I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACION DE LA PI.

1.1 Planteamiento del Problema

La violencia sexual es un problema universal que está presente, de una u otra manera, en todas las culturas y sociedades y constituye un complejo fenómeno resultante de una combinación de factores individuales, familiares y sociales. Supone una interferencia en el desarrollo evolutivo de niños, niñas, adolescentes y puede dejar secuelas (psicológicas, emocionales, sexuales, etc.) que no siempre se remiten con el paso del tiempo.

UNICEF realizó estudios en el año 2009, con el propósito de conocer la prevalencia de casos de violencia sexual cometidos contra niños, niñas y adolescentes a nivel internacional. Éstos estudios indican que los abusos sexuales a menores constituyen un grave problema que se extiende internacionalmente, siendo Estados Unidos (27% de las mujeres y 16% de los varones) y España (22,5% de las mujeres y 15% de los varones); los países en los que se encuentran mayores porcentajes de casos de violencia sexual cometidos contra niños, niñas y adolescentes. Desde 1999 en Estados Unidos se ha visto un incremento que supera el 50% en el caso de mujeres y un 12% de varones. En España similares resultados (39.9% en el caso de mujeres y 10.7% en el de varones) nos permiten confirmar que lejos de acabar esta problemática va creciendo a pasos agigantados

UNICEF publicó que en el año 2009, los casos de abuso sexual en América Latina y el Caribe se dan con mayor presencia en la adolescencia (30.3%) y en el sexo femenino (97%). UNICEF en su página oficial www.unicef/latinoamérica.org indica: “La violencia sexual afectó al 33.1% de niños, niñas de 0 a 5 años, el 35.7% de niños, niñas de 6 a 11 años y el 60.6% de los adolescentes. Como consecuencia se tienen niños, niñas y adolescentes que cargan en sus espaldas los resultados de las

vejaciones sexuales y las que fueron sometidos, los cuales no han llegando a superar quedando marcados para toda su vida".

Según el Ministerio de Desarrollo Humano & UNICEF, (2010) en Bolivia, 6 de cada 10 niños, niñas y adolescentes son maltratados en su familia y 3 de los mismos son víctimas de abuso sexual en el ámbito familiar, escolar o laboral. Estas cifras reflejan que la violencia física, psicológica y sexual contra la niñez y adolescencia es una práctica socialmente aceptada. En el caso particular de la violencia sexual el desconocimiento del concepto como tal, las dimensiones que abarca y sus consecuencias dejan a la víctima sin posibilidades de sobrellevar el problema de manera óptima, arrastrando las secuelas por el resto de su vida.

Como se pudo evidenciar la violencia sexual es una problemática que afecta al mundo entero. A pesar de esto no existen políticas de prevención y educación que puedan prevenir y frenar el incremento de estos casos, por otro lado los inadecuados procedimientos y abordaje de los casos traen para sí víctimas que no superan de manera óptima las devastadoras consecuencias (psicológica, emocional, sexual, etc) . Lo que repercute en la manera de percibirse a sí mismo, al mundo, al relacionarse con otros, al manejarse, etc, creando en los adultos (as) relaciones dependientes y masoquistas (en el caso de las mujeres) y violentas, sádicas (en el caso de los varones).

"*Las consecuencias del abuso sexual a corto plazo son, en general, devastadoras para el funcionamiento psicológico de la víctima, sobre todo cuando el agresor es un miembro de la misma familia o se tiene un embarazo no deseado como consecuencia de la violación, en el caso de adolescentes y niñas, suelen presentar reacciones ansioso-depresivas, problemas de fracaso escolar y de socialización, siendo más proclives a presentar alteraciones de la conducta en forma de agresiones sexuales y conductas de tipo violento (en el caso de niños).Las consecuencias a largo plazo son más inciertas, si bien hay una cierta correlación entre el abuso sexual sufrido en la*

*infancia o adolescencia y la aparición de alteraciones emocionales o de comportamientos sexuales inadecuadas en la vida adulta. Estudios realizados con prostitutas de Buenos Aires han demostrado que cerca del 50% de ellas tenían a sus espaldas un historial de abusos sexuales entre los muros domésticos. Debido a la temprana iniciación en la vida sexual y al aspecto traumático del mismo la niña o adolescente, experimenta sensaciones y conductas distorsionadas en el desarrollo de su sexualidad, como: agresividad sexual, conductas inadecuadas de seducción hacia otros, masturbació*n *compulsiva, juegos sexuales, promiscuidad sexual, trastornos de la identidad sexual, prostitución, e incluso llegan a reexperimentar la situación abusiva siendo, posteriormente la pareja de un abusador".* Puerta M. P. 2007, pág: 123

Ante esta problemática la Organización No Gubernamental Mujeres en Acción a través del Programa "Vida Digna", que acoge a madres adolescentes víctimas de violencia sexual, promueve procesos de estabilidad emocional a través de una metodología de atención, información y sensibilización que coadyuve a retomar el control de su vida en condiciones de dignidad y respeto.

Sin embargo pese al apoyo que pueda significar el Programa "Vida Digna" para estas madres adolescentes víctimas de violencia sexual, es necesario implementar programas educativos que trabajen el área quizá más afectada por la violencia sexual: "El área de la sexualidad", para esto se vio por conveniente elaborar un programa de Educación Sexual desarrollado a modo de Práctica Institucionalizada dirigida a adolescentes víctimas de violencia sexual de 12 a 18 años beneficiarias del Programa "Vida Digna".

1.2 Justificación del Problema

El abuso sexual es una forma de maltrato, que afecta toda la vida presente y futura de quién lo sufre, especialmente de niños, niñas y adolescentes, ya que estos se encuentran en pleno proceso de desarrollo físico, psicológico-emocional y de interacción social

La atención que se proporcionará a una niña o adolescente víctima de violencia sexual, no debe únicamente centrarse en el cuidado de sus lesiones físicas y la intervención terapéutica, sino también deben aperturarse espacios de información y formación en temáticas que posibiliten a niñas y adolescentes el redescubrimiento de sus fortalezas y debilidades, aspecto que las encaminará hacia una aceptación y superación del trauma.

Se han señalado dos grandes fases, en el proceso de intervención sobre una adolescente víctima de violencia sexual: una fase educativa y otra específicamente terapéutica.

La presente Práctica Institucional tomara esta fase educativa, para que a través de la información y formación en Educación Sexual (que contiene temáticas como: autoestima, valores, género y equidad, toma de decisiones, plan de vida, comunicación asertiva, sexualidad, sexo, menstruación, adolescencia, métodos anticonceptivos, ITS, SIDA, violencia sexual, derechos sexuales y reproductivos) se pueda proveer a la población beneficiaria del Programa “Vida Digna”, los conocimientos necesarios que coadyuven en la superación de las innumerables secuelas del abuso sexual, haciendo especial énfasis en el área de la sexualidad, área que viene siendo una de las más afectadas debido a que el inicio de la vida sexual de estas niñas o adolescentes fue traumática, por lo que experimentan sensaciones y conductas distorsionadas en el desarrollo de su sexualidad.

El aporte real o concreto de esta Práctica Institucional es contribuir al desarrollo de potencialidades en las adolescentes beneficiarias del Programa Vida Digna víctimas de violencia sexual y encontrar algunas respuesta a sus expectativas y situaciones de conflictos que viven, principalmente por la desinformación, limitada comunicación con sus familiares, el abuso sexual, la poca práctica para tomar decisiones y planificar su vida, el desconocimiento de las diferentes forma de vivir una sexualidad alejada de situaciones como las infecciones de transmisión sexual, VIH – SIDA y los embarazos no planificados, que suelen desembocar frecuentemente en matrimonios forzados, abortos y muerte.

El aporte metodológico del siguiente trabajo consiste en un cuestionario de elaboración propia, que permite medir el grado de conocimiento de adolescentes víctimas de violencia sexual sobre temáticas de sexualidad, también se aportará técnicas activo-participativas de enseñanza-aprendizaje para futuros trabajos, implementación de programas educativos, etc. que puedan realizarse con este tipo de población.

II. CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN Y OBJETIVOS DE LA PI

2.1 Características de la Institución

2.1.1 Mujeres en Acción

Es una institución que desarrolla procesos de empoderamiento de las personas poniendo énfasis en las mujeres y jóvenes.

Su cobertura llega a todo el departamento de Tarija, con diferentes proyectos urbanos y rurales. Tiene experiencia en capacitación, difusión, por medios masivos, inscripción electoral.

Mujeres en acción tiene cuatro programas que están siendo ejecutados con toda responsabilidad. Uno de los programas es “VIDA DIGNA”.

2.1.2 Proyecto “Vida Digna”

El programa Vida Digna, logra el empoderamiento personal, familiar y social de víctimas de violencia sexual y madres adolescentes y jóvenes que son acogidas en el conjunto de servicios que ofrece el programa.

Promueve procesos de estabilidad emocional, en adolescentes que han sufrido violencia sexual a través de una metodología de atención y sensibilización, que coadyuve a retomar el control de su vida en condiciones de dignidad y respeto.

El Programa Vida Digna tiene dos líneas de acción que son:

- Línea de atención y desarrollo

- ✓ Ejercicios de derechos
- ✓ Manejo de conflictos
- ✓ Desarrollo de liderazgo
- ✓ Terapias para familias

- Línea de prevención, sensibilización e incidencia política
  - ✓ Encuentros y charlas sobre violencia sexual y relaciones familiares
  - ✓ Obras teatrales sobre la temática para madres y padres de familia
  - ✓ Talleres de capacitación para adolescentes
  - ✓ Difusión de material informativo y educativo
  - ✓ Seguimiento a procesos judiciales
  - ✓ Coordinación y gestión interinstitucional

2.1.3 Objetivos de la institución

- Contribuir a la construcción de una sociedad con justicia, equidad y solidaridad, menos violenta y más tolerante, que involucre a mujeres y hombres, a partir de la promoción de espacios de información, participación, capacitación y protección para el ejercicio pleno de sus derechos.

- En el marco del ejercicio pleno de los derechos e igualdad de condiciones, a partir de un protagonismo activo de la población y valoración de las personas.

- Mujeres en Acción, aporta la generación de cambios significativos en la construcción de una sociedad más justa equitativa y solidaria

2.2 Objetivos de la PI

2.2.1 Objetivo general

- Implementar un programa de Educación sexual para madres adolescentes víctimas de violencia sexual de 12 a 18 años que asisten al Programa "Vida Digna"

2.2.2 Objetivos específicos

- Realizar una valoración del nivel de conocimiento que tienen las adolescentes sobre la temática de sexualidad, antes de implementar el programa

- Implementar el manual de educación sexual, que se ejecutará a través de talleres (activo- participativo) con la finalidad de promover el ejercicio de una sexualidad responsable y libre de violencia

- Realizar una evaluación final del grado de conocimiento alcanzado, por las participantes, después de aplicar el programa

III. MARCO TEÓRICO

En el siguiente capítulo se procederá a desarrollar conceptos relacionados a la violencia sexual, en la adolescencia y sus inferencias, profundizando las consecuencias en el área de sexualidad, la intervención en víctimas de violencia sexual, las fases (terapéutica, educativa), haciendo énfasis en la fase educativa, debido que la presente Práctica Institucional se apoya en este concepto para justificar la necesidad de implementar un programa de educación sexual en adolescentes víctimas de violencia sexual. También se detallará el contenido del programa de educación sexual elaborado por CIES y adecuado a la población con la que se trabajó.

3.1.- Violencia Sexual

En la violencia sexual un sujeto domina y maneja la relación según sus deseos y necesidades, sin respeto o empatía hacia el dominado y que es utilizado como objeto. *¨Es un acto de control y fuerzas que obliga a la víctima a tener contacto sexual en contra de su voluntad. Se dice que el abuso sexual es una explotación y puede tomar muchas formas. La violencia sexual es un contacto criminal que pasa en cualquier lugar, desde la familia e incluso en lugares públicos¨(Stella L. y colaboradores, 2006 ,pág:115).*

Otros autores incluyen en la definición de violencia sexual los criterios de coerción y asimetría de edad. El primero, hace referencia al contacto sexual mantenido con un menor mediante el uso de la fuerza física, la amenaza, la presión, la autoridad o el engaño, lo que se considera criterio suficiente para definirlo como abuso sexual, independientemente de la edad del agresor. El segundo, la asimetría de edad, impide la libertad de decisión de la víctima e imposibilita una actividad sexual compartida, porque los participantes tienen experiencias, grados de madurez biológica y expectativas diferentes.

3.2- Violencia Sexual en la Adolescencia

Puerta (2007) indica que la mayoría de la gente, incluyendo las adolescentes opinan que el abuso sexual (tanto el abuso directo, indirecto y el incesto) es un problema mayor para las niñas. Este supuesto se basa en la creencia de que las adolescentes son más capaces de rechazar físicamente los avances sexuales y lo suficientemente listas como para pararlos si el problema persiste, pero las estadísticas dicen lo contrario, según datos del Defensor del Pueblo para 2009 al menos la mitad de las víctimas de incesto eran adolescentes.

El CAT (Centro Alternativo Terapéutico) dependiente del SEDEGES indica que además del abuso sexual incestuoso, las adolescentes también están en riesgo para experimentar ataques sexuales, violaciones por amigos (violación en citas) y acoso sexual, entre múltiples formas de explotación.

El hostigamiento sexual cometido por amigos y compañeros escolares en la adolescencia, es otra forma común de abuso. También perpetrado por adultos: profesores, supervisores, directores, en posiciones de poder. Implica un comportamiento de naturaleza sexual no deseado que indica la existencia de patrones de conducta ofensiva.

La violencia sexual en el noviazgo es también una experiencia común que viven las adolescentes. Se presenta generalmente en relaciones donde la pareja constantemente ejecuta actos a nivel físico, sexual o verbal que dañan a la adolescente. Por lo general no es una experiencia aislada, sino que ocurre en un contexto de violencia, miedo e intimidación, empeorando generalmente con el tiempo en frecuencia y peligrosidad.

3.3.- Proceso de la violencia sexual

El informe semestral del Programa Vida Digna (2011) identifica las siguientes fases en el proceso de la violencia sexual cometida contra niñas y adolescentes.

Enganche o aislamiento:

- El agresor logra establecer con su víctima un nivel de acercamiento y control sobre ella, que le asegura que ésta no contará a nadie lo que sucede

Naturalización:

- Aprovechando la "relación de complicidad y culpabilidad" establecida con la víctima, por medio de amenazas, falsas promesas y otro tipo de presiones, el agresor asegura el silencio de su víctima, hasta el punto de naturalizar los hechos delictivos

Evidencia o confirmación:

- Se evidencia el delito, por las consecuencias del mismo, la víctima cuenta lo ocurrido a terceras personas, es encontrado in fraganti, embarazo o algún otro tipo de conducta de la víctima

3.4- Consecuencias de la violencia sexual

En el informe semestral del Programa "Vida Digna", se indica que las consecuencias de la violencia sexual a niñas y adolescentes se presentan a corto y largo plazo, éstas son:

3.4.1 Consecuencias a corto plazo

En cuanto a las consecuencias físicas, podemos encontrar:

- Pesadillas y problemas de sueño, desde dormir mucho a no poder hacerlo

- Cambio de hábitos de comida, comer mucho y con ansiedad, hasta dejar de alimentarse.

En relación a la conducta, podemos observar:

- Consumo de alcohol, como un intento de olvidar el daño
- Fugas, ante el miedo o vergüenza
- Conductas autolesivas o suicidas, por sentirse sucias, inservibles
- Hiperactividad
- Bajón en el rendimiento académico, ya que su energía está siendo utilizada para tratar de entender lo acontecido

Las consecuencias emocionales que se observan con mayor frecuencia son:

- Miedo generalizado
- Agresividad
- Culpa y vergüenza
- Aislamiento
- Ansiedad
- Depresión, baja autoestima y sentimientos de estigmatización
- Rechazo al propio cuerpo

En cuanto a la sexualidad, que es la esfera directamente dañada, las consecuencias pueden ser:

- Vivencias sexuales precoces o inapropiados de la edad
- Exhibicionismo
- Problemas de identidad sexual
- Déficit en habilidades sociales, retraimiento social y conductas antisociales

3.4.2. Consecuencias a largo plazo

Hay consecuencias de la vivencia que permanecen o incluso, pueden agudizarse con el tiempo, hasta llegar a influir de manera general en el desarrollo óptimo de la persona.

Algunas de las consecuencias a largo plazo que puede vivir una niña o adolescente víctima de violencia sexual son:

Educativas:

- Sus capacidades de concentración, retención, análisis, creatividad y productividad se encuentran disminuidas
- Deserción escolar.

Conductuales:

- Intentos de suicidio.
- Consumo de alcohol.
- Trastorno disociativo de identidad.

Emocionales:

- Depresión.
- Ansiedad.
- Baja autoestima.
- Síndrome de estrés postraumático.
- Dificultad para expresar sentimientos.

Sexuales:

- Fobias sexuales.
- Disfunciones sexuales.

- Falta de satisfacción sexual o incapacidad para el orgasmo.
- Alteraciones de la motivación sexual.
- Dificultad para establecer relaciones sexuales
- Promiscuidad sexual

Sociales:

- Dificultad para expresar e interpretar sus pensamientos, sentimientos, ideas
- Problemas de relación interpersonal
- Dependencia, desarraigo familiar, cultural.
- Dificultades en la construcción o reconstrucción de su proyecto de vida
- Aislamiento.
- Dificultades de vinculación afectiva con los hijos.
- Mayor probabilidad de sufrir revictimización, como víctima de violencia por parte de la pareja.

3.5. Consecuencias de la violencia sexual en el desarrollo de la sexualidad

Ponce de León (2006) indica que el niño (a) o adolescente que es víctima de violencia sexual generalmente desarrolla una pérdida de autoestima, tiene la sensación de que no vale nada y adquiere una perspectiva anormal de la sexualidad, algunos tienen dificultad para establecer relaciones con otras personas, a menos que estas relaciones tengan una base sexual y por el contrario en otros casos son renuentes a todo tipo de contacto íntimo con otra persona. Ponce de León plantea los siguientes efectos de la violencia sexual en área de la sexualidad:

- **Conocimiento o inicio sexual precoz o inapropiado de la edad.-** La violencia sexual a la que fueron sometidas las niñas o adolescentes las inicia en la sexualidad a temprana edad, esta sumada a la escasa y errónea información que tiene respecto al tema, trae consigo graves consecuencias sobre su salud sexual y reproductiva. Constituye un factor de riesgo

importante en el ejercicio responsable de su sexualidad, haciéndolas propensas al contagio de ITS así como los embarazos no deseados.

- **Exhibicionismo.-** En sentido amplio el exhibicionismo (del latín *exhibere*, "mostrar") es la inclinación de un individuo a exponerse en público de forma espontánea y excesiva, sin ajustarse a las normas sociales. En el caso particular del exhibicionismo como consecuencia de violencia sexual las causas se basan en un desarrollo psicosexual que no ha evolucionado, que se ha detenido en una etapa inmadura, porque el individuo sufre de sentimientos de inferioridad y de trastornos de relación
- **Problemas de identidad sexual.-** Según el DSM IV el trastorno de identidad sexual, hace referencia a una identificación acusada y persistente con el otro sexo (no sólo el deseo de obtener las supuestas ventajas relacionadas con las costumbres culturales).

  En los adolescentes la alteración se manifiesta por síntomas tales como un deseo firme de pertenecer al otro sexo, ser considerado como del otro sexo, un deseo de vivir o ser tratado como del otro sexo o la convicción de experimentar las reacciones y las sensaciones típicas del otro sexo.

- **Fobias sexuales.-** Gonzales (2005) indica que una fobia sexual es el miedo a enfrentarse a una relación, temor a la penetración, a la intimidad, a tener cualquier tipo de contacto íntimo con otros individuos.

  Una de las causas más conocidas frente al padecimiento de la fobia sexual es el haber sido víctima de violencia sexual durante la infancia, adolescencia o etapa adulta. Esta experiencia traumática puede traer consigo lamentables consecuencias en la persona, quien después de este hecho, puede llegar a sentir incluso repulsión por los encuentros sexuales, evitando a toda costa llegar a la intimidad.

- Disfunciones sexuales.- Según el DSM IV; la Disfunción Sexual Femenina (DSF), es un problema complejo que puede tener diferentes causas, enfermedades físicas y factores psicológicos son los principales responsables de los problemas que se asocian a este término. Los síntomas de la DSF incluyen lívido baja, sequedad vaginal y la incapacidad de alcanzar el clímax o excitarse. Una de las tantas causas puede ser el abuso sexual, lo que provoca en la mujer sentimientos de culpa y ansiedad que le impiden que disfrute la relación incluso cuando se relaciona con un nuevo compañero.

- **Relaciones sado-masoquistas**.- Según el DSM IV; el sadismo corresponde a un componente agresivo del instinto sexual exagerado y colocado en primer término, llegando a la satisfacción con el sometimiento y mal trato de su objeto sexual. Por otro lado, el masoquista reúne las actitudes pasivas de la relación erótica, siendo su extremo el voluntario padecimiento de dolor físico o anímico producido por su objeto sexual.

  En el caso de mujeres adolescentes víctimas de violencia sexual, son incontables aquellas que de adultas buscan y mantienen situaciones en las que resultarán dañadas, humilladas, castigadas e incluso torturadas o destruidas. Las causas, en el caso de la violencia sexual y el sado-masoquismo, puede deberse a que la víctima siente alivio de las sensaciones de culpa a través del castigo. Otras veces también puede ser, porque la persona que fue víctima de abusos sexuales, no aprendió a decir "no", a valorarse a sí misma como personas digna de respeto y amor.

- **Promiscuidad sexual.-** La promiscuidad sexual se refiere al número de individuos con los que una persona ha tenido relaciones sexuales, cuando ésta es sistémica y constante puede llegar a ser disfuncional por que la persona se acostumbra a avanzar más rápido que su proceso afectivo creando sensaciones de vacío emocional.

En el caso de víctimas de abusos sexuales, la promiscuidad sexual se debe a que la persona aprendió a relacionarse con los hombres de ese modo, es la única forma que conoce de hacerlo. También puede ocurrir por haberse generado un odio hacia sí misma (culpa interna), convirtiéndose el encuentro sexual continuo, en un modo de maltratar al propio cuerpo, una forma de autodestrucción.

3.6. Intervención y abordaje en casos de Violencia Sexual

Puerta (2007) ha señalado, dos grandes fases, con sus correspondientes técnicas, en el proceso de intervención con niñas y adolescentes víctima de violencia sexual: la primera una fase educativa y la segunda una específicamente terapéutica. La presente Práctica Institucional toma como base la fase educativa, para proponer un programa de educación sexual dirigido a adolescentes víctimas de la violencia sexual. A continuación se detallará cada una de ellas:

3.6.1.- Fase Educativa.- Ésta se constituirá en un punto complementario y de apoyo para la fase terapéutica, al presentar elementos necesarios para una intervención terapéutica exitosa.

Pretende que la niña o adolescente comprenda tanto su propia sexualidad como la del agresor de una forma objetiva y adaptada a su nivel. Se trata de informar y formar a la niña o adolescente, especialmente en temáticas relacionadas a las áreas afectadas por la violencia sexual para una educación y reeducación. El objetivo es no sólo reducir los efectos de la violencia sexual a largo plazo, sino también garantizar su seguridad en el futuro, sobre todo, aumentar la autoestima, la seguridad, la confianza en sí misma, confiriéndole mecanismos de control sobre los aspectos relativos a la sexualidad, aspectos que permitirán cambiar no sólo las alteraciones sexuales sino también las cognitivas, afectivas y conductuales (habilidades sociales y asertividad) afectadas por la violación.

3.6.2.- Fase terapéutica.- Aborda la situación en que ha quedado la niña o adolescentes tras la violencia sexual, pone en práctica determinadas técnicas para que pueda superar el trauma y evite recaídas en la edad adulta. Entre las técnicas que se pueden utilizar están:

- El desahogo emocional del menor, con el objeto de romper el secreto y el correspondiente sentimiento de aislamiento, que en ocasiones puede llevar a que el niño cree sus propios y errados mecanismos de defensa;

- La revaluación cognitiva, con el objeto de evitar la disociación o la negación de la experiencia, de forma que el niño reconozca que sus sentimientos son legítimos y normales tras una experiencia como la que ha vivido;

- Los cuentos infantiles (para explicar y analizar los hechos metafóricamente); el dibujo (con una función diagnóstica y terapéutica, a la vez).

3.7. Manual de Educación Sexual

CIES, partiendo de un modelo de educación sexual integral, plantea el siguiente Manual de Educación Sexual e indica que es una consecuencia de la necesidad de abordar la Educación Sexual como desarrollo personal, una educación sentimental que oriente a las personas hacia la madurez emocional y el desarrollo de valores individuales y compartidos, que les permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera positiva, consciente, responsable y libre de la violencia sexual.

Teniendo en cuenta las características particulares de la población de esta PI, se ha readecuado el Manual de Educación Sexual (propuesto por CIES) a las necesidades y características de dicha población. A continuación se detallará el contenido temático del mismo.

3.8 Contenido temático del Manual de Educación Sexual

3.8.1 Área de Desarrollo Personal

Hace referencia a las temáticas relacionadas al desarrollo óptimo de una personalidad equilibrada, tales como autoestima, valores, etc. Estas son:

1.- Autoestima:

¨La autoestima tiene que ver con la imagen y la aceptación que la persona tiene de sí misma, de su cuerpo, sus capacidades, conocimientos, sentimientos y comportamientos, es decir, de todo lo que uno es, siente y hace (CIES, 2010; pág9)

Según Puerta (2008) la autoestima está dividida en dos niveles:

1.- Cuando la autoestima es alta, Se caracteriza por su honestidad, el amor hacia sí mismo hacia los demás y porque se expresa con libertad, demuestra integridad entre sus valores y sus acciones, entre lo que piensa y lo que dice, entre su comunicación verbal y no verbal, se acepta tal como es. Disfruta cuando logra mejorar pero entiende que no siempre es posible.

2.- Cuando la autoestima es baja, Una persona con autoestima baja piensa que es insignificante. Se pasa la vida esperando que le ocurra las peores catástrofes, vive con el temor de ser pisoteado, menospreciado, abandonado, engañado. Vive sus días aislado del mundo, la soledad parece perseguirla, tiene enormes dificultades para comunicarse.

Durante la adolescencia, se experimentan cambios corporales y sentimientos hacia su propio cuerpo, sentimientos de estar o no cómodos con él, si la imagen que se percibe se acopla o no a lo que desea, o a lo que los medios sociales y la sociedad esperan de él. Es lo que influye directamente en la imagen que se tiene de uno mismo, el auto concepto y por ende en la autoestima. La autoestima es un factor que juega una doble dimensión. Tener una autoestima adecuada, y un adecuado concepto de sí mismo, ayuda en gran medida a que la sexualidad sea sana y saludable.

A los adolescentes que han pasado por la pesadilla del abuso sexual, les cuestan mucho trabajo establecer relaciones interpersonales óptima con otras personas. Muchas veces para relacionarse, debe existir el componente sexual. Por ello, es necesario fortalecer su autoestima haciendo que acepten y quieran su propio cuerpo y paralelamente también, aprendan a valorar sus logros e identificar sus potencialidades y limitaciones.

2.- Valores y contra valores

Los valores son ideales, cualidades deseables y apreciables que orientan y guían la conducta humana, se refieren a las diversas maneras de valoración de las personas, la sociedad y la cultura (CIES, 2010; pág. 12). Por ello, no existen valores únicos universales, ni para todos los tiempos, sino que dependen de cada persona, grupo social, momento y espacio histórico

Según Ponce de León (2006), una comprensión clara de los valores, capacita al ser humano para tomar decisiones responsables que concuerdan con lo que cree, esa comprensión también le ayudará a enfrentar la presión que de una u otra manera ejercen las demás personas sobre él. Con respecto a los valores, es evidente la falta de responsabilidad, ternura, diálogo, placer sexual, fidelidad, solidaridad, respeto, autonomía, lealtad, equidad y justicia entre los géneros. Estamos viviendo una crisis de valores en la actualidad, que amerita el interés en la educación de la sexualidad, para que nos pueda llevar a una mejor vida en las próximas generaciones. La calidad de vida mejorará en la medida que mejoren los valores que orientan nuestra vida en pareja. Hay que rescatar que algunos hijos llegan a un hogar que no está preparado para darles una adecuada educación para la vida, especialmente la convivencia y el amor, que les permita lograr una vida sexual saludable, responsable, gratificante y constructiva.

3.- Género y Equidad

El tema de género busca la equidad e igualdad de oportunidades para mujeres y hombres. Es un tema vital porque tiene que ver con todo lo que las personas hacen y sienten en su construcción social y sus relaciones interpersonales como hombres y mujeres (CIES, 2010 pág20).

Ponce de León (2006) indica que el término género se refiere al conocimiento y la aceptación de uno mismo como hombre o como mujer, en un espacio y tiempo determinado. La identidad tiene roles naturales y aprendidos. A eso se los llama roles de género y roles sexuales.

Roles sexuales: es exclusivo de cada sexo y está determinado biológicamente. El rol sexual femenino es producir óvulos, menstruar, gestar, dar a luz y amamantar. El rol sexual masculino es producir espermatozoides y fecundar. Estos roles no pueden ser modificados por la intervención de los seres humanos o por la ciencia.

Roles de género: la determinación está condicionada por los modelos personales y las influencias socio-económicas a los que el niño se halla expuesto. En los primeros años de vida los modelos a observar e imitar son ante todo los padres.

El hombre y la mujer piensan, actúan y reaccionan según su sexo, su género, raza y condición social, funcionan en mundos diferentes. No concuerdan, en las palabras, en los gestos, en las emociones, no dan, a la mayor parte de las cosas, ni el mismo sentido ni la misma importancia. Sin embargo, también hay trazos ultra-femeninos en el más viril de los hombres y hay trazos-masculinos en la más femenina de las mujeres.

En la adolescencia, los varones y las mujeres empiezan a enamorarse y tener relaciones de noviazgo de acuerdo a las normas y esquemas que han aprendido hasta ese momento acerca de ser hombre y ser mujer, o sea en concordancia con su rol e

identidad de género asignados socialmente. Por lo general, inicia esta etapa de la vida con poco acceso a una educación sexual científica y veraz. Por ende suele experimentar muchas inquietudes acerca de los cambios físicos- anatómicos que suceden en sus cuerpos cuantiosas dudas y miedos acerca de su sexualidad, las cuales tienen que ver con los patrones socialmente establecidos respecto a la sexualidad.

4.- Toma de decisiones

Según Puerta (2008) la participación de los adolescentes en un grupo de amigos, es condición indispensable para su crecimiento personal y su bienestar. Este grupo puede ejercer una poderosa influencia sobre los pensamientos, las actitudes y los comportamientos de los jóvenes. Esta influencia puede ser positiva o negativa dependiendo de los objetivos del grupo, de sus metas y de las actividades que realiza.

Si el adolescente sabe cómo valorar sus derechos, diciendo de manera abierta lo que quiere, piensa y siente, puede contrarrestar las influencias negativas del grupo y aprovechar las cosas positivas que el grupo puede brindarle, para esto es necesario que el adolescente aprenda a tomar decisiones y asuma las consecuencias.

Para no tomar una decisión a la ligera, es necesario un proceso que te permita tomar una decisión que sea:

Libre: porque no estará sujeta a presiones de amigas/os, de padres, de pareja, o de mitos y mandatos sociales, y tendrá un sentido positivo.

Sana: porque no implicará ningún riesgo para salud física, emocional, espiritual y mental, ni de la pareja, y más bien permite desarrollar se sonamente en estos campos.

Responsable: porque analizarán las ventajas y desventajas de una decisión, reconocerán las cosas que les ponen en riesgo, y optarán por la que más les proteja, y sea más agradable y placentera para el mismo adolescente y su pareja.

El tomar decisiones sobre la sexualidad, no puede darse de un día para otro, sin pensar y analizar detalladamente, o dejarse llevar por una corazonada o capricho.
Algo que afecta la toma de decisiones en la sexualidad, es la creencia de que cuando se tiene una excitación el cuerpo, no se puede controlar, por lo que "las hormonas deciden". Esto no es cierto, porque se puede tener el control sobre el propio cuerpo y sobre hormonas, por lo que la decisión es de sí mismo.

5.- Plan de Vida

Según Puerta (2008) es la capacidad de decidir, los valores que se tienen y la habilidad para planear metas, constituyen elementos importantes en la formulación de "planes de vida", lo que se ensaya y realiza durante la adolescencia.

El plan de vida es la declaración y organización de nuestras aspiraciones, de aquello que queremos hacer y ser en la vida, y que se traduce en acciones específicas y a plazos determinados.

Para planear la vida es importante:

- Reflexionar y definir sobre lo que uno quiere ser y hacer en la vida.
- Meditar y analizar las posibilidades y limitaciones individuales y del medio social y cultural.

6.- Comunicación Asertiva

¨La comunicación es un proceso de intercambio de información, de pensamiento y sentimiento en una situación cara a cara. Este proceso nos permite relacionarnos y establecer lazos de afecto, de igualdad o de supuesta superioridad, de confianza o desconfianza. Permite mostrar el mundo interior de uno mismo y descubrir el mundo del otro, permite también expresar y ejercer nuestros derechos (CIES, 2010, pag34)

Para Puerta (2008) la comunicación que contribuye al establecimiento de relaciones satisfactorias, tiene como componente importante la asertividad. La asertividad es entendida como un estilo de vida positivo, que permite expresarse de manera positiva, honesta, clara y oportuna, sin ofender ni amenazar a los demás. Ser asertivo es ser capaz de expresar las opiniones sin enojarse ni ofender, tener confianza en el propio juicio y ejercer el derecho a ser respetado. Algo básico a la hora de mantener todas las relaciones sociales o de mantener una relación de pareja satisfactoria. Aprender a comunicarse de manera asertiva es algo imprescindible, porque cuando hay problemas dentro de una relación y estos no se solucionan adecuadamente, es más probable que se adopten de manera inconsciente patrones de comunicación inadecuados que perpetúan el problema e incluso pueden llevar a la separación.

Una de las secuelas que deja la violencia sexual, es que las víctimas pierden la capacidad de solicitar sus derechos con una comunicación asertiva, por lo general las víctimas se callan haciendo que se vulneren sus derechos universales como sus derechos sexuales y reproductivos.

3.8.2 Área de Sexualidad

La misma que hace referencia a los conocimientos necesarios para ejercer la sexualidad de manera responsable.

1.- Sexo y Sexualidad

Sexo es una palabra que designa al conjunto de características biológicas, que distingue a los organismos sexuales del hombre y de la mujer, es decir femenino y masculino.

"Sexo, las características biológicas que distinguen al hombre de la mujer. Se refiere exclusivamente al ámbito de lo biológico y lo natural, a las diferencias biológicas entre personas, las que determinan la presencia del cromosoma X o Y en el cuerpo humano" www.ugt.es/Mujer/artemisa/artemisaconceptos.html

CIES (2010) plantea que muchas personas piensan que sexo y sexualidad son palabras que tienen un significado similar, por esto es importante conocer el concepto de sexualidad para realizar una relación o una diferencia entre sexo y sexualidad.

La sexualidad es un proceso que se inicia desde el nacimiento y se desarrolla hasta la muerte, involucra sentimientos, emociones, actitudes, pensamientos y comportamientos, el desarrollo físico incluye en el crecimiento corporal, los cambios asociados con el proceso fisiológico.

Para muchas personas el significado de la sexualidad se reduce al acto sexual, pero la sexualidad abarca mucho más que eso, se refiere a la integralidad del ser humano, se va construyendo a través de su desarrollo, dentro de la familia, la escuela y la sociedad en general, en este ambiente la persona adquiere diferentes maneras de pensar, sentir y por tanto expresar su sexualidad, definiéndose ésta como el conjunto de manifestaciones o expresiones psico-afectivas, espirituales, sociales y fisiológicas de la persona a partir de su sentir como hombre o como mujer.

2.-Adolescencia

CIES (2010) indica que los cuerpos de los hombres y mujeres, difieren en los llamados caracteres sexuales primarios (órganos sexuales masculinos y femeninos, respectivamente) y en los llamados caracteres sexuales secundarios (otros rasgos corporales más usuales o típicos en hombres o mujeres)

3.-Ciclo Menstrual

Según CIES (2010), se llama menstruación al descenso periódico de un sangrado que se desprende de la pared del útero o matriz y es expulsado hacia fuera por el orificio de la vulva. Este sangrado se presenta cuando el óvulo no ha sido fecundado.

La primera menstruación llamada menarca puede ocurrir entre los 12 y 14 años, aunque la edad en que se presenta depende de muchos factores como ser el clima,

alimentación, genes, etc. La menstruación dura entre 2 a 6 días, aunque lo normal es de 4 a 5 días.

4.-Métodos Anticonceptivos

Los métodos anticonceptivos son todos aquellos que evitan la fecundación del óvulo y el espermatozoide, también cumplen la función de poder mantener relaciones sexuales sin el riesgo de un embarazo no planificado y evitar el contagio de las enfermedades de trasmisión sexual. Los métodos anticonceptivos pueden dividirse en:(CIES, 2009; pág16).

Métodos naturales.- Estos métodos se caracterizan porque no hay necesidad de ingerir sustancias químicas ni utilizar objetos externos. Entre los métodos naturales mencionaremos algunos:

- El método del calendario.- Este método se basa en el conocimiento del proceso de la ovulación de la mujer, es decir en el cálculo de los días en que el ovario de la mujer expulsa el óvulo maduro, para que una vez determinado ese día se evite la relación sexual o coito a fin de evitar la fecundación.
- El método de la temperatura.- Se basa en una medición diaria de la temperatura de la mujer a fin de determinar el día en que se produce la ovulación. Se sabe que el día en que el ovario libera al óvulo ocurre una ligera disminución de la temperatura corporal y un día o dos después aumenta por arriba de lo normal, aproximadamente 0.5 grados y permanecerá en este punto hasta el día antes de la menstruación.
- El método de billings.- Este método se basa en la observación de la cantidad y calidad del moco cervical. Esta secreción es más abundante y elástica en los días previos a la ovulación.
- El método del coito interrumpido.- Consiste en sacar el pene de la vagina inmediatamente antes de la eyaculación y consiguientemente el hombre debe terminar afuera.

Métodos no naturales (artificiales).- Son formas artificiales de evitar el embarazo. Estos métodos pueden ser temporales (condón, píldoras, preservativos) o pueden ser definitivos (ligadura de trompas, vasectomía) Estos métodos son más seguros que los naturales, pero tienen efectos secundarios tanto físicos como psicológicos que pueden ser desagradables.

- El DIU-dispositivo intrauterino.- Es un objeto pequeño de metal, plástico, de tamaño y forma variable que se coloca dentro del útero.
- Las píldoras o tabletas.- Contiene un compuesto químico basado en las hormonas femeninas que impide la ovulación y de esta manera impide la concepción.
- Condón o preservativo.- Es una funda sintética o de caucho que cubre el pene durante la relación sexual, evitando de esta manera a los espermatozoides lleguen a la vagina.
- Espermicidas.- Son sustancia químicas que se introduce en la vagina para matar a los espermatozoides. Se debe colocar la sustancia 10 minutos antes de la penetración.

Métodos no naturales definitivos.- (esterilización).- En la mujer se realiza la esterilización con la ligadura de las trompas de Falopio y en el hombre mediante la ligadura de los conductos seminales (vasectomía).

5.-Enfermedades de transmisión sexual

Las infecciones de transmisión sexual (ITS), antes conocidas con los nombres de enfermedades de transmisión sexual (ETS) y enfermedades venéreas, son un conjunto de enfermedades infecciosas agrupadas por tener en común la misma vía de transmisión: de persona a persona a través de las relaciones sexuales. Los agentes productores de las infecciones de transmisión sexual incluyen bacterias, virus (como el del herpes), hongos e incluso parásitos, como el "ácaro de la sarna" las ladillas. (CIES, 2009, pág19).

- **La Gonorrea** Es una de las enfermedades de transmisión sexual (ETS) más frecuentes y es causada por la bacteria Neisseria gonorrhoeae. Los síntomas son: En la mujer: Secreción vaginal inusual, sangrado vaginal inusual, dolor en la parte inferior del abdomen. En el hombre: Dolor al orinar, secreción uretral purulenta.
- **Sífilis** Es una enfermedad de transmisión sexual ocasionada por la bacteria Treponema pallidum. Esta bacteria necesita un ambiente tibio y húmedo para sobrevivir, por ejemplo, en las membranas mucosas de los genitales, la boca y el ano. Se transmite cuando se entra en contacto con las heridas abiertas de una persona con sífilis. Esta enfermedad tiene varias etapas, la primaria, secundaria o principios de la latente. En la etapa secundaria, es posible contagiarse al tener contacto con la piel de alguien que tiene una erupción en la piel causada por la sífilis.
- **Tricommaniasis.-** es una infección producida por la "tricomonas" un organismo unicelular que vive en vías genitales urinarias de hombres y mujeres.
- **Herpes.-** Es producida por el virus "herpético" simple que causa una enfermedad aguda de la piel. Se manifiesta con llagas en la piel que son muy dolorosas que aparece cíclicamente o por periodos, fiebre, dolor al orinar. Se puede presentar en dos formas: herpes labial y herpes genital.
- **Chancroide.-** Es un microorganismo tipo bacteria llamado "hemophilus ducrey o bacilo de ducrey" que produce una úlcera en el sitio de la infección generalmente los genitales, aparece una llaga inflamada que luego revienta transformando en una herida grave, blanda y generalmente dolorosa.
- **Pediculosis púbica "ladillas".-** Es una inflamación de la piel producida por unos insectos tipo piojos que habitan en los bellos de la región púbica, ano y axilas e incluso en las pestañas del cuerpo. Se da cuando la higiene es escasa. Esta enfermedad se manifiesta por mordedura o picaduras del piojo produciendo comezón e irritación en la piel.

- **Candidiasis (hongos).-** Es una infección producida por el hongo "cándida albinas", el cual es un habitante común del cuerpo humano, especialmente de la boca, vía digestiva y vagina. Su crecimiento y efecto molestos se relacionan con otras bacterias que comparten los mismos lugares, si las bacterias disminuyen el hongo aumenta llegando a producir infecciones graves.
- **Clamidia.-** Se manifiesta presentando flujo o secreción cristalino en el pene o cuello del útero y de la vagina. En las mujeres dolor en la parte baja del abdomen, y en los hombres dolor en los testículos.

6.-Sida

"*Es una enfermedad de trasmisión sexual producida por el virus de inmuno deficiencia humana – VIH-, que ataca el sistema de defensa del organismo y lo deja susceptible a contraer y a desarrollar cualquier enfermedad que pueda llevar a la muerte"*. (Psicom.1998:pág139).

El virus se encuentra en todos los fluidos, sangre, semen y secreciones vaginales. Las heces, la orina, la leche materna poseen menor concentración del virus, pero también tienen capacidad de transmitir la enfermedad. La saliva, el sudor y las lágrimas por la concentración baja del virus no poseen capacidad de transmisión.

7.-Violencia sexual

Según el informe anual del Programa Vida Digna la violencia sexual se define como todo comportamiento de naturaleza sexual impuesto a un niño o adolescente por un adulto con el objeto de lograr su gratificación sexual. Son relaciones basadas en el poder que hace uso el adulto frente a un niño o adolescente, regidos en su educación y formación por el deber de obediencia, lo que obliga al menor a acatar lo que el adulto ordena.

Para conseguir su objetivo emplea la manipulación emocional, como chantaje, engaños, amenazas, secretismo, etc. y en algunos casos la violencia física

Si bien existen ataques imprevistos de personas no conocidas, lo cierto es que la gran mayoría de estas agresiones se producen en el medio familiar o entorno conocido, donde agresor teje con su víctima relaciones de afecto, sumisión, miedo, etc. Lo que le protege al agresor. En este proceso se pueden distinguir seis etapas, 1 Confusión, 2 Naturalización o amenazas, 3 Síndrome de acomodación, 4 Revelación tardía y poco convincente 5 Retractación.

8.- Derechos Sexuales y Reproductivos

CIES (2010) indica que el principal instrumento jurídico que modifica la protección del niño como sujeto de derechos y no un simple objeto es la implementación del Código del Niño, Niña y Adolescente, que ratifica compromisos signados en la convención sobre Derechos del Niño, en la que reconocen principios básicos como la no discriminación, el interés superior del niño y la participación activa de niños, niñas y adolescentes en la construcción social.

Este enfoque propone la protección integral y universal de los niños, niñas y adolescentes, sin distinción de raza, creencia, religión, nacionalidad, sexo, cultura, idioma, posición económica, discapacidad o cualquier otra condición, reconociendo la necesidad de brindar condiciones adecuadas para su pleno desarrollo.

3.9.- Importancia de programa de Educación Sexual dirigida a Adolescentes Víctimas de Violencia Sexual

Para tener un concepto más claro de la importancia de la educación sexual es conveniente definir algunos términos, por ejemplo:

Salud.-se considera a la salud como un estado de completo bienestar físico, mental y social, esto permite al individuo rendir servicios de calidad. La higiene es la ciencia que preserva la salud, la cual atiende a la familia, a la comunidad; por lo que estudia la higiene personal, mental y sexual.

Se obtendrá evidentemente una mayor salud, no por la simple adquisición de conocimientos de higiene, sino por su aplicación. La salud depende, no de lo que

sabe, sino de lo que se hace; se conserva gracias a una manera sana de vivir, a un régimen higiénico constante y haciendo lo que se debe, no simplemente pensando, deseando o sabiendo sino aplicando o poniendo en práctica estos conocimientos.

La educación sexual trata de impartir una información progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana para su formación, tanto en lo biológico como en lo afectivo-social. Debe perseguir la realización de una sexualidad plena y madura que permita al individuo una comunicación equilibrada con el otro sexo, dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad.

IV. DISEÑO METODOLÓGICO

La psicología social de la educación estudia el proceso educativo como proceso social, las interacciones que implica y el contexto en el que se produce.

Por lo mencionado anteriormente el presente trabajo está abordado en el área socio – educativa, ya que se ejecuto un programa de educación sexual a madres adolescentes de 12 a 18 años víctimas de violencia sexual desarrollando diferentes actividades y dinámicas

4.1 Descripción Sistematizada de la Práctica Institucional

Fase 1.- Contacto con la Institución

Se realizó contacto con la Organización no Gubernamental "Mujeres en Acción", para realizar la Práctica Institucional en instancias de uno de sus programa, denominado "Vida Digna" el mismo que alberga a adolescentes madres víctimas de violencia sexual, lograda la autorización para llevar a cabo el presente trabajo se procedió al inicio de la elaboración del proyecto para la ejecución de la PI

Fase 2.- Capacitación en educación sexual en CIES Salud Sexual y Reproductiva

Para tener un conocimiento amplio de los temas a tratar y elegir la metodología de enseñanza-aprendizaje más óptima para impartir los talleres en el Programa Vida Digna se procedió a la capacitación en CIES Salud sexual y reproductiva, sobre educación sexual a cargo de los jefes del área educativa.

Se realizó una revisión bibliográfica complementaria a los temas, para ampliar los conocimientos y desarrollar un mejor manejo de los conceptos durante los talleres.

Fase 3.- Contacto y coordinación con el Programa "Vida Digna"

Se hizo el contacto con la coordinadora del Programa "Vida Digna", María Inés Rodríguez P. quien proporcionó más información relacionada a las características

generales de personalidad de las adolescentes que alberga el programa (esto para determinar las metodologías de enseñanza-aprendizaje idóneas), el tiempo disponible con el que podía contarse para llevar a cabo los talleres, dinámicas, retroalimentación, etc., planteadas en la PI.

Se estableció que se trabajarán con 30 adolescentes víctimas de violencia sexual, 10 de éstas son albergadas en instalaciones del programa Vida Digna donde reciben apoyo legal, psicológico en las áreas clínica (terapias individuales para el tratamiento de casos) y social (a nivel grupal, dinámicas, expresión de sentimientos ideas, etc., para ayudar a una socialización adecuada), apoyo en la reinserción laboral, apoyo alimentario para ellas y sus bebes, en el caso de tenerlos; las 20 adolescentes restantes son ex beneficiarias que al cumplir la mayoría de edad fueron egresadas del albergue del Programa "Vida Digna" pero que continúan recibiendo apoyo en las áreas que necesitan (psicológico, legal, restitución de derechos laborales, etc.) dado que las secuelas del trauma causado por la violencia sexual son a corto y largo plazo.

Fase 4.- Establecimiento horarios y aplicación del pre- test

Una vez coordinado los horarios de trabajo se procedió a elaborar el cronograma, para garantizar el cumplimiento del trabajo requeridos por la PI.

Previo al desarrollo del programa en Educación Sexual, se aplicó el primer cuestionario de evaluación para obtener una valoración inicial del nivel de conocimiento que tienen las adolescentes sobre la temática de sexualidad.

Fase 5.- Ejecución del Programa Educativo en Sexualidad

La quinta fase, más importante del presente trabajo, consistió en la presentación y desarrollo del manual de educación sexual, elaborado y validado por CIES, salud sexual y reproductiva, el mismo que fue adecuado a la problemática y características de la población. La muestras de esta Práctica Institucional (adolescentes de 12 a 18 años de edad, víctima de violencia sexual beneficiarias del Programa "Vida Digna").

El programa de Educación Sexual desarrollado en esta PI consta de dos áreas: la primera aborda el concepto de Desarrollo Personal que contiene seis temas, la segunda área es la de Sexualidad que contiene ocho temas, ambos son desarrollados a continuación:

- Área del Desarrollo Personal
  - ✓ Autoestima
  - ✓ Comunicación
  - ✓ Valores
  - ✓ Equidad y Género
  - ✓ Toma de Decisiones
  - ✓ Plan de Vida
- Área de Sexualidad
  - ✓ Sexualidad y sexo
  - ✓ Adolescencia
  - ✓ Ciclo Menstrual
  - ✓ Métodos Anticonceptivos
  - ✓ Enfermedades de transmisión sexual
  - ✓ SIDA
  - ✓ Violencia sexual
  - ✓ Derechos Sexuales y Reproductivos

Estas temáticas fueron trabajadas en 32 sesiones, cada sesión con diferentes dinámicas, esto dependiendo de las actividades que se tenía por tema.

El horario de trabajo fue el siguiente: se desarrollaron las sesiones de lunes a viernes, el tiempo de duración fue una hora y media, se trabajo con tres grupos conformados por 10 adolescentes cada uno, cabe mencionar que los grupos se formaron de acuerdo a la disponibilidad de tiempo que tenían las adolescentes, por lo cual se llegó a trabajar con un grupo en el turno de la mañana; los dos grupos restantes en el turno de la tarde. Cada sesión constaba de dinámicas grupales, desarrollo de la temática a tratar, análisis y comparación de lo desarrollado con la vida personal de cada

adolescente, fases de preguntas y dudas para ser aclaradas, espacio de descanso en el que se compartía un refrigerio.

Fase 6.- Aplicación del pos- test

Después de la aplicación del programa en educación sexual, se aplicó el cuestionario y se realizó una evaluación final del grado de conocimiento alcanzado por las participantes.

Fase 7.- Análisis e interpretación de los resultados

El análisis e interpretación está estructurado de la siguiente forma para una correcta sistematización:

- Resultados de la Pre prueba
- Descripción y sistematización de la aplicación del Programa Educativo
- Resultados de la post prueba

Fase 8.- Elaboración del documento final

En esta última fase se realizaron las conclusiones y recomendaciones basándose en los resultados obtenidos de análisis e interpretación.

4.2 Población Beneficiaria

La institución "Mujeres en Acción", es una institución que acompaña procesos de empoderamiento de las personas, poniendo énfasis en las mujeres y jóvenes. Su cobertura llega a todo el departamento de Tarija con diferentes proyectos urbanos y rurales.

Actualmente la institución cuenta con una población de 30 adolescentes víctimas de violencia sexual, de estas, 10 son albergadas en instalaciones del programa Vida Digna y 20 que egresaron de este albergue, pero que continúan asistiendo a dicho programa para ser atendidas en áreas requeridas (psicológica, asistencias social,

legal, participación en cursos de formación y capacitación en temáticas relacionadas al abuso sexual que brinda el Programa "Vida Digna" en la línea de prevención).

Por tanto, se seleccionó como población y muestra a todas las adolescentes de 12 a 18 años de edad víctimas de violencia sexual, que se benefician con los servicios que presta el programa Vida Digna (centro de acogida, atención psicológica, legal, social, etc).

TABLA Nº 1 PRESENTACIÓN DE CASOS

N° Sujeto	Edad	Lugar de procedencia	Grado de Escolaridad	Ocupación		Motivo de ingreso
				Tipo de sistema	Tipo de Trabajo	
1	17	Yunchara - Provincia Avilés.	1ro y 2do Secundaria	Alternativo	Ayudante de limpieza medio tiempo	Violación sexual-Incesto
2	12	Villamontes-Tarija	5to Primaria	Regular	–	Violación Sexual-Estupro
3	12	Tarija-Cercado	5to Primaria	Alternativo	–	Violación sexual-por extraño
4	16	Bermejo – Tarija	1ro y 2do Secundaria	Alternativo	Ayudante de limpieza medio tiempo	Violación sexual – por estupro
5	13	Cercado – Tarija	8vo Primaria	Alternativo	Ayudante de limpieza	Violación sexual-extraños
6	15	Pajonalcito – Tarija	6to Primaria	Alternativo	Trabajadora del hogar medio tiempo	Violación sexual – extraños
7	17	Rodeo cocha-Chuquisaca	1re año de peluquería	Instituto-estudia en la tarde	Trabajadora del hogar medio tiempo	Violación sexual – Incesto

8	18	Cercado – Tarija	1ro y 2do Secundaria	Alternativo	–	Violación sexual – Estupro
9	18	Chuncacancha – Potosí	5to Primaria	Dejo los estudios	Trabajadora del hogar medio tiempo	Violación sexual – extraños
10	14	Yesera sur- Tarija	7mo Primaria	Alternativo	Ayudante de limpieza medio tiempo	Violación sexual – Extraños
11	16	Paicho – Tarija	8vo Primaria	Alternativo	Trabajadora del hogar	Violación sexual- extraños
12	13	Camargo – tarija	3ro Primaria	Alternativo	Estudiante Trabajadora del hogar	Violación sexual – extraños
13	16	Santa Ana la nueva- Tarija	3ro Secundaria	No Estudia	Estudiante Ayudante de limpieza	Violación sexual – extraños
14	18	Cercado- Tarija	4to Secundaria	Alternativo	Estudiante	Violación – extraños
15	16	La paz-	2do Secundaria	No estudia	Estudiante	Violación – extraños
16	14	Cercado - Tarija	8vo de Primaria	Alternativo	Ayudante de trabajo pizzería	Violación sexual – extraños
17	18	Cercado- Tarija	4to Secundaria	No estudia	Estudiante Trabajadora del hogar media tiempo	Violación sexual – extraños
18	18	Cercado – Tarija	4to de Secundaria	No estudia	Estudiante Trabajadora del hogar	Violación sexual – extraños
19	14	Bermejo - Tarija	6to Primaria	No estudia	Trabajadora del hogar medio tiempo	Violación sexual – extraños
20	15	San Lorenzo Tarija	5to Primaria	No estudia	Trabajadora del hogar	Violación sexual – estupro

21	16	Tomatitas-Tarija	5to Primaria	Alternativo	Estudiante-Trabajadora del hogar medio tiempo	Violación sexual – Estupro
22	17	Tarija cercado	2do de Secundaria	Alternativo	Ayudante de limpieza medio tiempo	Violación sexual – Estupro
23	16	Orosa abajo-Tarija	6to Primaria	No estudia	Ayudante de limpieza	Violación sexual – extraños
24	17	El puente Tarija	8vo de Primaria	No estudia	Trabajadora del hogar cama dentro	Violación sexual – extraños
25	16	Ololoma-Chuquisaca	8vo Primaria	Alternativo	Trabajadora del hogar Medio tiempo	Violación sexual – extraños
26	15	San Jacinto Tarija	5to Primaria	Alternativo	–	Violación sexual – extraños
27	14	Cantón Anco marca - Chuquisaca-	1ro Año de costura	Instituto por las tardes	Ayudante de cocina medio tiempo	Violación sexual – Incesto
28	17	Cercado Tarija	5to Primaria	No estudia	Ayudante de limpieza medio tiempo	Violación sexual – extraños
29	15	Bermejo Tarija	5to Primaria	No estudia	–	Violación sexual – Incesto
30	16	Cercado Tarija	4to Primaria	No estudia	Ayudante de cocina	Violación sexual – extraños

Fuente: Elaboración propia

TABLA Nº 2 SITUACIÓN FAMILIAR

Nº Sujeto	Tipo de familia	Nº de hermanos	Lugar que ocupa	Tutor actual
1	Monoparental	5	2	Coordinadora del proyecto
2	Vivía con la madre y el padrastro	4	1	Coordinadora del proyecto
3	Nuclear	3	1	Coordinadora del proyecto
4	Madres soltera	-	1	Coordinadora del proyecto
5	Monoparental	3	1	La madre y tía
6	Vivía con la tía por parte de la madre	2	1	Coordinadora del proyecto
7	Nuclear	4	4	Coordinadora del proyecto
8	Adulto Mayor	3	3	Coordinadora del proyecto
9	Con el tío de parte materna	-	1	Jefa de trabajo
10	Nuclear	-	1	Coordinadora del proyecto
11	Viva con la madre y padrastro	3	1	Jefa de trabajo
12	Nuclear	5	4	Madre
13	Vive con la madre abuela y padrastro	4	1	Coordinadora del proyecto
14	Nuclear	2	1	Sus padres
15	Monoparental	8	5	La tía materna
16	Monoparental	6	2	madre
17	Monoparental	3	2	Jefa de trabajo
18	Monoparental	3	1	La tía paterna
19	Nuclear	7	7	Coodinadora de proyecto
20	Vive con sus patrones	8	2	Jefes de trabajo
21	Adulto mayor	4	1	Abuela
22	Adulto mayor	3	2	Abuelos
23	Monoparental	5	4	La madre
24	Nuclear	12	6	Los padres
25	Nuclear	6	3	El hermano mayor
26	Nuclear	6	4	Los padres
27	Monoparental	8	4	Los padres
28	Monoparental	6	3	hermana mayor
29	Vive con tía por parte de la madre	7	5	la tía materna
30	Nuclear	9	7	Los padres

Fuente: Elaboración Propia

4.3 Contraparte Institucional

La colaboración que proporcionó el programa Vida Digna fue:

- Acceso a las fichas personales de cada adolescente, información que ayudó en la elaboración de tablas de presentación de casos.
- Disponibilidad de ambientes para desarrollar los talleres.
- Disponibilidad de las alumnas, para asistir a los talleres en los horarios determinados.
- Proporción de materiales: Hojas de cartulinas para las respuesta del pre test y post test, pizarrilla, punzones y reproductor de CD.
- Seguimiento y supervisión del trabajo y asesoramiento de la psicóloga de la institución.

4.4. Métodos, Técnicas y materiales utilizados

4.4.1 Métodos

En todo el desarrollo de la Practica Institucional se utilizó los métodos: Expositivo-Activo-Participativo, de análisis; dado que fuera de impartir conocimientos acabado, estos fueron construyéndose a partir de lo que las adolescentes sabían o creían saber, de las dinámicas desarrolladas y de las experiencias vividas por cada una.

Expositivo, porque en cada uno de los talleres se presentó el tema de manera pedagógica. Activo, porque permitió a los participantes movilizarse de un lugar a otro con libertad de manera espontánea en cada una de las dinámicas que se llevaron a cabo. Participativo, facilitó a las alumnas a participar en clase logrando una interacción en las mismas y Analítico porque una vez desarrolladas las temáticas estas eran comparadas y analizadas con la situación particular vivida de cada adolescente.

4.4.2 Técnicas

Las técnicas empleadas estuvieron seleccionadas de tal manera que permitieron fortalecer el proceso de enseñanza, aprendizaje en las participantes.

Los textos de Punto de Encuentro (2010), ayudaron en la implementación de las técnicas que le llevaron a cabo, adaptados a la población con la cuál se trabajó

Las técnicas que se utilizaron fueron las siguientes:

- **Lluvia de ideas**

  La técnica lluvia de ideas permite a los diferentes participantes expresar sus ideas sobre un tema determinado, para posteriormente buscar las ideas principales, ordenarlas de forma lógica para un mejor aprendizaje de las mismas.

- **Dinámicas de grupo**

  Las dinámicas de grupo colaboran de modo especial para que las personas y grupos, entren en contacto, sean más objetivos con la realidad de las personas y de los ambientes, las mismas que desencadenan un auténtico procesó de aprendizaje.

  Por lo tanto, estas dinámicas de grupo son un medio cuya finalidad es crear un dinamismo entre participantes.

- **Dinámicas de Presentación**

  Con la dinámica de presentación se pretende lograr, ya desde el inicio, que las participantes se vayan conociendo profundamente, durante el transcurso del programa.

- **Dinámicas de Integración**

  Las dinámicas de integración están destinadas a que se vaya logrando un progreso cada vez más profundas en las relaciones primarias.

- **Trabajos en Grupo**

  Los trabajos en grupo pretenden desarrollar un sentido cooperativo en el grupo, estableciendo una comunicación franca y profunda, donde la presencia de cada una de sus integrantes es importante por su participación.

- **Plenarias**

  Permite la libre exposición de ideas y opiniones de los miembros de los diferentes grupos y del mismo modo la oportunidad de conocer las opciones de los mismos sobre un tema determinado.

- **Talleres**

  Es un evento de capacitación, que denota una acción de participación activa y horizontal de todo el grupo de aprendizaje. Para el desarrollo de los talleres, se optó por técnicas participativas, las cuáles facilitaron la participación, animación, desinhibición e integración de las participantes, logrando así desarrollar cada uno de los temas de forma más sencilla y comprensible para las alumnas.

4.4.3 Instrumentos

- **Manual de Educación Sexual.-** Es un instrumento importante que fue utilizado para el desarrollo de la práctica institucional. Dicho instrumento fue proporcionado por el CIES salud sexual y reproductiva y adaptado a las características y necesidades de las adolescentes víctimas de violencia sexual beneficiarias del programa Vida Digna.

- **Cuestionario de evaluación (Pre test – Post test).-** Utilizado en la evaluación diagnóstica durante la aplicación del pre-test al inicio del taller y el post-test al final.

  El cuestionario es uno de los instrumentos que sirven de guía o ayuda para obtener la información deseada, sobre todo a escala masiva.

  Tanto para la evaluación y el análisis de datos se siguieron los siguientes criterios

- El cuestionario elaborado para medir el grado de conocimiento de las adolescentes sobre Educación Sexual, consta de dos áreas (desarrollo personal y sexualidad) las mismas que se sub dividen en: seis subcomponentes la primera y siete la segunda, cada subcomponente contiene cuatro preguntas con tres opciones de respuesta, cada opción contiene información que denota un grado de conocimiento alto, suficiente o inexistente, estas opciones están distribuidas aleatoriamente.

- Para la puntuación de los cuestionarios, se designaron valores a cada opción de respuesta, el grado de conocimiento alto vale 2, el suficiente 1 y el grado de conocimiento inexistente 0, una vez introducidos estos datos al sistema SSPS se obtuvo datos generales por preguntas.

- Para la obtención de datos por subcomponente se procedió a la suma de los valores numéricos de cada subcomponente donde 0 era el puntaje mínimo alcanzado y 8 el máximo, una vez sumados se elaboró una escala de frecuencia de 0 a 8 puntos, las sumatorias por subcomponente que caían entre 0 y 2 eran igual a grado de conocimiento inexistente, las que se encontraban entre 3 y 5 a grado de conocimiento suficiente y las que oscilaban entre los intérvalos de 6 y 7 eran igual a un alto grado de conocimiento. Para su introducción al sistema SSPS los resultados situados entre los intérvalos 0

y 2 fueron remplazados por el valor numérico 3, los resultados que se encontraban en los intérvalos 3 y 5 por el valor numérico 2 y los que oscilaron entre los intérvalos 6 y 8 el valor numérico 1, es a partir de este proceso, que se pudo obtener una matriz de datos por subcomponentes.

- Una vez realizado este procesamiento de datos se pasó a sistematizarlos en tablas de frecuencias y porcentajes, para su posterior presentación, análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

4.4.4 Materiales

Para la realización de los talleres se utilizaron materiales tales como: Hojas de Cartulina, Punzones, Pizarrilla, Cartulinas de diferentes colores, Una mesa grande con sus respectivas sillas, Reproductor de CD, Cartón prensado, Marcadores negros y verdes, carpicola, perlas de diferentes modelos, rotafolios con dibujos grandes, maqueta de los órganos sexuales masculino y femenino, instrumentos de los diferentes métodos anticonceptivos (preservativo femenino y masculino, te de cobre, collar de los días, etc.).

V.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo se presentan los resultados de los cuestionarios utilizados antes de la aplicación del programa de Educación Sexual (pre prueba) y después (post prueba) de la ejecución de dicho programa, con el fin de conocer el nivel de conocimientos que las adolescentes muestran de esta PI sobre educación sexual.

En el área de Desarrollo personal se realizó una evaluación de la autoestima, valores y contravalores, género y equidad, toma de decisiones, plan de vida y comunicación asertiva. En el área de Sexualidad se realizó una evaluación de sexualidad y sexo, ciclo menstrual, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, SIDA, violencia sexual y derechos sexuales y reproductivos. El desarrollo de los temas de ambas áreas se complementan y están interrelacionadas unas a otras.

El análisis de los datos fue estructurado de la siguiente manera:

En primera instancia se realizaron cuadros de resultados de la pre prueba, tanto del área de Desarrollo Personal como del área de Sexualidad, para conocer el conocimiento inicial que tenían las adolescentes sobre las áreas antes nombradas.

En la segunda parte se expone el trabajo de la implementación en el programa de educación sexual que fue dirigido a adolescentes víctima de violencia sexual, según el número de sesiones y actividades planificadas.

Como último punto, se elaboró cuadros de resultados (post prueba) del área de Desarrollo Personal como del área de Sexualidad, para conocer el grado de conocimiento que las adolescentes tenían sobre las áreas que se desarrollaron en el programa de educación sexual.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

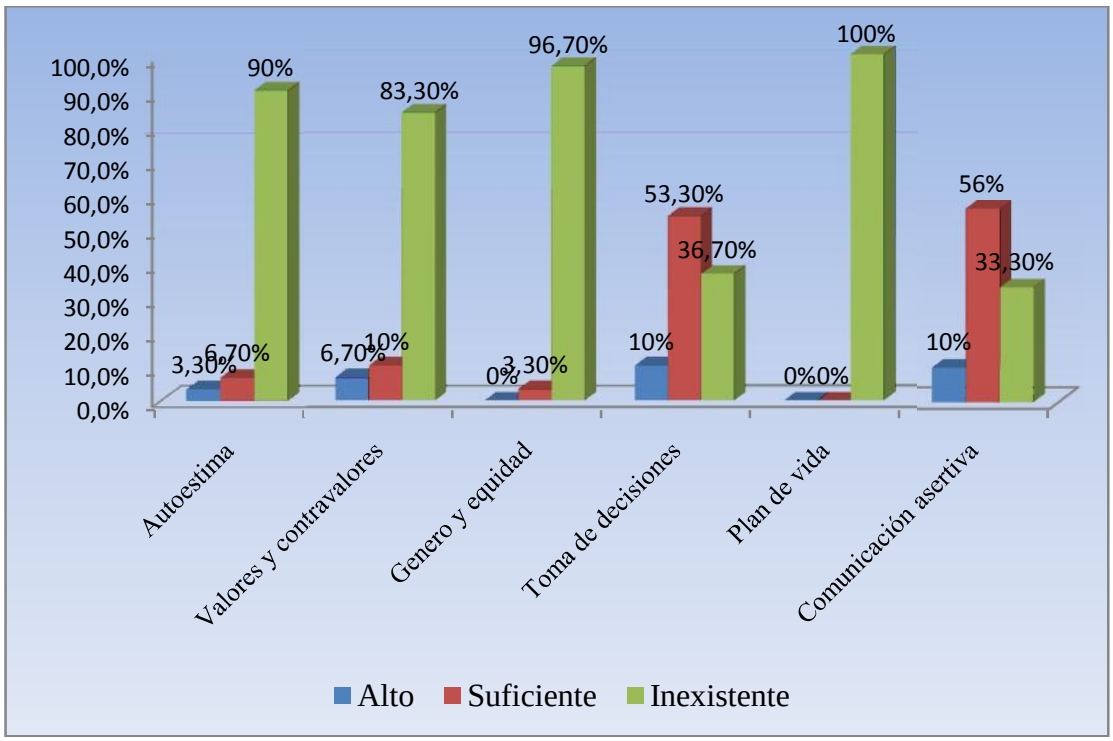
5.1.-NIVEL DE CONOCIMIENTO INICIAL

Para cumplir con el objetivo: Realizar una evaluación inicial del nivel de conocimiento que tiene los adolescentes del proyecto "Vida Digna", sobre temática de sexualidad se presentan los siguientes datos

CUADRO N° 1
DESARROLLO PERSONAL (Pre test)

ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL	Grado de conocimiento							
	Alto		Suficiente		Inexistente		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Autoestima	1	3,3	2	6,7	27	90	30	100
Valores y contravalores	2	6,7	3	10	25	83,3	30	100
Género y equidad	0	0	1	3,3	29	96,7	30	100
Toma de decisiones	3	10	16	53,3	11	36,7	30	100
Plan de vida	0	0	0	0	30	100	30	100
Comunicación asertiva	3	10	17	56	10	33,3	30	100

GRÁFICO Nº 1
DESARROLLO PERSONAL



This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

En el cuadro Nº1, se realizó una descripción de los resultados de pre prueba del área temática del desarrollo personal, lo cuál describe distintos temas como ser: Autoestima, valores, género, toma de decisiones, plan de vida y comunicación asertiva, para una adecuada sistematización de los resultados se hará una descripción de cada uno de estos tópicos.

Autoestima

En la aplicación de pre prueba se puede observar que el 90% de las adolescentes no tenían conocimiento del concepto de autoestima, ni las características de la misma, lo cual demuestra que no tienen conocimiento sobre lo que representa y cómo se construye la confianza en sí mismas, el autoconocimiento, valoración de sí mismas y percepción de lo demás.

Branden (2007), indica que la autoestima es un aspecto fundamental en la rehabilitación de las adolescentes que sufrieron violencia sexual, porque este delito es una experiencia traumática, sostenida por el proceso auto-culpabilidad de la víctima, lo que daña principalmente la confianza en sí mismo, su seguridad, la auto-percepción que tiene de sí mismo, la confianza en los demás, su estabilidad emocional y el desarrollo socio-afectivo, por lo tanto es necesario que con este tipo de población se haga un apoyo psicológico centrado en el incremento del nivel de autoestima.

Valores y contravalores

Con respecto al nivel de conocimiento sobre lo que son los valores y contravalores podemos indicar que el 83,3% de las adolescentes no tienen ningún conocimiento sobre los valores, en contraste el 6,7% tienen un alto conocimiento sobre lo que son valores.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

Identificar adecuadamente los valores y los contravalores individuales y del grupo social de pertenencia es un proceso fundamental en la construcción y reconstrucción de las relaciones interpersonales, son el punto de referencia, para la toma de decisiones, y proyecto de vida. Por otra parte la adolescencia es la etapa del desarrollo humano en la que se consolidan estos principios que regirán la vida adulta del ser humano en todas sus facetas.

La violencia sexual, principalmente el proceso de enganche y encapsulamiento de la víctima, supone el quebrantamiento de su sistema de valores, por el sistema de valores del agresor, hecho que afecta significativamente sus relaciones inter-personales a posteriori, como señala textualmente una adolescente *"Mi papá me decía que así (refiriéndose a la violencia sexual) cuidaban y querían los papás a sus hijas y que yo debía respetarle, ser buena hija y hacerle caso en todo"*. En este sentido es importante de construir este proceso de aprendizaje, desde las mismas bases conceptuales.

Género y equidad

Los resultados afirman que el 96% tienen un conocimiento inexistente sobre lo que es el género y la equidad, según Lozada y Angulo (2008), en los casos de violencia sexual, el agresor establece con su víctima una relación de sometimiento desarrollado a través de la relación diaria con afecto, amenaza, chantaje o violencia física, es también una relación desigual y abusiva, porque el agresor se vale de la ventaja intelectual, emocional, física, y de su autoridad, para dominar y controlar a la víctima, y desarrollar una relación donde el poder del agresor es el medio de dominación sobre los pensamientos, sentimientos y conducta de la víctima.

La víctima de violencia sexual, no es consciente de que es presa de este proceso, no identifica la situación vulnerable, por la edad, la capacidad intelectual y desarrollo personal, no identifica la relación abusiva, desigual y de sometimiento. Esto se

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

evidencia en las respuestas del pre test y el hecho que las víctimas todas son menores de edad y su agresor representa una figura de autoridad dentro su entorno.

Toma de decisiones

Tomando en cuenta lo señalado en el acápite anterior, se establece que las adolescentes víctimas de violencia sexual son afectadas seriamente en su capacidad de tomar decisiones asertivas en función a su bienestar, pese a ello, los resultados de la pre prueba indican que el 53,3% tienen un conocimiento suficiente sobre lo que significa tomar decisiones mientras que el 36,7% no tienen ningún conocimiento sobre este aspecto, esto indica que antes de la aplicación del programa educativo un gran número de las adolescentes ya poseían "conocimiento" sobre la toma de decisiones y su dificultad radica en la "capacidad" y/o habilidad para poner en práctica ese conocimiento.

El proceso de recuperación emocional y afectiva de las consecuencias de la violencia sexual exige tomar decisiones, lo que significa comprometerse con una opción o alternativa que se les presente en su vida, por lo que es importante reforzar y fortalecer este proceso.

Plan de vida

Los resultados obtenidos sobre esta temática son bastante significativos, porque el 100% de las adolescentes que sufrieron violación sexual desconocen los elementos básicos de su plan de vida. Esto es entendible porque la violencia sexual y sus consecuencias irrumpen y bloquean de la forma más violenta el proyecto de vida y el entorno que lo sustentan. Como señala de manera textual una madre adolescente de 12 años, "*Yo nunca pensé que iba a ser mamá, siempre pensaba en estudiar para peluquera, trabajar ayudar a mis hermanitos, comprarle ropa a mi mamá, pensaba*

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

de todo, menos ser mamá, ahora no sé qué hacer, me da vergüenza, soy muy chiquita para ser mamá".

El plan de vida es el proceso en el que se establecen metas, y en función a ellas se establecen acciones prioritarias y planificadas para alcanzar las metas, se evalúan y reformulan si fuera necesario en función a la efectividad de las mismas y si estas garantizan el bienestar de la adolescente, sino fuera así, pueden cambiarse no sólo las acciones y los planes, sino también las mismas metas.

Por estas características, el objetivo final en la intervención integral de casos de violencia sexual, es estructurar o reestructurar un plan de vida acorde a la problemática particular de las adolescentes, para lo cual deben tener un adecuado conocimiento de las características de este proceso.

Comunicación Asertiva

La comunicación es un proceso de intercambio de información, pensamientos y sentimientos de una determinada situación. Este proceso permite establecer lazos afectivos y el desarrollo de relaciones saludables cuando la comunicación es asertiva, de igualdad confianza y respeto. También permite mostrar el mundo interior de uno mismo y descubrir el mundo del otro, expresar y ejercer nuestros derechos.

El nivel de conocimientos que tenían las adolescentes sobre la comunicación asertiva antes de la aplicación del programa fue en un 56% suficiente, 33% inexistente y 10% alto, esto quiere decir que un gran porcentaje de adolescentes ya tenía muchos conocimientos sobre la comunicación y lo útil que es en las relaciones interpersonales.

Esto se debe a que considerando que uno de los medios más importantes en el proceso terapéutico es "romper el silencio" la atención integral del programa Vida

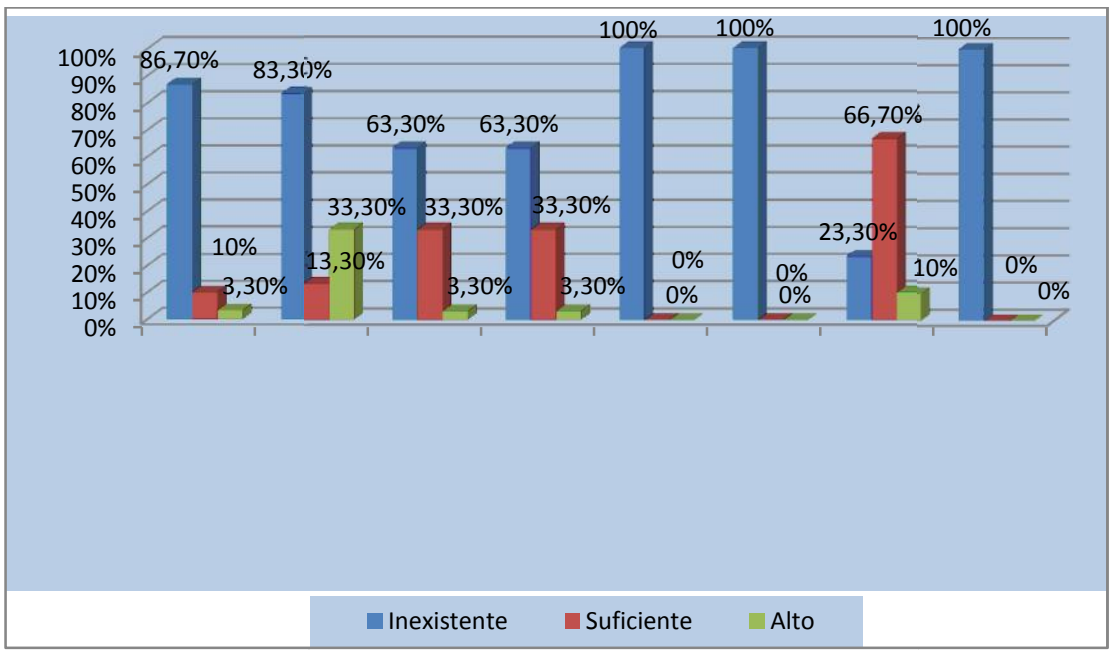
This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

Digna trabaja para fortalecer las capacidades de las adolescentes, para transmitir sus pensamientos y sentimientos e ideas de la forma más asertiva.

CUADRO Nº 2
SEXUALIDAD (Pre test)

ÁREA DE SEXUALIDAD	Grado de conocimiento							
	Alto		Suficiente		Inexistente		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Sexualidad y sexo	1	3,3	3	10	26	86,7	30	100
Adolescencia	1	33,3	4	13,3	25	83,3	30	100
Ciclo menstrual	1	3,3	10	33,3	19	63,3	30	100
Métodos anticonceptivos	1	3,3	2	33.3	27	63,3	30	100
Enfermedades de transmisión sexual	0	0	0	0	30	100	30	100
SIDA	0	0	0	0	30	100	30	100
Abuso sexual	3	10	20	66,7	7	23,3	30	100
Derechos sexuales y reproductivos	0	0	0	0	30	100	30	100

GRÁFICO Nº 2
SEXUALIDAD



This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

En el cuadro Nº 2 se puede observar los resultados obtenidos en la aplicación de la pre prueba a adolescentes en el área de la sexualidad, que incluye temáticas como ser: Sexualidad, adolescencia, ciclo menstrual, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, SIDA, violencia sexual y derechos sexuales reproductivos.

Sexualidad y sexo

Esta es una de las principales temáticas que se abordó durante la aplicación de la PI. La sexualidad es la forma como las personas están en contacto con sus sentidos, y como a través de su cuerpo se relacionan en los distintos ámbitos de la vida y la sociedad. Interactuar, compartir espacios, sentir, decidir y disfrutar son parte de la sexualidad.

La sexualidad es parte integral de nuestras vidas y se expresa de diversas maneras a lo largo de ella. La sexualidad es la interacción entre factores biológicos, psicológicos, culturales y hasta religiosos y se expresa en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes y conductas. El desarrollo pleno de la sexualidad depende del deseo por lograr la intimidad, expresión emocional, placer, ternura y amor

Los resultados que se obtuvieron en la aplicación de pre prueba, identificaron que el 86,7% de las adolescentes presentan un conocimiento inexistente sobre sexualidad, su concepto como tal sus dimensiones, la diferencia entre sexualidad y sexo. Al ser víctimas de violencia sexual a temprana edad, las etapas de desarrollo que les quedan por superar y habilidades que se adquieren en cada una de estas etapas no se alcanzan de manera óptima, lo que no permite una adecuada asimilación y comprensión de conocimientos, esto sumado al grado de educación que poseen, el provenir del área rural pudo influir en su escaso conocimiento teórico sobre estos temas.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

Adolescencia

La adolescencia es la etapa de la vida que marca el paso hacia la madurez sexual, transcurre entre la aparición de los caracteres sexuales secundarios y la capacidad para la reproducción, con un hecho muy llamativo, la aparición de la primera menstruación – menarca. Es una etapa muy importante dentro del desarrollo del individuo, sin embargo, es también la más conflictiva, debido a los cambios biológicos, psíquicos y sociales que se presentan en esta etapa. Puerta (2008) indica que en la adolescencia además de los cambios de tipo biológico, el aspecto psíquico también se encuentra en evolución, terminan por formarse aspectos de la personalidad que configurarán su perfil de adulto, sus creencias, gustos, elecciones, explicaciones de las cosas, etc, pasan de ser resultado de la influencia familiar a resultado de una elección suya, la autonomía, se convierte en el elemento más imprescindible en su vida, el modelo a seguir que antes eran los padres ahora son reemplazados por los amigos, los héroes de acción, el cantante de preferencia, etc. Es la interacción con los demás (grupo de pares) lo que marca la percepción que tienen de sí mismos.

De acuerdo a los resultados el 83,3% tiene un conocimiento inexistente o escaso sobre la adolescencia, su concepto, los cambios a nivel biológico, psicológico y social, el desarrollo de la sexualidad en la adolescencia, mientras que el 33,3% tienen un conocimiento alto, específicamente sobre los cambios biológicos de la adolescencia, en el caso particular de esta población, estos resultados pueden deberse a que la violencia sexual trae como consecuencia la despersonalización de la víctima como un mecanismo de defensa frente al hecho traumático, la adolescente se enajena de su cuerpo físico, sus emociones, pensamientos y sentimientos, por esto le es difícil advertir los cambios que experimenta su cuerpo y su psique.

Ciclo menstrual

El concepto de ciclo menstrual es algo muy relacionado con la maduración física y sexual que caracteriza a la adolescencia, se abordó esta temática para que las

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

adolescentes tengan conocimiento sobre cómo funcionan sus órganos sexuales, en este sentido se indagó cual es su nivel de conocimiento en la pre prueba, los resultados obtenidos indican que el 63.3% tiene un conocimiento inexistente sobre el ciclo menstrual y sólo el 33,3% tienen un nivel de conocimiento suficiente.

Esta situación, si bien no se relaciona directamente con las consecuencias de la violencia sexual, tiene que ver con la falta de educación e información adecuada, causada quizás por la situación de disfuncionalidad familiar y deserción escolar a temprana edad.

Métodos anticonceptivos

Al momento de realizar un trabajo de prevención educativa en el área de la sexualidad, abordar la temática de los métodos anticonceptivos es fundamental porque es el medio mediante el cual las adolescentes pueden llegar a tener una sexualidad sana y sin riesgos.

En la aplicación de la pre prueba se les consultó cual es su conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, el 63,3% tiene un nivel de conocimiento inexistente y el 33,3% tiene un nivel de conocimiento suficiente, lo cual indica que la mayoría de las adolescentes, antes de la aplicación del programa educativo, no tenían conocimiento sobre la forma de cómo prevenir embarazos no deseados y la transmisión de enfermedades venéreas.

Los casos de violencia sexual alteran de manera irreversible el desarrollo armónico y gradual de su sexualidad y las relaciones sexuales de las niñas y adolescentes; la sobre estimulación a la que estaban expuestas desarrolla conductas sexuales atípicas, como el miedo a todo lo relacionado con la sexualidad y las relaciones sexuales o la frecuente exposición a las mismas, con la consecuencia de embarazos no deseados y el contagio de enfermedades venéreas.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

Enfermedades de transmisión sexual

Las enfermedades de transmisión sexual es una temática muy vinculada al uso de métodos conceptivos, ya que la falta de uso de estos últimos pone en riesgo al individuo al padecimiento de distintas enfermedades de transmisión sexual tales como: Sífilis, Gonorrea, Herpes, Clamidia, Verruga genital, VIH, etc.

El nivel de conocimiento de las adolescentes en la pre prueba, indica que la totalidad de las mismas, es decir el 100% tenía un conocimiento inexistente sobre lo que son las enfermedades de transmisión sexual, esto quiere decir que ni en la escuela, ni en la familia les dieron información sobre los peligros de las enfermedades de transmisión sexual.

Violencia Sexual

Esta es la temática más importante que se pudo abordar con las adolescentes, porque la población del programa son adolescentes víctimas de violencia sexual agravada, por maternidad. Ayoroa (2008) indica que violencia es todo acto de poder u omisión intencional de una persona dirigido a dominar someter, controlar o agredir física, verbal, psico-emocional, sexual o económicamente a una persona.

En la pre prueba se les preguntó a las adolescentes cuanto conocían ellas sobre lo que es la violencia sexual, el 66,7% tiene conocimientos suficientes sobre este tema y sus características, en tanto que el 23,3% tiene conocimientos inexistentes.

Derechos sexuales y reproductivos

Los derechos sexuales y reproductivos implican reconocer las responsabilidades que se tiene con uno mismo y con los demás, también significan comprometerse

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

con acciones que posibiliten su ejercicio y que estimulen el respeto a los derechos de otras personas (padres, madres, maestros, maestras, hijos, amigas).

Los resultados de la pre prueba respecto al conocimiento sobre lo que son los derechos sexuales y reproductivos, de parte de las adolescentes que participaron de este trabajo, indica que la totalidad de ellas, es decir el 100% no tiene conocimiento sobre los derechos sexuales y derechos reproductivos.

Considerando que la violencia sexual vulnera en todas sus dimensiones los derechos sexuales y derechos reproductivos de las niñas y adolescentes, es importante desarrollar un proceso de información, educación análisis y reflexión de todos los componentes del proceso de la violencia sexual, que permita a las adolescentes comprender la magnitud del hecho delictivo en el proceso de comprensión, aceptación y superación de la los traumas causados por la violencia sexual.

5.2 IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL

Este apartado está estrechamente relacionado con el segundo objetivo específico que dice: "*Implementar el manual de educación sexual que se ejecutará a través de talleres (activo- participativo), con la finalidad de promover el ejercicio de una sexualidad responsable y libre de violencia*"

Las participantes fueron 30 adolescentes de 12 a 18 años edad víctimas de violencia sexual beneficiarias del Programa de Vida Digna. Se conformaron tres grupos cada una de 10 participantes, los horarios se acomodaron según la disponibilidad de tiempo de cada adolescente, quedando un grupo por la mañana de 9:00 am - 10:30 am y los otros dos grupos por la tarde en los horarios de 3:00 pm a 4:30 pm y de 5:00 pm a 6:30 pm, las sesiones tuvieron un tiempo aproximadamente de una hora y media, esto variaba según las actividades que se realizaba en cada grupo.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

INICIO

Sesión N° 1. ESTABLECIMIENTO DEL RAPPORT

Objetivo: Lograr un grado de confianza entre la practicante y las alumnas

Materiales: Televisión, Video sobre la temática de cooperación y respeto, marcador y paleógrafo

Actividades:

- La coordinadora del Programa "Vida Digna" Lic. María Inés Rodríguez P. realizó la presentación de la practicante a las adolescentes.
- Se dio la bienvenida a todas las participantes por parte de la practicante, asimismo se les indicó que toda la semana serviría para un mutuo conocimiento, brindándoles apoyo pedagógico.
- Durante todo el proceso que duró el establecimiento del rapport, se fue explicando los objetivos e importancia del programa de Educación Sexual.
- Para finalizar, se vio un video con la temática de cooperación y respeto, con el análisis de reflexión respectivo.

Observación y Comentarios:

- Las adolescentes estaban confundidas, con un poco de ansiedad sobre el trabajo que se iba a realizar. Algunos cometarios fueron: *"a usted también le vamos a contar lo que nos paso", "vamos a pasar clases individualmente o todas", "desde la otra semana también nos seguirá ayudando con nuestras tareas", "qué temas vamos avanzar con usted"*, todas las dudas fueron aclaradas de manera favorable.
- En esta primera sesión las adolescentes mostraron aceptación y cariño hacia la practicante, esto ayudó de gran manera para el desarrollo del programa.

Sesión N° 2. Aplicación del Pre- Test

Objetivo: Realizar una evaluación del nivel de conocimiento que tienen las adolescentes del Proyecto Vida Digna sobre la temática de educación sexual.

Materiales: lapicera, fotocopias del pre test

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

Actividades:

- Se aplicó la primera parte del cuestionario, que es del área de desarrollo personal.
- Se dio 10min de receso
- Se aplicó la segunda parte del cuestionario que es del área de sexualidad

Observación y Comentarios

- Durante la aplicación del pre test las adolescentes tenían poco conocimiento del tema, por lo general sus conceptos están basados en conceptos erróneos.
- Las adolescentes se distraían, por lo cual se les tenía que repetir y explicar el contenido de las preguntas.

CONCLUSIÓN: Se recogió todas las pruebas del pre test, para obtener una línea base del grado conocimiento de las adolescentes, esto también sirvió para la elección de las dinámicas empleadas durante todo el proceso de la PI.

ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL

UNIDAD I. "AUTOESTIMA"

OBJETIVO

- ✓ Fortalecer diferentes expresiones para mejorar el autoestima

Sesión N ° 1 ¨ Rompecabezas de autoestima¨

Objetivo:

- ✓ Identificar los elementos de la autoestima

Materiales: Rompecabezas, papelógrafo, marcadores, maskin,

Actividades:

- Se formó dos grupos, a cada grupo se le proporcionó un rompecabezas para que armen y plasmen posteriormente en la pizarra, analizando el por qué del dibujo y la frase.
- Una representante de cada grupo pasó al frente a exponer lo trabajado
- Se finalizó con el análisis de cada nivel de autoestima, en base a la explicación dando ejemplos relacionados al entorno.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

Observación y Comentarios

- Las adolescentes mostraron interés y su participación fue activa, en los grupos se escuchaban frases como: *"nosotras vamos a hacer bien", "hay que trabajar en equipo", " terminamos todo bien"*
- Los ejemplos que se dieron respecto a la temática fueron: *"me decían que no podía hacer nada bien, yo me sentía mal todo el tiempo… eso es tener un autoestima baja", "una tiene autoestima alta cuando nos sentimos bien por dentro"*.

Sesión N° 2 ¨ La cajita mágica¨

Objetivo:

- ✓ Mejorar la importancia de sentirse valiosa, querida y amada por sí misma

Materiales: Cajita, espejo.

Actividades:

- Se pidió a las participantes que se pusieran en círculo. Se les pregunto ¿quién es la persona más importante para ustedes en el mundo?
- Luego se les dijo a las adolescentes "traje para compartir con ustedes una cajita mágica muy especial (se les muestra de lejos) donde cada uno podrá mirar en ella y descubrir quién es la persona más importante en el mundo.
- Se les explicó la importancia de quererse y amarse a sí misma
- Se les volvió a mostrar la cajita mágica (Se les muestra de lejos) y se les preguntó " quien es la persona más importante para ustedes en el mundo"

Observaciones y comentarios:

- Las adolescentes respondieron que la persona más importante para ellas son: *"mis padres", "mi bebe", "Dios", "mi familia"*. Ninguna hizo referencia a sí misma como la persona más importante en este mundo.
- Después de la explicación se les volvió a mostrar por segunda vez la cajita mágica las adolescentes respondieron: *"yo soy la más importante", "mi bebé y yo"," yo y Dios"*.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

Sesión N° 3 ¨ Compra y Venta¨

Objetivo:

- ✓ Identificar defectos, virtudes y aceptarlos como parte integral de nuestra persona

Materiales: Papeles en blanco, lapiceros

Actividades:

- Cada adolescente sacó un papel de una bolsa con el nombre de otra compañera
- Redactaron un anuncio de compra-venta, el objetivo es vender a la persona que les tocó. Para ello pusieron todas las cualidades buenas y malas que creían que tenía la persona que les tocó.
- Se volvió a mezclar todos los papelitos, se eligió a una portavoz para que lea los anuncios en voz alta.

Observaciones y comentarios:

- Cuando se terminaron de leer todos los anuncios de compra - venta, las adolescentes se quedaron admiradas pues al anunciar sus virtudes, defectos y lo que otras personas pensaban de ellas se sintieron bien e importantes.
- Un anuncio fue: *"Señora yo le vendo a una personita muy especial, ella sabe hacer todo, cocina rico, va al colegio es buena alumna, es responsable, se recoge temprano, y sobre todo cuando uno está triste ella le hará reír, lo malo es que no tiene mucha paciencia con los bebés"*.

Sesión N° 4 ¨ Pasos para ser feliz¨ (Primara parte)

Objetivo:

- ✓ Diferenciar las situaciones más comunes en la que se afecta la autoestima

Material: hoja para cada adolescente con el contenido de Pasos para ser Feliz

Actividades:

- Se formaron tres grupos, a cada grupo se le asignó un paso para que lean y realicen el análisis respectivo. Los pasos que se trabajaron fueron:
  - ❖ Creer en Dios sobre todas las cosas

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

- ❖ Quererte a sí mismo
- ❖ Poner en práctica todo lo que dices que eres

- Se eligió un representante por grupo, la cual pasó al frente a leer el análisis respectivo que trabajó su grupo.

Observaciones y comentarios:

- En los tres primeros pasos les fue difícil a las adolescentes hacer un análisis, ya que no estarán acostumbradas a realizarlo.
- Empezaron a poner excusas como *"quiero ir al baño" "hoy me duele la cabeza", "ya me tengo que ir"*.
- Para que se pueda comprender mejor e interiorizar estos pasos, se dio ejemplos que se realizan en la vida cotidiana. Algunos análisis fueron: *"para que los demás nos quieran, nosotras tenemos que empezar a querernos, por ejemplo a veces me veo al espejo y me veo fea, o digo que no me gusta mi cabello mi nariz"… "tenemos que querernos y aceptarnos como Dios nos hizo*
- Por el factor tiempo se tuvo que suspender el desarrollo del trabajo, se quedó con las adolescentes seguir con los pasos faltantes la clase que seguía

Sesión N° 5 ¨ Pasos para ser feliz¨ (Segunda parte)

Objetivo:

- ✓ Diferenciar las situaciones más comunes en la que se afecta la autoestima de la otra persona.

Material: hoja para cada adolescente con el contenido de Pasos para ser Feliz

Actividades:

- Se realizó un resumen de la anterior clase, dando la importancia del trabajo en grupo
- Los pasos que se trabajaron fueron
  - ❖ No debes envidiar a nadie
  - ❖ No debes albergar en tu corazón rencor hacia nadie
  - ❖ No debes maltratar a nadie

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

- Con los grupos ya formados del día anterior, se repartió a cada grupo la hoja de trabajo con los pasos mencionados anteriormente
- Se finalizó haciendo un pequeño resumen de todos los pasos

Observaciones y Comentarios:

- Las participantes trabajaron con interés e iniciativa durante toda la clase
- Algunas cometarios durante las intervenciones fueron: *"para nosotras que pasamos por una violación, no tener rencor hacia esa persona es difícil… tener estos sentimientos y no perdonar, nos hacen sentir mal… hay que seguir trabajando con usted o con la psicóloga…verdad"*.

CONCLUSIÓN: Con las dinámicas realizadas en grupo, las adolescentes lograron fortalecer la autoestima, se dieron cuenta que mejorar el auto concepto les ayuda a construir una imagen positiva de sí mismas, así como también saber identificar y aceptar sus propios defectos y virtudes como parte integral de su propia persona. Con todos estos conocimientos dados, algunas participantes se motivaron para buscar información que reforzara lo impartido en las sesiones lo que las llevó a identificar en ellas sus potencialidades, defectos, debilidades, fortalezas (redescubrimiento de ellas mismas como sujetos de derecho), lo que ayudará en la aceptación de ellas mismas y de los demás.

UNIDAD II.: "COMUNICACIÓN"

OBJETIVO:

- ✓ Establecer buenos canales comunicativos para el desarrollo de relaciones saludables entre las personas

Sesión N° 1 ¨ Construyendo una casita¨

Objetivo:

- ✓ Reconocer las características de la comunicación verbal y no verbal.

Material: Tijeras, maskin, bombillas, cartones, colores, lápiz, hojas en blanco

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

Actividades:

- Se formaron pequeños grupos a los que se les proporcionó el material, se les dio la siguiente consigna "*con el material que se les dio tienen que construir una casita la más bonita que puedan, no pueden hablar, pero si pueden buscar otra manera de comunicarse, si necesitan otro material tienen que pedir a la practicante sin hablar*".
- Se explicó el concepto de comunicación, las clases de comunicación que existen y la importancia de la misma.

Observaciones y comentarios:

- Fue dificultoso para las adolescentes construir una casa sin tener que hablar, no podían encontrar una manera de comunicarse lo cual les provoca molestia y empezaron a hablar palabras entre cortadas o solo pronuncia la primera letra de algo que querían pedir.
- Se rescató algunos comentarios de cómo se sintieron: "*No se podía hacer la casita sin hablar*", "*mis compañeras no me entendían lo que necesitaba,*", "*empecé a hacer mímica para que me entiendan*", "*me rendí y hablé*".

Sesión N° 2 ¨ Las cieguitas¨

Objetivo:

- ✓ Mejorar la habilidad de saber escuchar

Material: Pañoleta

Actividades:

- Se les indicó a cada adolescente que busquen una pareja, una vez conformadas las parejas de adolescentes se les dio la siguiente consigna "*una de ustedes tendrá los ojos cubiertos y su pareja les guiará, cuando se termine el recorrido se cambian los puestos*".
- Terminada la dinámica se les preguntó a las adolescentes como se sintieron para luego pasar a la reflexión de la misma

Observaciones y Cometarios:

- En la dinámica, las adolescentes mostraron interés y participación.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

- Cuando se les preguntó cómo se sintieron respondieron: *"rara, sentía que en cualquier momento me iba a caer", " no podía escuchar lo que me decía y eso me ponía nerviosa", " caminaba arrastrando los pies para que no me cayera", le preguntaba a cada rato que?… es que no le escuchaba bien"*
- Las participantes lograron darse cuenta que para mejorar la comunicación se tiene que decir las cosas claras, entendiendo y comprendiendo a la otra persona.

Sesión N° 3 ¨Murmullos¨

Objetivo:

- ✓ Reconocer el impacto negativo de una mala comunicación en las relaciones humanas

Material: papelógrafo en blanco, marcadores, maskin

Actividades:

- Se les pidió a las adolescentes que formen de manera horizontal, una vez que se organizaron, se les dijo la consigna *"voy a decir una frase a la primera de la fila en el oído, ella tendrá que pasar la frase a la siguiente así sucesivamente, la última pasará al frente y escribirá tal como lo escuchó"*.
- Para finalizar se hizo la reflexión de la importancia de saber escuchar bien.

Observaciones y comentarios:

- Las adolescentes se rieron mucho cuando la última de sus compañeras pasa al frente a escribir lo que había escuchado, todas las frases terminaron con un contenido diferente.
- Para terminar con la técnica se preguntó a las adolescentes: ¿porque los mensajes terminaron con otro contenido?, las respuestas fueron, *"porque no escuchamos bien y no preguntamos otra vez", "no se le dio la importancia necesaria para poder escuchar mejor", "cuando escuchamos disminuimos palabras o aumentamos palabras que no se dijeron"*

Sesión N° 4 ¨Asertividad¨

Objetivo:

- ✓ Describir características de la comunicación asertiva

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

Material: papelógrafo con un esquema sobre la asertividad, maskin, marcadores

Actividades:

- Se explicó el tema de asertividad tomando como puntos importantes:
  - De donde viene la asertividad,
  - El comportamiento asertivo, comportamiento pasivo y comportamiento agresivo.
- La explicación se realizó con gráficos y ejemplos del entorno.
- Se realizó la relación con la manera de cómo nos expresamos con los demás, de manera pasiva, agresiva o asertiva.

Observaciones y Comentarios:

- Es importante señalar que la mayoría de las adolescentes no sabían el término asertividad y cómo afectaba en las relaciones que tenían en el grupo de pares.
- Hay que tomar en cuenta que los ejemplos que dieron las adolecentes son vivencias de ellas mismas: *"una compañera me pidió prestado mi carpeta, no sabía cómo decirle no, me daba miedo que se enoje"*, *"me da miedo hablar con un profesor, me pongo nerviosa y no le digo nada "*, *"me riñen y yo me quedo calladita, por más que yo no tenga la culpa"*, *"cuando me enojo les grito de todo pero después me pongo mal"*

Sesión N° 5 ¨Diario de entrenamiento asertivo¨

Objetivo:

- ✓ Identificar y practicar técnicas para una comunicación asertiva efectiva

Material: Hoja de registro

Actividades:

- Se les explicó a las adolescentes la importancia de este ejercicio
- Primer paso, observar y escuchar una conversación ya sea de dos o más personas, esto lo pueden hacer en el colegio, en la casa o en la misma institución.
- Segundo, anotar en la casilla que corresponda determina conducta o conversación.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

- Tercer paso, realizar la manera correcta dicho comportamiento o conversación.

Comentarios y observaciones:

- Las participantes, no tuvieron mucho problema en hacer la observación a sus compañeras y de hacer el registro correspondiente.
- Les costó trabajo practicarlo en ellas mismas y pedir las cosas o expresarse de manera asertiva con su grupo.
- Algunos llenados del registro fueron: Situación… *"subo a un micro y le pago al chofer 2bs"*… qué hice o que dije… *"solo agarré el cambio y me huardé por miedo a que me rete y por vergüenza de los que estaban ahí"*… como debería haber actuado…*"tenía que decirle que era escolar para que no me cobre mucho"*… tarea *la próxima vez que suba a un micro le diré al chofer que soy escolar"*

Sesión N° 6 ¨Diario de entrenamiento asertivo¨

Objetivo:

- ✓ Practicar el llenado de registro para una comunicación asertiva efectiva

Material: Hoja de registro, video, televisor, DVD (Toy Story I)

Actividades:

- Con el objetivo de que las adolescentes practiquen el diario de entrenamiento asertivo se realizó la siguiente técnica.
- Primero se vió el video completo, sin interrupciones.
- Segundo, se vió el videos con pausas, esto con la finalidad de dar tiempo a las adolescentes para que puedan hacer el respectivo registro de las hojas
- Para finalizar, se hizo en análisis del video y la importancia de la asertividad.

Observaciones y comentarios:

- Para las adolescentes ya no se les hizo complicado el llenado de registro como la primera vez, la comprensión del llenado se entiende, esto se puede verificar en el control de las hojas de registro.
- Entrando al contenido del tema se reflexionó sobre las consecuencias que trae el no saber decir las cosas de manera correcta y oportuna

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

Sesión N° 7 ¨Creando Situaciones¨

Objetivo:

- ✓ Reconocer el impacto negativo de una mala comunicación en las relaciones humanas

Material: Títeres, escenario, radio, Cd de músicas

Actividades:

- Se armó dos historias diferentes, en una familia se ve la mala comunicación entre los miembros de la familia y las posteriores consecuencias de las mismas,
- En la segunda se armó una familia donde todos sus miembros tenían una buena comunicación.
- Para finalizar se realizó un debate y la reflexión entre todo el grupo

Observaciones y Comentarios

- Las reacciones que mostraron las adolescentes cuando terminaron las funciones de los títeres fueron de identificación dentro de sus familias, amigos, o relaciones con su pareja.
- Cuando se realizó el debate algunas intervenciones fueron: *"mis hermanos se insultan mucho y no saben pedir las cosas de buena manera", "mis papás no se llevaban bien y yo con mis hermanos tampoco"," en mi colegio me llevaba mejor con chicos que con chicas"*

Sesión N° 8 ¨Creando historias¨

Objetivo:

- ✓ Reconocer la importancia de la comunicación verbal

Material: títeres, escenario, radio, Cd de música

Actividades:

- Se formaron parejas, se les dio un tiempo de 15 min a cada pareja para que crearan una historia, se les pidió que sean historias cortas y claras.
- Los temas son: una relación de enamorados, una relación de padres, una relación de hermanos y una relación de amigas.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

- Para cerrar la técnica se realizó el análisis respectivo del tema de comunicación

Observaciones y Comentarios:

- Hay que rescatar que las adolescentes tenían una imaginación activa y más aún cuando se trataba de crear historias que mostraban la mala comunicación. La mayoría de ellas se acordaban de los programas de televisión más preferentemente de las novelas.
- La influencia que tienen los medios de comunicación en las adolescentes y que por desgracia lo que más retienen son los mensajes malos. Lo cual llevó hacer un análisis del mal uso que se le da a los medios de comunicación y la manera cómo influyen en el pensamiento y la manera de actuar. Algunos comentarios fueron: *¨en la novela teresa se ve como Teresa grita a todos hasta a su mamá¨, ¨yo vi en la novela cuando una chica se corta sus venas¨, ¨ en las novelas las chicas se embarazan o les amenazan a sus chicos para que no se vayan¨*

CONCLUSIÓN: A partir de los trabajos en grupo las adolescentes llegaron a establecer buenos canales comunicativos, comprendieron que saber reconocer las características de una comunicación verbal como no verbal les ayuda a mejorar la habilidad de saber escuchar y saber comprender así como también identificar y practicar técnicas para una buena comunicación asertiva. Reconocieron el impacto negativo que trae una mala comunicación en las relaciones humanas recordando muchas de las practicantes situaciones que vivieron ellas mismas dentro de su hogar. Saber estas temáticas y técnicas de la comunicación les favoreció a llevar una mejor relación tanto fuera como dentro de la institución.

UNIDAD III. : “VALORES Y CONTRAVALORES”

Objetivo:

- ✓ Fortalecer los valores y contravalores

Sesión Nº 1 ¨Lluvia de ideas¨

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

Objetivo:

- ✓ Explicar el concepto de valores, contravalores con ejemplos relacionados al medio

Material: papelógrafo, maskin, marcadores

Actividades:

- Se inició preguntando: ¿qué entienden ustedes por valores? y ¿qué entiendes por contravalores? Se expuso el tema de valores y contravalores.
- Se realizó una reflexión de los contravalores y la manera como se adquiere
- Para concluir las participantes realizaron conceptos según a sus vivencias cotidianas

Observaciones y Comentarios:

- En el desarrollo del tema las adolescentes mostraron interés, las intervenciones fueron más cuando se llegó a explicar los contravalores, los ejemplos que dieron: *"yo a veces cuando estoy por la calle y veo a un cieguito que quiere pasar, me paso de recto", "cuando mi mamá me trae galletas al albergue, oculto las galletas para que las chicas no se lo coman", "las personas que nos hicieron lo que usted sabe, tienen más contravalores que valores porque nos les importó hacernos daño", "cuando mi papá llega borracho o renegado a mi casa…le grita a mi mamá le pega le dice palabras fuertes delante de mí y de mis hermanos"*
- Se llegó a una conclusión con todas las intervenciones: *"nuestra familia, colegio, amigas, iglesia influyen de gran medida en adquirir nuestros valores y contravalores, esto se da desde que somos pequeñas"*.

Sesión Nº 2 ¨Tony Menéndez ¨

Objetivo:

- ✓ Reconocer y respetar los valores y contravalores de otras personas

Material: CD con el contenido de Tony Menéndez, reproductor de CD

Actividades:

- Se pidió a las adolescentes que se pongas cómodas para observar el video

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

- En pequeños grupos reflexionaron sobre el video y apuntaron los valores que tiene el personaje principal del video.
- Para finalizar se realizó una pequeña plenaria sobre los valores.

Observaciones y Comentarios:

- En el trabajo en grupos, las adolescentes, pudieron identificar los valores y explicarlos de mejor manera, que la anterior clase.
- Algunos de los valores que ellas rescataron fueron: *Respeto, humildad, responsabilidad, justicia, amistad, cariño, amor, lealtad.*
- Para finalizar las adolescentes se dieron cuenta: *"si pasa algo malo en la vida, y si se tiene valores estos ayudan a salir a delante."*

Sesión Nº 3 ¨ Algunas fabulas¨

- ✓ Identificar y reflexionar los valores y contravalores personales

Material: CD con el contenido de fábulas, reproductor de CD

Actividades:

- Se les explicó a las adolescentes que se vería videos con relación a los valores y los contravalores

Valor	**Contravalor**	**Fábula**
Amistad	egoísmo	(los dos amigos)
Honestidad	deshonestidad	(El burro disfrazado)
Humildad	soberbia	(el ratón y el león)

- Para finalizar reflexionaron sobre los contravalores y como les afecta en las relaciones con lo demás

Observaciones y Cometarios:

- El valor que más les afectó fue de la amistad, ya que se acordaron de malas experiencias vividas. Una de las expresiones fue: *¨La amistad es algo bonito que uno tiene que cuidar y no defraudar a los amigos, así como en el video que vimos su mejor amigo le dejó solito a su amigo. Se siente feo cuando alguien que quieres mucho te hace daño¨.*
- Los ejemplos que dieron las participantes fueron desde las experiencias que ellas pasaron por ejemplo: *" el casero de mi casa siempre le mostró a mi*

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

mamá que era buenito que nos quería mucho, pero eso solo era para que no le cobremos alquiler y después nos hizo mucho daño, fue igual que el burro disfrazado"

Sesión Nº 5 ¨Dramatización¨

Objetivo:

- ✓ Demostrar la importancia de adquirir valores y su relación con el entorno

Material: Hojas de trabajo para cada grupo, lápiz, maskin

Actividades:

- Se les pidió a las adolescentes que formen dos grupos. Luego se les repartió las hojas de trabajo. En cada hoja había situaciones de cómo los valores influyen en la relación con el entorno.
- Para terminar, las adolescentes reflexionaron sobre la forma que son adquiridos los valores en las personas.

Observaciones y Comentarios:

- Las adolescentes tuvieron dificultad en realizar la dramatización porque se avergonzaban frente a sus compañeras.
- En el desarrollo de la dramatización las adolescentes empezaron a darse cuenta que para tener valores, la familia es un factor importante, ya que cuando uno sale se comporta de la misma manera de cómo fue educado en su casa, esto influye de cómo es aceptado en su entorno

Sesión N° 6 ¨Escalera de Valores¨

Objetivo:

- ✓ Respetar los valores de otras personas

Material: Papel, lápiz, borrador, marcadores

Actividades:

- Las adolescentes dibujaron dos escaleras. En la primera, pusieron en cada peldaño los valores que ellas tienen donde uno es el más importante y 10 es valor menos importante. En la segunda escalera pusieron los contravalores que tienen, donde uno es el contravalor más malo y 10 el menos malo
- Se compartieron los dibujos con todo el grupo

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

- Para finalizar, se realizó la reflexión de la temática.

Observaciones y Comentarios:

- Las adolescentes se esmeraron en sus dibujos, utilizando reglas, colores, marcadores.
- Tenían dificultad en poner en los peldaños sus valores, y contravalores, preguntando si estaba bien o mal u observaban los trabajos de sus compañeras.
- Cuando llegó el momento de compartir sus dibujos con la clase, se dieron cuenta que cada una tenía un escalera diferente de valores y contravalores y que eso no significaba que estaba mal.

CONCLUSIÓN: Las participantes consiguieron identificar y reflexionar sobre sus propios valores y contravalores personales. A través del trabajo realizado en las sesiones se demostró la importancia de mejorar los valores y como esto afecta en la relación con el entorno, saber reconocer y respetar los valores y contravalores de otras personas ayudó a las adolescentes a comprender a sus compañeras

UNIDAD IV: "GÉNERO Y EQUIDAD"

OBJETIVO:

✓ Generar espacios de reflexión sobre la construcción de las identidades de género

Sesión N° 1 "El marciano"

Objetivo

➢ Visibilizar las diferencias y atributos de ambos sexos

Material: Una máscara de marciano

Actividades:

- Se les explicó a las adolescentes en qué consistía la dinámica, se pidió una voluntaria quien realizó el rol de marciano, se le dio las instrucciones de cómo iba a ser su intervención en la clase

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

- Posteriormente las adolescentes respondieron todas las preguntas que el marciano les hizo.

Observaciones y Comentarios:

- Las adolescentes mostraron gran interés por participar en la dinámica,
- Hay que resaltar, que cuando el marciano realizó preguntas sobre los roles que desempeñaban y el por qué del sexo que tenían, no pudieron explicarle bien; sus respuestas fueron: *"sabemos quién es hombre y quien es mujer por las cosas que realizamos y también porque somos físicamente diferente", " las mujeres tenemos hijos, los hombres no pueden y por eso llevan plata a sus casas" (todas ríen), "los hombres tienen trabajos más pesados, porque son hombres y son fuertes", " a las mujeres cuando somos pequeñas nos regalan muñecas, cocinitas, ollitas y nos visten con vestiditos", " A las mujeres nos hacen trabajar en cosas livianas, porque somos delicaditas"* (todas apoyan este cometario)
- Las participantes manejaban un concepto herrado sobre los roles de ser hombre y ser mujer, ellas piensan que por el hecho de ser mujeres son débiles y también lo atribuyen al sexo que tienen.

Sesión N° 2 "Sexo es…, Género es… y…"

Objetivo

- ✓ Reforzar los conocimientos previos sobre sexo, género y equidad

Actividades:

- Se dieron los conceptos sobre:
  - ❖ Sexo = condición biológica, se nace con ella
  - ❖ Género = es una condición social, no se nace con ella, se aprende en el desarrollo de la vida.
  - ❖ Equidad = igualdad dependiendo de ser hombre o ser mujer.
- Para cerrar este tema se realizó la diferencia entre lo que es lo ideal y la realidad, analizando desde las experiencias propias de las participantes.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

Observaciones y Comentarios:

- Las adolescentes pudieron despejar muchas dudas de cuál era el rol que cumplen y que este rol podía ser cambiado.
- Muchas de ellas se dieron cuenta de que pueden realizar y alcanzar metas que solo estaban destinadas para los hombres, expresando: *"yo quiero ser policía". "quiero estudiar para construir casas", "quiero manejar una flota y viajar por todas partes", "yo sabía que no era malo que juegue futbol y querer estar en una selección.*
- También se dieron cuenta que no es malo que un hombre realice tareas domesticas.

Sesión. N° 3 "Testimonios vivenciales"

Objetivo

- ✓ Visibilizar el efecto del entorno en la construcción del ser mujer

Actividades:

- En clases se trabajó desde las experiencias de las adolescentes. Los puntos importantes fueron:
  - ❖ Cómo adquirimos los roles y quiénes son los que dicen cómo comportarnos ante los demás.
  - ❖ Cómo hago para cambiar este rol que la sociedad me asigno
- Para finalizar se realizó un debate sobre la construcción de ser mujer

Observaciones y Comentarios:

- Para las adolescentes fue difícil hablar sobre el trato que se les daba dentro de su familia, esto tal vez debido a que algunas desde pequeñas pasaron por la violencia sexual.
- Se rescató partes de un testimonio: *"… tenía que dejar ordenando mi casa y salir a pastear a mis ovejitas" " … miraba los platos de mi hermanos y eran más artos que el mío… como de mi mamá también era poquito yo decía que está bien", "mis hermanos me hacían de todo, cuando les reclamaba me decían que mi papá también hacia lo mismo con mi mamá", "me querían hacer casar con un hombre que yo no quería"*

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

- Se observó que para la adolescente hoy en día el machismo es algo que sigue presente tanto en el área urbana como en el área rural y para que se rompa esta estructura de concepto, se tiene que trabajar continuamente con las adolescentes, repitiéndoles que no por ser mujeres tienen que ser sometidas por un hombre.

Sesión N° 4 "Viendo que…"

Objetivo:

- ✓ Formando y identificando el género

Material: Revistas, periódicos, tijeras, pegamento, pliegue de papel bon, marcadores

Actividades:

- Se formaron dos grupos, cada grupo realizó un periódico mural dividido en dos partes y con los siguientes títulos, cómo son y qué hacen las mujeres; y cómo son y qué hacen los hombres en su vida diaria.
- Una vez concluida la exposición se realizó el análisis en base a las preguntas de reflexión.

Observaciones y Comentarios: Las adolescentes trabajaron con interés, identificar la diferenciación de roles tanto para la mujer como para el hombre. En las preguntas de reflexión dijeron: ¿En qué se basaron para seleccionar y pegar las características para hombres y mujeres? – *"En la formación que nos han enseñado en nuestras casas"*. ¿Existen actividades exclusivas para hombres y mujeres? *"Si, para los hombres son trabajos más pesados como ser de construcción y para las mujeres son trabajos más livianos como trabajar de secretaria, pero esto no siempre tiene que ser así… las mujeres podemos trabajar en cosas pesadas"*

CONCLUSIÓN: Las dinámicas trabajadas con las adolescentes sirvieron para generar espacios de reflexión sobre la construcción de roles de género donde cada participante reforzó sus conocimientos sobre sexo, género y equidad. Estas dinámicas les sirvieron para poder visibilizar el efecto del entorno en la construcción de ser mujer. Las participantes también lograron ver desde otro punto de vista las diferencias y atributos que se tiene por ser mujer, dándose cuenta que no se nace con

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

un género, que esto va desarrollándose en el transcurso de la vida y este va cambiando. Esta nueva perspectiva en las adolescentes les ayuda a seguir luchando por alcanzar sus sueños y así mejorar su calidad de vida.

UNIDAD V.: "TOMA DE DECISIONES"

OBJETIVO

- ✓ Fortalecer la capacidad de tomar decisiones responsables y coherentes a un sistema de valores

Sesión N° 1 "Las bolsas negras"

Objetivo:

- ✓ Practicar y reflexionar sobre las decisiones que se toman

Material: Cinco bolsas negras, una botella mediana, un pan, una manzana, una moneda

Actividades:

- Se prepararon las bolsas en ausencia de las participantes, la dinámica consta de las siguientes etapas: Primera, elección de la una bolsa solo observándola, segunda, se levanta la bolsa sin abrirla, tercero, se tiene la oportunidad de cambiar de bolsa y por último, se abre la bolsa.
- Para finalizar se realizó un debate donde se reflexionó sobre la toma de decisiones.

Observaciones y Comentarios:

- Las adolescentes son indecisas al tomar una decisión, las decisiones que toman son más por impulso o por que alguna compañera les decía, estaban nerviosas.
- Esta inestabilidad se puede atribuir a la edad que están pasando, por otro lado este comportamiento se puede deber a que pasaron por la violencia sexual, una de las consecuencias es la inseguridad. Algunas expresiones fueron: *" mmm quiero ésta no, no mejor esta otra", " ¿ en cuál de las bolsas hay algo bien", "mejor ya no participo porque no se, tal vez me equivoco"*

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

Sesión N° 2 "Pasó a paso"

Objetivo:

- ✓ Analizar sobre las consecuencias de tomar decisiones

Material: Plantillas de huellas de pies, un pliegue de papel bon, marcadores, maskin

Actividades:

- Se conformaron dos grupos, los cuales tenían que pasar por varios obstáculos y en cada obstáculo tenían que tomar entre dos o tres alternativas, dependiendo de la fase en la cual esté el grupo.
- El objetivo de las fases fue que las adolescentes tenían que analizar o reflexionar los pros y los contras de la decisión.

Observaciones y Comentarios:

- Las adolescentes tenían mucha ansiedad al tomar una decisión, la ansiedad se incrementó cuando en una de las fases tenían que decidir o elegir cuál de las participantes de su grupo ya no tenía que seguir, para ellas fue una decisión que les causó ansiedad y sentimientos de culpa.
- En el desarrollo de la dinámica se escuchó: *"porque tengo que decidir", ¨ mejor me voy yo", ¨ya no quiero jugar", "si me equivoco puedo volver otra vez".*

Sesión N° 3 "Círculo de decisiones"

Objetivo:

- ✓ Reconocer la importancia de las ventajas y desventajas de una decisión

Actividades:

- Se les pidió a las adolescentes que tomen atención a la explicación.
- Después se realizó un debate con preguntas de reflexión: ¿Todo lo que hacemos y decimos afecta a alguien más?, ¿Qué cosas tomamos en cuenta al momento de decidir?, ¿Qué clase de decisiones tomamos a diario, porqué?, ¿Qué aspectos influyen en nuestras decisiones?, ¿Existen decisiones de corto y largo plazo?
- Para finalizar se les pidió a las adolescentes ponerse en círculo donde cada una dijo dos decisiones diarias y una decisión que afectó su vida.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

Observaciones y Comentarios:

- En el desarrollo de la dinámica las adolescentes expresaron: *"una decisión difícil haber dado en adopción a mi hijito", " haber…fue haber puesto la denuncia en contra de mi papá", "…fue haberme quedado aquí y dejarles a mis papás", "fue ser madre para toda la vida", "trabajar o estudiar", "contarles a las técnicas lo que me paso… yo no quería hablar… pero haberme decidido hablar fue lo mejor"*
- Las participantes interiorizaron la importancia de tomar una decisión y respetaron las decisiones de sus demás compañeras.

Sesión N° 5 "Ayuda…"

Objetivo

- ✓ Indagar las decisiones que tomamos a diario con nuestros valores.

Material: papelógrafo, papel bon, lápices

Actividades:

- Se empezó contándoles a las adolescentes situaciones en las cual el personaje no sabe como tomar una decisión.
- Se les dio la siguiente consigna: lean bien las situaciones y ayuden al personaje a tomar la mejor decisión.
- Para terminar se compartieron los trabajos con todo el grupo.

Observaciones y Comentarios:

- Las participantes tenían interés en la dinámica, ellas también vivieron experiencias parecidas o sea que se pudieron realizar bien el trabajo.
- Para finalizar las adolescentes reflexionaron sobre aquellas situaciones en las cuales se encontraron en un dilema, para así poder también evitar posteriormente momentos que puedan dañar su integridad tanto física como emocional.

CONCLUSIÓN: Lo impartido durante las sesiones ayudó a que las adolescentes fortalezcan la capacidad de tomar decisiones responsables y coherentes a un sistema de valores. Analizar sobre las consecuencias de tomar una decisión, les llevó a las

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

participantes a reflexionar sobre la difícil decisión que les tocó asumir a tan temprana edad, saber reconocer la importancia de las ventajas y desventajas, reforzó a disminuir los sentimientos de culpa por las difíciles decisiones que tomaron, como por ejemplo haber tomado la decisión de denunciar a su propio padre, dar a su hijo en adopción, etc.

UNIDAD VI.: "PLAN DE VIDA"

OBJETIVO:

- ✓ Identificar las metas que se desean alcanzar en la construcción de un plan de vida a nivel personal

Sesión N° 1 "Formando un futuro"

Objetivo:

- ✓ Definir metas y actividades en el plan de vida

Material: Papel bon, lápiz, maskin,

Actividades:

- Se empezó explicando la importancia de cómo poder tener un futuro pleno. Por medio de la exposición, se pudo explicar diferentes maneras de poder hacer una planeación y los pasos que se deben seguir.
- Las participantes escribieron qué planes tenían para su futuro y cómo podían lograr metas.

Observaciones y Cometarios:

- Las adolescentes tuvieron gran interés por la dinámica. Algunas expresiones fueron: *"quiero tener una casa, vivir con mi mamá" "quiero tener un salón de belleza y que mis papás se vinieran a vivir conmigo", "quisiera salir de la universidad y ser como doña María Inés"* Las adolescentes tienen metas para el futuro pero todavía no están conscientes que las metas a corto plazo son las que llevan a las metas de largo plazo y finalmente a las metas finales.

Sesión N° 2 "Viendo mí lápida"

Objetivo:

- ✓ Practicar la habilidad para constituir un plan de vida

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

Material: radio, música, Cd con música lenta

Actividades:

- Todas se pusieron en círculo, se realizaron ejercicios de respiración cerrando los ojos.
- Cuando estaban relajadas se les pidió que pensaran que habían muerto y que podían después de un año ir a ver lo que sus seres queridos habían puesto en sus lápidas y abrieron los ojos
- Las adolescentes compartieron con el grupo, como se sintieron, si pudieron visualizar sus lápidas.

Observaciones y Cometarios:

- Para las participantes esta técnica les impresionó y afectó. Algunas se pusieron a llorar y les hizo pensar no sólo en el presente sino también en el futuro inmediato.
- Les ayudó a darse cuenta que para lograr que las personas las recuerden como personas emprendedoras a pesar de la violencia sexual, ellas tenían que aprender a reorganizar y planear su vida.
- Los cometarios fueron: *"logré ver mi lápida y ahí decía, que era una buena madre y que no me olvidarán nunca", "yo no logré ver pero si me gustaría que pongan que fui una persona que salió a delante y que ayudé a mucha gente a superar sus problemas y también que no me olviden", "yo logré ver mi lápida ahí decía… Lic. Pamela Rosas, destacada profesional" (Todas se quedan pensativas)*

Sesión N° 3 "Las/los artistas"

Objetivo:

- ✓ Reconocer los esfuerzos para alcanzar una meta

Material: fotos, biografía de artistas, pliegue papel bon

Actividades:

- Se formaron dos grupos, cada grupo se repartió el material y les dio la consigna: *Cada grupo tiene la biografía y diferentes fotos, lean y armen un mural sobre la vida del artista que les tocó.*

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

- Después cada grupo explicó, el cuadro mural que armaron, para finalizar, se realizó el análisis respectivo.

Observaciones y Cometarios:

- Con esta dinámica las adolescentes reflexionaron sobre las personas que tienen mucho dinero como las/os artistas, ellos/as también realizan un plan de vida y que tienen que hacer grandes esfuerzos para llegar a lograr sus metas.
- Algunos cometarios fueron: *" tener una vida organiza, saber qué quieres y que no quieres, ayuda para que formemos un plan de vida", " hay que saber soñar, tener esperanzas, fe, para que así consigamos nuestras metas… Shakira soñaba siempre con ser cantante y ahora es una de las mejores… tiene mucha plata"* (todas se rieron y afirmaron con la cabeza), *"yo no veo a mis hermanitos desde que me vine aquí… por eso cuando vuelva allá a mi casa quiero estar mejor haber aprendido muchas cosas para ayudarles a mis hermanitos… quien quita y tal vez sea una persona muy importante* (se río ella misma) sus compañeras refuerzan su idea diciéndole, *"se puede ser alguien importante, sólo tienes que hacer esfuerzos igual que los artistas, "tanto que estudias, seguro que si llegas hacer alguien importante"*

Sesión N° 4 "Esfuerzos"

Objetivo:

- ✓ Deducir sobre las metas que desean alcanzar

Material: Hojas de papel, lápices

Procedimiento:

- Se les pidió que formaran una ronda, donde se les distribuyó el material indicándoles que escribieran cuáles son sus metas y esfuerzos
- Una vez terminado, pasaron al medio de la ronda a compartir lo que cada una se había propuesto lograr y qué esfuerzos estaban dispuestas a hacer para poder llegar a esa meta.

Observaciones y Comentarios:

- Se vio que las adolescentes no manejaban un concepto claro de lo que era esforzarse para poder conseguir las metas que querían lograr, ya que ellas sólo

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

se limitaban a seguir sus metas hasta donde les era fácil y no luchaban por llegar al final de ellas.

Sesión N° 5 "La alfombra mágica"

Objetivo:

- ✓ Reconocer los objetivos de un plan de vida a corto y largo plazo.

Material: Hojas de papel, lápices de colores

Actividades:

- Se les pidió a las adolescentes que se concentren en sueños que ellas desearían alcanzar para el futuro en sus vidas. Se realizó una técnica de relajación. A continuación se dio lectura de una alfombra mágica, la que las llevaría a un mundo que ellas habían inventado.
- Terminada la lectura se les pidió que abrieran los ojos y escribieran en un papel lo que soñaron, lo que harían en el futuro y las metas que deseaban alcanzar.

Observaciones y comentarios:

- Las adolescentes se dieron cuenta que soñar es importante, ya que muchos de los sueños se pueden hacer realidad, para ellas que han sufrido violencia sexual, es importante volver a soñar, a tener esperanzas y volver a construir su vida desde los cimientos.

CONCLUSIÓN: Con las dinámicas trabajadas, las participantes lograron identificar las metas que desean alcanzar en la construcción de un plan de vida a nivel personal. Poder definir metas y actividades en el plan de vida, les ayuda a tener claro cuál es la dirección que deben tomar, reconocer y tener la seguridad que van a poder realizar los esfuerzos que deben hacer para alcanzar su meta trazada, les da confianza a ellas mismas, pero sobre todo, aprenden a disfrutar de nuevo, a reír, a sentirse vivas y a darse una nueva oportunidad planteándose objetivos a corto y largo plazo.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

ÁREA DE LA SEXUALIDAD

UNIDAD I. "SEXUALIDAD"

OBJETIVO:

- ✓ Reflexionar y analizar sobre lo que es la sexualidad y su implicancia e importancia en el desarrollo personal e integral

Sesión N° 1 "sexo y sexualidad"

Objetivo:

- ✓ Identificar la sexualidad y su importancia

Materiales: Revistas, periódicos, tijeras, pegamento, pliegue de papel bon, maskin,

Actividades:

- Se formaron dos grupos y se entregó el material a cada grupo.
- Se les dio la consigna: *"Con el material que se les entregó, tienen que buscar imágenes que ustedes crean que estén relacionadas con la sexualidad y armar una papel mural"*.
- Para terminar se realizaron preguntas de reflexión:¿Fue fácil relacionar las imágenes con la sexualidad, porque?¿Cómo se sintieron al realizar sus trabajos?¿Es lo mismo la sexualidad que el sexo?, ¿Porqué confundimos la sexualidad con el acto sexual?.

Observaciones y Comentarios:

- Se confunde la sexualidad con el acto sexual, esto se pudo observar en los paneles que realizaron, en lo mismo habían imágenes de personas que se estaban abrazados, besándose, o de modelos que estaban posando de una manera sensual, y dejaron a un lado las imágenes o recortes que habían niñas/os, adolescentes jugando en la escuela, mamás que estaban dando de lactar a sus bebés, etc.
- En el desarrollo en que realizaban el panel expresaron: *"pongamos este recorte porque está con poca ropa", " esta pareja se está besando", " esta foto de este niño no nos sirve"*

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

Sesión N° 2 “Expresiones sexuales”

Objetivo:

- ✓ Explicar la importancia de conocer la sexualidad y sus características

Materiales: revistas, periódicos, tijeras, pegamento, pliegue de papel bon, maskin, marcadores negro y azul

Actividades:

- Se les dió la consigna: “*Con el material que tienen busquen un bebé, un niño, un adolescente, joven, adulto y una persona mayor con cada uno busquen la manera de cómo expresan sus sexualidad y expliquen porque han elegido cada imagen para cada etapa”*.
- Para finalizar se realizaron las preguntas de reflexión: ¿Fue fácil poder diferenciar como se expresa la sexualidad en las diferentes etapas, porque? ¿Cómo adolescentes, como expresan su sexualidad? ¿Existe diferencia como expresa su sexualidad, el hombre a como expresa su sexualidad, la mujer?

Observaciones y Cometarios.

- Las adolescentes tuvieron dificultad en diferenciar las etapas, con la ayuda de la practicante lograron poder diferenciar. Las preguntas que se realizaron sirvieron para que las adolescentes puedan diferenciar de mejor manera las expresiones de sexualidad en cada etapa.
- Algunas expresiones fueron: *“ fue difícil identificar de los bebés y de los viejitos… no habían fotos que no estuvieran con ropa”, “ de nosotras tenemos muchas formas de expresar nuestra sexualidad… empezando de quien nos gusta (todas se ríen) ”, “ los hombres pueden expresan su sexualidad a través de sus sueños húmedos, y las mujeres a través de caricias”*

Sesión N° 3 “Hablando sobre…”

Objetivo:

- ✓ Reconocer las dimensiones y los elementos de la sexualidad.

Actividades:

- Se realizó la exposición de la temática con los puntos más importantes:

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

- ❖ Sexo: Se refiere a los órganos sexuales tanto del hombre como de la mujer
- ❖ Sexualidad: Se refiere a la manera como una expresión biopsicosocial y estas expresiones de la sexualidad dependen de la etapa evolutiva que la persona está pasando.

- Para finalizar se realizó el análisis respectivo.

Observaciones y Comentarios:

- Las adolescentes aclararon dudas que tuvieron sobre la sexualidad y sus diferentes maneras de expresión.
- Tuvieron interés para querer saber más sobre la sexualidad, ya no les daba vergüenza hablar del tema, porque saben que la sexualidad no siempre implicaba hablar de relaciones sexuales.
- Se pudo rescatar algunos comentarios: *" no sabía que los bebés también tienen sexualidad", " de los viejitos es más tierna, su sexualidad", "nosotras entonces vamos a seguir cambiando"*

Sesión N° 4 "El robot"

Objetivo:

- ✓ Enseñar diferentes alternativas de expresar la sexualidad

Actividades:

- A través de un sorteo se eligió a una adolescente para que haga de robot.
- En ausencia de las demás se le da la siguiente consigna: "*tú eres un robot, tienes un botón con el que se te enciende y se te apaga, piensa en qué lugar de tu cuerpo quieres tener ese botón, cuando una de tus compañeras descubra tu botón levantas la mano y podrás moverte*".
- A las adolescentes se les presentó el robot y se les dio la siguiente consigna: "*cada una pasará al frente y adivinará donde está el botón para encenderlo para que el robot pueda funcionar, tienen sólo una oportunidad*".

Observaciones y Comentarios:

- Al principio las adolescentes no comprendían la relación de la dinámica con las expresiones sexuales.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

- Se le pidió a la adolescente que hizo de robot hablara de cómo se sintió, ella expresó: *"me sentía rara porque me tocaban de todos lados", "quería decir no me toquen pero no podía", "se siente cositas cuando te tocan". " al principio me daba risas pero cuando empezaron a tocarme por todos lados no me gustó"*
- Se les explicó a las participantes que algunas personas tienen malas intenciones y en forma de juego empiezan a tocar partes del cuerpo hasta lograr tocar las partes íntimas, la sexualidad es sana siempre y cuando no haya malas intenciones de por medio.

Sesión N° 5 "Viaje a otro mundo"

Objetivo:

- ✓ Proponer una sexualidad libre de violencia

Materiales: hojas de papel bon, lápices, colores, marcadores, maskin

Actividades:

- Se les repartió a cada adolescente una hoja de papel bon tamaño carta y se les dio la siguiente consigna: *imaginen que tienen la oportunidad de hacer un viaje a otro planeta y donde ustedes pueden crear todo desde un principio, incluyendo la manera de cómo son las expresiones de la sexualidad, cada una de ustedes tiene una hoja de papel en blanco, en esa hoja dibujen ese planeta y escriban lo que se imaginaron.*
- Para finalizar se realizó la reflexión de dicha dinámica

Observaciones y Cometarios:

- Las adolescentes quieren un mundo donde exista el respeto, donde cada uno de sus habitantes pueda elegir con que persona pueda compartir sus sentimientos, deseos, sus ideales, etc.
- Estas manifestaciones tal vez se deba a que las adolescentes pasaron por la problemática de la violencia sexual, en la cuál fueron obligadas a estar con alguien y así se coartaron de poder elegir libremente con quien compartir sus momentos especiales, como ser: elegir a un enamorado, elegir que amigos desea tener la ilusión de su primera relación sexual.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

Sesión N° 6 “Publicidad”

Objetivos:

- ✓ Enseñar diferentes alternativas de expresar la sexualidad

Materiales: Videos, publicidad comercial de coca cola, francesa, monopol, tigo, el cuero,

Actividades:

- Se pidió a las adolescentes que se sentaran de una manera cómoda y que pusieran atención a la publicidad comercial que pasan en diferentes canales
- Las adolescentes realizaron la relación que existe entre la publicidad comercial y las expresiones sexuales y que mensajes dan las propagandas publicitarias
- Para terminar se realizaron las preguntas de reflexión ¿Qué clases de mensajes recibimos de la publicidad comercial que vemos a diario? ¿Por qué en los mensajes publicitarios existen más mujeres que hombres? ¿Los mensajes que nos dan nos hacen confundir en el concepto que tenemos sobre la sexualidad?

Observaciones y Comentarios:

- Las adolescentes se dieron cuenta de que en la publicidad que se maneja en los medios televisivos, muestran las sexualidad desde una perspectiva errónea, ya la mujer es más vista como un objeto sexual que como una persona y esto lleva a una interpretación errónea sobre el significado de sexualidad

CONCLUSIÓN: A través de las dinámicas trabajadas, las participantes reflexionaron y analizaron sobre lo que es la sexualidad y su implicancia e importancia en el desarrollo personal e integral. Con la explicación impartida las adolescentes dieron importancia el conocer la sexualidad y sus características, reconocieron las dimensiones y los elementos de la sexualidad, asimismo se les enseñaron diferentes alternativas de expresar la sexualidad con la finalidad de proponer una sexualidad libre de violencia

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

UNIDAD II. ADOLESCENCIA

OBJETIVO:

- ✓ Asumir con naturalidad los cambios físicos fisiológicos y psicológicos que se producen en la adolescencia, para que se auto-reconozcan y respeten como personas únicas y diferentes.

Sesión N° 1 "Como he cambiado"

Objetivo:

- ✓ Reconocer e identificar los cambios que existen en el proceso de niñez a adolescencia

Materiales: muñecas infantiles, muñecas barbies, muñecos ken

Actividades

- Se pidió a las adolescentes que formaran tres grupos, a cada grupo se le entrega el material con la consigna: "*con el material que tienen observen y escriban los cambios que existen tanto en el hombre como en la mujer, ustedes también recuerden que cosas han cambiados desde que eran niñas hasta la edad en la que se encuentran.*"
- Una vez terminada la actividad, cada representante pasó al frente a exponer el trabajo realizado.

Observaciones y Comentarios:

- Las adolescentes en el momento de exponer se pusieron nerviosas y les dio vergüenza mencionar las partes genitales tanto del hombre como de la mujer.
- Hay que mencionar que ningún grupo tomó en cuenta los cambios psicológicos que existen en el proceso de cambio, por lo cual fue necesario decirles que en la próxima clase se verían los cambios psicológicos y que estos eran de igual importancia que los cambios físicos que ellas identificaron

Sesión N° 2 "Cambios que surgen desde la pubertad – adolescencia"

Objetivo:

- ✓ Reconocer los diferentes cambios en la etapa de la adolescencia

Dinámica: Lluvia de ideas

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

Actividades:

- Se preguntó, ¿Cómo cambiaron su manera de pensar, de comportarse, tanto con su familia como con sus amigos, desde que eran niñas, hasta ahora que ya son adolescentes?
- Cuando concluyó la lluvia de ideas se empezó con la explosión del tema, los puntos importantes en la exposición: Cambios físicos, psicológicos y sociales

Observaciones y Comentarios:

- Con la exposición, las adolescentes despejaron muchas dudas y sobre todo entendieron el porqué de sus cambios físicos y psicológicos, también se pudo observar que a las adolescentes les interesó el tema y querían saber otros aspectos de la etapa de la adolescencia.
- Algunos comentarios fueron: *"en esta etapa es donde salimos más con nuestras amigas", " tenemos cambios de humor de un rato a otro ", " sentimos como si nadie nos entendiera", " cambiamos de opinión fácil"*

Sesión N° 4 "Nosotras nuestro cuerpo"

Objetivo:

- ✓ Reconocer que el conjunto de aspectos físicos y psicológicos, representa la particularidad de las personas

Materiales: un pliegue de papel bon para cada adolescente, lápices, marcador, borrador, maskin

Actividades:

- Se pidió a las adolescentes que busquen una pareja con preferencia que sea alguien que se lleve bien.
- Una vez conformadas las parejas, se les entregó el material y se les dio la siguiente consigna: *"Con la ayuda de su pareja, una de ellas dibuje la silueta de su compañera en el pliegue de papel bon y que después pongan los nombres a cada parte de su cuerpo y también que cosas les gustaría cambiar y cuáles son sus aspectos físicos que más les gusta"*.
- Para finalizar las adolescentes compartieron sus trabajos con todo el grupo.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

Observaciones y comentarios:

- La mayoría de las adolescentes no estaban conformes con su cuerpo, se puede deducir esto por las expresiones que dieron: *¨A mi no me gustan mis senos, son muy pequeños, me gustaría tener los senos que ella tienen¨, ¨Yo tengo mucho estómago me quedé así después de que tuve a mi hijo¨, ¨Los hombres no se hacen tanto lio se visten como sea y no les importa lo que la gente les dice"*, una pequeña parte del grupo mencionaba que hubiera sido mejor quedarse como niñas, porque cuando una niña se hace mujer le pasan cosas feas.
- No hay que olvidar que las adolescentes pasaron por la problemática de la violencia sexual y esto lleva al rechazo de su mismo cuerpo, se aconsejó a las adolescentes que trabajaran de manera individual con la psicóloga de la institución

CONCLUSIÓN: Las dinámicas trabajadas sirvieron para que las adolescentes asuman con naturalidad los cambios físicos, fisiológicos y psicológicos que se producen en la adolescencia para que se auto-reconozcan y respeten como personas únicas y diferentes. A pesar de que en algunas de ellas existía un grado de rechazo de su propio cuerpo por la problemática de la violencia sexual, las participantes reconocieron que el conjunto de aspectos tanto físicos como psicológicos representa la particularidad de las personas, haciendo que se motivaran para pedir ayuda a la psicóloga de la institución y trabajar en este aspecto que para ellas es parte de una mejor rehabilitación.

UNIDAD III. MENSTRUACIÓN

OBJETIVO:

- ✓ Explicar los cambios que ocurre durante el ciclo menstrual

Sesión N° 1 "Mi primer día"

Objetivo:

- ✓ Identificar si las adolescentes recibieron ayuda durante esta etapa

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

Procedimiento:

- Se inició diciéndoles a las adolescentes que se pusieran en círculo y que se hablara sobre cómo fue el primer día que les vino la menstruación.
- Para romper el hielo, la practicante empezó a contar su experiencia de cómo fue su primer día menstrual, lo cual condujo a que las adolescentes se animen a contar su experiencia.
- Para finalizar se realizaron las preguntas de reflexión: ¿Tenían conocimiento antes que les viniera la menstruación? ¿De dónde generalmente conocemos la información sobre la menstruación? ¿Quién creen que es la persona correcta para hablar sobre la menstruación?, ¿Qué cosas creen que no deben hacer cuando están con la menstruación?

Observaciones y Cometarios:

- A través de las experiencias contadas por las adolescentes que no recibieron información, ellas recuerdan como una experiencia mala y la poca información que tenían era porque una amiga les contó o porque vieron lo que le pasaba a su mamá o a una hermana mayor o a una prima, el miedo o la vergüenza en la mayoría de los casos no les hacía preguntar: qué es lo que les estaba pasando.
- Otro punto que hay que rescatar es que las adolescentes para referirse a la menstruación utilizaban otro nombre como por ejemplo, *¨me vino a visitar el doctor rojo, estoy con el chapulín colorado, estoy con mis días difíciles, etc.¨*
- Se explicó al grupo que era correcto de llamar con otros nombres a la menstruación, porque, ésta es parte del organismo de la mujer.

Sesión N° 2 "Menstruación"

Objetivo:

✓ Reconocer cuales son las características biológicas durante el ciclo menstrual

Actividades:

- Los puntos importantes de la exposición fueron:
  - ❖ Concepto de menstruación

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

- ❖ Características biológicas sobre la menstruación (las tres fases del ciclo menstrual).
- ❖ Cambios emocionales en el proceso del ciclo menstrual.

- Para finalizar, se despejaron algunos mitos que tenían las adolescentes acerca de la menstruación.

Observaciones y Comentarios:

- La exposición sirvió para que las adolescentes despejen dudas sobre las características tanto de lo biológico como de lo emocional,
- Cuando se habló de los aspectos emocionales, muchas de las adolescentes se reían y querían identificar en que etapa se encontraban, esto ayudó a las adolescentes a conocer más sobre ellas mismas Algunas expresiones fueron: "*Con razón hay días donde me veo al espejo y me veo más bonita que los otros días", "Ahora ya sé porque reniego antes de que me venga mi chapulín colorado" (La practicante le corrigió la manera correcta de expresarse).*
- Algunos mitos que las participantes expresaron fueron: *" cuando se está con la menstruación, no hay que bañarse porque la sangre se congela", " no tienes que jugar porque te hace daño", "no hay que lavarse la cabeza porque la sangre se sube a la cabeza"*

Sesión N° 3 "Ruleta del ciclo menstrual"

Objetivo:

- ✓ Reconocer cuáles son las características emocionales durante el ciclo menstrual

Materiales: Ruleta del ciclo menstrual, hojas de trabajo

Actividades:

- Se les indicó a las adolescentes que formen un círculo y se dio la siguiente consigna: "*Cada una pasará al frente y hará girar la ruleta y dependiendo donde el indicador marque tendrán que representar la fase que les tocó, la cuál va a estar explicado en las hojas de trabajo"*
- Para concluir, se hace el debate sobre la importancia de reconocer los cambios emocionales que se sufren en el ciclo menstrual

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

Observaciones y Comentarios:

- La dramatización les ayudó a canalizar energías y a poder identificar su estado de ánimo y dar una explicación tanto a sus compañeras como a ellas mismas, del porqué de su comportamiento dependiendo a la fase en la cual se encontraban.
- Esta dinámica permitió seguir trabajando en lo que es el ciclo menstrual en su fase de ovulación o fertilización. No olvidemos que para ellas hablar de esta fase fue delicado ya que ellas fueron madres a muy temprana edad en circunstancias no aceptables

Sesión N° 4 "En el vientre materno"

Objetivo:

- ✓ Explicar que ocurre en el proceso del embarazo

Materiales, CD con en el contenido de embarazo

Actividades:

- A través de la presentación la practicante realizó la exposición de cómo se hace un bebé y las fases que ésta tiene, para un mejor entendimiento se les hace ver un video (en el vientre materno)
- Concluida tanto, la exposición como el video se realizó la aclaración de dudas surgidas por las adolescentes

Observaciones y Comentarios:

- Para las adolescentes fue un tema donde surgieron sentimientos de tristeza, enojo, decepción; esto debido a que ellas pasaron por todo el procesos del embarazo y si bien sabían cómo es un embarazo tenían dudas acerca del porque se produjo la fecundación y les ayudó a aclarar muchas dudas que tenían. *¿La mujer puede quedar embarazada en su primera relación sexual? ¿Cómo se puede evitar un embarazado? ¿Por qué los hombres no pueden tener hijos?*
- Todas las preguntas fueron aclaradas favorablemente

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

Sesión N° 5 “Embarazo en la adolescencia

Objetivo:

- ✓ Identificar las consecuencias del embarazo en la adolescencia

Actividades:

- Antes de empezar con la exposición se realizó la lluvia de ideas, se les preguntó: ¿Qué cosas dejaron de hacer cuando quedaron embarazadas?, ¿Cómo les afectó emocionalmente al saber que iban a ser madres?, ¿Las que dieron y no dieron en adopción a sus hijos como se sienten ahora?, una vez que las adolescentes respondieron a las preguntas se empezó con la exposición del embarazo en la adolescencia
- Los puntos de la exposición fueron:
  - ❖ Concepto de embarazo en la adolescencia.
  - ❖ Consecuencias fisiológicas y emocionales del embarazo.
  - ❖ Como afecta un embarazo en la adolescencia, en los planes a corto y a largo plazo.
  - ❖ Como afecta en las relaciones interpersonales con su grupo de pares

Observaciones y Cometarios:

- Las adolescentes estaban conscientes de las consecuencias que traía un embarazo a su edad, para ellas ser madres no es algo malo, lo que era malo es haber sido madres por consecuencia de la violación sexual, razón por la cual pudieron responder con facilidad a las preguntas que se les dio antes de empezar la exposición,
- Algunas respuestas fueron: *“Dejé de ir al colegio por un tiempo”, “ya no podía jugar mi deporte favorito”,” Me sentía triste porque yo todavía no quería tener un hijo, me daba rabia y tenía mucho odio al que me hizo lo que ustedes ya saben”,” A veces cuando veo a otros bebés me acuerdo de mi bebé y me pregunto si todavía se acordará de mi, pero no me arrepiento de haberlo dado en adopción porque ahora estoy trabajando y estudiando para ser alguien en la vida”*

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

CONCLUSION: A través de lo impartido en las sesiones, se logró explicar los cambios que ocurre durante el ciclo menstrual y el embarazo. Las participantes reconocieron cuales son las características tanto biológicas como emocionales, se dieron cuenta que estar informadas sobre lo que pasa durante el ciclo menstrual les ayuda a dar una respuesta a determinada reacción que tienen.

Asimismo también se logró explicar el proceso del embarazo lo cuál sirvió para que las participantes comprendan el cambio tanto fisiológico como emocional que pasaron y otras adolecentes que estaban en gestación.

UNIDAD IV. MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

OBJETIVO

- ✓ Reconocer los beneficios de la anticoncepción

Sesión N° 1 "Anticoncepción"

Objetivo:

- ✓ Exponer la anticoncepción

Actividades:

- Antes de empezar la exposición se lanzó la pregunta generadora: ¿Qué entienden ustedes por anticoncepción?, Las adolescentes expresaron su conocimiento sobre la temática
- Se realizó la exposición, los puntos importantes son:
  - ❖ Concepto de anticoncepción
  - ❖ Importancia de la anticoncepción, división de los métodos anticonceptivos (métodos naturales y artificiales),
  - ❖ Consecuencias de no utilizar un método anticonceptivo.

Observaciones y Comentarios:

- Las adolescentes tenían una información errónea sobre los métodos anticonceptivos, esto tal vez debido a la poca información o la mala orientación.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

- Para las participantes hablar de la anticoncepción fue un tema con el cuál no se sintieron cómodas, ellas creían que el hombre era el que tenía que elegir que método se tenía que utilizar.

Sesión N° 2 "Aprendiendo paso a paso"

Objetivo:

- ✓ Aprender la forma correcta de usar el preservativo

Materiales: Pliegue de papel bon, marcadores de colores, condones masculinos y femenino, modelo pélvico Dildo Adán, tarjetas de cartulina

Actividades:

- Se formó dos grupos, a cada grupo se le entregó el material; a uno el condón masculino y al otro grupo el condón femenino, se les dio la siguiente consigna: *"En las tarjetas que se les ha dado, se muestra como es la utilización correcta del condón masculino, condón femenino y se procede a la práctica de las mismas utilizando el Dildo Adán y para el condón femenino la utilización solo de las tarjetas"*
- Se pidió a una de las adolescentes que pasara al frente a hacer la misma réplica.
- Se explicó el concepto y las ventajas, desventajas del condón masculino y del condón femenino.

Observaciones y Comentarios:

- Al principio sentían vergüenza al agarrar el Dildo Adán, entre ellas se decían: *"hace vos, a mi me da cosas agarrar", "yo les muestro las tarjetas", "se siente raro agarrar esto"*.
- Algunas adolescentes manifestaron que fue la primera vez que vieron el condón femenino les dio gusto saber que también existe para las mujeres una protección segura y fácil de utilizar.

Sesión N° 3 "Día después"

Objetivo:

- ✓ Conocer información veraz acerca de la Anticoncepción de Emergencia (AE)

Materiales: Pelota, tarjetas con preguntas

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

Actividades:

- Se les pidió a las adolescentes que pongan atención a la exposición de un método anticonceptivo, que si bien no es nuevo pero que recién se le está dando la importancia necesaria ya que evita embarazos, después de una relación sexual.
- Los puntos fueron:
  - ❖ La AE un método importante
  - ❖ Ventajas y desventajas de la AE.
- Terminada la explicación se realizó la dinámica. Se dividió al grupo en pequeños equipos, continuamente se lanzó la pelota y el equipo que tenía la pelota debía responder las preguntas lanzadas por la practicante, si las respuestas dadas eran correcta, el equipo obtendría dos puntos. Se aclaró que sólo tenían treinta segundos para contestar.
- Para finalizar, se aclararon dudas que tenían las adolescentes acerca de la temática

Observaciones y comentarios:

- Para las adolescentes esta temática fue algo nuevo, les causó interés saber más sobre el tema, un aspecto que hay que tomar en cuenta es que las adolescentes relacionaron este tema con la problemática de la violencia sexual manifestando: *¨Si yo hubiera sabido más antes de la existencia de este método no hubiera quedado embarazada¨*, *¨Porque antes no se le dada la importancia a este AE, si es importante en casos como de nosotras ¨*

Sesión N° 4 "Situaciones de emergencia"

Objetivo:

- ✓ Reflexionar acerca de la importancia de conocer la AE para usarla si pasara algo u orientar a quien lo necesite

Actividades:

- Se pidió a las adolescentes que se pongan en círculo y se les da la siguiente consigna: "*No olvidemos que la AE se utiliza en casos de emergencia. Cada una de ustedes piense en qué casos se puede utilizar la anticoncepción de*

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

emergencia o la píldora del día después, no es válido repetir la misma situación"

Observaciones y Comentarios:

- Para las adolescentes no fue difícil crear las situaciones, ya que tenían la explicación teórica de la temática. Una situación que una expresaba fue: " *cuando una pareja está teniendo relaciones sexuales y del hombre se rompe el condón, entonces la chica puede tomar la píldora del día después"* , " *cuando existe una violación"*
- Sin embargo les quedaba dudas acerca de la continua utilización, ellas pensaban que se podía utilizar la píldora cada vez que se tenía relaciones sexuales.

Sesión N° 6 "Una decisión difícil"

Objetivo:

- ✓ Reconocer los beneficios de la anticoncepción

Materiales: TV. DVD, Cd con el contenido de la temática

Actividades:

- Se pidió a las adolescentes que se sienten de una forma cómoda ya que se vio un video sobre la importancia de la anticoncepción de emergencia. A continuación se procedió con las preguntas de reflexión:

Observaciones y Comentarios:

- Las adolescentes se impresionaron mucho al ver el video, ya que se sintieron identificadas con el personaje principal. Algunas de las adolescentes no pudieron ocultar los sentimientos y se pusieron a llorar recordando lo que les había pasado
- Cuando se realizó el debate de las preguntas de reflexión las adolescentes pudieron hablar y eso les sirvió para aliviar el dolor que sentían.

  ¿Después que vieron el video porque argumentarían que la AE es importante y es un derecho?

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

- *Porque si …… hubiera sabido de la píldora del día después no hubiera quedado embarazada y hubiera tenido el derecho de decidir si quería seguir con su embarazo o no, después de la violación"*

¿Cómo se sintieron al ver el video?

- *Fue triste porque su chico ya no quería saber nada de ella a causa de la violación sexual que sufrió en vez de apoyarla*

¿La historia del video es un caso que nos parece familiar o ajeno?

- *Nosotras pasamos por esa situación y podemos decir como una persona se siente cuando le pasa una violación, nos da rabia y al mismo tiempo triste cuando la gente nos juzga sin saber el motivo. Es importante enseñar a otras adolescentes que existe este método de* ***la anticoncepción de emergencia*** *así ellas no tendrían que pasar por la misma situación que nosotras*

CONCLUSIÓN: Las adolescentes recordaron los anticonceptivos tradicionales y aprendieron un nuevo anticonceptivo AE y a darle la utilización responsable. También se dieron cuenta de la importancia del uso correcto del condón y que es el único anticonceptivo que protege de las ITS.

UNIDAD V. TRANSMISIÓN DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y DEL VIH – SIDA

OBJETIVO:

- ✓ Brindar una información clara y veraz sobre las ITS y VHI SIDA que permita comprender las causas y prepararse mejor para combatirlas

Sesión Nº 1 "Historia de Juan"

Objetivo:

- ✓ Identificar los signos, síntomas y las formas de transmisión de las infecciones de transmisión sexual

Materiales: papelógrafo, un pliegue de papel Bonn para cada grupo, hojas en blanco para cada adolescente, computadora portátil, láminas de trabajo.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

Actividades:

- Se pusieron en ronda para escuchar con atención la historia que la practicante contó, cuando se terminó de leer se pasó a las preguntas generadoras, ¿Qué estará pasando con los personajes de la historia?, ¿Qué señales o molestias tienen?, ¿Por qué creen que les ha ocurrido esto?
- Las respuestas se anotaron en el papelógrafo que luego sirvió para sacar una conclusión sobre las ITS.
- Una vez terminada la primera parte se pasó a la explicación del tema los puntos importantes fueron:
  - ❖ Definición de las ITS
  - ❖ Tipos de ITS, síntomas y signos de las ITS
  - ❖ Vías de trasmisión de las ITS, para una mejor compresión se utilizaron las láminas de trabajo (en cada lámina estaban dibujados diferentes tipos de ITS).

Observaciones y Cometarios:

- Las adolescentes mostraron interés por el tema, la dinámica y las láminas les ayudó a una mejor aclaración sobre los conocimientos de las ITS
- Algunos comentarios en el transcurso de la clase fueron: "*las ITS pueden contagiarse cualquier persona, "si un chico tiene varias chicas contagia a todas no solo a una… los hombres no se cuidan," "las ITS también hacen sentir mal debe dar vergüenza ir a un doctor, porque el doctor te tiene que preguntar todo y revisar todo"*

Sesión Nº 2

Objetivo:

- ✓ Reconocen síntomas y signos de las ETS.

Dinámica: rompecabezas de síntomas y signos

Materiales: Papel en blanco para cada grupo, diferentes láminas con la temática de las ITS

Actividades:

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

- Se formaron dos grupos, a uno se le entregó láminas con los diferentes tipos de ITS y síntomas y signos del hombre y al otro grupo de la mujer.
- Se les dio la siguiente consiga: "*Con las láminas cada grupo identifique las ITS y también identifique los síntomas y signos"*
- Cada representante pasó a explicar el trabajo en grupo. Para finalizar se realizó la reflexión de la importancia de cuidarse y de estar bien informada.

Observaciones y cometarios.

- No hubo resistencia en el grupo al que le tocó las láminas de las mujeres, al contrario del otro grupo que le tocó trabajar, con las láminas del hombre. Este grupo al principio no quizo trabajar, pusieron resistencia al ver los dibujos, la practicante empezó el trabajo y les trasmitió tranquilidad, haciendo que baje la ansiedad de las adolescentes. No hay que olvidar que ellas pasaron por la problemática de la violación sexual y ver los órganos sexuales masculinos les crea intranquilidad y como mecanismo se rehusaban a trabajar diciendo *¨ya me tengo que ir¨ ¨me duele la cabeza¨ ¨yo no quiero ver esas láminas¨*. Este tipo de trabajo con esta temática, les sirvió para que puedan canalizar los sentimientos que tienen reprimidos.

Sesión Nº 3 "Ayudando a solucionar un problema"

Objetivo:

- ✓ Informar del VIH/SIDA, síntomas y signos

Materiales: una hoja de papel sábana, marcadores, maskin.

Actividades:

- Antes de empezar con la exposición, las participantes se pusieron en ronda y se les dijo lo siguiente: *"Hay un problema en la ciudad y se necesita la ayuda de todos para definirlo y combatirlo"*. Cada pregunta sobre el problema tiene 3 opciones de respuesta: Las que estén de acuerdo con la primera opción permanecen de pie. Las que estén de acuerdo con la segunda opción se agachan. Las que estén de acuerdo con la tercera opción se sientan en el piso.
- Se anotó en el papelógrafo todas las opciones de las participantes.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

"Ha llegado a la comunidad un nuevo virus llamado VIH ¿A quién creen que ataca?". 1) Las personas, 2) A los animales, 3) A las plantas y vegetales

"Este virus ataca y destruye:" 1) El corazón, 2) Los órganos sexuales, 3) Las defensas del organismo

"Este virus produce una enfermedad:" 1) Que no hace daño, 2) Que es mortal, 3) Que es peligrosa pero se puede curar

- Terminado la dinámica se pasó a la exposición del tema. Para finalizar se realizó la reflexión de la temática.

Observaciones y Comentarios:

- Las adolescentes pudieron aclarar dudas acerca de los conocimientos que tenían sobre el tema y pusieron interés.
- En el desarrollo de la dinámica expresaron: *"el virus hace daño organismo"*, *"el virus no mata"*, *"el virus hace daño a las personas"*, *"si no hay protección se contagia"*, *" es importante saber los signos y síntomas así uno se puede ir al doctor rápido"*

Sesión Nº4 "La acción del VIH/ SIDA en el organismo"

Objetivo:

- ✓ Describir la acción del VIH/SIDA

Material: Cuatro vasos con agua, un recipiente con tierra, mesa, láminas de trabajo

Actividades:

- El grupo que se colocó alrededor de una mesa. Se les explicó que los vasos representaban personas y la tierra representaba el virus (VIH). Se hecho un poco de tierra en el primer vaso y se explicó que esta persona tenía el virus VIH en su sangre, en el semen o fluidos vaginales. Los otros tres vasos representaban a personas sanas. Del primer vaso con tierra, se vació un poco del contenido al segundo vaso, luego del segundo al tercero y al cuarto vaso, haciendo notar que recibieron agua turbia (con virus). Echando un poco más de tierra en el primer vaso, haciendo más turbia el agua y explicando que en esta persona, el virus se iba reproduciendo. Se volvió a echar agua del primer vaso en los demás y demostrando como el agua se enturbiaba cada vez más en

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

todos los vasos. Echando más tierra en el primer vaso, hasta que se volvió el agua totalmente turbia y explicando que con el tiempo (varios años), el virus se había extendido y había destruido las defensas, por eso la persona podía contraer un conjunto de enfermedades llamado SIDA, que le iban a causar la muerte porque su cuerpo no tenia defensas para combatirlas. Explicando que ese mismo proceso ocurriría en las otras tres personas al pasar el tiempo.

- Se pasó a la exposición del tema, los puntos importantes fueron: Vías de contagio del SIDA, síntomas y signos, consecuencias del SIDA, como prevenir el contagio del VHI. Para finalizar se realizó la reflexión e importancia del tema.

Observaciones y Comentarios:

- Para las adolescentes fue algo impactante ver como el SIDA iba destruyendo el organismo si bien sabían en teoría como afecta, al ver la demostración se sorprendieron, lo cual llevó a que pongan toda su atención a la exposición y realizar preguntas más que todo en el punto de prevención, donde se recordó que el único método anticonceptivo artificial que protege de las ITS y VHI – SIDA es el condón y que el uso correcto del condón es importante. Algunas adolecentes explicaron los pasos que se siguen para el uso correcto del condón masculino y femenino

Sesión Nª 6 "El machismo afecta nuestras vidas más de lo que pensamos"

Objetivo:

- ✓ Identificar las características del machismo

Material: Un equipo de DVD y un televisor, disco de DVD (nunca me imaginé), papel sábana, marcadores, maskin.

Actividades:

- Las adolescentes se acomodaron para que observar el video, se explicó que el video estaba relacionado con la temática de las ITS y VIH- SIDA y la relación que tiene esto con el machismo.
- Una vez que se terminó de ver el video se realizaron las preguntas de reflexión, las mismas que se anotaron en el papelógrafo.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

- Para finalizar se realizó la exposición del tema, los puntos importantes son: La sexualidad de las mujeres ¨bajo control¨, mientras menos sepamos mejor, cómo el machismo aumenta el riesgo de adquirir el VIH, en particular a las mujeres.

Observaciones y Cometarios:

- Esta técnica en particular causó en las participantes sentimientos de tristeza, rabia, miedo, confusión. Al observar desde otro punto de vista las ITS y VHI-SIDA se dieron cuenta del gran riesgo que ellas corrieron al haber sido abusadas sexualmente, esta perspectiva ocasionó que las adolescentes reflexionaran y cambien de manera de pensar.
- Algunas respuestas a las preguntas de reflexión fueron: ¿Has vivido alguna situación donde te arriesgaste a adquirir el VHI? "*Si, cuando ese hombre me hizo lo que ustedes saben"*. ¿Si tuvieras el virus, que tipo de apoyo te gustaría tener? "*Compresión, ayuda, dinero para los medicamentos, que mis amigas estén cerca de mí"*. ¿Qué relación existe entre la historia de Martha y Alberto, con el machismo? "*El hombre no quería utilizar condón y le echa la culpa a ella, por ser hombre cree que tiene la razón, eso está mal"*. ¿De qué manera el machismo es un factor de riesgo para adquirir VIH? "*Si el hombre se cree dueño de su pareja, le dice que tiene y que no tiene que hacer y eso está mal"*. ¿Qué cosas puedes hacer para prevenir el VIH y protegerte? "*Hacer que nuestra opinión se respete y exigir que él se cuide, porque las más afectadas somos nosotras*"

CONCLUSIÓN: Las adolescentes tienen más claro los conceptos teóricos de las ITS y VIH- SIDA asimismo a identificar los signos, síntomas y las formas de transmisión de las infecciones de transmisión sexual y del VIH – SIDA. Todas las técnicas trabajadas ayudaron a que las adolescentes se animaran a realizarse exámenes médicos sobre las ITS. Saber identificar las características del machismo y como esto perjudica de gran magnitud a las mujeres, sirvió para que las adolescentes reflexionen sobre hacer respetar sus derechos sexuales

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

Por otra parte algunas de las adolescentes removieron sentimientos con respeto a la violencia sexual, lo cuál llevó a que trabajen con la psicóloga de la institución de manera individual para que ella realice el trabajo individual

Lentamente se iba realizando el cierre del curso, diciéndoles a las adolescentes que ya no faltaban muchos temas para avanzar, ésto se les decía una sola vez por semana

UNIDAD VI. VIOLENCIA SEXUAL

OBJETIVO:

- ✓ Desmitificar la problemática de la violencia sexual

Sesión Nº 1 verdades y mentiras sobre la mujer

Objetivo:

- ✓ Conocer las verdades y mentiras con respecto al fenómeno de la violencia sexual

Material: hojas de trabajo para cada grupo, papel sábana, marcadores, maskin.

Actividades:

- Se formaron dos grupos, a cada grupo se le entregó una hoja de trabajo donde estaban escritas verdades y mentiras sobre la mujer y otra hoja en blanco para que cada grupo responda las preguntas de reflexión.
- Terminado el trabajo, seleccionaron una representante quien pasó al frente a exponer el trabajo realizado. Se indicó a las adolescentes que podían intervenir una vez terminada la exposición y las ideas de grupo.
- Para terminar, se realizó la exposición del tema de poder los puntos importantes fueron:
  - ❖ ¿qué aspectos de la cultura fomentan la violencia en contra de la mujer y la ponen a riesgo no sólo de violencia sino de otros problemas?
  - ❖ Los aspectos de nuestra cultura que legitiman el poder y control de parte de los hombres en su relación con las mujeres.
  - ❖ La diferencia entre una relación que se caracteriza por el abuso de poder y una relación donde existe la equidad o igualdad.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

Observaciones y Comentarios:

- Las adolescentes se dieron cuenta de cómo el poder influye y perjudica a las mujeres, también reflexionaron sobre como la sociedad da ese poder a los hombres y que las mujeres en el transcurso de los años llegan a pensar que los hombres tienen el poder.
- Algunas respuestas a las preguntas de reflexión fueron: ¿Qué creencias, actitudes y comportamientos sugieren estas verdades y mentiras sobre la mujer? ¨ *son creencias que nuestras mamás aprendieron de nuestras abuelitas y que nosotras tenemos que actuar de la misma forma* ¨. ¿Qué hay de verdad en cada frase? ¿Qué hay de mentira en cada frase? ¿Por qué? ¨ *Es mentira todas las frases porque la mujer puede realizar todas las cosas que nosotras queramos, a nosotras nos criaron así, tal vez por eso nos pasó lo que nos pasó, tenemos que cambiar nuestra forma de pensar* ¨ ¿Qué casos conocen en que la mujer se ha comportado de otra forma? ¨ *En mi casa mi tía siempre le aguantaba todo a mi tío, ella decía que si mi tío se va de la casa seria culpa de ella, siempre me decía que cuando uno se casa es para toda la vida* ¨ ¿Este comportamiento trae consigo alguna consecuencia? ¨ *Si, porque mi tía se hacía hacer todo y decir de todo hasta palabras groseras y le pegaba*¨. ¿Por qué nos han hecho creer estas ideas? ¨ *Porque somos mujeres*¨ ¿Quiénes enseñan estas ideas? ¨ *Nuestras mamás, porque nos dicen o porque vemos como ella que se comporta y pensamos que eso está bien*¨

Sesión Nº 2 Mapa del cuerpo

Objetivo:

- ✓ Identificar las marcas de abuso y maltrato en el cuerpo de la mujer

Material: láminas de dibujo de una mujer desnuda de adelante y atrás, papeles en blanco, marcadores, maskin,

Actividades:

- Se acomodó a las adolescentes de tal manera que puedan trabajar de manera individual, posteriormente se les repartió el material.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

- Se les dio la siguiente consigna*: "Vayan identificando y marcando las zonas donde ustedes hayan visto que las mujeres muestran golpes o heridas como resultado de la violencia o maltrato"*. Escriban el tipo de golpe o herida que haya visto y si se ha usado algún objeto. También identifiquen las marcas de la violencia y maltrato psicológico (de la mente, la autoestima.).
- Posteriormente se realizó la exposición del tema de violación.

Observaciones y Comentarios:

- Para las adolescentes no fue difícil identificar las partes y el tipo de maltrato ya que ellas pasaron por esta problemática.
- Hay que rescatar que las adolescentes mostraron tristeza, rabia, y algunas al recordar lo que les había pasado, tenían la necesidad de hablar y la practicante se quedaba con ellas después de clases. El escuchar a una persona que pasó por la violencia sexual sin juzgar, la ayuda fue de mucho valor para que esa persona se sienta mejor.

Sesión Nº 3 "Aprendiendo a dar consejos"

Objetivo:

- ✓ Analizar momentos de peligro

Material: hojas de trabajo con situaciones de violación, papel en blanco para cada participante,

Actividades:

- Se conformaron dos grupos, a cada grupo se le entregó la hoja de trabajo con diferentes casos de violencia y a cada participante una hoja en blanco.
- Se les dio la siguiente consigna: *"Lean las historias y en grupo queden que consejos darían para que haya una solución, la más favorable posible"*
- A continuación cada grupo realizó la exposición de su caso.
- Para finalizar se realizó la reflexión sobre la importancia de ayudar a alguien que pasó por la violación sexual.

Observaciones y Comentarios:

- Como las adolescentes pasaron por casi todo el proceso de la primera parte y siguieron en el proceso de rehabilitación, tanto en parte clínica como social,

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

saben cómo ayudar a una persona que está pasando por una violación, de lo que muchas de ellas están conscientes que no pueden volver a la re victimización, están casi seguras que nunca jamás les va a volver a pasar esto y si es que les pasara ya saben cómo actuar.

- Algunas expresiones mientras se realizaba el debate fueron: ¨ *Lo primero que hay que hacer es entender a la persona que fue violada, luego ir a denunciar, y después llevarla donde haya una psicóloga para que hable con ella*¨… ¨ *a mi ya no me va a volver a pasar eso de la violación porque el agresor está en la cárcel*¨, ¨ *si es que nos volviera pasar lo mismo ya sabemos que hacer y qué no hacer*¨… ¨ *estoy segura que no vuelvo a pasar por eso*¨.

Sesión Nº 4 "Hablar cambia todo… Historia de Laura"

Objetivo:

- ✓ Adquirir destrezas y conocimientos que ayudarán a identificar y a reconocer aspectos culturales, socioeconómicos y políticos que fomentan la violencia en contra de la mujer y la ponen a riesgo de ser abusada.

Material: Un equipo de DVD y un televisor, disco de DVD, papel sábana, marcadores, maskin

Actividades:

- Primero se realizó la exposición del tema sobre el machismo como factor de riesgo. Segundo se vio el video.
- Posteriormente se dividió en dos grupos, cada grupo respondió las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron viendo el video?, ¿Qué es el abuso sexual?, ¿Qué elementos del machismo se presentan en la situación de Laura?, ¿Qué necesitó Laura para poder hablar o romper el silencio?
- Cada grupo eligió a un representante para el debate. Para finalizar se reflexionó sobre la confidencialidad y como la manejamos a través de la pregunta ¿Cómo se manejó la confidencialidad en la historia de Laura?

Observaciones y Comentarios:

- Sin duda el video hizo que las adolescentes se identifiquen con el personaje principal lo cuál llevó a sentimientos de mucha tristeza, algunas adolescentes

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

se pusieron a llorar y esto condujo a que todas se desestabilizaran emocionalmente. Se tuvo que realizar técnica de relajación y se explicó a las adolescentes que abordar estos temas les ayuda en su proceso de rehabilitación y que se trabajara con calma y paciencia

- Se les indicó que ellas podían ir donde la psicóloga de la institución para hablar sobre sus sentimientos internos.
- Una vez que se pudo aclarar todo y al tener un clima tranquilo para trabajar las adolescentes pusieron todo de su parte continuar y responder las preguntas en sus respectivos grupos.

Sesión Nº 5 "Hablar cambia todo… Historia de Vicky"

- ✓ Adquirir destrezas y conocimientos que ayudarán a identificar y a reconocer aspectos culturales, socioeconómicos y políticos que fomentan la violencia en contra de la mujer y la ponen a riesgo de ser abusada.

Material: Un equipo de DVD y un televisor, disco de DVD, papel sábana, marcadores, maskin

Actividades:

- Se les explicó a las adolescentes que el video que se vería también trataría sobre el abuso sexual desde otra perspectiva, se trabajo de la misma manera que la anterior técnica.
- Las preguntas que respondieron fueron: ¿piensan que con el tiempo Vicky se olvidará del abuso?, ¿De qué forma le afectó a Vicky no contar con el apoyo de su mamá cuando le dijo que estaba siendo abusada? ¿Hasta qué punto la forma en que fue criada la mamá de Vicky influyó para que no pudiera apoyarla cuando le contó del abuso? ¿Cómo se siente ahora su mamá?, ¿Qué impacto sigue teniendo en la vida de Vicky, la experiencia de abuso qué vivió? Piensa en el dicho ¨ nunca es tarde para comenzar¨.

Observaciones y Comentarios:

- Las adolescentes estuvieron tranquilas pero el video continuo provocando sentimientos contradictorios, a pesar de eso pudieron trabajar la temática.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

- Algunas respuestas a las preguntas de reflexión fueron: ¿piensan que con el tiempo Vicky se olvidará del abuso?, ¨*No, porque por más que pase el tiempo uno siempre se va acordar*¨ ¿De qué forma le afectó a Vicky no contar con el apoyo de su mamá cuando le dijo que estaba siendo abusada? ¨ *se sintió abandonada y triste, se fue de su casa porque su mamá no le creyó, tal vez tenía miedo que otra vez le pase*¨ ¿Qué impacto sigue teniendo en la vida de Vicky, la experiencia de abuso qué vivió? ¨ *lo toma como una parte malo de su vida pero que puede salir adelante, porque lo que le pasó no fue su culpa*¨ .Piensa en el dicho ¨ nunca es tarde para comenzar¨. ¨*No, nunca es tarde para hablar y que con ayuda de las personas uno puede salir adelante*¨. Las participantes llegaron a la conclusión ¨ *Es mejor hablar si nos pasó un abuso sexual, que quedarnos con ese secreto para toda la vida*¨

Sesión Nº 6 "Intercambio de experiencia personal"

Objetivo:

- ✓ Generar un espacio de reflexión y confianza que sirva para intercambiar experiencias vivenciales sobre la violación sexual

Actividades:

- Con autorización de la coordinadora del programa se invitó a una persona del sexo femenino, quien aceptó contar a las adolescentes la experiencia que ella tuvo con relación al maltrato dentro de su relación de pareja.
- El objetivo de esta técnica fue que las adolescentes puedan interrelacionar experiencias con otra persona ajena al programa. También que las adolescentes puedan identificar que el maltrato como la violencia pasan en todo nivel socioeconómico.
- Se les pidió a las adolescentes que se pusieran en círculo y cómodas, luego se realizó la presentación de la invitada, después de intercambiar datos generales con las adolescentes, la invitada empezó a relatar su historia y de cómo esto fue afectando en su entorno y a las personas que ella mas quería como ser familia, amigas/os, y por último como esta relación destructiva afectó en sus estudios.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

- Para finalizar una de las adolescentes compartió con el grupo la experiencia que ella pasó.

Observaciones y Cometarios:

- Para las adolescentes escuchar una historia por alguien que es mayor que ellas y ver como su vida cambió desde que ella decidió romper con esa relación destructiva, ayudó considerablemente para que algunas de ellas tomaran la decisión de hablar y confesar a la psicóloga cosas que para ellas eran ¨ *su secreto*¨. Esto se pudo evidenciar días después de que se llevó a cabo la técnica de intercambio de experiencias.

CONCLUSIÓN: Esta temática fue delicada para las adolescentes, no hay que olvidar que ellas pasaron por esta problemática, por lo cual se trabajó con mucho cuidado y más que todo se puso atención en las reacciones que provocaron diferentes exposiciones, dinámicas, y videos. La violencia sexual afecta a cada víctima de diferente manera y las secuelas son también diferentes una de otra

Las participantes pudieron llegar a un grado de consciencia de la problemática de la violencia sexual en niños/as y adolescentes. Se dieron cuenta que entre más tiempo dejan pasar y no hablar del problema, más se tarda en ayudarles.

Lentamente se iba realizando el cierre del curso, diciéndoles a las adolescentes que ya no faltan muchos temas para avanzar, esto se les hacía tres veces por semana.

UNIDAD VII. DERECHOS SEXUALES Y DERECHOS REPRODUCTIVOS

OBJETIVO

- ✓ Identificar los elementos más importantes de la mirada a niños, niñas y adolescentes como sujetos de derecho

Sesión Nº 1 “Los cuadraditos”

Objetivo:

- ✓ Identificar cuáles son los derechos sexuales y reproductivos, así como su importancia en el ejercicio de la sexualidad

Video: Sexto sentido (Series)

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

Material: Papel higiénico, papel sábana, marcadores, maskin Un equipo de DVD y un televisor, disco de DVD,

Actividades:

- Se realizó la exposición del tema "Derechos sexuales y reproductivos" los puntos importantes fueron:
  - ❖ Concepto de DR y DS
  - ❖ Cuáles son los DR y DS.
- Se les pidió a las adolescentes que formen un círculo, se pasó un rollo de papel, indicando que cada quien tome entre dos y cinco cuadros de papel.
- Se les dió la siguiente consigna: "*De acuerdo al número de cuadrados será el número de palabras que tengas que decir. Tienen que ser palabras que se les venga a la mente cuando piensen en derecho"*.
- Para finalizar se vio los videos, posteriormente trabajaron en pequeños grupos con las preguntas de reflexión, ¿Crees que alguna/o de los personajes de la historia les habría servido conocer la existencia de estos derechos?, ¿Cuáles DS y DR aparecieron en estas historias, en qué casos y bajo qué circunstancias se ejercieron o violentaron?

Observaciones y Comentarios:

- Para las participantes este tema si bien no era nuevo pero sabían muy poco sobre los DS y DR, muchas de ellas los confundían con los derechos universales
- La dinámica ayudó para que entre todas se llegue a un concepto sobre los DS y DR que fue *¨son derechos humanos que están relacionados con nuestra sexualidad¨*
- Los videos y las respuestas que dieron a las preguntas de reflexión sirvieron para que ellas tengan más claro el tema de DS y DR. Algunas respuestas fueron: ¿Crees que alguna/o de los personajes de la historia les habría servido conocer la existencia de estos derechos?, "*si, porque su chico era quien le decía como deben ser las cosas y no le dejaba que ella opine si quería o no quería tener relaciones"* ¿Cuáles DS y DR aparecieron en estas historias, en

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

qué casos y bajo qué circunstancias se ejercieron o violentaron?, *"derecho a decidir de forma libre sobre su cuerpo, derecho a vivir sin discriminación, derecho a elegir con que pareja quiero compartir mis sentimientos¨…*

Sesión Nº 2 "Yo, yo, yo"

- ✓ Generar un especio de reflexión sobre las distintas relaciones de poder que vivimos en las relaciones sexuales

Material: Sillas, video de Gerardo y Elena (serie sexto sentido)

Actividades:

- El objetivo de esta técnica fue mostrar el poder con la relación a los DS y DR. Se pidió a las adolescentes que busquen una pareja, cada pareja se sentó de frente, con la característica de que una persona se sentó en una silla y su pareja de frente pero arriba de la silla, se tomaron turnos para hablar, mientras una hablaba la otra escuchaba y viceversa.
- A continuación se realizó la pregunta de reflexión sobre la dinámica ¿cómo se sintieron desde la posición que ocuparon?
- Para finalizar se vio el video de Gerardo y Gabriela y en pequeños grupos se reflexionó sobre ¿Por qué vincularían el tema de relaciones de poder con la historia de Gabriela y Gerardo?

Observaciones y Comentarios:

- La dinámica hizo que las adolecentes sintieran de alguna manera cuando alguien tiene el poder, algunas manifestaciones fueron: *¨cuando estaba sentada y ella me hablaba desde arriba, sentía como si fuera menos y tenía miedo a que ella me grite más¨ , ¨ se siente feo cuando alguien te mira como si fueras poca cosa¨, ¨ si tienes el poder de alguien puedes hacer lo quieres con la otra persona¨, ¨nadie debería aprovecharse por el lugar que ocupa"*
- Las adolescentes pasaron y sintieron ese poder en las relaciones, el agresor tiene el poder y manipula a la víctima para sacar provecho para sus necesidades. El video reforzó la importancia del poder y de cómo se discriminan los DS y DR.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

Sesión Nº 4 "Identificando responsables"

Objetivo:

- ✓ Reflexionar sobre los distintos actores que intervienen para que los derechos se cumplan

Material: papeles con las palabras, gobierno, jóvenes, presentadoras de servicios médicos, representantes de farmacéuticas, representantes de organización de la sociedad. Bolsa de plástico

Actividades:

- Cada participante sacó de la bolsa un papelito y se le dijo que lo lea sin decir a nadie ni enseñarlo a nadie.
- Se realizó un debate, la idea fue que cada quien trate de deslindarse de la responsabilidad que tiene para el cumplimiento de los derechos, argumentando porqué los otros dos actores son los responsables de que se cumplan los derechos.
- Para finalizar se realizó la reflexión ¿cuáles son las responsabilidades de cada actor?

Observaciones y comentarios:

- Para las adolescentes no fue difícil la dramatización, ya que ellas argumentaban: *¨solo nos tenemos que acordar como nos tratan cuando vamos algún lado¨, ¨ yo vi cuando una chica entró a una farmacia a comprar un condón y la farmacéutica le vio feo y no quizo venderle ¨, ¨ cuando nos pasa algo malo recién nos dicen porque nos hemos hablado o porque no fuimos a pedir información, después que nos hacen esperar y apenas si te explican¨*.
- Las participantes se dieron cuenta que algunas instituciones donde brindan información o el gobierno son los que no hacen cumplir los DR y DS y que toda la responsabilidad cae en los adolescentes justificando edad.

CONCLUSIÓN: Las adolescentes aprendieron a identificar cuáles son los derechos sexuales y reproductivos, así como su importancia en el ejercicio de su sexualidad. Esta temática al igual que las otras hizo que las adolescentes reflexionen e

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

interioricen de qué manera les afectó, los riesgos que estaban expuestas a consecuencia de la violación sexual. Y también hay que tomar en cuenta que ellas ya tenían más iniciativa al reclamar sus derechos no sólo universales sino también los derechos sexuales y derechos reproductivos.

EVALUACIÓN FINAL

Sesión N° 1. APLICACIÓN DEL POST- TEST

Objetivo:

- Evaluar el nivel de conocimiento del grupo para saber el grado de asimilación del programa de educación sexual

Materiales: lapicera, fotocopias del pos- test

Actividades:

- Se aplicó el post test en dos momentos, en el primer momento se realizó la primera parte de las preguntas que fue sobre desarrollo personal con sus respectivas respuestas, luego se les dió 10 min de descanso para que se distrajeran y relajaran, al regreso se realizó la segunda parte que fue sobre sexualidad.

Observación y Comentarios

- Durante la aplicación del post test se observó que las adolescentes tienen un grado de conocimiento aceptable del tema y sus conocimientos, por lo general son basados en las explicaciones que se dieron en todo el proceso del programa

CONCLUSION: Se recogieron todas las pruebas del post- test, para obtener y evaluar el grado de conocimiento que tenían las adolescentes con respecto al programa de educación sexual. Esta información también sirvió para realizar el análisis e interpretación de datos.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

5.3.-ANÁLISIS COMPARATIVO DEL CONOCIMIENTO INICIAL Y FINAL

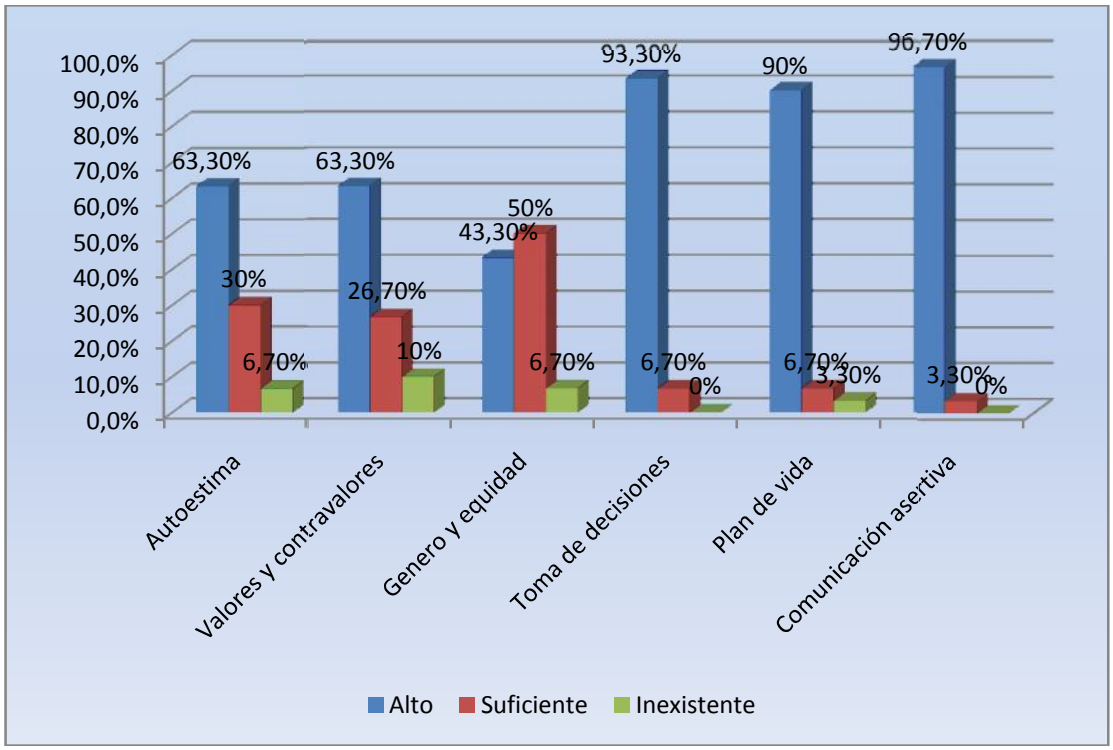
Para dar cumplimiento al último objetivo de la PI que dice: *Realizar una evaluación final del grado de conocimiento alcanzado, por las participantes, después de aplicar el programa"*. Para mejor comprensión de los resultados obtenidos se presenta en el siguiente cuadro el pre – test y el pos test del grado de conocimiento inicial y final de las dos aéreas trabajadas (Desarrollo personal - Sexualidad).

CUADRO Nº3
DESARROLLO PERSONAL

AREA DE DESARROLLO PERSONAL	Grado de conocimiento													
	Alto				Suficiente				Inexistente				Total	
	Pre test		Post test		Pre test		Post test		Pre test		Post test			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Autoestima	1	3,3	19	63,3	2	6,7	9	30	27	90	2	6,7	30	100
Valores y contravalores	2	6,7	19	63,3	3	10	8	26,7	25	83,3	3	10	30	100
Genero y equidad	0	0	13	43,3	1	3,3	15	50	29	96,7	2	6,7	30	100
Toma de decisiones	3	10	28	93,3	16	53	2	6,7	11	36,7	0	0	30	100
Plan de vida	0	0	27	90,0	0	0	2	6,7	30	100	1	3,3	30	100
Comunicación asertiva	3	10	29	96,7	17	56	1	3,3	10	33,3	0	0	30	100

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

GRAFÍCO Nº 3
DESARROLLO PERSONAL



En el cuadro Nº 3 se puede observar los datos obtenidos en la pre prueba y en la post prueba, es decir los datos que se obtuvieron luego de la aplicación del programa educativo con las adolescentes

Autoestima

A diferencia de los datos observados en la pre prueba en la que el 90% de las adolescentes tenían un grado de conocimiento inexistente sobre esta temática; en el post test se puede observar que el 63,% tienen un nivel de conocimiento alto y el 30% un nivel de conocimiento suficiente, estos datos significan que un porcentaje superior a la media de las adolescentes conocen el proceso de desarrollo del autoestima, y su importancia en el curso de su recuperación emocional, afectiva y conductual, permitió también a las adolescentes, identificar y asumir conciencia sobre sus niveles de

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

autoestima, su implicancia en las relaciones con su grupo de pares y la necesidad de seguir trabajando en este aspecto a nivel terapéutico.

En el proceso de aplicación del programa educativo las adolescentes expresaron textualmente. "*Yo me siento segura para decir lo que pienso con personas conocidas, pero me cuesta hablar con personas desconocidas, me paralizo, tengo que seguir trabajando mi autoestima*", "*La Eugenia (seudónimo) no se valora, no se da su lugar deja que sus compañeros le digan groserías, no se indigna*" Las expresiones evidencian que los conceptos básicos de la autoestima han sido internalizados y adoptados para el fortalecimiento de conductas que favorecen el desarrollo de su autoestima, e identificar actitudes y comportamientos favorables y desfavorables para su integridad. Todo esto permite asumir que las dinámicas e información desarrolladas mediante el programa de educación sexual ayudaron en el fortalecimiento de su autoestima.

Valores y contravalores

En el pre test el 83.3% de la población no tenía conocimiento sobre valores y contravalores, los datos de la post prueba revelan que el 63,3% de las adolescentes tienen un nivel de conocimiento alto en valores y del mismo modo el 26,7% un conocimiento suficiente sobre esta misma temática, lo cual quiere decir que a partir del desarrollo del programa educativo se implementaron en la vida cotidiana del centro, medidas socioeducativas basadas en valores como: Respeto, solidaridad, amor, amistad.

Respecto a principios de solidaridad, justicia, amistad, las adolescentes identifican que niña u adolescente, necesita protección especial y se prestan a brindarla y/o solicitar su debida atención por parte del equipo técnico, con respecto a esto una adolecente citó textualmente lo siguiente: "*Las embarazadas desde sus siete meses de embarazo no deben participar del rol de quehaceres diarios, deben tener las habitaciones más cómodas porque es difícil estar embarazada*", "si alguien da en

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

adopción a su bebé debemos apoyarla, no criticarla, porque es una decisión difícil, las que no saben critican, no respetan". En las aseveraciones y medidas sugeridas por las niñas y adolescentes se evidencia principios de amistad, solidaridad, respeto, consideración, aspectos que lo exigen y lo brindan en su trato diario a su grupo de pares. Por todo lo descrito se concluye que mediante la aplicación del programa educativo, se logró fortalecer la práctica de valores en la vida cotidiana de las adolescentes.

Género y Equidad

El género es otro aspecto muy importante en las relaciones de poder entre varones y mujeres, los resultados de la pre prueba indican que el 96% de las adolecentes no tenía conocimiento sobre temáticas de género y equidad, en la post prueba el 50% tenía un nivel de conocimiento suficiente y el 43,3% un conocimiento alto sobre lo que es el género y la necesidad de equidad en las relaciones entre varones y mujeres, por lo tanto se puede afirmar que durante el desarrollo del programa educativo, las adolescentes aprendieron que no existen roles de género definido para hombres y mujeres, sino que ello es una construcción de la sociedad y que las mujeres tienen el derecho a acceder a las mismas oportunidades académicas y laborales que los varones y a desarrollar su independencia emocional y económica. Con respecto a esto una adolescente indicó *"la mujer debía tener estudio para tener buen trabajo" "La mujer debía hacer respetar lo que piensa y lo que siente"*

Toma de decisiones

A diferencia de la pre prueba en la que el 53.3% de adolecentes que tenía un grado de conocimiento suficiente sobre toma de decisiones en la post prueba el 93,3%, tienen un grado de conocimiento alto respecto al proceso de análisis previo para tomar las decisiones, conocen las características y el impacto de una decisión en sus vidas y su integridad, las adolescentes desarrollaran estrategias para tomar decisiones

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

en distintas situaciones de conflicto, lo cuál es muy positivo para ellas porque a su corta edad y debido a su situación, deben asumir decisiones que tendrán impacto en toda su vida, a esto una adolescente que debía decidir el futuro de su hijo mencionó. "*Quiero que Telma, me cuente que ha pasado después de dar en adopción a su hijo y por qué lo ha dado, yo pienso que estoy en la misma situación*", otra adolescente frente a su situación laboral dijo "*No me gusta mi trabajo, es cansador, quería dejarlo, pero me va a faltar el dinero, mejor no voy a dejarlo mientras no tenga otro trabajo seguro"*. Las aseveraciones textuales de las adolescentes, demuestran que al momento de tomar decisiones buscan información y ejercitan el análisis de las posibles consecuencias e impacto en su vida futura, aspectos desarrollados desde el programa educativo y reforzado en el proceso terapéutico.

Plan de vida

En la pre prueba el 100% de las adolescentes no tenía conocimiento sobre lo que es un plan de vida, en la post prueba el 90% de las adolescentes tiene un nivel alto sobre este tema, lo que quiere decir que durante la aplicación del programa educativo aprendieron sobre lo que es el plan de vida, sin embargo más allá del conocimiento teórico, las adolescentes estructuraron y diseñaron un plan de vida tomando en cuenta habilidades, metas, aspiraciones, previas al proceso de la violencia sexual y las consecuencias del hecho delictivo.

Comunicación Asertiva

Tal como se mencionó a un principio, la comunicación asertiva es muy importante en el desarrollo interpersonal de las adolescentes, los resultados de la pre prueba indican que el 56% de las adolescentes tenía un conocimiento suficiente sobre comunicación asertiva, en la post prueba el 96,7% tiene un nivel de conocimiento alto, lo que quiere decir que aprendieron las habilidades sociales, que son tan importantes en el

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

desarrollo interpersonal, porque permite que la persona pueda defender sus derechos, expresar sus sentimiento y opiniones en forma adaptada.

La conciencia por la necesidad de practicar la comunicación asertiva, como mecanismo adecuado en la resolución de problemas, toma de decisiones y dificultades en la interrelación grupal, permitió implementar en el centro, reuniones mensuales con las adolescentes y equipo técnico, para considerar ejemplos de malos entendidos a raíz de la falta de comunicación asertiva y propositiva.

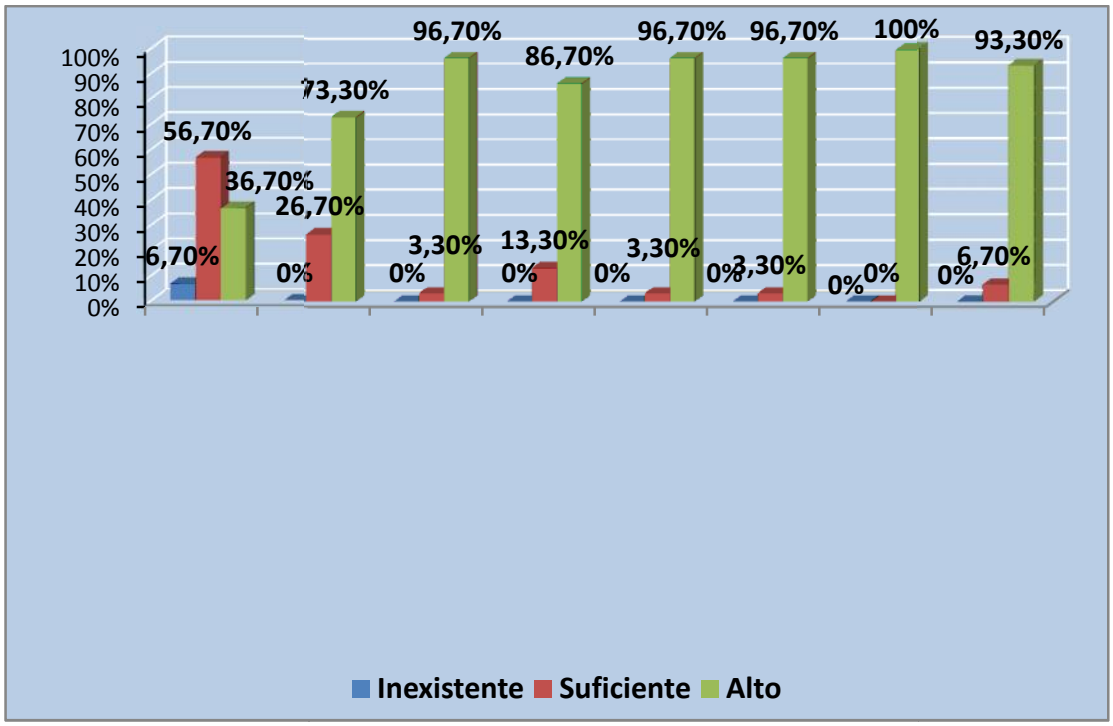
CUADRO Nº 4

SEXUALIDAD

AREA DE SEXUALIDAD	Grado de conocimiento													
	Alto				Suficiente				Inexistente				Total	
	Pre		Post		Pre		Post		Pre		Post			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Sexualidad y sexo	1	3,3	11	36,7	3	10	17	56,7	26	86,7	2	6,7	30	100
Adolescencia	1	33,3	22	73,3	4	13,3	8	26,7	25	83,3	0	0	30	100
Ciclo menstrual	1	3,3	29	96,7	10	33,3	1	3,3	19	63,3	0	0	30	100
Métodos anticonceptivos	1	3,3	26	86,7	2	33.3	4	13,3	27	63,3	0	0	30	100
Enfermedades de transmisión sexual	0	0	29	96,7	0	0	1	3,3	30	100	0	0	30	100
Sida	0	0	29	96,7	0	0	1	3,3	30	100	0	0	30	100
Abuso sexual	3	10	30	100	20	66,7	0	0	7	23,3	0	0	30	100
Derechos sexuales y reproductivos	0	0	28	93,3	0	0	2	6,7	30	100	0	0	30	100

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

GRÁFICO Nº 4
SEXUALIDAD



En el cuadro Nº 4 se puede observar los resultados de la pre y post prueba en el área temática de la sexualidad, que logró el abordaje de distintos aspectos tales como: sexualidad y sexo, adolescencia, ciclo menstrual, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, Sida, Abuso Sexual, Derechos sexuales y reproductivos.

Sexualidad y Sexo

Los resultados obtenidos en la pre prueba muestran que, el 86.7% de la población no tenía conocimiento sobre esta temática, datos de la post prueba, indican que el 56,7 tienen un nivel de conocimiento suficiente sobre lo que es la sexualidad, y el 36,7% tienen un nivel de conocimiento alto sobre esta misma temática, esto quiere decir que un gran porcentaje de las adolescentes que sufrieron de violencia sexual aprendieron

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

los distintos conceptos de la sexualidad, a pesar de eso, muchas de ellas todavía no lograron asimilarlo por lo que se sugiere que en el tema de la Sexualidad se debe hacer un trabajo constante con las adolescentes.

Adolescencia

Tal como se dijo a un principio, la adolescencia es una temática bastante importante que las adolescentes necesitan saber, es decir que se van produciendo cambios en esta etapa de la vida. En este sentido, los resultados obtenidos indican que 83.3% no tenía conocimientos sobre adolescencia, en la post prueba es decir luego de la aplicación del programa educativo el 73,3% tiene un nivel de conocimiento alto y el 26,7% un conocimiento suficiente, lo cuál significa que todas las actividades realizadas con esta temática han permitido a las adolescentes involucrarse y adentrarse más al análisis y comprensión de lo que es la adolescencia como tal y entenderse los cambios físicos, psíquicos y emocionales propios de la adolescencia, el desarrollo de la sexualidad en esta etapa, aplicar estos conocimientos en su realidad de madres adolescentes (en el caso de serlo), encontrar la explicación de lo que sienten, piensan y creen; surgiendo preguntas muy interesantes para desarrollar en procesos similares, como ¿hay leyes que protegen especialmente a los adolescentes? ¿Qué pasa con los cambios físicos de la adolescencia cuando se sufre violencia sexual desde niña, la adolescencia se adelanta?

Ciclo Menstrual

El ciclo menstrual y los conceptos del embarazo son temáticas bastante importantes para las adolescentes porque éstas se encuentran en una etapa de desarrollo y conocimiento del funcionamiento de su cuerpo, por lo es necesario que ellas tengan pautas precisas para el control y seguimiento de sus órganos reproductivos a fin de prevenir embarazos no deseados, cáncer del cuello uterino, enfermedades veneras y otros.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

Los resultados de la pre prueba establecen que el 63% de las adolescentes tenía un conocimiento inexistente y en la post prueba el 96,7% de las encuestadas tienen un nivel de conocimiento alto sobre al respecto. Estos datos nos revelan sobre la importancia que ha tenido el programa educativo de sexualidad para el aprendizaje del proceso biológico inherente a la menstruación, los cuidados a tener en cuenta cuando se tiene el período menstrual y la concepción que supone luego el embarazo.

Este proceso educativo se complementó con el uso de un calendario de registro y seguimiento de su ciclo menstrual individual de las citadas adolescentes.

Métodos anticonceptivos

Muy relacionado con la temática del ciclo menstrual y el embarazo está la utilización de métodos anticonceptivos, porque son el medio mediante el cual se evitan embarazos no deseados, además de distintas enfermedades de transmisión sexual.

En este sentido, las respuestas que brindaron al cuestionario en la pre prueba el 63.3% de las adolescentes no tenían conocimiento sobre métodos anticonceptivos, en contraste en la post prueba, el 86,7% de las adolescentes tienen un nivel de conocimiento alto sobre los distintos métodos anticonceptivos, en la pre prueba se pudo evidenciar una considerable falta de conocimiento sobre distintos métodos que existen para evitar la concepción y el contagio de distintas enfermedades de transmisión sexual, lo cuál quiere decir que mediante el programa aplicado con las adolescentes se logró incrementar su conocimiento para que en el futuro tomen decisiones enmarcadas en una conducta sexual responsable.

Como consecuencia del desarrollo de esta temática es que a solicitud de las adolescentes, se planificó la visita al Centro Integral de Salud Sexual y Reproductiva CIES, a objeto de profundizar el conocimiento de esta temática y las instancias locales que brindan estos servicios específicos en la comunidad.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

Enfermedades de Transmisión Sexual

En cuanto a las enfermedades de transmisión sexual podemos afirmar que en la pre prueba el 100%, no tenían ningún conocimiento sobre cada una de estas enfermedades, así como la forma en que se contagian y como la manera de prevenirlas. Posteriormente en la post prueba el 96,7% es decir casi la totalidad de las adolescentes evaluadas en este trabajo, tienen un alto nivel de conocimiento sobre las distintas enfermedades de transmisión sexual.

Las adolescentes aprendieron a identificar las distintas enfermedades que se producen por contagio sexual y lo importante que es saber cuidarse mediante la utilización de condón, que es la forma consideraba más efectiva para lograr este propósito.

Violencia Sexual

En la pre prueba se observó que el 66,70% de las adolescentes tenían un nivel de conocimiento suficiente sobre el tema de violencia sexual, lo cual muestra que antes de la aplicación del trabajo ellas tenían conocimiento sobre lo que implica la violencia sexual, probablemente por haber investigado, indagado y el tratamiento que recibieron debido al hecho suscitado. En la post prueba, la totalidad de las adolescentes es decir el 100% poseen un alto nivel de conocimiento sobre las características y proceso de la violencia sexual, por lo tanto podemos mencionar que esta es la temática sobre la que más tienen conocimientos, lo cuál permite que ellas sepan a futuro identificar distintas situaciones de riesgo y como evitar alguna agresión de carácter sexual.

Estos nuevos datos son muy positivos lo que demuestra que se aportó de manera significativa en la identificación de situaciones que implican un riesgo para su integridad. Aprendieron a discriminar las caricias que las hacen sentir bien de

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

aquellas que las denigran y las hacen sentir mal, la manera o forma de reacción ante las mismas, lo cuál a nivel general evitará el que puedan ser nuevamente víctimas de violencia sexual.

Derechos Sexuales y Reproductivos

Los resultados en la pre prueba indicaban que el 100% de las adolescentes no tenía conocimientos sobre derechos sexuales y reproductivos, la post prueba muestra que el 93,3% de las adolescentes tiene un nivel de conocimiento alto, lo que significa que aprendieron todo lo que son los derechos sexuales y reproductivos, aprender a decir no, a cuidarse a sí misma, y saber tomar buenas decisiones en sus relaciones interpersonales con personas del sexo contrario.

Esto quiere decir que en comparación a los resultados de la pre prueba se establece que, se ha producido un considerable impacto, porque antes las adolescentes no tenían conocimiento sobre lo que son sus derechos sexuales y reproductivos, es decir el derecho a decidir cuándo tener relaciones sexuales, cuando tener hijos. La decisión de expresar una voluntad personal lo cual debe ser respetado por todas las demás personas.

Considera que es fundamental en estas adolescentes, la afirmación de todos estos derechos porque se trata de una población en riesgo, por las consecuencias de su situación de violencia sexual y las características de este delito.

En conclusión se puede indicar que, todos los temas abordados en el programa de educación sexual han permitido la adquisición de nuevos conocimientos (tales como: autoestima, valores, comunicación asertiva, plan de vida, métodos anticonceptivos, violencia sexual, sexualidad, derechos sexuales y reproductivos, ect) necesarios para mejorar la percepción que tienen de sí mismas, su calidad de vida y superar la situación de vulnerabilidad en la que se encuentran inmersas.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidPDF.com

VI.-CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Las conclusiones generales a las que se llegó luego de la pre y post test, fueron las siguientes:

- Mediante la aplicación del programa educativo se logró desarrollar nuevos conocimientos y habilidades interpersonales, que favorecerán el proceso de sanación, ayudará a la reestructuración de un proyecto de vida que les permita tomar decisiones acertadas, identificar sus opciones, prevenir situaciones de riesgo, en lo que respecta su vida, su nuevo rol como madres, conducta sexual, etc.

- Las adolescentes, lograron aumentar sus conocimientos y fortalecieron su autoestima, dándose cuenta que mejorar el auto concepto les ayuda a construir una imagen positiva de sí mismas, así como también saber identificar y aceptar sus propios defectos y virtudes como parte integral de su propia persona.

- En cuanto a la toma de decisiones, las adolescentes fortalecieron la capacidad de tomar decisiones responsables y coherentes a un sistema de valores. Analizar sobre las consecuencias de la toma de decisiones, llevó a las participantes a reflexionar sobre las difíciles decisiones que les tocó asumir a temprana edad por ejemplo: haber decidido denunciar a su padre, dar a su hijo en adopción, etc.

- Las participantes lograron identificar las metas que desean alcanzar a nivel personal. Poder definir metas y actividades en el marco de un plan de vida les

ayudó a tener claro cuál es la dirección que deben tomar, reconocer y tener la seguridad que pueden alcanzarlas, aspecto que les permitirá fortalecer su fe y darse una nueva oportunidad de ser felices.

- Se logró establecer buenos canales comunicativos, las adolescentes comprendieron que además de ser escuchadas es importante saber escuchar, que el respeto por lo que se piensa, siente y cree es recíproco, esto les posibilita comprender y ser comprendidas, pues favorece el desarrollo de la empatía lo que les permitirá tener una mejor relación interpersonal tanto fuera como dentro de la institución.

- En cuanto a las temáticas de sexualidad que se abordaron, el impacto fue positivo, se asimilaron conceptos claves para un manejo responsable de su sexualidad, lo que permitirá prevenir embarazos no deseados y situaciones de riesgo como las ITS – SIDA

- Las adolescentes han utilizado las habilidades y los conocimientos adquiridos durante el programa de Educación Sexual para romper el silencio y buscar ayuda

- Durante la aplicación del programa, algunas adolescentes revelaron a la psicóloga de la institución, los abusos sexuales sufridos en el pasado. El efecto del programa puede considerarse uno de los indicadores más evidentes de la eficacia del mismo en la vida real.

6.2 Recomendaciones

- A los padres de familia; se recomienda que al ser una población en riesgo y que necesita apoyo, que se le brinde toda la ayuda posible especialmente de aceptación, cariño y contención emocional a todas las adolescentes que

sufrieron de abuso sexual y que ahora deben asumir la responsabilidad de criar a un hijo, por lo tanto necesitan mucho de apoyo de parte de la familia.

- A padres de familia en general; considerando las consecuencias irreversibles de la violencia sexual y el creciente índice de niños, niñas y adolescentes que son víctimas de este delito, aperturar dentro del seno familiar espacios en los que se pueda tocar temáticas de sexualidad, autoestima, valores, comunicación asertiva, respeto, cambios biopsicosociales de la adolescencia, etc., lo que permitirá a sus niños, niñas y adolescentes identificar propiciamente situaciones que significan un riesgo para a su integridad.

- A la institución: se le recomienda seguir realizando el mismo trabajo que se realizó mediante esta Práctica Institucional, porque las adolescentes aún se encuentran en una situación de riesgo hasta que ellas adquieran la madurez física y psicológica para afrontar todas las circunstancias que implica la crianza de un hijo, se debe poner el énfasis en la adquisición de algún oficio, mediante el cuál ellas puedan sostenerse económicamente de forma independiente.

- A la Universidad; se recomienda que continúe realizando prácticas con esta misma población de adolescentes que atiende la Organización MUJERES EN ACCIÓN, porque es una población en riesgo que necesita mucho apoyo psicológico y educativo.

- A futuros practicantes, adecuar toda metodología de enseñanza aprendizaje a las características y necesidades de esta población, ya que la violencia sexual a la que fueron sometidas, más sus condiciones socioeconómicas les imposibilita asimilar y aprender fácilmente los conceptos impartidos.

- A quienes trabajan con población de estas características; considerando las particularidades de la violencia sexual, sus consecuencias e impacto en la vida presente y futura de las niñas y adolescentes víctimas de este delito, se cree de vital importancia además la intervención terapéutica, el desarrollo permanente y sostenido de programas de educación sexual adecuados a sus necesidades, aspectos que les permitirá comprender y sobrellevar de mejor manera su situación de vulnerabilidad.