etc. Independientemente de ello, un porcentaje relativamente muy bajo, conoce algunos métodos anticonceptivos, como ser: el condón o preservativo, la píldora o pastilla.

- Respecto a los factores socioculturales, que influyen en el conocimiento de la sexualidad de los estudiantes adolescentes, podemos señalar las condiciones sociales y culturales juegan un papel importante en el momento de asimilar contenidos relacionados a la sexualidad, puesto que la sociedad tienen una influencia determinante sobre cómo vivir la sexualidad, los mitos, creencias que existen en torno a ello. La presión social para el inicio de la actividad sexual, la mayor difusión de la cultura, el aumento de las libertades y la influencia creciente de los medios de comunicación que dedican amplio espacio a lo sexual; el arte, la literatura, cinematografía, y la televisión, determinan en cierto grado la práctica de una sexualidad sana y responsable, acorde al efecto que tiene la información transmitida.
- En cuanto a los medios de las cuales obtienen información, se evidencia que los estudiantes en un 44% reciben información adecuada de fuentes confiables, como ser un profesional entendido en la materia, con una basta experiencia en el campo de la sexualidad; esto es importante en la formación de una sexualidad sana y responsable, en tanto el 56% recurre a diversos medios para obtener información que por lo general no son los más aconsejables, como ser la lectura de libros, revistas, internet, etc., que muchas veces dejan a la libertad de cada una la interpretación de sus contenidos, lo cual conlleva muchas veces a una práctica irresponsable de la sexualidad.
- En cuanto a la consideración de la sexualidad como tabú en nuestra sociedad, los estudiantes del colegio Pablo Sexto, indican que aún sigue siendo tabú el hablar

de sexualidad, puesto que consideran como un pecado, indicando que es algo prohibido y la sociedad misma sigue siendo conservadora. Sin embargo, también se cree que es algo normal el hablar de sexualidad, en nuestra sociedad, ya que los medios de comunicación ayudaron para que cambie el pensamiento humano acerca de la sexualidad, y se lo vea como algo normal y común, que es parte de la vida de cada persona, parte de su desarrollo.

- En relación a la preferencia del tipo de profesional que imparta la educación sexual, está inclinada hacia los psicólogos, por las características que representa su profesión que brinda confianza, la receptividad que les caracteriza, la capacidad de escucha y orientación sobre las diferentes consultas planteadas. Estos datos en cierta forma nos sirven de parámetro para poner de manifiesto la creciente demanda en el mercado laboral para el profesional psicólogo dentro del área educativa. Asimismo en segundo lugar prefieren recibir información sexual de un profesional médico, quedando otras profesiones relegadas a un segundo plano.

6.2.- RECOMENDACIONES

A la Institución:

- Implementar talleres, seminarios de educación sexual continuas, basados en técnicas participativas, que partan de la vivencia de los estudiantes, que satisfagan las demandas, expectativas e inquietudes, sobre todo que absuelvan todas las dudas planteadas por cada uno de los estudiantes.
- Capacitar a los profesores y profesoras de la institución, en el conocimiento de los componentes psicológicos y afectivos de la sexualidad para que puedan impartir en sus clases y poder comprender en toda su magnitud, para realizar un enfoque más amplio, crítico y constructivo de la transmisión de información sobre los componentes de la sexualidad.
- Crear programas que promuevan el acceso a la información sexual, y ofrecer servicios que hagan énfasis en salud sexual y reproductiva para la población adolescente, centrado en sus necesidades y características; brindando información, educación y capacitación en salud sexual reproductiva, sexualidad humana y planificación familiar tanto a jóvenes, como padres, maestros y profesionales de la salud que trabajan con adolescentes.
- Las personas encargadas de la elaboración de programas educativos en el área de la sexualidad deben considerar que los estudiantes en su gran mayoría ya cuentan con algunas experiencias en lo que hace a la educación sexual; por tanto se debería hacer un trabajo previo de diagnóstico y evaluación de la cantidad y calidad de conocimientos, dando más importancia a aquellas aéreas de información que presenten una clara falencia, en función a las necesidades reales de los estudiantes.
- Dado el bajo conocimiento sobre los diferentes métodos anticonceptivos para la planificación familiar tanto en estudiantes varones como mujeres, se deben reforzar y optimizar los contenidos, como también las técnicas asociadas a la

transmisión del mismo, enfatizando su importancia como el referente fundamental para el ejercicio responsable de la sexualidad de los adolescentes.

A los Profesores:

- Fomentar la adquisición de buenos hábitos, valores y actitudes hacia la sexualidad, desde el inicio de la vida escolar, con el fin de transmitir dicha información a los estudiantes con quienes trabajan.
- Coadyuvar a proyectos que impulsen a los padres en el mejoramiento de su función educadora y orientadora, porque la familia es el lugar donde se enseña y aprende sobre sexualidad, también es el lugar donde se debe aprender el valor del afecto, del respeto por el otro, la responsabilidad por el trabajo y la producción intelectual, sobre todo el respeto al sexo opuesto, tomando en cuenta las características y diferencias que existe entre ambos.
- Que los profesores asuman un papel protagónico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la sexualidad, como referentes de la educación y del significado e importancia que los estudiantes le atribuyen a la transmisión de información y conocimientos que ellos brindan, es menester coadyuvar en el proceso de capacitación y formación de los estudiantes para que sepan vivir una sexualidad sana y responsable; dejando de lado ciertos prejuicios y mitos que perjudican en cierta grado la formación de los estudiantes adolescentes.

A los padres de familia:

- Brindar a sus hijos todos los repertorios en conocimientos, valores, actitudes y habilidades para que en forma autónoma puedan iniciar responsable y constructivamente su vida sexual.

- Crear espacios de análisis y reflexión al interior del grupo familiar, en torno a la identificación de la familia constituida en la primera fuente de transmisión de información, valores y normas en la conformación de ciertas actitudes tradicionalistas y estereotipos prejuiciosos hacia la sexualidad.

