UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO

FACULTAD DE HUMANIDADES

CARRERA DE PSICOLOGÍA

“IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE COMUNICACIÓN TOTAL HABLA SIGNADA DE SCHAEFFER A NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN LA CIUDAD DE TARIJA”

(PRÁCTICA INSTITUCIONAL)

POR:

AREADNA AUDREY ALBÁN DORADO

Práctica Institucional presentada a consideración de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” como requisito para optar por el grado académico de Licenciada en Psicología.

Tarija, Diciembre de 2016.

VºBº

M. Sc. Lic. Silvia Echenique

DOCENTE DE LA MATERIA DE ACTIVIDAD

DE PROFESIONALIZACIÓN III

ÁREA: Clínica

M. Sc. Lic. Rosario Molina Gareca

DECANA a.i. **DE LA**

FACULTAD DE HUMANIDADES

M. Sc. Lic. Susana Schmiedl Hurtado

VICEDECANA a.i. **DE LA**

FACULTAD DE HUMANIDADES

APROBADO POR:

Tribunal: Lic. Marlene Rollano

Tribunal: Lic. Marlene Hoyos M.

El tribunal calificador del presente trabajo no se solidariza con la forma, términos, modos y expresiones vertidas en el mismo, siendo estás únicamente responsabilidad de la autora.

DEDICATORIA:

A cada uno de los niños que me acompañaron durante este proceso, de quienes he aprendido humildad, tolerancia, a ver el mundo con otros ojos, los ojos del respecto, confianza y perseverancia.

AGRADECIMIENTO:

A mi mamá, por enseñarme y empujarme a perseguir mis sueños sin rendirme, sin imposibles; por ser consejo y apoyo en mi vida.

A mi papá, por confiar y creer en mí; por estar ahí para mis dudas, inquietudes, logros.

A Sossi, Faty y Ariana, por ser mí apoyo en cada momento; por compartir mi alegría y ser consuelo en momentos de tristeza; por brindarme su tiempo, paciencia, y cariños de forma desinteresada.

A la Fundación TEAcompaño, por abrir sus puertas y sumarse a este reto; por permitirme conocer, entender y aprender en cada experiencia y verme como parte de quienes la conforman.

Por estar atentos ante cualquier necesidad e inquietud.

“Aprender no consiste en acumular conocimientos y plasmarlos en palabras.

Aprender es ser capaz de romper fronteras, trasgredir perjuicios hechos de nada.

Es poder mirar, sentir y entender cada mirada.”

ÍNDICE GENERAL

Pág.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

1.1 PLANTEAMIENTO 1
1.2 JUSTIFICACIÓN 2

CAPÍTULO II.
CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

2.1 CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN 3
2.2 OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN 4

CAPÍTULO III.
OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

3.1 OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL 6
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS 6

CAPÍTULO IV.
MARCO TEÓRICO

4.1 COMUNICACIÓN 7
4.2 LA COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS 7
4.3 ETAPAS DEL DESARROLLO PIAGET 10
4.3.1 La Etapa Pre-Operacional 10
4.3.2 La Etapa de las Funciones Simbólico 11
4.4 DEFINICIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) 11
4.5 LA COMUNICACIÓN EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA 17
4.6 PROGRAMA DE COMUNICACIÓN TOTAL HABLA SIGNA DE BENSON SCHAEFFER 20
4.6.1 El Concepto de la Comunicación Total 21
4.6.2 Alumnos Candidatos a este Sistema 21
4.6.3 Fases del Programa 22

CAPÍTULO V.
METODOLOGÍA

5.1 DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL DESARROLLO DE LA PI 24
5.1.1 Fase 1 24

5.1.2 Fase 2-Diagnóstico Inicial 25
5.1.3 Fase 3- Plan de Intervención 25
5.1.4 Fase 4- Evaluación Final 25
5.2 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA 26
5.3 MÉTODOS, TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES 26
5.3.1 Métodos 26
5.3.1.1 Método Individualizado 26
5.3.1.2 Método Participativo 26
5.3.2 Técnicas 27
5.3.2.1Modelado 27
5.3.2.2 Instruccional 27
5.3.3 Instrumentos 27
5.3.3.1 Entrevista 27
5.3.3.2 Test la Hora de Juego Lingüístico (de 3 a 6 años) 27
5.3.3.3 Evaluación de la Comunicación y del Lenguaje (ECOL) 29
5.3.4 Materiales 31
5.3.4.1 Pictograma 31
5.3.4.2 Alimentos 31
5.3.4.3 Objetos 31
5.3.4.4 Fotografías 31
5.4 CONTRAPARTE DE LA INSTITUCIÓN 31

CAPÍTULO VI.
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

6.1 PRESENTACIÓN 32
6.1.1 DIAGNÓSTICO INDIVIDUAL 33

CAPÍTULO VII.
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES 163
7.2 RECOMENDACIONES 166

CAPÍTULO VIII.
INFORME TÉCNICO

8.1 INFORME TÉCNICO DE LA INSTITUCIÓN SOBRE LA EFICIENCIA DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICOS DE LOS RESULTADOS POSTERIORES A LA EJECUCIÓN DEL PROGRAMA

CUADRO No 1-A

TEST HORA DE JUEGO LINGÜÍSTICA 41

CUADRO No 1-B

EVALUACIÓN DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE 43

CUADRO No 2-A

TEST HORA DE JUEGO LINGÜÍSTICA..... 52

CUADRO No 2-B

EVALUACIÓN DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE 54

CUADRO No 3-A

TEST HORA DE JUEGO LINGÜÍSTICA..... 61

CUADRO No 3-B

EVALUACIÓN DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE 62

CUADRO No 4-A

TEST HORA DE JUEGO LINGÜÍSTICA..... 71

CUADRO No 4-B

EVALUACIÓN DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE 73

CUADRO No 5-A

TEST HORA DE JUEGO LINGÜÍSTICA..... 82

CUADRO No 5-B

EVALUACIÓN DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE 84

CUADRO No 6-A

TEST HORA DE JUEGO LINGÜÍSTICA..... 93

CUADRO No 6-B

EVALUACIÓN DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE 95

CUADRO No 7-A

TEST HORA DE JUEGO LINGÜÍSTICA..... 106

CUADRO No 7-B

EVALUACIÓN DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE 104

CUADRO No 8-A

TEST HORA DE JUEGO LINGÜÍSTICA..... 115

CUADRO No 8-B

EVALUACIÓN DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE 117

CUADRO No 9-A

TEST HORA DE JUEGO LINGÜÍSTICA..... 126

CUADRO No 9-B

EVALUACIÓN DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE 128

CUADRO No 10-A

TEST HORA DE JUEGO LINGÜÍSTICA 137

CUADRO No 10-B

EVALUACIÓN DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE 139

CUADRO No 11-A

TEST HORA DE JUEGO LINGÜÍSTICA..... 148

CUADRO No 11-B

EVALUACIÓN DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE 150

CUADRO No 12-A

TEST HORA DE JUEGO LINGÜÍSTICA..... 159

CUADRO No 12-B

EVALUACIÓN DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE 161