

## 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los últimos diez años, se ha polemizado más de lo habitual sobre el tema de educación sexual, de allí que muchos autores parecen estar de acuerdo en la necesidad de impartir el mencionado tema a los adolescentes. Según el Doctor José María Farré (1996) educación sexual es:

Impartir una información progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana para su formación, tanto en lo biológico como en lo afectivo-social. Debe perseguir la realización de una sexualidad plena y madura que permita al individuo una comunicación equilibrada con el otro sexo, dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad.<sup>1</sup>

Pero a pesar de esto, existen grandes discrepancias en cuanto debe enseñárseles, como, donde y quién ha de asumir la responsabilidad de esa tarea. Por otro lado diversos estudios como los de Master y Jonson, demuestran que solo una minoría de padres habla con sensibilidad a sus hijos respecto al tema, de forma tal que estos entiendan lo que se les dice. Los adolescentes según Gebhaard (1977) “manifiestan que casi todo lo que se sabe, sobre los temas sexuales lo aprendieron de sus amigos cuando ellos estaban niños y no de sus padres”<sup>2</sup>

Son numerosas las evidencias que lo constan Por ejemplo, el auge mundial de movimientos de liberación femenina, los grupos homosexuales que reivindican derechos, las personas que voluntariamente desean cambiar su sexo y solicitan la

---

<sup>1</sup>Doc. Farre José María, “ Educacion sexual ” 1996 pág 139, Buenos Aires- Argentina.

<sup>2</sup> Facultad de Psicología (Gebhaard), “Centro de asesoramiento, terapia y Educación Sexual”,1977 pág. 31, Madrid- España.

rectificación quirúrgica de sus órganos genitales así como de su partida de nacimiento para que se reconozca su nueva identidad sexual. Éstas son algunas expresiones de un tema que está cubierto de un gran manto de inquietudes y desconcierto.

Por otro lado, el advenimiento del VIH SIDA a partir de la década de los 80 ha producido temores que han contribuido a modificar conductas, también, el culto a las expresiones estrictamente físicas de la sexualidad ha exagerado en forma desmedida la inclinación hacia todo lo que rodea al cuerpo y a su búsqueda placentera, limitando el enfoque sexual a lo corporal, descontextualizando el sexo de la totalidad del ser. La búsqueda de placer sexual a través de la exhibición: “mírame y no me toques” es una nueva forma de disfrutar el erotismo y de derivar la energía sexual a otras formas sutiles de placer.

Todo demuestra que la sexualidad humana es un fenómeno complejo, donde convergen una serie de consideraciones que van más allá de lo biológico, lo que es seguro hoy, es de la falta de un marco de referencia.<sup>3</sup>

La gente cada vez lo sabe menos. La sociedad contribuye a la ignorancia a través de los medios masivos de comunicación. Los medios muestran frecuentemente un tipo de sexualidad irreal y tergiversada, que empaña una correcta formación y que deforma aún más conceptos y actitudes sexuales.

Asimismo existe un exceso de producción comercial de libros y revistas que pretendiendo aportar conceptos sexuales, no son más que formas enmascaradas de pornografía, que producen un daño potencial sobre el crecimiento y desarrollo sexual del adolescente, que es imprevisible.

---

<sup>3</sup>Giberti Eva, La Bruna de Andra, L. “sexualidad: de padres e hijos”Editorial Paidós, 1993, Montevideo- Uruguay.

Para muchos adolescentes, el grupo de amigos ha sido la forma más común de información y aprendizaje sexual, siendo la mayoría de las veces inadecuada. La novedosa incorporación de internet y su utilización como fuente de pornografía sexual es un elemento no menos preocupante. El acceso que puede tener un adolescente a material sexual y pornográfico explícitos de texto y fotos, se convierte en un gran tema de peligro y discusión que deberá regularse muy estrictamente.

En la sociedad Boliviana se sigue una tradicional cultura que ha considerado a los temas sexuales como algo malo, sucio, vergonzoso, pecaminoso y exclusivamente asociado a la función reproductiva.

La mayoría de los padres de familia lo hacen con la convicción de que su forma de hacerlo es la adecuada y mejor para los adolescentes, por esta razón es importante que en los procesos de orientación a madres, padres y docentes se les ayude a comprender el para qué y el porqué de la educación sexual.

Esto requiere la creación de espacios pedagógicos que facilitan el análisis de temores, dudas, creencias y actividades negativas que subyacen a los métodos de educación sexual.

Se considera que lo indicado es una condición necesaria para que los padres de familia logren que sus hijos reciban la información adecuada; para esto, los padres tienen que comprender que las dificultades y barreras más importantes para educar en temas sexuales están dentro de sí y que éstas pueden ser superadas y modificadas.

Esta realidad transita en una población joven que la mayoría de las veces es ignorante y no desinformada sobre el tema, con carencias de comunicación y sobre todo una gran dosis de soledad a la hora de evacuar dudas y preocupaciones.

Estas evidencias confirman la necesidad de que los padres, intervengan más activamente en la formación sexual de sus hijos. Estamos convencidos que la familia

es el ámbito básico de la educación sexual y el lugar más propicio para realizar una actividad preventiva. El papel de los padres en el hogar es insustituible y de ello debemos ser muy conscientes.

Por lo tanto, el concepto y la práctica de la educación sexual estarán dados por la percepción que se tenga sobre sexualidad y sobre educación. Caro (1999), hace una clara explicación de las implicaciones para la educación sexual de la concepción que se tenga acerca de la sexualidad humana; la orientación sexual es una red complicada de factores sociales, culturales, biológicos, políticos y económicos. En este sentido la orientación sexual, es un proceso de toda la vida, de adquirir información, y de formar actitudes, creencias y valores acerca de la identidad, las relaciones y la intimidad. Abarca el desarrollo sexual, la salud reproductiva, las relaciones interpersonales, el afecto, la intimidad, la imagen corporal y las funciones de género.

Es en virtud a todos estos aspectos referidos que se plantea la siguiente pregunta de investigación:

***¿Cuál es la percepción que tienen los adolescentes de 17 a 19 años de los colegios del área concentrada de la provincia cercado de la ciudad de Tarija, respecto a la educación sexual que reciben de sus padres?***

## **1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

En un contexto de globalización de la información, donde lo sexual ocupa un lugar importante en la vida cotidiana de las personas, los y las adolescentes no están fuera de esta influencia, y aunque en el desarrollo y ejercicio de sus sexualidades se han generado cambios sustantivos que se expresan en las diversas facetas de sus vidas, es claro que también se enfrentan a realidades que niegan y contradicen dichas expresiones, generando no sólo desencuentros entre adultos y adolescentes, sino también afectando su desarrollo y desenvolvimiento.

Es en este sentido que la presente investigación tiene como principal cometido resaltar la vital importancia que tiene los padres en la educación sexual de sus hijos, ya que el espacio familiar está reconocido socioculturalmente como uno de los referentes más importantes de desenvolvimiento de los individuos a partir del cual es posible vincularse con una red de relaciones sociales mucho más amplia.

Es muy importante realizar este tipo de investigaciones, ya que la falta de información sobre el tema de educación sexual en muchos casos no es la adecuada y es por ese motivo que la mala información recibida contribuye a la prostitución y acarrea graves problemas sociales (relaciones pre maritales y extramaritales, divorcio, embarazo en madres adolescentes, aborto).etc. No es fácil evitar la diseminación de ITS (gonorrea, sífilis, herpes), VIH SIDA o de evitar el embarazo en relaciones sexuales clandestinas.

También porque es importante que los estudiante puedan percibir de manera adecuada lo que es la educación sexual y todo el contenido, se puede apreciar con frecuencia que muchas veces no existe una buena comunicación entre padres, hijos, profesores cuando se encuentran en una situación referida a esa temática.

La educación comienza en el hogar, y por consiguiente, los primeros educadores son los padres. Con la educación sexual de los hijos, el hogar se convierte en una escuela abierta donde padres e hijos, pueden expresarse con espontaneidad y sinceridad, por lo tanto, es prioritario ofrecer a los padres una suficiente información, para que alcancen la capacitación básica y puedan abordar con éxito la tarea de orientar a sus hijos

Todo lo expuesto, resalta la importancia de estudiar la percepción que tienen los adolescentes en cuanto a esta temática, tal como ellos se desarrollan en la sociedad, en su contexto familiar, esto lleva a un cambio en el paradigma y considerare la salud del adolescente con una visión holística, basada en necesidades.

Es importante estudiar la temática debido a que los colegios no se da la debida importancia al tema de educación sexual en general, porque no existe la conciencia de la necesidad de que los adolescentes conozcan sobre el tema y actúan ajenamente al papel de educadores sexuales de los alumnos.

Con la realización de esta investigación, aportamos valiosos beneficios a los adolescentes, como lo es el proporcionarles la información que ellos requieren o necesitan, y ayudarlos a ser personas más conscientes y responsables con respecto al tema de la sexualidad.

La importancia que tiene esta investigación, es que con ella ayudamos a eliminar algunos de los mitos más comunes que aún existen, ampliamos el interés y la información sobre el tema; y logramos saber quiénes son las personas adecuadas a quienes debemos recurrir en un momento determinado, en caso de ocurrir un embarazo no deseado, o una infección de transmisión sexual; orientamos especialmente a los adolescentes del colegio.

El estudio se justifica desde el punto de vista teórico, porque permite la aplicación de cuestionarios sobre conocimientos, comunicación, mitos y creencias enfatizándose en

algunos conceptos básicos sobre sexualidad que permitan describir como manejan la Educación Sexual los padres de familia en el hogar.

Desde el punto de vista práctico, los resultados obtenidos de la investigación pueden llevar a concientizar a los padres, en la formación de adolescentes cubriendo sus expectativas y necesidades; capaces de asumir responsablemente su propia sexualidad, a lo largo de su vida. De este modo, los padres podrán asumir e impartir los contenidos a este respecto con mayor objetividad y eficacia, permitiendo de esta manera la evaluación y el uso de recursos que faciliten una mayor comprensión en esos contenidos por parte de los educandos.

De tal manera, el presente estudio tendrá los siguientes aportes:

- \* ***En primer lugar***, permitirá contar con un primer estudio de tipo aproximativo sobre [la percepción que tienen los adolescentes de 17 a 19 años respecto a la información que reciben por parte de sus padres, en torno al tema de educación sexual.
- \* ***Un segundo aporte***, está orientado a la importancia que debe tener el tema "educación sexual que los adolescentes reciben de sus padres.
- \* ***Por último***, el estudio propuesto, permitirá que las diferentes unidades educativas puedan acceder a datos evidentes sobre la problemática que envuelve a los adolescentes en torno a la educación sexual, información que podrá ser empleada con la finalidad de implementar estrategias educativas a través de las cuales se complete la información y educación que se les brinda a los estudiantes en el seno de sus familias.

## **II. DISEÑO TEÓRICO.**

### **2.1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA CIENTÍFICO**

*¿Cuál es la percepción que tienen los adolescentes de 17 a 19 años de los colegios del área concentrada de la provincia cercado de la ciudad de Tarija, respecto a la educación sexual que reciben de sus padres?*

### **2.2. OBJETIVOS**

#### **2.2.1. Objetivo general**

Determinar la percepción que tienen los adolescentes de 17 a 19 años de los colegios del área concentrada de la provincia cercado de la ciudad de Tarija, respecto a la educación sexual que reciben de sus padres.

#### **2.2.2. Objetivos Específicos.**

- ✓ Determinar el conocimiento que tienen los adolescentes de los colegios del área concentrada de la provincia cercado de la ciudad de Tarija sobre el tema de Educación Sexual resultado de la educación recibida de sus padres.
- ✓ Identificar cómo se aborda el tema de educación sexual en la comunicación que brindan los padres a sus hijos.
- ✓ Identificar la presencia de mitos y creencias que tienen los adolescentes en cuanto al tema "educación sexual, resultado de la educación recibida de sus padres.

### **2.3. HIPÓTESIS.**

*“Los adolescentes de 17 a 19 años de los colegios del área concentrada de la provincia cercado de la ciudad de Tarija perciben que no tienen comunicación con ninguno de sus padres y que no cuentan con un conocimiento adecuado sobre el tema de. “Educación Sexual”, asimismo que sus padres les transmiten una educación sexual cargada de mitos y creencias”.*

## 2.5. Operacionalización de Variables.

<i>Variable</i>	<i>Definición</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicador</i>	<i>Escala</i>
Percepción de Educación sexual	La percepción de la educación sexual es conectarnos con la realidad y relacionar con ello, y esto nos ayuda a adquirir información progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana para su formación tanto en lo biológico como en lo afectivo-social en los adolescentes.	Conocimiento  Comunicación  Mitos y creencias	Es toda aquella información que reciben los adolescentes de los padres sobre el tema de educación sexual.  Es la trasmisión de información sobre educación sexual de los padres hacia los adolescentes.  Son aquellas creencias y mitos que tienen los padres acerca de la educación sexual que se consideran como verdaderas y afectan la percepción que tienen los adolescentes de sí mismos y de su sexualidad, que dificultan la enseñanza de la sexualidad y multiplican la ignorancia.	Adecuado Regular Inadecuado  Padre Madre Ambos Ninguno  Sí No

### **III. MARCO TEÓRICO.**

Dentro de este tercer capítulo se desarrollarán diferentes conceptos, postulados e investigaciones que permitirán obtener una visión completa sobre las diferentes variables en estudio, marco referencial sobre el cual se fundamentará la problemática planteada.

Seguramente alguna vez nos hemos preguntado ¿Cómo nos percibimos a nosotros mismos?, ¿Cómo percibimos a los demás?, ¿Cómo perciben los demás a ellos mismos? ¿Cómo piensan los otros que los percibimos? y, finalmente la gran interrogante: *¿Quién tiene razón, nosotros o quién nos percibe?*

#### **3.1. La Percepción**

##### **3.1.1. ¿Qué es la percepción?**

El problema está en la percepción, porque como sabemos no todo lo que percibimos es real, porque nuestras sensaciones no siempre pertenecen a la realidad objetiva. (Cada persona puede tener una impresión diferente de un mismo objeto, hecho o fenómeno). Recordemos la expresión que dice: *"En este mundo traidor, nada es verdad o mentira, todo es según el color del cristal con que se mira"*. De ahí que el comportamiento de la gente está basado en lo que perciben de la realidad, no en la realidad misma, de ahí la importancia de la Percepción, en el estudio de educación sexual. Para entender *¿por qué el éxito o fracaso del proceso de percepción sobre educación sexual?*, entre otras cosas, habremos de entender cómo y cuál es la percepción de los estudiantes sobre una determinada situación sobre la percepción que tienen los adolescentes respecto a la educación sexual que reciben de sus padres.

Como tal, la percepción ha sido definida desde diversas perspectivas y variadas teorías, pero para efectos del caso asumiremos la concepción de Gibson y colaboradores (1990) que proponen que: *"la percepción es el proceso por el cual el*

*individuo connota de significado al ambiente*”<sup>1</sup>, y gracias a lo cual nos conectamos con la realidad y nos relacionamos con ella y todos los individuos que lo componen.

Es el proceso cognitivo que permite interpretar y comprender el entorno. Es la selección y organización de estímulos del ambiente para proporcionar experiencias significativas a quien lo experimenta, incluye la búsqueda de la obtención y procesamiento de información.

Las personas reciben estímulos del ambiente a través de los sentidos: tacto, olfato, gusto, vista y oído. En algún momento específico todo presenta atención en forma selectiva o ciertos aspectos de medio.

La forma en que las personas interpretan lo que perciben también varía en forma notable, la interpretación de una persona de los estímulos sensoriales que recibe conducirá a una respuesta sea manifiesta (acciones) o encubierta (motivación, actitudes y sentimientos) a ambos. Cada quien selecciona y organiza los estímulos sensoriales de manera diferente y por lo tanto llega a interpretaciones, respuestas diversas. La diferencia de percepción ayuda a explicar porque las personas se comportan en forma distinta en una situación

Como vemos, nuestra vista, oído, olfato, tacto y gusto son órganos que nos permiten entrar en contacto con el ambiente que nos rodea, enviando a través del sistema nervioso la información al cerebro, información que éste organiza, la interpreta y crea una imagen con un significado específico, dando lugar de esta manera al complejo de la percepción.

Entonces, como tal, la percepción sería un proceso activo que exige participación activa por parte del perceptor: quien selecciona, interpreta e infiere para producir un mundo con sentido. Por lo que se diría que nuestra reacción ante los demás depende de:

---

<sup>1</sup>James Gibson, “Organizaciones Conducta, Estructura, Proceso”, 1990:69, Mexico.

**1. Reconocimiento Emocional:** en el sentido de que nuestras expresiones no verbales comunican algo al otro: está triste, se ve eufórico.

**2. Formación de Impresiones:** proceso mediante el cual producimos imágenes relativamente coherentes a partir de la multiplicidad de información que recibimos del otro.

**3. Atribuciones Causales:** a qué se debe el comportamiento de la persona que estamos percibiendo.

**4. Inferencia Social:** proceso mediante el cual procesamos la información recibida, la almacenamos, la relacionamos con la información que ya tenemos en nuestros esquemas, la recuperamos y la aplicamos en la situación.<sup>2</sup>

### **3.2. Educación Sexual.**

Es el proceso educativo continuo e integral que reciben los niños y jóvenes lo que les aporta información científica y elementos de esclarecimiento y reflexión para poder incorporar la sexualidad de forma plena, enriquecedora y saludable en los distintos momentos y situaciones de la vida.<sup>3</sup>

Cerruti (1997), plantea que los objetivos de todo programa de educación sexual deben estar dirigidos a:

- Ø Lograr el desarrollo de un pensamiento crítico que posibilita la adquisición de actitudes positivas hacia la sexualidad, entendida como elemento inherente al ser humano.

---

<sup>2</sup> Riva Juan, “La percepción Social”, 1993:15, Puerto Rico.

<sup>3</sup> Bosso Cerruti, “Educación Sexual”, 1997:25, Montevideo- Uruguay.

- Ø Favorecer el proceso a través del cual es posible reconocerse, identificarse y aceptarse como ser sexual y sexuado durante el transcurso de su vida, sin temores, angustias ni sentimientos de culpa.
- Ø Favorecer el desarrollo de roles sexuales que propicien relaciones de respeto y equidad entre las personas, superando la discriminación.
  
- Ø Revalorizar la importancia del componente afectivo en la vida de los seres humanos y en sus relaciones interpersonales.
  
- Ø Favorecer un mayor conocimiento y relación con el propio cuerpo, como elemento de autoestima y de sustento del auto cuidado de la salud.
  
- Ø Favorecer el desarrollo de conductas sexuales consientes y responsables hacia uno mismo y los demás.

La educación en sexualidad debe comenzar lo más temprano posible, idealmente desde la concepción y continuar progresivamente a lo largo de toda la vida, se pueden diferenciar dos tipos de educación.

*La educación sexual informal* se desarrolla a nivel de los mecanismos espontáneos de socialización, repercute significativamente en niños y adolescentes, se producen forma continua en distintos niveles: familia, grupo de amigos, comunidad, medios de comunicación, etc.

*La educación formal* se encuentra incorporada al curriculum de los establecimientos educacionales y se basa principalmente en los aspectos biológico-reproductivos. Por lo tanto, es necesario mayor énfasis en el desarrollo y formación de los adolescentes,

aportando elementos para favorecer su autoestima, elaboración del pensamiento crítico y la promoción de valores como respeto y la solidaridad entre personas.<sup>4</sup>

### **3.3. Sexo**

Sexo es la diferencia que hay entre un hombre y una mujer en el plano físico, biológico y fisiológico. En este sentido, hay dos sexos: masculino y femenino.

Las actitudes respecto al sexo son diferentes en cada cultura, esto depende de los valores que cada familia tenga, de lo que la escuela informa y lo que permite el grupo de amigos.

Durante mucho tiempo se creyó que el sexo sólo servía para la procreación, actualmente se dice que el sexo tiene tres finalidades: la reproducción, la relación y la recreación.<sup>5</sup>

Tomando en consideración las definiciones anteriores, se puede establecer la relación que existe entre sexo y sexualidad. El sexo es deferente de la sexualidad. El sexo corresponde exclusivamente a lo biológico y la sexualidad se refiere a la unidad biológico-pisco-social-espiritual.

### **3.4. Sexualidad**

Para muchas personas, el significado de sexualidad se reduce al acto sexual. Ciertamente mediante el acto sexual las personas también expresan sus sentimientos, pero la sexualidad abarca mucho más que una relación genital, la sexualidad forma

---

<sup>4</sup> Dalid Aleja, “Análisis de la formación sobre sexualidad”. Disponible en <http://www.monografias.com>

<sup>5</sup>( Groisman Cecilia y otros. “Educación de la sexualidad: Documentos de apoyo para una reflexión integral ”,1999: 16-19,Buenos Aires- Argentina.

parte de la personalidad; es un proceso continuo que comienza al nacer y termina con la muerte.

En este sentido, el manual sobre “Sexualidad Humana” de esperanza Bolivia define a la sexualidad como “el conjunto de manifestaciones o expresiones psicoactivas, espirituales, sociales y fisiológicas de la persona a partir de su sexo: hombre o mujer esto hace referencia a la integridad del ser humano.

Ofrecer una información confiable sobre el tema de la sexualidad, denota que el mismo, puede servir para evitar la aparición de problemas sexuales o para la ayuda a solucionar con mayor eficacia las dificultades que puedan aparecer a lo largo de la vida. Sin embargo, lo más importante sobre lo que es el conocimiento de la sexualidad, puede hacer que las personas sean más receptivas y conscientes en las relaciones interpersonales, ya que la sexualidad es parte de la historia personal de cada sujeto, en ella están ampliamente comprometidos, cuerpo, emociones, sentimientos y cultura.

La sexualidad es un proceso que se inicia desde el nacimiento, se organiza y desarrolla, a partir del relacionamiento y comportamiento social y cultural, permite la construcción de la identidad, autoestima, conocimientos del cuerpo, relacionamiento afectivo, deseo de crear, aprender, hacer y procrear.<sup>6</sup>

### **3.5. Autoestima**

Una aportación valiosa del ámbito de la educación de las actitudes, es la autoestima, la cual tiene una influencia decisiva en todo proceso de maduración personal.

La autoestima es una actitud hacia uno mismo. Como actitud, es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportamos con nosotros mismos. Es la disposición

---

<sup>6</sup> Dr. Antelo Solis Jack, “Modelos Educativos”, CIES-CARE, 2002, Bolivia.

permanente según a que nos enfrentamos con los nosotros mismos. Para algunos autores, constituye el núcleo básico de la personalidad.

Definirla como una actitud, implica la presentación de unos presupuestos determinaciones antropológicas y psicológicos, respetando otros modelos basados en diferentes teorías de la personalidad.<sup>7</sup>

Según el Manual sobre Sexualidad Humana de Esperanza Bolivia, la “autoestima” es la imagen o percepción de cada persona sobre su valor y competencia como ser humano. Es lo que sentimos acerca de nosotros mismos. Es la sensación interna de satisfacción o insatisfacción contigo mismo y en este sentido, es la ventana por donde se mira la vida.

En la adolescencia la autoestima sufre altibajos a causa de los cambios biológicos y psicológicos que se producen. Debido a ello es necesario fortalecer su autoestima valorando sus logros e identificando sus potencialidades y limitaciones.

Por su parte, la sociedad puede contribuir a fortalecer la autoestima de los adolescentes, a partir de valoraciones positivas, para que actúen con seguridad y responsabilidad en la vida.

### **3.6. Valores**

Según el Manual de la Sexualidad Humana de Esperanza Bolivia, los valores son los ideales, principios, guías o normas que orientan la conducta de los seres humanos. Es todo aquello que por la experiencia se ama, se cuida y se lucha por mantener.

---

<sup>7</sup>Alcántara José Antonio, “Como educar el autoestima”, 1993: 17, Barcelona-España.

Durante la infancia, los niños adquieren los valores a través de la observación del comportamiento de los padres, por lo tanto, de la calidad de la relación con sus padres es que los niños adquieren valores positivos y negativos.

Al llegar a la adolescencia, los valores aprendidos sufren modificaciones. Con frecuencia, en la adolescencia se tiende a cuestionar o rechazar los valores adquiridos en la niñez como una forma de autoafirmación.

Como resultado de dicho cuestionario las adolescentes tienen a adoptar patrones de conducta de modelos, artistas y otros personajes, a quienes idealizan y desean imitar aunque no correspondan a su realidad.

En la adolescencia, se cuestionan los valores establecidos como un proceso característico del desarrollo humano; por esto es conveniente orientar al adolescente respecto a la importancia de mantener una actitud crítica y reflexión ante los mensajes que reciba.

En la adolescentes tienen mucha relevancia las relaciones grupales donde los adolescentes tienen que ajustarse a las normas impuestas por el grupo; es en ese momento cuando se forman las pandillas con sus propias normas y reglas que van desde el vocabulario hasta la vestimenta, tratando así de estructurar sus propios códigos de comportamiento, sus juicios y escala de valores.

Los valores pueden clasificarse en valores primarios y valores secundarios. Los valores primarios están relacionados con la capacidad de amar y los valores secundarios están relacionados con la capacidad de conocer.

Entre los valores primarios se encuentran la fidelidad, la sensibilidad, la confiabilidad, la sociabilidad, el optimismo, la paciencia, la fe y en cariño. Entre los

valores secundarios están la puntualidad, el aseo, el orden, la obediencia, la cortesía, la sinceridad, la justicia, la perseverancia y el ahorro.<sup>8</sup>

### **3.7. Género**

Se refiere a las características a los roles, a las actitudes, a los valores y a las relaciones que nos afectan a hombres y mujeres, las que se construyen, asignan y aprenden socialmente a partir del sexo con el que nacemos. Parte de esa construcción de género, por ejemplo, es creer que las niñas deben usar ropa de color rosado y de los hombres de color celeste, o que las mujeres deben jugar con las muñecas y los hombres con camiones, o que las mujeres deben ser frágiles y sensibles y los hombres fuertes y que no deben llorar.

Estas construcciones de género de lo femenino y lo masculino, también influyen en la vivencia de la sexualidad, ya que en muchos casos a las mujeres no se les permiten tomar sus iniciativas o manifestar su deseo sexual; el ejercicio de su sexualidad está condicionado a la reproducción y a la maternidad. De los hombres, en cambio, se espera que tengan muchas aventuras sexuales, que estén siempre “listos y activos” para ejercer su sexualidad y que reprima sentimientos como la ternura y el temor.

Estos roles masculinos y femeninos, que se reproducen especialmente en nuestra sociedad, dificultan la convivencia entre mujeres y hombres, y mantienen a las mujeres en una situación de desventaja y dependencia frente a la posición ventajosa e independiente de los hombres.

Estos roles, que no son transmitidos y aprendidos a través de la familia, la escuela y los medios de comunicación, entre otros, pueden ser modificados con el propósito de construir una sociedad más equitativa, donde exista igualdad de oportunidades, para

---

<sup>8</sup>Castro Martí José. “Formación y Valores”, 1998, La Bahana-Cuba.

que los hombres y mujeres participemos en todos los ámbitos de la vida: en el hogar, en los espacios públicos, en la política, en la cultura, etc.<sup>9</sup>

### **3.8. Métodos Anticonceptivos Naturales**

Estos métodos implican el empleo de técnicas para evitar o conseguir embarazos, basados en la adolescencia de los signos y los síntomas que ocurren de forma natural durante los días fértiles e infértiles del ciclo menstrual de la mujer.

- ✓ **Método de ritmo o calendario (Abstinencia periódica).**-Este método se basa en que la pareja no debe tener relaciones sexuales durante el periodo fértil de la mujer. Los días fértiles son aquellos días donde se produce la expulsión de un ovulo listo para ser fecundado. Esta expulsión generalmente se realiza en la mitad del ciclo menstrua. Para establecer el periodo fértil de la mujer, es necesario hacer un control de los ciclos menstruales durante seis meses y es muy importante acudir a un centro de salud.<sup>10</sup>
  
- ✓ **Método de lactancia y amenorrea (mela).**- Es un método anticonceptivo basado en el efecto que tiene la lactancia sobre la fecundidad. Cuando él bebe se alimenta solo del pecho de la madre, al mamar se producen sustancias que impiden que el óvulo madure y salga del ovario, tampoco se prepara la matriz para recibir al óvulo. Este método no protege contra las infecciones de transmisión sexual.

---

<sup>9</sup>Centro de Investigación, Educación y Servicio, CIES “SENDEROS DE LA SEXUALIDAD”, 2003, La Paz.

<sup>10</sup> Centro de investigación. Educación y servicio (CIES). “Sexualidad Humana”, 1998:91, Tarija- Bolivia.

Para que este método sea eficaz se debe tener en cuenta las siguientes condiciones.

- Que a la mujer no le haya venido la regla.
- Que el bebé sea menor de seis años.<sup>11</sup>

### 3.9. Métodos Anticonceptivos temporales

Son aquellos que son usados por un periodo de tiempo para evitar un embarazo. Corresponde a aquellos métodos que de manera mecánica obstruyen el paso de los espermatozoides o de manera química afectan la vitalidad espermática evitando la fecundación.

✓ **Condón masculino (preservativo).**- Este método actúa método de barrera que impide la entrada de los espermatozoides a la vagina. Está compuesto por un material de látex. Si se lo usa correctamente tiene un 97 % de efectividad. Es el único método que evita el contagio de infecciones de transmisión sexual.<sup>12</sup>

✓ **Anticonceptivos Inestables (depopovera).**- Es un método anticonceptivo que se aplica mediante una inyección, contiene hormonas, es decir, unas sustancias parecidas a la que se producen en el cuerpo de la mujer. La sustancia que contiene este anticonceptivo no deja que el óvulo madure y salga del ovario. Existen dos tipos de inyectables, uno que se coloca cada tres meses y otro que se coloca cada mes. Para la administración de este método se requiere de personal capacitado. Para el uso de este método se debe recibir la

---

<sup>11</sup> Centro de Investigación Educación y Servicio CIES, “Saber para decidir”. (CIES),,2001:36, La Paz- Bolivia.

<sup>12</sup> Dra. Monasterios, Carmen. “Métodos Anticonceptivos, Centro de Investigación, Educación y servicio (CIES), 2001:16,El Alto-Bolivia.

información adecuada. Este método no protege de las infecciones de transmisión sexual. .<sup>13</sup>

✓ **Dispositivo Intrauterino (t de cobre).**- La T de cobre o dispositivo intrauterino, es un anticonceptivo que usa la mujer que desea una protección por largo tiempo (10 años). Tiene la forma de Una T, esta elaborado de material plástico recubierto con hilos de cobre. Es un método que necesariamente debe ser colocado por personal de salud capacitado, porque se introduce dentro del útero de la mujer. El tamaño de la T de cobre es de 3,5 centímetro de largo por tres centímetros de ancho. La T cobre actúa en el organismo aumentado la densidad del moco cervical, lo que debilita el movimiento de los espermatozoides. La mujer que usa este método debe ir a su control cada vez que el personal de salud se lo indique. .<sup>14</sup>

✓ **Píldora (Anticonceptivo oral).**- Es un método hormonal para evitar el embarazo, es un anticonceptivo oral (se ingiere por la boca) y debe tomarse todos los días en la misma hora, existen dos tipos, una es de 21 píldoras. Las hormonas contenidas en las píldoras evitan la ovulación. Para el uso de este método se debe recibir la información adecuada en los centros de salud, este método no previene las infecciones de transmisión sexual. .<sup>15</sup>

### **3.10. Métodos anticonceptivos permanentes**

Son aquellos métodos que definitivamente evitan la fecundación por lo tanto previenen un embarazo para toda la vida, por lo tanto la decisión debe ser segura y

---

<sup>13</sup>Centro de Investigación Educación y Servicio CIES, “Saber para decidir”. (CIES), 2001:32, La Paz- Bolivia.

<sup>14</sup> Centro de Investigación, Educación y Servicio (CIES). “Sexualidad Humana”,1998:87, Tarija-Bolivia.

<sup>15</sup> Centro de Investigación Educación y Servicio CIES, “Saber para decidir” (CIES), 2001:28, La paz-Bolivia.

con total responsabilidad. Estos métodos requieren de una intervención quirúrgica realizada por un profesional.

✓ **Ligaduras de trompas.-** Es un método anticonceptivo permanente que consiste en el cierre y corte de ambas trompas de Falopio para que impide la unión entre el ovulo y espermatozoide (fecundación). Se realiza por medio de una intervención quirúrgica, para la realización se requiere de personal capacitado. Este método lo usan las mujeres o parejas que deciden ya no tener más hijos. Tiene una efectividad del 99%.<sup>16</sup>

✓ **Vasectomía.-** Es un procedimiento quirúrgico de anticoncepción que se realiza bajo anestesia, consiste en el cierre y corte de los conductos deferentes para que impida el paso de los espermatozoides hacia el exterior. Necesariamente lo tiene que realizar un médico capacitado. Se realiza únicamente a hombres que no desea tener más hijos. Tiene un a efectividad del 99%.<sup>17</sup>

### **3,11. Adolescencia**

Es una etapa de crisis, pero también una oportunidad, porque a través de este paréntesis, los jóvenes logran arribar a la vida adulta con mayor bagaje de experiencias, conocimientos, madurez y riqueza en los vínculos.

La adolescencia es fundamentalmente un” compás de espera” entre la niñez y la adultez; el cual les permite consolidar los logros del crecimiento, conocerse más a si mismo antes de hacer su salida al extra grupo Se enfrenta a un periodo más largo de

---

<sup>16</sup> Dra. Monasterios, Carmen, “Métodos Anticonceptivos”, Centro de Investigación, Educación y Servicio (CIES), 2001:20, La Paz- Bolivia.

<sup>17</sup> Dra. Monasterios, C. “Métodos Anticonceptivos”, Centro de Investigación, Educación y Servicio (CIES), 2001:22, La Paz- Bolivia.

tiempo durante el cual son sexualmente maduros y pueden ser sexualmente activos, pero el que el embarazo y llegada de los hijos pueden no ser ni deseado ni socialmente ser padres, la adolescencia es una etapa de la vida que trae consigo crecimientos, cambios, oportunidades y, con bastante frecuencia, riesgos para la salud sexual y reproductiva

Los púberes pasan, repentinamente, de tener un cuerpo infantil a tener un cuerpo adulto en el cual no saben qué hacer, no solo deben luchar con el sino con una sexualidad intensa que les llena de vergüenza, sentimientos encontrados y excitaciones, sienten una revolución sexual que amenaza su yo. Por momentos se sienten grandes y en otros momentos muy chicos; juegan a ser adultos, pero sus acciones pueden traer consecuencias definitivas: embarazo, violaciones, infecciones de transmisión sexual, sida VIH, etc.

Se enfrentan a sus padres a quienes antes habían idealizado apoyándose en grupos de pares a quienes consideran árbitros acerca de lo que está bien y de lo que está mal.

Todo ser humano experimenta cambios físicos, fisiológicos y psicológicos, pero no todos experimentan a la misma edad. Cada persona es diferente y esa diferencia está determinado por muchos factores: Alimentación, clima, geografía, estímulos sociales, familia y escuela.

La adolescencia aparece esencialmente como una evolución, es decir, hecha de cambios y de progresos incesantes. Estos cambios y reacciones pueden llevar a los adolescentes a ocultar sus impulsos y conductas sexuales, lo que hace más difícil la comunicación acerca del desarrollo sano de la sexualidad y limita la existencia de relaciones afectuosas y responsables entre los jóvenes y con sus familiares al abordar este aspecto tan importante de la vida.

Cierto que todo el crecimiento, desde el nacimiento hasta la edad adulta, es decir, es también una evolución. Pero la evolución individual es particularmente rápida y sensible durante la adolescencia, hasta el punto de chocar al observador menos avisado; y, cuando las transformaciones se hacen más lentas, es señal de que la edad adulta no está lejos. Pero la adolescencia no es un mundo cerrado. Está sólidamente arraigada en el pasado infantil, con todas sus aportaciones hereditarias y todas sus adquisiciones educativas. Y también gravita en ella todo el futuro del sujeto.

Esta evolución está condicionada por dos órdenes de cosas: las transformaciones orgánicas, traduce el acceso a la función de reproducción, y la otra a los aprendizajes sociales, que es la integración de ser joven en cierta forma de cultura. Pero la pubertad y la vida social no bastan por sí solas, ni siquiera añadiendo sus efectos, para explicar la adolescencia y dar a entender la unidad del trabajo formativo que se opera en este momento del desarrollo.

Durante la adolescencia, los componentes más orgánicos de la conducta, en particular el instinto sexual, y los componentes menos orgánicos, como los intereses culturales, se yuxtaponen, chocan entre sí y se funden en el crisol de la joven personalidad. Es, pues, en función de la evolución de la personalidad como se puede tener una visión más completa, y a la vez más concreta, de la psicología de la adolescencia.<sup>18</sup>

### **3.11.1. Desarrollo de la sexualidad en la Adolescencia.**

La adolescencia comienza con los cambios puberales que consisten en la aparición de los caracteres sexuales secundarios. Este desarrollo se inicia más temprano en la niña y un poco más tarde en el varón.

---

<sup>18</sup>Floria Guillermo, “Psicología Social”, 1990, Barcelona- España.

La pubertad es la etapa que da lugar al desarrollo de las características sexuales secundarias que marcan el inicio de la adolescencia, un periodo más o menos prolongado, de límites imprecisos que comienza a partir los 10-11 años y se prolonga según algunos autores hasta los 20 años. Un periodo crítico de cambios significativos a nivel corporal y psicosocial. Los rápidos cambios corporales que se producen en su organismo descolocan al adolescente, lo inquietan y angustian, sobre todo en los aspectos corporales que hacen referencia a su sexualidad. Busca respuestas pero no siempre encuentra. Su deseo de independencia y emancipación y sus cuestionamientos sobre la autoridad de sus padres hacen que la relación con ellos no siempre sea fluida y abierta, además de que los padres mismos comienzan a desconcertarse y a rechazar muchas de sus conductas y reacciones. Si la comunicación no ha sido fluida hasta entonces la tormenta podrá ser mayor.

Una actitud comprensiva, empática y tolerante por parte de los padres contribuirá para mejorar los canales de comunicación y poder intervenir positivamente en la vida del adolescente. El asincronismo de estos cambios produce una serie de problemas emocionales que habitualmente ceden en el comienzo de la edad adulta.

Se distinguen varias etapas:

- ▼ **Aislamiento.** *Esta etapa comprende entre los 12 y 14 años y es aquí donde ocurren los cambios puberales más significativos que desconciertan al menor. En el aspecto social hay una tendencia en el varón a compartir con amigos de su propio sexo. La niña por el contrario tiene la tendencia de buscar el sexo opuesto. En este periodo aparecen burlas relacionadas con el sexo, lenguaje obsceno y prácticas masturbatorias.*
  
- ▼ **Incertidumbre.** *Durante esta etapa comprendida entre los 14 y 15 años, el adolescente comienza a buscar figuras identificatorias fuera de las parentales. Es un tiempo de idealización, de buscar al amigo íntimo. Lo*

*sexual se manifiesta a través de cuentos, chistes, confidencias, masturbación, entre otras.*

- ✓ **Apertura a la heterosexualidad.** *Entre los 15 y 17 años hay una afirmación de su identidad sexual y un fuerte narcisismo. Aparecen las relaciones entre ambos sexos que son ambivalentes, con mucha intensidad pero poco comprometidas y fugaces.*
  
- ✓ **Consolidación.** *Más allá de los 17 años la identidad es lograda. Comienza una mayor estabilidad emocional, con la perspectiva de un objeto amoroso único, con capacidad de dar y recibir amor. La elección de pareja puede comenzar a ser de largo plazo y definitiva.*<sup>19</sup>

Es así, que al ser la adolescencia un periodo de vulnerabilidad, donde los adolescentes están sujetos a cambios somáticos y psicológicos y expuestos a fuertes presiones sociales de su entorno, es que se hace imprescindible una adecuada educación sexual.

### **3.12. Rol de la Familia.**

Diversos son los factores que intervienen en la educación sexual, pero son los padres quienes a través de su conducta, actitudes y transmisión de conceptos influyen sobre el adolescente, aunque no siempre de la forma más adecuada.

Si mediríamos la educación sexual en términos de resultados, se concluiría que aún queda mucho camino por recorrer, pues los indicadores de desajuste personal y social, son el producto de factores multicausales que se agravan ante una inadecuada intervención familiar. Ejemplo de ello son enfermedades de transmisión sexual, abortos, embarazos en adolescentes, madres niñas, familias monoparentales, aumento

---

<sup>19</sup> Patpatian Jorge, “Rol de los Padres en la Educación Sexual de sus Hijos”, 2004:15, Uruguay

de prostitución infantil, violencia, abuso sexual, etc. La lista es muy vasta. Esto motiva a buscar brechas que faciliten una correcta educación con relación al tema.

Diversas ventajas sobrevienen a partir de una educación sexual que tiene una participación positiva de los padres:

- ▼ *Si un adolescente maneja suficiente información, no la buscará en otras fuentes como la pornografía, medios de comunicación, de sus pares, etc.*
- ▼ *Hablar de sexualidad con los hijos es demostrarles que la misma es un aspecto normal de la vida humana. Esta es una forma de desmitificar la sexualidad, ella forma parte de la cotidianeidad.*
- ▼ *La educación sexual está atravesando una importante crisis. La intervención adecuada impide que los adolescentes estén a merced de vientos y tendencias que los confundan.*<sup>20</sup>

### **3.13. Transmiten los Padres los Conceptos Sexuales**

Los padres siempre comunican conceptos sobre sexualidad a sus hijos y básicamente esta transmisión depende de cuatro variables:

**3.13.1.-Cómo sienten y experimentan su propia sexualidad.** Los sentimientos y emociones que tengan los padres sobre el sexo son determinantes. Una actitud positiva hacia el sexo redundará en beneficio para el adolescente. Por el contrario los sentimientos de fracaso, prejuicios, tabúes, miedos, culpas, etc., afectan la función educativa dejando también huellas en los hijos.

---

<sup>20</sup> Patpatian Jorge, “Rol de los Padres en la Educación Sexual de sus Hijos”, 2004:11, Uruguay

**3.13.2.-Recibe formación de acuerdo al modelo que percibe de sus padres.** Aun aquellos que no hablan sobre temas sexuales con sus hijos, imparten educación sexual. El modelo que el niño percibe diariamente, las actitudes de los padres hacia sus propios cuerpos, los roles que cada uno de ellos cumple, la relación afectiva y sus manifestaciones, son el principal modelo que consciente o inconscientemente seguirán o rechazarán los hijos en el futuro.

Todos estos aspectos se inician mucho antes de que los padres brinden información verbal. Este modelo que se transmite nutre diariamente su vida. Esto es lo que “respira en el ambiente familiar” y es la base sobre la cual, los demás elementos de socialización (escuela, amigos, medios de comunicación social) intervienen y producen sus efectos.

**3.13.3.-Transmiten a través de sus actitudes y gestos.** La actitud que tienen los padres a la hora de brindar información es primordial. La comunicación no verbal que acompaña lo expresado en palabras trasluce aprobación o rechazo y otorgan determinados valores a la información.

La motivación, el tono de voz, el contacto visual, ya sea directo, evasivo, etc.; la postura relajada o tensionada; los silencios, omisiones o indiferencia; así como el miedo o el nerviosismo frente a las inquietudes y preguntas, son elementos fundamentales.

**3.13.4.-Transmisión de conceptos que dependen de la comunicación verbal.** Los elementos verbales y la forma de expresarlos que acompañan a los sentimientos, gestos y actitudes son factores determinantes. Las palabras que están impregnadas de honestidad, apertura al diálogo cuando hay inquietudes, coherencia entre lo que se hace y lo que se dice, confianza, respeto, seriedad, la naturalidad con que encaramos el tema son también factores que influyen en la transmisión de conceptos sexuales.

Entre los elementos negativos que debemos evitar, destacamos por ejemplo: ignorancia simulada, indiferencia, ridiculez, jactancia cuando hace preguntas sobre el tema, o repudio o intimidación, entre otros. Seguidamente ahondaremos con más detalles algunas actitudes positivas y otras negativas por parte de los padres.

### **3.14. Actitudes Positivas de los Padres:**

**3.14.1.-Modelo conyugal.-** La relación de pareja y lo que el adolescente percibe de ella es el ejemplo más importante que seguirá. Las características personales del padre del mismo sexo, la forma de vincularse con su cónyuge, el manejo y cumplimiento de sus roles, entre otros factores, son las bases que marcarán la conducta sexual del adolescente. El adolescente imitará o rechazará lo que él vea de esta relación y del ejemplo que haya percibido de cada uno de ellos.

La relación de la pareja, el amor, el respeto mutuo, la tolerancia, condiciona la conducta de los hijos en el futuro. Un adolescente que ha visto y experimentado el amor de los padres entre sí y hacia él, tendrá un camino llano y seguro para creer y experimentar el amor que otros puedan tener por él en la vida adulta.

La presencia de conflictos familiares que no se pudieran resolver o manejar en forma adecuada, actuarán como elementos negativos y tendrán la marca de lo que no se desea para la vida. La falta de confianza y seguridad de que a él podría ocurrirle lo mismo será una realidad latente. Todo esto condiciona la elección y la convivencia en su vida de pareja, sus prácticas sexuales y la relación que él tendrá con sus hijos en los siguientes años, porque estará marcado por el sello que ha recibido.

Cada adolescente reacciona de manera distinta cuando los vínculos afectivos de la pareja no son las mejores y no podemos generalizar porque esta reacción dependerá de otros múltiples factores. Entre ellos, el momento evolutivo donde el conflicto aparece, de la posibilidad de afecto que el adolescente observa a través de otras

personas, etc. Ante esta situación siempre debemos evitar críticas y juicios de pareja delante de los hijos. Esto menoscaba la imagen de los padres y es perjudicial para el menor.

Una familia estable que tiene adecuados vínculos afectivos, cuyos miembros se valoran garantiza el desarrollo de un adolescente más sano, libre y sexualmente responsable.

**3.14.2.- Buena comunicación padres-hijos.-** A no menos que exista una buena relación padres-hijos y diálogo adecuado, será difícil encarar el tema en forma satisfactoria. Diversas situaciones impiden una comunicación abierta intergeneracional. Un estudio realizado a estudiantes de secundaria indicó que sobre diez mil alumnos entrevistados con la pregunta: ¿A quién acudes cuando tienes un problema serio?, el 37% de los adolescentes entre 11 y 15 años dice no acudir a nadie. Esta investigación revela la gran soledad que sufren los menores. Muchos de los menores que consultan no lo hacen con sus padres cuando tienen dificultades. Por esta razón es necesario enfatizar la importancia de tener una mayor comunicación familiar. Esto no se adquiere de un día al otro. Cuesta mucho trabajo crear y mantener buenos canales de comunicación familiar. Es un proceso complejo que requiere esfuerzo.

Los especialistas indican algunas pautas para mejorar la comunicación familiar: entre ellas se destacan:

- ▼ *Las reglas que los padres imponen sin una correcta relación pueden derivar en rebelión de los hijos. Antes de dar reglas es necesaria una buena relación.*
- ▼ *Compartir tiempo y espacio con ellos.*
- ▼ *Escuchar en forma adecuada, atendiendo sus emociones y sentimientos.*

- ▼ *Dar confianza. Tener por norma de relación que el niño es inocente, hasta que se demuestra lo contrario, no es culpable.*
  
- ▼ *Cuando se necesite corregir, hacerlo en privado. La crítica pública humilla y daña la comunicación ulterior.*
  
- ▼ *Ser consecuente pero flexible y aprender a ceder en determinadas circunstancias.*

**3.14.3.- Amor incondicional.**- El amor incondicional de los padres hacia los hijos es fundamental en fomentar bases sólidas para su autoestima y salud emocional. Esto significa aceptarlo por lo que es y no por lo que tiene o hace. El adolescente no debe ganarse el amor de los padres, debe ser tácito, por derecho de ser hijo. Si un adolescente presenta carencias afectivas precoces tendrá un terreno propicio para cultivar enfermedades mentales y patologías sexuales. Se describen cuadros psiquiátricos graves como depresión y esquizofrenia, en estas situaciones. Carencias afectivas que se desarrollan más tardíamente, ya sean por disgregación familiar, ruptura, abandono o deserción de uno de los padres, entre otras múltiples situaciones, tienen su expresión en trastornos en la esfera afectiva con inmadurez para establecer vínculos sociales estables, satisfactorios y duraderos.

La ausencia de afecto y amor incondicional, sumada a la percepción que él es un estorbo para los padres puede crear serias frustraciones con riesgo de desembocar en trastornos emocionales y sexuales en el futuro.

**3.14.4.- Fomentar su autoestima.**- La autoestima es el valor y la aceptación adecuada de sí mismo. Según tenga ésta capacidad podrá valorar y aceptar a los demás. Quien se siente amado y valorado desde los primeros años de su vida, experimenta la sensación de aprecio y adquiere una saludable sensación de importancia y valía personal. Todo esto contribuye para que en el futuro, tenga la sensación y la

seguridad de que otros lo amarán a él. Cuando hay una baja autoestima, aparecen sentimientos de rechazo cuyas manifestaciones se hacen ostensibles en múltiples áreas de su vida, entre ellas la sexual.

La ausencia de manifestaciones positivas por parte de la familia hacia el adolescente, pueden traducirse tarde o temprano en trastornos de conducta o en desconexiones afectivas. La pérdida de confianza en sí mismo también es un factor de riesgo para buscar sustitutos como el alcohol y la droga con la ilusión de encontrar un sentido y seguridad que su familia no ha podido brindar. La autoestima adecuada en un menor es una vacuna que inmuniza y que otorga anticuerpos frente a estas situaciones.

**3.14.5.- Contacto físico adecuado.-** El amor incondicional y una buena comunicación se expresan a través de un adecuado contacto físico. Necesitamos expresar afectos a través de abrazos, caricias y besos. El adolescente necesita ser abrazado y acariciado por los padres. Es más, la comunicación y la transmisión de afectos a través del contacto adecuado estimula la confianza y la autoestima y es una base adecuada para su futuro rol sexual.

**3.14.6.- Aceptar el sexo biológico del adolescente.-** El adolescente debe ser aceptado cualquiera fuere su sexo y debe ser tratado y educado con los roles culturales de su género. Cambiar esta norma, es confundir al adolescente.

**3.14.7.-Aceptar todo el cuerpo como algo natural.-** Con especial referencia aludimos a los órganos y funciones sexuales. Cuando un padre tiene la convicción de que hay partes del cuerpo que son malas, sucias y ocultas, y distintas al resto, es un falso concepto que no contribuye a una educación sexual adecuada. Las actitudes correctas que un menor tenga de su propio cuerpo y de todos sus órganos, dependerán de lo que los padres hayan transmitido a través de sus miradas, actitudes, respuestas y explicaciones recibidas. El cuerpo humano no tiene partes buenas y malas, limpias ni sucias. Una aceptación adecuada de todo el cuerpo y del ser es una base firme para transmitir conceptos sexuales positivos.

**3.14.8.-Transmitir valores y no solamente información biológica.-** Hay conceptos que los padres deben transmitir acerca de lo que se espera del hombre y de la mujer. Una actitud positiva en la educación sexual que los padres construyen pasa por la transmisión de valores que trasciende lo anatómico o fisiológico. El niño necesita orientación y límites. Los padres debemos compartir valores morales que respondan en forma positiva y contrarresten la crisis sexual que vive nuestra sociedad.

### **3.15. Actitudes Negativas de los Padres**

**3.15.1.- Reprimir y no hablar del tema.-** Propiciar silencio es una situación tan común como dañina. Algunos especialistas refieren que esta actitud confunde a los adolescentes acerca de sus inquietudes sobre sexualidad. El adolescente tiene la sensación de que sus interrogantes no pueden ser satisfechas por lo que lo sexual se transforma en un tema tabú y vergonzante.

Frecuentemente esto es producto de que los padres se sienten inseguros cuando se trata de dar a los niños información sobre sexo. Los padres justifican esta actitud y señalan que no han hablado del tema porque el niño no se los ha preguntado. En realidad es una contradicción a la buena educación sexual ya que en otras funciones humanas los padres tendemos a tomar la iniciativa. El niño se percata de ello cuando alguna vez ha intentado satisfacer sus inquietudes y han aparecido respuestas, tales como: "eso no se pregunta, son cosas de grandes", "en otro momento te lo diré". Estadísticamente está comprobado que la mayoría de los niños ha recibido mayor información sobre sexualidad fuera de su hogar que de sus propios padres.

**3.15.2.- Actuar con falsedad e incoherencia.-** Es una actitud que los padres debemos evitar. El adolescente tarde o temprano se dará cuenta de la manera que actuamos y sabrá la verdad de que ha sido engañado por aquellos de quienes confiaba y esperaba más sinceridad.

**3.15.3.-Adelantarse a su madurez sexual.**-Algunos padres se adelantan a la sexualidad de sus hijos. Todos hemos sido testigos de adultos ansiosos por el comportamiento sexual de sus hijos y que consideran que ya les ha llegado la hora de hacerse hombres o mujeres. Llevarlos al prostíbulo o adelantarse para estimularlos a comprar anticonceptivos no debe formar parte del repertorio de la educación sexual.

**3.15.4.- Inseguridad y temores acerca del comportamiento sexual futuro de los hijos.**-Muchos padres temen sobre el comportamiento sexual de sus hijos en el futuro. La mayoría de las veces sin ningún fundamento, pero los temores repercuten en las reacciones y actitudes de los padres hacia los hijos.

**3.15.5.- Reírse y festejar sobre actividades relacionadas con la sexualidad.**- Los padres deben cuidarse de no utilizar los comportamientos y actitudes sobre asuntos sexuales como si los tales fueran trofeos para sus hijos y/o para ellos. La contrapartida de ridiculizar o rebajar al niño frente a sus actitudes también es perjudicial.

**3.15.6.- Mantener otros conceptos falsos sobre sexualidad.**- La mayoría de las personas abrazan mitos falsos referentes al sexo. Varios de ellos han sido ya citados. Debemos revisar constantemente nuestros conceptos y consultar ante dudas que surjan, para no perpetuarlos en nuestros hijos.<sup>21</sup>

### **3.16. Mitos de la Educación Sexual.**

**3.16.1.- La educación sexual consiste en brindar información sobre anatomía y fisiología sexual. Esto no es totalmente cierto.** La educación sexual no se limita exclusivamente a impartir información sobre aspectos anatómicos o fisiológicos de la

---

<sup>21</sup> Patpatian Jorge, “Rol de los Padres en la Educación Sexual de sus Hijos”, 2004:25, Uruguay.

reproducción. Este solo es una parte de la educación sexual. El aspecto formativo que se transmite a través de las actitudes de los padres comienza mucho antes que el niño formule sus interrogantes y tienen un importante papel en su formación. La información puede omitirse en el proceso educativo, pero las actitudes de los padres se transmiten siempre y dejan huellas sobre el adolescente.

**3.16.2.- *La sexualidad tiene que ver solo con el coito.*** Es un error reducir la sexualidad a lo estrictamente genital. No podemos confinarla exclusivamente a la procreación así como tampoco a su función erótica. La sexualidad es una dimensión más amplia que incluye todo nuestro ser siendo resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. Nuestra sexualidad se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos.

**3.16.3.- *En la actualidad los niños y los adolescentes están informados sobre sexo.*** El sensacionalismo sexual que presentan los medios de comunicación vende la idea que todos conocen el tema. Lo cierto es que muchos carecen de información que provea elementos para tener una conducta sexual apropiada. La desinformación es más pronunciada cuando los padres evitan hablar sobre el tema. El adolescente buscará saciar su curiosidad en fuentes no fieles. Posiblemente de sus amistades, de revistas pornográficas y en los ejemplos que observe de la TV o del ambiente que lo rodea. En esta situación el adolescente tiene mayor riesgo de cometer errores que podrán marcar su futuro.

**3.16.4.- *Estimular a un adolescente para acelerar experiencias sexuales contribuye a su madurez sexual.*** Es un error apurar a los hijos para que asuman roles y conductas sexuales activas en una edad en la que no están preparados. Aun si el menor tiene las condiciones biológicas para ejercer su genitalidad, esto no significa que tenga la madurez suficiente para hacerlo. Se debe prestar especial cuidado de las

primeras relaciones sexuales, muchas de las cuales crean frustración e inseguridad y no se realizan en las mejores condiciones.

***3.16.5.- Los encuentros sexuales constituyen siempre una experiencia gratificante.***

La idea que muchos individuos tienen, particularmente los adolescentes, es que las relaciones sexuales constituyen siempre una experiencia emocional sumamente gratificante. En realidad así tendría que ser pero la experiencia demuestra que esto no siempre ocurre. En ocasiones el encuentro sexual está envuelto de una serie de circunstancias que se acompañan de frustraciones, temores, miedos, dolor, amargura, resentimientos, etc. Debemos tener en cuenta estos sentimientos y conocer aquellas conductas que pueden desembocar en consecuencias negativas. Lo que las telenovelas y otros medios nos venden, que la sexualidad es solo amor, romance, fascinación y placer es también un mito que debemos desterrar. Una relación sexual satisfactoria requiere un buen preludio, inicio y desarrollo satisfactorio, un final también gratificante, seguido de la satisfacción que produce el recuerdo. No siempre todas estas etapas se cumplen y cuando esto ocurre, el encuentro sexual no ha sido realmente una experiencia gratificante.

***3.16.6.-La sexualidad es sólo tema para adultos.*** A partir de los aportes del psicoanálisis se sostiene que la sexualidad humana existe mucho antes de la maduración y la aparición de los caracteres sexuales secundarios. La influencia de los padres sobre la sexualidad de los hijos comienza desde el momento que se acepta el embarazo y el nuevo ser y la aceptación sea cual sea su sexo. Luego del nacimiento el aprendizaje es continuo y permanente y se funda mucho antes de comenzar la edad adulta.

***3.16.7.- La curiosidad es morbosa.*** Esto también es un falso concepto. El interés que un adolescente tiene sobre asuntos sexuales forma parte de la curiosidad normal y de su crecimiento. Esto no representa ningún signo de anormalidad. Lo que no es

aconsejable para el adolescente es dejarle dudas o no responder sus interrogantes. Por este motivo uno de los objetivos de la educación es satisfacer su normal curiosidad.

**3.16.8.- Hablar de sexo con los adolescentes estimula la actividad sexual y aumenta la promiscuidad.** En realidad es lo contrario. Está demostrado que la falta de una educación adecuada es una de las causas por las que muchos tienen un mal manejo de su sexualidad, lo que frecuentemente se traduce por disfunciones sexuales, embarazos precoces, abortos, enfermedades de transmisión sexual, etc. El desconocimiento sobre sexualidad y reproducción, sumado a conceptos populares falsos, estimulados por los medios masivos y agravados por modelos negativos, traen como consecuencia que las primeras exploraciones sexuales sean inesperadas, irresponsables y negativas. Diversos estudios han demostrado que los adolescentes bien informados tienen mayor habilidad de postergar las actividades sexuales y comportarse con mayor responsabilidad. Cuanta más información maneje un niño y adolescente sobre temas sexuales proveniente de su hogar, menos la buscará en otras fuentes, y probablemente el inicio de su vida sexual se postergue para ser realizado en condiciones más seguras y responsables.

**3.16.9.-Se debe aprender de la experiencia.** La experiencia no siempre es el mejor camino para aprender sobre sexo. Por el contrario, una experiencia negativa que ocurre inesperada y precozmente suele falsear el conocimiento y dar una idea equivocada sobre lo que es la sexualidad dejando huellas que marcarán su conducta futura.<sup>22</sup>

### **3.17. Factores de Riesgo Socioculturales.**

- ▼ **Machismo.-** Nuestra sociedad está impregnada de conceptos machistas. El mito que propone la superioridad masculina está arraigada en nuestra sangre,

---

<sup>22</sup> Patpatian Jorge, “Rol de los Padres en la Educación Sexual de sus Hijos”, 2004:21, Uruguay

deformando los conceptos sexuales. Los medios de comunicación y la publicidad que la acompaña basan con frecuencia sus mensajes en este concepto. Históricamente el machismo ha perjudicado nuestra sociedad y sobre todo a la mujer que ha sido víctima de todo tipo de atropellos y sus derechos sexuales no han sido considerados. Cuando los padres perpetúan actitudes machistas en el hogar se sobredimensiona el problema; seguramente en su futuro el adolescente repetirá lo que ha visto.

- ▼ **Sobredimensión de la maternidad.**- Las expresiones tales como ¡¡madre hay una sola!! pueden impresionar y sobre valorar a la mujer pero no es necesario hacerlo al precio de minimizar la paternidad ya que no favorece la formación de adecuados conceptos. La mujer debe cuidar esta actitud frente a sus hijos y valorar el rol de la paternidad.<sup>23</sup>

### **3.18. Factores de Riesgo que Demandan la Intervención de los Padres.**

#### **3.18.1.- Sexualidad y TV**

Estamos saturados con programas de TV que contienen una carga erótica no pertinente. Viendo el erotismo como una faceta de la expresión de nuestra sexualidad y que puede tener su lugar legítimo en el ámbito privado, extrapolado al ámbito público y a relaciones de cualquier naturaleza resulta una distorsión al ideal para el cual mejor puede ser utilizado que es nutrir y recrear el vínculo de la pareja estable.

La televisión imparte una imagen distorsionada de la realidad. Un saber temprano que no es el más adecuado. Así como la represión sexual crea frustraciones y conductas sexuales inapropiadas, la exageración de imágenes sexuales impulsada por los medios

---

<sup>23</sup> Patpatian Jorge, “Rol de los Padres en la Educación Sexual de sus Hijos”, 2004:25, Uruguay.

brinda una información sexual que deforma. ¿Cuáles son algunas de las tendencias sexuales que la TV señala y exagera?

- ✓ En el lapso de un año un adolescente que mira habitualmente la TV, puede llegar a observar más de diez mil relaciones sexuales simuladas o reales. Estos encuentros sexuales son en más del 90 % extramatrimoniales, irresponsables, frecuentemente con personas desconocidas, sin ninguna protección y cuyos protagonistas tienen múltiples y variadas parejas. Esto demuestra que la TV promueve la promiscuidad. Este lastre de conceptos se exagera en el adolescente por ser realizados por personajes profesionales cargados de hermosura, elegancia y omnipotencia.
- ✓ A través de la publicidad, la TV muestra frecuentemente una imagen distorsionada de la mujer. La reduce a un objeto sexual atractivo y descartable.
- ✓ El discurso televisado presenta mensajes contradictorios con respecto a la homosexualidad. Por un lado promueve y exalta las conductas homosexuales no solo como alternativa de vida sexual, sino con frecuencia también como preferible. Pero por otro lado y en forma lamentable, también la TV transmite mensajes que discriminan, menoscaban y degradan a niveles muy bajos a la persona homosexual.
- ✓ La TV vende la idea que existen mecanismos para aumentar el vigor y la atracción sexual. Tal es el caso de la publicidad de ciertos medicamentos, bebidas alcohólicas y tabaco, que siendo mentiras se dan por cierto en la mentalidad adolescente.
- ✓ La TV dice muy poco sobre las consecuencias que produce la conducta sexual que promueve. *¿Qué dice acerca de las enfermedades de transmisión sexual*

*que produce la promiscuidad sexual? ¿Qué enseña de los embarazos precoces e inesperados que cada día más aparece en los adolescentes?, que por supuesto no es responsabilidad de los medios, pero sí de la conducta sexual que promueve. La situación se agrava cuando reconocemos que el adolescente no tiene aún una maduración sexual desarrollada y se expone a escenas y situaciones en forma prematura, sin tener una adecuada capacidad crítica y reflexiva ante los medios.*

- ▼ La TV muestra personajes que otorgan una desmedida preocupación por todo lo que sea estético y corporal reemplazando el ser, por el tener o parecer. Esto afecta la atracción entre los sexos. El énfasis en lo corporal lleva a la obsesión de la estética, dejando de lado aspectos emocionales, intelectuales y éticos que la pantalla chica no promueve. Por ende la frivolidad y el pensamiento adolescente promocionando actitudes categóricamente perjudiciales para la sexualidad y la conducta humana

Sea útil esta reflexión para marcar una vez más la urgencia que los padres tienen en responder a estas nuevas realidades con una participación más comprometida, madura y responsable frente a la televisión y a lo que se observa en ella.

### **3.18.2.- Internet y Sexualidad.**

El fácil acceso a imágenes y literatura sexual que se cuenta a través de Internet son en su mayoría de bajo valor científico y alto poder pornográfico. El acceso a grupos de discusión sobre temas sexuales, el contacto con personas desconocidas por chat, el material sexual en CD que ofrece distintas opciones individuales o con parejas que aparecen en la pantalla y que con el mouse puede hacer un clic en algún lugar del cuerpo y satisfacer todo tipo de curiosidad, se constituye en una ventana sin límites. Tanto los niños como los adolescentes están expuestos en forma permanente y sus consecuencias son imprevisibles.

### **3.18.3.- Música y Sexualidad.**

A lo largo de la historia la música siempre ha sido expresión de la cultura y de los sentimientos de los pueblos y su gente. No cabe duda que es una forma de comunicación importante y fuente de aprendizaje de modelos y comportamientos humanos. Cuando analizamos la música que escuchan nuestros niños y adolescentes y, fundamentalmente su contenido, comprobamos un lamentable deterioro en los temas musicales principalmente, aunque no en forma exclusiva, en la música *rock, reggaetón, cumbias villeras, etc.*

La sexualidad para nada está ajena al tipo de música que generalmente más atrae. Es lamentable que se exalten asuntos sexuales negativos: el sadismo y masoquismo, el incesto, el menosprecio de la mujer, la superficialidad en las relaciones y los vínculos. Por el contrario, los afectos, el amor maduro, adulto, responsable y comprometido que genera realmente satisfacción para nada está presente.

Con frecuencia se citan partes del cuerpo en forma totalmente despectiva. Las cosas no se llaman por su nombre por el contrario abundan las groserías cargadas de expresiones agresivas, violentas y fuera de lugar. Muy poca música se escucha en la cual se promueva el respeto, el compromiso y el amor maduro. ¿Cuál es el resultado? Qué otra cosa sino más deformación, superficialidad y deshumanización de la sexualidad a un contexto puramente pasajero, efímero que se viste de placentero pero que nada de esto tiene a largo plazo, promoviendo la falta de valorización del cuerpo, la falta de compromiso y la inestabilidad en las relaciones. Estos motivos son más que suficientes para que los padres tengan una activa participación en los intereses musicales de sus hijos adolescentes.

## **IV. DISEÑO METODOLÓGICO.**

### **4.1. TIPIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

La presente investigación está abordada dentro de los parámetros de la *Psicología Social*, que procura el estudio “*del comportamiento humano teniendo en cuenta el contexto y circunstancias que le asisten, orientando la conducta hacia la máxima realización del ser humano que es la realización*”<sup>1</sup>, tal es el caso de la presente investigación, cuyo principal objetivo está orientado a identificar la percepción que tienen los adolescentes sobre educación sexual, que le brindan sus padres.

*Según el tipo de enfoque la investigación es:* Cuantitativa.

Cuantitativa, porque permite examinar los datos de manera numérica y estadística. Realiza demostraciones con los aspectos separados de su todo, a los que se asigna significado numérico para posteriormente realizar inferencias, basadas en la interpretación descriptiva de los resultados más sobresalientes y corroborando estos tanto en la teoría como en el contexto social en el que se desarrolla la investigación.

*Según el tipo de alcance que pueda tener la investigación es:* Exploratoria y Descriptiva.

- *Exploratoria.*- Tiene por objeto esencial familiarizarnos con un tema desconocido, novedoso o escasamente estudiado, ya que no existe en nuestros medios estudios aproximativos sobre el mismo.
- *Descriptiva.*- Tiene como finalidad caracterizar y analizar cómo es, y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes

---

<sup>1</sup> Jiménez Lopez Alexander, “Definiciones de Psicología Social”, 2010:1, Bogotá- Colombia.

Por tanto, la presente investigación corresponde a un estudio meramente descriptivo debido a que pretende evaluar cuál es la percepción de los adolescentes de 17 a 19 años en cuanto a la relación que mantienen con sus padres en torno al tema de educación sexual.

#### **4.2. POBLACIÓN.**

Considerando que la población *“viene a ser el conjunto de todos los casos que concurren con una serie de especificaciones”*<sup>2</sup>

En el presente trabajo de investigación la población está constituida por 1454 alumnos pertenecientes a los 25 colegios (fiscales, privados y de convenio) del 6to de secundaria (4to medio) del área concentrada de la ciudad de Tarija, esto de acuerdo al análisis que se realizó de los registros proporcionados por el servicio Departamental de Educación.

A continuación, se hace un detalle de todos los colegios del área concentrada de la ciudad de Tarija, indicando la cantidad de estudiantes que comprende a cada establecimiento educativo.

---

<sup>2</sup> Hernández Sampieri Roberto, “Metodología de la investigación científica”, 2006: 238, Mexico.

**CUADRO N° 1**  
**POBLACIÓN**

<b>N°</b>	<b>Colegios</b>	<b>M</b>	<b>F</b>	<b>Total</b>
1	Lidia de Campos	26	18	44
2	José Manuel Ávila 2	15	17	32
3	Esteban Migliacci Tarde	15	15	30
4	José Manuel Belgrano Tarde 4	110	-	110
5	Narciso Campero 2	18	48	66
6	María Laura Justiniano 2	-	93	93
7	San Jorge 1	22	29	51
8	Lindara Anzoátegui de Campero 1	38	33	71
9	Tarija 3	3	9	12
10	Tercera Orden Franciscana 1	32	35	67
11	Humberto Portocarrero 2	35	42	77
12	Nazaria Ignacia March	11	12	23
13	Hna. Teresa De Calcuta	23	-	23
14	La Salle Convenio	-	100	100
15	Lourdes (Tarde)	29	-	29
16	San Roque	21	32	53
17	Jesús De Nazaret	47	62	109
18	Juan Pablo II (Tarde)	60	-	60
19	San Jerónimo(Tarde)	13	18	31
20	Octavio Campero Echazu(Tarde)	12	14	26
21	Col. Nacional San Luis	126	-	126
22	José María Velaz 2	32	19	51
23	Eustaquio Méndez	104	-	104
24	San Luis Nocturno	25	-	25
25	Candy Colodro De Reyes	18	23	41
	<b>TOTAL</b>	<b>835</b>	<b>619</b>	<b>1454</b>

**Fuente: SEDUCA**  
**Elaboración propia**

### 4.3. MUESTRA

De acuerdo al análisis que se realizó de los registros proporcionados por el (SEDUCA), Servicio Departamental de Educación, se considera acertado tomar 308 alumnos de los 1454 correspondientes a los 25 colegios del área concentrada de la provincia cercado de la ciudad de Tarija.

Con el fin de mejorar la representatividad de la amplia población estudiantil, es que en una segunda etapa del muestreo se recurrió al *muestreo estratificado*, que asume el criterio de: “*dividir la población en categorías o clases (estratos), en este caso cada colegio constituye un estrato, dentro de cada uno de los cuales se realizó una elección al azar*”<sup>3</sup>

Se aplica el *muestreo aleatorio simple*, procedimiento por el cual todos los elementos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados. Considerando las características que hacen al estudio, entonces el muestreo equivaldrá a 308 alumnos de diferentes sexos que son seleccionados al azar y, sobre los cuales es imprescindible realizar un procedimiento de selección.

Para extraer el número de alumnos que conforman la muestra se recurre a la *formula estadística del muestreo*.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

A continuación, se detallará cada uno de los elementos que componen esta fórmula reemplazando con la numeración correspondiente a la investigación.

N= Tamaño de la población= 1454

Z= Nivel de confianza.= 1.96

---

<sup>3</sup>Hernández Sampieri Roberto, “Metodología de la investigación científica”, 2006:8, Mexico

P= Probabilidad de éxito, o proporción esperada= 0.5

Q= Probabilidad de fracaso= 0.5

d= Precisión (Error máximo admisible en términos de proporción)= 0.05.

Mediante la fórmula presentada, se logró obtener el porcentaje y el número de muestra determinada, los cuales se observan en el siguiente Cuadro N° 2. ***Para la determinación de la estratificación de la muestra*** se utilizo la siguiente formula.

$$fh = \frac{n}{N}$$

fh: Constante para la estratificación de la muestra.

n: Tamaño de la Muestra.

N: Tamaño de la Población.

De manera que el total de la subpoblación se multiplicará por esta fracción constante para obtener el tamaño de la muestra para el estrato. Al substituirse se tiene que:

$$(N_h) * (fh) = nh$$

N<sub>h</sub>: Tamaño de la subpoblación.

fh: Fracción constante.

nh: Número de la muestra de la subpoblación

Aplicando la fórmula para obtener el número adecuado por estratos para la muestra por cada subpoblación se tiene:

## CUADRO N° 2

### MUESTRA

	COLEGIOS	Población (fh) = 0.2091 Nh (fn) = nh			Muestra nh		
		M	F	Total	M	F	Total
1	Lidia de Campos	26	18	44	5	4	9
2	José Manuel Ávila 2	15	17	32	3	4	7
3	Esteban Migliacci Tarde	15	15	30	3	3	6
4	José Manuel Belgrano Tarde 4	110	-	110	23	-	23
5	Narciso Campero 2	18	48	66	4	10	14
6	María Laura Justiniano 2	-	93	93	-	20	20
7	San Jorge 1	22	29	51	5	6	11
8	Lindara Anzoátegui de Campero 1	38	33	71	8	7	15
9	Tarija 3	3	9	12	1	2	3
10	Tercera Orden Franciscana 1	32	35	67	7	7	14
11	Humberto Portocarrero 2	35	42	77	7	9	16
12	Nazaria Ignacia March	11	12	23	2	3	5
13	Hna. Teresa De Calcuta	23	-	23	5	-	5
14	La Salle Convenio	-	100	100	-	21	21
15	Lourdes (Tarde)	29	-	29	6	-	6
16	San Roque	21	32	53	4	7	11
17	Jesús De Nazaret	47	62	109	10	13	23
18	Juan Pablo II (Tarde)	60	-	60	13	-	13
19	San Jerónimo(Tarde)	13	18	31	3	4	7
20	Octavio Campero Echazu(Tarde)	12	14	26	3	3	6
21	Col. Nacional San Luis	126	-	126	26	-	26
22	José María Velaz 2	32	19	51	7	4	11
23	Eustaquio Méndez	104	-	104	22	-	22
24	San Luis Nocturno	25	-	25	5	-	5
25	Candy Colodro De Reyes	18	23	41	4	5	9
	<b>TOTAL</b>	<b>835</b>	<b>619</b>	<b>1454</b>	<b>176</b>	<b>132</b>	<b>308</b>

**Elaboración: propia**

#### 4.6. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

**4.6.1. MÉTODO.-** Los métodos de investigación empleados durante el desarrollo de la presente investigación fueron:

- **Método Teórico.-** Se han elegido los métodos teóricos de *análisis* y *síntesis*, ya que ambos permiten dividir el objeto de estudio en sus partes (análisis) y, una vez comprendida su esencia, construir un todo (síntesis). Son dos procesos que se complementan para la mejor comprensión de un fenómeno determinado.
- **Método Empírico.-** Este método lleva a explicar y revelar las relaciones fenomenológicas del objeto de investigación a través de sus variables; las que representan un nivel en el proceso de investigación cuyo contenido procede de la experiencia, el cual es sometido a cierta elaboración racional y expresada a manera de hipótesis.
- **Método Estadístico,** debido a que toda investigación cuantitativa supone en cierto grado una medición numérica y un análisis estadístico de los resultados de la investigación.

**4.6.2. TÉCNICAS.-** Se utiliza la siguiente técnica en la investigación:

- **Cuestionario** dirigido a los estudiantes, cuyo propósito es el de recabar información que permita dar respuesta a la hipótesis de nuestra investigación.

**4.6.3. INSTRUMENTOS.-** A continuación se explica las características y utilidad de cada instrumento empleado en esta investigación:

- ✓ **Cuestionario de Educación Sexual.-** (Adaptación) CIES Centro de Investigación, Educación y Servicio (salud sexual reproductiva). Se utilizó un cuestionario del PVNS (Para Vivir Nuestra Sexualidad), que es un programa de jóvenes “tú decides”, orientado a evaluar el conocimiento de los adolescentes. El cuestionario consta de 20 preguntas cerradas. El objetivo del mismo es obtener información de manera general acerca del tema de la “*educación sexual*”, que manejan los adolescentes de 17 a 19 años, respecto a

la información que recibieron de sus padres. Este cuestionario está compuesto por tres escalas: *Adecuado, Regular e Inadecuado*.

- ▼ **Cuestionario de comunicación.-** Este cuestionario es de elaboración propia, tiene por objetivo identificar con quién y cómo se aborda el tema de educación sexual a través de la comunicación entre padres e hijos. El cuestionario está compuesto por cuatro escalas: *Padre, Madre, Ambos y Ninguno*.
- ▼ **Cuestionario de mitos y creencias.-** Este cuestionario también es de elaboración propia y tiene por objetivo obtener mayor información de los conceptos que manejan acerca de la “*Educación sexual*” los adolescentes en cuanto a los mitos y creencias que tienen sobre el tema ya que esto ayudará a que se pueda determinar si influyen o no en los pensamientos de los adolescentes. Este cuestionario está compuesto por dos escalas: *Si, No*.

#### **4.5. PROCEDIMIENTO.**

El presente trabajo de investigación se realizó en la siguiente secuencia:

**1ª Fase: *Revisión bibliográfica.-*** Esta primera etapa corresponde a una revisión bibliográfica detallada para el sustento del marco referencial y conceptual del presente estudio.

**2ª Fase: “*Coordinación con los directores, administrativos y estudiantes de los distintos colegios*”**, con el fin de socializar el objetivo de la presente investigación para obtener su aprobación y apoyo para llevar adelante la ejecución de la misma en los diferentes establecimientos educativos.

**3ª Fase: *Construcción, afinamiento y validación de los instrumentos.-*** Los instrumentos a aplicar fueron preparados y sometidos a una prueba piloto para su afinamiento, y posteriormente validadas por dos expertos en el tema antes de su

aplicación a la muestra de estudio, los docentes que validaron los instrumentos fueron: Lic. Msc. Misael Gallardo Gutiérrez y el Lic. Reynaldo Cary Reynoso (Ver anexo N° 5 y 6).

**4ª Fase: Recolección de información.-** Esta fase constituyó básicamente en la aplicación de cada uno de los instrumentos de estudio, a la muestra, para ello se procedió de la siguiente manera. Se aplicaron tres cuestionarios a cada uno de los alumnos que fueron seleccionados al azar para conformar la muestra de estudio alcanzado en total de 308 estudiantes entre hombres y mujeres.

**5ª Fase: Análisis e interpretación de los datos.-** En esta etapa se procedió a la corrección y análisis de la información vertida en los instrumentos aplicados.

**6ª Fase: Conclusiones y recomendaciones.-** Finalmente, en base al análisis e interpretación de la información recolectada, se elaboraron las conclusiones finales que responden a los objetivos planteados en el estudio.

## 5.1. CONSIDERACIONES GENERALES.

A continuación se presentan los resultados alcanzados en la investigación, obtenidos a través de los cuestionarios aplicados a los adolescentes, el análisis será desarrollado detalladamente, mostrando así los diferentes cuadros y gráficos que reflejan la frecuencia y el porcentaje de la muestra poblacional de los diferentes colegios educativos, donde cada uno tiene su respectivo análisis e interpretación de forma cuantitativa en consideración a los datos más sobresalientes o relevantes que se encontraron, en relación a los objetivos planteados: Conocimiento que tienen los adolescentes, sobre educación sexual, la comunicación con sus padres, si existen o no mitos y creencias en su hogar.

El orden de presentación de los cuadros y análisis responde a los objetivos que han sido planteados al inicio de la investigación.

Es así que en el cuadro N° 3 y gráfico N° 1 se observan datos referentes al primer objetivo específico, que hace referencia al *conocimiento* que tienen los adolescentes sobre la educación sexual que les brindan sus padres, este se ve reflejado en cada una de las preguntas planteadas mostrando el grado de conocimiento de la población de estudio.

En segundo lugar se analizan los resultados a partir del estudio realizado, sobre la *comunicación* que tienen los adolescentes con sus padres, con quién hablan acerca del tema educación sexual

Posteriormente se interpretan los resultados sobre el tercer objetivo planteado que hace referencia a identificar la presencia de mitos y creencias que tienen los adolescentes en cuanto al tema "educación sexual, resultado de la educación recibida en sus hogares

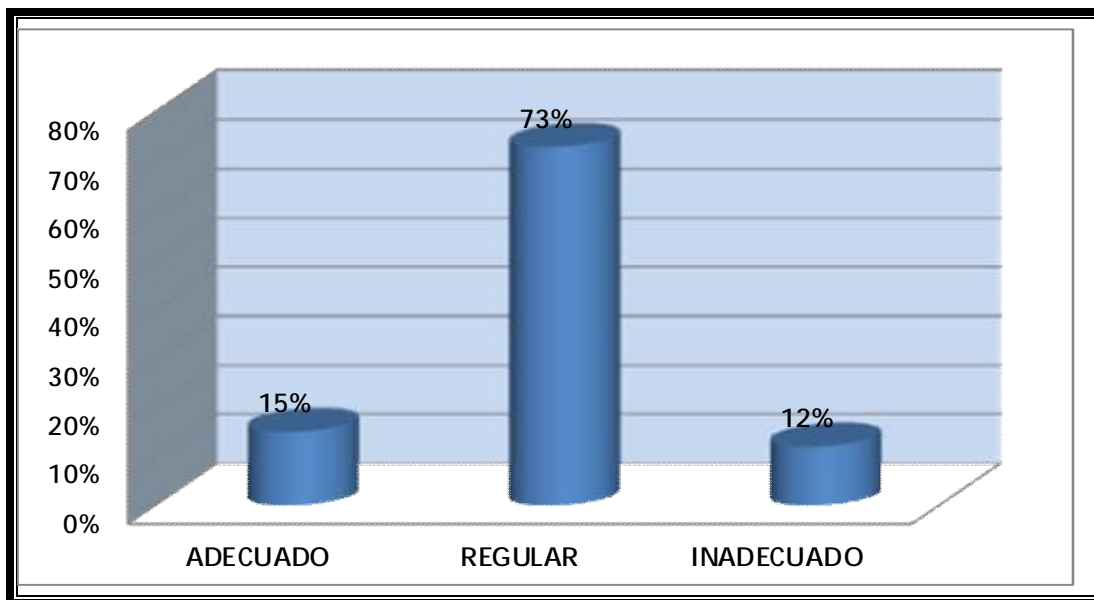
Para dar cumplimiento al primer objetivo que plantea; *“Determinar el nivel de conocimiento que tienen los adolescentes en cuanto al tema “educación sexual” brindado por sus padres”*, se presenta los siguientes resultados.

**CUADRO N° 4  
CONOCIMIENTO**

PREGUNTAS	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO	TOTAL
La autoestima tiene que ver con la imagen que tenemos de nosotros /as de nuestro cuerpo, capacidades, conocimientos, etc.	28 %	65 %	7 %	100 %
La autoestima es la capacidad de quererse y aceptarse con fortalezas y debilidades.	22 %	73 %	5 %	100 %
Debemos aceptarnos tal como somos, apreciarnos, respetarnos, estar satisfecho de uno mismo.	15 %	80 %	5 %	100 %
Los valores son ideas, pensamientos y principios que guían la vida de las personas.	27 %	63 %	10 %	100 %
Para tener una decisión responsable, debemos basarnos en los valores que vamos formando en el hogar, escuela o la sociedad.	29 %	60 %	11 %	100 %
La sexualidad tiene que ver con los siguientes aspectos Psicológicos, sociales, biológicos y culturales.	41 %	39 %	20 %	100 %
La sexualidad se manifiesta y expresa en las caricias, en las palabras en los abrazos, en la manera de bailar en las miradas y en las relaciones sexuales.	38 %	32 %	31 %	100 %
Sexo es el conjunto de características biológicas que nos diferencian a los hombres de las mujeres.	22 %	64 %	14 %	100 %
Genero son las características, roles actitudes, valores y las relaciones que nos afectan a hombres y mujeres.	47 %	25 %	28 %	100 %
La masturbación es una práctica sana y natural de hombre y mujer que no ocasiona ningún daño físico ni psicológico.	30 %	16 %	54 %	100 %
La menstruación es cuando la mujer expulsa sangre por la vagina una vez por mes.	19 %	71 %	10 %	100 %
La menstruación no es una enfermedad, la llegada de ésta indica que la mujer esta apta para tener hijos y que debe cuidarse.	19 %	71 %	10 %	100 %
Hay métodos anticonceptivos que nos ayudan a prevenir embarazos no planificados.	20 %	69 %	11 %	100 %
Los métodos anticonceptivos no te protegen de las ITS infecciones de transmisión sexual ni del VIH SIDA.	36 %	31 %	33 %	100 %
El VIH SIDA sólo se transmite por el contacto oral, vaginal y/o anal con una persona ya infectada.	24 %	45 %	31 %	100 %
El único método anticonceptivo que te protege del VIH SIDA y de las ITS es el preservativo (condón).	30 %	45 %	25 %	100 %
Los métodos anticonceptivos son muy importantes y necesarios para la vida.	22 %	58 %	21 %	100 %
La planificación familiar es fundamental en la vida de las parejas.	20 %	66 %	15 %	100 %
Tenemos derecho a vivir nuestra propia sexualidad.	20 %	62 %	19 %	100 %
Es muy importante conocer los derechos sexuales reproductivos que tenemos como seres humanos.	21 %	60 %	19 %	100 %

## GRÁFICO N: 1

### Valoración general del nivel de conocimiento



Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

El primer objetivo está orientado a recoger información sobre el conocimiento que tienen los adolescentes referidos al tema de educación sexual y como primer agente socializador se tiene a los padres, los mismos que debieran brindar conocimientos sobre la temática en sus hogares.

El medio de socialización y las personas con las cuales se convive durante la adolescencia, juegan un papel fundamental en la educación, en la formación y transmisión de valores; quienes definen sus percepciones y comportamientos en lo relativo a los ideales reproductivos y a la conducta sexual.

Según Prieto, T (1995) *“Una educación sexual sana fomenta tanto la salud del individuo como la construcción de un modelo de comportamiento integral que aporta un equilibrio personal, habilidades comunicativas, placer y un buen desarrollo de la afectividad”*.

En lo que respecta la educación sexual, según la teoría se considera como; el proceso educativo continuo vinculado profundamente a la formación integral de niños y jóvenes que les aporta información científica y elementos de esclarecimiento y reflexión para incorporar la sexualidad de forma plena, enriquecedora y saludable en los distintos momentos y situaciones de la vida. Lograr el desarrollo de un pensamiento crítico que posibilite la adquisición de actitudes positivas hacia la sexualidad, entendida como elemento inherente al ser humano. Favorecer el proceso a través del cual es posible reconocerse, identificarse y aceptarse como ser sexual y sexuado durante el transcurso de su vida. Sin temores, angustias ni sentimientos de culpa.

En los siguientes párrafos se desarrolla información relacionada al conocimiento que tienen los/as adolescentes y jóvenes respecto a la educación sexual en nuestro departamento, datos obtenidos de la Encuesta Nacional de la Adolescencia y juventud 2008 realizada por el bicentenario de igualdad de oportunidades de la ciudad de La Paz.

En el departamento de Tarija se puede destacar que un 55% de los adolescentes y jóvenes reciben información sobre el VIH/SIDA (Virus de la Inmuno Deficiencia Humana/Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida) y un 73% sobre el tema de reproducción, ya que son los temas más frecuentes de la educación sexual.

La edad en la que empiezan a recibir este tipo de información tanto hombres como mujeres es a partir de los 13 años, esto quiere decir que las fuentes fundamentales son los establecimientos educativos y diferentes de medios de comunicación.<sup>1</sup>

Los resultados indican que un 73% del total de la población adolescente tiene un conocimiento regular de la información proporcionada por sus padres en lo que se

---

<sup>1</sup> Vicentenario de Igualdad de oportunidades. "Encuesta Nacional de la Adolescencia y Juventud 2008". UNFPA. La Paz- Boliva.2009:76

refiere a la educación sexual, sin embargo, se puede inferir que aunque los mismos cuentan con un conocimiento regular este puede ser no del todo fidedigno ya que en algunos hogares todavía se califica el hablar de educación sexual como un tema restringido, olvidando la importancia que tiene en el desarrollo de los hijos.

Observando los gráficos podemos decir que los adolescentes tienen un conocimiento regular de lo que es la educación sexual. Esto hace referencia a que los padres transmiten sus conocimientos acerca de los componentes que tiene la temática de educación sexual.

Se puede señalar que, la educación sexual para este grupo que se encuentra en los colegios, tienen una idea de lo que implica la "Educación Sexual" porque a esa edad los adolescentes comienzan a indagar sobre el tema y a hacer preguntas a sus progenitores.

Respecto a la opinión que tienen los adolescentes sobre a lo que engloba la educación sexual, se observa una diferencia significativa en las interrogantes más sobresalientes, mencionando de manera regular que se aceptan tal como son, se aprecian, respetan, están satisfechos consigo mismos. Asimismo consideran a la autoestima como la capacidad de quererse y aceptarse con fortalezas y debilidades. Según resultados obtenidos un 12% de los adolescentes tienen un inadecuado conocimiento sobre el tema, hace referencia a que los adolescentes no se comunican con sus progenitores, no buscan ayuda para aclarar sus dudas e interrogantes y es por eso que adquieren una información inadecuada por otros medios, cabe mencionar la importancia de llevar adelante una campaña de concientización sobre lo que engloba la educación sexual.

Los datos mencionados anteriormente se relacionan con la población tomando en cuenta que a la edad promedio de la muestra es de 17 a 19 años, es el parámetro de edad en la que algunos adolescentes ya iniciaron su vida sexual e incluso mas antes, muchas veces esto ocurre por la falta de información en el hogar, porque a esa edad

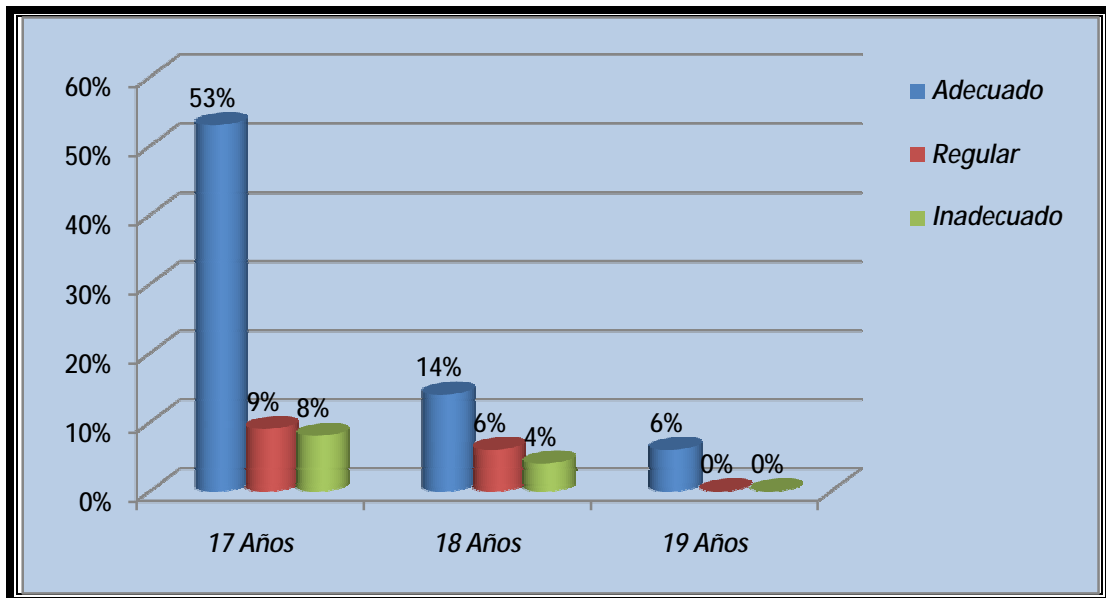
ya deberían de tener conocimientos claros y necesarios para poder tomar decisiones oportunas con respecto al tema.

También se debe tomar en cuenta que a esta edad, están atravesando la última etapa de la escolaridad y que estos ya deben recibir mayor información respecto a estos temas que son de gran importancia para ellos.

Además en algunos colegios los temas de educación sexual no son tomados en cuenta, y esto hace que los adolescentes busquen información por otros lados y más aún si los progenitores no hablan con sus hijos en sus hogares, es por ese motivo que esta investigación va enfocada a lo que los adolescentes perciben de sus padres respecto a la educación sexual que reciben de ellos.

**GRÁFICO N: 2**

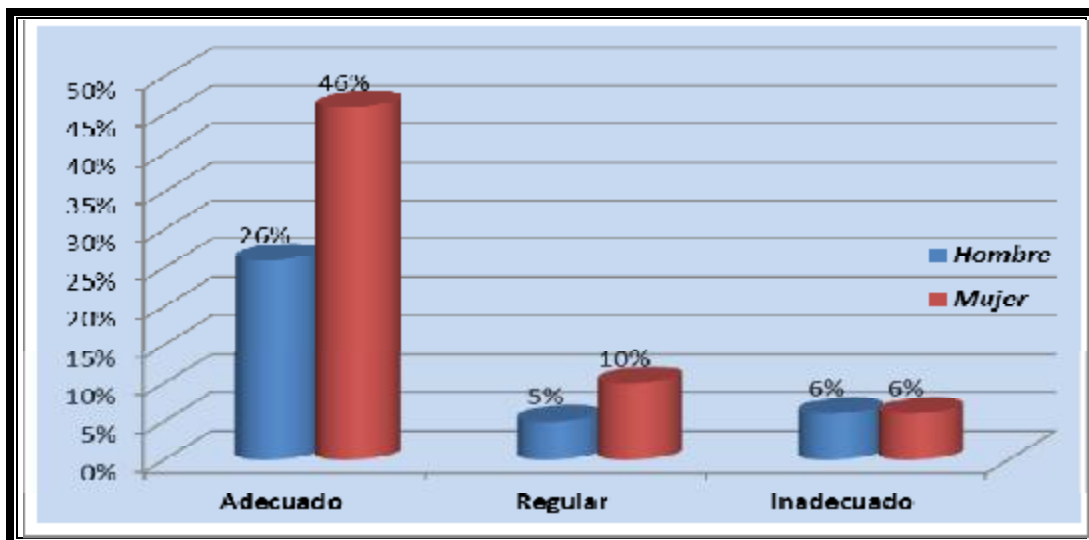
**Valoración del nivel de conocimiento según edad**



Fuente: Cuestionario  
Elaboración: Propia

**GRÁFICO N° 3**

**Valoración del nivel de conocimiento según sexo**



Fuente: Cuestionario  
Elaboración: Propia

En la etapa de la adolescencia ocurren cambios físicos y psicológicos, encontrándose a flote la curiosidad por conocer aún más sobre lo que implica la educación sexual, es una etapa de la vida que trae consigo crecimientos, cambios, oportunidades y, con bastante frecuencia, riesgos para la salud sexual y reproductiva. Estos cambios y reacciones pueden llevar a los adolescentes a ocultar sus impulsos y conductas sexuales, lo que hace más difícil la comunicación acerca del desarrollo sano de la sexualidad y limita la existencia de relaciones afectuosas y responsables entre los adolescentes y con sus familiares al abordar este aspecto tan importante de la vida.

La educación sexual debería comenzar desde la más temprana niñez, especialmente cuando el niño comienza a desarrollar el lenguaje y puede realizar preguntas. Para un pequeño, la sexualidad es un tema más entre tantos otros. Un principio pedagógico afirma que se debe enseñar a partir del interés del niño. Puede indagar por qué tiene vagina o pene igual como le preocupa por qué hay estrellas. Si se escuchan sus inquietudes como cualquier otra, el tema sexual pasa también a ser natural, sin más importancia que la que poseen otras preocupaciones y sin tabúes y misterios que habitualmente tiene para los adultos. Si, en cambio, no se le responde o se inhibe su curiosidad con preguntas y respuestas como: ¿Por qué preguntas tonteras? ¿Eres muy chico para esas cosas?, puede fijarse en él la inquietud, sentirse inseguro y creársele dificultades en su forma de relacionarse con los demás. No sólo importa la información que se le dé al niño, sino también que los padres comuniquen sentimientos y juicios de valor a sus hijos. Los niños reciben mensajes de libros o televisión, pero éstos suelen ser neutros o, peor aún, confusos. Es función paterna ser orientadores, transformando, por ejemplo, un aviso publicitario en una oportunidad educativa.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Ps. Sexóloga Gabriela Michoelson, Directora de [www.saberdesexo.com](http://www.saberdesexo.com)

A continuación se presentan los resultados de acuerdo a las diferencias entre edad y sexo de los adolescentes.

En el presente gráfico se observa que la población de 17 años cuenta con un conocimiento adecuado sobre lo que implica la educación sexual, esto se debe a que en sus hogares reciben información adecuada por parte de sus progenitores, a diferencia de los adolescentes de 18 a 19 años que tienen un conocimiento regular e incluso inadecuado acerca del tema, tomando en cuenta que los adolescentes de 17 años son los que se tomaron en mayor cantidad para la muestra. Según podemos observar que en las distintas edades los adolescentes tienen un conocimiento adecuado, esto hace referencia de que los padres transmiten conceptos sobre la temática, y que en su gran mayoría los padres hablan con sus hijos.

Consecuentemente, dentro de los resultados también se observa que del total de la población un 46% de adolescentes corresponde al sexo femenino quienes reciben un conocimiento adecuado sobre la educación sexual. Se puede inferir que a la población femenina se brinda mayor información, esto quiere decir que son más mujeres las que tienen un conocimiento sobre el tema esto puede deberse a que las mujeres son las que pueden conversar con sus padres en su gran mayoría con la madre, ya que con ella pueden hablar con más confianza. Como también se puede observar que los hombres tienen un conocimiento adecuado, esto quiere decir que los padres brindan conocimiento a los adolescentes. Se observa que lo que predomina tanto en mujeres como en hombres es que ambos reciben información adecuada.

Mientras que un 5% de los adolescentes varones posee un conocimiento regular sobre la educación que les brindan los progenitores en sus hogares, esto se debe a que los varones son un poco más reservados cuando se trata de hablar sobre educación sexual, muchos de ellos prefieren buscar información por otros medios.

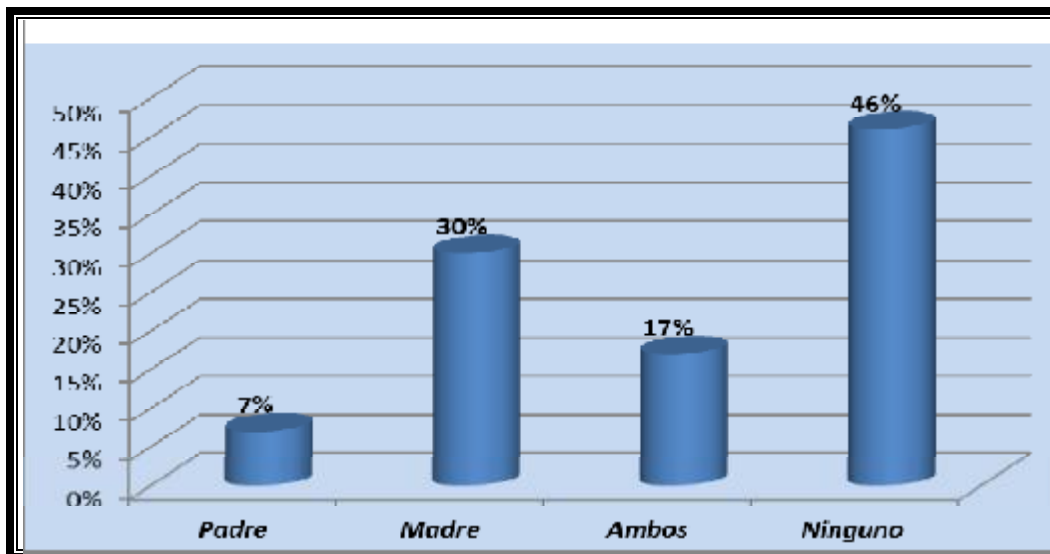
Para dar cumplimiento al segundo objetivo: *“Identificar cómo se aborda el tema de educación sexual a través de la comunicación que brindan los padres a sus hijos”*.

### CUADRO N° 5 COMUNICACIÓN

PREGUNTAS	PADRE	MADRE	AMBOS	NINGUNO	TOTAL
¿Alguien hablo contigo de lo importante que es el quererse uno mismo y aceptarse tal cual somos (la autoestima)?	10%	45%	35%	10%	100%
¿Alguien te hablo de lo que son los valores?	10%	38%	38%	14%	100%
¿Quién te enseñó que los valores se construyen, ajustan o modifican a lo largo de nuestras vidas?	13%	36%	32%	19%	100%
¿En tu hogar quien habla acerca de temas que incluye la educación sexual?	10%	36%	18%	38%	100%
¿Cuando tienes curiosidad de saber acerca de lo que es la sexualidad con quien puedes discutir?	13%	33%	14%	40%	100%
¿Quién te habla abiertamente y considera que tienes edad suficiente para hablar acerca de lo que es la sexualidad?	14%	36%	13%	37%	100%
¿Cuando tienes temores, dudas y problemas sobre tu sexualidad con que persona especial lo comentas?	8%	31%	10%	51%	100%
¿Quién considera que no tienes la edad suficiente para hablar sobre las relaciones sexuales?	19%	18%	10%	52%	100%
¿Alguien toma la iniciativa de hablar sobre sexo? (diferencia de hombre y mujer).	8%	24%	16%	50%	100%
¿Quién te explico sobre los métodos anticonceptivos?	9%	36%	19%	36%	100%
¿Con quién puedes hablar confidencialmente de lo que te está pasando en la adolescencia?	9%	45%	18%	28%	100%
¿En tu hogar quien esta aferrad a los mitos y creencias sobre la sexualidad?	8%	18%	14%	60%	100%
¿Con quién te gustaría o te gusta conversar sobre tus inquietudes y preocupaciones sobre lo que es la relación sexual?	10%	41%	15%	34%	100%
¿Quién te explica cómo se contraen las ITS?	5%	22%	18%	55%	100%
¿Quién te explica cómo se contrae el VIH SIDA?	7%	27%	22%	44%	100%
¿Alguien te explico de lo que son los métodos anticonceptivos?	10%	28%	19%	43%	100%
¿Alguien te explicó de manera adecuado lo que son las ITS (infecciones de transmisión sexual)?	7%	23%	13%	57%	100%
¿Quién reacciona con indiferencia cuando hablas sobre lo que son las relaciones sexuales?	20%	21%	14%	45%	100%
¿Quién está de acuerdo a que debes recibir mayor información sobre la educación sexual?	8%	30%	36%	26%	100%
¿Quién te dice que no es el momento de saber acerca de la sexualidad?	12%	10%	13%	66%	100%

## GRÁFICO N° 4

### Valoración general sobre la Comunicación entre padres a hijos



**Fuente:** Cuestionario

**Elaboración:** Propia

Cada familia tiene una manera particular de comunicarse; es lógico que al adolescente le influyan las costumbres y los hábitos que hay en ella. Según los interlocutores hay tres niveles de comunicación diferentes: de la familia con el exterior, de los padres entre ellos y de los padres con los hijos.

Hay familias que son muy abiertas y se comunican mucho con el medio externo. Otras son más cerradas y sólo se relacionan y hablan lo necesario. El mundo externo de la familia son los otros familiares, los amigos, los compañeros de trabajo o del colegio, etc. Unas familias abren más sus puertas para unas cosas que para otras; hay adolescentes que tienen amigos con los que salen frecuentemente y otras que sólo se relacionan con los familiares.

La manera en que la familia se comunica entre ella influye en cómo cada miembro se comunica con su mundo extra familiar. En general podemos afirmar lo siguiente:

Si en la familia los padres mantienen entre ellos una comunicación sincera y clara, los hijos aprenden a comunicarse de una manera semejante dentro y fuera del hogar. Si un adolescente está acostumbrado a vivir en una familia en la que sus padres le comunican claramente sus pensamientos y sus normas, en la que está permitido hablar de los sentimientos de cada uno de sus miembros, el adolescente se comunicará con más libertad, pues sentirá que le está permitido ser sincero.

Si en una familia hay muchos secretos, miedos y mentiras, al adolescente le será muy difícil cambiar esta manera de expresarse y continuará con estas pautas.

Hay casas en las que el diálogo ha sido sustituido por el silencio. Las conversaciones se limitan a "Buenos días", "¿Quieres comer?", "Me voy a estudiar" o "Adiós".

Hay familias en las que se habla poco, sea por desacuerdo entre los padres o por costumbre. Hay muchos motivos por los que, a veces, poco a poco se habla cada vez menos; incluso con frecuencia se piensa que no hace falta hablar, que ya saben todo unos de otros; se acaba por no saber de qué hablar. La incomunicación conduce a no entenderse, a malentendidos y a una sensación de soledad que invita a hablar cada vez menos.<sup>3</sup>

Al respecto de la variable comunicación entre los padres y adolescentes y el cómo se aborda la temática se encontró un porcentaje superior en la opción *ninguno*. En el porcentaje de 46% los adolescentes refirieron que en su hogar no hay comunicación con ninguno de sus padres sobre lo que implica la educación sexual esta interrogante está relacionada con la escasa conversación de aspectos importantes de la vida sexual con ambos progenitores.

---

<sup>3</sup> Calero Jorge Luis. Salud Reproductiva. ¿Estamos educando bien?. En: Sexología y Sociedad, 1999;5 (13):33-35 Cuba.

Los resultados obtenidos refieren que el 46% de los adolescentes no establecen comunicación con ninguno de los padres, al parecer ambos progenitores no brindan información necesaria en sus hogares, lo que hace que ellos busquen orientación por otros medios, se puede inferir que esto se debe a que en la sociedad actual todavía existen algunos hogares en los que hablar sobre educación sexual es un tabú, prefieren no hablar del tema, quizás porque consideran que aún no tienen la edad suficiente o que tienen un concepto equivocado sobre el mismo, por ejemplo cuando se habla de sexo se asevera que éste hace referencia al acto de tener relaciones sexuales, mientras que lo verdadero tan solo es la diferencia biológica entre hombres y mujeres.

Estos resultados reflejan las brechas en relación a la comunicación de los adolescentes con sus padres, lo que habla de la necesidad de buscar vías que fortalezcan los vínculos de comunicación de la familia con los adolescentes en cuanto a la educación sexual.

*Según La Rosa, (1995), “Los padres son considerados los agentes socializadores más importantes”, les caracteriza “la interacción de sus miembros a quienes van preparando y ejerciendo influencia en su desarrollo, asimismo la familia es el núcleo y soporte fundamental de la sociedad, a partir de ello los adolescentes van construyendo su identidad sexual y su rol social”.*

La educación sexual es parte de la educación vital que se produce en el seno familiar sin embargo, hay muchos padres que prefieren silenciar este aspecto, no tomando en cuenta la importancia del mismo en el desarrollo de sus hijos, aunque no se hable del tema la comunicación va mucho más allá de lo verbal.

También se puede observar en la gráfica N: 4 que la madre es la que mayormente se comunica con sus hijos, es ella quien brinda más información y está dispuesta a conversar con sus hijos. En cambio pocos son los padres que hablan con sus hijos sobre la temática. Los adolescentes aseguran que en el ámbito familiar sólo con la

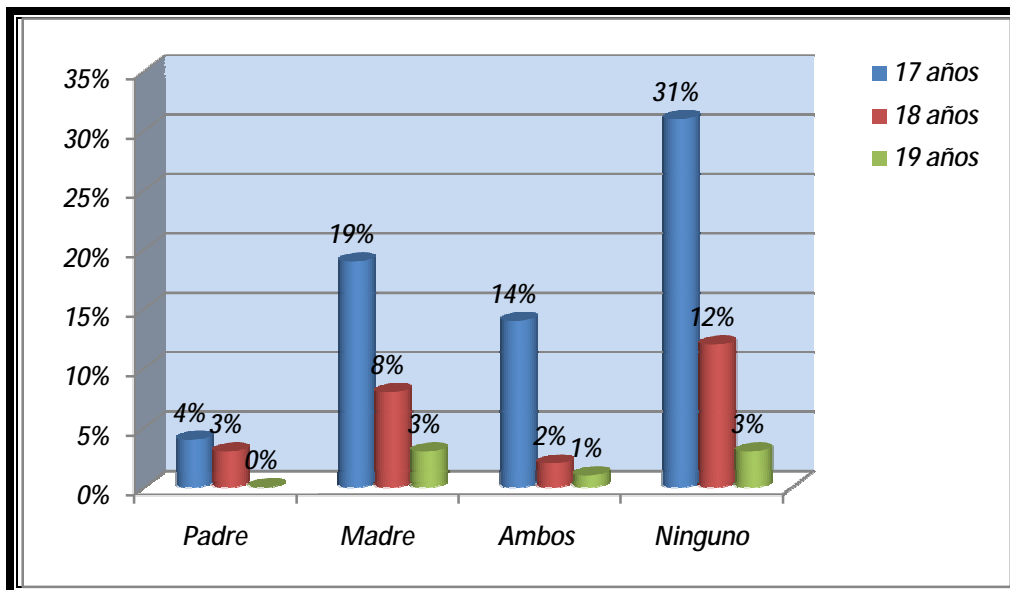
madre han establecido una comunicación abierta sobre la educación sexual. Por ejemplo, la mayoría de mujeres reciben información sobre educación sexual de sus madres, quienes orientan principalmente en el tema de la menstruación. Desafortunadamente, esta información suele ser dada con un tono de secretismo, vergüenza, y como "algo que tenemos que soportar". Lo ideal sería que la adolescente concibiera la menstruación como una experiencia de "convertirse en mujer y de ser potencialmente capaz de ser madre".

Los resultados nos muestran que la comunicación con él padres o con el padre es mayor que con la madre. Podría esto estar vinculado al hecho de que la madre juega un mayor rol de interventora que de educadora, podría ser esto su comunicación con los adolescentes. A nuestro juicio estos resultados reflejan brechas en relación con la comunicación de los adolescentes con sus padres, lo que habla de la necesidad de buscar vías que fortalezcan los vínculos y comunicación de la familia con los adolescentes.

Una buena comunicación entre padres e hijos comprende un adecuado diálogo. Al no existir éste será difícil encarar el tema en forma satisfactoria. Diversas situaciones impiden una comunicación abierta intergeneracional. Un estudio realizado a estudiantes de secundaria indicó que sobre diez mil alumnos entrevistados con la pregunta: ¿A quién acudes cuando tienes un problema serio?, el 37% de los adolescentes entre 11 y 15 años dice no acudir a nadie. Esta investigación revela la gran soledad que sufren los menores. Muchos de los menores que consultan no lo hacen con sus padres cuando tienen dificultades. Por esta razón es necesario enfatizar la importancia de tener una mayor comunicación familiar. Hecho que se adquiere de un día al otro, sino que cuesta mucho trabajo crear y mantener buenos canales de comunicación familiar.

**GRÁFICO N: 5**

**Valoración sobre la comunicación entre padres e hijos según edad**

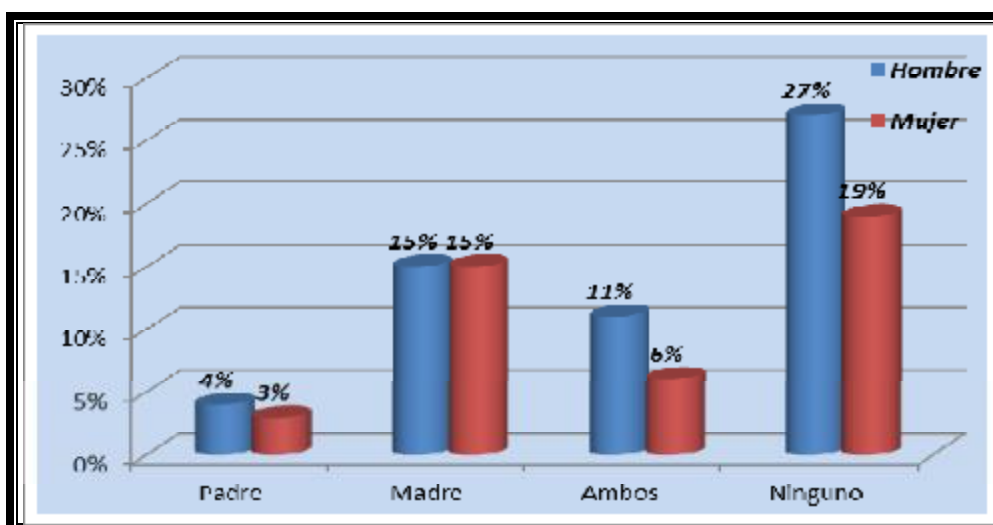


Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

**GRÁFICO N° 6**

**Valoración sobre la comunicación entre padres e hijos según sexo**



Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

La adolescencia, como toda etapa de crecimiento de la vida humana, está signada por los cambios, las crisis y el paso a nuevos estados de vida. La sexualidad en esta etapa no escapa a todos estos sucesos. Desde el punto de vista cronológico está delimitada, más o menos, entre las 12 y 20 años.

Según la edad podemos observar en la gráfica N°5 que en todas las edades se puede ver que no existe comunicación con ninguno de sus padres, esto hace referencia a que los adolescentes no aclaran sus dudas en sus hogares, porque los padres no responden a las preguntas que les hacen sus hijos, nadie les dice que ya es momento de hablar sobre lo que implica la educación sexual. Se puede evidenciar claramente en el gráfico N°2 con mayores porcentajes que los adolescentes se quedan con muchas dudas e interrogantes.

Es decir que no existe comunicación entre los padres y los adolescentes, que pareciera que los padres prefirieren no hablar de los cuidados que deben tener. Como también podemos observar en el gráfico N°5 que la madre es la que aclara las dudas, a los adolescentes de 17 años tomado en cuenta que esta edad son la mayoría de nuestra muestra.

En este gráfico N°5 se observan los porcentajes relacionados con la edad de los adolescentes en el que un 31% de la población de 17 años perciben que sus padres no conocen lo que es la educación sexual o no encuentran las palabras adecuadas para explicar sobre el tema, ya que a esta edad los adolescentes al no encontrar respuestas en sus hogares los buscan por otros medios por ejemplo: medios de comunicación, televisión, internet, etc. Y en varias ocasiones las respuestas que reciben no son las adecuadas.

En el gráfico N°6 se presentan, los resultados de los instrumentos aplicados a la población adolescente según el sexo, un 27% de hombres y 19% de las mujeres generalmente no mantienen comunicación alguna respecto a la educación sexual con sus padres.

Diversas ventajas sobrevienen a partir de una educación sexual que tiene una participación positiva de los padres:

- ✓ *Si un adolescente maneja suficiente información, no la buscará en otras fuentes como la pornografía, medios de comunicación, de sus pares, etc.*
- ✓ *Hablar de sexualidad con los hijos es demostrarles que la misma es un aspecto normal de la vida humana. Esta es una forma de desmitificar la sexualidad, ella forma parte de la cotidianeidad.*
- ✓ *La educación sexual está atravesando una importante crisis. La intervención adecuada impide que los adolescentes estén a merced de tendencias que los confundan.*

Como podemos apreciar anteriormente los resultados llaman mucho la atención, estos porcentajes tan elevados muestran que los adolescentes no reciben ninguna información de sus padres, se puede inferir que esto se debe a varios factores entre ellos la situación económica, lo que hace que ambos padres tengan que trabajar todo el día, muchas veces dejando la educación de sus hijos en completo abandono. Otro factor que también influye en esta desinformación es que los padres consideran que brindar orientación sobre educación sexual es un tema de adultos y que los adolescentes no tienen la edad para adquirir dichos conocimientos.

Hagan lo que hagan los papás siempre están educando sexualmente, están transmitiendo valores positivos o negativos, hagan lo que hagan no pueden dejar de influir en la conducta de los niños y de los adolescentes y por tanto no pueden dejar de educar.

Los padres no tienen opción, o educan bien o lo hacen mal. Por ejemplo, no hablar de temas sexuales con los niños es ya una forma de educar, es una manera de transmitir

la idea de que la sexualidad es un tema tabú, peligroso, un tema del cual se debe hablar.

Los adultos influyen en los niños y jóvenes con lo que hacen y con lo que dicen, pero muy especialmente con lo que hacen. El comportamiento de los adultos respecto a la sexualidad afecta fuertemente los sentimientos y las conductas sexuales de niños y adolescentes. Tal como lo describe el refrán popular “vale más un gesto que mil palabras”.

Los comportamientos de los adultos modelan, sutil e inconscientemente, la conducta de los hijos, cada una de sus conductas llevan implícito algún mensaje que se graba en la mente de los niños. Por esto es importante que los padres sean congruentes en lo que “dicen” y “hacen”, en lo que dicen y en la manera como lo dicen (lenguaje no verbal).

Un padre puede decir a su hijo que “no digan mentiras”, pero el día que llega un cobrador el padre le pide al niño que diga; “di que no estoy”, los niños aprenden por modelamiento y observación, imitan permanentemente lo que los padres hacen. Por ejemplo, muchos niños aprenden desde su infancia patrones “machistas” cuando observan la distribución de roles sexistas predominantes en su familia. Muchos padres y educadores creen que no han educado sexualmente a sus hijos o estudiantes, sólo por el hecho de que no han brindado “información sexual”, desconocen que una cosa es informar y otra es formar, aunque dar información formal hace parte de la formación que se les brinda a los niños y adolescentes.

La mayoría de los padres y adultos creen que los temas sexuales son “algo muy especial” que son “temas muy delicados” y que por esta razón se requiere de una virtud especial para poder hacer una buena educación sexual.

No es el tema en sí lo que nos impide abordar adecuadamente la educación sexual, son las actitudes, los miedos y los prejuicios que hemos interiorizado a partir de nuestra socialización y aprendizaje sexual que tuvimos en la familia y en la escuela primordialmente. Aprendimos a ver la sexualidad como “algo malo”, como “un tema tabú”, como “algo pecaminoso”, aprendimos que no es adecuado hablar sobre nuestra sexualidad y entonces nos cuesta trabajo educar la sexualidad de manera abierta, honesta y sincera debido a nuestras actitudes sexuales.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Calero Jorge Luis., Salud Reproductiva. ¿Estamos educando bien?. En: Sexología y Sociedad, 1999;5 (13): 42- 47, Cuba.

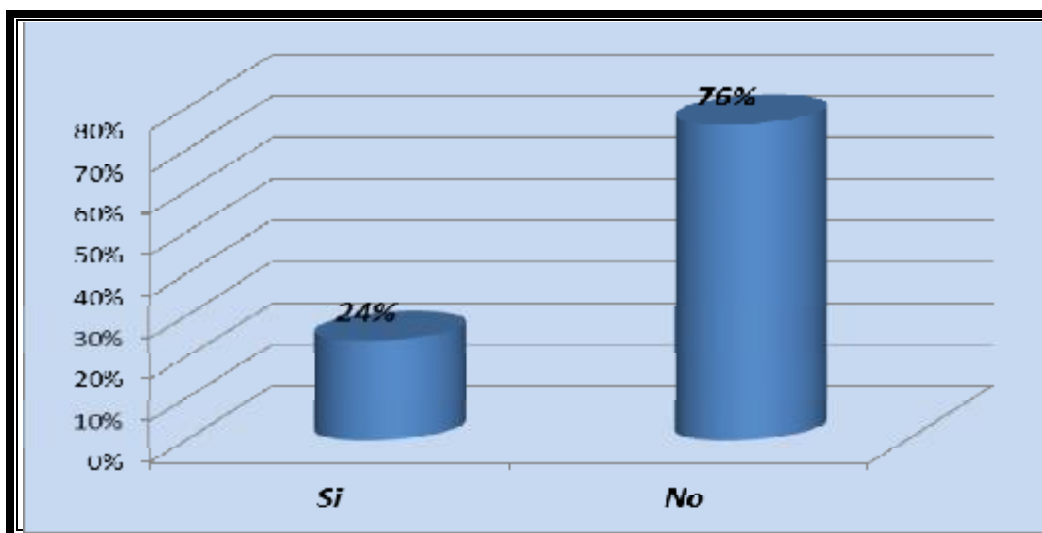
Para dar cumplimiento al tercer objetivo: “*Identificar la presencia de mitos y creencias que tienen los adolescentes en cuanto al tema “educación sexual”, resultado de la educación recibida de sus padres*”.

**CUADRO N° 6  
MITOS Y CREENCIAS**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
Hablar de sexualidad es tema solo para adultos.	23 %	77 %	100 %
Hablar de educación sexual es incitar a que los adolescentes inicien una vida	39 %	61 %	100 %
La persona que no tuvo relaciones sexuales se puede quedar estéril	20 %	81 %	100 %
Las personas atletas que se masturban pueden fracasar en al competencia	44 %	57 %	100 %
Los hombres más deseos o necesidades sexuales que las mujeres	71 %	29 %	100 %
La masturbación hace daño	49 %	51 %	100 %
Cuando la mujer esta menstruando no puede bañarse porque hace daño	57 %	47 %	100 %
Los hombres no deben llorar.	39 %	62 %	100 %
Tener deseos sexuales en la adolescencia es malo.	29 %	71 %	100 %
La utilización de métodos anticonceptivos provoca insatisfacción en la pareja	44 %	56 %	100 %
Las personas buenas no deben pensar en el sexo.	35 %	65 %	100 %
La persona que habla de sexo o sexualidad es una persona experimentada.	47 %	53 %	100 %
No se debe tener contacto sexual durante la menstruación	52 %	48 %	100 %
Las personas que practican la masturbación son depravados	43 %	59 %	100 %
El utilizar preservativo significa que no quieres a tu pareja	18 %	89 %	100 %
El hombre que no tiene relaciones sexuales es un homosexual.	22 %	78 %	100 %
Hablar de sexualidad tiene que ver solamente con lo que son las relaciones sexuales	30 %	70 %	100 %
De la experiencia se aprende mejor	65 %	35 %	100 %
la mujer debe llegar virgen al matrimonio para que su esposo la valore y respete	59 %	41 %	100 %
La menstruación causa dolores de cabeza y locura	35 %	65 %	100 %

## GRÁFICO N° 7

### Valoración general sobre la presencia de Mitos y creencias



Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

El Diccionario de Sexología del Dr. Flores Colombino define mito sexual como un “relato fabuloso con apariencia de realidad que contiene información sexual equivocada o carente de valor científico aunque sea de gran predicamento popular. Por generaciones existen estas falsas verdades. Los mitos dificultan la enseñanza de la sexualidad y multiplican la ignorancia”<sup>5</sup>.

En este gráfico se observa que el 76 % de los padres no transmiten sobre los mitos y creencias a sus hijos adolescentes, al parecer en la educación que les brindan no existe la presencia de mitos y creencias esto quiere decir que los padres de familia no transmiten los mitos que se manejan en nuestra sociedad como ser: “Hablar de sexualidad es un tema para adultos”, el tener deseos sexuales en la adolescencia es malo. Los adolescentes percibieron de sus padres que no manejan conceptos

---

<sup>5</sup> Sexualidad Clínica y Educación Sexual, Montevideo –Uruguay, Pag, 117

equivocados sobre lo que implica una educación sexual saludable ya que los mitos y creencias son una fuerza muy poderosa dentro de la conducta, creencias que sirven como recursos y también limitan.

En nuestra cultura existe una serie de creencias, mitos y prejuicios con respecto a la sexualidad y sus diferentes dimensiones. Cuando hablamos de mitos nos estamos refiriendo a aquellas explicaciones o interpretaciones falsas como mentiras que se han transmitido o heredado por generaciones hasta tal punto que se llegan a considerar como verdades naturales y aceptables.

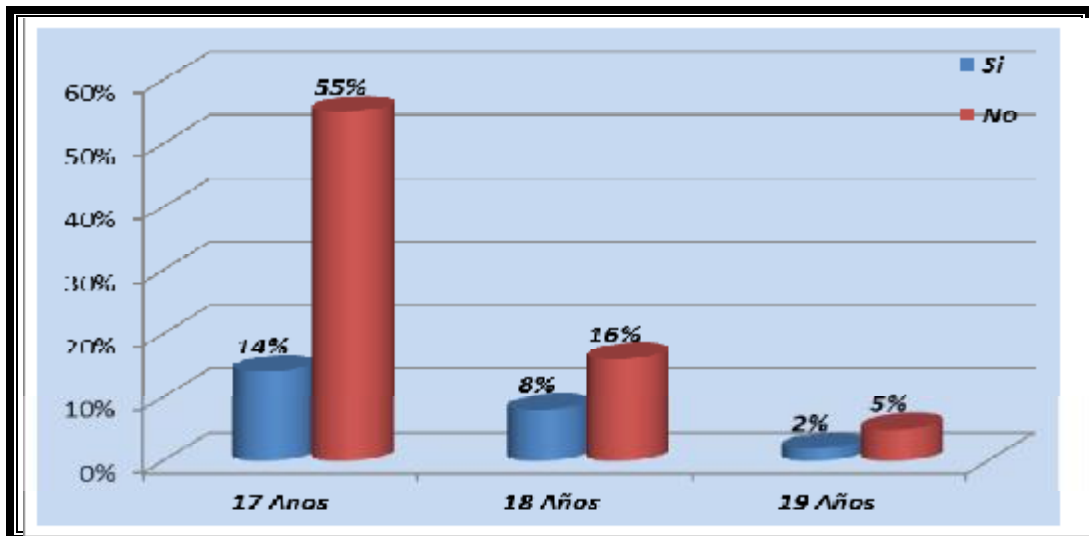
Los mitos además determinan el comportamiento y los pensamientos de las personas por lo que puede afectar o poner en riesgo tu vivencia de la sexualidad.

Las creencias pueden moldear, influir e incluso determinar nuestro grado de inteligencia, la salud, nuestra creatividad, la manera en que se relacionan e incluso nuestro grado de felicidad y de éxito. Mientras que sólo el 24 % de adolescentes si perciben que sus padres les transmiten algunos de los mitos y creencias que manejan en nuestro entorno.

Se cree que informarse y aprender sobre la sexualidad va a provocar que las personas solo piensen en tener relaciones coitales. Se sabe que el conocimiento verdadero, claro y sin mitos te puede ayudar a vivir la sexualidad con mayor responsabilidad, sin ignorancia, vergüenza ni culpa. Esto porque la información permite que tengas más capacidad para tomar decisión así como para cuidarte y cuidar a tu pareja de riesgos que afectan su salud y desarrollo.

### GRÁFICO N° 8

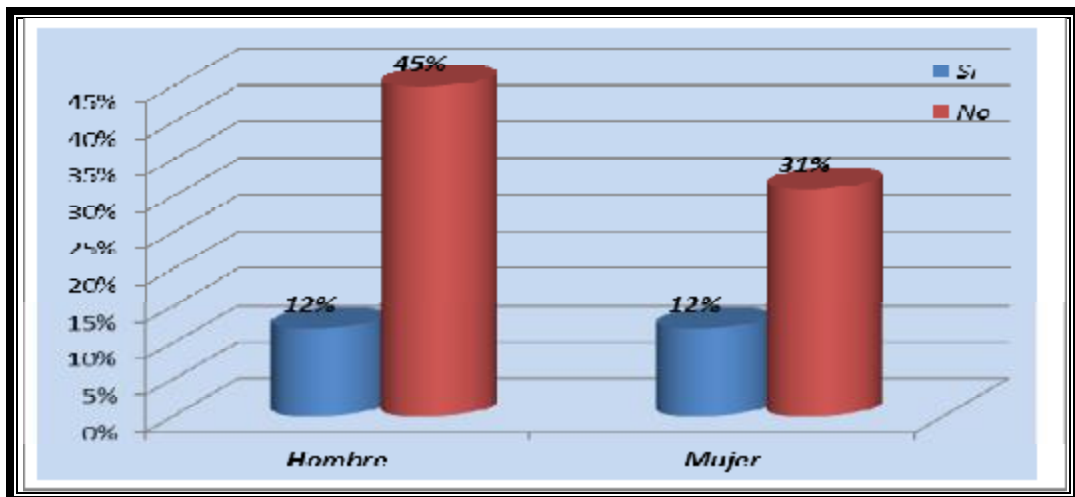
#### Valoración sobre la presencia de mitos y creencias según edad



Fuente: Cuestionario  
Elaboración: Propia

### GRÁFICO N° 9

#### Valoración sobre la presencia de mitos y creencias según sexo



Fuente: Cuestionario  
Elaboración: Propia

En esta cultura todavía perviven una serie de mitos, creencias y prejuicios con respecto a lo que engloba la sexualidad. Mitos hace referencia a aquellas explicaciones o interpretaciones falsas, como mentiras, que repetidas muchas veces son confundidas como verdades, éstas son transmitidas y heredadas de generación en generación a tal punto que se consideran como verdades naturales y aceptadas

Es importante tener en cuenta que muchas veces, a lo largo del tiempo, los mitos determinan el comportamiento y los pensamientos de las personas.

Las creencias sexuales por las cuales no existen fundamentación científica alguna concebible en la verdad y la lógica, son perpetuadas por los sin embargo son ellos lo que deben aportar en este campo para así capacitar a sus hijos para que tengan un gran espíritu de crítica como una de las mejores herencias e instrumentos y así puedan vivir en un mundo cada vez más global. Si estos no son corregidos por aquellos que más lo aman, la información tergiversada, será tenida por cierta y verdadera.

Los padres deben aportar a sus hijos una formación e información de conocimientos verdaderos sobre el tema del sexo y sexualidad, si no lo tienen este conocimiento recibido deben buscar este conocimiento en escuelas de padres para que rompan el círculo vicioso en el que está cerrada la educación familiar en este campo. Los padres deben proporcionar y transmitirles dichos conocimientos a sus hijos, porque son ellos que los aman más que nadie y deben hacerlo de una manera honesta, sincera, directa y amorosa.

Como se observa en el Gráfico N° 7 los adolescentes de 17 años son los que más predominan este porcentaje asciende a un 55% quienes opinan que sus padres no les transmiten conceptos erróneos acerca de la educación sexual. Esto podría deberse a que a esta edad los adolescentes están buscando información y es por eso que sus

progenitores no les transmiten, no les dan a conocer los mitos y creencias que manejan acerca de la educación sexual

Según la variable sexo podemos destacar que el 45% hace mención que de sus padres no reciben la información sobre los mitos. Así también el 31% de las mujeres que también se encuentran dentro de este porcentaje, opinan lo mismo. Podemos inferir que los adolescentes no están recibiendo conceptos erróneos, ni están sometidos a las creencias y mitos que se manejan en su hogar.

Podemos observar que en las mujeres son las que reciben alguna información sobre los mitos y creencias esto se debe a que los padres sobre toda las madres, que por temor a que sus hijas experimenten a temprana edad lo que es las relaciones sexuales hablan sobre algunos mitos sobre la sexualidad, también lo hacen con la intención de sembrar temor en las adolescentes, esto según comentarios de algunos adolescentes encuestados.

## CONCLUSIONES

De los datos obtenidos en base a todo el desarrollo de la investigación acerca de la percepción que tienen los adolescentes respecto a la educación sexual que reciben de sus padres, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

La familia tiene un rol principal en el desarrollo integral de los hijos, a su vez es considerada primer agente de socialización. A esto se suma, la escuela y la sociedad, pilares fundamentales en la educación cada ellas deben brindar los repertorios de conocimientos, valores, actitudes y habilidades para que en forma autónoma los adolescentes puedan desarrollar su vida de forma responsable y constructiva.

*1er. Objetivo Especifico; Determinar el conocimiento que tienen los adolescentes de los colegios del área concentrada de la provincia cercado de la ciudad de Tarija sobre el tema de Educación Sexual resultado de la educación recibida de sus padres.*

El abordaje de la educación sexual es un tema de vital importancia. Según la información brindada por los adolescentes, la mayoría de los padres no brinda orientación en sus hogares, esto hace que exista un déficit de conocimientos y no estén preparados para la vida.

*2do. Objetivo Especifico; Identificar cómo se aborda el tema de educación sexual a través de la comunicación que brindan los padres a los hijos.*

Los porcentajes significativos muestran que en algunos hogares hablar sobre educación sexual es un tema todavía reservado, sobre todo en las familias conservadoras, la falta de comunicación entre los integrantes hace que los adolescentes busquen información en otros medios e incluso en los más inadecuados.

*3er. Objetivo Especifico; Identificar la presencia de mitos y creencias que tienen los adolescentes en cuanto al tema "educación sexual, resultado de la educación recibida de sus padres.*

Un aspecto importante a tener en cuenta es que, los mitos determinan el comportamiento y los pensamientos de las personas. Es así que el desarrollo integral del adolescente depende mucho de la educación que brinden los padres en sus hogares.

Por todo lo expuesto anteriormente se concluye que si bien algunos adolescentes cuentan con la información necesaria sobre la temática, ésta puede ser no del todo real ya que pueden tener un tinte de mitos y creencias. Por otro lado, la comunicación en la familia despeja de alguna manera las dudas que existen sobre la sexualidad.

Del total de los adolescentes, solo la población femenina es la que cuenta con la información necesaria y sobre todo la que se encuentra en contacto cercano con la madre.

La hipótesis planteada al inicio de la investigación sostiene que: La percepción que tienen los adolescentes de 17 a 19 años, respecto a la Educación Sexual que reciben de sus padres, de los colegios del área concentrada de la provincia cercado de la ciudad de Tarija, es *negativa* caracterizada por: el conocimiento de la educación sexual, la comunicación con los padres y los mitos y las creencias transmitidas dentro del hogar.

Esto quiere decir que esta hipótesis es rechazada en la mayoría de los aspectos mencionados, ya que de manera general, en los resultados se destaca que la percepción de los adolescentes es regular, lo que significa que los adolescentes conocen los conceptos de lo que implica la “educación sexual” y que ellos tienen comunicación con sus padres, especialmente con la madre y que en sus hogares los padres no les transmiten lo que son los mitos y creencias.

## RECOMENDACIONES

A partir de la investigación realizada, se presentan las siguientes recomendaciones:

- Ø Debemos ayudar a los adolescentes a conocerse, entenderse, disfrutarse y cuidarse asimismo debemos ayudarles a resolver sus dudas y a conocer y aceptar su cuerpo, sus emociones y sentimientos estos tendrían que ser los primeros objetivos. La educación sexual no consiste sólo en conseguir que nuestros hijos e hijas usen preservativo, no debemos olvidar todos los aspectos que, previa y simultáneamente, hay que tratar. La educación sexual abarca el desarrollo sexual y la salud reproductiva, sin embargo también las relaciones interpersonales, las habilidades sociales, la orientación sexual y el conocimiento de uno mismo, la imagen corporal, la intimidad, el afecto, el género, la toma de decisiones, la asunción de la propia responsabilidad, el respeto a uno mismo y a los demás.
  
- Ø La familia tiene la labor fundamental de educar a los hijos, pero para que esta educación sea del todo apropiada y adecuada es necesario que los padres cuenten con información confiable, que tengan una mente amplia sin prejuicios para que los adolescentes se desarrollen en un ambiente sano, donde ejerzan su sexualidad de manera segura y responsable.
  
- Ø Ayudar a nuestros hijos e hijas en la identificación y expresión de sus sentimientos. En esta etapa, caracterizada por cierta impulsividad, por la gran influencia que el entorno social tiene en nosotros, por la expresión desmedida de las emociones, será importante hacer presentes las emociones y no centrarse sólo en las conductas.

- Ø Si bien la familia debe transmitir conocimientos acerca de la temática es necesario que la comunidad educativa tome conciencia de la importancia que implica la educación sexual en la enseñanza y aprendizaje de los adolescentes.
- Ø La adolescencia es una etapa en la que ocurren cambios físicos y psicológicos, por todo esto es importante preparar a los adolescentes para estos acontecimientos para que sean asumidos de manera tranquila y satisfactoria.
- Ø Se recomienda a los padres no esperar que los hijos les hagan preguntas, sino que deben estar dispuestos a dialogar, ya que conviene hablar claro y darles confianza ya que con ellos pueden hablar de sexualidad y que deben estar dispuestos a hacerlo, cuando los adolescentes lo deseen y de esa manera un adolescente informado estará preparado para enfrentar los cambios que se le presenten en su vida.
- Ø Realizar campañas de concientización y talleres de capacitación sobre educación sexual como tal dentro del ambiente familiar y social.
- Ø Educar a los hijos siempre desde lo positivo y no de lo negativo, esto debe partir desde la familia fomentando su autoestima.
- Ø Socializar la presente investigación en los juntas de padres de familia de los colegios involucrados.
- Ø Educar en responsabilidad. Hay que aceptar que son ellos y ellas las que van a decidir y, consecuentemente, desechar la idea de transmitir normas o límites. Debemos reconocer su capacidad para ser dueños y dueñas de su vida y reforzar su capacidad para tomar decisiones responsables.

- Ø Ofrecer un entorno familiar en el que sea normal hablar y expresar nuestra sexualidad, con sinceridad, en positivo, sin prejuicios, sin estereotipos, sin mentiras... con el objetivo de comprender y atender a las necesidades, sentimientos, situaciones... que nuestras hijas e hijos experimentan. En ocasiones, nos precipitamos a hablar y transmitir los mensajes que creemos importantes y se nos olvida escucharlos y atenderlos. Aprovechamos para tocar los temas que nos interesan sin prestar atención a los que les interesan.
  
- Ø Potenciar sus sentimientos de competencia, la percepción positiva que tienen de sí mismos, de sus habilidades y posibilidades. Todo ello será fundamental para afrontar las situaciones que se les puedan plantear.