

I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los grandes problemas que existe en el mundo, son los actos de delitos contra la sexualidad de miles de niños y niñas, que va creciendo día a día de manera alarmante, afectando el presente y el futuro de los mismos al encontrarse en pleno proceso de desarrollo bio-psico-social y considerarse la población más vulnerable, por no contar con la protección y cuidado necesario.

El abuso sexual es una de las manifestaciones más graves de “Maltrato ejercido hacia la infancia y ocurre cuando un adulto utiliza la seducción, el chantaje, las amenazas o la manipulación psicológica para involucrar a un niño o niña en actividades sexuales de cualquier índole”. (Quezada V. y otros, 2006: 9)

Según datos recabados de estudios, concluyen que España y E.E.U.U. son los países con los porcentajes más elevados de delitos cometidos contra la sexualidad de menores. No obstante, en relación a la edad, el reciente estudio de Pereda comprueba que “los abusos son más frecuentes entre los menores de hasta 13 años (14, 9%) y menos frecuentes entre los/as jóvenes de edades comprendidas entre los 13 y los 18 años (3%)”. (Lameiras M. y otros, 2008: 7).

El informe de diagnóstico de situación de niñas, niños y adolescentes en 21 países de América Latina concluye que el maltrato infantil menos denunciado en la mayoría de países es el abuso sexual, a manera de ejemplo se cita que: el Centro de Atención a Víctimas de Atentados Sexuales (CAVAS), dependiente de policía de investigaciones, reporta que en Chile se producen 20.000 delitos por abuso sexual al año, esto significa que cada 26 minutos ocurre una agresión de este tipo. Las principales víctimas son niñas y niños menores de 11 años. Sólo el 10% de estos casos es denunciado oportunamente a través de los tribunales y el 3% recibe sentencia judicial. (Pinheiro P., 2006:46)

Los datos relativos a la incidencia son muy escasos y se encuentran muy limitados, fundamentalmente porque la mayoría de los casos de abusos sexuales

no son denunciados en el momento que ocurren, especialmente cuando suceden en el ámbito familiar. De esta forma, en la mayor parte de los trabajos llevados a cabo sobre abusos sexuales a menores, las víctimas ponen de manifiesto no haber confiado lo sucedido a nadie, constatándose además, que los/as menores que denuncian la situación abusiva no lo hacen espontáneamente, sino que requieren la colaboración de otra persona.

Otros estudios confirman la proporción significativamente mayor de niñas implicadas como víctimas en las situaciones de abusos sexuales, así “dos investigaciones llevadas a cabo con 33 delincuentes sexuales condenados por abusos sexuales contra menores en Cataluña y Valencia, constatan que el 75.7 % de las víctimas fueron niñas y el 24.3 % niños. En la misma línea, una investigación llevada a cabo con 593 sujetos atendidos por la Asociación FADA (actualmente llamada Fundación VickiBernadet) que ofrece asesoramiento, atención y formación especializada en el tema del abuso sexual en la infancia, durante el año 2005, pone de relieve que 93 consultas se refirieron a niños y 500 a niñas”. (Lameiras M. y otros, 2008: 9).

Sin embargo, aunque el perfil de la víctima corresponda mayoritariamente al sexo femenino, no se puede dejar de lado el porcentaje de casos de abusos sexuales a niños que, en muchos casos, es escasamente identificado. Además, este menor porcentaje de niños víctimas de abusos sexuales podría ser debido a varias hipótesis, tales como no reconocerse a sí mismos como víctimas de abuso sexual y no contar lo sucedido a los adultos/as, o caso contrario, sí reconocerse como víctimas de abuso sexual, siendo más reacios a denunciarlo en el entorno próximo por miedo a ser etiquetados como homosexuales, cuando el agresor es un hombre, o como “poco hombres”, al solicitar ayuda cuando el abuso fue ejercido por una mujer, de forma que nunca salga a la luz la situación de abuso; lo que pone de relieve la influencia de los estereotipos y roles de género en la forma de afrontar el abuso sexual. (Lameiras M. y otros, 2008: 9)

Por otra parte, en cuanto al perfil del agresor/a, la investigación realizada en la Asociación FADA, constata que “la mayoría de agresores/as pertenecen al entorno

cercano de la víctima: figuras paternas (38,04%), miembros de la familia extensa (29,19%) o conocidos de la víctima (17,70%)". (LameirasM. y otros, 2008; 10).

En Bolivia, el cuadro estadístico muestra un incremento de casos de abuso sexual infantil, así por ejemplo en el Alto el 2009, denunciaron 1.464 casos de violencia sexual, pero en 2010 llegaron a 1.832 y en 2011, a 1.820. En los dos primeros meses de este año, la defensoría ya atendió 308 casos en contra de menores de 18 años. Si sigue esta tendencia, este año se superarán los 1.800 casos. De los casos de 2009, únicamente 20 culminaron con una sentencia; en 2010, 8 (0,4%); y en 2011 alcanzaron a 10 (0,5%). (Rivas M., 2012:1)

Un trabajo de prevención integral realizada en una Guardería Municipal de la ciudad de La Paz indica que: "El miedo suscitado por la amenaza y el sentimiento de culpa con respecto al hecho, parecen ser las principales causas que llevan a la víctima a guardar silencio en relación al abuso sexual. Por lo general, los adultos esperan que las víctimas denuncien el abuso sexual, pero ante el temor por la amenaza, el primer intento de aviso es generalmente confuso e incompleto....Una característica importante que se detectó en víctimas y denunciantes es el intento de justificación de la agresión recibida por parte de una persona cercana o criterio por la necesidad de consideración positiva que éstas experimentan respecto a la misma".(Mariscal S., Gutiérrez B., 2002; 17)

Son varios los factores de riesgo a los que están expuestos los niños, como la migración de los padres, dejando el cuidado de sus hijos al padrastro, al padrino, al tío, al compadre, etc., la condición de extrema pobreza, la pertenencia a familias donde hay maltrato, abandono emocional y/o físico, discapacidad mental o múltiple, discriminación, la visita de los niñ@s a lugares donde hay internet, la televisión, andar solos en la calle hasta altas horas de la noche, quedarse solos en casa, propician a que se cometan actos de abuso sexual en muchos niños y niñas, haciéndolos cada vez más vulnerables y manejándolos a su capricho, tomando el poder sobre ellos.

En Tarija, un estudio sobre el registro de denuncias acerca de la violencia sexual infantil, demuestra que en Cercado, se presentaron 108 casos de violencia sexual

infantil, en Yacuiba 21, en Villa Montes 4, en Bermejo 11, en el Municipio de Entre Ríos se registró 3 casos, en El Valle 1, en Padcaya 4, en San Lorenzo 8 casos, en estas instancias se identificó ausencia total de programas preventivos y de promoción de derechos, no existe un adecuado registro de datos y/o documentación pertinente; los actuales funcionarios aducen tal acefalia a los “recientes cambios” de personal y la consecuente pérdida de documentación. (Molina C., Rodríguez M., 2007: 10)

Otro trabajo de investigación indica que el 32% de las víctimas de abuso sexual se encuentra en un rango de edad de 10 a 12 años, un 20% se encuentran entre los 10 y 18 años, por último el 18% se encuentra en las edades de 7 a 9 años y de 13 a 15 años de edad. En cuanto al sexo de los niños el 85% corresponden al sexo femenino y el 15% al sexo masculino, lo que demuestra que los niños también son víctimas de abuso sexual aunque en menor porcentaje. Tomando en cuenta el lugar donde ocurre las situaciones de abusos sexual infantil, un 56% ocurre en casa de la víctima, un 23 % en casa del abusador y por supuesto que también ocurren en lugares como parques, moteles, escuelas, lugares descampados, aunque en menores porcentajes. (Bladés J., 2011; 71)

Los porcentajes de Tarija, en cuanto al lugar donde se realizan los actos de abuso sexual son elevados ya que la mayoría de los niños y niñas, viven en casas de una sola habitación, donde el nivel cultural de sus padres es casi nulo, conversaciones escuetas, encasilladas en el machismo, en donde el aspecto demográfico en un buen porcentaje no está controlado; las familias tienen un promedio de 4 a 6 hijos, lo que acarrea problemas de hacinamiento. (Bladés J., 2011; 59)

En cuanto al nivel socioeconómico, lo poco que ganan, especialmente el padre, lo gastan en sus adicciones, despreocupándose por ofrecer a su familia una vida digna, las mujeres por su parte aceptan con resignación o peor aún con complacencia o aprobación, el comportamiento de sus esposos. En muchas de estas viviendas, además del núcleo familiar básico, viven otros familiares o conocidos que comparten las habitaciones generalmente con los hijos, debido al poco espacio existencial. Los niños o niñas a menudo quedan en casas de los familiares o conocidos que se ofrecen para colaborar en el cuidado de los mismos.

En esos hogares la privacidad es nula, lo cual es indicativo que son observados mientras se bañan o se visten, es de notar que los papás o padrastros dan demasiada confianza a sus amigos de copas, situación que aprovechan éstos para tocar o abusar a las niñas. (Bladés J., 2011; 59)

Según las estadísticas de los casos de abuso sexual atendidos por la Dirección de Género, Generacionales y Familia en la Provincia Cercado (tomando en cuenta que están computarizadas y no tienen documento alguno) hay 69 casos registrados en el 2005; 109 casos en el 2007; 160 casos en el 2010 y 78 casos en el primer semestre del 2011, como se puede observar el número de casos denunciados es cada vez mayor, lo cual es alarmante.

Los abusos sexuales perjudican el desarrollo psicológico, social y sexual de los niños y niñas, trayendo consigo consecuencias emocionales a corto plazo (cambios bruscos de estado de ánimo, irritabilidad, rebeldía, vergüenza, culpa, ansiedad, depresión, temores nocturnos, distorsión del desarrollo sexual y hasta ideas suicidas), a mediano plazo (depresión enmascarada o manifiesta, trastornos ansiosos, trastornos de sueño, trastornos alimenticios, distorsión del desarrollo sexual, temor a expresión sexual, intentos o ideas suicidas.), y a largo plazo, (disfunciones sexuales, baja autoestima y pobre autoconcepto, estigmatización, depresión, trastornos emocionales diversos); también consecuencias cognitivas a corto plazo (bajo rendimiento escolar, dificultades de atención y desmotivación por las tareas escolares), a mediano plazo (repetencias escolares, trastornos en el aprendizaje con el riesgo de fracaso escolar) y a largo plazo (fracaso escolar); y por último consecuencias comportamentales a corto plazo (conductas agresivas, rechazo a figuras adultas, marginación, hostilidad al agresor, temor al agresor, embarazo precoz, enfermedades de transmisión sexual), a mediano plazo (fugas del hogar, deserción escolar, ingestión de drogas y alcohol, inserciones en actividades ilícitas o delincuenciales, interés excesivo por juegos sexuales, masturbación compulsiva) y largo plazo (prostitución, promiscuidad sexual, alcoholismo, drogadicción, delincuencia, inadaptación social, relaciones familiares conflictivas). (Arredondo V., 2002: 2).

Por otro lado, la familia es la primera institución de la sociedad donde los niños necesitan la protección y cuidado, asimismo la escuela también forma parte de la educación y formación personal en los niños que asisten a estos centros educativos, sin embargo la mayor parte no cuenta con un centro psicológico que apliquen programas de prevención sobre el abuso sexual hacia los niños y niñas que son la población más vulnerable.

La prevención es muy importante antes de que aparezcan los problemas y se conviertan en estilos de vida equivocados, aumentando los índices de abuso sexual en niños y niñas que son víctimas de estos agresores que no tienen respeto ni piedad por los mismos, razón por lo cual se deben formar personas autosuficientes, capaces de tomar decisiones personales y resolver situaciones problemáticas.

Es importante que los niños/as cuenten con información necesaria sobre sus derechos, sobre el cuerpo y los cambios físicos, las situaciones que implica un abuso sexual, quiénes son los posibles abusadores, así podrán saber a qué se van a enfrentar y logren defenderse sin temor alguno. También es importante que adquieran habilidades para reconocer y actuar ante un posible abuso sexual, de esta forma se evitará que se sigan cometiendo más abusos sexuales en los niños/as que sólo buscan disfrutar de su niñez jugando y aprendiendo sanamente para tener un futuro próspero.

Por último es también de gran importancia que los niños y niñas tomen conciencia de las situaciones de riesgo a las cuales están expuestos, situaciones que les hace presa fácil de personas que sólo buscan satisfacerse al precio que sea. Por lo tanto, velar por el bienestar de los niños y niñas es una tarea y obligación de todos, no se debe esperar que la violación sea consumada para recién actuar.

En base a todo lo expuesto se plantea un Programa de Prevención del Abuso Sexual en niños y niñas de 9 a 12 años en la Unidad de Prevención de la Dirección de Género, Generacionales y Familia, de la Ciudad de Tarija.

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA P. I.

Los actos de abuso sexual en niños y niñas, son muy frecuentes en todos los estratos sociales; ésta práctica nociva y muy dolorosa deja huellas no sólo en la autoestima de los niños y niñas, sino en toda su vida presente y futura.

Detrás de la expresión de cada niño se esconde un silencio que sólo favorece la impunidad de los agresores que los manipulan a su antojo; existe una desinformación generalizada de lo que en realidad es el abuso sexual y cómo se lo puede detectar para poder actuar inmediatamente.

Estas situaciones plantean la necesidad de contribuir al mejoramiento de habilidades de autoprotección, un mejor conocimiento sobre el abuso sexual y las situaciones de riesgo a las cuales se exponen los niños y niñas que son las víctimas, con la intención de disminuir los índices estadísticos de estos actos que en su mayoría quedan impunes.

La familia es la primera institución que debe apoyar y colaborar en la prevención instruyendo a sus hijos sobre los peligros que corren fuera del entorno familiar, informara cerca de la sexualidad y los cambios que sufrirá al ir creciendo; sin embargo, el niño/a al pertenecer a una familia donde están desinformados, algunos apenas lograron terminar sus estudios en nivel secundario, familias donde la violencia prevalece causando daños psicológicos y físicos, abandonan el hogar dejando a los hijos a su suerte, donde los niños se encuentran desprotegidos debido a que los padres tienen que trabajar para poder sostener a toda la familia, en este entorno la mayoría de los padres ignoran que el peligro se encuentra alrededor de su hogar y que depende de ellos cuidar y proteger a sus hijos.

Al ver que en la familia no se da esta clase de apoyo y de información al niño, es obligación de la escuela como segundo hogar instruir a los niños para que puedan defenderse frente a cualquier situación de abuso sexual; para ello es necesario tener un consultorio psicológico en cada unidad educativa. Pero la realidad es otra, hay una carencia de consultorios psicológicos y una demanda en cuanto a la necesidad de recibir orientación. A medida que van creciendo, también crece su

curiosidad y al ver que no pueden obtener información de ninguna de las dos partes, buscan satisfacer su curiosidad por su propio medio (hablando con los amigos, internet, televisión, revistas, etc.)

El presente Programa de Prevención de Abuso Sexual Infantil implica un impacto positivo en el contexto socio-educativo cultural del niño o niña, contribuyéndose en la salud mental y física, al adquirir conocimientos básicos sobre el abuso sexual y habilidades para poder afrontar una situación de riesgo, de tal manera que contribuya al bienestar y una mejor calidad de vida en general.

Por esta razón, en lo que concierne a la parte psicológica-educativa, se consideró oportuna y necesaria la realización de una Práctica Institucional (PI), con el propósito de desarrollar acciones de prevención del abuso sexual de niños y niñas de 9 a 12 años en la Unidad de Prevención de la Dirección de Género, Generacionales y Familia de la ciudad de Tarija.

II. CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

2.1. HISTORIA

La Dirección de Género, Generacionales y Familia, es estructurada e implementada en la Gestión del Lic. Oscar Montes Barzón el año 2000, como resultado de las demandas y propuestas de las mujeres del municipio, quienes a través de diversas acciones de incidencia política, promovieron su incorporación y jerarquización en la estructura organizativa municipal.

La estructura organizativa interna de la Dirección de Género, Generacionales y Familia incluía:

- La Jefatura de Departamento de Defensorías, que contaba con 5 defensorías descentralizadas por distritos.
- La Jefatura de Departamentos de Servicios Legales Integrales Municipales (SLIM), con 5 oficinas adicionales a las defensorías en cada distrito.
- La Jefatura de Departamento de Centros Municipales de Capacitación Técnica.

En la actualidad esta estructura interna tuvo algunas modificaciones según la Ordenanza del Consejo Municipal de la Ciudad de Tarija y la Provincia Cercado, indicando que:

Es un deber del estado y la sociedad garantizar la prioridad y el interés superior de los niños y niñas, que comprende la preeminencia de sus derechos, la primacía en recibir protección, socorro y atención a los servicios públicos y privados.

La inquietud de las autoridades está dirigida a fortalecer los valores éticos y morales, enfatizar la solidaridad, la cooperación, la responsabilidad, el respeto por los demás, el reconocimiento de las diferencias individuales.

De tal manera que la nueva estructura organizativa interna de la Dirección de Género, Generacionales y Familia incluye:

- Departamento de Defensorías, que contaba con 5 defensorías descentralizadas por distritos.
- Departamentos de Servicios Legales Integrales Municipales (SLIM)
- Unidad de Prevención.

2.2. SERVICIOS QUE PRESTA CADA DEPARTAMENTO.

Prestan los siguientes servicios:

✓ DEFENSORÍA DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Es un servicio público y permanente para la prevención, promoción, protección y defensa de los derechos de los niños, niñas y adolescentes de cada gobierno municipal.

✓ SERVICIO LEGAL INTEGRAL MUNICIPAL (SLIM)

Es una institución pública y especializada de apoyo y prevención, brinda atención y orientación psico-social-legal, gratuita y permanente; trabaja buscando erradicar la violencia intrafamiliar y doméstica.

✓ UNIDAD DE PREVENCIÓN

Es un servicio público, que se ocupa específicamente en la prevención, que es aquella acción que se dispone y ejecuta con anticipación para evitar que un hecho suceda, en caso de haberse producido, para evitar que el daño, que causa el mismo, continúe.

2.3. UNIDAD DE PREVENCIÓN

La unidad de prevención, fue creada por el Honorable Consejo Municipal, a los diecisiete días del mes de diciembre del dos mil nueve, estableciendo como prioridad, la atención a la violencia sexual a niños, niñas y adolescentes.

La unidad de prevención es importante porque:

- Prevenir es actuar antes que aparezcan los problemas o éstos se conviertan en estilos de vida equivocados.
- Ocuparse de que cada niño o niña encuentre las relaciones y estilos de vida que necesite y pueda construir su propia personalidad
- Formar personas autosuficientes, capaces de tomar decisiones personales y resolver situaciones.
- Ofrecer ambientes prosociales y estimular comportamientos saludables.
- Comprender a los niños, niñas y adolescentes con dificultades y atender sus llamadas de socorro.

2.4. VISIÓN DE LA UNIDAD DE PREVENCIÓN

“Disminuir los índices de delitos, la vulneración de derechos hacia los niños, niñas y adolescentes; como así también reducir los índices de violencia intrafamiliar y/o doméstica”

2.5. MISIÓN DE LA UNIDAD DE PREVENCIÓN

Elaborar y ejecutar estrategias de orientación, capacitación y sensibilización, en base a cuatro lineamientos en acción, que son:

- Prevención de los delitos contra la libertad sexual.
- Prevención en el abuso de drogas y alcohol.
- Prevención en la violencia familiar y doméstica.
- Prevención de los problemas psico-sociales (conductuales)

2.6. FUNCIONES DE LA UNIDAD DE PREVENCIÓN

Las funciones de la Unidad de Prevención son las siguientes:

- Crear y promover un programa integral de educación preventiva dirigido a profesores, padres de familia y comunidad, para proteger al niño, niña y adolescente de cualquier forma de maltrato, mejorando la calidad de las relaciones humanas y promoviendo la defensa de los derechos del niño, niña y adolescente al interior de la escuela, familia y la comunidad.

- Difundir y sensibilizar a la población sobre todo tipo de maltrato mediante medios orales y escritos de nuestro medio.
- Introducir cambios en el modelo de resolución de conflictos entre padres e hijos.
- Prevenir riesgos, evitar el agravamiento y buscar soluciones relacionadas a la vulneración de derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- Promover la información e instrumentalización en la población para operar en situaciones de riesgo.
- Promover cambios de conducta y actitudes en los participantes de cada proyecto de la Unidad de Prevención, incentivando a la cultura del buen trato.

III. OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA

3.1. OBJETIVO GENERAL

- Proponer un Programa de Prevención del Abuso Sexual en niños y niñas de 9 a 12 años en la Unidad de Prevención de la Dirección de Género, Generacionales y Familia de la ciudad de Tarija.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los conocimientos que tienen los niños y niñas sobre el abuso sexual.
- Evaluar las habilidades de autoprotección de los niños y niñas frente al abuso sexual.
- Establecer las situaciones de riesgo que presentan los niños y niñas.
- Implementar el programa de prevención sobre el abuso sexual en niños y niñas, empleando una metodología activa-participativa, orientada a fortalecer los conocimientos y habilidades frente a esta problemática.
- Evaluar el impacto de la aplicación del programa de prevención de abuso sexual en niños y niñas.

IV. MARCO TEÓRICO

4.1. DESARROLLO SEXUAL

Desde la infancia a la pre-adolescencia, los niños muestran una amplia gama de comportamientos sexuales. Muy a menudo, sin embargo, los padres descubren que su hijo inicia o es parte de un comportamiento sexual con otro menor, pueden preguntarse si el comportamiento es parte de la exploración sexual normal o si es señal de un problema, o quizá indicación de abuso sexual. Mientras el niño o niña evoluciona a través de distintas etapas del desarrollo, pueden participar en diferentes formas de juegos exploratorios. Algunos de estos juegos pueden ser de naturaleza sexual.

Descubrir que un niño participa en comportamientos sexuales con otro menor (o menores) a veces puede ser difícil de manejar. Las primeras reacciones de un padre pueden incluir asombro, negativa o enfado. Mostrar esos sentimientos a un niño o mostrar una reacción exagerada pueden causar que el niño esconda su comportamiento sexual. (“Entendamos el Comportamiento Sexual de los Niños”, 2007,http://www.fairfaxcounty.gov/dfs/pdf/cyf/sexualbehaviorschildre_spa.pdf)

La sexualidad es una dimensión esencial del ser humano, cuyo desarrollo normal contribuye a lograr un buen nivel de salud mental y adaptación social. Sin embargo, el estudio de la sexualidad es reciente, comparado con otras áreas del funcionamiento humano y en la práctica existe una carencia significativa de información, la que se debe en parte a la existencia de prejuicios frente al tema y al carácter privado de la conducta sexual. (Vizcarral B. Y Otros, 2004: 58)

A pesar de los mejores intentos de los padres de controlar lo que sus hijos ven y oyen, los niños de hoy en día a menudo están expuestos a una gran variedad de mensajes sexuales a través de los medios de comunicación. Están expuestos a temas sexuales, lenguaje y escenas sexuales reales a través de las noticias, programas de televisión, anuncios, novelas, música popular, Internet, películas y revistas. Incluso los padres mejor intencionados no pueden proteger completamente a sus hijos de la atención de la sociedad en el sexo y la sexualidad.

Estas influencias pueden llevar a los niños, naturalmente curiosos, a experimentar la sexualidad. (Gil E., 2007: 2)

4.2. COMPORTAMIENTOS SEXUALES NORMALES EN LAS ETAPAS DE LA VIDA.

Es importante tomar en cuenta acerca de los comportamientos sexuales normales de los niños y niñas durante las diferentes etapas de su vida; sin embargo, los niños o niñas pueden exhibir algunos, todos o ninguno de éstos que son típicos de su edad.

4.2.1. PRE-ESCOLAR (0 A 5 AÑOS)

- ❖ Los niños se dan cuenta de que tocarse y sobarse los genitales produce sensaciones agradables y se tocan de vez en cuando.
- ❖ Los niños muestran sus genitales a otros.
- ❖ Los niños se interesan en sus cuerpos y pueden querer tocar o ver los cuerpos de otras personas.
- ❖ A los niños les fascinan las funciones corporales y el lenguaje relacionado con las funciones corporales (especialmente durante el entrenamiento para dejar los pañales).
- ❖ A los niños les gusta jugar al “doctor” o a “hacer bebés”.
- ❖ Los niños pueden tener una fascinación con el lenguaje sexual y pueden querer observar a otras personas desnudas en el baño, o pueden querer ser vistos desnudos por otros.
- ❖ En sus juegos, los niños a menudo repiten lo que han visto (por ejemplo, simular que muñecas que representan a “mamá” y “papá” se besan o discuten).
- ❖ Los niños pueden experimentar metiéndose los dedos u otros objetos en las cavidades genitales. (Este comportamiento usualmente se interrumpe ya que tiende a producir dolor.)

4.2.2. EDAD ESCOLAR TEMPRANA (5 A 9 AÑOS)

- ❖ Los niños tienen más contacto con sus pares y pueden tocarse entre sí en actividades como hacerse cosquillas o en luchas.
- ❖ A los niños les puede gustar tocarse los genitales con más frecuencia y también han aprendido a no hacerlo en público.
- ❖ Los chistes sucios son comunes entre los niños, pero pueden no entenderlos completamente.
- ❖ Los niños empiezan a hablar con sus amigos de caricias y comportamientos sexuales.
- ❖ Los niños empiezan a experimentar excitación sexual cuando se masturban y pueden querer repetir esa sensación de nuevo.
- ❖ Los niños hacen preguntas como “¿De dónde vine?”
- ❖ Los niños son más inhibidos y necesitan privacidad. Los niños pueden tomarse de la mano y besarse.
- ❖ Los niños se tornan más conscientes de las preferencias sexuales.

4.2.3. PRE ADOLESCENCIA (9 A 12 AÑOS)

- ❖ El interés sexual aumenta y los niños pueden empezar a experimentar con conductas sexuales con otros niños.
- ❖ La pubertad puede empezar desde los nueve años; con la llegada de la pubertad, los niños pueden eyacular y tener “sueños húmedos”.
- ❖ El “hablar entre los niños” es bastante común, incluyendo comparar el tamaño y las funciones de los genitales.
- ❖ Los niños mayores en esta etapa pueden empezar a experimentar con las “caricias”, incluso bajo la ropa, besos en la boca, y tocarse y frotarse mutuamente.
- ❖ La masturbación puede ser un pasatiempo preferido, aunque la mayoría de los niños se sienten avergonzados y niegan haberse masturbado.
- ❖ Los niños pueden simular acto sexual (montarse en seco).
- ❖ El acto sexual es todavía poco común a esta edad, aunque empieza a ocurrir con más frecuencia en la cultura de hoy en día. (Gil E., 2007: 4)

4.3. ABUSO SEXUAL

Los informes sobre el abuso sexual de niños, niñas y adolescentes, existen desde la época de las antiguas civilizaciones, en la actualidad este problema va cobrando más fuerza y se está esparciendo en todos los países del mundo, en una variedad de formas y entornos, y a menudo está profundamente arraigada en prácticas culturales, económicas y sociales. (Pinheiro P., 2003: 6).

Este problema es cada vez más amenazador para los niños y niñas que son la población más vulnerable. Sin embargo, hay lugares donde este tema ha sido poco investigado, dando la oportunidad a que sigan cometiéndose actos que atentan contra la sexualidad e integridad de miles de niños en el mundo, dejándolos sin protección, que es una de las prioridades del entorno social en todos sus estratos, familia, escuela y sociedad.

En la mayoría de las sociedades, el abuso sexual infantil es más común dentro del hogar, o es cometido por una persona conocida por la familia. Pero el abuso sexual también tiene lugar en la escuela y otros entornos educativos, tanto por parte de los pares como de los educadores; es frecuente también que se produzca en entornos laborales muy cerrados, éste es el caso de los niños y niñas trabajadores empleados en hogares de terceros como niñeras, ayudantes en la cocina, etc. (Pinheiro P., 2003: 7).

4.3.1. ABUSO SEXUAL INFANTIL

El abuso sexual que, en términos jurídicos es llamado también delitos contra la libertad sexual, tiene una infinidad de conceptos que dan explicación al término. Sin embargo, se tomará en cuenta la definición de la Psicóloga Arredondo O. Valeria, la cual explica que: “El abuso sexual infantil es cualquier conducta de tipo sexual que se realice con un niño o niña, incluyendo las siguientes situaciones:

- a) Tocamiento de genitales del niño o niña por parte del abusador/a.
- b) Tocamiento de otras zonas del cuerpo niño o niña por parte del abusador/a.
- c) Incitación por parte del abusador/a al tocamiento de sus propios genitales.

- d) Penetración vaginal o anal o intento de ella ya sea de sus propios genitales, con otras partes del cuerpo (Ej.: dedos), o con objetos (Ej.: palos), por parte del abusador/a.
 - e) Exposición de material pornográfico a un niño o niña (Ej. Fotos, películas)
 - f) Contacto bucogenital entre el abusador/a y el niño/a.
 - g) Exhibición de sus genitales por parte del abusador/a al niño/a.
 - h) Utilización del niño o niña en la elaboración de material pornográfico (Ej. Fotos, películas).
- F
- i) Fotos, películas). (Arrendon V.,2002: 1)

Estas situaciones se pueden dar ya sea en forma conjunta, sólo una de ellas, o varias. Pueden ser efectuadas en un episodio único, en repetidas ocasiones o hasta en forma crónica por muchos años. (Ibidem)

Por lo tanto no se puede negar la existencia de varias formas de abuso sexual, ya que el hecho de que haya un contacto físico, o haya violación o agresión, no siempre son las únicas formas, pues existen otras conductas sexuales abusivas, que son pasadas por alto y llegan a ser más frecuentes. Hoy en día este tipo de conductas no se da sólo por medio de desconocidos, al contrario, se da en el seno familiar, ya sea por un amigo cercano o más aún peor por algún miembro de la familia, haciendo que el niño mantenga a ocultas lo sucedido por vergüenza y sentimientos de culpabilidad, al creer que él/ella tuvo la culpa de lo que le pasó.

4.3.2. FASES DEL ABUSO SEXUAL

El abuso sexual infantil es diferente del abuso sexual en personas adultas, en las que habitualmente se asocia a cuadros de violación. El proceso del abuso sexual infantil fue descrito en 1997 por Barudy, un psiquiatra chileno que actualmente reside en España y que es uno de los grandes estudiosos del maltrato en la infancia. El describió cinco fases:

- ❖ **Fase de seducción:** Hay una actividad divertida y deseada, que se desarrolla dentro de un marco de referencia acostumbrado. El adulto manipula la dependencia y confianza del menor. Es en esta fase donde el

adulto atrae al niño por medio de regalos o juegos abusando de su confianza y al mismo tiempo preparando el momento del abuso.

- ❖ **Fase de interacción sexual abusiva:** Existe un proceso gradual y progresivo de contenido erótico. En esta fase incluyen comportamientos exhibicionistas, caricias con intenciones eróticas y masturbación.
- ❖ **Fase de secreto:** Aparece la ley del silencio y las amenazas. El niño experimenta placer, lo que permite que el abusador lo chantajee para que no lo delate y, de esta forma, lo hace partícipe y responsable del acto, al niño no le queda otro remedio que adaptarse a lo que le imponen.
- ❖ **Fase de divulgación:** Puede ser accidental, precipitada o intencionada. Esta fase puede llegar o no, va a depender del dolor causado, pero, generalmente muchos abusos quedan en silencio por cuestiones sociales, especialmente si sucedió en el seno familiar.
- ❖ **Fase represiva:** Ocurre habitualmente en familias disfuncionales. Cuando el hecho abusivo sucede en el seno familiar los miembros buscan desesperadamente un reequilibrio, para mantener a cualquier precio la cohesión familiar, por lo que tienden a negar, a restarle importancia o a justificar el abuso, en un intento por seguir como si nada hubiese sucedido. (Rivera T., 2005: 2)

4.3.3. CARACTERÍSTICAS DEL ABUSO SEXUAL

Existen variadas características con respecto al abuso, que pueden distinguirse según: la actividad sexual, estimulación, relación, duración y método.

- **LA ACTIVIDAD SEXUAL.**
 - **Tipo 1:** lesiones en la zona genital o penetración
 - **Tipo 2:** masturbación mutua, manoseos, etc.
 - **Tipo 3:** exhibición de material pornográfico, lenguaje obsceno, etc.

- **LA ESTIMULACIÓN.**

- **Sin contacto:** observar la desnudez del niño, hacer presenciar al niño una relación sexual o una masturbación, uso de pornografía, literatura erótica, estímulos sexuales, etc.
- **Con contacto:** acariciar los genitales o los muslos del niño, pedirle al niño que acaricie los genitales del adulto, pedirle que masturbe al adulto o masturbar al niño, etc. En la mayoría de los casos, el perpetrador realiza este tipo de estimulación sexual sin penetración, ya que el abusador no quiere dejar huellas.
- **Con intrusión:** penetración genital, anal o vaginal (con el pene, el dedo o algún objeto), sexo oral, etc.

- **LA RELACIÓN.**

- **Intra-familiar:** el abusador pertenece a la familia (padre, hermano, tío, abuelo).
- **Extra-familiar:** el abusador es una persona conocida (amigo de la familia, profesor, vecino, etc.).

- **LA DURACIÓN.**

- **Única vez:** se han dado casos en la relación extra-familiar.
- **Crónica:** la mayoría de los casos; se repite hasta la pubertad o adolescencia de la víctima.

- **EL MÉTODO.**

- **Violencia física:** (raras veces en el caso del abusador).
- **Convencimiento por amenaza:** el abusador amenaza al niño con hacer lo mismo con sus hermanos, lastimar a su madre, etc.
- **Convencimiento por seducción:** el abusador promete premios, privilegios, etc. (Stamatea B., 2006: 5

4.3.4. TIPOS DE ABUSO SEXUAL

Dentro de los abusos sexuales es importante distinguir aquellos que van acompañados de violencia de aquellos que no. La violencia puede provocar dolor físico y, por tanto, determinar las reacciones de rechazo, miedo o terror. La segunda puede ser de distinto tipo, hasta el punto de que algunos niños ni se percatan de que un adulto los ha tocado o tratado de manera impropia.

Los tipos específicos de abusos sexuales más frecuentes son los siguientes:

4.3.4.1. SIN CONTACTO FÍSICO

- ❖ **Exhibicionismo por parte del abusador/a.-** Es la exposición de los genitales frente al niño o sólo la masturbación de sus órganos genitales, con el objetivo de obtener una sensación de gratificación, esta conducta o perversión afecta al niño, aunque para éste puede pasar desapercibido.
- ❖ **Voyeurismo.-** El abusador/a con el objetivo de gratificarse sexualmente, observa a un niño o niña desnudo/a, bañándose, etc.; es una situación abusiva, que generalmente no es fácil de percibir, sin embargo, la intención y la forma en que se los mira es el punto de referencia para detectar este tipo de abusos.
- ❖ **Narración o proyección al menor de historias con contenido erótico o pornográfico.-** Este es otra forma de abuso sexual al exponer material pornográfico (revistas, películas, fotos) a un niño o niña, aprovechando que los mismos no tienen la madurez necesaria y utilizándolos en sus fantasías sexuales.

4.3.4.2 CON CONTACTO FÍSICO

- ❖ **Manoseo de los genitales del niño o niña por parte del abusador/a.-** Hace referencia a que el abusador busca los momentos adecuados para acariciar, tocar o simplemente rozar de manera intencional con los genitales o los pechos en el caso de las niñas. Sin embargo también al

haber conseguido la confianza del niño o niña, aprovecha el juego para que lo toquen y tocarlos al mismo tiempo “accidentalmente” y así conseguir hacer que la sensación gratificante sea más real.

- ❖ **Contactos bucogenitales.-** Llamado también sexo oral, es cuando el abusador estimula los órganos genitales del niño o niña con la boca, obteniendo placer sexual gratificante, al igual que cuando obliga al niño a que le estimule sus órganos con la boca.
- ❖ **Penetración vaginal o anal.-** Es la acción o intento de penetrar por parte del abusador/a, ya sea con sus órganos genitales, con otras partes del cuerpo o con algún objeto.
- ❖ **Utilización del niño o niña en la realización de material pornográfico.-** El niño es explotado sexualmente, utilizado como un objeto sexual, para la realización de películas pornográficas, fotografías, etc., obligándolo a ser partícipe por medio de chantajes.

4.3.5. CONSECUENCIAS DEL ABUSO SEXUAL

El abuso sexual afecta la vida presente y futura de quien lo sufre, especialmente de los niños y niñas que se encuentran en pleno proceso de desarrollo físico, psicológico-emocional y de interacción social.

Este hecho trae más repercusiones en el niño si sucedió en el ámbito familiar y más aún si el autor es un miembro de la familia, la niña o niño vive con temor y miedo de que el hecho se siga suscitando y que además el agresor cumpla con sus amenazas, se presentan los sentimientos de impotencia al no poder hablar, por miedo a que nadie le crea; se siente culpable por lo sucedido y prefiere callar antes de que su familia se desintegre. (Echebería E. y Guerricache.V., 2000: 9)

Son múltiples las consecuencias que un niño o niña pueden conllevar al haber sido víctima de abuso sexual. Estas consecuencias pueden variar de un niño a otro,

dependiendo de sus propias características. A continuación se resumen algunas de las principales:

4.3.5.1. CONSECUENCIAS A CORTO PLAZO

Las consecuencias son devastadoras para el funcionamiento psicológico de la víctima al ser el periodo inicial de la agresión y sobre todo cuando el agresor es un miembro de la familia, los cambios son repentinos por lo que se debe poner más atención a: sentimientos de tristeza y desamparo, cambios bruscos de estado de ánimo, irritabilidad, rebeldía, temores diversos, vergüenza y culpa, ansiedad, baja en rendimiento escolar, dificultades de atención y concentración, desmotivación por tareas escolares, desmotivación general, conductas agresivas, rechazo a figuras adultas, marginación, hostilidad hacia el agresor, temor al agresor, embarazo precoz, enfermedades de transmisión sexual.

4.3.5.2. CONSECUENCIAS A MEDIANO PLAZO

Las consecuencias cada vez se van agravando y se observa las siguientes manifestaciones: Depresión enmascarada o manifiesta, trastornos ansiosos, trastornos de sueño: terrores nocturnos, insomnio, trastornos alimenticios: anorexia, bulimia, obesidad, distorsión de desarrollo sexual, temor a expresión sexual, intentos de suicidio o ideas suicidas, repeticiones escolares, trastornos del aprendizaje, fugas del hogar, deserción escolar, ingestión de drogas y alcohol, inserción en actividades delictuales, interés excesivo por juegos sexuales, masturbación compulsiva, embarazo precoz, enfermedades de transmisión sexual.

4.3.5.3. CONSECUENCIAS A LARGO PLAZO

Las consecuencias a largo plazo son más inciertas, hay una cierta correlación entre el abuso sexual sufrido en la infancia y la aparición de alteraciones emocionales o de comportamientos sexuales inadaptativos en la vida adulta. Algunos de estos síntomas son los siguientes: Disfunciones sexuales, baja autoestima y pobre autoconcepto, estigmatización: sentirse diferente a los demás, depresión, trastornos emocionales diversos, fracaso escolar, prostitución, promiscuidad

sexual, alcoholismo, drogadicción, delincuencia, inadaptación social, relaciones familiares conflictivas. (Arrendon V., 2002: 2)

4.3.6. DELITOS SEXUALES SEGÚN EL MARCO JURÍDICO

Desde el punto de vista de la “Ley de Delitos Sexuales”, la sexualidad y la diversidad de conductas asociadas a su expresión, constituyen objetos de regulación jurídica.

- **VIOLACIÓN**

Consiste en acceder carnalmente a una persona que no ha prestado su consentimiento para la ejecución de la conducta sexual o que no está en condiciones de prestarlo por razones físicas o mentales.

- **ESTUPRO**

Consiste en acceder carnalmente a una persona que presta su anuencia a la realización del hecho, engañada por el delincuente o en razón de haber abusado este de una situación de superioridad respecto de la víctima.

- **ABUSO SEXUAL**

La esencia de ese delito radica en la realización abusiva de una acción sexual distinta del acceso carnal, a diferencia de los otros dos tipos penales ya vistos. Se distinguen dos tipos de abuso sexual:

- **Abuso sexual propio.-** Acción sexual con contacto corporal que no implique penetración, o sin contacto corporal pero afectando los genitales, el ano o la boca de la víctima, ejecutada por medio de la fuerza o aprovechándose de la indefensión de la víctima o con engaño y/o prevalimiento.
- **Abuso sexual impropio.-** En la hipótesis de este delito no hay un contexto directo o una aproximación corporal entre el hecho y la víctima, aunque si hay un abuso de una relación de superioridad, en virtud de la cual el hecho

obliga al niño a presenciar o ejecutar determinados actos de significación sexual.

- **FAVORECIMIENTO DE LA PROSTITUCIÓN**

Consiste en sancionar a quien promueve o facilita la prostitución de menores, siempre que sea con el propósito de satisfacer deseos de un tercero.

- **DIFUSIÓN DE LA PORNOGRAFÍA**

Se sanciona a quien vende, distribuye o exhibe canciones, folletos u otros escritos, impresos o no, figuras o estampas contrarias a las buenas costumbres.

- **CORRUPCIÓN DE MENORES**

Consiste en acceso carnal a un menor de 18 años de su mismo sexo, sin que medien las circunstancias de violación o estupro.

- **INCESTO**

Consiste en la cópula normal realizada entre parientes. Ésto significa que la norma restringe la acción a la penetración vaginal, por ser este el único acto capaz de desencadenar el riesgo que se pretende evitar. Cualquier otro acto designificación sexual entre parientes consanguíneos queda excluido. (Arrendon V. y Otros, 2006: 136)

4.3.7. CARACTERÍSTICAS DEL AGRESOR

Los agresores sexuales de los niños son en 85% de los casos hombres, que se dividen en **pedófilos** y **agresores**. Los primeros tienen preferencia por los niños y los segundos por los adultos.

Los agresores se dividen en **regresivos**, que permanecen con su preferencia hacia los adultos, pero ante ciertas circunstancias hacen regresiones a edades más tempranas y terminan buscando relaciones con niños. El otro tipo de agresores

tiene **fijaciones** en niños y una preferencia por ellos y se relacionan con adultos que se visten con prendas de niños. (Lago G. y Céspedes J., 2006: 20)

Los patrones más frecuentemente utilizados por los agresores son la seducción, la introversión y el sadismo. En el caso de la **seducción**, el agresor utiliza en forma sistemática halagos, caricias y regalos, para disminuir la resistencia de los niños y poder efectuar el abuso sexual. El segundo patrón es el **introvertido**, en el que el agresor, por sus dificultades para entablar relaciones interpersonales, busca congraciarse con alguien que tenga niños o busca trabajar en instituciones donde haya, por lo general, niños muy pequeños y espera la oportunidad para abusar de ellos. El tercer patrón es el **sádico**, agresor que busca satisfacción mediante producción de dolor en la víctima. En nuestro medio, estas características no han sido bien determinadas. (Lago G. y Céspedes J., 2006: 20)

En el caso de las acusaciones, el comportamiento está mejor definido.

- ❖ El agresor, por lo general, utiliza los siguientes mecanismos de defensa: desmentir, minimizar, justificar, elaborar, simular enfermedad mental, simpatía, agresión o confusión.
- ❖ En cuanto a **desmentir**, el agresor trata de negar y acusar al niño o sus padres de fantasiosos.
- ❖ En caso de admitirlo, busca inmediatamente **justificación** y como estrategia para mitigar el castigo aclara que no ha recibido satisfacción sexual.
- ❖ La **minimización** es un mecanismo con el cual se busca hacer ver como insignificantes las acciones y la frecuencia de las mismas en el caso de eventos repetidos.
- ❖ En la **justificación** se culpa al niño de seducir al agresor o de provocarlo, o se justifica en el caso de los niños dedicados a prostitución por el hecho de estar en ella, aduciendo desconocer la edad de la víctima.
- ❖ En la **elaboración** se busca confundir moviendo los argumentos dentro de un contexto que busca justificar, minimizar y negar las acciones.

- ❖ Muchos de los agresores sexuales pueden o **simulan tener enfermedad mental**. De allí la importancia de una evaluación psiquiátrica de estas personas.
- ❖ En el caso de la **confusión**, el agresor reconoce la falta pero trata de conmovier apelando a la compasión del entrevistador aduciendo situaciones de soledad o falta de solvencia económica, entre otros pretextos.

Una vez que se determine si el abusador es conocido o familiar se debe proceder a informar a las autoridades y, en caso de falta de garantías para la víctima, se debe solicitar medidas de protección. Algunos agresores, por lo general muy experimentados en la seducción, buscan agradar al entrevistador como un mecanismo para convencerlos de que son unas buenas personas. En el extremo opuesto están aquellos agresores que piensan que un buen ataque es la mejor defensa y amenazan al entrevistador con demandarlo por dudar de su reputación, con tendencia a ser violentos. (Lago G. y Céspedes J.: 20)

4.4. PREVENCIÓN

Hablar de prevención siempre es difícil a pesar de que los hechos históricos y los refranes más antiguos nos indican que “es mejor prevenir que curar”, la experiencia demuestra que es más barato prevenir que invertir en aspectos curativos. Parece lógico comenzar a hablar de aspectos preventivos clínicos, ya que el concepto de prevención ha ido ligado a lo largo de la historia al de salud, realizándose campañas preventivas de enfermedades generalmente transmisibles, sin embargo este término es mucho más amplio y abarca distintas áreas que tengan relación con el bienestar y la calidad de vida de las personas, en especial si se trata de ayudar a encontrar una estabilidad bio-psico-social.

Una de las definiciones, es la elaborada por Casas donde hace una síntesis acerca de la concepción de prevención: "Aquel proceso de intervención social que, con el objetivo último de mejorar el bienestar y la calidad de vida de las personas y sistemas humanos, y acorde con conocimientos rigurosos, manipula los factores asociados o implicados en la génesis de diferentes enfermedades, problemáticas o

necesidades sociales, desarrollando actuaciones concretas a fin de evitar su aparición, reaparición o agravamientos". (Casas F., 1998: 165)

Si bien son muchas las definiciones que hay acerca de la prevención, partiremos de la conceptualización utilizada en la Unidad de Prevención de la Dirección de Género, Generacionales y Familia: "La prevención es aquella acción que se dispone y ejecuta con anticipación, para evitar que un hecho suceda, en caso de haberse producido, para evitar que el daño, que causa el mismo, continúe".

4.4.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA PREVENCIÓN

La historia de la prevención es la historia por evitar el sufrimiento humano, tratando de buscar, mediante mecanismos mágico-religiosos o racionales, el reducir la probabilidad de aparición de determinadas patologías o situaciones que se prevén dolorosas y causantes de malestar personal, familiar o social.

El concepto de prevención estuvo ligado durante mucho tiempo a la medicina. Las transformaciones producidas por la Revolución Industrial en el siglo XIX y el proceso de urbanización, las míseras condiciones de vida de los trabajadores y de sus familias y los descubrimientos sobre el origen bacteriano de muchas enfermedades (Pasteur) y el desarrollo de las vacunas, orientó parte de la investigación hacia acciones preventivas de carácter comunitario. Progresivamente, las concepciones unicasuales de los problemas se han transformado en modelos multicasuales y, al mismo tiempo, se han diferenciado distintos niveles en la prevención.

Erich Lindeman (1944), psiquiatra de orientación psicoanalista, es uno de los pioneros que centraron su atención en las intervenciones preventivas ante problemas psicosociales. Creó un programa de salud mental centrado en estrategias preventivas. Este programa ofrecía sus servicios a todos los que debían enfrentarse a crisis o situaciones difíciles: pérdida de personas significativas o cambios de estatus social.

Caplan (1964, 1988) es quien más ha difundido la idea de la prevención, especialmente por su concepción de la prevención primaria, que debería contar,

según él, con la disponibilidad de todo tipo de recursos (físicos, psicosociales, socioculturales, etc.) para impedir la aparición de cualquier tipo de problema en los individuos, grupos y comunidades, así como facilitando y potenciando la acción de la comunidad como sustentadora y aportadora de recursos para sus miembros.

A partir de la década de los sesenta, el concepto de prevención se ha ido aceptando como una de las características fundamentales de la intervención social y comunitaria. (López L. y García C., 2005:78)

4.4.2. NIVELES DE PREVENCIÓN EN ABUSO SEXUAL

Las acciones preventivas se deben llevar a cabo en todos los estratos de la sociedad, la familia, el entorno comunitario, la escuela y las instituciones del Estado. Además, según Caplan (1964), se debe trabajar en los tres niveles de prevención: primaria, secundaria y terciaria, que se explicarán a continuación:

A) Prevención Primaria

La prevención primaria tiene por objeto reducir la aparición de nuevos casos de violencia sexual. Se centra en la enseñanza de cómo evitar la violencia sexual y qué medidas tomar ante determinadas situaciones. Se recomienda involucrar en los alcances de este nivel de prevención a los niños, niñas, adolescentes y personas adultas.

El papel educativo de padres, madres, maestros y maestras es fundamental y debe estar encaminado a fomentar valores asociados con el respeto por el cuerpo y por la sexualidad, la convivencia en democracia en los vínculos familiares, los Derechos de los Niños y Niñas y el autocuidado de la salud. La familia y la comunidad educativa cumplen un papel fundamental en la detección, reducción y eliminación de factores de riesgo y en el estímulo de factores protectores.

B) Prevención Secundaria

Se refiere a la intervención oportuna en niñas, niños, personas adultas y familias, para superar el riesgo a ser víctimas de violencia sexual, antes de que ocurra el

hecho; además, al manejo oportuno de los factores de riesgo y garantía de derechos para quienes ya han sido víctimas de violencia sexual.

C) Prevención Terciaria

Tiene como objetivo evitar la repetición de la violencia sexual o la revictimización, ofrecer servicios de calidad para tratar adecuadamente a las víctimas y a sus familias, disminuyendo las secuelas psíquicas y físicas. Los agresores deben ser tenidos en cuenta para incorporarlos a procesos de resocialización y a tratamientos encaminados a evitar que se perpetúen los delitos sexuales. (López L. y García C., 2005:78)

Cada nivel es una forma de prevención que se necesita para actuar, sin embargo, es más apropiado interceder desde el nivel primario y secundario para evitar la permanencia de un desdoren que lleve, sin quererlo, a intervenir de una manera más asistencial y curativa.

4.4.3. IMPORTANCIA DE LA PREVENCIÓN

Es importante prevenir porque favorece a la disminución de la problemática, reduciendo todas las formas de violencia sexual en la sociedad, así como las consecuencias sociales y de salud a largo plazo, apoyando en la protección de todos los niños y niñas, enseñándoles todos los factores de riesgo que corren, orientándoles en el manejo de habilidades que contribuyan a la autoprotección e informando sobre los lugares donde puede pedir ayuda, convirtiéndose a la vez en agentes colaboradores en la detección de posibles abusos sexuales de niños y niñas que se encuentren en su entorno.

Sin embargo, el trabajo de enseñanza y de apoyo en la detección no sólo implica a los niños en sí, sino, que a la vez es una labor que atañe al hogar representado por los padres de familia, al colegio representado por el maestro, al ser los dos lugares donde el niño permanece la mayor parte de su tiempo.

Para poder apoyar al cuidado de la sexualidad e integridad de estos niños y niñas, necesitan recibir educación, obstaculizando de esta forma a que el problema siga

aumentando. Es por eso que la escuela es el lugar más apropiado para la realización de programas de prevención sobre abuso sexual, contribuyendo al crecimiento emocional, intelectual y social de los niños y niñas, buscando su desarrollo integral.

Prevenir no es sólo evitar que algo suceda para de este modo ahorrar recursos en momentos de crisis, o evitar gastos mayores. Prevención es apostar por un futuro mejor para muchas personas, para mejorar el bienestar y la calidad de vida de muchas otras. Prevención significa planificar «desde abajo», sin urgencias, manteniendo los programas a medio y largo plazo, independientemente de los distintos grupos en el poder. Significa también garantizar los fondos necesarios para el mantenimiento de los programas diseñados, estableciendo una coordinación horizontal y contando con la colaboración de todos aquéllos que tengan algo que ver con las actuaciones desarrolladas. (Dominguez J.: 139)

V. METODOLOGÍA

5.1. POBLACIÓN BENEFICIARIA

La población con la que se trabajó son niños y niñas que comprenden los 9 a 12 años, que se encuentran cursando el 4to., 5to. y 6to. de primaria. Las Unidades Educativas a las cuales pertenecen los niños/as son Herman Gnneimer (turno mañana) con 276 alumnos y José Manuel Ávila (turno tarde) con 133.

La Unidad Educativa Herman Gnneimer cuenta con una infraestructura amplia, dividida en tres niveles, las aulas son pequeñas pero cómodas, los patios tienen áreas verdes donde los niños pueden salir a divertirse libremente, también cuenta con juegos recreativos (resbalín, sube y baja, etc.), aula de computación y una sala de video-biblioteca. A su vez la Unidad Educativa José Manuel Ávila cuenta con una infraestructura cerrada, donde los espacios recreativos apenas son los pasillos y la cancha de básquet ubicada en la parte central, las aulas son pequeñas y las pocas ventanas y la puerta son el único medio de ventilación, también cuenta con una aula de computación que a la vez funciona como aula de video; ambas Unidades Educativas están ubicadas en las zonas periurbanas de la ciudad de Tarija.

Los niños se caracterizan por pertenecer a un nivel socioeconómico medio bajo, hay un buen número de niños que tienen hermanitos/as en otros grados. También se identifican por ser inquietos, traviesos e indisciplinados; sólo prefieren jugar y compartir con niños de su mismo sexo; a la mayoría le gusta trabajar solos y no en grupos; por último se identificó a niños que trabajan en sus tiempos libres.

5.2. CONTRAPARTE INSTITUCIONAL

La Unidad de Prevención de la Dirección de Género, Generacionales y Familia se compromete a:

- Permitir el acceso a la información necesaria para la elaboración del trabajo.

- Facilitar el acercamiento de la población beneficiaria con la práctica institucional.
- Dotar de algunos materiales (papelógrafos, cartulinas, hojas de papel bond) necesarios para el desarrollo del programa de prevención.
- Apoyar en la supervisión y presentación de informes a la carrera de Psicología.

5.3. MÉTODOS, TÉCNICAS Y MATERIALES EMPLEADOS EN LA P. I.

Los **métodos** utilizados para el desarrollo de la presente P. I. son las siguientes:

- **Método Activo-Participativo.**

Es activo porque pretende alcanzar el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y del pensamiento creativo, fomentando la construcción de nuevos conocimientos y generando a la vez un cambio de actitud de los niños/as frente a lo aprendido, asumiendo la responsabilidad de su propio aprendizaje. Es participativo porque tanto los niños y niñas como la practicante, aportando conocimientos personales, generando un aprendizaje más significativo.

- **Método Lúdico.**

Con este método se canaliza constructivamente la innata inclinación del niño hacia el juego, quien a la vez que disfruta, se recrea y aprende. Permite el aprendizaje mediante el juego, existiendo una cantidad de actividades divertidas y amenas en las que puede incluirse contenidos o mensajes del tema a comentar.

- **Métodos Expositivos.**

Se apoyan en la exposición oral de una o varias personas atendidas en el contenido de la práctica institucional (conferencias, panel, mesa redonda, etc.), y se caracteriza por la claridad en la presentación de la información (se utiliza ejemplos, experiencias y redunda e incide en los aspectos más importantes).

- **Método Demostrativo.**

Este método uno de los más aplicables para la adquisición de destrezas y habilidades, se trata de que el niño aprenda mediante procesos de demostración práctica, coordinando a la vez con tareas (talleres con demostración).

Las **técnicas** utilizadas son las siguientes:

- **Dinámicas.**

Es una técnica basada en actividades estructuradas, con propósito y forma variables, en las que los participantes aprenden en un ambiente de alegría y diversión. Se fundamenta en la formación por la experiencia vivencial. Es una herramienta para analizar el conocimiento y comprensión del tema de tal forma que los miembros puedan trabajar y sacar conclusiones de forma práctica y amena, son de gran utilidad para tratar temas que sean difíciles de tratar. Su empleo es más sencillo en ambientes cordiales, en los que predomine las ganas de aprender del compañero. Las dinámicas se basan en el trabajo voluntario (nunca forzar la participación) y la conciencia de grupo.

- **Socio-drama.**

Es conocida también como simulación, consiste en representar una situación o problema real con el fin de obtener una vivencia más exacta de la situación y encontrar una solución más adecuada. Esta técnica donde interviene activamente todo el grupo, proporciona un aprendizaje de conocimientos y habilidades sobre situaciones prácticamente reales, favoreciendo un feedback casi inmediato de los resultados

- **Lluvia de Ideas.**

Es una técnica para generar muchas ideas en un grupo, requiere la participación espontánea de todos los niños y niñas. Se alcanzan nuevas ideas y soluciones

creativas e innovadoras, rompiendo paradigmas establecidos. El clima de participación y motivación generado por la "Lluvia de ideas" asegura mayor calidad en las decisiones tomadas por el grupo, más compromiso con la actividad y un sentimiento de responsabilidad compartido por todos.

- **Role play.**

Donde dos o más personas representan una situación real, asumiendo los roles del caso, con el objetivo de que pueda ser mejor comprendida y tratada por el grupo.

- **Cuestionario.**

Es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo breve y a la vez nos permite diagnosticar y responder a las necesidades educativas individuales y/o colectivas. Este instrumento consta de una serie de preguntas cerradas a cerca de la temática a abordar, se aplicará durante el pre y post intervención del programa de prevención.

Los **instrumentos** aplicados en la presente P. I. fueron los siguientes:

- **Cuestionario de Conocimientos Sobre el Abuso Sexual.**

Aborda los conocimientos y pensamientos que tiene el niño o la niña en cuanto a la temática del abuso sexual, empezando por el reconocimiento de las partes de su cuerpo, identificación de las emociones, situaciones que implican un abuso sexual, quiénes son las víctimas y los posibles abusadores y los derechos que tienen los niños. El cuestionario consta de diez preguntas cerradas que fueron elaboradas por la responsable de P. I. en base a una prueba piloto que se realizó y la respectiva aprobación efectuada por la Lic. Soraya Angulo Psicóloga de la Unidad de Prevención de la Dirección de Género, Generacionales y Familia.(Ver Anexo N° 1)

- **Cuestionario de Habilidades de Autoprotección Frente al Abuso Sexual.**

Indaga las habilidades de autoprotección que tienen los niños y niñas, es decir, la reacción que tendrían cuando se les presenta una situación de abuso sexual en los diferentes lugares como en la calle, en la casa, en casa del vecino, en la escuela, hasta en los lugares donde hay gente como cines, micros, etc.; mostrando en cada situación las cosas que pueden atraer a los niños para que se sometan a hacer lo que se les pidan.

El Cuestionario está elaborado en base a siete preguntas cerradas que responden a la pregunta ¿Tú qué harías?; cada pregunta fue elaborada por la responsable de P. I. en base a una prueba piloto que se realizó y la respectiva aprobación efectuada por la Lic. Soraya Angulo Psicóloga de la Unidad de Prevención de la Dirección de Género, Generacionales y Familia.(Ver Anexo N° 2)

- **Cuestionario de Situaciones de Riesgo a las que se Exponen los Niños/as.**

Explora las situaciones de riesgo a las cuales están expuestos todos los niños y niñas haciéndolos más vulnerables y presas fáciles de estos individuos que buscan la oportunidad de cometer un abuso sexual. Es de gran importancia porque ayuda a averiguar qué tan expuestos están a ser víctimas y si reciben el cuidado que necesitan como seres indefensos. El presente cuestionario consta de 12 preguntas cerradas, elaborada por la responsable de P. I. en base a una prueba piloto que se realizó y la respectiva aprobación efectuada por la Lic. Soraya Angulo Psicóloga de la Unidad de Prevención de la Dirección de Género, Generacionales y Familia. Es importante aclarar que el presente cuestionario se utilizará sólo de apoyo para el desarrollo del programa de prevención, así mismo brindará información para saber sobre la realidad en que viven estos niños y los peligros que corren, por lo tanto no se requerirá de la realización de post-test. (Ver Anexo N° 3).

- **Programa de Prevención sobre Abuso Sexual.**

El presente programa de prevención sobre abuso sexual, está elaborado con una serie de actividades y dinámicas, con materiales que se encuentran al final de cada sesión, con el propósito de mejorar el aprendizaje. Fue elaborado en base a dos libros “Guía Básica de Prevención del Abuso Sexual Infantil” y “Previniendo el Abuso Sexual, Guía Para Facilitadores”, con actividades y dinámicas propias de la facilitadora.

El presente programa consta de seis partes: “Presentación y Cohesión Grupal”, “Mi cuerpo es un tesoro”, “Las emociones”, “Digo lo que Siento”, “Situaciones de riesgo” y “Los derechos”, divididas en 12 sesiones. (Ver Anexo N° 4)

Los **materiales** utilizados para el desarrollo de las diferentes actividades realizadas en la prevención, son las siguientes:

- Lápices de colores.
- Hojas de Papel.
- Tarjetas con nombres de Animales.
- Aparato reproductor de Música.
- Pliegues de Papel bon.
- Marcadores.
- Lápices Negros.
- Borradores.
- Revistas para Recortar.
- Carpicola.
- Tijeras.
- Hojas de Papel Bond.
- Hojas de papel Bond a colores.
- Fotocopias.
- Data show.
- Computadora.

5.4. DESCRIPCIÓN SISTEMÁTICA DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

Fase 1: Contacto con la Institución.- Se hizo el primer contacto con la institución a través de la directora de la Dirección de Género Generacionales y Familia de la Ciudad de Tarija, quien derivó exclusivamente a la Unidad de Prevención para poder realizar la Práctica Institucional.

Fase 2: Contacto con la Unidad de Prevención.- Se hizo un acercamiento con el jefe de la Unidad de Prevención Lic. Mollo, quien derivó con la psicóloga Lic. Soraya Angulo como docente guía en todo el proceso de elaboración y ejecución del programa.

Fase 3:Elaboración del Programa de Intervención.-A través de la revisión bibliográfica, se realizó la preparación tanto del proyecto en general, como también del Programa de Intervención con el cual se pretende intervenir.

Fase 4: Coordinación con los Directores de las Unidades Educativas.- Se realizó la respectiva coordinación con los directores de cada establecimiento escolar para resolver los temas de población, ambientes, horarios, etc., y llevar a cabo la Práctica Institucional.

Fase 5:Elaboración de los Materiales.- Durante esta fase se preparó todos los materiales necesarios para poner en marcha la aplicación del Programa de Prevención de Abuso Sexual para los Niños y Niñas de 9 a 12 años de edad.

Fase 6: Acercamiento a los Participantes.- Seguidamente se realizó el primer contacto con los niños y niñas, donde el objetivo era lograr un acercamiento de ambas partes y lograr un buen rapport.

Fase 7:Aplicación del Cuestionario (Pre-test).- Se realizó la aplicación de tres cuestionarios que sirvieron como línea base para la medición de los conocimientos previos, las habilidades de autoprotección y las situaciones de riesgo que tengan los niños y niñas a cerca de la problemática del abuso sexual infantil.

Fase 8: Aplicación del Programa de Prevención.- A continuación se precedió a la aplicación del programa del abuso sexual en los niños y niñas de 9 a 12 años de las respectivas Unidades Educativas.

Fase 9: Aplicación del Cuestionario de Evaluación Final.- Se aplicó un cuestionario final para evaluar el impacto del programa de prevención del abuso sexual en los niños y niñas de 9 a 12 años.

Fase 10: Análisis e Interpretación de los Resultados.- Se procedió a la realización del análisis respectivo de los resultados del programa de prevención para verificar por medio de los datos si los niños y niñas pudieron obtener más conocimientos, adquirir más habilidades de auto protección para que puedan lograr enfrentar las situaciones de riesgo.

Fase 11: Elaboración del Informe Final.- Una vez ya terminada la presentación de los resultados, se continuó con la elaboración de las Conclusiones y Recomendaciones con la cual se concluyó con la preparación del informe final.

VI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

6.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PRE-TEST

Para cumplir con los objetivos de la Práctica Institucional (P.I.), se aplicó el primer cuestionario destinado a *“Identificar los conocimientos que tienen los niños y niñas sobre el abuso sexual”*.

Cuadro N° 1 : CONOCIMIENTOS SOBRE ABUSO SEXUAL

CONOCIMIENTOS	CONOCE	NO CONOCE	TOTAL
La diferencia entre un niño y una niña.	286 70%	123 30%	409 100%
Privacidad de las personas.	218 53%	191 47%	409 100%
Identificación de emociones.	116 28%	293 72%	409 100%
Abuso sexual infantil como conducta sexual que se realiza con un niño.	124 30%	285 70%	409 100%
Lugar donde hay peligro de que ocurra una situación de abuso sexual.	102 25%	307 75%	409 100%
Abusos sexuales llevados a cabo sólo por personas desconocidas.	115 28%	294 72%	409 100%
Las víctimas de abuso sexual sólo son las niñas.	278 68%	131 32%	409 100%
El abusador es una persona enferma mentalmente.	318 78%	91 22%	409 100%
Los niños deben ser respetados por los demás.	185 45%	224 55%	409 100%
Derechos de los niños.	148 36%	261 64%	409 100%

Fuente: Cuestionario de Conocimiento Sobre el Abuso Sexual.
Elaboración propia.

Para poder identificar los conocimientos que tienen los niños y niñas, se tomaron en cuenta 10 preguntas basadas en diferentes temas del programa de prevención

elaborada anteriormente, como: “Mi cuerpo es un tesoro”, “Las emociones”, “Digo lo que siento”, “Situaciones de riesgo” y “Los derechos”.

Es importante tomar en cuenta la educación sexual que tienen los niños antes de abordar el tema de abuso sexual, para saber si tienen una clara idea acerca de su cuerpo, de la diferenciación sexual, etc. De acuerdo a los resultados obtenidos del Cuestionario de Conocimientos sobre el Abuso Sexual se puede deducir lo siguiente: ante la primera pregunta “La diferencia entre un niño y una niña” se puede observar que en el cuadro N° 1, hay un 70% de niños que afirman tener conocimiento de que se diferencian por los órganos genitales o partes privadas, por otro lado un 30% de los niños y niñas no tienen conocimiento, ya que una gran parte deduce que se diferencia por el interés en los juegos y otros respondieron que se diferencian por el tamaño del cabello, si bien la mayoría de los niños tienen conocimiento sobre la diferencia entre un niño y una niña, el porcentaje menor es el que preocupa ya que se puede deducir que no reciben la suficiente información acerca de su sexualidad.

La sexualidad es una dimensión esencial del ser humano, cuyo desarrollo normal contribuye a lograr un buen nivel de salud mental y adaptación social. Sin embargo, el estudio de la sexualidad es reciente, comparado con otras áreas del funcionamiento humano y en la práctica existe una carencia significativa de información, la que se debe en parte a la existencia de prejuicios frente al tema y al carácter privado de la conducta sexual. (Vizcarral B. Y Otros, 2004: 58)

Hablar del tema de sexualidad resulta un trabajo difícil para los padres a la hora de responder ante la curiosidad de sus hijos, al considerarlo todavía un tema tabú en nuestra sociedad; la mayoría de los padres no responden y prefieren cambiarles de tema dejándolos con la intriga o al contrario responden a la curiosidad de sus hijos utilizando nombres incorrectos al referirse a las partes íntimas.

Se considera que el lugar más apropiado para hablar temas es en el hogar y con las personas que se tiene confianza como los padres de familia, para ello es importante que los mismos también estén informados para poder responder adecuadamente. Sin embargo, ante la carencia de información que se adquiere en

la casa, la curiosidad de los niños los lleva a buscar respuestas por otros medios como, televisión, internet, amigos, etc.

Continuando con la evaluación ante la pregunta “Todas las personas tenemos algo privado, lo cual significa...”, el 53% de los niños y niñas afirman tener conocimiento sobre el significado de privado respondiendo que eso es sólo de uno y por lo tanto nadie más puede tener acceso, por otro lado el 47% no tiene conocimiento ya que respondieron en la mayoría de los casos que es de todos y por lo tanto todos pueden acceder y también que sólo algunos pueden acceder.

La privacidad es un derecho que tienen todas las personas, ya sea adulto, joven, niño o niña y pueden mantenerla fuera del alcance de otras personas, asegurándose de la confidencialidad de sus cosas privadas, sin embargo, se cree que no todas las personas gozan de este privilegio, debido a muchos factores, se estima que muchos no tienen conocimiento de que la privacidad es un derecho, otros no pueden tener su espacio privado debido a las condiciones en las que viven, ya que las familias son numerosas y se acomodan en un sólo cuarto, no pueden cambiarse, o asearse en un espacio privado, tal vez esa sea la explicación a la falta de conocimiento y piensan que por ser niños no pueden tener su privacidad.

Respecto a la pregunta “Las emociones son como herramientas que nos sirven para responder a todo lo que nos pasa en nuestro interior, algunas de estas emociones son”, según los datos recabados un 72% de los niños no tienen conocimiento acerca de las diferentes emociones, sólo un 28% afirma tener conocimiento sobre las diferentes emociones.

Considerando que la emoción hace referencia a “Todo aquello que nos lleva a un cambio de ánimo. Son herramientas que nos sirven para responder a todo lo que nos pasa, indican a nuestro cuerpo y a nuestra mente qué hacer y cómo responder hacia el exterior”. (Arredondo V., 2006: 34)

Se cree que muchos de los niños y niñas no tienen conocimiento de lo que significa una emoción, muchas veces, hasta se la confunde con los sentimientos, como si fuera sinónimo de alegría o felicidad, otros la confunden con valores. Sin

embargo, las emociones son reacciones de nuestro cuerpo, que pueden ser agradables o desagradables y son importantes porque mediante las mismas las personas pueden expresar hacia el exterior lo que sienten así mismo contar a la persona en quien más confían. Algo que se debe aprender es a escuchar al cuerpo de cada persona, porque está encargado de avisar y proteger del peligro.

Se pretendió entrar al tema de abuso sexual que es el tema central abordando la siguiente pregunta “Abuso sexual infantil es cualquier conducta de tipo sexual que se realice con un niño incluyendo”, el 70% de los niños y niñas no tienen conocimiento, afirmando que abuso sólo implica la violación y por lo tanto no hay otras formas o situaciones; otros piensan que sólo es el hecho de tocar las partes íntimas u otras parte del cuerpo, los demás piensan que es abuso sólo la exhibición de los órganos genitales , por otro lado el 30% de los niños y niñas afirmaron conocer el concepto al responder que son varias las situaciones que implican un abuso sexual entre ellas está: manoseo de los órganos genitales y otras partes del cuerpo por parte del abusador/a, exhibición de los órganos genitales de abusador al niño/a, tener relaciones sexuales no deseables, exposición de material pornográfico al niño/a, utilización del niño en la elaboración de material pornográfico.

Se puede recalcar que el porcentaje de niños que no tienen conocimiento acerca de lo que implica un abuso sexual es alarmante, porque al ignorar este tema hay más riesgo de que corran peligro y se conviertan en presas fáciles para estas personas que buscan solo su propia satisfacción. Por esta razón es importante que los niños y niñas sepan lo que implica un abuso sexual, para que puedan darse cuenta a tiempo y puedan evitarlo, se cree que muchos niños y niñas sufrieron algún tipo de abuso sexual sin que ellos se dieran cuenta.“El abuso sexual es una forma de abuso que afecta a la sexualidad del individuo”.(Goicoechea P. y otros, 2001: 19)

Ante la siguiente pregunta “En qué lugar crees que hay peligro de que ocurra una situación de abuso sexual”, el 75% de los niños no tienen conocimiento certero acerca del lugar donde ocurre una situación de abuso sexual ya que piensan que solo la calle resulta ser el lugar más peligroso, para otros la casa donde viven, y para unos cuantos niños/as la cancha, el internet y por último la escuela. Por otro

lado sólo un 25% de los niños y niñas piensan que tanto la casa, como la calle, la escuela, el internet, la cancha, son lugares peligrosos donde se dan muy a menudo estas situaciones.

La casa, si bien debería ser el lugar donde el niño se siente más protegido, resulta en muchos casos ser peligrosa, se cree que al encontrarse solos la mayor parte del tiempo, por descuido de algunos padres de familia que sólo piensan en sostenerse económicamente, dejan a un lado la necesidad de protección del niño o niña.

Por otro lado, se cree que la calle también es un espacio peligroso para aquellos niños que están hasta altas horas de la noche, se alejan de sus hogares, caminan por calles oscuras, en muchos casos ni si quiera avisan donde están saliendo vuelven a la hora que quieren porque no hay un control por parte de los padres.

También la escuela es otro lugar donde se considera peligroso para el niño o niña al encontrarse bajo el poder de un adulto que en muchas situaciones utiliza el chantaje de las notas para obtener su propio beneficio; sin embargo, también se cree que los alumnos de cursos superiores son autores de este tipo de situaciones, atemorizándolos para obtener lo que quieren.

El internet también se considera un espacio peligroso, ya que la mayoría de los niños que asiste a este lugar no tienen control de un adulto, muchos sólo van a jugar juegos en red, pero al encontrarse solos corren peligro de ver videos o fotos pornográficas, ya sea por influencia de los amigos o por curiosidad. Y por último la cancha, pese a ser un lugar sano para practicar algún deporte, se encuentra ubicada generalmente en el lugar más alejadito de donde la gente transita, como en el caso de los barrios periurbanos y es por esta razón que lo hace peligroso.

En cuanto a la pregunta “Los abusos sexuales son llevados a cabo sólo por personas desconocidas”, el 72% de los niños y niñas no tienen conocimiento, ya que afirmaron que efectivamente los abusos sexuales sólo ejecutan personas desconocidas, pero el 28% de los niños y niñas demostraron tener conocimiento al responder con negación la pregunta lanzada.

Efectivamente los abusos sexuales no sólo son llevados a cabo por personas desconocidas, son mitos o creencias que se fueron difundiendo, pero la realidad es otra, en la actualidad los abusos sexuales también son cometidos por personas cercanas al entorno del niño, como amigos de la familia, vecinos y en el peor de los casos, algún familiar.

Continuando con la evaluación, respecto a los mitos, se toma en cuenta la pregunta “Las víctimas de abusos sexuales sólo son las niñas”, donde el 68% de los niños y niñas tienen conocimiento, negando el mito de que sólo las niñas son abusadas sexualmente, por otro lado el 32% de los niños y niñas afirman no tener conocimiento, al responder que verdaderamente que sólo las niñas son víctimas de abuso sexual.

Aunque el perfil de la víctima corresponda mayoritariamente al sexo femenino, no se puede dejar de lado el porcentaje de casos de abusos sexuales a niños que, en muchos casos, es escasamente identificado. Además, este menor porcentaje de niños víctimas de abusos sexuales podría ser debido a varias hipótesis, tales como no reconocerse a sí mismos como víctimas de abuso sexual y no contar lo sucedido a los adultos/as, o caso contrario, sí reconocerse como víctimas de abuso sexual, siendo más reacios a denunciarlo en el entorno próximo por miedo a ser etiquetados como homosexuales, cuando el agresor es un hombre, o como “poco hombres”, al solicitar ayuda cuando el abuso fue ejercido por una mujer, de forma que nunca salga a la luz la situación de abuso; lo que pone de relieve la influencia de los estereotipos y roles de género en la forma de afrontar el abuso sexual. (Lameiras M. y otros, 2008: 9)

No obstante, hay un porcentaje menor de niños y niñas que continúan asimilando este mito, es una clara evidencia de que debemos romper con estas creencias para hacerles ver lo que actualmente suceden en la realidad, informándoles para que no caigan más en la ignorancia.

En cuanto a la pregunta “El abusador sólo es una persona enferma mentalmente”, un 78% de los niños y niñas tiene conocimiento, ya que niegan la idea de que un

abusador sea sólo una persona enferma mentalmente, sin embargo, hay un 22% de niños y niñas que no tienen conocimiento y lo demuestran al afirmar este mito.

Si bien un elevado porcentaje de niños/as niega este mito, es porque están informados de que hay personas que no necesitan estar enfermas mentalmente para cometer un abuso sexual; estos agresores pueden ser cualquier persona mayor de edad en su mayoría adultos que piensan que tienen derecho a usar un niño con fines sexuales tan sólo para obtener satisfacción.

Todos los niños corren el riesgo de que alguien se aproveche de ellos porque confían en los adultos y en los niños más grandes y dependen de ellos para su cuidado. Como resultado, para ellos es muy difícil decir que 'no'. Además, los niños muy pequeños todavía no entienden muchas cosas y no saben cuándo el comportamiento de un adulto no es aceptable.

“La persona con poder está en una situación de superioridad sobre la víctima que impide a ésta el uso y disfrute de su libertad. Pero igualmente importante es entender que el “poder” no siempre viene dado por la diferencia de edad, sino por otro tipo de factores. El abuso sexual entre iguales es una realidad a la que no debemos cerrar los ojos. En este caso, la coerción se produce por la existencia de amenazas o porque hay seducción, pero la diferencia de edad puede ser mínima o inexistente. Aún así, se consideraría abuso sexual”. (Goicoechea P. y otros, 2001: 17)

Ante la pregunta “Los niños no deben ser respetados por los demás”, un 55% de los niños afirman que no tienen conocimiento, ya que algunos no sabían qué responder, otros alegaron que no pueden ser respetados por ser pequeños para tener ese derecho, este porcentaje que denota que más de la mitad de los niños y niñas tienen esa idea, es preocupante, porque se nota la falta de información que manejan a cerca de los derechos de los niños/as. Por otro lado sólo un 45% de los niños y niñas tienen conocimiento de que los niños/as al igual que los adultos tienen derechos que los protegen.

Si bien en la antigüedad los niños vivían en un ambiente de manipulación sexual, en algunos lugares no era controlado porque no existían leyes que los protejan, sin

embargo la llegada de la **CONVENCIÓN INTERNACIONAL SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO (CIDN)**, significó un cambio radical en la forma de concebir a la infancia y su relación con el estado, con la familia y con la comunidad. Implicó cambiar la mirada sobre los niños y empezar a reconocerlos como ciudadanos con derechos y con la capacidad de exigir y demandar el cumplimiento de éstos, como actores importantes de la vida social, que opinan y toman decisiones y a quienes, por su condición de persona en desarrollo, se les brinda una protección integral especial. (Fuentes G., 2012: 7).

La última pregunta está relacionada con la anterior “¿Cuáles son los derechos de los niños?”, el 64% no tienen conocimiento de sus derechos frente a un abuso sexual, poniendo en relieve que lo más importante es tener una casa y vivir cómodamente o en el peor de los casos, a trabajar y soportar todo tipo de maltrato. Pero el 36% de los niños o niñas asumen tener conocimientos de sus derechos al responder que tienen derecho a ser cuidados física y emocionalmente, a la protección de cualquier maltrato, a la opinión, a la alimentación.

Preocupa el porcentaje mayoritario de niños/as que piensan más en trabajar y tener los recursos económicos para poder vivir cómodamente, pese al riesgo de ser maltratados, se considera que este tipo de pensamiento es porque la mayoría de los niños viven en condiciones precarias, algunos estudian y tienen trabajo, ésto impide tener un buen desenvolvimiento escolar, ya que adquiere una responsabilidad muy grande para su edad y no es adecuada.

El segundo cuestionario está dedicada a: “***Evaluar las habilidades de autoprotección de los niños y niñas frente al abuso sexual***”.

Cuadro N° 2: HABILIDADES DE AUTOPROTECCIÓN

HABILIDADES	ACTUARÍA	NO ACTUARÍA	TOTAL
Vas al cine, sientes que el hno/a mayor de tu amigo te está acariciando, te pide que no le cuentes	351 86%	58 14%	409 100%

a nadie.			
Una persona te da un regalo a cambio de tocar tus órganos genitales, te dice que es un secreto entre los dos.	336 82%	73 18%	409 100%
Un miembro de tu familia te obliga a quitarte la ropa y toca tu cuerpo, te dice que no le cuentes a nadie porque te van a echar la culpa.	390 95%	19 5%	409 100%
El papá de tu amiga te pide que te saques la ropa para sacarte fotos, porque eres una estrella.	378 92%	31 8%	409 100%
Si un profesor te dice que vayas a su casa para arreglar una nota, te pide que no se lo digas a nadie.	320 78%	89 22%	409 100%
Un adulto quiere que lo mires sin ropa.	384 94%	25 6%	409 100%
Una persona mayor que tú, te muestra unas revistas con personas desnudas.	382 93%	27 7%	409 100%

Fuente: Cuestionario de Habilidades de Autoprotección Frente al Abuso Sexual.
Elaboración propia.

La siguiente evaluación toma en cuenta una serie de 7 preguntas, que contienen posibles situaciones de abuso sexual que pueden presentarse, para averiguar las habilidades de autoprotección que tienen los niños y niñas.

Los resultados obtenidos en el Cuadro N° 2, se permiten deducir: que ante la primera situación “Si vas al cine con tu amigo/a y su hermano/a mayor y al momento de estar viendo la película, comienzas a sentir que el hermano/a de tu amigo te está acariciando las piernas lentamente y te pide que no se lo cuentes a nadie ¿Tu qué harías?”, se puede observar que el 86% de los niños y niñas dicen que actuarían adecuadamente al alejarse porque piensan que nadie debe tocar su

cuerpo y se van a sentar a otro lado; más al contrario un 14% de los niños y niñas no actuarían adecuadamente, porque algunos dicen dejarse tocar, ya que es alguien que conocen, otros dicen incomodarse pero al final se dejan tocar, ya que dudan de que esa persona les puedan hacer algún daño.

Los datos muestran que la mayor parte de la población de niños/as, que resulten encontrarse ante esta situación, actuaría de tal manera que puedan evitar una mayor tragedia; sin embargo existe una pequeña parte (30%) que están expuestos a sufrir este tipo de abuso, se considera que puede ser que la ingenuidad sea un factor que los lleve a pensar que las personas que los rodea son gente de bien y por lo tanto sería imposible que les cause algún daño.

El cuerpo es algo privado que nadie tiene derecho a tocar sin el consentimiento de la misma persona y por lo tanto es un deber cuidarlo y protegerlo de todo aquello que pueda causar algún daño.

Otro aspecto a evaluar ante la pregunta “Si una persona te da un regalo a cambio de tocar tus órganos genitales y te dice que no le cuentes a nadie porque es un secreto entre los dos. ¿Tú qué harías?”, los datos indican que un 82% de niños y niñas actuarían adecuadamente al preferir no aceptar y correr en busca de una persona de confianza para contarle; sin embargo, el 18 % de los niños/as, indican que no actuarían adecuadamente al aceptar el regalo y dejar que les toquen sus órganos genitales, ya que piensan que no tiene nada de malo, otros prefieren simplemente hablar con la persona para ver si sus intenciones son buenas.

Un buen porcentaje de niños/as no se deja engañar fácilmente y sabe qué medida debe asumir cuando se les presente una situación similar, pero no se puede negar la existencia de un porcentaje mínimo de niños/as que está tentados a recibir regalos y soportar este tipo de abuso sexual, guardando todo en secreto.

Se entiende por secreto a “que es algo escondido que los demás no conocen y no pueden saber”(Campos G., 2011: 63)

Hay secretos buenos o sorpresas que cuando se descubren, sorprenden y hacen felices a las personas; pero no todos los secretos nos hacen sentir bien, hay

secretos que al guardarlos hacen sentir mal, avergonzado, temerosos y tristes que a uno lo obligan a guardar, ya es un indicativo de que es un secreto malo.

Respecto a la pregunta “Si un miembro de tu familia te obliga a que te quites la ropa y toca tu cuerpo, luego te dice que no le cuentes a nadie porque te van a echar la culpa. ¿Tú qué harías?”, el 95% de los niños y niñas respondieron que actuarían adecuadamente buscando a alguien de confianza para contarle lo sucedido, porque saben que no tienen la culpa de nada; por otro lado el 5% de los niños/as prefieren no actuar adecuadamente al no saber qué hacer en ese momento optaría por sentirse incómodo y culpable, otros dicen dejarse tocar porque es una persona que conocen y piensan que si cuentan a alguien, nadie les va a creer.

En la mayoría de las sociedades, el abuso sexual infantil es más común dentro del hogar, o es cometido por una persona conocida por la familia. (Pinheiro P. 2003: 7)

Se cree que el abusador busca ganarse la confianza de la familia, de tal manera que todos estén conformes con su presencia y comportamiento, para que al final pueda atacar a la persona más vulnerable de la familia, que es el niño o niña y pueda manipularlo a su antojo con el fin de conseguir su objetivo.

Es bueno saber que hay un buen porcentaje de niños que no se dejarían intimidar por el agresor, sin embargo, aunque sean pocos los niños/as que dijeron lo contrario, preocupa la forma en que actuarían por miedo a que nadie les crea, demuestran que al parecer no tienen una persona de confianza para poder hablar.

Ante la siguiente situación “Si el papá de tu mejor amiga es bueno contigo, le gusta también jugar a las modelos y te pide que te saques la ropa, para que pueda sacarte unas fotos, ya que él dice que eres la estrella del modelaje. ¿Tú qué harías?”, un 92% de los niños y niñas dicen que actuarían adecuadamente al responder ¡NO! y correr a contarle a alguien de confianza, porque se dan cuenta de que eso está mal; el 8% de los niños/as dicen que no actuarían adecuadamente ya que se avergonzarían un poco, pero como saben que es sólo un juego, al final sí

se sacaría la ropa, otros dicen sacarse la ropa, porque el papá de su amiga es muy bueno, ya que juegan y están seguros de que no les harán ningún daño.

Es alarmante la ingenuidad de estos niños/as, que son representados como el 8% de la población que se encuentran expuestos a sufrir este tipo de engaños, creyendo en la buena voluntad del adulto al querer jugar con ellos, sin embargo, una de las diferentes formas de aprovecharse de la vulnerabilidad de estos niños/as y cometer un abuso sexual es por medio del juego.

Otra situación evaluada es “Si un profesor te dice que vayas a su casa si quieres arreglar tu nota, porque sabes que estás mal en su materia, y te pide que no le digas a nadie. ¿Qué harías?”, el 78% de los niños y niñas dicen actuar de manera adecuada ya que responderían ¡NO! porque saben que no deben ir a ningún lado sin que alguien sepa donde están yendo; por otro lado, sólo el 22% de los niños/as, dicen no actuar adecuadamente por sentirse incómodos y no saber qué hacer, otros si irían por temor a que sus padres se enteren que andan mal en una materia y prefieren arreglarlo solos.

No se puede negar que el abusos sexual infantil también tiene lugar en la escuela y otros entorno educativos, tanto por parte de los pares como de los educadores, es frecuente también que se produzca en entornos laborales muy cerrados, este es el caso de los niños y niñas trabajadores empleados en hogares de terceros como niñeras, ayudantes en la cocina, etc. (Pinheiro P., 2003: 7).

Para muchos de los niños/as que se encuentran en esta situación les es muy difícil afrontarlo ya que por un lado está en juego su nota, y por otro lado, más que el regaño del padre, puede ser el retiro de ayuda para continuar con sus estudios, en otras palabras se encuentra entre la espada y la pared, y es esta situación que los lleva muchas veces a tomar una mala decisión. Pasa lo mismo con la situación de trabajo, por miedo a perder el único medio de sustento muchas veces son obligadas/os a ceder.

En la pregunta “Si un adulto quiere que tú lo mires sin ropa. ¿Tú qué harías?”, el 94% de los niños/as dicen que al encontrarse frente a esta situación, correrían y

buscarían a una persona de confianza para contarle lo sucedido, indicando que actuarían adecuadamente. Sin embargo, el 6% de los niños/as afirman quedarse mirando por miedo a que se enoje, algunos dicen sentirse incómodos, pero los miran, aunque saben que está mal y por lo tanto no estarían actuando adecuadamente.

El exhibicionismo por parte del abusador es también un abuso sexual ya que es la exposición de los genitales frente al niño o sólo la masturbación de sus órganos genitales, con el objetivo de obtener una sensación de gratificación, esta conducta o perversión afecta al niño, aunque para éste puede pasar desapercibido. (Lago G. y Céspedes J., 2006: 17)

Aunque la mayoría de los niños actuarían adecuadamente, hay otros niños que pueden aceptar este tipo de proposiciones sin darse cuenta de que están siendo utilizados para fines sexuales, por otro lado también son capaces de mirar por miedo a que les hagan algo, es ahí donde se comprueba el poder que tienen los adultos para manipular a un niño .

La última pregunta es “Si una persona mayor que tú, te muestra unas revistas con personas desnudas. ¿Tú qué harías?”, un 93% de los niños/as afirman salir corriendo en busca de alguien de confianza para contarle lo sucedido, lo que demuestra que actuaría de una manera adecuada, por otro lado, sólo un 7% de los niños/as no actuarían adecuadamente, ya que afirman quedarse mirando por que es algo interesante y que de alguna forma se sienten avergonzados, pero igual verían porque no encontrarán otra oportunidad.

La pornografía infantil es otro tipo de abuso sexual que se está dando mucho en nuestro medio, a través de la televisión, internet, revistas, etc., induciendo a los niños a la curiosidad y a la búsqueda de más información.

Se entiende por pornografía a “todos aquellos materiales, imágenes o reproducciones que representan actos sexuales con el fin de provocar la excitación sexual del receptor”.

De alguna manera, la pornografía afecta a los niños haciéndolos más despiertos, en muchos casos pervertidos, captando información negativa de su sexualidad.

El último cuestionario está dedicado a ***“Establecer las situaciones de riesgo que presentan los niños y niñas ante el abuso sexual”***. Este cuestionario se dividió en 5 áreas: programas de televisión, internet, familia, calle y escuela.

Cuadro N° 3: PROGRAMAS DE TELEVISIÓN

Programas de televisión que ven más seguido en familia	Fr	%
Dibujos animados	63	15
Películas	108	26
Noticieros	125	31
Novelas	56	14
Programas educativos	46	11
Otros (especificar.....)	11	3
TOTAL	409	100

Cuando ves televisión, tu papas te dejan:		
Ver los programas de televisión que quieras porque no te controlan.	37	9
Sólo algunos programas de televisión porque te controlan.	106	26
Sólo programas educativos.	266	65
TOTAL	409	100

Fuente: Cuestionario de Situaciones de Riesgo a las que se Exponen los Niños/as.

Elaboración propia.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Cuadro N° 3, se puede deducir que: el 31% de los niños y niñas afirman ver los noticieros cuando está reunida la familia, en cambio sólo el 3% ven otros programas musicales como: Folkloreando.

De la misma manera, el 65% de los niños/as, alegan que los padres sólo les dejan ver programas educativos, por otro lado sólo un 9% ven la televisión sin que nadie les controle, a causa del descuido de muchos padres de familia que no dedican el suficiente tiempo a sus hijos.

En niños menores de 5 años existe una marcada capacidad de fantasía y perciben las imágenes de la TV como reales y verdaderas. A diferencia del adulto, antes de los 12 años la capacidad de razonamiento crítico y relacional está limitada. Por lo anterior los menores de 12 años no deberían estar expuestos a telenovelas ni noticieros de TV cuyo sensacionalismo y crudeza de imágenes, pueden provocar trastornos del sueño y miedos que alteran su diario vivir. Como alternativa podrían acceder a noticias a través de medios escritos que tienen un impacto emocional menor que la pantalla. (Rojas V., 2008: 3)

Hay un porcentaje mínimo pero significativo, que corre una situación de riesgo, al exponerse ante la televisión, que trae consigo mensajes subliminales de carácter sexual.

Cuadro N° 4: INTERNET

Horas de permanencia en un internet:	Fr	%
Menos de media hora	191	47
Media hora a una hora	57	14
Una hora a dos horas	19	4
Dos horas a más	29	7
No responde	113	28
TOTAL	409	100

Vas al internet cuando:		
Te dan un trabajo práctico para investigar.	222	54
Tienes ganas de jugar un juego.	43	10
Te dan ganas de ir a chatear o charlar con tus amigos.	11	3
No vas al internet.	133	33
TOTAL	409	100

Cuando vas al internet, te acompaña:		
Mamá	43	10
Papá	23	6
Hermanos mayores	127	31
Nadie	101	25
No responde	115	28
TOTAL	409	100

Fuente: Cuestionario de Situaciones de Riesgo a las que se Exponen los Niños/as.

Elaboración propia.

Según los resultados obtenidos, se puede observar que en el Cuadro N° 4, el 47% de los niños/as permanecen en un internet menos de media hora, por otro lado, el

7% de los niños/as afirman estar en el internet más de dos horas, no se debe dejar a un lado que 28% de los niños/as no respondieron debido a que no asisten a ningún internet.

En cuanto a las razones por las cuales asisten a un internet, el 54% de los niños afirman asistir por tener trabajo práctico para investigar, sin embargo el 3% de los niños alegan asistir a un internet por que les dan ganas de ir a charlar “chatear” con sus amigos.

Por último el 31% de los niños/as evidencian que cuando van al internet, son acompañados por sus hermanos mayores, el 6% de los niños/as garantizan asistir a un internet acompañado de su papá. Pero el dato más alarmante es que un 28% de los niños/as no va a un internet acompañado, es decir que va solo.

Por lo tanto, se puede inferir que hay un buen porcentaje de niños/as que corre una situación de riesgo, exponiéndose a los peligros que trae cuando se hace un mal manejo de la red. Este es el caso de aquellos niños que chatean en páginas sociales, haciendo amigos por todos los lugares del mundo, dando información suficiente como para que sean investigados y luego traficados hacia el exterior con fines lucrativos a costa de la libertad y sufrimiento del niño/a y de la angustia de la familia del mismo.

Otros niños son atraídos por la curiosidad y visitan páginas pornográficas, o algunos que solo entran a jugar, sin embargo son bombardeados por publicidad pornográfica en ventanas que emergentes.

Cuadro N° 5: FAMILIA

Mi familia me permite:	Fr	%
Hablar con personas extrañas.	10	2
Andar sólo en la calle.	28	7
Llegar de la calle a cualquier hora.	32	8
No me permiten ninguna de las anteriores.	339	83
TOTAL	409	100

Tu familia tiene conocimiento acerca de:		
Quienes son tus mejores amigos.	222	54
Quienes son los padres de tus amigos.	42	10
Dónde viven cada uno de tus amigos.	84	21
No tienen conocimiento de nada.	61	15
TOTAL	409	100

Cuando tus papas se van a trabajar:		
Te dejan sólo en casa.	120	29
Te dejan con una persona de confianza.	167	41
Te llevan con ellos.	122	30
TOTAL	409	100

Fuente: Cuestionario de Situaciones de Riesgo a las que se Exponen los Niños/as.

Elaboración propia.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Cuadro N° 5 con referencia a la familia, el 83% de los niños/as afirman que su familia no les permite hablar con personas extrañas, andar solos en la calle y mucho peor llegar de la calle a cualquier hora; sin embargo el resto de los niños dicen hacer todo lo contrario, se considera que no hay control por parte de la familia, dejándolos a su suerte.

Por otro lado, el 54% de los niños/as alegan que sus padres tienen conocimiento de quiénes son sus mejores amigos, entre el 10% y 21% afirman saber acerca de los padres de sus amigos y dónde viven sus amigos, lo cual es gratificante saber que la familia se preocupa por averiguar con qué personas se relaciona, en tanto que el 15% de los niños/as no tienen conocimiento de nada.

Por último, el 41% de los niños/as afirman, quedarse en casa con una persona de confianza cuando sus padres tienen que ir a trabajar; el 29% de los niños/as, dicen quedarse solos cuando sus padres van a trabajar; el 30% de niños/as, se van al trabajo de sus padres para estar junto a ellos.

La familia no debe dejar solo al niño/a, no sólo porque no tienen la edad suficiente si no, porque también un buen porcentaje, no tienen la madurez, ni las habilidades necesarias para poder actuar ante una situación de riesgo. También es importante que los padres tengan conocimiento de los amigos, de los padres de sus amigos, incluso dónde viven sus amigos para que puedan hacer lo posible de comportarse como buenos padres, interesados en el bienestar de su hijo aún cuando se sientan agobiados o estresados, demostrar cariño desarrolla la confianza en la familia.

Cuadro N° 6: PRESENCIA DE LOS NIÑOS/AS EN LA CALLE

Cuando juegas con tus amigos del barrio:	Fr	%
Juegas en la calle.	96	23
Juegas en tu casa.	273	67
Juegas en la casa de otro amigo.	40	10
TOTAL	409	100

Cuando necesitas salir a algún lugar:		
Avisas a alguien de tu familia al lugar donde vas.	374	91
No avisas a nadie, porque sabes que no te dan permiso.	23	6
No tienes a quien avisar porque no hay nadie en casa.	12	3
TOTAL	409	100

Fuente: Cuestionario de Situaciones de Riesgo a las que se Exponen los Niños/as.

Elaboración propia.

El Cuadro N° 6 hace referencia al tema de la presencia de los niños/as en la calle, donde el 67% de los niños/as afirman jugar en su casa, el 10% juega en casa de un amigo, sin embargo, es alarmante que haya un 23% de niños/as que juegan en la calle, al ser éste uno de los lugares más peligrosos donde pueden darse situaciones de abuso sexual infantil.

Por otra parte, el 91% de niños/as dicen avisar a alguien de la familia al lugar donde van, pero sólo el 3% no tiene a quien avisar, por lo tanto no dice nada a nadie y 6% alegan no avisar a nadie porque saben que no obtendrán permiso.

Se puede notar que hay un abandono total en algunas familias, al no controlar las salidas de sus niños/as, permitiendo que se escapen y hagan lo que ellos quieran sin contar con la supervisión de un adulto confiable.

Cuadro N° 7: ESCUELA

Tus profesores te enseñan:	Fr	%
A que no debes hablar con personas extrañas.	93	23
A que no debes recibir regalos de personas extrañas.	10	2
A que al salir de la escuela debes ir directo a tu casa.	185	45
A que no debes andar en la calle hasta muy tarde.	20	5
A que no tienes que quedarte sólo en la casa.	6	2
Me enseñan todo.	83	20
No me enseñan nada.	12	3
TOTAL	409	100
Cuando terminas de pasar clases en la escuela:		
Te recogen de la salida de la escuela.	110	27
No te recogen, te vas sólo a tu casa.	271	66
Te vas con tus compañeros a jugar.	28	7
TOTAL	409	100

Fuente: Cuestionario de Situaciones de Riesgo a las que se Exponen los Niños/as.

Elaboración propia.

De acuerdo a los datos obtenidos en el cuadro N° 7, el 45% de los niños/as alegan, que sus profesores les enseñan a que al salir de la escuela deben ir directo a sus casas; por otro lado hay un 3% de niños/as, afirmando que sus profesores no enseñan nada; y por último sólo un 20% dicen que los profesores les enseñan todo, lo que implica: no hablar con extraños, no recibir regalos de extraños, que al

salir de la escuela debe ir directo a su casa, no andar solos en la calle hasta muy tarde y que no deben quedarse solos en casa.

La escuela es el espacio perfecto donde deben apoyar al niño/a en la prevención, dándole pautas de auto cuidado para enfrentar las situaciones de riesgo y puedan evitar los abusos sexuales; es una tarea que le atañe al maestro, por tener un contacto más cercano con los mismos.

Por último el 66% de los niños/as, dicen que cuando terminan de pasar clases en la escuela se van solos a su casa, un 7% se vana jugar con sus compañeros a otros lugares y sólo el 27% se van a su casa seguros acompañados de sus padres.

El hecho de que la mayor parte de estos niños/as se van solos a sus casas, y que otros se quedan a jugar por las calles con sus amigos, es motivo de preocupación, ya que no están protegidos y corren el riesgo de pasar por una situación de abuso sexual.

Es importante recalcar que este último cuestionario está dedicado a averiguar la situación de riesgos por las cuales atraviesan los niños/as y tomarlo como guía para la aplicación del programa de prevención.

6.2. DESARROLLO DEL PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL INFANTIL

TEMA: PRESENTACIÓN Y COHESIÓN GRUPAL

OBJETIVOS:

- ❖ Presentación del facilitador, del programa de intervención y contacto grupal.
- ❖ Evaluar los conocimientos, habilidades de auto protección y situaciones de riesgo de los participantes referente al abuso sexual.

ACTIVIDADES:

- Bienvenida a los participantes

- Dinámica “Fichajes”
- Dinámica “Saludo con las partes de mi cuerpo”
- Cuestionario de Evaluación

DESARROLLO:

- Presentación de los participantes y de la facilitadora.
- Presentación del programa.
- Explicación de los objetivos del programa y de los contenidos a desarrollar.
- Establecimiento de reglas (respeto, puntualidad, participación, etc.)
- Llenado de fichas con preguntas de su datos personales, con el objetivo de que se conozcan un poco más.(Ver Anexo 4 Pág. 3)
- Dinámica de saludo, se lo realiza fuera del aula formando dos círculos y se saludan con las diversas partes de su cuerpo.(Ver Anexo 4 Pág. 4)
- Aplicación de los tres cuestionarios pre-test. (Ver Anexo 1, 2, 3)

OBSERVACIÓN:

En cuanto al llenado de fichas, se pudo observar que una gran parte de los niños no entendían las preguntas: lugar de nacimiento, objeto personal favorito, mejor cualidad y peor defecto; hubo un momento en que daban respuestas como las siguientes: **lugar de nacimiento:** “*hospital*”; o este otro ejemplo: **peor defecto:** “que no me peguen mis papás”, sin embargo, una vez aclarado los términos, llenaban satisfactoriamente las fichas de sus compañeritos.

La dinámica del saludo se realizó en otro momento debido al poco tiempo que se tuvo en horario de clases.

En cuanto a la aplicación de los cuestionarios, sólo se tuvo dificultad con algunos alumnos que no entendían las preguntas: “Todas las personas tenemos algo privado, lo cual significa que...” y “Abuso sexual infantil es cualquier conducta de tipo sexual que se realice con un niño incluyendo...”, pero al aclararles un poco llenaron sin problema alguno; a la mayoría de los niños les gustó mucho llenar los cuestionarios hasta querían llenar más.

TEMA: MI CUERPO ES UN TESORO

OBJETIVOS:

- ❖ Lograr la expresión espontánea de las partes genitales del cuerpo humano.
- ❖ Desarrollar el hábito de nombrar en forma correcta las partes genitales del cuerpo.
- ❖ Motivar a que los niñ@s conozcan y se apropien del significado de lo privado y el respeto.
- ❖ Que los niños comprendan la importancia del respeto.
- ❖ Fortalecer la valoración y cuidado del cuerpo.

SECIÓN N° 2

ACTIVIDADES:

- Dinámica “Mi Cuerpo es Lindo”
- Dinámica “Soy Niña, Soy Niño”

DESARROLLO:

- Realización de las siluetas del cuerpo de un niño y de una niña.
- Dibujo del cuerpo humano desnudo por parte de los niños y niñas identificando todas las partes que conozcan.
- Llenado de las partes de cada silueta conjuntamente con los niños y niñas.
- Reforzamiento de la partes del cuerpo por parte de la facilitadora nombrando correctamente cada parte.(Ver Anexo 4 Pág. 8)
- Armado de rompecabezas de las partes del cuerpo del niño y de la niña por parte de todos los niños y niñas.(Ver Anexo 4 Pág. 9)
- Reforzamiento de las partes del cuerpo en base a un video con la cual cerramos la sesión.

OBSERVACIONES:

En el dibujo del cuerpo humano, hay un buen porcentaje de niños que todavía no pueden hacer el cuerpo de un niño o una niña desnudo/a, y tampoco poner los

órganos sexuales como partes del cuerpo y si nombraban a la parte íntima era por medio de apodos o sobrenombres como: “bola, cosa, poronga, pilila, testículos, ovarios, recto, intestino, rana, trompas, sacro, pubis, vejiga”, algunas veces hablaban de su órgano sexual con el nombre de bolivianita. Otro buen porcentaje puso a cada parte el nombre correcto y en especial la parte íntima.

Para el reforzamiento se utilizó un papelógrafo, en cual aparecían dos dibujos: de niño y de la niña desnuda y sus partes, los niños al ver los dibujos se retorcieron de la risa, otros se tapaban los ojos para no ver, mostraban un poco de vergüenza al hablar de ese tema.

En el armado de los rompecabezas, participaron todos por orden de grupo, en dos periodos de tiempo.

Al momento de acabar de ver los videos, surgían preguntas como: ¿Qué es el condón? ¿Cómo puedo protegerme de las enfermedades sexuales? ¿Cómo se hacen los hijos? Las cuales se respondieron según la edad del niño/a.

SECCIÓN N° 3

ACTIVIDADES:

- Dinámica “Mis Partes Íntimas”

DESARROLLO:

- Se procedió con la entrega de fichas que contenían preguntas acerca del tema de respeto y privacidad y una hoja en blanco con el objetivo de averiguar el grado de conocimiento de todos los niños y niñas. (Ver Anexo 4 Pág.13)
- Se continuó con la elección de un representante de cada grupo para que pueda exponer las respuestas al frente del aula.
- La facilitadora afianzó el conocimiento explicando cada pregunta y exponiendo los conceptos de lo que significa privado (que es algo que es sólo de uno y de nadie más), y respeto (que es tratarse bien y cumplir las reglas que nosotros u otros han establecido y con las cuales estamos de acuerdo, porque no nos causan problemas o daños). (Ver Anexo 4 Pág.15)

Se lanzó la pregunta “¿Cómo expresamos el respeto en la casa, en la escuela, con los amigos?”, los niños dieron sus opiniones, algunas fueron tales como: *“lo expresamos obedeciendo a nuestros profesores”, “No hacer bulla cuando el profesor habla”, “Haciendo caso a nuestros padres”, “No haciendo renegar”, “Escuchar cuando mi compañero habla”* luego cerrando la sesión la facilitadora reforzó diciendo que: “Todas las personas: adulto, joven, niño, tenemos cosas privadas que cuidamos y respetamos. Aclaramos que algunas de estas cosas se las dejamos ver o tocar a personas muy especiales e importantes para nosotros, éstas son personas a quienes queremos mucho y en quienes confiamos, porque sabemos que no van a dañarnos, ya que nos respetan”.

OBSERVACIÓN:

La mayoría no tenía conocimiento acerca del concepto de privacidad y respeto, respondían “debemos respetar a los mayores, a los padres, profesores”; “debemos saber escuchar y respetar a los mayores”; en cuanto a la privacidad, algunos tenían una idea pero una gran parte de los niños/as respondían lo que tenían de privado como: “pene, vagina, pecho”. Terminada la explicación se dio paso al compromiso de respetar a todos, tanto a los mayores, como también a los compañeros del curso, hasta el momento solo uno puso en práctica.

SECCIÓN N° 4

ACTIVIDADES:

- Dinámica “El Valor del Respeto”
- Dinámica “Mi Cuerpo es un Tesoro”

DESARROLLO:

- Se realizó la dinámica “El Valor del Respeto” con todos los niños y niñas la cual consistía en imponer un castigo a cualquier compañero de aula, con la finalidad que cumplan cada castigo, pero las reglas cambiaron y el que escribió el castigo resulta realizar y cumplir con el castigo que se impuso sin pensar.(Ver Anexo 4 Pág. 16)
- La facilitadora lanzó una pregunta acerca de lo que significa la palabra tesoro, a las cuales dieron respuesta tales como: “*Valioso es plata*”, “*Es algo oculto*”, “*Es algo guardado*”, “*Es algo escondido*”, “*Es algo propio*”, “*Es algo valioso*”; otra pregunta que se lanzó fue ¿Por qué nuestro cuerpo es un tesoro? a las cuales dieron respuestas tales como: “*Porque es algo que debemos cuidar*”, “*Es algo privado y nadie puede ver*”, “*Es algo costoso que debemos ocultar*”.
- Luego se procedió con el reforzamiento por parte de la facilitadora para la comprensión del tema, donde se dio respuesta a las anteriores interrogantes diciendo que: tesoro es algo valioso, caro, costoso, se lo guarda en un lugar seguro lejos de aquellos que puedan hacerle daño; por otro lado nuestro cuerpo es un tesoro porque es algo que no tiene precio y no se puede comprar ni reemplazar, por esta razón se la debe cuidar y proteger de mantenerlo sano y salvo de todo mal, es como un templo sagrado que nadie puede profanar.
- Se les pidió a los niños que dibujen las partes de su cuerpo que consideren más importante y la razón por la que eligieron esa parte, debiendo colocar en la caja donde se guardan los tesoros, la mayoría de los niños dibujaron al corazón porque es una parte que ellos consideran muy importante para poder sobrevivir, otros dibujaron su mano, ya que afirman ser necesarios

para poder trabajar, cocinar, escribir, etc., algunos dibujaron sus ojos por que insinuaron ser necesarios para poder ver.

- A modo de cerrar sesión se mostró un video titulado “El Cuidado de Nuestro Cuerpo” de Victoria Giubergia, donde el tema principal es darles de una manera más dinámica, pautas acerca de cómo cuidar nuestro cuerpo para mantenerlo sano y salvo de todo aquello que nos puede hacer daño.. Después el video se analizó y comentó entre todos.(Ver Anexo 4 Pág. 19)

OBSERVACIÓN:

La dinámica tuvo un buen impacto en los niños, aprendieron la lección de: “No hagas lo que no quieres que te hagan a ti”; la mayoría de los niños pusieron castigos que eran un poco costosas de realizar en ese momento como “dar 50 vueltas alrededor del colegio, bailar las culisueatas, buscar petróleo 50 veces, 200 lagartijas, etc. “; también habían castigos irrealizables como “dar 100.00 vueltas al colegio, que se corte el pelo todos los días, entre otros”, pero también habían castigos como “hacer 20 lagartijas, 30 divisiones, entre otros”

TEMA: LAS EMOCIONES

OBJETIVOS:

- ❖ Identificar de dónde vienen las emociones.
- ❖ Diferenciar entre sentimientos y emociones.
- ❖ Identificar las diferentes emociones.
- ❖ Comprender que las emociones se corresponden con situaciones diversas.

SECCIÓN N° 5

ACTIVIDADES:

- Expreso mis emociones.
- Dinámica “Identificar Emociones”

DESARROLLO:

- Se realizaron preguntas acerca del concepto de sentimientos y emociones a todos los niños y niñas, se anotaron las opiniones. Algunas de estas opiniones fueron: *“Sentimiento es algo sentimental”, “Sentimiento es el amor, la bondad, la felicidad”, “Es algo que nos lastima”, “Sentimiento es lo que se siente por alguien”, “Es cuando extrañamos a alguien”, “Sentir amor por una persona”*; por otro lado dijeron *“Emoción es alegría, felicidad, cariño”, “Es cuando besas a una chica te emocionas”, “Cuando un pariente llega”, “Cuando vas al parque”, “Es sentir arrepentimiento”* entre otros.
- La facilitadora explicó cada concepto con la ayuda de un papelógrafo diciendo que: Sentimiento viene de sentir, es todo lo que percibimos pero desde alma, desde nuestro interior. Son señales de nuestra mente que informan o avisan de algo que sucede en nuestro interior y también lo que sucede en nuestro exterior a otras personas, seres, o cosas. Por otro lado las emociones Viene de “motivarnos a”. Todo aquello que nos lleva a un cambio de ánimo. Son herramientas que nos sirven para responder a todo lo que nos pasa, indican a nuestro cuerpo y a nuestra mente que hacer y cómo responder hacia el exterior. Por lo tanto si bien no son iguales se complementan porque es difícil que un sentimiento no provoque una emoción.(Ver Anexo 4 Pág. 22)
- Se mostró ocho láminas donde aparecían las diferentes emociones, los niños las iban identificando una por una.(Ver Anexo 4 Pág. 23).

- Realización del Sociodrama representando por grupo cada una de las emociones, por ejemplo un chico pasaba abrazado con sus dos novias por la calle, causando la emoción de asombro en todas las personas que los miraba; otra escena fue la de una niña que iba caminando por la calle hablando por celular hasta que la agarraron, la golpearon y le quitaron su celular; esta escena mostró la emoción de miedo, entre otros.

OBSERVACIÓN:

Algo que se pudo observar en esta sesión es que la palabra emoción para la mayoría de los niños y niñas era sinónimo de alegría, entusiasmo, felicidad, se explicó el concepto, la diferencia y relación que tiene con los sentimientos.

Lo más interesante de esta sesión fueron los teatros que se hicieron según la emoción que les tocó, por ejemplo: la escena de: “Un niño que se orinó frente a sus amigos en la escuela” represento la emoción de la **vergüenza**; otra escena: “Dos chicos besándose en la calle frente a las personas” representó la emoción de **asombro**; la escena: “Hermanos asesinados” representaron la emoción de la tristeza.

SESIÓN 6.

ACTIVIDADES:

- Dinámica “Clasificar Emociones”
- Dinámica “Dominó de Emociones”

DESARROLLO:

Dinámica “Clasificar Emociones”.- A cada niño y niña se le entregó una hoja de trabajo donde aparecían una serie de acciones junto a una casilla donde debían poner el número de la emoción que elegían para cada situación presentada. Entre algunas de las acciones que fueron nombradas en la fotocopia se encontraban: “Estoy viendo en la tele mi programa preferido”; la mayoría de los niños/as respondieron que sienten la emoción de **alegría** (1) e **interés** (7); “Veo por la calle una mujer con barba”, la mayoría de los niños/as respondieron que sienten la

emoción de **asombro** (4), sin embargo algunos de ellos se confundieron con la emoción de **interés** y **vergüenza**; “Escucho una noticia de maltrato infantil”, la mayoría de los niños/as difieren en sus emociones respondiendo que sienten la emoción de **tristeza** (2), **interés** (7), y **asombro** (4), sólo una mínima parte dicen sentir la emoción del **enfado** (3); “Algunos se ríen de mí y me doy cuenta que tengo el pantalón roto”, la respuesta de la mayoría de los niños/as fue que sintieron la emoción de **vergüenza** (6), pero también algunos respondieron que sentían entre la emoción de **tristeza** (2) y **enfado** (3); como se puede observar las emociones difieren entre algunos niños por la influencia del sentimiento, una situación puede tener diferente impacto en cada persona, que hace que sintamos diferentes emociones como también sentir la misma emoción. (Ver Anexo 4 Pág. 25)

Dinámica “Dominó de Emociones”.- Se procedió a la formación de grupos de 4 niños/as para luego repartir las 16 fichas a cada grupo. Se explicó en forma general y grupal para su mejor comprensión. El juego consistía en empalmar una ficha con otra ya sea por la izquierda (poniendo junto a esa emoción una situación que corresponda), o por la derecha (colocando junto a una situación, la emoción oportuna) de tal manera que llegaran a cerrar haciendo coincidir ambas puntas. Por ejemplo un grupo realizó de la siguiente manera:

AVERGONZADA = Recibo amenazas para que no cuente algo que sé. == ASUSTADA = Alguien me regala por navidad un balón magnífico == ALEGRÍA = Se me muere un perro al que quería mucho == TRISTE = Me agacho y se me rompe el pantalón por detrás == AVERGONZADA = Alguien intenta intimidarme == ASUSTADA = Voy paseando por la calle y veo un elefante == SORPRENDIDA = Mi mejor amigo se va a vivir a otra ciudad.....

La facilitadora iba observando y corrigiendo a cada grupo para que logren realizar con éxito el juego. (Ver Anexo 4 Pág. 27)

La facilitadora cerró la sesión reflexionando sobre lo útil que es el aprender las diferentes emociones y cómo cada emoción se identifica con una situación que se presenta en la vida diaria. Es a través de estas emociones que cada persona tiene la

capacidad de identificar cuando una persona se siente triste, alegre, con miedo, avergonzado, etc., ya que lo demuestra a través de su rostro (comunicación no verbal), así como también ayuda a identificar una posible víctima de abuso sexual y que es nuestro deber como compañeros, amigos, etc. ayudar estas víctimas a denunciar el hecho.

OBSERVACIONES:

La dinámica de clasificar emociones fue divertida para los alumnos que le supieron poner atención, incluso querían que se les den más ejercicios similares; sin embargo hay algunos que llenaron lo más rápido posible para terminar, sin haber analizado cada situación; es notable por la forma en que anotaron y la incongruencia en algunas respuestas. A los que se pudo interceptar a tiempo, se les tuvo que pedir que volvieran revisar sus respuestas, explicándoles el modo de realizar la práctica exitosamente.

La dinámica del juego de Dominó de Emociones tuvo un poco de complicaciones para algunos niños que les costaba entender el modo del juego, la facilitadora tuvo que entrar al juego para poder hacer más comprensible la modalidad del juego y el objetivo que era el de aprender que las situaciones se corresponden según la situación que se presenten. Para otros niños el juego era muy simple, lo terminaron rápido incluso volvieron a jugar a modo de esperar a los demás grupos.

TEMA: DIGO LO QUE SIENTO

OBJETIVOS:

- ❖ Identificar y comprender las formas de abusos sexual en niñ@s.
- ❖ Lograr que los niñ@s puedan identificar las caricias buenas de las caricias malas, aprendiendo a poner límites en el contacto físico entre adultos y niñ@s.
- ❖ Establecer la diferencia entre secretos y sorpresas.
- ❖ Fortalecer las capacidades para enfrentar situaciones de riesgo de abusos sexual.

- ❖ Concientizar a los niñ@s de la existencia de abusos sexuales fuera del entorno familiar, dentro del entorno familiar y en la escuela identificando a los posibles abusadores
- ❖ Ejercitar el pensamiento alternativo para encontrar salidas al abuso.

SESIÓN 7.

ACTIVIDADES:

- Comprendiendo el Abuso
- Caricias Buenas y Caricias Malas

DESARROLLO:

Comprendiendo el Abuso.- La facilitadora lanzó cuatro preguntas importantes las cuales fueron las siguientes:

- ¿Qué es el abuso sexual infantil?: A esta interrogante respondieron: *“Es cuando se abusan de los niños”, “Una persona mayor abusa de las niñas”, “es cuando nos obligan a tocarle sus partes íntimas”*.
- ¿En qué lugares se dan los abusos sexuales?: A esta interrogante algunos respondieron: *“En la calle es más peligroso”, “en la casa”, “en los lugares oscuros”*
- ¿Quién es la víctima?: A esta interrogante una gran parte respondían que eran las *“niñas”*, sin embargo no se puede hacer a un lado el comentario de unos pocos que respondían que las víctimas eran los *“niños” haciendo alusión a ambos sexos* o simplemente respondían *“Nosotros”*.
- ¿Quién es el abusador?: La mayoría de los niños respondieron: *“un desconocido”, “una persona mayor”*, hubo una intervención de una niña que dijo: *“Yo escuché en la tele que una niña ha sido abusada por su padre”*.

Luego de respondidas las interrogantes, la facilitadora explicó con la ayuda de un papelógrafo sobre el concepto de abuso sexual infantil diciendo: *“Es cualquier*

conducta de tipo sexual que se realice con un niño o niña, incluyendo las siguientes situaciones:

- Manoseo de genitales del niño o niña por parte del abusador/a
- Manoseo de otras zonas del cuerpo de un niño o niña por parte del abusador /a
- Incitación por parte del abusador/a al manoseo de sus propios genitales.
- Exposición de material pornográfico a un niño o niña. (Ej. fotos, películas)
- Exhibición de sus genitales por parte del abusador/a al niño o niña.
- Utilización del niño o niña en la elaboración de material pornográfico (Ej. fotos, películas)
- El abusador/a obliga al niño o niña a tener relaciones sexuales (violación).(Ver Anexo 4 Pág.34)

Luego se mostró un papelógrafo de los principales lugares donde puede ocurrir un abuso sexual, mostrando el dibujo de una casa, un micro, la escuela y la calle, pero a la vez la facilitadora explicó: “En realidad hay muchos lugares donde pueda ocurrir un abuso sexual, lo importante es saber que como niños que somos no debemos andar ni estar en lugares donde no haya mucha gente, peor estar solos, porque podemos correr peligro y nadie nos podría ayudar”.(Ver Anexo 4 Pág.35)

Posteriormente se procedió a la explicación de quién es la víctima, donde la facilitadora aclaró las dudas diciendo que “las víctimas de abuso sexual infantil, son los niños y niñas, que aunque no se oye mucho en los medios de comunicación (televisión, radio, periódico, etc.) existen casos donde los niños son abusados sexualmente”.

Seguidamente, la facilitadora explicó sobre el posible abusador que generalmente es una persona mayor de 18 años, es decir un joven o un adulto y que lo más importante es saber que esa persona no es necesariamente una desconocida, si no al contrario, hay casos donde las personas abusadoras son las personas más cercanas al niño, una persona que se gana la confianza de la familia como ser: tío, tía, padrastro, madrastra, primo, prima, etc. El hecho de que el posible

abusador sea una persona que esté cercana al entorno en que vivimos como los amigos, vecinos y en el por de los casos familiares nuestros, no quiere decir que debamos desconfiar de todos y alejarnos, es importante estar atento al trato que nos dan y si ese trato nos hace sentir bien o mal, por eso es la importancia de saber diferenciar los sentimientos de las emociones.(Ver Anexo 4 Pág.33)

Caricias Buenas y Caricias Malas.- La facilitadora dio lectura al primer cuento que titulaba “HISTORIA DE FELIPE”, que trataba de un niño llamado Felipe y el momento más feliz de su día que era estar al lado de su mamá ya que le acariciaba de una forma que le hacía sentir bien, es un claro ejemplo de una caricia buena. A continuación se dio lectura al segundo cuento que titulaba “HISTORIA DE ESTRELLITA”, y trataba de una niña llamada Estrellita que tenía un primo que simulaba tenerle mucho cariño y aprecio, hasta que poco a poco la niña se sentía incómoda con la clase de caricias que le hacía su primo; sin embargo, ella pensó que esas caricias eran el cariño exagerado que sentía el primo, es un claro ejemplo de una caricia mala. A continuación se pidió a los niños y niñas que respondieran a las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es para Felipe el momento más feliz del día?, a esta pregunta dieron respuestas tales como: *“Cuando su mamá le acaricia la cabecita mientras mira la televisión”*, pero no faltan las respuestas que no eran congruentes con la pregunta: *“Felipe es muy feliz con mamá”*, *“Cuando veía a estrellita”*, *“Cuando estoy con mi familia”*, *“la noche”*, *“Cuando su padre empezó a acariciarle el cabello”*, *“Cuando estaba ayudando al padre”*. Esta pregunta era más que todo para analizar el grado de comprensión de la lectura del cuento.
- ¿Alguna vez te sentiste feliz? ¿Cuándo?, a esta pregunta dieron respuestas tales como: *“Si, cuando tuve email y faceboock”*, *“Si, cuando me saco buenas notas”*, *“Cuando pasé de curso”*, *Si, cuando conocí a mi mejor amiga”*, *“Cuando voy a la cancha”*, sin embargo la mayoría de las respuestas tenían una relación con la familia como por ejemplo: *“Cuando estoy con mi hermanita”*, *“Cuando mi hermana tuvo su hija llamada*

Sarahí”, “Cuando viajé con toda mi familia a Camargo”, “Cuando mi mamá me da besos en el cachete”

- ¿Creen que las caricias siempre nos hacen sentir feliz y amados? ¿Por qué?, algunas de las respuestas fueron: *“No, porque pueden violarnos”, “No porque algunos son cochinos”, “No, porque no hay personas buenas en el mundo”*. Hay niños que piensan que hay caricias buenas y también caricias malas como por ejemplo: *“A veces sí y a veces no, si por que nos gusta sentirnos felices con nuestra familia completa, no porque no nos gusta que nos acaricien mucho”, “No, porque no siempre las caricias son cariño”*”*Sí, porque hay confianza, pero a veces no porque es algo sospechoso que te acaricien harto”, “Algunas veces porque nunca estamos seguros”*. Pero también hay respuestas positivas aunque en menor cantidad como por ejemplo: *“Sí, porque crees que eres amado por toda la familia”, “Si, porque nunca se abusan”, “Si, porque nuestros padres nos miman”*
- El hecho de que el primo de Estrellita le acaricie el cuerpo ¿Crees que es una caricia buena o mala? ¿Por qué?, los niños dieron respuestas tales como: *“Es una caricia mala porque se estaba pasando de la raya”, “Malo, porque se sentía incómoda”, “Malo, porque no tiene derecho a tocarle su cuerpo”, “Malo, porque se aprovechan de que estrellita no sabía nada de eso”, “Malo, porque era pequeña y no sabía nada del abuso”, “Es malo, porque estaba empezando abusar de ella y no debía dejarse tocar”*.
- ¿Qué crees que debería haber hecho Estrellita cuando su primo comenzó a acariciarle su cuerpo?, los niños dijeron que: *“Gritar y decirle a sus padres”, “Avisar a sus padres”, “Avisar a su mamá”, “Avisar a algún familiar y no dejarse tocar”, “Decir que no, que se sentía incómoda”*. La mayoría de las respuestas de los niños se basaron en avisar a los padres de familia, ya que son las personas en quienes más confían y saben que los defenderían.
- ¿Alguna vez te sucedió lo mismo que a estrellita? ¿Y si te sucedió qué hiciste?, a esta pregunta la mayoría respondieron que no nunca les había

pasado, pero si habían niños/as que respondieron: *“Si, me sucedió y me sentí incómoda como estrellita”, “Si, sólo me escapé”, “Si, no hice nada porque era una niña de cuatro años, ni sabía lo que hacía”, “Si, le dije que no me tocara tanto”, “Si y le avisé a mi padre cuando me ofrecieron dinero. Cuando un viejo me tocaba mis partes íntimas”*(Ver Anexo 4 Pág.38)

Con la ayuda de un papelógrafo, la facilitadora reforzó las respuestas de los niños/as diciendo: “Cuando sentimos que alguien nos hace caricias malas...tenemos derecho a decir ¡NO!, si continua acariciándonos, tenemos tres opciones:

- 1) Alejarnos;
- 2) Correr y Gritar;
- 3) Contarle a alguien de confianza lo que sentimos para que nos ayude.(Ver Anexo 4 Pág.40)

A modo de cerrar la sesión la facilitadora dijo: “Ahora ya sabemos que existen caricias buenas que nos hacen sentir bien y caricias malas que nos incomodan, nos hacen sentir mal y que sin embargo a veces no podemos darnos cuenta de que esas caricias implican un abuso sexual y los dejamos pasar como si nada; a veces los niños sufren de abuso sexual infantil y no se dan cuenta, por eso es la importancia de saber qué situaciones implica un abuso sexual”.

OBSERVACIONES:

Algo que se pudo observar es la atención que los niños ponían cuando se les explicaba a cerca del concepto de Abuso Sexual Infantil, ya que el mismo contiene varios aspectos o situaciones de abuso que son cometidos con un niño o niña y causaba un interés por entender a qué se refería cada situación, incluso algunos opinaban comentando algunos casos que le contaron o vieron como por ejemplo: *“Yo vi a un señor en moto rojo que venía todos los días afuera del*

colegio y mostraba a los niños sus partes íntimas”, “Cuando entro al internet a jugar a veces aparecen imágenes de chicas desnudas”.

También habían niños y niñas que no les gustaba hablar del tema diciendo: “*Ya no hablemos, es muy cochino*”.

Sin embargo la facilitadora explicó que: “es muy importante saber el concepto de lo que es un abuso sexual infantil por que nos ayuda a identificar cuando una persona está tratando de cometer un abuso y no nos tome por sorpresa, incluso hay niños que seguramente han sido abusados sexualmente y no se han dado cuenta por el mismo hecho de no saber que implica un abuso sexual infantil”.

Cuando se explicaba acerca de las víctimas de abuso sexual infantil los niños se impresionaron al saber que los niños también son víctimas de abuso sexual, hasta el punto de hubo un niño que se animó a preguntar lo siguiente: “*¿Y cómo lo violan al niño?*”, a esta interrogante la facilitadora respondió “*Cómo ya hemos podido escuchar hay varias formas de abuso sexual como por ejemplo si una persona nos toca nuestras partes íntimas u otra parte del cuerpo que nos da la sensación de que no nos agrada, o nos muestra fotos de personas desnudas y hasta nos hacen partícipes de esas revistas sacándonos fotos de nuestro cuerpo desnudo, son algunas de las formas de abusar de un niño/a.*”

SESIÓN 8.

ACTIVIDADES:

- Cuento “El Secreto”
- Dinámica Lluvia de Ideas “Secretos y Sorpresas”

DESARROLLO:

Cuento “El Secreto”.- La facilitadora comienza la sesión leyendo para todos los niños/as el “CASO MARIELA” que trataba de una niña llamada Mariela quien siempre se encontraba sola en casa ya que su madre trabajaba y su hermano mayor

estudiaba y trabajaba y el menor iba a la guardería. El vecino al ver que ella se encontraba sola aprovechaba la situación para manejar y manipular a Mariela mientras no había nadie en casa, y le decía que todo era un secreto que debían guardar. Los cambios de estado de ánimo, la nueva actitud que tenía la niña, hizo que la madre se diera cuenta de lo que pasaba hasta que descubrió el secreto y junto con el padre solucionaron el problema.

Una vez terminada de leer el caso, la facilitadora entregó las preguntas para que los niños procedieran a responder, las preguntas eran las siguientes:

- ¿Qué personajes aparecen en el caso Mariela?, la mayoría respondieron los personajes más importantes que eran: *Mariela, El vecino Eduardo, la mamá de Mariela*. Esta pregunta era para observar el grado de comprensión de la lectura.
- ¿Por qué a Mariela no le gustaba estar con su vecino?, la mayoría de los niños/as respondieron: *“No le gustaba estar con su vecino , porque le acariciaba su cuerpo y le enseñaba juegos que a ella no le incomodaban”*, otras respuestas que dieron los niños fueron: *“Le incomodaba estar mucho con su vecino y guardar un secreto”*, *“Se sentía molesta”*, *“No le gustaba porque era muy malo y cariñoso a la vez”*, *“Porque le daba miedo estar con su vecino”*.
- ¿Qué harías tú si te pasa lo mismo que a Mariela?, a esta interrogante dieron respuestas como: *“Yo ese momento le diría al vecino o quien sea, que se vaya antes que llame a mi mamá”*, *“Iría a la defensoría de la niñez”*, *“Les diría a mis padres”*, *“Gritaría”*, *“Le haría meter a la cárcel”*, *“Le gritaría a mis hermanos”*, *“Le pegaría y saldría gritando”*.
- Si te pasaría a tí. ¿A quién le contarías? y ¿Por qué?, a esta pregunta la mayoría de los niños dicen sentir la suficiente confianza como para contar a sus padres, porque saben que les ayudarían, sin embargo hay respuestas que no implican a ningún familiar como por ejemplo: *“Le diría a la policía”*, *“Le contaría a mi mejor amigo”*, *“a un conocido por que es de confianza”*, *“ A un amigo, porque si le avisaría a mi madre me pegaría”*, *“A nadie”*. (Ver Anexo 4 Pág.42)

Luego la facilitadora reforzó diciendo: “Si vemos que ésto sucede, debemos avisar a alguien de confianza. Probablemente a la primera persona a quien le contamos lo sucedido, no nos crea, pero no importa, podemos contarle a otra persona de confianza, hasta que alguien nos crea y nos brinde su apoyo. Una persona de confianza es aquella con quien nos sentimos seguros y siempre está dispuesta a cuidarnos, protegernos y ayudarnos, nunca nos pide guardar un secreto que nos hace daño”.

Dinámica Lluvia de Ideas “Secretos y Sorpresas”.- La facilitadora lanzó las siguientes preguntas:

- ¿Qué es un Secreto?
- ¿Qué es una Sorpresa?
- ¿Cómo te sientes cuando guardas un secreto?

Mediante esta dinámica la facilitadora recogió algunas opiniones las cuales fueron las siguientes: *“Un secreto es algo que debes guardar porque si lo dices, puedes lastimar a alguien”, “Un secreto es algo que no se debe decir”, “Es algo guardado, íntimo”, “Algo que no debemos contar nada a nadie”; “Una sorpresa es algo que nos hace feliz”, “Una sorpresa es algo maravilloso por que pueden llegar inesperadamente y nos hace feliz”, “ Una sorpresa es algo que nos sorprende”; “Cuando guardo un secreto que me contaron me siento algo alegre porque me lo contaron a mí”, “Alegre porque me confían sus secretos”, “Algo desesperada por contárselo a otra persona, pero no podría contar a otra persona por miedo a que se enoje conmigo”*

Tomando en cuenta las opiniones de los niños/as la facilitadora expuso la diferencia entre **secreto** que es **algo escondido que los demás no conocen y no pueden saber;** y **sorpresa** que es **un secreto bueno que en algún momento se lo dice y hace sentir bien.**(Ver Anexo 4 Pág.47)

Continuando con la sesión la facilitadora mostró un video que titulaba “TENGO UN PROBLEMA”, trata de una niña que era abusada sexualmente por su tío, porque le obligaba a desnudarse y a tocarle sus partes íntimas, el miedo a que no

le crean y en especial el miedo a su tío que se hacía ver como una muy buena persona, hizo que se callara, hasta que llegó a un punto en que le hizo tomar la decisión de contar a sus padres, claro que los mismos le creyeron y juntos alejaron al tío de la vida de la niña, y su problema iba desapareciendo poco a poco; también muestra el problema de un niño que le contaba a la niña, que quien se comportaba así era su padre y ella le dijo que lo ayudaría y que era muy importante decir a una persona de confianza y si no le creen haya que decir a otras hasta que alguien le crea.

A modo de cerrar sesión, la facilitadora reforzó diciendo: “Los abusadores obligan a los niñ@s a ser partícipes de muchas de estas situaciones de abuso sexual, utilizando el chantaje emocional o regalos y pidiendo guardar el secreto, es importante que los niñ@s, puedan expresar sus dudas, temores y sentimientos a las personas en las que ellos confían. El niñ@ debe buscar ayuda hasta que crean lo que le está sucediendo.

OBSERVACIONES:

Algo que se pudo observar en esta sesión fue la reacción de los niños ante el video que se les mostró, algunos lo tomaron como algo triste por que trataba de una tragedia que le pasó a una niña, otros lo tomaron como algo gracioso, se reían por alguna imagen que veían. La facilitadora explicó que no era motivo de risa o de chiste, porque es algo que se vive en nuestra realidad y que es importante conocer las clases de abuso que se cometen, los posibles abusadores, y la importancia de decir ¡NO! en su debido momento, ya que evitaríamos mayores tragedias en la familia.

SESIÓN 9.

ACTIVIDADES:

- Abuso Sexual en el Entorno Familiar
- Dinámica “La Representación”

DESARROLLO:

Abuso Sexual en el Entorno Familiar.- La facilitadora formó grupos de seis niños/as para que puedan leer el cuento titulado “LA FAMILIA DE RERRÉ”, que trataba de una familia de ratitas, donde el hermano mayor tenía que ir a vivir a casa de su primo, pero el mismo no quería por que su primo le obligaba a tocarle su peludo cuerpo de ratón y a darle besos en la boca, además la familia pensaba que sólo tenía celos por la llegada del nuevo hermanito, nadie le creía, así que Rerré había pensado en pedir ayuda.....

Después de que se tomaron unos minutos para dar lectura a la historia, se dispusieron a responder las preguntas que fueron las siguientes:

- ¿Por qué Rerré no quiere ir a casa de sus tíos?, algunas de las respuestas fueron: “Porque su primo le obliga a tocarle su cuerpo y darle besos en la boca”, “Le hacía cosas feas”, “Porque su primo lo violaba”, “Porque su primo lo maltrataba”, “Porque su primo se abusaba”.
- ¿Por qué tiene que obedecer a su primo?, aunque la mayoría respondieron que: *“Le pegaba hasta hacerle llorar si no le obedecía”*, también respondieron de diferente manera como ser: *“Porque no le hacía sentir bien, le hacía sentir mal”*, *“Por el primo era mayor de edad”*, *“Porque le daba besos”*
- ¿Debería Rerre contar a alguien lo que le está sucediendo? ¿Por qué?, a esta interrogante dieron respuestas tales como: *“Si debería contarle a sus padres”* la mayoría de los niños piensan de la misma manera, pero también hay quienes piensan lo siguiente: *“No porque le retarían”*, otros dicen: *“Sí, así le retan a su primo”*, *“Sí, porque su primo está abusando de él”*, *“De vería avisar a su amigo o a la defensoría”*.
- Si tú fueras un ratón amigo de Rerre, ¿Qué harías para ayudarlo?, hay niños que dieron las siguientes respuestas: *“Iría a contar a su padre y a su madre”*, *“Le dijera a Rerré que le contara a su mamá y su papá y que diga la verdad de lo que hace su primo con él”*, *“Lo llevaría a la defensoría de la niñez”*, *“Preguntarle qué sucedió”*, *“Le contaría a la policía”*.

- Si tú fueras Rerre, ¿Qué harías? Dieron respuestas tales como: *“Avisaría a alguien para que me ayude”*, *“Avisaría a la defensoría de la niñez”*, *“Yo le diría a mis primos”*, *“Le contaría a mi mamá que me obliga a tocarle”*, *“Le contaría a mis padres”*, *“Avisaría a alguien para prevenir el daño”*(Ver Anexo 4 Pág.50)

La facilitadora hizo una reflexión sobre las preguntas, llegando a la conclusión de que si nos encontramos en el papel de amigo podemos ayudar a la víctima en este caso a Rerré de muchas maneras, ya sea avisando a un adulto para que los apoye o acudiendo directamente a la defensoría para que tomen medidas drásticas contra el abusador que en este caso era Ratonzuelo. Sin embargo, estando en la posición de víctima, es un poco más difícil acudir a alguien, por temor a que nadie le crea, mucho menos a la familia, porque todos piensan que es un mentiroso, la única forma es encontrar a otras personas de confianza externas a la familia para que lo ayuden (vecino, amigo, psicólogo, policía, etc.).

Dinámica “La Representación”.- Para esta actividad se mantuvieron los mismos grupos y la facilitadora pidió que escriban grupalmente un guión sobre cómo ayudarían a Rerré ante la situación que se encontraba, para luego representarlo al frente. Cada grupo se fue orientando para poder realizar la actividad lo más satisfactoriamente.

Algunos de los teatros que se realizaron fueron: *“Rerré se encontraba en el colegio, notaron cambios en su conducta, los compañeros de colegio preocupados decidieron ir a preguntarle, pero Rerré no quería contar nada a nadie, la insistencia de los compañeros obligó a Rerré a confesar lo que le sucedía, los compañeros al enterarse, lo acompañaron a la defensoría, quienes ayudaron a Rerré a contarle a su madre y alejaron a su primo, Rerré se sintió feliz”*. Otro grupo realizó el siguiente teatro: *“Rerré pide ayuda a su profesor de la escuela, la profesora habla con la mamá de Rerré poniéndola al tanto de las cosas que le hacía el primo a Rerré, Luego la profesora acompañó a la madre de Rerré a hablar con la madre de Ratonzuelo, quedando al final en hacer una reunión en la escuela al día siguiente. Una vez ya reunidos todos, hicieron reflexionar a Ratonzuelo sobre lo mal que estaba actuando y el daño que hacía a*

las personas que lo querían mucho, resolvieron que Ratonzuelo pida perdón a Rerré y se dieran un abrazo de perdón”

La facilitadora, a modo de ir cerrando la sesión hizo comprender a los niñ@s que frecuentemente quien abusa sexualmente de un niñ@ es una persona conocida y muy cercana a los mismos (papá, Mamá, tío (a), hermano (a), primo (a), vecino, etc.), ya que se da una relación de confianza con el niñ@, lo cual le pone en una situación incómoda al pertenecer al seno familiar.

OBSERVACIONES:

Algo que se pudo observar en la realización de los teatros del caso Rerré, es que a muchos de los niños les gustaba realizar, pese a que no entendían muy bien en cómo hacerlo (escrito a mano), sí captaron la esencia de lo que se quería lograr con los teatros que era la comprensión de que al momento de ayudar a un niño o niña víctima de un abuso sexual, todos podemos ayudar ya sea una persona de la familia (padre, hermanos, primos, abuelos). Pero si la persona quien abusa pertenece a nuestra familia pues nos quedan otras personas fuera de nuestro seno familiar que nos pueden ayudar como un amigo: un vecino, la policía, el psicólogo, etc.

Aunque esta actividad pareció interesante y divertida para muchos niños, no faltan algunos que no quisieron participar, pero lo importante es que aprenden tanto el que realiza el teatro como el que lo ve.

SESIÓN 10.

ACTIVIDADES:

- Abuso Sexual Fuera del Entorno Familiar. Dinámica el cuento “María y la Fama”
- Abuso Sexual en la Escuela. Dinámica “Historias Inacabadas”

DESARROLLO:

Abuso Sexual Fuera del Entorno Familiar.- La facilitadora procedió a dar lectura del cuento “María y la Fama”, que trataba de una niña llamada María a quien le gustaba mucho jugar a las famosas, el padre de su mejor amiga aprovechando la situación y la inocencia de las niñas, las incitaba a jugar a las modelos y cantantes para que pueda verlas desnudas y sacarles unas fotos, con la condición de que guardaran todo en secreto; pese a que María dudó un poco, el señor se valió de artimañas hasta que logró convencerla.

Una vez que la facilitadora terminó de leer el cuento, continuó haciendo las preguntas para averiguar lo que habían entendido, los niños dieron respuestas como:

- En la pregunta: ¿Qué creen que debería haber hecho María ante la propuesta de Don Marcos, de mantener todo eso en secreto?, la mayoría de los niños y niñas dijeron que *“Deberían avisar a su familia y decir ¡NO!”*, otras respuesta dadas fueron: *“No tenía que aceptar”*, *“No debería aceptar la propuesta porque no conoce la vida de don Marcos y debería no aceptar”*, *“Debería decir a su mamá por que podría sentirse mal guardando ese secreto”*, *Decir NO y contar a alguien de confianza”*, *Debería avisar a sus padres y denunciar a don Marcos por abuso sexual”*, *“No debería mantener en secreto por que esas caricias son malas”*. *“Deberían haber hablado con su antes de sacarse esas fotos”*, *“Si ella quería ser famosa debería decirle a su mamá para que le dé la oportunidad”*, *“Tenía que contarle, no callarse, porque si se calla es peor”*.
- Continuando con la pregunta: ¿Cómo calificarían el comportamiento de Don Marcos con María? Bueno, Malo, ¿Por qué?, la mayor parte de la población dio respuestas como: *“Malo, porque don Marcos quiere abusar de ella sacándole fotos y poniéndolos al internet”*, *“Malo porque nadie tiene derecho a tocar tu cuerpo”*, *“Malo porque saca material pornográfico y les muestra a las niñas”*, *“El comportamiento de don Marcos está mal, él tiene una enfermedad mental”*, *“Malo porque las*

fotografiaba desnudas”, “Malo porque María se sentía incómoda”, “Malo porque estaba realizando el abusos sexual”, “Malo porque no debería jugar eso con las niñas”, “Malo, porque esas cosas que le enseñan a María no son adecuadas para ella y le podría hacer daño”.

- La siguiente pregunta fue: Según la historia ¿Cómo calificarían el comportamiento de María? Bueno, Malo ¿Por qué?, dieron repuestas como: *“Malo porque está dejando manipular”, “Malo, por ella tenía que avisar a sus padres”, “Malo, porque guarda todo en secreto”, “Al principio malo y al final bueno”, “Malo, porque se desviste y guarda todo en secreto”, “Malo porque Marco era mayor y María era menor”, “Malo porque se deja sacar fotos y sin permiso de su mamá”, “Malo, porque ella no debería aprender eso porque no está en la edad adecuada y podría ir por un mal camino y doloroso”.*
- Ante la siguiente pregunta lanzada: ¿Qué harían ustedes ante esta situación?, los niños y niñas dieron respuestas tales como: *“No me vería con él, si me habla le diría ¡no! y le diría a su hija que no seamos amigas”, “Le diría no porque no debo ver esas cosas”, “Yo le diría a una persona confiable y luego a mis padres”, “Lo que yo haría es denunciar a don Marcos y hacer reflexionar al padre de María”, “Debería charlar con sus padres para que sea famosa”, “Le diría a mis padres y ellos le meterían a la cárcel”, “Le diría a la policía para que lo metan a la cárcel y los presos lo violen”, “No me dejaría sacar fotos”, “Avisar a alguien como a la policía o a la profesora”*

Y en la última pregunta: ¿Conoces algún caso similar?, nadie dio respuesta alguna, se cree que fue porque era bastante largo como para contar por escrito.(Ver Anexo 4 Pág.54)

Luego de responder a las interrogantes, la facilitadora explicó con la ayuda de las respuestas que dieron los niños, luego procedió a hablar sobre la obediencia y la obediencia extrema, Algunos comentarios fueron: obediencia es “Hacer caso a

alguien”, “obedecer a los padres”; en cuanto a obediencia extrema dieron respuestas similares.

La facilitadora, con la ayuda de la imagen plasmada en el papelógrafo de un niño que está en el piso como perrito llevando el periódico a un adulto, inmediatamente se explicó que no es bueno la obediencia extrema ya que cada uno tiene la capacidad de discernir entre lo que está bien y lo que está mal, si hiciéramos lo que todos los adultos quisieran, estaríamos actuando como un simple robot.

Abuso Sexual en la Escuela, Dinámica “Historias Inacabadas”.- La facilitadora pidió a los niños que formaran 4 grupos, luego procedió a la lectura de la Historia de Sara en voz alta. Esta historia trata de dos niños de la misma edad, donde el niño obliga a la niña a desnudarse en el baño de la escuela, una vez que terminó de leer indicó que debían continuar la historia con las siguientes reglas:

- Cómo continuaría frecuentemente esta historia (lo que se considera habitual).
- Cómo continuaría si la chica no pide ayuda o denuncia el abuso
- Cómo la continuarían ellos mismos si fueran Sara.

En cuanto a cómo “Continuarían frecuentemente la historia”, algunos ejemplos que dieron los niños son los siguientes: *“Rafa obligó a Sara a quitarse la ropa en el baño y Rafa le dejó a Sara en el baño encerrada y luego Rafa se fue y Sara se puso la ropa y fue a avisar a la directora, y la directora del colegio llamó a los padres de familia de Rafa, se enojaron mucho y le castigaron a Rafa y Sara no lo volvió a hablar porque estaba muy molesta por lo que le hizo Rafa. Al día siguiente fue de nuevo al colegio entró al aula y le pidió perdón a su profesora, la profesora le dijo si no lo volvería a hacer, y Rafa le respondió que no lo volvería a hacer y su profesora lo perdonó”*.

“Después de que Rafa obligó a Sara a sacarse la ropa, Sara se quedó callada por muchos días, su madre la veía triste y Sara no le quería contar nada, su madre le preguntó que le pasaba y Sara le respondió que nada y le dio las buenas noches. Al día siguiente Sara fue a la escuela y le venía con muy mala cara a Rafa, Sara

se dio cuenta que debía decirle a su madre, pero tenía mucho miedo. La madre volvió a preguntarle, ¿qué tienes hija! Y Sara enojada le contestó ¡nada! ¡No tengo nada, la madre le dijo ¡estoy segura que tienes algo!, después de tanta insistencia Sara decide contarle que su compañero Rafa le había llevado al baño y le obligó a sacarse la ropa, la madre preocupada le dijo ¿por qué no me dijiste nada!, la niña respondió ¡es que me daba miedo que me retes!, la madre le dijo que nunca la pegaría. Al día siguiente la niña le preguntó qué iba a hacer con Rafa y ella le contestó que iría a hablar con su madre para decirle todo lo que él le había hecho, y a decirle que nunca más te haga eso”.

En cuanto a: “Cómo continuaría si la chica no pide ayuda o denuncia el abuso”, algunos ejemplos: “Después de lo ocurrido Sara salió del baño y su compañero le preguntó que le pasaba y ella dijo que nada, se fue directo a su casa, y su madre le preguntó cómo le fue en la escuela, ella respondió que bien y luego fue a dormir. Luego se fue a la escuela y su amigo Rafa le dijo ¿no le contaste a nadie no! ¿Porque si lo hiciste te golpeo hasta que llores! Rafa la llevó otra vez a Sara al baño y le dijo que se quitara toda la ropa y luego salió del baño muy mal, volvió a su casa y su mamá le volvió a preguntar que cómo le fue en la escuela, ella respondió que bien, luego fue a almorzar y en la noche le dolía mucho su estómago”.

“Pasó un mes y Rafa seguía haciéndole lo mismo, pero el problema empeoró, Sara no avisaba a sus padres, pasado otro mes Rafa le obligó a que le besara, ella se seguía sintiendo como una hormiga pequeña y Rafa el dragón malo, A la semana siguiente, le obligó a Sara a tocar el cuerpo de Rafa y ella siguió con el temor de avisar a sus padres.

Y ella cada día temía que Rafa le metiera al baño otra vez y le haría tocar sus partes íntimas. Sara pensaba que Rafa era un buen amigo con malas intenciones. Sara no pensaba decir a sus padres porque Rafa le decía que era un secreto entre los dos”.

El último que hace referencia a “Cómo la continuarían ellos mismos si fueran Sara, algunos ejemplos que se puede hacer notar: “Sara.- Denunciaría a Rafa y le

conté a mi mami lo que pasó pero ella no me creyó, porque Rafa era muy niño para hacer eso y me fui a llorar a mi cuarto. Luego le conté a mi profesora lo que me pasó pero tampoco no me creyó, ese mismo día Rafa me amenazó y me dijo....si le cuentas a alguien te pegaré hasta que mueras. Desde ahí tengo miedo a Rafa y Rafa me obliga a sacarme la ropa, pero yo no quiero que me haga eso. Le conté a mi psicóloga y ella me ayudó y me llevó a la defensoría de la niñez, ellos me ayudaron y esa pesadilla terminó y ahora vivo feliz con mi familia”

“Yo pienso que debería pedir ayuda, yo gritaría hasta que escuché un profesor. Le pego con algo que encuentre y salgo corriendo del baño a pedir ayuda a una persona de confianza hasta que me crea y avisar a la profesora para que le rete a Rafa por haberme encerrado en el baño de hombres o que le expulsaran del colegio para que no le pase a ningún niño, para que no sufra lo que me sucedió y le expulsen del colegio para siempre, para que no sufra nadie más como sufre Sara y se vaya a otro colegio y así no pueda hacerme daño, ni pueda hacer daño a otras niñas”.(Ver Anexo 4 Pág.56)

Luego se prosiguió con la socialización de sus trabajos, a continuación la facilitadora realiza el respectivo reforzamiento, haciendo hincapié sobre la existencia de abusos sexuales en la escuela y lo importante que es no quedarnos callados. En seguida se muestra a los niños y niñas el cuadro donde hay la imagen de dos niños conversando y haciendo una proposición de juego, entre todos se concluyó de que no todos los juegos son buenos y que está en nosotros saber discernir lo bueno de lo malo, a veces también los niños de nuestra edad actúan mal, en algunos casos puede ser verdad, pero la mayoría no se da cuenta de lo que hace y actúa por imitación.

OBSERVACIONES:

Es importante mencionar que para cerrar la sesión se mostraron dos videos titulados **“Prevención Sobre Abuso Sexual Parte 1 y 2”**, estos videos que sirvieron para afianzar el aprendizaje de los participantes, trataban de unos talleres realizados con niños, donde se les mostraba los peligros, la forma correcta de reaccionar ante ellos y lo más importante a reconocer la sensación del SÍ y la

sensación del NO mediante las caricias que nos dan las otras personas, aprendiendo a escuchar nuestro cuerpo. Los niños aprenden mejor viendo. El hecho de ver los videos fue productivo para su aprendizaje, al momento de hacer el análisis, se pudo observar que la mayoría había puesto atención ya que opinaban y cuando se les preguntaba respondían.

TEMA: SITUACIONES DE RIESGO

Dirigido a: Todos los niñ@s

OBJETIVOS:

- ❖ Establecer las reglas de oro
- ❖ Identificar posibles situaciones de riesgo de acción frente al abuso sexual, conociendo y practicando “Las Reglas de Oro”.
- ❖ Ensayar posibles salidas de abuso sexual, en las diferentes situaciones que se presentan

SESIÓN 11.

ACTIVIDADES:

- Aprendo las Reglas de Oro
- Identifico una Situación de Riesgo
- Historias que Enseñan

DESARROLLO:

Aprendo las Reglas de Oro.- A modo de introducción la facilitadora mencionó lo que un niño debe hacer ante una situación de abusos de riesgo:

Primero decir ¡NO!

- Alejarnos
- Gritar y correr para pedir ayuda.
- Buscar a alguien de confianza para pedir ayuda.

Luego, la facilitadora mediante un papelógrafo enseñó las reglas de oro o llamadas también preguntas del extraño, que nos sirven para verificar qué tan confiable es la persona. Estas preguntas son las siguientes:

- Mi cuerpo me dice que siento la sensación del sí o la sensación del no.
- Algún adulto que me cuida (padre, madre, hermano, tío, profesor, etc.) ¿Sabría qué estoy haciendo y con quien estoy?
- Si hago lo que me dice esta persona ¿Estoy seguro de que me ayudará si lo necesito?

Si la respuesta a cualquiera de estas tres preguntas es ¡No! no debemos ir con esa persona.(Ver Anexo 4 Pág.58)

Luego para fortalecer el modo de responder el ¡No! se hizo una pequeña dinámica donde la facilitadora comenzará al medio diciendo: “Elena puedo tocar tu cabello”, la niña responderá ¡NO! con una voz clara, fuerte y firme, luego, Elena pasará al medio y pedirá tocar o hacer algo con otro niño.....y así sucesivamente. Esta dinámica si bien a un comienzo se tornó chistoso, poco a poco llegaron a hacerlo satisfactoriamente.

Identifico una Situación de Riesgo.- La facilitadora dio lectura a tres historias para que los niños y niñas puedan identificar la clase de abuso sexual que se está cometiendo, entre ellas están las siguientes:

- Historia de Carlos y Marcos: donde Marcos se sentía atraído por la propuesta de un señor de llevarle a su casa sólo a él para que puedan jugar nuevos juegos.....(Ver Anexo 4 Pág.60)
- Historia de Andrea: donde la niña se quedaba sola la mayor parte del tiempo ya que sus padres trabajaban y cómo el vecino aprovechaba y la iba a visitar para hacerle compañía.....(Ver Anexo 4 Pág.61)
- Historia de Inés: donde la niña era viciosa al internet, algunos adultos aprovechan ésto para poder utilizarlos a los niños y les muestran pornografía.....(Ver Anexo 4 Pág.62)

Historias que Enseñan.- La facilitadora organizó nueve grupos según la cantidad, luego les dio a cada grupo esquemas argumentales (historias) con finales abiertos, para que ellos mismos hallen posibles y variadas soluciones.(Ver Anexo 4 Pág.63)

Algunas de las historias que realizaron fueron las siguientes:

“Están jugando todos los niños de la familia a las pilladitas, tanto correr el primo adolescente pide descanso y llama a una de sus primas menores y le pide con insistencia que se siente encima de él.

La niña le dijo si me vuelves a molestar le diré a mis padres. Le siguió insistiendo, la niña no quería hasta que llegaron sus padres, la niña corrió donde ellos a decirle que su primo le insistía que se siente encima de él. Luego sus padres hablaron con los padres del niño para reclamarle por que se comportaba así, los padres del niño pidieron disculpas y el niño también se disculpó con su prima, ella lo perdonó con la condición de que nunca más lo volviera a hacer”.

“Es de noche, la mamá se olvidó comprar el fideo para la cena y le pide a la hija que vaya a comprarlo. La hija le dice que tiene miedo.

Pero la mamá le insiste que vaya a comprar el fideo a la tienda, pero la hija le dice que es mejor que vaya ella porque en el colegio le enseñaron que no debe salir sola a altas horas de la noche ya que hay maleantes, ella piensa que le pueden hacer algo y la pueden llevar muy lejos y la violarían. Su madre se dio cuenta de eso y le dio la razón y le prometió nunca más arriesgarla o exponerla al peligro y que ella intentaría no olvidarse de hacer las compras”.

“Un señor invita a niñ@ (escondidos solos) a jugar un juego en el que tienen que tocarse las partes íntimas.

La niña no acepta la propuesta porque pensó que le llevaría a cosas malas y además sus padres y hermanos le habían enseñado a no confiar en ningún extraño y así no correría peligro. La niña le dijo que ¡no! y se fue corriendo a su

casa y contó a sus padres y ellos le dijeron que si le volvía a molestar, no dude en avisar para que lo vayan a denunciar a ese sujeto”.

OBSERVACIONES:

Es importante mencionar que para cerrar la sesión se mostraron dos videos titulados “**Prevención Sobre Abuso Sexual Parte 3 y 4**”, estos videos que sirvieron para afianzar el aprendizaje de los participantes, trataban de unos talleres realizados con niños, donde se les enseñaba las reglas de oro o tres preguntas de extraño, además de cómo emplearlos para poder identificar si la persona es alguien confiable y así evitar posibles peligros. Es importante que los niños lo internalicen para que en su oportunidad sepan utilizarlo como una herramienta de autoprotección.

TEMA: LOS DERECHOS

Dirigido a: Todos los Niñ@s

OBJETIVOS:

- ❖ Reconocer los Derechos de los Niñ@s
- ❖ Tomar conciencia sobre la importancia que tiene hacer efectivos los Derechos Niñ@s

SESIÓN 12.

ACTIVIDADES

- Derechos de los Niños
- Denuncia y Despedida

DESARROLLO:

Derechos de los Niños.- La facilitadora lanzó las siguientes preguntas: ¿Los niños tienen derechos? ¿Por qué?, ante esta interrogante algunos dijeron que si, otros no sabían, pero ninguno supo dar la razón por la cual los niños tienen derechos. Luego ante la pregunta ¿Conoces los derechos de los niños? ¿Cuáles son?,

algunos dieron respuestas como, a tener casa, a la educación, a la vida, a la alimentación. Como se puede observar ningún niño opinó acerca de derechos que tengan que ver con el cuidado y protección, tanto física como emocional y tampoco a la protección de cualquier maltrato o abuso sexual que vaya contra la integridad del niño o niña.

Luego, la facilitadora procedió a realizar una actividad donde los niños debían poner el derecho que corresponde a cada negativa expuesta en el papelógrafo, los niños participaron satisfactoriamente y una vez terminada la actividad se procedió a la explicación sobre la importancia de cada uno de los derechos expuestos.(Ver Anexo 4 Pág.67)

Denuncia y Despedida.- En esta actividad la facilitadora se encargó de repartir a todos los participantes, los trípticos con la ruta de denuncia, para que los mismos puedan estar conscientes de los lugares donde pueden acudir para denunciar posibles situaciones de abuso sexual. La facilitadora realizó una breve retroalimentación de todo lo avanzado.

Luego procedió a repartir los cuestionarios para hacer la evaluación final (post-test) para verificar el impacto del programa de prevención.

OBSERVACIONES:

Los trípticos fueron elaborados por la Defensoría de la Niñez, gracias al aporte de la institución muchos niños fueron informados sobre la ruta de denuncia, ya que la mayor parte de las personas ignoran todo ese proceso. (Ver Anexo 4 Pág.70)

En cuanto a la evaluación final, sólo se aplicaron los cuestionarios de conocimientos y de habilidades de autoprotección, ya que el cuestionario de situaciones de riesgo sólo fue para averiguar que peligros corren los niños de estas instituciones educativas, además que sería imposible hacer un cambio sin la ayuda de los padres con quienes conviven día a día.

6.3 ANÁLISIS COMPARATIVO DEL CONOCIMIENTO INICIAL Y FINAL.

Para evaluar el impacto de la aplicación del programa de prevención de abuso sexual en niños y niñas, se procederá a realizar una comparación entre el nivel inicial y final, datos que son obtenidos con el apoyo de los dos cuestionarios (Cuestionario de Conocimientos sobre el abuso sexual y el cuestionario de habilidades de autoprotección frente a un abuso sexual). Para su comprensión se mostrará cuadros que contengan los datos de la evaluación inicial (pre-test) y los datos que se obtuvieron después de la aplicación del programa (pos-test).

**Cuadro N° 8: NIVEL DE CONOCIMIENTOS INICIAL Y FINAL SOBRE
ABUSO SEXUAL**

CONOCIMIENTOS	PRE PRUEBA			POST PRUEBA		
	C	NC	Total	C	NC	Total
La diferencia entre un niño y una niña.	286 70%	123 30%	409 100%	399 98%	10 2%	409 100%
Privacidad de las personas.	218 53%	191 47%	409 100%	396 97%	13 3%	409 100%
Identificación de emociones.	116 28%	293 72%	409 100%	382 93%	27 7%	409 100%
Abuso sexual infantil como conducta sexual que se realiza con un niño.	124 30%	285 70%	409 100%	406 99%	3 1%	409 100%
Lugar donde hay peligro de que ocurra una situación de abuso sexual.	102 25%	307 75%	409 100%	375 92%	34 8%	409 100%
Abusos sexuales llevados a cabo sólo por personas desconocidas.	115 28%	294 72%	409 100%	404 99%	5 1%	409 100%
Las víctimas de abuso sexual sólo son las niñas.	278 68%	131 32%	409 100%	407 99%	2 1%	409 100%
El abusador es una persona enferma mentalmente.	318 78%	91 22%	409 100%	355 87%	54 13%	409 100%
Los niños deben ser respetados por los demás.	185 45%	224 55%	409 100%	370 91%	39 9%	409 100%
Derechos de los niños.	148 36%	261 64%	409 100%	327 80%	82 20%	409 100%

C = Conoce NC = No Conoce

Fuente: Cuestionario de conocimiento Sobreel Abuso Sexual.

Elaboración propia.

Como se puede observar en el Cuadro N° 8, el nivel de conocimiento inicial (pre-test) que tenían los niños y niñas, en muchos de los casos era incorrecto y escaso;

sin embargo, luego de implementado el programa de “Prevención de Abuso Sexual” elaborado en base a diferentes actividades y dinámicas, se puede asumir que éstos fueron la base fundamental para una mejor comprensión y aclaración de las dudas e inquietudes que tenían los niños y niñas; por lo tanto se puede observar un incremento notorio en cuanto a los conocimientos.

A continuación, se procede a realizar el respectivo análisis de los aspectos sobresalientes, mencionando los ítems en los que obtuvieron un mayor incremento de respuestas correctas con relación a la evaluación inicial; entre ellos se puede nombrar: “La diferencia entre un niño y una niña es por”, donde inicialmente sólo un 70% tenía conocimiento, actualmente hubo un incremento del 28%, haciendo un total de 98% de niños y niñas que saben que la diferencia entre un niño es por sus órganos genitales o partes privadas.

Los niños a través de las diferentes dinámicas, internalizaron que la mejor forma de llevar una sexualidad sana y responsable es sabiendo reconocer cada parte su cuerpo, utilizando su nombre correcto y llamarlo como tal. Algo que todavía continúa latente es que los niños y niñas siguen considerando a la sexualidad como un tema tabú, se pudo observar que muchos de los niños conocen los nombres de sus partes íntimas, sin embargo, no quieren expresarlo en palabras por miedo a burlas de los compañeros y a las creencias de la familia. Por lo tanto un factor muy importante es que los padres mantengan una buena comunicación con sus hijos, para que cuando tengan la necesidad de aprender o sientan curiosidad por aprender acerca de temas que tengan que ver con su sexualidad, puedan ayudarlos partiendo de información que ayude a formar valores positivos en cuanto a su desarrollo sexual del mismo y de los demás.

En la pregunta: “Todas las personas tenemos algo privado, lo cual significa que”, inicialmente sólo el 53 % tenían conocimiento, en la actualidad hubo un aumento del 44%, haciendo un total de 97% de niños que dicen que privado significa que es sólo de uno y de nadie más.

Se puede notar que muchos niños y niñas que no sabían el significado de esta palabra, actualmente aprendieron, esto llevará a muchos a tomar en cuenta que es

un derecho que tienen todos ya sean niños, jóvenes o adultos y por lo tanto se debe respetar.

Respecto a la pregunta “Las emociones son como herramientas que nos sirven para responder a todo lo que nos pasa en nuestro interior, algunas de estas emociones son”, se puede observar que inicialmente sólo un 28% tenía conocimiento, actualmente hubo un incremento de un 65%, lo cual hace un total de 93% de niños y niñas que saben que algunas de las emociones son alegría, miedo, vergüenza, interés, tristeza, etc.

Las emociones juegan un papel fundamental, en especial cuando se trata de identificar a un niño abusado sexualmente, ya que es una forma que tiene el niño de expresar las cosas que le están sucediendo y lo mucho que está sufriendo, es un deber como, padres, hermanos, primos, vecinos, amigos, profesores, etc., saber identificar las diferentes emociones para poder ayudar a ese niño o niña.

En la pregunta: “Abuso sexual infantil es cualquier conducta de tipo sexual que se realice con un niño, incluyendo”: originalmente sólo un 30% de los participantes tenían conocimiento, en la actualidad hubo un aumento de un 69%, haciendo un total de 99% de niños y niñas que indican que abuso sexual es cualquier conducta sexual que se realice con un niño incluyendo: manoseo de los órganos genitales y otras partes del cuerpo por parte del abusador/a, exhibición de los órganos genitales de abusador al niño/a, tener relaciones sexuales no deseables, exposición de material pornográfico al niño/a, utilización del niño en la elaboración de material pornográfico.

Es importante saber el significado de abuso sexual para poder identificar qué situaciones implican el mismo, los niños que aprendieron podrán defenderse cuando se les presente una situación similar, ya que sabrán que es un delito, podrán denunciarlo y no serán sorprendidos por la ignorancia. Muchos de los abusadores buscan niños que no tengan conocimiento de nada, no se defiendan y sean fácilmente de engañar.

El abuso sexual afecta la vida presente y futura de quien lo sufre, especialmente de los niños y niñas que se encuentran en pleno proceso de desarrollo físico, psicológico-emocional y de interacción social. (Echebería E. y Guerricache.V., 2000: 9)

Ante la siguiente pregunta: “En qué lugar hay peligro de que ocurra una situación de abuso sexual”, inicialmente sólo un 25% tenía conocimiento, actualmente hay un incremento del 67%, haciendo un total de 92% de niños y niñas tienen conocimiento de que la calle, la escuela, la sala de internet, la cancha son los lugares donde hay peligro de que ocurra una situación de abuso sexual, si bien algunos de estos lugares resultan ser espacios donde el niño o niña puede sentirse protegido, no se puede negar la realidad que para muchos llega a ser peligroso por la cantidad de casos de abuso sexual cometidos en estos espacios y por lo tanto es importante que cada niño pueda identificar dónde está el peligro para poder evitar una tragedia, y si el peligro se encuentra en el entorno en que vive, consiga pedir ayuda a una persona de confianza.

En cuanto a la pregunta: “Los abusos sexuales son llevados a cabo sólo por personas desconocidas”, al inicio un 28% tenían conocimiento, en la actualidad hubo un aumento del 71%, haciendo un total del 99% de niños y niñas que dicen que los abusos sexuales no sólo son llevados a cabo por personas desconocidas, al contrario hay un alto índice de que las personas que abusan sexualmente de los niños resultan ser parte de la familia como: padres, tíos, hermanos, primos, etc.; o cercanos al seno familiar como: vecinos, amigos de la familia, personas que se ganan la confianza para poder manejarlos y así lograr su objetivo.

Por eso es importante que el niño pueda identificar entre lo que a él le hace sentir bien o le hace sentir mal, y eso lo logrará a través de su cuerpo, donde al recibir una caricia podrá identificar las intenciones de la persona y sabrá si es o no de confianza.

Continuando con la siguiente afirmación: “Las víctimas de abusos sexuales sólo son las niñas”, inicialmente un 68% tenían conocimiento, actualmente hubo un incremento del 31%, haciendo un total de 99% de niños y niñas que niegan creer

en el mito de que sólo las niñas son abusadas sexualmente, ya que hay un importante número de niños que también son abusados sexualmente, aunque en muchos casos nunca salen a la luz. La mayor parte de éstos (aunque no en su totalidad), están conscientes que ambos sexos corren peligros, porque cada vez hay más niños que son víctimas de abuso sexual, que el entorno en el que viven se hace más peligroso, y que mientras no estén bien informados son más vulnerables a ser víctimas.

En cuanto a la pregunta: “El abusador sólo es una persona enferma mentalmente”, al comienzo un 78% tenía conocimiento, actualmente hubo un incremento del 9%, haciendo un total de un 87% de niños y niñas que niegan este mito, ya que los abusadores no necesariamente tiene que ser enfermos mentalmente, si no que también puede ser cualquier persona, sea adulto, joven, adolescente, hasta en el peor de los casos de la misma edad, sin embargo todavía hay la existencia de un porcentaje mínimo (13%) pero significativo de niños y niñas que siguen confundidos sobre este punto, ya que opinan que sólo pueden cometer personas que están mal de la cabeza y que no son normales, a los que llamamos enfermos mentales.

Ante la pregunta: “Los niños no deben ser respetados por los demás”, al inicio sólo un 45% tenía conocimiento, al final hubo un incremento del 46%, haciendo un total de 91% de niños y niñas que afirman que deben ser respetados por todos. Aunque el 9% del total de estos niños y niñas todavía piensan que no tienen derecho a ser respetados, se cree que es porque realmente no viven en buenas condiciones, además que en su medio familiar no se preocupan por la enseñanza de estos valores.

Cada niño que llega a este mundo nace libre, pero esta libertad se ve alterada cuando debe insertarse dentro de un grupo familiar que no respeta los derechos de los niños, causando en este pequeño ser grandes daños y sufrimientos, que en muchos casos son difíciles de superar.

Creer en familia es el factor más importante para la formación de un niño. Si crece en un hogar feliz tendrá mucha autoestima y aprenderá a respetarse a sí

mismo como también a los demás, ya que el respeto es un valor fundamental en la vida de ser humano.

La última pregunta tiene que ver con: “¿Cuáles son los derechos de los niños?”, donde al inicio sólo el 36% tenía conocimientos, actualmente se incrementó un 44%, haciendo un total de 80% de niños y niñas que saben algunos de los derechos de los niños como: Derecho a ser cuidados física y emocionalmente, a la protección de cualquier maltrato sexual, a la opinión, a la alimentación, etc. Sin embargo, no podemos hacer a un lado el 20% de niños y niñas que se puede deducir que se confundieron al responder, o simplemente no saben los derechos, lo cual es preocupante ya que corren más peligro de ser abusados sexualmente.

Cuadro N° 9: HABILIDADES DE AUTOPROTECCIÓN INICIAL Y FINAL

HABILIDADES	PRE PRUEBA			POST PRUEBA		
	A	NA	T	A	NA	T
Vas al cine, sientes que el hno/a mayor de tu amigo te está acariciando, te pide que no le cuentes a nadie.	351 86%	58 14%	409 100%	402 98%	7 2%	409 100%
Una persona te da un regalo a cambio de tocar tus órganos genitales, te dice que es un secreto entre los dos.	336 82%	73 18%	409 100%	401 98%	8 2%	409 100%
Un miembro de tu familia te obliga a quitarte la ropa y toca tu cuerpo, te dice que no le cuentes a nadie porque te van a echar la culpa.	390 95%	19 5%	409 100%	409 100%	--	409 100%
El papá de tu mejor amiga te pide que te saques la ropa para sacarte fotos, porque eres una estrella.	378 92%	31 8%	409 100%	409 100%	--	409 100%
Si un profesor te dice que vayas a su casa para arreglar tu nota, te pide que no se lo digas a nadie.	320 78%	89 22%	409 100%	385 94%	24 6%	409 100%
Un adulto quiere que lo mires sin ropa.	384 94%	25 6%	409 100%	406 99%	3 1%	409 100%
Una persona mayor que tú, te muestra unas revistas con personas desnudas.	382 93%	27 7%	409 100%	406 99%	3 1%	409 100%

A = Actuaría NA = No Actuaría T = Total

Fuente: Cuestionario de Situaciones de habilidades de autoprotección frente al abuso sexual.

Elaboración propia.

Como se puede observar en el Cuadro N° 9, en cuanto a las habilidades de autoprotección inicial (pre-test) que tenían los niños y niñas, un buen porcentaje sabía lo que tenían que hacer. Sin embargo, habían un número importante de niños que corrían peligro al no saber cómo actuar en las diferentes situaciones que se les puede presentar; la implementación del programa de “Prevención de Abuso Sexual” fue la base fundamental para una mejor comprensión y aclaración a las dudas e inquietudes que tenían los niños y niñas, por lo tanto se puede observar un incremento notorio en cuanto a las habilidades que poseen los mismos.

A continuación, se procede a realizar el respectivo análisis de los aspectos sobresalientes, mencionando los ítems en los que obtuvieron un mayor incremento de respuestas correctas con relación a la evaluación inicial; entre ellos se puede nombrar: “Si vas al cine con tu amigo/a y su hermano/a mayor y al momento de estar viendo la película comienzas a sentir que el hermano/a de tu amigo te está acariciando las piernas lentamente y te pide que no se lo cuentes a nadie ¿Tu qué harías?”, inicialmente un 86% sabían cómo actuar, al finalizar hubo un incremento del 12%, haciendo un total de 98% de niños y niñas que saben que deben alejarse porque piensan que nadie debe tocar su cuerpo y se van a sentar al otro lado de su amigo.

El agresor se acerca a la niña o niño aparentando ser un “amigo incondicional”, se gana su confianza, al igual que la de su familia para poder estar a solas con su víctima. (Rubín P. y otros, 20011: 10).

Es importante estar atento con las clases de caricias que reciben, porque las mismas ayudan a identificar las intenciones de los demás, y tomar decisiones inmediatas para evitar encontrarse en una situación de abuso sexual; el cuerpo es algo privado y tienen todo el derecho de cuidarlo y protegerlo.

Otro aspecto a analizar es: “Si una persona te da un regalo a cambio de tocar tus órganos genitales y te dice que no le cuentes a nadie porque es un secreto entre los dos. ¿Tú qué harías?”, al inicio un 82% tenían conocimiento de cómo actuar en esta situación, al final del programa hubo un aumento del 16%, haciendo un total

de 98% de niños y niñas que dicen que no aceptarían el regalo y correrían en busca de una persona de confianza para contarle lo sucedido.

Los regalos, las promesas e ilusiones son formas que tienen los agresores de comprar el silencio de los niños para poder usarlos a su antojo, estos regalos resultan ser atractivos para muchos niños y niñas y más si resulta ser algo caro, ya que les incita a no perder la oportunidad sin importarles el modo en que deben pagar.

Es por eso que los niños aprendieron a diferenciar entre los secretos buenos y los secretos malos, a identificar cuándo es bueno guardar un secreto, y si ese secreto no va a hacer daño a las personas.

Respecto a la pregunta: “Si un miembro de tu familia te obliga a que te quites la ropa y toca tu cuerpo, luego te dice que no le cuentes a nadie porque te van a echar la culpa. ¿Tú qué harías?”, al inicio un 95% dicen actuar adecuadamente, al final del programa hubo un incremento del 5%, haciendo un total del 100% de todos los participantes que dijeron que buscarían a alguien de confianza para contarle lo sucedido y así pueda recibir ayuda.

Muchos niños y niñas son sometidos a chantajes y amenazas, haciéndolos confundir y creando miedos. Por las buenas o por las malas el agresor ejerce su poder de adulto a través de su autoridad o cercanía emocional (porque es alguien conocido de la víctima) y la prepara para el abuso propiamente dicho. (Rubín P. y otros, 2001: 12).

Lo importante es que la víctima se dé cuenta que no tiene la culpa de nada, como se encuentra en una situación incómoda, esté consciente que tiene que pedir ayuda a una persona de confianza, puede ser que la familia no sea una buena opción, pero debe buscar a otras personas como el vecino, el amigo, el profesor, etc., hasta encontrar a alguien que le crea.

Ante la siguiente situación: “Si el papá de tu mejor amiga es bueno contigo, le gusta también jugar a las modelos y te pide que te saques la ropa para que pueda sacarte unas fotos, ya que él dice que eres la estrella del modelaje. ¿Tú qué

harías?”, inicialmente un 92% dijeron que actuarían adecuadamente, luego de realizar el programa hubo un incremento del 8%, haciendo un total 100% de niños y niñas que dicen responderles ¡NO! y correr a buscar a alguien de confianza para comentarle lo sucedido.

El agresor busca ganar el control sobre la víctima por lo que forma una relación única y exclusiva con ella, invade su mundo interno, lo que siente, lo que piensa, alienta a la víctima, la aísla, no la deja ser quien es, la reduce a la impotencia, haciendo que pierda todas sus defensas. Manipula a la víctima a través del secreto. (Rubín P. y otros, 2001: 11).

Lo más importante es que el niño/a haya aprendido a decir ¡NO!, decidido a hacer respetar su opinión y hacer notar al agresor que es un niño/a con un autoestima elevado/a y seguro de sí mismo/a.

Otra situación analizada es: “Si un profesor te dice que vayas a su casa si quieres arreglar tu nota, porque sabes que estás mal en su materia, y te pide que no le digas a nadie. ¿Qué harías?”, al inicio un 78% dijeron actuar adecuadamente, al finalizar el programa hubo un incremento del 16%, haciendo un total de 94% de niños y niñas que indican negarse a ir porque saben que no deben ir a ningún lado sin alguien sepa donde están yendo.

Sin embargo, todavía existe el 6% de niños y niñas que piensan aceptar la propuesta, porque saben que sus papás se enojarían si se enteran que están mal en una materia, esto es preocupante ya que estos niños les dan la oportunidad a muchos profesores para que puedan manejarlos a su antojo, utilizando las notas como una herramienta.

El padre de familia juega un papel muy importante en el niño, porque debe darle la confianza necesaria, y permitir una buena comunicación, como para que el niño no tenga que ocultar nada, ni tenga que hacer tratos con nadie.

En la pregunta: “Si un adulto quiere que tú lo mires sin ropa. ¿Tú qué harías?”, inicialmente un 94% dicen actuar adecuadamente, después de realizado el programa hubo un incremento del 5%, haciendo un total de 99% de participantes

que indican que correrían y buscarían a alguien de confianza para contarle lo sucedido.

Los niños no tienen la culpa de que existan personas exhibicionistas que andan por las calles, especialmente donde abundan los niños como afuera de las escuelas, parques, canchas, para sorprender a los niños exponiendo sus partes íntimas sólo para buscar placer. Es por eso la necesidad de que el niño pueda contar a alguien para que le ayude a denunciar y así ayudar a que otros niños no pasen por esa situación.

La última pregunta: “Si una persona mayor que tú, te muestra unas revistas con personas desnudas. ¿Tú qué harías?”, inicialmente un 93% indicaron que actuarían adecuadamente, al final del programa se incremento un 6%, haciendo un total de 99% de niños y niñas que indican salir corriendo y buscar ayuda para contarle lo sucedido. Sin embargo, uno que otro niño piensa que se quedaría mirando por que le interesa.

No se puede negar la existencia de que en nuestro medio los niños están expuestos a una infinidad de material pornográfico, como la televisión, internet, revistas, películas, etc., depende de las personas encargadas de la educación del niño para que estén pendientes de las cosas que ven y que compran; de los lugares que frecuentan, para evitar que corran el riesgo de adquirir información errónea que traiga consecuencias a lo largo de su vida.

Considerando todas estas situaciones acabadas de mencionar, es de suma importancia enseñar y reforzar a los niños y niñas las posibles formas de autoprotección y ayudarles a poner en práctica las mismas; ésta tarea no sólo se remite al psicólogo si no también a los maestros y en especial a los padres de familia quienes conviven día a día con ellos y saben por las situaciones que atraviesan al vivir en un mundo que poco a poco se torna peligroso para aquellos que seres indefensos.

VIII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

8.1. CONCLUSIONES

Se efectuó el programa de Prevención de Abuso Sexual para niños que cursan 4to., 5to., y 6to. de primaria, con la participación de 409 niños y niñas pertenecientes a las unidades Educativas de Hermann Gnmeiner (turno mañana) y José Manuel Ávila (turno tarde), el cual se desarrolló en 12 sesiones que incluyen los siguientes temas: “Mi cuerpo es un tesoro”, “Las emociones”, “Digo lo que siento”, “Situaciones de riesgo” y “Los derechos”.

El desarrollo del programa de prevención se aplicó con el propósito de orientar e impartir conocimientos generales acerca del abuso sexual y temas afines como: sexualidad, emociones, y el abuso sexual como tema central de la práctica; y no se podía dejar a un lado la enseñanza de saber discriminar una situación de riesgo y las posibles soluciones para evitarlas, sabiendo auto cuidarse.

Una vez terminada la Implementación del Programa de Prevención de la Práctica Institucional, se puede llegar a las siguientes conclusiones tomando en cuenta el orden de los objetivos planteados en los capítulos anteriores.

Con respecto al primer objetivo específico, después de aplicar el cuestionario sobre los conocimientos (pre prueba), se puede inferir lo siguiente:

- Los conocimientos que tenían los niños y niñas al inicio, eran escasos considerando que más de la mitad dieron respuestas erróneas en algunos temas como en la identificación de emociones, no sabían diferenciar una emoción de un sentimiento y mucho menos saber el significado de los mismos, ni las diversas clases de emociones que en muchos casos los confundían con valores.
- Tampoco tenían conocimiento sobre de lo que implica el abuso sexual, la mayoría sólo pensaba que era cuando un adulto le tocaba sus partes íntimas o privadas; o sólo cuando tenían relaciones sexuales no deseables.

Los niños y niñas no se daban cuenta de lo importante que es saber lo que significa abuso sexual es decir: toda conducta de tipo sexual que se realice con un niño o niña, para poder identificar oportunamente una situación que implique el mismo.

- Otro de los temas que escasamente conocían es sobre el lugar donde hay peligro de que ocurra una situación de abuso sexual, donde en su mayoría pensaban que la calle es el único lugar donde hay peligro, otros pensaban que la casa es el único lugar peligroso ya que afirman haber escuchado muchos casos tanto en la tele, como en las noticias de que se dan casos de abusos sexual en los lugares que habitan.

Muchos de los participantes tenían el mito de que los abusos sexuales sólo son cometidos por personas desconocidas; por otro lado, un gran porcentaje de niños consideraban que no debían ser respetados por los demás y por último en cuanto al tema de los derechos, un buen porcentaje no conocen los mismos, otros simplemente no quieren hacerlos prevalecer, porque para ellos lo primero es trabajar y tener recursos económicos para vivir cómodamente, algunos estudian y trabajan, ésto impide que los mismos tengan un buen desenvolvimiento escolar y además cargan con la responsabilidad de mantener a su familia.

En relación al segundo objetivo específico, después de aplicar el cuestionario sobre las habilidades de autoprotección(pre prueba), se concluye que:

- La mayor parte de los niños y niñas que participaron tienen las habilidades de autoprotección necesarias, ello significa que son capaces de afrontar e identificar una situación de riesgo, sin embargo, todavía hay un porcentaje que parecería ser insignificante, pero es objeto de preocupación al arriesgarse a actuar o proceder mal en algunas situaciones que se les presenten.
- Ciertos hechos todavía alarman, principalmente aquellos en los que los niños afirman dejarse tocar porque piensan que no les harían daño, la

ingenuidad de que existen personas mal intencionadas hace de que tengan este tipo de pensamiento, por otro lado, también preocupa cómo algunos se prestarían a hacer lo que sea por conseguir lo que les ofrecen, que generalmente son las cosas que atraen mucho a los niños entre esos: caramelos, videojuegos, celulares, etc., y como los mismos viven en situaciones precarias no dejan pasar la oportunidad; también llama la atención cómo algunos niños se dejarían chantajear por medio de la “nota” con sus profesores, haciendo lo que sea con tal de aprobar y que sus padres no se enteren del mal aprovechamiento escolar. Se ve la necesidad de seguir instruyendo e informando más a cerca de las diferentes habilidades de autoprotección y lo más importante practicarlas para enfrentar las situaciones de riesgo que se les presente.

En relación al tercer objetivo específico, después de aplicar el cuestionario sobre las situaciones de riesgo, se concluye que:

- En cuanto a los programas de televisión, la mayor parte de los niños dicen ver los noticieros ya que es lo que la familia vé la mayor parte del tiempo, otra parte ven novelas, éste ya es un factor preocupante porque las novelas tiene un buen porcentaje de contenido sexual que al no ser controlado por los padres de familia desencadena curiosidad recurriendo a los amigos para tener mayor información. Sin embargo, otro porcentaje dice ver sólo programas educativos ya que es lo único que le dejan ver sus padres cuando se encuentran solos.
- La mayor parte de los niños dicen frecuentar el internet sólo cuando hay un trabajo de investigación y son acompañados generalmente por sus hermanos mayores, utilizando ese servicio media hora. Sin embargo, hay un buen porcentaje que indican ir solos al internet y otros van a jugar juegos en red, es ahí donde se ve el peligro porque no hay un adulto que controle.

- La familia, es importante en la educación y protección de sus niños, la mayor parte de los mismos dicen que son controlados e instruidos, ya que no les permiten hablar con extraños, ni andar solos en la calle y mucho menos llegar a la hora que quieran; también afirman que sus padres tienen conocimientos acerca de sus mejores amigos y que cuando salen los dejan al cuidado de una persona de confianza o caso contrario los llevan con ellos. Por otro lado, hay un porcentaje de niños que afirman llegar a su casa a la hora que quieren porque nadie les controlan; sus padres no tienen conocimiento de nada de lo que les ocurre, porque no tienen tiempo para ellos, afirman que ellos sólo se preocupan por lo material y nada más.
- En cuanto al tema del tiempo que pasan fuera de sus casas, la mayoría afirma que cuando juegan lo hacen en sus casas y si salen a algún lado avisan alguien de confianza donde están yendo. Sin embargo, no se puede negar la existencia de que hay un pequeño porcentaje de niños y niñas que juegan en la calle, no avisan donde están yendo; unos porque no quieren y otros porque no hay a quién pedir permiso, ya que se encuentran solos en casa; es notorio que estos niños están en riesgo.
- En la escuela un buen porcentaje de niños y niñas afirman recibir consejos de la maestra, como el referido que al salir de la escuela deben ir directo a sus casas, son muy pocos los que les dan otra clase de consejos como no hablar con personas extrañas, no recibir regalos, no salir a la calle hasta muy tarde, no quedarse solos en casa; por otro lado algo preocupante es que la mayoría de los niños se van solos a sus casas, a muy pocos los recogen sus padres.
- El presente cuestionario únicamente sirvió como referencia para poder identificar las situaciones de riesgo por la cuales atraviesan los participantes y a la vez de punto de partida para el desarrollo del programa, para saber la realidad de cuanto están expuestos al peligro.

Con respecto al cuarto objetivo específico, se puede concluir lo siguiente:

- En cuanto a la implementación del programa de prevención sobre abuso sexual se deduce que fue favorable, puesto que el material, las dinámicas y las diferentes actividades contribuyeron y generaron interés en los niños y niñas; además, los resultados fueron óptimos.
- Se logró entablar un buen rapport y una buena comunicación con la mayoría de los participantes, gracias a que se fue creando un clima de confianza en la medida en que se iban desarrollando las actividades.
- La metodología activa-participativa empleada en el programa, también ayudó a que los niños y niñas participen en las diferentes actividades, disminuyendo el miedo a opinar e intentando compartir sus opiniones con los demás. Algo que no se pudo lograr es, que los niños trabajen en grupos, siempre hubo alguien que trabajaba más que el resto acaparando las opiniones. Sin embargo, no se puede negar que sí habían grupos que lo lograron, pero fueron escasos.

En relación al último objetivo específico, se puede concluir que:

- Los datos de la evaluación final en cuanto a los conocimientos de los participantes tienen un incremento considerable, lo que refleja en los altos porcentajes en cada tema avanzado, sin embargo pese a que aumentaron los índices de conocimiento, en cuanto a temas como los derechos de los niños, el mito de que el abusador sólo es una persona enferma mentalmente, se manifiesta que todavía existen niños y niñas que no comprendieron la realidad con cabalidad. Se cree que se confundieron por la falta de atención puesta en la post prueba.
- Los datos recabados al final dieron como resultado un incremento muy favorable, ya que el cuadro muestra que casi la totalidad de los participantes tienen las suficientes habilidades de autoprotección y las

destrezas necesarias para enfrentar una situación de abuso sexual. Sin embargo, hay un mínimo porcentaje que todavía continúan pensando en que si se encuentran en la situación de hacer lo que sea por salvar su nota, pues lo harían, con tal de que sus padres no se enteren; eso preocupa, porque están expuestos al peligro.

- Un dato muy importante es que algunos niños afirman haber sufrido una situación de abuso sexual, sin haberse dado cuenta del mismo, ya que no conocían que abuso sexual es toda conducta de tipo sexual que se realiza con un niño utilizándolos para satisfacer sus necesidades.
- Finalmente, se puede decir que con la implementación del programa se pretendió ayudar a los niños y niñas informándoles de la mejor manera posible, impartiendo conocimientos teóricos y prácticos basados en los riesgos y peligros que existen en nuestra sociedad, en procura de que sean capaces de discernir las situaciones peligrosas y hacerles frente.

8.2. RECOMENDACIONES

Establecidas las conclusiones de la Práctica Institucional, se presentan las siguientes recomendaciones:

A LOS PADRES DE FAMILIA O TUTORES A CARGO DEL NIÑO/A:

- Fomentar la comunicación y la confianza entre padres e hijos, de tal manera que el niño se sienta seguro de pedir ayuda, sabiendo que pueden ser escuchados.
- Desarrollar en sus hijos la creatividad, autoestima, expresividad, sociabilidad y autonomía, para formar niños capaces de enfrentar cualquier situación de riesgo.
- Promover una relación de libertad, afecto y respeto, tanto a uno mismo como a los demás.

- Informar a sus hijos sobre desarrollo sexual, los cambios corporales, utilizando los nombres correctos y explicando a las dudas que puedan tener; para ello es necesario que estén bien informados.
- Estar pendientes de las cosas que hacen sus hijos, dónde se encuentran, los lugares que frecuentan y las amistades que tienen.

A LOS PROFESORES:

- Dar información clara y precisa, libre de mitos sobre lo que es “Abuso sexual” y sus consecuencias.
- Desarrollar aptitudes que preparen al niño o niña a no actuar ni decidir cuándo se encuentren en un estado de presión por parte de una persona o del grupo.
- Promover el valor de pedir ayuda cuando la necesiten, brindándoles las condiciones de confianza, respeto, confidencialidad.
- Reforzar el conocimiento sobre temas que impliquen educación sexual ya que es importante que los niños reconozcan las partes de su cuerpo, y sus cuidados, utilizando siempre los nombres correctos y dejando todo mito a un lado.
- Enfatizar en el valor del respeto y ponerlo en práctica tanto con las personas mayores que frecuenten como con sus pares. Otro aspecto importante concientizar a los niños y niñas sobre los derechos de las personas en general y de la niñez en particular, para que puedan internalizarlos y hacerlos prevalecer.
- Implementar en el aula trabajos en grupo, para que se acostumbren a trabajar conjuntamente, ya que por lo visto, la mayoría de los niños y niñas no quieren trabajar y mucho menos relacionarse entre ambos sexos; los niños quieren estar con los de su sexo, lo mismo pasa con las niñas; hay una barrera que les impide interrelacionarse.
- Crear espacios donde se pueda hacer un taller informativo para los padres de los niños y niñas y así trabajar conjuntamente para evitar posibles situaciones de riesgo.

A LA UNIDAD DE PREVENCIÓN DE LA DIRECCIÓN DE GÉNERO, GENERACIONALES Y FAMILIA, DE LA CIUDAD DE TARIJA:

- Continuar con la realización de talleres acerca del tema de abuso sexual infantil, ya que los niños y niñas necesitan que se les instruya para así evitar posibles situaciones de abuso sexual.
- Realizar campañas informativas y de formación a profesores y padres de familia, ya que son los primeros que deben informarse para poder apoyar a los niños y niñas que se encuentren en alguna situación de riesgo.
- Concientizar a los padres de familia sobre las situaciones de riesgo a las que exponen a sus hijos como la televisión, dejar solos a los niños en casa, permitiéndolos que lleguen a la hora que quieran, no controlando las horas que acude a un internet ni las cosas que ven en el mismo; dejarlos andar solos en las calles, etc.; está en ellos poner atención a los peligros y comenzar por controlarlos.
- Hacer un seguimiento en el colegio José Manuel Ávila (turno tarde), ya que se detectó un caso particular, donde es importante la intervención de la institución.

A LOS FUTUROS PRACTICANTES:

- En caso de realizar un trabajo similar, deben implementar técnicas grupales para que tengan como objetivo principal el trabajo cooperativo fomentando un buen aprendizaje y fortaleciendo las relaciones interpersonales entre los pares.
- Implementar dinámicas en donde el juego se constituya un espacio de recreación y aprendizaje mutuo.
- Elaborar talleres informativos para padres y profesores, para que desarrollen sus habilidades para identificar y resolver posibles casos de abuso sexual, ayudando en la prevención de más delitos que vayan contra la integridad de los niños y niñas.