ANEXOS

ANEXO Nº 1

Cuestionario para medir el grado de conocimiento de los maestros

PROGRAMA DE PREVENCION INTEGRAL DEL USO INDEBIDO DE DROGAS DIRIGIDO A MAESTROS

Unidad Educativa: ……...
Edad: …… Sexo: ……..……..
Fecha:……....

Lea cuidadosamente cada pregunta que presentamos a continuación. Deberá hacer un círculo alrededor de la letra que señale la respuesta que considere correcta.

1. Prevención es el conjunto de procesos que promueven el desarrollo integral de las personas, sus familias y la comunidad; anticipándose a la aparición de cualquier problema (de consumo de drogas) o trabajando con y desde el problema para evitar las conductas de consumo y disminuir los factores de riesgo.
    a) Falso
    b) Verdadero
2. Los tres tipos de prevención, serían:
    a) Prevención primaria, prevención secundaria, prevención terciaria
    b) Prevención (prevención primaria), tratamiento (prevención secundaria) y rehabilitación (prevención terciaria).
    c) Prevención, tratamiento, rehabilitación
    d) Ninguna
3. Los modelos de prevención son: modelo ético jurídico, modelo médico sanitario, modelo psicosocial, modelo sociocultural, modelo integral.
    a) Falso
    b) Verdadero

4. Un factor de riesgo es un atributo y/o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que incrementa la probabilidad del uso y/o abuso de drogas o una transición en el nivel de implicación con las mismas.
    a) Falso
    b) Verdadero

5. ¿Cómo se dividen los factores de riesgo a las que se enfrenta un adolescente?
    a) Escuela
    b) Comunidad
    c) Iguales-individual
    d) Familia
    e) Todas
    f) Ninguna

6. ¿Cuáles son factores de riesgo?
    a) Rebeldía, baja disciplina familiar, bajo rendimiento académico
    b) Uso de drogas por iguales, búsqueda de sensaciones, rechazo de los iguales
    c) Temprana iniciación en la conducta antisocial, refuerzo por parte de los igual en conductas delictivas
    d) Todos
    e) Ninguno

7. Los factores protectores son aquellos atributos individuales, condición situacional, ambiente o contexto que reduce la probabilidad de ocurrencia de un comportamiento desviado.
    a) Falso
    b) Verdadero

8. ¿Cuáles son factores protectores?
    a) Actitudes favorables al uso de drogas, baja supervisión familiar, actitudes parentales favorables al uso de drogas.

b) Habilidades sociales, refuerzos por la escuela, apego a la familia

c) Religiosidad, apego a la familia, fanatismo, baja rebeldía familiar

9. ¿Cuál es la actuación de las drogas en nuestro cerebro?

a) Interfieren con la forma en la que las neuronas envían, reciben y procesan las señales que transmiten las neuronas.

b) Manta neuronas

c) Evitan el reciclamiento normal de las sustancias químicas del cerebro

d) Envían mensajes anormales a través de la red

e) Activan las neuronas

f) Todas

g) Ninguna

10. ¿Por qué la gente consume drogas?

a) Para sentirse bien, sentirse mejor, desempeñarse mejor, curiosidad y presión social

b) Buscar aceptación, curiosidad, investigación, necesidad, experimentar

c) Experimentar, olvidar sucesos, diversión, sentirse bien, mejorar el rendimiento

11. El alcohol, es una droga:

a) Estimulante

b) Depresora

c) Alucinógena

12. Efectos a largo plazo del consumo del alcohol:

a) Cáncer

b) Daño permanente en órganos vitales

c) Presión alta en la sangre

d) Irregularidades sexuales

e) Todas

f) Ninguna

13. La marihuana está asociada con problemas en la escuela porque:
    a) Altera el sueño, pesadillas, cambio de humor
    b) Afecta la sincronización, movimiento y coordinación
    c) Embota la atención, la memoria y capacidad de aprendizaje

14. Los cambios producidos en una persona por el consumo de cocaína son:
    a) Hiperactividad, desatención, sueño
    b) Modifican la personalidad, estimulan la locualidad y producen conductas agresivas
    c) Conductas eufóricas, alucinaciones, cansancio, irritabilidad
    d) Ninguna

15. La adolescencia comienza alrededor de los … años y concluye con los … años:
    a) 11 - 12 hasta los 18 – 19
    b) 14 – 15 hasta los 20 – 21
    c) 12 - 13 hasta los 19 – 20

Para obtener el cuestionario de manera virtual, puede ingresar al siguiente link: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeQ_J6mAfGepdWrDwpG8CLvSFYzTCXHs0XauFCKvCJlvi6UoA/viewform?usp=sf_link

ANEXO Nº 2

Cuestionario para medir el impacto del programa

PROGRAMA DE PREVENCÓN INTEGRAL DEL USO INDEBIDO DE DROGAS DIRIGIDO A MAESTROS

Unidad Educativa: ……...

Edad: …… Sexo: ……..……..

Fecha:……....

Finalizado el Programa de Prevención Integral, nos interesa conocer su opinión y experiencia. Recuerde que sus respuestas nos ayudan a mejorar y perfeccionar nuestro trabajo.

1. Los objetivos del programa especifican adecuadamente las competencias docentes a adquirir por el profesorado participante.
   Verdadero
   Falso
2. Considera que los objetivos del programa son relevantes y están vinculados con la necesidad de intervenir como maestros de prevención y cambio en relación al uso indebido de drogas dentro de la escuela.
   Verdadero
   Falso
3. El diseño del programa prevé itinerarios de aprendizaje flexibles en función de los diferentes intereses y estilos de aprendizaje del profesorado.
   Verdadero
   Falso
4. ¿Consideras que el diseño del programa prevé contenidos y estrategias adaptadas al profesorado para diferente conocimiento y práctica pedagógica: profesores principiantes, ¿experimentados?
   Verdadero
   Falso

5. El diseño del programa tiene en cuenta los diferentes contextos educativos en los que se desempeña el profesorado participante: escuelas rurales/urbanas, públicas/privadas, favorecidas/desfavorecidas.

   Verdadero

   Falso

6. ¿Considera que el diseño del programa toma en consideración los diferentes roles que el profesorado puede desempeñar en su tarea profesional: docente, orientador, tutor, director, ¿formador?

   Verdadero

   Falso

7. ¿Los contenidos del programa presentan a los profesores múltiples perspectivas de análisis y se fundamentan en los hallazgos de la investigación educativa?

   Verdadero

   Falso

8. ¿Cree que los contenidos se organizan en torno a ejemplos y casos para favorecer una comprensión práctica de los mismos?

   Verdadero

   Falso

9. Los contenidos se presentan abiertos y facilitan que los profesores profundicen según sus intereses y colaboren para construir conocimiento.

   Verdadero

   Falso

10. Los contenidos previenen al profesorado acerca de las posibles dificultades como son los factores de riesgo que los alumnos pueden encontrarse.

    Verdadero

    Falso

11. Los contenidos promueven la reflexión, el análisis crítico por parte del profesorado con diferentes grados de experiencia profesional.

    Verdadero

    Falso

12. La secuencia de contenidos es adecuada, mostrándose la distribución de unidades y temas de contenidos de forma coherente y equilibrada.
    Verdadero
    Falso
13. El diseño del programa promueve la utilización de estrategias de aprendizaje asimilativas, basadas principalmente en acciones de leer, escuchar y observar por parte del profesorado.
    Verdadero
    Falso
14. El diseño del programa promueve la utilización de estrategias de aprendizaje adaptativo, mediante la cual al profesorado se le presentan modelos, ejemplos de buenas prácticas, que deben conocer, comprender, simular y aplicar en sus propias aulas.
    Verdadero
    Falso
15. ¿Cree que el diseño del programa identifica adecuadamente los perfiles y las características de los formadores que promoverán/desarrollarán el programa?
    Verdadero
    Falso

Para obtener el cuestionario de manera virtual, puede ingresar al siguiente link: **https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSesVGSgn4B2cbK45CtGGd_fTSQNs_FM6DGzXWeavt9mPPo6JQ/viewform?usp=sf_link**

ANEXO Nº 3

Care

Anabel González, Dolores Mosquera, Jim Knipe, Andrew Leeds & Miguel Angel Santed, (2017).

Unidad Educativa: **Sexo:**

Fecha:

La escala de autocuidado se refiera a formas en las que habitualmente nos tratamos a nosotros mismos. Esto abarca distintas áreas.

Deberá leer cada frase, y ver hasta qué punto está de acuerdo con ella, rodeando con un círculo el número correspondiente, según la siguiente escala:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo

Conteste en base a la manera en la que funciona usted de modo habitual, no a una etapa en particular.

Por favor, no deje ninguna pregunta sin responder. Si tiene dudas, pregunte al evaluador.

1	2	3	4	5	6	7
Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo

1 AD	Cuando estoy mal hago cosas que me hacen sentir aun peor	1	2	3	4	5	6	7
2 TA	Los elogios me hacen sentir incómodo.	1	2	3	4	5	6	7
3 PA	No me dejo ayudar	1	2	3	4	5	6	7
4 R	Siento que me tratan injustamente y no sé por qué	1	2	3	4	5	6	7
5 NP	No dedico tiempo a actividades agradables o divertidas	1	2	3	4	5	6	7
6 TA	No me fio de la gente que me dice cosas positivas sobre mi	1	2	3	4	5	6	7
7 NN	Las cosas que hago tienen que ser útiles a otras personas	1	2	3	4	5	6	7
8 AD	Me echo siempre la culpa de todo	1	2	3	4	5	6	7
9 R	Nadie me reconoce lo mucho que hago por ellos	1	2	3	4	5	6	7
10 NN	Las necesidades de los demás están por delante de las mías	1	2	3	4	5	6	7
11 PA	No soy capaz de pedir ayuda	1	2	3	4	5	6	7
12 AD	Me comporto de forma autodestructiva	1	2	3	4	5	6	7
13 R	Los demás deberían estar ahí cuando los necesito	1	2	3	4	5	6	7
14 NN	Puedo llegar a disculpar cualquier cosa que me hagan	1	2	3	4	5	6	7
15 TA	Me creo más fácilmente una crítica que un cumplido	1	2	3	4	5	6	7
16 AD	Me critico internamente todo el tiempo	1	2	3	4	5	6	7
17 PA	Mis problemas me los guardo para mi	1	2	3	4	5	6	7
18 R	La gente es muy desagradecida	1	2	3	4	5	6	7
19 NN	Me cuesta defender mis derechos	1	2	3	4	5	6	7
20 TA	Me siento más cómodo ayudando a los demás que a la inversa	1	2	3	4	5	6	7
21 NP	No tengo relaciones que me resulten gratificantes	1	2	3	4	5	6	7
22 NN	Permito que la gente invada mi espacio personal	1	2	3	4	5	6	7
23 AD	Hago cosas que sé que me perjudican	1	2	3	4	5	6	7
24 R	Me molesta que los demás no respondan en seguida a mis necesidades	1	2	3	4	5	6	7
25 NP	No hago ejercicio físico	1	2	3	4	5	6	7
26 NN	Soy incapaz de decir que no	1	2	3	4	5	6	7
27 TA	Neutralizo los cumplidos diciendo "no es para tanto" o cosas así	1	2	3	4	5	6	7
28 AD	Cuando estoy mal me enfado conmigo mismo por estar así	1	2	3	4	5	6	7
29 PA	No puedo pedir lo que necesito	1	2	3	4	5	6	7
30 NP	No se disfrutar del tiempo libre	1	2	3	4	5	6	7
31 AD	Me alimento mal	1	2	3	4	5	6	7